

Министерство образования и науки Чеченской республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

**СОГЛАСОВАНО**
Начальник ГКУ «Отдел труда и
социального развития»
Байсангуровского района г. Грозного
_____ А.Л. Эльжуркаев
« 31 » _____ 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ Гуноев И.С.
_____ 2021г.

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол №5 от 29.04.2021г

РАССМОТРЕНО
на Совете родителей
Протокол №3 от 29.04.2021г

РАССМОТРЕНО
на Студенческом совете
Протокол №3 от 29.04.2021г

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности 39.02.01 Социальная работа

Форма обучения: заочная

Уровень образования: основное общее образование

Нормативный срок обучения: 3г. 9 мес.

Квалификация: специалист по социальной работе

г. Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Цель разработки ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа	4
1.3. Характеристика ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
2.3. Виды профессиональной деятельности	5
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы	5
3.1. Требования к результатам освоения ФГОС СПО ППССЗ	5
3.2. Карта компетенций	7
4. Структура ППССЗ. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	10
4.1. Учебный план	10
4.2. Календарный учебный график	11
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	11
4.4. Рабочая программа производственной практики	12
5. Программа воспитания	12
5.1. Рабочая программа воспитания	12
5.2. Календарный план воспитательной работы	14
6. Требования к условиям реализации ППССЗ	16
6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	16
6.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	16
6.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы	16
6.4. Ресурсное обеспечение программы	17
6.5. Кадровое обеспечение программы	17
6.6. Учебно-методическое обеспечение программы	21
6.7. Материально-техническое обеспечение программы	25
6.8. Рекомендации по использованию образовательных технологий	30
6.9. Требования к организации практик	30
6.10. Организация образовательного процесса в условиях дистанционного обучения	31
6.11. Характеристики среды ГБПОУ ЧГК, обеспечивающие развитие общих и социально-личностных компетенций выпускников	32
6.12. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ	34
6.13. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций.	34
6.14. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	36
Приложения	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемая в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж» по специальности 39.02.01 Социальная работа представляет собой систему учебно-методических документов, сформированную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по данной специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 12.05.2014 г. и определяет состав, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 39.02.01 Социальная работа.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

УД – учебная дисциплина;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика.

Нормативно-правовую основу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 01.06.2016г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих ОК 016-94, 01.11.2005 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 16 августа 2013 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1186 от 25 октября 2013 года «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014г № 506;

- Приказа от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613);

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ № 291 от 18 апреля 2013 года);

- Устав колледжа;

- Локальные нормативные акты колледжа.

1.2. Цель разработки ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа

Цель программы подготовки специалистов среднего звена – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 39.02.01 Социальная работа, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

1.3. Характеристика ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа

ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ должна ежегодно пересматриваться и обновляться в части содержания учебных планов, состава модулей и/или содержания рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики, методических материалов при условии изменений в системе регионального рынка труда, требований работодателей для обеспечения качества подготовки специалистов.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научно-методической, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

ППССЗ направлена на развитие у обучающихся личностных характеристик выпускника, достижения требований к результатам освоения образовательной программы, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Нормативный срок освоения ППССЗ по заочной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 9 месяцев.

Получение среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО (ППССЗ), поэтому образовательная программа разработана на основе требований двух стандартов: ФГОС СОО с учетом профиля получаемой специальности и ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

В целях адаптации ОПОП для обучающихся с ОВЗ определена миссия и цель АОПОП (адаптированной основной профессиональной образовательной программы).

Миссия АОПОП: обеспечение качественной системной профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста в условиях динамично меняющегося рынка труда, способного обеспечивать собственный профессиональный прогресс на протяжении всей жизни.

Цель АОПОП: АОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС);
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды деятельности

№ п/п	Квалификация	Виды профессиональной деятельности
1	Специалист по социальной работе	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.
		Социальная работа с семьей и детьми.
		Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
		Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 26527 Социальный работник

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

3.1 Требования к результатам освоения ФГОС СПО ППССЗ

№ п/п	Группы компетенций	Перечень компетенций
1.	Квалификация: специалист по социальной работе	
1.1.	Общие компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>

		<p>квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
2	Профессиональные компетенции по видам деятельности	
2.1	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.	<p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> <p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>
2.2	Социальная работа с семьей и детьми.	<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>
2.3	Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p>

2.4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 26527 Социальный работник	<p>ПК 4.1 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p> <p>ПК 4.2 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> <p>ПК 4.3 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p>
-----	--	--

3.2. Карта компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Связь с другими компетенциями
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОК.07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13

ОК.09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 12, ОК 13
ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 13
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5,
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5

ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
ПК.3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
ПК.3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
ПК.3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
ПК.4.1	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	ПК 4.2, ПК 4.3
ПК.4.2	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	ПК 4.1, ПК 4.3
ПК.4.3	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	ПК 4.1, ПК 4.2

2. Фонд оценочных средств	
форма контроля сформированности компетенции	Промежуточный или итоговый контроль в образовательной программе
ОК 1 – ОК 13 Дифференцированный зачет; Экзамен	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 1-2
ПК 1.1 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 1.2 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 1.3 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 1.4 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 1.5 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 2.1 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 2.2	промежуточный контроль; итоговый контроль

Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	семестр 3-8
ПК 2.3 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 2.4 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 2.5 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 3.1 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 3.2 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 3.3 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 3.4 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 3.5 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 4.1 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 4.2 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 4.3 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8

4. СТРУКТУРА ППССЗ.

ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения

государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю (Приложение №1)

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы (Приложение №2)

4.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

Для обеспечения учебного процесса разработаны подробные рабочие программы по всем дисциплинам специальности 39.02.01 Социальная работа. В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органической увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом.

ППССЗ предусматривает изучение следующих циклов:

- общеобразовательных;
- общепрофессиональных;

циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, формирования умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общеобразовательный учебный цикл состоит из учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППСЗ как базовой, так и углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 34 академических часа.

4.4. Рабочая программа производственной практики

Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В процессе прохождения производственной практики, обучающиеся находятся на рабочих местах и выполняют часть обязанностей штатных работников, как внештатные работники, а при наличии вакансии практикант может быть зачислен на штатную должность с выплатой заработной платы. Зачисление обучающегося на штатные должности не освобождает их от выполнения программы практики.

Цель производственной практики - закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений навыков и опыта работы по изучаемой специальности на конкретном рабочем месте, подготовка материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

5. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

5.1 Рабочая программа воспитания

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ ЧГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно - воспитательной работе, социального педагога, старшего воспитателя по ДНВ, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

ГБПОУ ЧГК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет старшего воспитателя по ДНВ.

ГБПОУ ЧГК самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледжа.

5.2 Календарный план воспитательной работы

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники (группа)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
ОКТАБРЬ					
05.10	Мероприятия ко Дню учителя	СР-921з	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор Кураторы	7,11,15
07.10	Групповое собрание	СР-921з	Аудитории ЧГК	Кураторы	13,15,21
14.10	Мероприятия по профилактике экстремизма	СР-921з	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Кураторы	1-3,15
18.10	Мероприятия по	СР-921з	Актовый	Зам.директора	1-3,11,15

	профилактике правонарушений		зал Аудитории ЧГК	по УВР Старший воспитатель по ДНВ Социальный педагог Кураторы	
20.10	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни	СР-921з	Аудитории ЧГК	Педагог – организатор Руководитель физ. воспитания Кураторы	9,15,20
МАРТ					
07.03	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта	СР-921з	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	6,11,12,15,
10.03	Классные часы по профилактике правонарушений	СР-921з	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Социальный педагог Кураторы	1-3,11,,15
17.03	Мероприятия ко Дню Конституции ЧР	СР-921з	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	1-3,15
19.03	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни	СР-921з	Аудитории ЧГК	Кураторы	9,11,15,20
В течение месяца	Классные часы по профилактике безопасного поведения на водных объектах Классные часы по профилактике безопасного дорожного движения	СР-921з	Аудитории ЧГК	Кураторы Преподаватели БЖ	9,15
В течение месяца	Групповое собрание	СР-921з	Аудитории ЧГК	Кураторы	13,15
20.03	Мероприятия, посвященные пропаганде экстремизма и терроризма	СР-921з	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Кураторы	1-3,15

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по специальности 39.02.01 Социальная работа вступительные (творческие) испытания не проводятся.

Зачисление на специальность 39.02.01 Социальная работа проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

6.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППССЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели используют педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяют современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

6.4. Ресурсное обеспечение программы

Ресурсное обеспечение данной ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа, определяемых ФГОС СПО.

6.5. Кадровое обеспечение программы

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (Таблица 1)

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, междисциплинарного курса в рамках модуля и имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Основная часть преподавателей имеет высшую или первую квалификационную категорию. В учебном процессе также участвуют преподаватели, имеющие почетное звание «Почетный работник СПО РФ».

Таблица № 1

№ п/п	Вид, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Уровень профессионального образования (специальность, квалификация, направление подготовки) по документу об образовании
1.	ОД.01 Русский язык	Хациева Роза Салмановна	высшее, ЧИГПИ, 1989 «Русский язык и литература в национальной школе»
2.	ОД.02 Литература	Хациева Роза Салмановна	ЧИГПИ, 1989 «Русский язык и литература в национальной школе»
3.	ОД.03 Иностранный язык	Баканиева Алина Исаевна	ЧГУ, 2008 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
4.	ОД.04 История	Ибаева Хава Магомедовна	высшее, ЧПУ, 2019 «Педагогическое образование» Магистр «Отечественная история (История России и регионов)»
5.	ОД.05 Математика	Мукушева Айна Лечаевна	высшее, ГНИ 2005 «Прикладная информатика (в экономике)»
6.	ОД.06 Астрономия	Саламова Эльмира Умаровна	ГНИ, 1992 «Промышленное и гражданское строительство»
7.	ОД.07 Физическая культура	Демельханова Залпа Юсуповна	высшее, ЧПУ, 2020 «Физическое воспитание»
8.	ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности	Бексултанова Аза Махмудована	ЧГПИ, 2013 «Химия с дополнительной спец.биология» ЧБМК, 2007 «Сестринское дело»
9.	ОД.09.Обществознание	Шахмерзаева Залина Ароновна	высшее, ЧГУ 2006, «Музейное дело и охрана памятников»
10.	ОД.10.Естествознание	Накаева Аминат Асланбековна	высшее, ЧГПИ, 2015 «Биология с дополнительной

			специальностью экология»
11.	ОД.11 Информатика	Бакаева Лайла Эмхатовна	высшее, ГГНТУ 2016 «Информационные системы и технологии»
12.	ОД.12.01 Родной язык и родная литература	Кусариева Луиза Даудовна	высшее, Чечено-Ингушский гос. пед институт, специальность «Русский язык и литература», квалификация "Филолог. Учитель русского языка и литературы"
13.	ОГСЭ.01. Основы философии	Ибаева Хава Магомедовна	ЧГПУ, 2019 «Педагогическое образование» Магистр «Отечественная история (История России и регионов)»
14.	ОГСЭ.02. История	Ибаева Хава Магомедовна	ЧГПУ, 2019 «Педагогическое образование» Магистр «Отечественная история (История России и регионов)»
15.	ОГСЭ.03. Иностранный язык	Альтамирова Залина Алаудиновна	ЧГПИ 1998 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
16.	ОГСЭ.04. Физическая культура	Демельханова Залпа Юсуповна	ЧГПУ, 2020 «Физическое воспитание»
17.	ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи	Цухарова Мадина Салмановна	ЧГПИ, 2011 «Русский язык и литература» учит. справка № 12 от 10.12.2019г. ЧГПУ аспирантка
18.	ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Бакаева Лайла Эмхатовна	высшее, ГГНТУ 2016 «Информационные системы и технологии»
19.	ЕН.02 Статистика	Абдурахманов Хож-Бауди Ахмадович	ЧГПУ, 2020 «Профессиональное обучение» магистратура «Менеджмент»
20.	ОП.01 Теория и методика социальной работы	Ахматова Наида Султанбековна	ДГПУ «Социальная педагогика» 2011г.
21.	ОП.02 Организация социальной	Ахматова Наида	ДГПУ «Социальная

	работы в Российской Федерации	Султанбековна	педагогика» 2011г.
22.	ОП.03 Документационное обеспечение управления	Довлетмерзаева Залина Анзоровна	ФГБОУ ВО ЧГПУ г. Грозный 2020г по направлению Педагогическое образование, по программе Технология ГБПОУ ЧТТ г. Грозный 2016г. по специальности ДОУ и архивоведение
23.	ОП.04 Деловая культура	Бурсагова Марина Сайдмухматовна	г.Москва НОУ, «Российский новый университет» 2004 ЧГУ, 2009 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит, экономист»
24.	ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности	Висаитова Мадина Руслановна	ЧГУ, 2014 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит, экономист»
25.	ОП.06 Основы педагогики и психологии	Лалаева Мадина Магомед-Салиховна	ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет", по специальности «Педагогика и психология», квалификация «педагог- психолог»
26.	ОП.07 Основы социальной медицины	Бексултанова Аза Махмудована	ЧГПИ, 2013 «Химия с дополнительной спец.биология» ЧБМК, 2007 «Сестринское дело»
27.	ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	Гайрбеков Руслан Дудаевич	Саратовское высшее военное командное Краснознаменное училище им. Дзержинского МВД СССР, 1984
28.	МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Ахматова Наида Султанбековна	ДГПУ «Социальная педагогика» 2011г.
29.	МДК.01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов	Лалаева Мадина Магомед-Салиховна	ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет", по специальности «Педагогика и психология»,

			квалификация «педагог-психолог»
30.	МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Ахматова Наида Султанбековна	ДГПУ «Социальная педагогика» 2011г.
31.	МДК.01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	Ахматова Наида Султанбековна	ДГПУ «Социальная педагогика» 2011г.
32.	МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	Хагаева Марет Мовсаровна	Высшее, г. Москва, НОУ, Современная Гуманитарная Академия 2009 «Юриспруденция»
33.	МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение	Лалаева Мадина Магомед-Салиховна	ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет", по специальности «Педагогика и психология», квалификация «педагог-психолог»
34.	МДК.02.03Технология социальной работы с семьей и детьми	Ахматова Наида Султанбековна	ДГПУ «Социальная педагогика» 2011г.
35.	МДК.02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей	Ахматова Наида Султанбековна	ДГПУ «Социальная педагогика» 2011г.
36.	МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	Хагаева Марет Мовсаровна	Высшее, г. Москва, НОУ, Современная Гуманитарная Академия 2009 «Юриспруденция»
37.	МДК.03.02Технологии социальной работы с лицами из групп риска	Магомадова Таиса Вахидовна	ЧГПИ 2006г, Технология и предпринимательство
38.	МДК.03.03 Социальный патронат лиц из групп риска	Ахматова Наида Султанбековна	ДГПУ «Социальная педагогика» 2011г.
39.	МДК.04.01 Основы социально-бытового обслуживания	Ахматова Наида Султанбековна	ДГПУ «Социальная педагогика» 2011г.

6.6. Учебно-методическое обеспечение программы

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Колледж обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с

направлением подготовки. В компьютерных классах имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет (Таблица 2). Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Таблица № 2

Обеспечение образовательной деятельности печатными образовательными ресурсами

№ п/п	Вид, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Учебники и учебные пособия
1	2	3
1.	ОГСЭ.01.Основы философии	Основы философии (21-изд) учебник, Горелов А.А., 2020г.
2.	ОГСЭ.02.История	История (для всех специальностей СПО) 9-изд, Артемов В.В., 2020г.
3.	ОГСЭ.03.Иностранный язык	Английский язык для технических специальностей, Голубев А.П., 2020г
4.	ОГСЭ.04.Физическая культура	Физическая культура , 7-изд, Бишаева А.А., 2020г
5.	ОГСЭ.05.Русский язык и культура речи	Русский язык и культура речи, Сурикова Т.И., 2017г
6.	ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Основы информатики, Ляхович, Молодцов, Рыжиков, 2021г
7.	ЕН.02 Статистика	Статистика Елисеева И.И., 2017г. Статистика Катасонова Т.А., 2017г.
8.	ОП.01 Теория и методика социальной работы	Теория и методика социальной работы, учебник Тумайкин И.В., 2018г
9.	ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации	Теория и методика социальной работы, учебник Тумайкин И.В., 2018г
10.	ОП.03 Документационное обеспечение управления	Документационное обеспечение управление (18-е изд) Пшенко А.В., 2020
11.	ОП.04 Деловая культура	Деловая культура Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. ; 2020
12.	ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности	Основы учебно-исследовательской деятельности, Пастухова И.П., Тарасова Н.В., 2021г
13.	ОП.06 Основы педагогики и	Основы педагогики и психологии: учебник

	психологии	Руденко А.М., 2021г
14.	ОП.07 Основы социальной медицины	Основы социальной медицины/учебник для СПО, Мартыненко А.В., 2020г
15.	ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности (4-изд.) учебник, Косолапова Н.В., 2020г.
16.	МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами (2-е изд.) Бегидова Т.П., 2018г
17.	МДК.01.02 Психология и андрология лиц пожилого возраста и инвалидов	Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми (2-е изд.) Нагорнова А.Ю., 2017г
18.	МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми (2-е изд.) Нагорнова А.Ю., 2017г
19.	МДК.01.04 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми (2-е изд.) Нагорнова А.Ю., 2017г
20.	МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми Карпиков И.С., Массель А.Д., 2020г.
21.	МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание	Социальная работа с семьей и детьми (1-е изд.) Кучукова Н.Ю., 2021
22.	МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми	Социальная работа с семьей и детьми (1-е изд.) Кучукова Н.Ю., 2021
23.	МДК.02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей	Социальная работа с семьей и детьми (1-е изд.) Кучукова Н.Ю., 2021
24.	МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска: учебное пособие для студентов СПО Мозговая Е.И., Кулабухов Д.А., 2020г.
25.	МДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска	Технология социальной работы: общие и специальные модели Фирсов М.В., Шимановская Я.В., 2018г.
26.	МДК.03.03 Социальный патронаж лиц из групп риска	Технология социальной работы: общие и специальные модели Фирсов М.В., Шимановская Я.В., 2018г.
27.	МДК.04.01 Основы социально-бытового обслуживания	Социальная работа с семьей и детьми (1-е изд.) Кучукова Н.Ю., 2021

Фонд основной учебной литературы по ОПОП формируется как за счет учебной литературы, на бумажных носителях, так и за счет изданий, включенных в электронно-библиотечную систему (ЭБС).

Фонд дополнительной литературы сформирован за счет справочной, научной и учебной литературы, периодических изданий, как на бумажных носителях, так и за счет изданий, включенных в ЭБС. Колледжем заключен договор с электронно-библиотечной системой:

№	Наименование ресурса, адрес в сети Интернет	Сведения о правообладателе ресурса и заключенном с ним договоре	Ресурсы универсального характера
1	<p>Электронно-библиотечная система НИЦ «ИНФРА-М» «Знаниум» www.znanium.com</p>	<p>Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-4655/2016 от 21.07.2016г.</p>	<p>Электронно-библиотечная система Znanium.com предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет.</p> <p>Для работы в электронной библиотеке можно использовать ПК и ноутбуки под управлением OS Windows и Linux, а также планшетные компьютеры на iOS и Android. Установки специального программного обеспечения не требуется. Рекомендованные браузеры для использования: Mozilla Firefox, Safari.</p> <p>Фонд ЭБС Znanium.com постоянно пополняется электронными версиями изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.</p>
2	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX</p>		

6.7. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по специальности 39.02.01 Социальная работа полностью соответствует требованиям ФГОС. ГБПОУ ЧГК оснащен всем необходимым оборудованием и современной компьютерной техникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС (Таблица 3).

ГБПОУ «Чеченский государственный колледж» располагает материально - технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом колледжа, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебный процесс осуществляется в 2-х учебных корпусах, находящихся в оперативном управлении ГБПОУ ЧГК.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется штатным медицинским работником обслуживающим студентов в медицинском кабинете.

С целью мультимедийного сопровождения учебного процесса в колледже установлены: проекторы, мультимедийные экраны. Выход в Интернет имеют все компьютеры административных помещений.

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий;
- освоение обучающимся профессиональных модулей;
- каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Общеобразовательный цикл:

Русский язык
Литература
Иностранный язык
Математика
История
Физическая культура
Астрономия
Основы безопасности жизнедеятельности
Родной язык (чеченский)
Информатика
Обществознание
Мировая художественная культура

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

Основы философии
История
Иностранный язык
Физическая культура
Основы предпринимательской деятельности

Математический и общий естественнонаучный цикл:

Информационные технологии в профессиональной деятельности
Статистика

Профессиональный цикл:

Общепрофессиональные дисциплины:

Теория и методика социальной работы
Организация социальной работы в Российской Федерации
Документационное обеспечение управления
Деловая культура
Основы учебно-исследовательской деятельности
Основы педагогики и психологии
Основы социальной медицины
Безопасность жизнедеятельности

Профессиональные модули:

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
Социальная работа с семьей и детьми.
Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС
Выполнение работ по должности служащих 26527 «Социальный работник»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы условия для беспрепятственного доступа на прилегающую территорию, в здание колледжа, учебные аудитории, столовые и другие помещения, а также безопасного пребывания в них. На территории колледжа есть возможность подъезда к входу здания автомобильного транспорта. Колледж оборудован пандусами и беспроводной системой вызова помощи. В учебном корпусе оборудованы санитарно-гигиенические помещения с требованиями, предъявляемыми к подобным помещениям.

Материально-техническая база, основные материально-технические средства:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Учебные и производственные практики

Учебные практики реализуются в мастерских и лабораториях колледжа, имеющих оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственные практики реализуются в организациях строительного профиля и на предприятиях жилищно-коммунального хозяйства, обеспечивающих эксплуатацию и ремонт оборудования. Материально-техническая база предприятий должна обеспечивать условия для проведения видов работ производственной практики, предусмотренных в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности.

Для организации научно-исследовательской работы студентов, проведения воспитательной работы с обучающимися используются имеющиеся аудитории, лекционная аудитория, актовый зал.

Для преподавательского состава, реализующего данную ООП СПО, организованы рабочие места, оборудованные персональными компьютерами.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 3

№ п/п	Вид (подвид), уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	ОГСЭ.01.Основы философии	№204а Парта-14шт., стул (студента)-30шт., стул (учительский), стол (учительский), доска, мусорная корзина, проектор, компьютер, карта мира, карта России, карта Северного Кавказа-3шт.
2.	ОГСЭ.02.История	№204а Парта-14шт., стул (студента)-30шт., стул (учительский), стол (учительский), доска, мусорная корзина, проектор, компьютер, карта мира, карта России, карта Северного Кавказа-3шт.
3.	ОГСЭ.03.Иностранный язык	№205 Лингафонный кабинет, демонстративные стенды, наушники-15шт., доска, мультимедийный проектор с экраном, стол преподавателя, стол-17шт., стул-34шт., стул преподавателя, компьютер, шкаф
4.	ОГСЭ.04.Физическая культура	№204 гантели-2шт., гири-3шт., мяч баскетбольный -5шт., мяч волейбольный-5шт., сетка волейбольная, мяч для минифутбола-2шт., мяч футбольный-2шт., обруч алюминиевый 890 мм-8шт., скакалка забалансовый-3шт., скамья для пресса прямая забалансовый, скамья гимнастическая, эстафетные палочки-10шт., гимнастические палки-12шт, фишки-10шт., малые мячи-2шт.
5.	ОГСЭ.05.Русский язык и культура речи	№203 Демонстрационный стенд(названия)-9шт., наглядный материал по русскому языку-20шт., компьютерный стол, интерактивная доска, доска меловая, мультимедийный проектор с экраном, стол преподавателя, стул преподавателя, стол ученический-16шт., стул ученический-32шт., компьютер, стол компьютерный, шкаф с

		комплексно-методическим обеспечением-2шт.
6.	ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	№106 демонстрационный стенд-7шт., интерактивный комплекс, стол преподавателя-2шт., стол-15шт., стул-30шт., стул преподавателя, компьютер(ноутбук)-3 шт., шкаф, сейф
7.	ЕН.02 Статистика	№103 Демонстрационный стенд-6шт., компьютерный стол-10шт., маркировочная доска, тумба-2шт., доска, мультимедийный проектор с доской, стол преподавателя, стол-15шт., стул-27шт., стул преподавателя, компьютер-10шт., шкаф с комплексно-методическим обеспечением-2шт.
8.	ОП.01 Теория и методика социальной работы	№104а Демонстрационный стенд-8шт., компьютерный стол, доска, стул преподавателя, стол преподавателя, стол ученический-15шт., стул ученический-30шт., шкаф с полками, шкаф двухдверный
9.	ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации	№104а Демонстрационный стенд-8шт., компьютерный стол, доска, стул преподавателя, стол преподавателя, стол ученический-15шт., стул ученический-30шт., шкаф с полками, шкаф двухдверный
10.	ОП.03 Документационное обеспечение управления	№202 демонстрационный стенд-14шт., компьютерный стол, маркировочная доска, доска, мультимедийный проектор с экраном, стол преподавателя, стул преподавателя, стол ученический-18шт., стул ученический-36шт., компьютер, шкаф с комплексно-методическим обеспечением, тумба
11.	ОП.04 Деловая культура	№102 демонстрационный стенд-4шт., стенд по пожарной безопасности, доска, мультимедийный проектор с экраном, стол преподавателя, стол-17шт., стул-34шт., стул преподавателя, компьютер, шкаф с комплексно-методическим

		обеспечением
12.	ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности	№226 Демонстрационный стенд, уголок группы, стенд по ОНИД, интерактивная доска, полка с комплексно-методическим обеспечением, доска, мультимедийный проектор с экраном, стол преподавателя-2шт., стол-13шт., стул-26шт., стул преподавателя, компьютер, шкаф с комплексно-методическим обеспечением- 2шт.
13.	ОП.06 Основы педагогики и психологии	№104а Демонстрационный стенд-8шт., компьютерный стол, доска, стул преподавателя, стол преподавателя, стол ученический-15шт., стул ученический-30шт., шкаф с полками, шкаф двухдверный
14.	ОП.07 Основы социальной медицины	№316 СП-1 Демонстрационный стенд-8шт., компьютерный стол, доска, стул преподавателя, стол преподавателя, стол ученический-15шт., стул ученический-30шт., шкаф с полками, шкаф двухдверный
15.	ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	№237 Стенд по охране труда и пожарной безопасности, демонстрационные стенды-10шт., тумба, плакаты, доска, мультимедийный проектор с экраном, стол преподавателя-2шт., стол-15шт., стул-30шт., стул преподавателя, компьютер, шкаф с комплексно-методическим обеспечением
16.	ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.	№316 СП-1 Демонстрационный стенд-8шт., компьютерный стол, доска, стул преподавателя, стол преподавателя, стол ученический-15шт., стул ученический-30шт., шкаф с полками, шкаф двухдверный
17.	ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми.	№316 СП-1 Демонстрационный стенд-8шт., компьютерный стол, доска, стул преподавателя, стол преподавателя, стол ученический-15шт., стул ученический-30шт., шкаф с полками, шкаф двухдверный
18.	ПМ.03 Социальная работа с	№316 СП-1

	лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Демонстрационный стенд-8шт., компьютерный стол, доска, стул преподавателя, стол преподавателя, стол ученический-15шт., стул ученический-30шт., шкаф с полками, шкаф двухдверный
19.	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 26527 Социальный работник	№104а Демонстрационный стенд-8шт., компьютерный стол, доска, стул преподавателя, стол преподавателя, стол ученический-15шт., стул ученический-30шт., шкаф с полками, шкаф двухдверный

6.8. Рекомендации по использованию образовательных технологий

На всех этапах учебной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний – электронные обучающие ресурсы, для формирования умений и контроля знаний электронные тестовые системы.

Для реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

6.9. Требования к организации практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, преддипломная практика.

Структура, содержание, условия реализации практик предусмотрены в программах по практикам.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Организация учебной практики осуществляется на базе учебных мастерских, компьютерных аудиторий и лабораторий колледжа, структурных подразделений профильных предприятий. Предприятие во время нахождения студентов на производстве обеспечивает их средствами обучения и расходными материалами. Наставником является преподаватель колледжа.

Завершающим этапом обучения по профессиональному модулю является производственная практика, реализуемая концентрированно.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (комплексным дифференцированным зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Производственная практика (преддипломная) реализуется перед ГИА и направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

6.10 Организация образовательного процесса в условиях дистанционного обучения

ГБПОУ ЧГК может реализовывать образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения или при их сочетании, при проведении:

- ✓ учебных занятий,
- ✓ практик,
- ✓ текущего контроля успеваемости,
- ✓ промежуточной,
- ✓ итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- местом осуществления образовательной деятельности является место расположения ГБПОУ ЧГК независимо от места нахождения обучающихся и преподавателей;
- колледж обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;
- колледж может самостоятельно определять порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории;
- колледж создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий колледж должен вести учет и хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и в электронно-цифровой форме.

6.11 Характеристики среды ГБПОУ ЧГК, обеспечивающие развитие общих и социально-личностных компетенций выпускников

В Чеченском государственном колледже создана социокультурная среда, способствующая развитию личности обучающихся, удовлетворению их интересов и потребностей, соответствующая современным требованиям и принципам гуманизации российского образования, компетентностной модели формирования современного специалиста, а также непосредственно способствующая освоению ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа

Воспитательная деятельность в ГБПОУ ЧГК является важной и неотъемлемой частью непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Целью воспитательной работы (ВР) в колледже является формирование разносторонней успешной личности, профессионала и гражданина, обладающего профессиональными и общими компетенциями, в соответствии с выбранной обучающимися профессией.

Исходя из этой цели, поставлены следующие задачи:

- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;
- патриотическое и гражданское воспитание обучающихся;
- развитие творческого потенциала обучающихся (в различных сферах деятельности);
- формирование и развитие у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развитие проектной деятельности в области воспитательной работы и вовлечение в нее обучающихся;
- создание системы поиска и поддержки талантливой молодежи (через участие в различных конкурсах);
- совершенствование качества организации и планирования воспитательной работы с учетом мнения студентов и преподавателей;
- разработка и внедрение инновационных направлений и технологий воспитательной деятельности;
- развитие корпоративной культуры;
- создание системы профилактики правонарушений в студенческой среде, поддержание безопасных условий жизнедеятельности колледжа;
- систематический мониторинг состояния воспитательной работы и учет его результатов в практической деятельности.

Основные аспекты социокультурной среды отражены в концепции и программе воспитательной деятельности колледжа на текущий учебный год, согласно которым воспитательная работа в колледже ведется по следующим направлениям:

- 1) организационная работа;
- 2) учебно-воспитательная работа;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- 5) эстетическое воспитание;

- б) физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни (ЗОЖ);
- 7) семейно-бытовое воспитание;
- 8) профессионально-трудовое воспитание и трудоустройство;
- 9) работа с родителями.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворённости учёбой, в колледже ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, в ходе совместной учебной, научной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей.

В процесс развития социокультурной среды ГБПОУ ЧГК включены все участники образовательного процесса: преподаватели, обучающиеся, родители обучающихся, потенциальные работодатели и другие социальные партнеры колледжа.

Ведущая роль в управлении деятельностью по формированию общих компетенций принадлежит научно-методическому совету колледжа, который определяет концепцию и программу воспитательной деятельности колледжа на ближайшую перспективу.

Общее руководство и координацию деятельности всех структурных подразделений колледжа по организации воспитательной работы с обучающимися осуществляет заместитель директора по воспитательной работе (УВР). На отделениях координируют организацию воспитательной работы с обучающимися заведующие отделениями. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу, формирующему нравственный облик студентов, их мировоззрение на протяжении всего периода обучения.

В своей деятельности, УВР тесно взаимодействует с районными, городскими, областными и общероссийскими общественными организациями, органами власти и управления, курирующими воспитательную работу с молодежью.

Большое внимание в колледже планируется уделять научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций. На базе колледжа проводятся олимпиады по направлениям подготовки. В перспективе планируется проведение ежегодных студенческих конференций с изданием сборников докладов по студенческой конференции. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня.

Формирование и развитие общих и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательной программы, и программы целенаправленного воспитания вне учебного времени. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, связанную с их профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее действенных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Совместное творчество преподавателей, студентов - самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

Реализация социальной работы колледжа предполагает осуществление эффективной социальной защиты и поддержки обучающихся систематическое улучшение социальных условий участников образовательного процесса, развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности студентов. В этой связи в предметных методических объединениях созданы необходимые условия для получения обучающимся информационной, консультационной, социально-психологической и профессиональной поддержки.

Инфраструктура колледжа разработана с учетом потребностей обучающихся, целей и задач образовательного процесса. Учебные занятия проводятся с оборудованными мультимедийными и компьютерными аудиториями, имеющими доступ к сети Интернет, библиотекой, актовыми залами, оснащенными самым современным световым и звуковым оборудованием.

В колледже созданы безопасные условия обучения, полностью соответствующие действующему законодательству в области обеспечения охраны здоровья обучающихся.

6.12 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ

В ГБПОУ ЧГК в целях оценки качества образовательных услуг колледжем проводится мониторинг и систематические самообследования.

В ходе самообследования колледж проверяет себя по следующим критериям:

- состояние материально-технической базы,
- качество преподавательского состава,
- научно-методическая обеспеченность учебного заведения,
- библиотечный фонд,
- сведения о карьерном росте выпускников и их востребованности на рынке труда.

6.13. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа оценка качества освоения обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в учебно-методическое обеспечение включены разработанные преподавателями, участвующими в реализации ППССЗ, фонды оценочных средств.

Анализ фондов оценочных средств по специальности 39.02.01 Социальная работа показал, что контрольно-оценочные средства (КОС) учебных дисциплин и профессиональных модулей содержат методические материалы, определяющие процедуры оценивая знаний, умений и навыков (типовые задания, контрольные работы, задания по курсовым работам, тесты, вопросы к экзамену или зачету и иные формы, и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций).

КОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся.

КОС промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине используются для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа (проект), отчет по практике.

КОС итоговой аттестации используется для оценки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и оценки качества освоения ППССЗ. В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ППССЗ соответствующей специальности.

Разработанные преподавателями колледжа КОСы предназначены для использования обучающимися, сторонними организациями для оценивания результативности и качества учебного процесса, образовательных программ, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС в колледже применяются следующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана.
2. Вопросы для проведения практических занятий, лабораторных работ, семинаров, коллоквиумов по дисциплинам учебного плана.
3. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.
4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).
5. Вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.
6. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.
7. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

Тематика курсовых работ (проектов) отражает основные аспекты содержания изучаемых дисциплин и позволяет трансформировать полученные знания в навыки решения информационных задач. Также предоставляется возможность, по согласованию с научным руководителем, самостоятельно сформулировать тему курсовой работы (проекта) с учетом опыта работы или научных интересов. С точки зрения актуальности, большинство курсовых работ (проектов) посвящено наиболее значимым аспектам современных информационных технологий.

Практическая направленность курсовых работ (проектов) обеспечивается решением прикладных задач, теоретическая - работой с соответствующей литературой по современным информационным системам и технологиям.

Порядок выполнения и сдачи курсовых работ (проектов) отражен в соответствующих методических рекомендациях.

В качестве научных руководителей курсовых работ (проектов) выступают ведущие преподаватели соответствующих дисциплин и модулей.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

В соответствии с ФГОС государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по специальности 39.02.01 Социальная работа является обязательной, и завершается присваиванием квалификации специалист по социальной работе, с выдачей диплома государственного образца.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) во главе с председателем, утверждаемой приказом директора.

Основные функции государственной экзаменационной комиссии: комплексная оценка уровня профессиональной подготовки, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника и соответствие его подготовки требованиям ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома, разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы ГЭК.

Государственная итоговая аттестация предусматривает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы для установления уровня теоретической подготовленности и освоения общих и профессиональных компетенций выпускника к решению профессиональных задач.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области разработки, внедрения и сопровождения современного программного обеспечения;
- уметь использовать современные методы нахождения, хранения и передачи информации для решения профессиональных задач; самостоятельно проводить разработку, сопровождение и реализацию программного обеспечения в прикладных областях, интерпретировать и представлять результаты производственной деятельности по установленным формам;

Подготовка ВКР - завершающий этап подготовки выпускника, окончательно формирующий его компетенции. ВКР демонстрирует умение обучающегося использовать полученные в колледже теоретические знания для системного решения практических задач. ВКР выполняется на базе материалов учебной и производственной практик, а также курсовых работ (проектов), выполненных за весь период обучения.

6.14. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности)

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся - деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем для использования виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

- экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- курсы внеурочной деятельности;

- научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других колледжей;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствием с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

Индивидуальный проект выполняется по одной из профильных (углубленных) учебных дисциплин, имеющей большее значение для освоения конкретной профессии или специальности и может быть направлен на применение в профессиональной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (реферативная, исследовательская);

- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, видеоролика, видеофильма, бизнес-плана и т.д.

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать мультимедийные продукты.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,

участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимые для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

К обеспечению образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ привлечены педагог-психолог и социальный педагог.

Материально-техническое обеспечение

Практически все аудитории колледжа оснащены мультимедийным оборудованием (проектор экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

Сложные для понимания темы снабжены как можно большим количеством наглядных материалов. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы.

Слабовидящим студентам разрешено использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы условия для беспрепятственного доступа на прилегающую территорию и в здание колледжа. Колледж оборудован пандусами (пандус телескопический, пандус стационарный), беспроводной системой вызова помощи, информационно-тактильными знаками.

Для проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ может быть использовано следующее оборудование: радиомикрофон и электронный видеувеличитель.

Радиомикрофон предназначен для реабилитации лиц с нарушенными функциями слуха и речи, а также для улучшения восприятия речи в обстановке, где расстояние и уровень фоновый шума делают затруднительным общение между собеседниками. Устройство предназначено для использования в аудиториях.

Электронный видеувеличитель с функцией автофокусировки позволяет проецировать текст и изображения в увеличенном масштабе (до 18 крат), повышенной четкости, с высоким разрешением в полноцветном режиме или в одном из режимов повышенной контрастности.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 39.02.01 Социальная работа

Организация – разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный колледж» (ГБПОУ ЧГК)

Разработчики:

Зам. директора по
научно-методической работе



З. А. Альтамирова

Методист заочного отделения



Д. Ш. Бено

ИЦК «Экономика и управление. Социология и социальная работа»



Л. Р. Абкарова

Приложение №1 к ОПОП по специальности
39.02.01 Социальная работа

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ Гуноев И.С.
«__» _____ 2021г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный колледж»

по специальности **39.02.01 Социальная работа**
по программе базовой подготовки

Квалификация: специалист по социальной работе

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения: 3 года 9 месяцев
на базе основного общего образования
социально-экономический

Профиль получаемого
профессионального образования: *при реализации программы среднего
общего образования*

Пояснительная записка

1.1 Нормативная база реализации ППСЗ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г. №506, зарегистрированного в Минюсте РФ 02 июля 2014 г., регистрационный № 32937;
- Приказа Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»;
- Приказа от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Устава образовательной организации.

Срок освоения ППССЗ базовой подготовки по заочной форме обучения на базе основного общего образования увеличен на 11 мес. по сравнению с очной формой обучения.

При формировании учебного плана учитывались нормы, рекомендуемые ФГОС СПО и Методическими рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «По организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» от 20.07.2015г. №06-846 для заочной формы обучения.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,

осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППСЗ с освоением профессиональных компетенций, соответствующими видам деятельности:

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 26527 «Социальный работник».

1.2 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

Учебный план вводится с 2021 г.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся заочной формы обучения равен максимальному объёму учебной нагрузки обучающихся очной формы обучения и составляет 5598 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки, практик.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении образовательной программы СПО в заочной форме составляет 160 часов в год. В максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при заочной форме обучения не входят учебная и производственная практики в составе ПМ, реализуемые обучающимися самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета.

Наименование дисциплин и их группирование по циклам идентично учебным планам для очного обучения.

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в течение всего периода обучения.

По дисциплине «Физическая культура» (цикл ОГСЭ.00) предусматриваются занятия в объеме 4 часов, которые проводятся как установочные.

Выполнение курсовых работ (проектов) планируется по МДК.01.03 Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами (4 курс), по МДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска (2 курс), рассматривается как вид учебной деятельности и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение и в объеме, предусмотренном рабочим учебным планом для очной формы обучения.

Общая продолжительность экзаменационных (лабораторно-экзаменационных) сессий в учебном году устанавливается для заочной формы обучения на 1-м и 2-м курсах — 30 календарных дней, на последующих курсах — 40 календарных дней.

Общая продолжительность каникул для обучающихся по заочной форме устанавливается согласно рабочему учебному плану.

Продолжительность обязательных учебных (аудиторных) занятий при заочной форме не превышает 8 часов в день.

Годовой бюджет времени при заочной форме обучения распределяется следующим образом (кроме последнего курса): каникулы — 9 недель, сессия — 4 недели на 1-2 курсах и 6 недель на 3 курсе, самостоятельное изучение учебного материала — остальное время.

На последнем курсе бюджет времени распределяется следующим образом: сессия — 6 недель, преддипломная практика — 4 недели, государственная итоговая аттестация (ГИА) — 6 недель, самостоятельное изучение учебного материала — остальное время.

При заочной форме обучения осуществляются следующие виды учебной деятельности: обзорные и установочные занятия, включая лекции, практические и лабораторные занятия, курсовые работы (проекты) для программ подготовки специалистов среднего звена, консультации, производственная практика, а также могут проводиться другие виды учебной деятельности.

Основной формой организации образовательного процесса при заочной форме обучения является лабораторно-экзаменационная сессия, включающая в себя весь комплекс лабораторно-практических работ, теоретического обучения и оценочных мероприятий (промежуточная и итоговая аттестация), периодичность и сроки проведения сессии указаны в графике учебного процесса рабочего учебного плана.

Образовательная организация может проводить установочные занятия в начале каждого курса. Продолжительность установочных занятий определяется образовательной организацией, а отводимое на них время включается в общую продолжительность сессии на данном курсе.

Учебный год начинается и заканчивается согласно учебному плану специальности и графику учебного процесса.

Учебные занятия группируются парами.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.

Численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

1.3 Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом от 17 мая 2012 г. № 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

- письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования".

Профиль – социально-экономический.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% максимальной учебной нагрузки выделены на обязательную часть (1263ч.).
2. 40% максимальной учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (843ч.).
3. В учебном плане представлено не менее 1 дисциплины из каждой предметной области.
4. Общее количество общеобразовательных предметов составляет 12.
5. Общее количество обязательных дисциплин составляет 8.
6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими дисциплинами:
 - обществознание (обществознание – 4ч., экономика – 10ч., право – 10ч.) - 24ч.,
 - естествознание (физика – 2ч., химия – 4ч., биология – 4ч.) - 10ч.,
 - информатика – 8ч.

Раздел «Дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся» (8 ч.) представлен учебными предметами: «Родной язык и родная литература» и «История родного края».

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 8 ч. учебных занятий.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает 4 часа учебных занятий.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.) и предусматривает итоговые экзамены по учебным дисциплинам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Обществознание» (устно), дифференцированные зачёты по всем остальным учебным дисциплинам.

1.4 Формирование вариативной части

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности предусмотрено использование 864ч. максимальной и 576ч. обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии возможностями продолжения образования.

Весь объём вариативной части с учётом максимальной нагрузки распределён следующим образом:

Цикл ОГСЭ (60ч.) –

- введение новой учебной дисциплины:

ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи	60ч.
---------------------------------------	------

Обоснование. Введение новой учебной дисциплины цикла ОГСЭ.00 продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур», их взаимодействия с сохранением национальной самобытности.

Математический и естественнонаучный цикл (58ч.) на:

ЕН.02	Статистика	58ч.
-------	------------	------

Профессиональный цикл (746ч.: ОП.00 – 198ч.; ПМ.00 – 548.):

ОП.01	Теория и методика социальной работы	46ч.
ОП.02	Организация социальной работы в Российской Федерации	20ч.
ОП.05	Основы учебно-исследовательской деятельности	20ч.
ОП.06	Основы педагогики и психологии	52ч.
ОП.07	Основы социальной медицины	60ч.
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	70ч.
МДК.02.02	Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание	110ч.
МДК.02.03	Технология социальной работы с семьей и детьми	118ч.
МДК.03.02	Технологии социальной работы с лицами из групп риска	110ч.

МДК.03.03	Социальный патронаж лиц из групп риска	60ч.
МДК.04.01	Основы социально-бытового обслуживания	80ч.

1.5 Порядок аттестации обучающихся

Текущий контроль и промежуточная аттестация

При заочной форме обучения оценка качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и ГИА обучающихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом специальности, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение лабораторно-экзаменационной сессии.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой контроль освоения программного материала учебных дисциплин, МДК. Для оценки персональных достижений обучающихся требованиям соответствующей ППСЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные ОК и ПК. Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в журналы учебных занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения образовательной программы, наличия умений самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме: экзамена, экзамена квалификационного по ПМ (модулям); зачета, дифференцированного зачёта.

Количество экзаменов в учебном году не более восьми, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). В день проведения экзамена не планируются другие виды учебной деятельности.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные лабораторные и практические работы, курсовые работы (проекты) и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости, сдавшие все домашние контрольные работы.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. К экзамену квалификационному по ПМ допускаются обучающиеся, успешно прошедшие аттестацию (экзамены и (или) зачеты) по междисциплинарным курсам, а также прошедшие практику в рамках данного модуля.

Зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, подготовка и защита курсовой работы (проекта) проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в ведомости, журналы, базы данных и др.

Форма промежуточной аттестации отражается в рабочем учебном плане.

В межсессионный период обучающимися по заочной форме обучения выполняются домашние контрольные работы, количество которых в учебном году не более десяти, а по отдельной дисциплине, МДК — не более двух.

Домашние контрольные работы подлежат обязательному рецензированию.

На рецензирование контрольных работ по дисциплинам циклов: общеобразовательного, общегуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального (общепрофессиональные) отводится 0,5 академического часа; по профессиональному циклу, включая общепрофессиональные дисциплины, ПМ и междисциплинарные курсы — 0,75 академического часа.

Каждая контрольная работа проверяется преподавателем. Результаты проверки фиксируются в журнале учета домашних контрольных работ и в учебной карточке обучающегося.

Незначительные контрольные работы подлежат повторному выполнению на основе развернутой рецензии.

В рамках реализуемой ППСЗ проводятся консультации, которые могут быть групповыми, индивидуальными, письменными. При заочной форме обучения консультации по всем дисциплинам, изучаемым в данном учебном году, планируются из расчета 4 часов в год на каждого обучающегося и могут проводиться как в период сессии, так и в межсессионное время.

За весь период обучения учебным планом предусмотрено: 5 экзаменов, 4 экзамена по модулю (квалификационные), 6 зачётов, 21 дифференцированный зачёт, 6 комплексных дифференцированных зачётов, 2 курсовые работы, 2 итоговые письменные классные контрольные работы, 38 домашних контрольных работ.

1.6 Практика

При проведении практики при заочной форме обучения образовательная организация руководствуется действующими нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации. Практика является обязательным разделом ППСЗ и представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающей практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (далее — практика). Учебная и производственная практики проводятся в рамках ПМ. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

При заочной форме обучения в образовательной организации практика реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения.

Учебная практика и практика по профилю специальности реализуется обучающимся самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета в форме собеседования.

Обучающиеся, имеющие стаж работы или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, могут получить перезачёт результатов практики на основании предоставленных с места работы справок.

Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, проводится после последней сессии и предшествует ГИА. Преддипломная практика реализуется обучающимся по направлению образовательной организации в объеме 4 недель.

1.7 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, а также локальными актами образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Согласно ФГОС СПО на ГИА отводится шесть недель.

Государственный экзамен не предусмотрен.

2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель			Май			Июнь			Июль			Август																								
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9 авг	10-16 авг	17-23 авг	24-31 авг													
1	*	*	*	*	::	::												=	=																												=	=	7	=	=	=	=												
2							::	::										=	=																																	=	=	7	=	=	=	=							
3									::	::	::							=	=	2УП.03	2УП.04	2ПП.03	2ПП.04															::	::	::														=	=	7	=	=	=	=					
4		::	::	::														=	=	::	::	2УП.01	2ПП.01	2УП.02	2ПП.02												::	X	X	X	X	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*									

Условные обозначения:

□ - теоретическое обучение

У - учебная практика

Δ - подготовка ВКР

:: - лабораторно-экзаменационная сессия

П - производственная практика(по профилю специальности)

III - защита ВКР

= - каникулы

X - производственная практика (преддипломная)

* - обучение не предусмотрено

3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Самостоятельное изучение	Лабораторно-экзаменационная сессия		Максимальная нагрузка	Учебная практика	Производственная практика		Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
						по профилю специальности	преддипломная			(по курсам)
						неделя	неделя			часов
I курс	35	4	160	2106					9	48
II курс	39	4	160	1326					9	52
III курс	29	6	160	883	4	4			9	52
IV курс	17	6	160	707	4	4	4	6	2	43
Всего	120	20	640	5022	8	8	4	6	29	195

5. Комплексные формы промежуточной аттестации

Курс	Индекс	Наименование	Форма контроля
4	МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами	Кдз
	МДК.01.02	Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов	
	МДК.01.03	Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами	
	МДК.01.04	Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	
4	УП.01	Учебная практика	Кдз
	ПП.01	Производственная практика	
4	МДК.02.01	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	Кдз
	МДК.02.02	Возрастная психология и педагогика, семейведение	
	МДК.02.03	Технология социальной работы с семьей и детьми	
	МДК.02.04	Социальный патронаж различных типов семей и детей	
4	УП.02	Учебная практика	Кдз
	ПП.02	Производственная практика	
3	УП.03	Учебная практика	Кдз
	ПП.03	Производственная практика	
3	УП.04	Учебная практика	Кдз
	ПП.04	Производственная практика	

6. Практика

№ п/п	ПМ, в рамках которого проводится практика	Наименование практики	Условия реализации	Курс	Продолжительность практики (нед.)
1	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	Учебная	Концентрированно	4	2
		Производственная			2
2	Социальная работа с семьей и детьми	Учебная	Концентрированно	4	2
		Производственная			2
3	Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	Учебная	Концентрированно	3	2
		Производственная			2
4	Выполнение работ по должности служащих: 26527 "Социальный работник"	Учебная	Концентрированно	3	2
		Производственная			2
Производственная преддипломная практика			Непрерывно	4	4
ИТОГО:					20

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ И.С. Гуноев
«___» _____ 2021 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный колледж»

по специальности

39.02.01 Социальная работа

по программе базовой подготовки

Квалификация: специалист по социальной работе

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения: 3 года 9 месяцев
на базе основного общего образования
социально-экономический

Профиль получаемого
профессионального образования: *при реализации программы среднего
общего образования*

3 курс специальность 38 02 01 30 31 Учитель

Индикс	Наименование индиктора, для которого рассчитаны профессиональные модули МКК (график)	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август		Всего ак. часов
		1-7	8-14	15-21	22-28	18 сен. - 5 окт.	6-12	13-19	20-26	27 окт. - 2 нояб.	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен. - 6 окт.	7-13	14-20	21-27	28 окт. - 4 нояб.	5-11	12-18	19-25	26 нояб. - 2 дек.	3-9	10-16	
ОГСЭ 01	Основы философии																									4
ОГСЭ 03	Иностранный язык																									4
ЕН 01	Информационные технологии в профессиональной деятельности							2	2																	4
ОГСЭ 05	Русский язык и культура речи							2	2																	4
ЭП 08	Безопасность жизнедеятельности							2	2	2																6
ЭП 07	Основы социальной педагогики							4	4																	8
МДК 02 01	Специально-педагогика и коррекционная педагогика							4	4	4																12
МДК 02 02	Языковые основы чтения и лексикология							6	6	6																18
МДК 02 03	Технология социальной работы с семьей и детьми							4	4	4																12
МДК 02 04	Социальный патронаж различных типов семей и							4	4	4																12
УП 03	Учебная практика										36	36														72
ПП 03	Производственная практика												36	36												72
УП 04	Учебная практика														36	36										72
ПП 04	Производственная практика																									72
УП 04	Учебная практика																									72
Итого ак. час.		0	0	0	0	0	0	26	18	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80

промежуточная аттестация в форме экзамена
 экзамен
 обучение не предусмотрено
 дифференцированный учет
 180 ч

4 курс специальности_#98201_91_10.6.01

Наименование программ, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Параллельные номера недель учебного года																															Итого по специальности																											
	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль		Август																		
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сем - 5 окт	1-7	8-14	15-21	22-28	29 окт - 5 ноя	1-7	8-14	15-21	22-28	29 ноя - 5 дек	1-7	8-14	15-21	22-28	29 ноя - 5 дек	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 5 янв	1-7	8-14	15-21	22-28	29 янв - 5 фев	1-7		8-14	15-21	22-28	29 фев - 5 мар	1-7	8-14	15-21	22-28	29 мар - 5 апр	1-7	8-14	15-21	22-28	29 апр - 5 май	1-7	8-14	15-21	22-28	29 май - 5 июн	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	1-7	8-14	15-21
ОГСЭ.03	Иностранный язык																																																			0							
ОП.04	Деловая культура																																																			0							
ОП.07	Диджитализация бизнес-процессов																																																			0							
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с детьми и подростками																																																			0							
МДК.01.02	Психология и андрагогика молодежи разного возраста и подростков																																																			0							
МДК.01.03	Технология социальной работы с подростками и молодежью																																																			0							
МДК.01.04	Социальный партнерство молодежи разного возраста и подростков																																																			0							
УП.01	Учебная практика																																																			0							
ПП.01	Профессиональная практика																																																			0							
ПМ.01	Экспертно-квалификационный																																																			0							
МДК.02.01	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьями и детьми																																																			0							
МДК.02.02	Воспитательная работа с подростками и молодежью																																																			0							
МДК.02.03	Технология социальной работы с семьями и детьми																																																			0							
МДК.02.04	Социальный партнерство различных типов семей и детей																																																			0							
УП.02	Учебная практика																																																			0							
ПП.02	Профессиональная практика																																																			0							
ПМ.02	Экспертно-квалификационный																																																			0							
ПДП.00	Преддипломная практика																																																			0							
ГИА.90	Государственная итоговая аттестация																																																			0							
Итого по специальности																																																				100							

■ проектная деятельность в форме задания ■ конкурс ■ обучение на предприятии ■ информация ИИИД ■ иная форма ■ защита

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Чеченский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №5 от 29.04.21г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ Гуноев И.С.
« ____ » _____ 2021г.

РАССМОТРЕНО
на Совете родителей
Протокол № 3 от 29.04.2021г

РАССМОТРЕНО
на Студенческом совете
Протокол №3 от 29.04.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на период 2021 - 2025 гг.

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности 39.02.01 Социальная работа

г. Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	8
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания по специальности 39.02.01 Социальная работа
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации. Конвенции по правам ребенка Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.05.2014г № 506. Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в Чеченской Республике от 14.02.2013г. Устава ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 9 месяцев
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, библиотекарь, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ, старший воспитатель по духовно-нравственному воспитанию, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского совета, представители организаций – работодателей.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программа подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, традиционным духовным ценностям Чеченской Республики в соответствии с Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, историче-</p>	<p align="center">ЛР 5</p>

ской памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии)	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 16
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 17
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 18
Личностные результаты	

¹ Разрабатывается ФУМО СПО.

² Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 19
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 20
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 21

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁴**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОД.01 Русский язык	ЛР 1-8,11-12
ОД.02 Литература	ЛР 1-8,11-12
ОД.03 Иностранный язык	ЛР 1-8,11-12
ОД.04 История	ЛР 1-8,11-12
ОД.05 Математика	ЛР 1,13,14,21
ОД.06 Астрономия	ЛР 1,10
ОД.07 Физическая культура	ЛР 7,9,20
ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-8,9,20
ОД.09.Обществознание	ЛР 1-8,11-12
ОД.10.Естествознание	ЛР 1-8,11-12
ОД.11Информатика	ЛР 1,13,14,21
ОД.12.01 Родной язык и родная литература	ЛР 1-8,11-12
ОГСЭ.01.Основы философии	ЛР 1-8,11-12
ОГСЭ.02.История	ЛР 1-8,11-12
ОГСЭ.03.Иностранный язык	ЛР 1,13,14,21
ОГСЭ.04.Физическая культура	ЛР 7,9,20
ОГСЭ.05.Русский язык и культура речи	ЛР 1-8,11-12
ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1-8,11-12
ЕН.02 Статистика	ЛР 13-18
ОП.01 Теория и методика социальной работы	ЛР 13-21
ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации	ЛР 13-21
ОП.03 Документационное обеспечение управления	ЛР 13-21
ОП.04 Деловая культура	ЛР 13-21

³ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР 13-21
ОП.06 Основы педагогики и психологии	ЛР 13-21
ОП.07 Основы социальной медицины	ЛР 13-21
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 13-21
ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	ЛР 13-21
ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми	ЛР 13-21
ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	ЛР 13-21
ПМ.04 Выполнение работ по должности служащих 26527 «Социальный работник»	ЛР 13-21

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ ЧГК.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ ЧГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно - воспитательной работе, социального педагога, старшего воспитателя по ДНВ, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГБПОУ ЧГК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет старшего воспитателя по ДНВ.

ГБПОУ ЧГК самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледжа.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворен-	%				

	ность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе					
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта)	%				

	обучающимися учебной группы					
2.7.	Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы	%				
2.8.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.14.	Доля обучающихся, получивших призовые места лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.16.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.				
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от	%				

	общей численности обучающихся в учебной группе					
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки специальности 39.02.01 Социальная работа

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники (группа)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
ОКТАБРЬ					
05.10	Мероприятия ко Дню учителя	СР-921з	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	7,11,15
07.10	Групповое собрание	СР-921з	Аудитории ЧГК	Кураторы	13,15,21
14.10	Мероприятия по профилактике экстремизма	СР-921з	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Кураторы	1-3,15
18.10	Мероприятия по профилактике правонарушений	СР-921з	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Социальный педагог Кураторы	1-3,11,15
20.10	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни	СР-921з	Аудитории ЧГК	Педагог – организатор Руководитель физ. воспитания Кураторы	9,15,20
МАРТ					
07.03	Мероприятие, посвященное Международному жен-	СР-921з	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР	6,11,12,15,

	скому дню 8 Марта			Педагог – организатор Кураторы	
10.03	Классные часы по профилактике правонарушений	СР-921з	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Социальный педагог Кураторы	1-311,,15
17.03	Мероприятия ко Дню Конституции ЧР	СР-921з	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	1-3,15
19.03	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни	СР-921з	Аудитории ЧГК	Кураторы	9,11,15,20
В течение месяца	Классные часы по профилактике безопасного поведения на водных объектах Классные часы по профилактике безопасного дорожного движения	СР-921з	Аудитории ЧГК	Кураторы Преподаватели БЖ	9,15
В течение месяца	Групповое собрание	СР-921з	Аудитории ЧГК	Кураторы	13,15
20.03	Мероприятия, посвященные пропаганде экстремизма и терроризма	СР-921з	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Кураторы	1-3,15

Приложение №4 к ОПОП по специальности
39.02.01 Социальная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Чеченский государственный колледж"

СО:СЛАСОВАНО

Начальник ГКУ «Отдел труда
и социального развития»
Байсангуровского района г.Грозного
А.Л. Эльжуркаев
« 14 » 04 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУЧГК

И.С.Гуноев



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников по специальности

39.02.01 Социальная работа

в 2025г.

форма обучения: заочная

нормативный срок обучения: 3 года 9 месяцев

квалификация: специалист по социальной работе

г. Грозный

2021

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Л.Л. Асламбеков
«29» 04. 2021 г.

Заместитель директора
по _____ работе
З.А. Альтамирова

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании педагогического
совета колледжа
протокол № 1 от «1» 2021 г.
педагогического



И.С. Гуноев

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности
39.02.01 Социальная работа

СОСТАВЛЕНА:

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
среднего профессионального образования по специальности 39.02.01
Социальная работа, рабочей группой в составе:

Заместитель директора по учебной работе	Л.Л. Асламбеков
Заместитель директора по научно-методической работе	З.А. Альтамирова
Председатель предметной цикловой комиссии	Л.Р. Абкарова
Методист заочного отделения	Д.Ш. Бено
Преподаватели профессионального цикла	М.Р. Висаитова Т.В. Магомадова

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
На заседании цикловой комиссии
«Экономика и управление»
протокол № 1 от «1» 01 2021 г.
Председатель цикловой комиссии
Л.Р. Абкарова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
 - 1.1. Область применения программы ГИА
 - 1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
 - 1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации
 - 2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации
 - 2.2. Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников
 - 2.3. Условия подготовки государственной итоговой аттестации
 - 2.4. Форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации
 - 2.5. Содержание государственной итоговой аттестации
 - 2.5.1. Содержание выпускной квалификационной работы.
 - 2.5.2. Состав, объем и структура выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы
 - 2.5.3. Структура оформления и готовности к сдаче выпускной квалификационной работы
 - 2.5.4. Защита выпускных квалификационных работ
3. Условия реализации государственной итоговой аттестации
 - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.1.1. При выполнении выпускной квалификационной работы
 - 3.1.2. При защите выпускной квалификационной работы
 - 3.2. Информационно-документационное обеспечение ГИА
 - 3.3. Информационно-документационное обеспечение ГЭК
 - 3.4. Общие требования к организации и проведению ГИА
 - 3.5. Кадровое обеспечение ГИА
 - 3.5.1. Требования к уровню квалификации кадрового состава ГИА
 - 3.5.2. Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации
4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации
 - 4.1. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников
5. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Приложения:

1. Форма бланка заявления студента о закреплении темы ВКР
2. Форма протокола закрепления задания на ПЭР
3. Форма отзыва на дипломный проект
4. Форма рецензии на дипломную работу
5. Форма рецензии на дипломный проект
6. Форма отзыва на дипломную работу
7. Форма листа нормоконтроля
8. Форма титульного листа ВКР
9. Форма оценочного листа ВКР
10. Форма сводной ведомости защиты ВКР
11. Форма бланка списка ознакомления студентов с программой ГИА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 01.06.2016г.);

- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» №464 от 14.06.2013г.;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. №968 (в ред. От 31.01.2014г. №74);

- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01. Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. №506;

с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже;

- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих (Письмо Минобрнауки №06-846 от 20.07.2015г.)

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС) по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей колледжа и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по Программе подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) на основе ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа является оценка качества подготовки

выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Данная задача требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к государственной итоговой аттестации студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности 39.02.01 Социальная работа является выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) в форме выполнения и защиты дипломной работы. Данный вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС.

Проведение ГИА в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

При выполнении и защите дипломной работы (проекта) выпускник в соответствии с требованиями ФГОС демонстрирует уровень готовности самостоятельно решать конкретные профессиональные задачи, прогнозировать и оценивать полученный результат, владеть экономическими, правовыми

параметрами профессиональной деятельности, а также анализировать профессиональные задачи и аргументировать их решение в рамках определенных полномочий.

В программе ГИА разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Организация и проведение ГИА предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава колледжа, систематичность в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов.

Требования к выпускной квалификационной работе по специальности доведены до студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Студенты ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования ППССЗ и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом специальности.

Программа государственной итоговой аттестации является частью ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется предметной цикловой комиссией социально-экономических дисциплин и

утверждается директором колледжа после её обсуждения на заседании педагогического совета с обязательным участием председателей ГЭК и работодателей. Программа государственной итоговой аттестации согласовывается с заместителями директора по учебной и научно-методической работе, с представителями работодателей.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) - является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
2. Социальная работа с семьей и детьми
3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
ВПД 2	Социальная работа с семьей и детьми.
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ВПД 3	Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК.3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся ФГОС. Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студентов по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию всего - 6 недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели,
защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Вид - выпускная квалификационная работа в форме выполнения и защиты дипломной работы.

2.2. Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников

Согласно учебному плану основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01. Социальная работа и годовому календарному графику учебного процесса на 2021-2022 учебный год устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

№	Этапы подготовки и проведения ИГА	Ответственный	Сроки исполнения
1.	Разработка тем выпускных квалификационных работ для выпускников специальности 39.02.01. Социальная работа	Абкарлова Л.Р. Асламбеков Л.Л. Висайтова М.В.	сентябрь-декабрь 2021 г.
2.	Руководство выполнением выпускных квалификационных работ выпускников специальности 39.02.01. Социальная работа	Альтамирова З.А., Акаева З.А. Асламбеков Л.Л.	январь-май 2022 г.
3.	Организация и проведение государственной итоговой аттестации по специальности 39.02.01. Социальная работа	Накаева А.А. Абкарлова Л.Р., Альтамирова З.А.	июнь 2022 г.

2.3. Условия подготовки государственной итоговой аттестации

2.4. Форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации

Организация выполнения студентами и защиты дипломной работы (проекта) осуществляется в соответствии с Положением о проведении

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже и включает следующие этапы:

2.5 Содержание государственной итоговой аттестации

2.5.1. Содержание выпускной квалификационной работы. Тематика ВКР.

Для проведения аттестационных испытаний выпускников по специальности 39.02.01. Социальная работа разработан план мероприятий.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется по согласованию с работодателем, рассматривается на заседании цикловой комиссии социально-экономических дисциплин, утверждается приказом по колледжу. Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (дипломной работы) из предложенного перечня тем, одобренных на заседании цикловой комиссии социально-экономических дисциплин, согласованных с заместителем директора по учебной работе и утвержденных на заседании педагогического совета.

Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему дипломной работы, предварительно согласованную с работодателем. Обязательным требованием для ВКР является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предъявление к оценке освоенных обучающимся компетенций.

Закрепление темы выпускной квалификационной работы за студентами и назначение руководителей выпускной квалификационной работы осуществляется путем издания приказа по колледжу. Задание студенту на разработку темы выпускной квалификационной работы и календарный график выполнения выпускной квалификационной работы оформляются на бланках установленной формы (приложения 1,2,3 к Программе).

Тематика выпускной квалификационной работы должна:

- соответствовать современному уровню и перспективам развития науки, техники, производства, экономики и культуры;
- создать возможность реальной работы с решением актуальных практических задач и дальнейшим использованием, внедрением материалов работы в сферу делопроизводства и архивоведения;
- быть достаточно разнообразной для возможности выбора студентом темы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями.

Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях цикловой комиссии социально-экономических дисциплин по специальности 39.02.01. Социальная работа -;

- утверждается после предварительного положительного заключения работодателей.

2.5.2. Состав, объем и структура выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы

Для обеспечения единства требований к выпускной квалификационной работе студентов устанавливаются общие требования к составу, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя: введение, основную часть, заключение, литературу, приложения.

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 4 - 5 страниц.

Основная часть ВКР должна содержать две главы:

- первая глава - *теоретическая часть*,
- вторая глава - *практическая часть*, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов (при необходимости) в соответствии с логической структурой изложения.

Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Первая глава посвящается *теоретическим аспектам* изучаемого объекта и дисциплины ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме. В этой главе можно использовать статистические данные, построенные в таблицы и графики. Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по выбранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

Работа над этим разделом (*практическая часть*) должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, чертежи, диаграммы и графики.

Завершающей частью ВКР является *заключение*, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

Список литературы. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 10), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов,

имеющих вспомогательное значение например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, чертежей, программ, положений и т.п.

Объем ВКР должен составлять 25-40 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в MS Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

2.5.2. Структура оформления и готовности к сдаче ВКР

Законченная выпускная квалификационная работа студента и прилагаемые к ней обязательные документы и материалы подшиваются в специальную папку, имеющую отверстия для скрепления листов.

Структура оформленной папки выпускной квалификационной работы включает:

1. Отзыв руководителя на ВКР. Отзыв вкладывается в прозрачный файл, не подшивается и не нумеруется.
2. Рецензия на ВКР. Рецензия вкладывается в прозрачный файл, не подшивается и не нумеруется.
3. Титульный лист выпускной квалификационной работы. Титульный лист - это первая страница ВКР, номер на странице не указывается.
4. Задание на ВКР. Задание является второй страницей ВКР, номер на странице не указывается.
5. Календарный план ВКР. Календарный план является оборотной стороной задания на ВКР, номер на странице не указывается.
6. Содержание ВКР является третьей страницей ВКР, нумеруется. Далее все страницы основного текста работы нумеруются.
7. Основной текст выпускной квалификационной работы, представленный введением, основной частью (главами и параграфами), заключением, списком использованных источников, и, при необходимости, приложениями.
8. Доклад вкладывается в прозрачный файл, но не подшивается.

2.5.4. Защита выпускных квалификационных работ.

Допуск к защите выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (статья 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации») по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной и производственной

практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Для допуска к защите дипломной работы студент предоставляет заместителю директора по учебной работе следующие документы:

- отзыв руководителя дипломной работы с оценкой (форма отзыва – приложение 4);
- рецензию, оформленную рецензентом, с оценкой (форма рецензии – приложение 5).

Предварительно выпускник должен пройти процедуру согласования дипломной работы с нормоконтролером (форма нормоконтроля – приложение 6).

Руководитель выпускной квалификационной работы, рецензент, нормоконтролер, консультанты по отдельным частям выпускной квалификационной работы удостоверяют свое решение о готовности выпускника к защите подписями на титульном листе пояснительной записки выпускной квалификационной работы. Заместитель директора колледжа по учебной работе делает запись о допуске студента к защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) также на титульном листе пояснительной записки выпускной квалификационной работы (форма титульного листа дипломной работы – приложение 7).

Допуск выпускника к защите выпускной квалификационной работы на заседание государственной экзаменационной комиссии осуществляется путем издания приказа по колледжу.

Защита выпускной квалификационной работы

1. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

- заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса по установленному графику
- продолжительность одного заседания не более 6 часов
- в течение одного заседания рассматривается защита не более 8 дипломных работ
- на защиту студентом ВКР отводится до 45 минут

2. Процедура защиты ВКР включает:

- доклад студента 10-15 минут, в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание ВКР с обоснованием принятых решений. Доклад может сопровождаться мультимедиа презентацией и другими материалами;
- чтение секретарем отзыва и рецензии на выполненную выпускную квалификационную работу;
- объяснения студента по замечаниям рецензента;
- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме ВКР и профилю специальности;

- представление портфолио достижений выпускника.

1. На каждого студента оформляется индивидуальный лист оценивания выполнения и защиты ВКР (форма оценочного листа – *приложение 8*).

2. На каждого студента оформляются оценочные показатели сформированности компетенций (форма оценочного листа – *приложение 9*).

3. Члены ГЭК фиксируют результаты экспертизы качества выполнения и защиты ВКР в специальных ведомостях (форма СВ защиты ВКР – *приложение 10*).

4. Руководитель выпускной квалификационной работы направляет на рецензию дипломную работу (проект) студента с указанием даты защиты работы (форма направления ВКР на рецензию – *приложение 11*).

Заседания ГЭК протоколируются секретарем и подписываются всем составом ГЭК. В протоколе записываются:

- итоговая оценка выполнения и защиты ВКР
- присуждение квалификации
- особые мнения

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

- Решение ГЭК об оценке выполнения и защиты ВКР студентом, о присвоении квалификации «Специалист по документационному обеспечению управления, архивист» по специальности 39.02.01. Социальная работа и степени диплома торжественно объявляется выпускникам председателем ГЭК в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

3.1.1. При выполнении выпускной квалификационной работы

Реализация программы ГИА на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации осуществляется в лаборатории учебной канцелярии и документообращения. Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

При выполнении выпускной квалификационной работы выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:

- информационной лаборатории: компьютеры, сканер, принтер; программное обеспечение;
- лаборатории ЭВМ и обработки информации.

3.1.2. При защите выпускной квалификационной работы

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет колледжа «Лаборатория учебной канцелярии и документообращения»

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов ГЭК;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;

3.2 Информационно-документационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников колледжа

2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ

3. Федеральные законы и нормативные документы

4. Стандарты по специальности

5. Литература по специальности

6. Периодические издания по специальности.

3.3. Информационно-документационное обеспечение ГЭК

В соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже на заседания государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 39.02.01. Социальная работа .

- Сводная ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по специальности 39.02.01. Социальная работа .

- Приказ о закреплении тематики ВКР по специальности 39.02.01. Социальная работа

- студентов группы

- Приказ об утверждении состава ГЭК

- Приказ об организации ГИА выпускников по специальности 46.02.01

Документационное обеспечение управления и архивоведение

- Приказы о допуске студентов к защите ВКР на заседании ГЭК по специальности 39.02.01. Социальная работа .

- Книга протоколов заседаний ГЭК по специальности 39.02.01. Социальная работа .

- Зачетные книжки студентов

- Выполненные выпускные квалификационные работы (дипломные работы) студентов с письменным отзывом руководителя ВКР и рецензией установленной формы.

3.4. Общие требования к организации и проведению ГИА

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном нормативными документами Министерства науки и образования Российской Федерации, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже.

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 10-15 минут), разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента.

При подготовке к ГИА студентам оказываются консультации руководителями ВКР, назначенными приказом по колледжу. Во время подготовки студентам может быть предоставлен доступ в Интернет.

Требования к учебно-методической документации: наличие Методических рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ студентами колледжа

3.5. Кадровое обеспечение ГИА

3.5.1. Требования к уровню квалификации кадрового состава ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 39.02.01. Социальная работа.

Требование к квалификации членов государственных экзаменационных комиссий ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 39.02.01. Социальная работа .

3.5.2. Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения ГИА в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже устанавливается следующий состав экспертов:

- руководители выпускных квалификационных работ - дипломных работ, из числа заинтересованных руководителей и ведущих специалистов в области делопроизводства предприятий, организаций и преподавателей специальных дисциплин (профессиональных модулей) колледжа;

- консультанты по отдельным частям, вопросам выпускной квалификационной работы, из числа преподавателей колледжа и специалистов предприятий, хорошо владеющих спецификой вопроса;

- нормоконтролеры, из числа преподавателей колледжа (университета), хорошо владеющих вопросами нормоконтроля или представители работодателей;

- рецензент, из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих производственную специализацию и опыт работы в области социального обеспечения;

- государственная экзаменационная комиссия в составе 5-6 человек, из числа руководящих работников и высококвалифицированных специалистов в области социального обеспечения базовых предприятий, государственных и муниципальных учреждений, организаций - работодателей, административного работника колледжа и преподавателей специальных дисциплин (профессиональных модулей) колледжа по специальности 39.02.01. Социальная работа. Кандидатура председателя ГЭК утверждается приказом учредителя,

персональный состав ГЭК по специальности 39.02.01. Социальная работа утверждается приказом по колледжу. Руководители выпускной квалификационной работы, нормоконтролеры, рецензенты, консультанты по отдельным частям, вопросам выпускной квалификационной работы также утверждаются приказом по колледжу.

4.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.2. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

Итоговая оценка уровня и качества подготовки выпускников специальности 39.02.01. Социальная работа определяется по результатам выполнения и защиты ВКР.

3.2.1. Основными критериями при определении оценки за выполнения ВКР студентом для руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- Соответствие состава и объема выполненной выпускной квалификационной работы студента заданию
- Качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления
- Степень самостоятельности студента при выполнении работы
- Умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией
- Положительные стороны, а также недостатки в работе
- Оригинальность, практическая и научная ценность принятых в работе решений
- Качество оформления работы

3.2.2. Основными критериями при определении оценки за ВКР студента для рецензента ВКР являются:

- Соответствие состава и объема представленной выпускной квалификационной работы заданию,
- Качество выполнения всех составных частей выпускной квалификационной работы,
- Степень использования при выполнении выпускной квалификационной работы последних достижений науки, техники, производства, экономики, передовых работ,
- Оригинальность принятых в работе решений, практическая и научная значимость работы,
- Качество оформления работы.

3.2.3. Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы являются:

- Доклад выпускника,

- Ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки,
- Качество, практическая ценность и значимость выполненной работы,
- Отзыв и оценка руководителя выпускной квалификационной работы,
- Рецензия и оценка рецензента выпускной квалификационной работы.

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система:

«Отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;

- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;

- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности предприятия (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены

необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую дипломную работу:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора деятельности предприятия (организации), не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;

- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;

- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

Критерии	Показатели (Оценки)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена - необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах - проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе проблем.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует - одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы.
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты.</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Студент недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Студент не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Студент четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора со студентом научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе.</p>
Литература	<p>Студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников.</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Студент слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Изучено более десяти источников. Студент ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Количество источников более 20. Все источники, представленные в библиографии, использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.</p>
Защита работы	<p>Студент совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Студент, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Студент показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов ГЭК, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению ГЭК, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения ГЭК (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>

Общие показатели	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теорет. обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
------------------	--	---	--	---

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы об образовании.

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
39.02.01 Социальная работа

Квалификация: специалист по социальной работе

Квалификация: специалист по социальной работе

Нормативный срок освоения: 3 г. 9 мес.

Общие сведения о предприятии (организации):

Наименование организации	Руководитель (Ф.И.О., должность)
Начальник ГКУ «Отдел труда и социального развития» Байсангуровского района г.Грозного	Эльжуркаев А.Л.

Программная документация, представляемая на согласование:

Программная документация, представленная на согласование:

1. Рабочий учебный план;
2. Вариативная часть образовательной программы СПО (учебного плана)
3. Рабочие программы учебных дисциплин;
4. Рабочие программы профессиональных модулей;
5. Рабочие программы учебных и производственных практик;
6. Контрольно-оценочные средства;

Структура ППССЗ

1. Максимальная учебная нагрузка с учетом практики: всего - 5598 часа;
2. обязательная аудиторная нагрузка - 1263 часа.
3. Объем вариативной части ППССЗ составляет: всего- 843 часа, обязательная учебная нагрузка - 576 часа. Обязательная учебная нагрузка вариантной части была распределена следующим образом между дисциплинами общепрофессионального цикла и МДК профессионального цикла.

Общепрофессиональный цикл		Профессиональный цикл	
Родной язык (чеченский)	40	Теория и методика социальной работы	30
Родная литература(чеченская)	80	Организация социальной работы в Российской Федерации	13

Традиционная чеченская культура и этика	40	Основы учебно-исследовательской деятельности	14
Статистика	39	Основы педагогики и психологии	35
		Основы социальной медицины	20
		МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	40
		МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение	60
		МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми	65
		МДК.03.01 Технология социальной работы с лицами из групп риска	60
		МДК.04.01 Основы социально-бытового обслуживания	40

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
ВПД 1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	<p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> <p>ПК1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p>
ВПД 2. Социальная работа с семьей и детьми	<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия</p>

	<p>для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК. 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>
<p>ВПД 3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС</p>	<p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p>
<p>ВПД 4. Выполнение работ по должности служащих 26527 «Социальный работник»</p>	<p>ПК 4.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.</p> <p>ПК 4.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p>ПК 4.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.</p> <p>ПК 4.4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.</p> <p>ПК 4.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.</p>

2.3. Направлено на формирование следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Вывод:

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) позволяет подготовить специалиста в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППССЗ, к структуре ППССЗ СПО базовой подготовки, к условиям ее

Вывод:

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) позволяет подготовить специалиста в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППССЗ, к структуре ППССЗ СПО базовой подготовки, к условиям ее реализации, к оцениванию качества освоения ППССЗ, а также к запросам Министерства труда, занятости и социального развития ЧР.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

Губинский А. А.

Должность

подпись работодателя

Ф.И.О.



М.П.

Должность

подпись работодателя

Ф.И.О.

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ Гуноев И.С.
«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по дисциплине ЕН.01 Информатика и информационные технологии в
профессиональной деятельности
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г. Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

— основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;

— состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;

— состав, функции и конкретные возможности офисных программ и справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективной организации индивидуального информационного пространства, автоматизации коммуникационной деятельности, эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности;

работать на персональном компьютере, с внутренними и периферийными устройствами, с электронной почтой, в текстовом редакторе, с электронными таблицами

работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, в том числе с информационно-коммуникационной сетью "Интернет", применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

использовать средства технического оснащения и автоматизации в работе с информацией

— решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;

— работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;

— предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

1.4 Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (Общий объем образовательной программы)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся	44
Курсовая работа (если предусмотрена)	
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Глава 1. Информационная технология: понятийная и структурная характеристики и Классификация ИТ	Содержание	10	
	1. Введение. Техника безопасности	1	1
	2. Основные понятия и определения ИТ	1	
	3. Структура ИТ. Сферы информационной деятельности	1	
	4. Структурный подход в описании ИТ	1	2
	5. Основные свойства ИТ	1	
	6. Классификация информационных технологий по признаку сферы применения	1	
	7. Классификация информационных технологий по способу организации сетевого взаимодействия	1	
	8. Классификация информационных технологий по принципу построения		
	9. Классификация информационных технологий по степени охвата задач управления		
	10. Классификация информационных технологий по способу управления производственной технологией	1	
	Практические занятия	6	
	1. Основные методы и средства ИТ	1	1
	2. Основные направления развития информационной технологии	1	
	3. Классификация информационных технологий по назначению и характеру использования	1	
	4. Классификация информационных технологий по пользовательскому интерфейс	1	
	5. Классификация информационных технологий по характеру участия	1	

		технических средств в диалоге с пользователем			
	6.	Самостоятельная работа(КИМ)	1		
		Самостоятельная работа	9		
	1.	Подготовка презентации на тему: «Цифровые фотоаппараты»	3	3	
	2.	Подготовка презентации на тему: «ИТ для специалистов»	2		
	3.	Подготовка презентации на тему: «Перспективы цифрового видео»	4		
Глава 2. Программное обеспечение информационных технологий		Содержание	7		
	1.	Классификация персональных компьютеров	1	2	
	2.	Универсальные настольные ПК	1		
	3.	Операционная система	1		
	4.	Инструментальное программное обеспечение	1		
	5.	Прикладное программное обеспечение общего назначения	1		
	6.	Программы технического обслуживания	1		
	7.	Организация работы в среде Windows	1		
			Практические занятия	4	
	1.	Базовое программное обеспечение	1	1	
	2.	Сервисное программное обеспечение	1		
	3.	Операционные системы семейства Windows	1		
	4.	Самостоятельная работа(КИМ)	1		
			Самостоятельная работа	5	
	1.	Подготовка презентации на тему: «Персональные компьютеры в правоохранительной деятельности»	5	3	
Глава 3. Обработка текстовой информации		Содержание	6		
	1.	Основы работы текстового процессора	1	2	
	2.	Создание нового документа	1		
	3.	Создание и форматирование таблиц	1		
	4.	Организация печати документа	1		
	5.	Колонки	1		
	6.	Электронные закладки	1		
			Практические занятия	11	

	1.	Сохранение текстового документа	1	1	
	2.	Автокоррекция ошибок, расшифровка сокращений и поиск в словарях	1		
	3.	Вставка объектов в текст	1		
	4.	Вставка рисунков в документ	1		
	5.	Оформление фигурного текста	1		
	6.	Встроенный векторный графический редактор	1		
	7.	Сноски	1		
	8.	Буквица	1		
	9.	Электронное письмо	1		
	10.	Стилевые настройки	1		
	11.	Самостоятельная работа(КИМ)	1		
		Самостоятельная работа	5		
		1. Подготовка доклада на тему: «Офисные программы»	5	3	
Глава 4. Информационные системы и Процессоры электронных таблиц	Содержание		9		
	1.	Информационные системы: основные понятия	1	2	
	2.	Состав и характеристика качества информационных систем	1		
	3.	Процессы в информационной системе	1		
	4.	Разновидности информационных систем	1		
	5.	Типовые функциональные компоненты ИС	1		
	6.	Этапы и жизненный цикл проектирования ИС	1		
	7.	Особенности экранного интерфейса программы MicrosoftExcel	1		
	8.	Ввод текстовых данных	1		
	9.	Ввод числовых данных	1		
			Практические занятия	10	
			1. Информационные системы: типы, свойства, специфика разработки	1	1
			2. Разработка информационных систем на базе методов управления проектом	1	
			3. Модели жизненного цикла информационной системы	1	
			4. Ввод формул	1	
			5. Форматирование данных	1	
			6. Вычислительные возможности Excel	1	

	7.	Работа со списками	1	
	8.	Построение диаграмм	1	
	9.	Самостоятельная работа(КИМ)	2	
	Самостоятельная работа		16	
	1.	Презентация на тему: «Составление подборки документов»	4	3
	2.	Презентация на тему: «Быстрый поиск статей и документов»	3	
	3.	Презентация на тему: «Работа с документами»	4	
	4.	Презентация на тему: «Поиск нормативных документов по ситуации»	5	

Глава 5.Базовые информационные технологии	Содержание		14	
	1.	Инструментальные средства информационных технологий	1	2
	2.	Базовые информационные технологии	1	
	3.	Геоинформационные системы и технологии	1	
	4.	CASE–технологии	1	
	5.	Основные направления исследований в области искусственного интеллекта	1	
	6.	История искусственного интеллекта	1	
	7.	Методы и средства обеспечения безопасности информации	1	
	8.	Механизмы безопасности информации, их виды	1	
	9.	Система защиты данных в информационных технологиях	1	
	10.	Основные меры и способы защиты информации в информационных технологиях	1	
	11.	Информационная технология обработки данных	1	
	12.	Автоматизация офиса	1	
	13.	Информационная технология поддержки принятия решений	1	
	14.	Экспертные системы	1	
	Практические занятия		10	
	1.	Технологии баз данных	1	1
	2.	Гипертекстовые технологии	1	
	3.	Мультимедийные технологии	1	
	4.	Технологии искусственного интеллекта	1	

	5.	Технологии защиты информации	1	
	6.	Сетевые технологии	1	
	7.	Информационная технология управления	1	
	8.	Компьютерные конференции и телеконференции	1	
	9.	Система управления интерфейсом	1	
	10.	Самостоятельная работа(КИМ)	1	
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Проект с использованием мультимедиа-технологий на свободную тему	5	3
	2.	Подготовить сообщение по теме «Компьютерные вирусы. Методы и средства защиты»	5	

Глава 6. Компьютерные презентации	Содержание		3	2	
	1.	Создание новой презентации	1		
	2.	Создание презентации на основе пустой презентации	1		
	3.	Показ презентации	1		
	Практические занятия		5		
	1.	Современные способы организации презентаций	1		1
	2.	Создание презентации при помощи Мастера автосодержания	1		
	3.	Создание презентации на основе Шаблона	1		
	4.	Оформление презентации	1		
	5.	Самостоятельная работа(КИМ)	1		
Самостоятельная работа		4			
1.	Подготовить сообщение по теме "Применение презентации на выступлениях"	4	3		
Глава 7. Справочная правовая система	Содержание		7	2	
	1.	Обзор компьютерных СПС	1		
	2.	Достоинства и ограничения СПС	1		
	3.	СПС — первый помощник специалиста	1		
	4.	Информационная правовая система серии «Кодекс»	1		
	5.	Специализированные отраслевые справочные системы	1		

	6.	Принципы выбора СПС	1	
	7.	Основы организации поиска документов в СПС «Консультант Плюс»	1	
	Практические занятия		4	
	1.	Причины популярности СПС	1	1
	2.	Современные тенденции в развитии СПС	1	
	3.	Интегрированная информационная система «Референт»	1	
	4.	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Проект с использованием мультимедиа-технологий на тему Основы организации поиска документов в СПС «Консультант Плюс»	4	
Итого			54 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика и ИКТ».

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя
2. Рабочие места для обучающихся
3. Комплект плакатов (стендов) для оформления кабинета
4. Комплект рисунков, схем, таблиц для демонстраций
5. Комплект учебно-методической документации
6. Учебные наглядные пособия и презентации по дисциплине (диски, плакаты, слайды, диафильмы)
7. Задания для практических и самостоятельных работ, методические указания по их выполнению и образцы выполненных работ
8. Учебно-методическая литература
9. Учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины

Технические средства обучения:

1. Демонстрационный (мультимедийный) комплекс
2. Автоматизированное рабочее место ученика

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: Учеб.пособие. / Е. В. Михеева. – М.: 2019.
2. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018
3. Громов Ю.Ю. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: Учеб.пособие. /Ю.Ю. Громов – М.: 2019.

Дополнительные источники

1. Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям / А.В. Горячев, Ю.А. Шафрин. - М.: Бином, 2020.
2. Семакин, И.Г. Информатика 10 класс / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.
3. Угринович, Н. Информатика и информационные технологии / Н. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.
4. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие / Е.Л. Федотова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018.
5. М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018
6. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2018/11 кл

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи. Работать в локальной и глобальной компьютерной сетях.	Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам.
Предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленное модификации информации и утраты служебной информации.	Опрос по индивидуальным заданиям Выполнение и защита практических работ Отчеты по самостоятельным работам.
Знание назначения и функции: - операционных систем; - наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	Оценка тестирования на знание: - базового и системного программного обеспечения; - функции программного обеспечения, входящего в состав пакета прикладных программ. Оценка результатов практических работ на: - правильность выполнения профессиональных задач с применением прикладного программного обеспечения MS Office и пакетов программ профессионального назначения; - выполнение комплексной работы с информацией в среде Windows
Умение: - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)	Оценка результатов практических работ на комплексное использование возможностей: - MS Word для создания текстовых документов; - MS Excel для создания документов и математической обработки числовых данных; - настольных издательских систем; - систем распознавания и периодов текстов; - программ компьютерной графики и черчения, мультимедийных сред.

<p>- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p>	
<p>Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</p>	<p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов практических и самостоятельных работ на соблюдение правил техники безопасности при использовании компьютерных средств</p>
<p>Умение работать на персональном компьютере, с внутренними и периферийными устройствами, с электронной почтой, в текстовом редакторе, с электронными таблицами</p> <p>Умение работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, в том числе с информационно-коммуникационной сетью "Интернет", применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	<p>Оценка результатов практических работ на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотное выполнение профессиональных задач с применением прикладного программного обеспечения MS Office и пакетов программ профессионального назначения; -организацию индивидуального информационного пространства. <p style="text-align: center;">Оценка результатов итогового дифференцированного зачета</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ Гуноев И.С.
«__» _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по дисциплине ЕН.01 Информатика и информационные технологии в
профессиональной деятельности
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г.Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	стр 4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	9
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	26
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	36

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Область применения программы

ФОС разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6.

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

эффективность и качество.

ОК 7.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК - 9

Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

Уметь:

✓ Классифицировать программное обеспечение, внедрять современные прикладные программные средства. Работать в операционной системе Windows. Производить операции с файловой структурой. Осуществлять настройку Windows.

✓ Осуществлять настройку пользовательского интерфейса Microsoft Word . Создавать, сохранять и редактировать документ. Форматировать текст. Осуществлять поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания. Создавать и форматировать таблицы. Делать настройку гиперссылок. Использовать встроенный редактор формул. Вставлять графические изображения, WordArt. Производить оформление страницы документа и вывод на печать.

✓ Создавать таблицы в Microsoft Excel. Осуществлять ввод и редактирование данных. Производить форматирование таблицы. Использовать формулы и функции. Построить диаграмму с помощью Мастера диаграмм. Редактировать диаграмму. Осуществлять сортировку и поиск данных в таблице. Установить параметры страницы. Произвести печать документа.

✓ Осуществлять поиск информации в сети Интернет, использовать электронную почту. Создавать учетную запись пользователя. Отправлять и принимать сообщения электронной почты. Осуществлять поиск, сбор и обработку информации с помощью информационно-справочных систем.

Знать:

✓ Методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации. Устройство персонального компьютера. Программные средства.

✓ Назначение, основные возможности и интерфейс Microsoft Word. Действия с документами. Правила ввода текста. Приёмы форматирования текста. Работу со списками. Способы создания таблиц, операции со столбцами и строками таблицы, приёмы форматирования таблиц. Понятия: гиперссылка, стиль документа. Основные приемы работы с графическими объектами, с WordArt. Оформление страниц и печать документа.

✓ Назначение, основные возможности и интерфейс программы Microsoft Excel. Правила ввода и редактирования данных. Средства обработки данных. Приёмы работы с формулами и функциями. Этапы построения и приемы редактирования диаграмм. Оформление страниц и печать документа.

✓ Принципы работы и назначение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене. Тенденции развития компьютерных коммуникаций. Понятие медицинских информационных систем. Классификацию, области применения. Назначение и особенности поисковых WWW-серверов. Алгоритм поиска информации в Интернете. Электронную почту. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения.

1.3 Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины

оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования,

а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи. Работать в локальной и глобальной компьютерной сетях.</p>	<p>Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам.</p>
<p>Предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленное модификации информации и утраты служебной информации.</p>	<p>Опрос по индивидуальным заданиям Выполнение и защита практических работ Отчеты по самостоятельным работам.</p>
<p>Знание назначения и функции: - операционных систем; - наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)</p>	<p>Оценка тестирования на знание: - базового и системного программного обеспечения; - функции программного обеспечения, входящего в состав пакета прикладных программ. Оценка результатов практических работ на: - правильность выполнения профессиональных задач с применением прикладного программного обеспечения MS Office и пакетов программ профессионального назначения; - выполнение комплексной работы с информацией в среде Windows</p>
<p>Умение: - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</p>	<p>Оценка результатов практических работ на комплексное использование возможностей: - MS Word для создания текстовых документов; - MS Excel для создания документов и математической обработки числовых</p>

<ul style="list-style-type: none"> - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. 	<p>данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольных издательских систем; - систем распознавания и периодов текстов; - программ компьютерной графики и черчения, мультимедийных сред.
<p>Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</p>	<p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов практических и самостоятельных работ на соблюдение правил техники безопасности при использовании компьютерных средств</p>
<p>Умение работать на персональном компьютере, с внутренними и периферийными устройствами, с электронной почтой, в текстовом редакторе, с электронными таблицами</p> <p>Умение работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, в том числе с информационно-коммуникационной сетью "Интернет", применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	<p>Оценка результатов практических работ на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотное выполнение профессиональных задач с применением прикладного программного обеспечения MS Office и пакетов программ профессионального назначения; - организацию индивидуального информационного пространства. <p>Оценка результатов итогового дифференцированного зачета</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел.1 Текстовый редактор

ПР 1. Освойте основные приемы работы в текстовом редакторе Word

Порядок выполнения работы

1. Запустите программу *Microsoft Word*, пользуясь меню *Пуск/Программы/Microsoft Word*. На экране появится окно программы *Word*. Изучите структуру и элементы окна. Для этого необходимо нажать комбинацию клавиш *Shift-F1* и при помощи курсора выделяйте нужные элементы.
2. Сверните и разверните окно программы.
3. Создайте новый документ и затем сверните и разверните окно документа.
4. Научитесь устанавливать и убирать панели инструментов и линейку при помощи команды *Вид* и с помощью контекстного меню.
5. Установите *Линейку* и панели *Стандартная* и *Форматирование*.
6. Изучите содержимое строки состояния. Выключите и включите отображение строки состояния.
7. Создайте новый документ. В заголовке окна программы появится имя нового документа. Теперь в окне программы *Word* открыто два документа: Создайте еще один новый документ. Научитесь переключаться между окнами документов и упорядочивать окна всех документов с помощью меню *Окно*.
8. Закройте окна всех документов.

ПР 2. Форматирование информации в текстовом редакторе Word. Изучите команду *Формат*, ее подкоманды *Шрифт*, *Абзац*, *Список*.

Создайте новый документ, содержащий копию текста, изображенного на рис. 1.

Таблица 1

Требования к формату шрифтов

Строка	Шрифт
Заголовок	Times New Roman, 14, полужирный
Подзаголовок	Times New Roman, 12, полужирный курсив
Основной текст	Times New Roman, 11

Таблица 2

Требования к формату абзацев

Строка	Абзац		
	Выравнивание	Отступы, см	Интервалы, см

Заголовок	По центру	Слева – 0 Справа – 0 Первая строка – 0	Перед – 6 После – 6 Межстрочный – 1
Подзаголовок	По левому краю	Слева – 0 Справа – 0 Первая строка – отступ 1	Перед – 3 После – 3 Межстрочный – 1
Основной текст	По ширине	Слева – 0 Справа – 0 Первая строка – 1	Перед – 0 После – 0 Межстрочный – 1



Основы форматирования в Word

□ Шрифт

Настройка формата **выделенных** символов осуществляется в диалоге [Формат-Шрифт] и включает такие характеристики:

1. шрифт (Arial, Times, Courier);
2. начертание (Обычный, Курсив, Полужирный, Полужирный курсив);
3. размер;
4. подчеркивание;
5. **цвет**;
6. эффекты (зачеркнутый, ~~двойное зачеркивание~~,
7. верхний индекс, нижний индекс, с тенью, контур, , МАЛЫЕ ПРОПИСНЫЕ, ВСЕ ПРОПИСНЫЕ,)
8. интервал (обычный, уплотненный, р а з р е ж е н н ы й)
9. смещение (нет, вверх, вниз).

□ Абзац

Формат абзаца (меню [Формат-Абзац]) включает такие параметры.

1. Способ выравнивания:

влево,

вправо,

по центру,

по ширине;

2. Отступ в первой строке абзаца (отступ, выступ, нет);

3. Ширину и положение абзаца на странице, устанавливаемое отступами абзаца слева и справа относительно полей страницы;

4. Интервалы – межстрочное расстояние и расстояние между смежными абзацами (перед и после абзаца).

Маркер конца абзаца “¶” хранит всю информацию о форматировании абзаца.

Рис. 1.

Для вставки специального символа “¶” примените команду *Вставка/Символ*.

Для нумерации строк необходимо строки выделить и нажать на кнопку нумерация на панели *Форматирование*.

Задайте следующие параметры страницы с помощью меню *Файл/Параметры страницы* или линейки: левое – 3,5; правое – 2,5; верхнее – 2; нижнее – 2.

Для вставки рисунка перенесите текущую позицию редактирования в начало текста и создайте новый абзац. Вставьте рисунок при помощи команды *Вставка/Рисунок*. Установите соответствующие размеры. Выполните команду контекстного меню *Формат объекта* и сбросьте флажок *Поверх текста* на вкладке *Положение*.

Для вставки рисунков в начале подзаголовков примените команду *Вставка/Символ*, выберите необходимый символ из группы *Wingdings*, вставьте и установите нужный размер его.

Границы абзаца устанавливаются при помощи команды Формат/Абзац или Линейки.

Сохраните документ в своей папке под именем “Задание № 2”. Закройте документ и откройте его снова.

ПР 3. Наберите текст обращения, приведенный на рис. 2.

Акционерам общества с ограниченной ответственностью NNN Ltd		
О годовом собрании акционеров общества с ограниченной ответственностью NNN Ltd		
Уважаемые господа!		
Правление общества с ограниченной ответственностью NNN Ltd имеет честь известить вас о том, что годовое собрание акционеров общества NNN Ltd состоится 15 марта 2001 г. во Дворце культуры и отдыха акционеров NNN Ltd по адресу ул. Солнечная, 25.		
При себе иметь паспорт, документы, подтверждающие права акционеров и сумку для дивидендов. Во избежание столпотворения просим прибыть загодя.		
После собрания состоится концерт мастеров искусств и банкет.		
Перечень филиалов, в которых производится выплата дивидендов:		
	Центральный Фрунзенский Московский	
Название акций	Номинал (тыс. руб.)	Дивиденд (тыс. руб.)
NNN-Дирижабль	1	50
NNN-Айболит	10	560
NNN-xyz	100	6000
Председатель правления		
И.И.Иванов		

Для размещения текста в строке по горизонтали можно использовать клавишу табуляции Tab или команды *Формат/Табуляция*. При нажатии на клавишу Tab курсор ввода перемещается вправо на некоторое число позиций. Количество этих позиций может быть изменено при помощи команд *Формат/Табуляция*.

Для этой же цели можно использовать и линейку, с размещенными на ней символами табуляции - “L” (выравнивание слева), “┘” выравнивание по центру и “┘” (выравнивание справа). Для размещения нужного символа на линейке вначале его нужно установить в области слева от линейки, а затем щелкнуть мышкой в нужной позиции серой области под линейкой. В этом случае, при нажатии на клавишу Tab, курсор ввода перемещается вправо в указанную позицию, и набираемый текст размещается в соответствии с типом символа табуляции.

Для размещения текста по горизонтали также можно использовать и таблицы.

ПР 4. Создайте многоуровневый список, указанный ниже:

Программное обеспечение ЭВМ.

1. Операционные системы

1.1. DOS

1.2. WINDOWS XP

1.3. WINDOWS NT

1.4. UNIX

2. Системы программирования

2.1. BASIC

2.2. PASCAL

2.3. C++

3. Прикладные программы

3.1. Текстовые процессоры

3.1.1. WORD PAD

3.1.2. WORD

3.1.3. WORD PERFECT

3.2. Электронные таблицы

3.2.1. EXCEL

3.2.2. LOTUS

3.2.3. QUATROPRO

3.3. Системы управления базами данных

3.3.1. FOXPROX

3.3.2. ACCESS

3.3.3. ORACLE

Методические указания.

Для построения этого списка наберите первую строку и выделите ее. Выполните команды **Формат/Список/Многоуровневый** и выберите нужный вид списка и нужную нумерацию. Установите курсор в конец первой строки и нажмите клавишу **Ввод**. Добавленная строка будет иметь тот же уровень вложенности, что и предыдущая. Для увеличения уровня вложенности нажмите клавишу **Tab**, для уменьшения – **Shift+Tab**. Последовательно наберите нужные строки, устанавливая нужный уровень вложенности. В случае, если уровень вложенности будет увеличиваться не последовательно, уменьшите размер табуляции по умолчанию до 0,5см.

Этот список можно построить и иначе. Для этого необходимо набрать только текст, нажимая в конце каждой строки клавишу **Enter**. Выделяя строки, находящиеся ниже первого уровня сдвигаем их вправо на одну или две позиции табулятора (в зависимости уровня вложенности) с помощью кнопки **Увеличить отступ** на панели **Форматирование** или с помощью клавиши **Tab**. Затем выделяем весь список и выполняем команды **Формат/Список /Многоуровневый**. Выбираем нужную нумерацию и нажимаем кнопку **ОК**. В случае, если уровень вложенности не будет нужным, уменьшите размер табуляции по умолчанию до 0,5см. повторите предыдущие действия.

Построить многоуровневый список можно и не используя табуляцию. В этом случае строки каждого уровня нужно набирать с помощью подчиненных стилей, например **Заголовок 1**, **Заголовок 2**, и **заголовок 3**.

ПР 5. Создание таблиц.

Создайте журнал (таблицу) учета текущей успеваемости студентов вашей подгруппы по информатике в сентябре и октябре месяцах, следующего вида

<u>Факультет</u>										
<u>Курс 1</u>		<u>Название предмета</u>					<u>Подгруппа</u>			
№	Ф.И.О.	Сентябрь					Октябрь			
		2	9	16	23	30	7	14	21	28
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

Выполнение.

Для этого создайте новый документ, установите шрифт Times New Roman и размер 14. В первой строке введите название факультета, выровняйте по центру. Для набора следующей строки, на линейке разместите символы табуляции в позиции 5,5 (выравнивание слева) и 14,4 (выравнивание справа) и установите размер 12. Введите “Курс 1”, затем нажмите клавишу табуляции и введите название предмета, снова нажмите клавишу табуляции и укажите номер группы.

Выполните команду меню Таблица/Добавить таблицу, в диалоговом окне Вставка таблицы укажите и число столбцов – 11 и число строк –10.

Выделите столбцы с номерами 3-11, и выполните команду меню Таблица/Высота и ширина ячейки. В диалоговом окне Высота и ширина ячеек установите ширину столбцов 3-11 равной 1,2см., ширину столбца 2 – 3,8см. и ширину 1-го столбца равной 1см.

Выделите две верхние ячейки первого столбца и выполните команду меню Таблица/Объединить ячейки и установите выравнивание по центру. Выполните эти действия, последовательно выделяя две верхние ячейки второго столбца, пять следующих ячеек первой строки и последние 4 ячейки первой строки.

Введите данные в соответствующие ячейки таблицы. При вводе заглавий № и Ф.И.О. для выравнивания их по вертикали использовать команды Формат/Абзац и в диалоговом окне Абзаца установить нужное значение поля Интервал перед. Для автоматического ввода значений в первый столбец воспользуйтесь командой Формат/Список.

Выделяя нужные области таблицы с помощью команды Формат/Границы и заливка придайте таблице требуемый внешний вид

ПР 6. Создание и сортировка таблиц.

1. Создайте таблицу следующего вида:

	Фамилия И.О.	Должность	Оклад
1.	Сергеев В.В.	директор	20000000
2.	Петухов В.В.	водитель	2000000
3.	Петров В.В.	зам. директора	12000000
4.	Мишина В.В.	кассир	12000000
5.	Иванов В.В.	зам. директора	12000000
6.	Дубков В.Ф.	бухгалтер	15000000
7.	Веник В.В.	водитель	2000000
8.	Ванин В.В.	водитель	2300000
9.	Ванин В.П.	водитель	2000000
10.	Сычев Т.Т.	водитель	2300000

2. Отсортируйте строки таблицы по фамилиям в алфавитном порядке.

Методические указания.

Для упорядочения таблицы проделайте следующие действия: выделите в таблице строки, начиная со второй, и столбцы, начиная со второго;

выполните команду меню Таблица/Сортировка, в диалоговом окне Сортировка установите в списке Сортировать Столбец 2 (сортировка по 2-му столбцу), способ сортировки- Текст, нажмите кнопку Параметры и установите флажок Только столбцы (чтобы не переставлялись клетки с номерами строк) и нажмите кнопку ОК. Сохраните полученную таблицу в файле с названием *лаб.2_1.doc*.

3. Отсортируйте строки таблицы по убыванию окладов и сохраните полученную таблицу в файле с названием *лаб.2_2.doc*.

4. Отсортируйте строки таблицы по должностям и для одинаковых должностей по возрастанию окладов. Сохраните полученную таблицу в файле с названием *лаб.2_3.doc*.

5. Соедините документы, записанные в файлы в один документ. Для этого примените команду Вставка/Файл. Пронумеруйте таблицы в объединенном документе при помощи команды Вставка/Название.

6. Сохраните полученный документ в файле *Лобараторная_работа_2_2.doc*.

ПР 7. Визитная карточка.

Визитная карточка – небольшой документ, в котором находится основная информация о владельце. В нее, чаще всего, заносят следующую информацию:

- Фамилию, имя, отчество владельца. В зависимости от страны и происхождения владельца, отчество может не указываться.
- Место работы (учебы) и должность (курс, группа).
- Домашний адрес.
- Рабочий и домашний телефоны, а также факс и адрес электронной почты, если они имеются

Размер визитной карточки примерно - 8 см по горизонтали и 5 см по вертикали. Структура визитной карточки приведена ниже:

<i>Место работы (учебы)</i>	
Должность (курс, группа)	
Фамилия	
Имя и отчество	
Домашний адрес	Телефон раб.
	Телефон дом.
	Факс
	E-Mail

Методические указания.

Создать визитную карточку можно следующим образом

1. Создайте новый документ
2. Вставьте таблицу из 2-х строк и 2-х столбцов
3. Установите длину первого и второго столбца равной 4 см.

4. Выделите первую строку таблицы и выполните команду “Объединить ячейки”. В результате получится таблица, состоящая из трех ячеек 1.2 и3, следующего вида

1	
2	3

5. Занесите в ячейку №1 место работы, должность, фамилию, имя и отчество. В ячейку №2 домашний адрес, в ячейку № 3 – рабочий и домашний телефоны, факс и адрес электронной почты.
6. Подберите нужные шрифты и их размеры, Начертание фамилии должно выделяться по отношению к другой информации. Отцентрируйте текст в ячейке № 1, ячейку № 2 . выровняйте по левому, а ячейку №3 по правому краю.
7. Выделите всю таблицу и выполните команды “Формат, Границы и заливка”, В диалоговом окне выберите режим “Рамка”, для того чтобы ваша визитка взялась в рамочку.

Визитка практически готова, но она занимает лишь небольшую часть листа формата А4. Разместим на листе 10 копий визитки в две колонки. Для этого:

1. Выполните команды “Формат, Колонки” и установите для листа две колонки для размещения текста.
2. Выделите таблицу и скопируйте ее в буфер обмена.
3. Установите курсор на одну строку ниже таблицы.
4. Вставьте содержимое буфера обмена (команды “Правка, Вставить”). Повторите эти действия пять раз. Если пятая копия не вмещается в первой колонке, или в ней остается свободное место, измените размеры верхнего и нижнего полей страницы. Аналогично заполните правую колонку.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;

– индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

– индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

– знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

– допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

– индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

– допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

– индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Список используемой литературы

Основные источники:

1. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2020/10 кл

2. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2020/11 кл

3. Информатика: учебник для сред, проф, образования /Е В Михеева О И

Титова. – М.: Издательский центр «Академия» 2018.

Дополнительные источники

1. Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям / А.В. Горячев, Ю.А. Шафрин. – М.: Бином, 2016.

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я.

3. Советов, В. В. Цехановский. –7-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018

3. М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

Раздел.2

ПР 8. Вычисление в таблицах.

Выполнение.

1. Подготовьте документ следующего вида:

Сведения
о доходах и расходах фирмы «Ритм» за январь-март 1997 г.

	Январь	Февраль	Март	Сумма
Объем продаж	45000000	50000000	48000000	143000000
Затраты на покупку	15000000	12000000	18000000	45000000
Затраты за доставку	6000000	8000000	10000000	24000000
Доход	24000000	30000000	20000000	74000000

Председатель правления
фирмы «Ритм»

И. И. Иванов

2. Для вычисления сумм, расположенных в пятом столбце, необходимо при помощи команды Таблица/Формула ввести в клетки этого столбца формулы: =b2+c2+d2, =b3+c3+d3, =b4+c4+d4 или формулу: =SUM(LEFT).

Для вычисления доходов, расположенных в пятой строке, необходимо при помощи команды Таблица/Формула ввести в клетки этого столбца формулы: =b2-(b3+b4), =c2-(c3+c4), =d2-(d3+d4).

3. Сделайте обрамление и заливку клеток с исходными данными при помощи панели Таблицы и Границы или при помощи команды Формат/Граница и заливка. Измените числа в клетках с исходными данными и выполните перерасчет таблицы. Сохраните документ в файле.

ПР 9. Подготовьте рекламу следующего вида:

Ярмарк

Минск, Толбухина, 4
ст. м. "Парк
Челюскинцев"
тел. 266-97-24

Работает **а**
постоянно
с 11.00 до 19.00
воскресенье -
выходной
вход свободный

2-й этаж-
ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ПОДАРКИ
3-й этаж-
ВСЕ ДЛЯ ДОМА

ВСЕ, ЧТО ВАМ СЕЙЧАС НУЖНО!

Методические указания.

Создайте таблицу, сделав невидимыми границы, расположения информации и в клетки заполните нужную информацию в соответствующем формате.

Для фигурного текста примените объекты Wordart, кнопка для работы с которыми находится на панели рисование.

ПР 10. В диапазоне ячеек А1:Е3 создайте копию, приведенной ниже таблицы.

	A	B	C	D	E
1	<i>Выравнивание</i>	Текст	<i>т</i>	ТЕКСТ	ТЕКСТ
2	текста		<i>е</i>		
3	в Excel		<i>к с т</i>		

Методические указания.

Введите необходимый текст в нескольких ячейках, предварительно объединив ячейки В1:В3, С1:С3, D1:D3, E1:E3, и расположите его различными способами в различных форматах.

Для объединения ячеек используйте режим отображения объединение

ячеек вкладки выравнивание команды Формат/Ячейки.

Для направления текста в ячейках нужно выбрать нужную ориентацию вкладки выравнивание команды Формат/Ячейки

Для форматирования текста воспользуйтесь командой Формат/ячейки/шрифт, для задания границ - Формат/ячейки/граница

ПР 11. Введите в одну ячейку А1 листа 2 предложение и отформатируйте следующим образом:

ЭЛЕКТРОННЫЙ ПРОЦЕССОР
EXCEL
ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ ОБРАБОТКИ
ДАНЫХ, представленных в ТАБЛИЧНОЙ
ФОРМЕ.

Методические указания.

Для добавления новой строки в ячейку используется комбинация клавиш ALT + ENTER. Для расположения текста в ячейке в несколько строк также можно применить вкладку выравнивание команды Формат/Ячейки и установить флажок Переносить по словам.

ПР 12. На листе 3 постройте таблицу следующего вида:

(текущая дата)		(текущее время)	
Список студентов группы			
№ п/п	Фамилия и.о.	Дата рождения	Средний балл
1.	Иванов И.И.	12.05.1982	7,0
2.	Петров П.П.	23.07.1981	8,0
3.	Сидоров С.С.	01.12.1982	7,5
Средний балл группы 7.5			

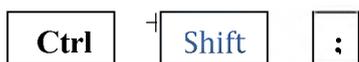
Методические указания.

Для объединения ячеек в 1, 2 и последней строке необходимо выделить соответствующие ячейки и воспользоваться кнопкой *объединить* на панели инструментов.

Для ввода текущей даты необходимо нажать комбинацию клавиш



Для ввода текущего времени необходимо нажать комбинацию клавиш



Для задания границ воспользуйтесь кнопкой *Границы* на панели инструментов.

Для задания заливки воспользуйтесь функциями вкладки Вид команды Формат/ячейки или кнопкой *цвет заливки* на панели инструментов.

ПР 13. Составить таблицу расчета доходов фирмы в абсолютном и процентном отношении и диаграмму роста доходов на основе данных о доходах фирмы.

Рост уровня доходов фирмы в абсолютном и процентном отношении

Месяцы	Уровень доходов фирмы в 1998 году, млн.руб.	Уровень доходов фирмы в 1999 году, млн.руб.	Рост уровня доходов фирмы в 1999 году в%
январь	180	200	
февраль	195	210	
март	200	230	
апрель	213	245	
май	240	270	
июнь	254	275	
июль	260	281	
август	265	290	
сентябрь	280	300	
октябрь	290	315	
ноябрь	300	323	
декабрь	325	330	
Всего:			

Выполнение.

1. Составить таблицу расчета доходов фирмы: определить тип, размер и стиль шрифтов для заголовков строк и столбцов: Times New Roman Cyr, размер 12, стиль полужирный; для остального текста - Times New Roman Cyr, размер 10, стиль обычный;
2. Вычислить рост уровня доходов фирмы в процентном отношении в каждом месяце 1999 года по отношению к январю 1999 года (3-й столбец таблицы);
$$=(C_i - C_{\$3})/C_{\$3}$$
 где C_i – адрес ячейки i -го месяца графы Уровень доходов фирмы в 1999 году, $C_{\$3}$ – абсолютный адрес ячейки Уровень доходов фирмы за январь 1999 года;
3. Вычислить суммарный уровень доходов фирмы за 1999 и 1998 годы, результаты поместить в последней строке второго и третьего столбца соответственно;
4. Вычислить среднее значение роста уровня доходов в процентах, результат поместить в последней строке четвертого столбца;
5. Построить диаграмму зависимости уровня доходов фирмы за 1999 и 1998 годы по месяцам в виде гистограммы;
6. Построить диаграмму зависимости уровня доходов фирмы в процентном отношении в виде линейного графика;

7. Построить совмещенную диаграмму (тип нестандартная/график|гистограмма 2) по данным полученной таблицы (второй, третий и четвертый столбцы);
8. Рассмотреть другие типы диаграмм, освоить редактирование элементов диаграмм.

ПР 13. Составить круговую диаграмму с отображением среднего балла по предметам на основании таблицы "Итоги экзаменационной сессии" Лабораторной работы №3_3.

Итоги экзаменационной сессии

№ п/п	Ф. И.О.	Математика	Эконом. Теория	Информатика
1.	Макаров С.П.	8	7	6
2.		
3.				
...				
Средний балл				

ПР 14. Построить график функции $y = \sin x$. Значение аргумента x выбрать в пределах от -6 до 6 с шагом $0,5$.

Выполнение.

Построим таблицу следующего вида

X	-6,0	-5,5	-5,0	...					
Y	0,28	0,71	0,96	...					

Для чего заполним значениями строку X путем протягивания. В строку Y вставим формулу $=\text{Sin}(B2)$ и протянем до конца таблицы.

Затем выделим построенный диапазон и на панели стандартная нажмем кнопку Мастер диаграмм. Выберем тип диаграммы – график.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;

– индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

– индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

– знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

– допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

– индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

– допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

– индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Список используемой литературы

Основные источники:

1. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2020/10 кл

2. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2020/11 кл

3. Информатика: учебник для сред, проф, образования /Е В Михеева О И

Титова. – М.: Издательский центр «Академия» 2018.

Дополнительные источники

1. Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям / А.В. Горячев, Ю.А. Шафрин. – М.: Бином, 2016.

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я.

3. Советов, В. В. Цехановский. –7-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018

3. М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

ПР 15. Создать слайд «Основы информатики и программирования», используя авторазметку Титульный слайд.

Для этого необходимо выполнить.

1. Ввести текст заголовка: *Основы информатики и программирования.*
 - Установить для *заголовка* размер шрифта - 60, цвет - красный.
 - Установить для *заголовка* желтую тень с помощью кнопки Тень на панели рисования.
2. Ввести текст подзаголовка: *1 курс экономический факультет.*
 - Установить для *подзаголовка* размер шрифта - 40, цвет - синий.
 - Установить для *подзаголовка* голубую тень.
3. Установись фон слайда - белый мрамор с помощью команды Фон из меню Формат или контекстного меню слайда. В диалоговом окне Фон в раскрывающемся списке выбрать пункт Способы заливки, затем закладку Текстура. По окончанию выбора нажать кнопку Применить.

4. Установить эффекты слайда

- для заголовка (Заглавие) - эффект Вылет справа, появление текста По буквам.
- для подзаголовка (Текст) - эффект Вылет снизу, появление текста По буквам.

Создать слайд «Разделы курса», используя авторазметку Маркированный список для разделов

- ОС Windows
- Текстовый процессор Word
- Табличный процессор Excel
- СУБД Access
- Программирование VBA
- Презентации в PowerPoint

Для этого необходимо выполнить.

- Установить для заголовка текста "Разделы курсы" размер шрифта - 60, цвет - красный, бирюзовую заливку, серую тень.
- Установить для списка размер шрифта - 36, цвет - красный, тень - черная.
- Установить фон слайда - заливка градиентная, один цвет - голубой, горизонтальная штриховка.
- Установить для заголовка (Заглавие) - эффект Пишущая машинка, появление текста По буквам.
- Установить для подзаголовка (Текст) - эффект: Появление сверху, появление текста Все вместе.

Самостоятельная работа(КИМ)

Создать презентацию, состоящую не менее 10 слайдов, по одной из следующих тем:

- 1 Структура и состав персонального компьютера. Процессор, оперативная память, внешняя память (гибкие магнитные диски, жесткие магнитные

диски, CD-ROM), монитор, клавиатура, манипулятор мышь, принтер, модем, стример и другие внешние устройства.

- 2 Программное обеспечение компьютера. Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение. Системные программы. Инструментальные системы. Тенденции развития программного обеспечения.
- 3 Операционные системы. Понятие операционной системы. Классификация операционных систем. Операционная система Windows. Назначение и функции Windows. Основные операции с мышью и клавиатурой. Настройка Windows.
- 4 Работа с окнами и приложениями в Windows. Окно. Элементы окна. Управление окнами. Приложение. Запуск приложения. Работа с несколькими приложениями. Установка и удаление приложений. Справочная система Windows
- 5 Работа с файлами и папками в Windows. Файловая структура. Программы для работы с файлами и папками (Мой компьютер, Проводник, Корзина)
- 6 Создание и редактирование информации в редакторах Windows. Виды информации. Текстовый документ и его структура (раздел, абзац, предложение, слово, символ, списки, таблицы, рисунки, оглавление, указатель, сноски, перекрестные ссылки). Оформление текста (форматирование, шрифты, стили). Текстовые и графические редакторы.
- 7 Форматирование текста в Word. Главное окно приложения, меню. Панель инструментов, линейка, строка состояния. Ввод и редактирование текста. Выделение, вставка, удаление, перемещение, фрагментов. Форматирование абзацев и символов. Тип, размер, начертание шрифта. Использование стилей.
- 8 Таблицы в редакторе Word. Создание, форматирование и редактирование таблиц. Сортировка и вычисления в таблицах.
- 9 Построение диаграмм в редакторе Word. Создание диаграмм. Типы диаграмм. Форматирование диаграмм.
- 10 Редактор Word. Вставка и создание объектов. Вставка и редактирование математических формул, файлов, символов и рисунков. Автофигуры, Создание и редактирование блок-схем. Фигурный текст WordArt.

- 11 Сервисные возможности редактора Word. Правописание и проверка орфографии. Технология создания серийных документов. Слияние документов. Редактирование больших документов.
- 12 Печать документов в Word. Параметры страницы. Верстка документов в Word. Размещение текста (страницы, колонка, колонтитул). Предварительный просмотр и печать документов в Word.
- 13 Автоматизация решения задач в Word. Макросы. Применение макросов для автоматизации повторяющейся последовательности действий. Запись и выполнение макросов. Назначение клавиши, графического объекта или кнопки панели инструментов для запуска макроса. Автотекст и автозамена.
- 14 Excel. Основные понятия. Главное меню. Панели инструментов. Строка формул. Строка состояния. Полосы прокруток. Контекстное меню. Настройка меню и панелей инструментов. Перемещение по рабочей таблице. Операции с рабочими книгами.
- 15 Ввод и форматирование данных в Excel. Типы данных. Числа. Текст. Дата. Время. Форматирование ячеек. Имена ячеек и диапазонов. Создание и использование имен.
- 16 Редактирование электронной таблицы. Диапазоны. Копирование и перемещение информации. Специальная вставка. Работа со строками и столбцами электронной таблицы. Операции с листами рабочей таблицы.
- 17 Создание и использование формул в Excel. Операции и приоритеты. Способы ввода. Типы ссылок. Использование имен. Режимы вычислений в Excel. Преобразование формул в значения. Присвоение имен константам и формулам.
- 18 Использование функций в Excel. Аргументы. Мастер функций. Логические функции, информационные и функции работы со ссылками и массивами.
- 19 Математические и статистические функции Excel. Математические функции. Статистические функции.
- 20 Текстовые и календарные функции Excel. Использование текстовых функций. Функции даты и времени.
- 21 Финансовые функции Excel.

- 22 Построение диаграмм и графиков в Excel. Построение диаграмм с помощью мастера. Типы диаграмм. Элементы диаграмм. Построение графиков функций одной и двух переменных.
- 23 Базы данных (списки) в Excel. Представление данных в виде списков. Сортировка. Фильтрация списков. Автофильтр. Расширенный фильтр. Подведение итогов данных.
- 24 Обработка и анализ данных в Excel. Консолидация данных. Сводные таблицы.
- 25 Поиск решений в Excel. Параметрические таблицы, подбор параметров и принятие решений.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

– знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

– допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

– индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

– допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

– индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Список используемой литературы

Основные источники:

1. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2020/10 кл

2. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2020/11 кл

3. Информатика: учебник для сред, проф, образования /Е В Михеева О И Титова. – М.: Издательский центр «Академия» 2018.

Дополнительные источники

1. Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям / А.В. Горячев, Ю.А. Шафрин. – М.: Бином, 2016.

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я.

3. Советов, В. В. Цехановский. –7-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018

3. М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выделяют следующие составляющие готовности к освоению программы:

Полнота (объем знаний) – информированность по дисциплине;

Обобщенность (системность знаний) – систематизация материала;

Гибкость (вариативность знаний) – связь теории и практики;

Дивергентность – интерпретация материала;

Конвергентность – умение решать проблемные ситуации;

Коммуникативность – владение культурой устной (письменной) речи;

Интерактивность – умение ориентироваться в ситуации общения.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

1. знает фактический материал по дисциплине;
2. владеет понятиями системы знаний по дисциплине, умеет определять сущность понятий, выделять главное в учебном материале;
3. умеет обосновывать теоретические положения примерами из жизни и личного опыта;
4. умеет выделять внутродисциплинарные связи;
5. умеет самостоятельно находить эффективный способ решения

поставленной задачи;

6. умеет использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях, логично и доказательно излагать учебный материал, владеет точной речью;

7. умеет аргументированно отвечать на вопросы, вступать в диалоговое общение.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

1. знает терминологию по дисциплине;
2. умеет обобщать умозаключения;
3. подтверждает теоретические положения примерами из жизни и личного опыта;
4. умеет теоретически осмысливать проблемные ситуации;
5. умеет найти решение проблемной задачи;
6. умеет найти ответ на предложенный вопрос, владеет языковыми средствами для ответа на вопрос;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

1. частично знает терминологию по дисциплине;
2. умеет подтвердить отдельные теоретические положения примерами из жизни и личного опыта;
3. умеет практически интерпретировать учебный материал;
4. умеет односторонне решать некоторые задачи, отвечать на предложенные вопросы;
5. испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

1. не имеет знаний по дисциплине, представления по вопросу;
2. не понимает материал по дисциплине;
3. не умеет связать теорию и практику;
4. не умеет решать задачи;
5. не может сформулировать свою точку зрения, ввиду наличия

коммуникативных «барьеров».

1.2 Фонд оценочных средств для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Самостоятельная работа № 1

Уровень А:

- 1) Перечислите главные устройства компьютера.

- 2) Что понимается под архитектурой компьютера?

- 3) Перечислите распространённые компьютерные архитектуры.

- 4) Что такое центральный процессор?

- 5) Назовите две основные разновидности памяти компьютера.

- 6) Каково назначение внешней памяти? Перечислите разновидности устройств внешней памяти.

- 7) Назовите достоинства и недостатки лазерных и струйных принтеров.
Достоинства: _____
Недостатки: _____
- 8) Перечислите основные виды манипуляторов.

Уровень В:

- 9) Что собой представляет шина компьютера? Каковы функции общей шины (магистрالی)?

- 10) Какую функцию выполняют контроллеры?

- 11) Перечислите основные компоненты внутренней памяти.

- 12) Что представляет собой ОЗУ? Каково её назначение?

- 13) Каково назначение кэш-памяти? Каким образом она реализуется?

- 14) Чем работа плоттера отличается от работы принтера?

Уровень С:

15) Какие отличительные особенности присущи многопроцессорной архитектуре? Многомашинной архитектуре? Архитектуре с параллельным процессором?

16) В чём разница между статической и динамической памятью?

17) Что такое порты устройств? Охарактеризуйте основные виды портов.

18) Как устроены жидкокристаллические мониторы? Проведите сравнение таких мониторов с мониторами, построенными на основе ЭЛТ.

Подготовить сообщения на тему по выбору: «Процессор и его характеристики», «Виды памяти компьютера», «Внешние устройства компьютера».

Самостоятельная работа № 2

Операционная система обеспечивает –

2. Установите правильную последовательность эволюции О. С.:

- а) однопользовательские и многозадачные;
 - б) многопользовательские и многозадачные;
 - в) однопользовательские и однозадачные;
-

3. Дополните определение:

Наименьшая единица хранения информации на диске, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя

4. ПК состоит из:

- а) монитор; б) принтер;
 - в) системный блок; г) клавиатуру.
-

5. Верно ли высказывание:

«Главными характеристиками процессора являются его разрядность и тактовая частота».

1) да

2) нет

6. Архивация –

7. Дополните определение:

Упорядоченная последовательность команд –

8. К периферийным устройствам ПК относят:

а) принтер; б) сканер;

в) манипулятор «мышь»; г) клавиатура;

9. Верно ли высказывание:

В системном блоке находятся:

а) системная плата с процессором и оперативной памятью;

б) накопители на жестких и гибких дисках;

в) блок питания;

г) CD-ROM.

1) совсем не верно;

2) не верно;

3) похожий на правильный;

4) верно.

10. На материнской плате располагается:

а) процессор;

б) базовая система ввода — вывода;

в) оперативная память;

г) микросхема Кеш – память;

11. Верно ли высказывание: «Обслуживающие программы – программы, с помощью которых тестируют компьютерные системы».

- 1) совсем не верно;
- 2) не верно;
- 3) похожий на верный;
- 4) верно.

12. Установите соответствие:

- 1 Текстовые редакторы а) программы обработки данных;
 - 2 Графические редакторы б) способность представления различных типов данных и их обработки;
 - 3 Электронные таблицы в) программы, позволяющие создавать и редактировать рисунки и др. графические изображения;
 - 4 СУБД г) программы обработки текстов.
-

13. К классификации компьютеров по назначению НЕ относят:

- 1) большие ЭВМ;
 - 2) мини-ЭВМ;
 - 3) ПК;
 - 4) рабочие станции.
-

14. Что является графическим редактором:

- 1) Paint
 - 2) Блокнот;
 - 3) Power Point;
 - 4) Access.
-

15. Установите соответствие:

- 1) файл а) всемирная глобальная компьютерная сеть;
- 2) база данных б) все устройства ПК связаны между собой по

линии, которая называется.

3) шина в) информация, хранящаяся на внешнем носителе и объединенная общим именем;

4) Интернет г) организованная совокупность данных, предназначенных для длительного хранения во внешней памяти ПК и постоянного применения.

16. Дополните определение:

Антивирусные программы –

17. Установите соответствие:

1) текстовый файл а) устройство, используемое для ввода в компьютер изображения с листа бумаги или слайда;

2) компьютер б) определённый способ записи чисел и соответствующие правила действий над ними;

3) сканер в) автоматическое программно–управляемое устройство для выполнения любых видов работы с информацией;

4) системы счисления г) простейшая форма хранения текстов на внешних носителях.

18. Установите соответствие:

1) растровая графика а) предназначена для создания иллюстраций и для их обработки;

2) векторная графика б) применяют при разработке электронных и полиграфических изданий;

3) фрактальная графика в) предназначена для автоматической генерации изображений путем математических расчетов;

19. К устройствам вывода информации относят:

1) монитор;

- 2) принтер;
- 3) акустические колонки и наушники;
- 4) клавиатура.

20. Дополните определение:

Бит –

21. Что вы знаете о компьютерных вирусах?

22. Установите соответствие:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Данные | а) вся совокупность программ, хранящихся на всех устройствах долговременной памяти компьютера. |
| 2. Программа | б) информация, хранящаяся на устройствах компьютерной памяти. |
| 3. Файловая система | в) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных |
| 4. Программное обеспечение | г) это функциональная часть ОС, обеспечивающая выполнение операций с файлами. |
- _____

23. К устройствам ввода информации относят:

- 1) клавиатура;
- 2) манипулятор мышь;
- 3) монитор;
- 4) сканер. _____

24. Дополните определение:

_____ – сверхбольшая интегральная схема, способная выполнять функции основного блока компьютера – _____.

25. Дополните определение:

Гибкий диск –

Ключ к тесту:

1. Операционная система обеспечивает совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляет пользователю доступ к его ресурсам.
2. в,а,б
3. файл
4. а, в, г;
5. да
6. Архивация — сжатие одного или нескольких файлов и помещение их в специальный файл.
7. Программа.
8. 3
9. 4
10. а,б,г
- 11.3
12. 1–4; 2–3; 3–2; 4–1;
- 13.4
14. а
15. 1–в; 2–г; 3–б; 4–а
16. Антивирусные программы – класс программ, предназначенных для борьбы с компьютерными вирусами и последствиями их действия.
17. 1–г; 2–в; 3–а; 4–б;
- 18.1–2; 2–1; 3–3
19. 1,2,3
20. Наименьшая единица представления информации
21. Вирус — специальная компьютерная программа, способная «размножаться» и «заражать» другие программы. Она может попасть на компьютер без ведома пользователя через «зараженную» дискету или вместе с «зараженным» файлом. Многие вирусы способны нанести серьезный вред: замедлить работу программ, уничтожить данные или вывести из строя операционную систему.
22. 1–б; 2–в; 3–г; 4–а.
- 23.1,2,4.
24. Микропроцессор – сверхбольшая интегральная схема, способная выполнять функции основного блока компьютера– процессора.
25. внешний носитель информации в виде диска с магнитной поверхностью, заключенного в специальную оболочку.

Список используемой литературы

Основные источники:

1. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2020/10 кл
2. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2020/11 кл
3. Информатика: учебник для сред, проф, образования /Е В Михеева О И Титова. – М.: Издательский центр «Академия» 2018.

Дополнительные источники

1. Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям / А.В. Горячев, Ю.А. Шафрин. – М.: Бином, 2016.
2. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я.
3. Советов, В. В. Цехановский. –7-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018
3. М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ

1. Основные понятия и определения ИТ
2. Структура ИТ. Сферы информационной деятельности
3. Основные методы и средства ИТ
4. Структурный подход в описании ИТ
5. Основные свойства ИТ
6. Основные направления развития информационной технологии
7. Классификация информационных технологий по признаку сферы применения
8. Классификация информационных технологий по назначению и характеру использования
9. Классификация информационных технологий по пользовательскому интерфейсу
10. Классификация информационных технологий по способу организации сетевого взаимодействия
11. Классификация информационных технологий по принципу построения
12. Классификация информационных технологий по степени охвата задач управления
13. Классификация информационных технологий по характеру участия технических средств в диалоге с пользователем
14. Классификация информационных технологий по способу управления производственной технологией
15. Классификация персональных компьютеров
16. Универсальные настольные ПК
17. Базовое программное обеспечение
18. Операционная система
19. Операционные системы семейства Windows
20. Организация работы в среде Windows
21. Основы работы текстового процессора
22. Создание нового документа
23. Создание и форматирование таблиц
24. Организация печати документа
25. Сохранение текстового документа
26. Информационные системы: основные понятия
27. Состав и характеристика качества информационных систем
28. Процессы в информационной системе
29. Информационные системы: типы, свойства, специфика разработки

30. Разновидности информационных систем
31. Типовые функциональные компоненты ИС
32. Разработка информационных систем на базе методов управления проектом
33. Этапы и жизненный цикл проектирования ИС
34. Модели жизненного цикла информационной системы
35. Вычислительные возможности Excel
36. Инструментальные средства информационных технологий
37. Базовые информационные технологии
38. Технологии баз данных
39. Гипертекстовые технологии
40. Мультимедийные технологии
41. Геоинформационные системы и технологии
42. CASE–технологии
43. Технологии искусственного интеллекта
44. История искусственного интеллекта
45. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта
46. Технологии защиты информации
47. Система защиты данных в информационных технологиях
48. Методы и средства обеспечения безопасности информации
49. Механизмы безопасности информации, их виды
50. Основные меры и способы защиты информации в информационных технологиях
51. Сетевые технологии
52. Информационная технология обработки данных
53. Информационная технология управления
54. Автоматизация офиса
55. Компьютерные конференции и телеконференции
56. Информационная технология поддержки принятия решений
57. Система управления интерфейсом
58. Экспертные системы
59. Современные способы организации презентаций
60. Создание новой презентации
61. Оформление презентации
62. Обзор компьютерных СПС
63. СПС — первый помощник специалиста
64. Причины популярности СПС
65. Достоинства и ограничения СПС
66. Современные тенденции в развитии СПС
67. Информационная правовая система серии «Кодекс»
68. Интегрированная информационная система «Референт»
69. Специализированные отраслевые справочные системы
70. Принципы выбора СПС

**4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

4.1 Задания для текущего контроля

Упражнения с пропущенными словами

Учащимся с нарушениями речи рекомендуется при отработке определений знаний и умений давать для выполнения упражнения с пропущенными словами/предложениями.

Вместо пропусков запишите термин.

1. _____ – сведения, знания, содержащиеся в сообщении.
(Информация)
2. Язык – это определенная _____ система представление информации. (знаковая)
3. _____ – знак, который обладает смыслом. (Символ)
4. _____ – конечный и упорядоченный набор _____, используемых для представления информации с помощью определенного языка. (Алфавит, символов)
5. _____ – процесс преобразования одной последовательности знаков в другую последовательность знаков. (Кодирование)
6. Память человека можно назвать _____, потому что содержащаяся в ней информация воспроизводится достаточно быстро. (оперативная)
7. Записные книжки, справочники, энциклопедии и другие внешние хранилища информации можно назвать _____ памятью. (долговременная)
8. Современный компьютер может хранить в своей памяти различные виды информации: _____, _____, _____, _____, и _____. (текстовая, графическая, числовая, табличная, видеoinформация)
9. _____ информации – это любой материальный объект, используемый для закрепления и хранения на нём информации. (носитель)
10. _____ - это любое словесное высказывание, напечатанное, написанное или существующее в устной форме.

Словарная работа

Коррекция речевых нарушений и обогащение словарного запаса являются необходимым условием для развития коммуникативных способностей детей. В процессе словарной работы с детьми необходимо добиваться реализации таких качеств речи, как точность, правильность, связность, выразительность. В конечном итоге необходимо выработать у детей умение отбирать для высказывания такие слова, которые точно будут выразить подразумеваемый замысел.

С целью выделения слов из потока речи используются разнообразные упражнения, в которых дети проговаривают словарные слова и тем самым развивают у себя словарный запас.

Словарная работа на тему «Информация. Виды и свойства информации».

Знак, Символ, Язык, Алфавит, Код, Кодирование, Информация, Графическая информация, Текстовая информация, Числовая информация, Звуковая информация, Комбинированная информация.

Ребусы

Ребусы с использованием картинок и букв способствуют запоминанию изображений букв, а также развитию звуко-буквенного синтеза слов.





Составление предложений

1. Составьте из предложенных слов определение для «Информация -...» и напишите определяемое понятие.

(сведения, в сообщении, знания, информация, содержания)

(«Информация – сведения, знания, содержащиеся в сообщении».)

1. Составьте из предложенных слов определение для «Графический редактор - ...» и напишите определяемое понятие.

(программа, на компьютере, позволяющая фотографии, создавать, картинки, обрабатывать, рисунки, редактировать, изображения, редактировать)

(«Графический редактор - программа, позволяющая создавать, просматривать, обрабатывать и редактировать цифровые изображения (рисунки, картинки, фотографии) на компьютере».)

1. Составьте из предложенных слов определение для «Алгоритм - ...» и напишите определяемое понятие.

(набор, результат, инструкция, некоторый, порядок, достижение действий, исполнитель)

(«Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения некоторого результата».)

1. Составьте из предложенных слов определение для «Алгоритм - ...» и напишите определяемое понятие.

(всемирная, передача, система, информация, объединённых, хранение, сетей, компьютерных)

(«Интернет – всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации».)

1. Составьте из предложенных слов определение для «Алгоритм - ...» и напишите определяемое понятие.

(устройство, операция, способное, последовательность, выполнять, изменяемую, заданную, определённую, чётко)

(«Компьютер – устройство, способное выполнять заданную, чётко определённую, изменяемую последовательность операций».)

Работа с карточками

Учебное домино

Представлены 11 костей домино, на каждой из которых записаны половины слов, связанных с информатикой и компьютером. Необходимо расположить кости в одну линию таким образом, чтобы на смежных частях костей получились указанные слова.

Также можно предложить учащимся объяснить, как они понимают термины, образованные

<u>еская</u>	дан
10	

<u>мация</u>	текс
11	

вол	<u>числ</u>
9	

половинными словами на смежных частях костей (Рисунок 1).

<u>авит</u>	сим
4	

дача	<u>хра</u>
6	

<u>ботка</u>	<u>инфор</u>
7	

<u>говая</u>	<u>кодир</u>
6	

<u>ные</u>	<u>обра</u>
3	

<u>ование</u>	<u>обра</u>
8	

<u>ботка</u>	<u>пере</u>
2	

<u>овая</u>	<u>графич</u>
5	

<u>ненне</u>	<u>алф</u>
1	

Ответы: 2-6-1-4-9-5-10-3-7-11-6-8-

2

Ответы должны быть представлены в следующей последовательности (указаны номера костей, приведенные под ними):

Хранение, передача, кодирование, алфавит, символ, информация, графическая, числовая, текстовая, данные, обработка.

На одной половине карточки представлен термин, а на другой – значение этого термина. Такой вид работы позволяет включать в работу весь класс (Рисунок 2).



Рисунок 2

Найди термин

Среди набора букв найти слова и записать их в тетрадь. Ниже даются варианты заданий по различным темам.

1. АНУРТЕКСТЫКЕТШРИФТЦЕНЦТАБЗАЦААВУСИМВОЛУКЕ

(ТЕКСТ, ШРИФТ, АБЗАЦ, СИМВОЛ)

2. ЙОАОИНФОРМАЦИЯАВПРВКОДАРВАЛФАВИТАППВР

(ИНФОРМАЦИЯ, КОД, АЛФАВИТ)

3. ПЫАРГРАФИКАНОАРАСТРЫНРВЕКТОРНАЯОАРПРАПВЫРЕДАКТОР

(ГРАФИКА, РАСТР, ВЕКТОРНАЯ, РЕДАКТОР)

4.

ЦУКЙАЛГОРИТМИПРОЛШИСПОЛНИТЕЛЬТРНЕКУЦСМКОМАНДАЕКК
ПРОЛЛ

(АЛГОРИТМ, ИСПОЛНИТЕЛЬ, КОМАНДА)

5. НВАПЭЛЕКТРОННАЯПППНТАБЛИЦАРВРПВАРЯЧЕЙКАПРГООАСТ
ОЛБЕЦААААПУКРДИАГРАММА

(ЭЛЕКТРОННАЯ ТАБЛИЦА ЯЧЕЙКА СТОЛБЕЦ ДИАГРАММА)

4.2 Задание для промежуточной аттестации проверяет сформированность следующих показателей:

ОПК: ОПК-4

Зачет проводится в форме защиты разработанных проектов.

Каждый студент готовит к экзамену небольшое выступление (5–7 минут) по разработанному проекту. Выступление сопровождается мультимедийной презентацией.

Защита работы завершается обсуждением проекта. Обсуждение возможно в тактика «черно-белого оппонирования» или технологии «3-2-1».

Задачи студента:

- охарактеризовать разработанный проект, дать слушателям представление о нем;
- представленной презентацией мотивировать «условных будущих участников» к участию в проекте;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументировано излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Из выступления должно быть ясно, что студент освоил теоретический материал дисциплины (см теоретические вопросы к зачету) и применил теоретические знания в проектировании учебного проекта.

Тема: «Информация. Виды и свойства информации».

Диктант состоит из 11 утверждений, на которые следует ответить «да» или «нет», соответственно записав единицу или ноль в проверочном бланке.

Исправления исключаются.

1. Основными сущностями окружающего нас мира является вещество, энергия и информация. (1)
2. Информация – это знания. (0)
3. Сообщение, уменьшающее неопределенность, содержит информацию. (1)
4. Информацию, зависящую от личного мнения человека, называют объективной. (0)
5. По форме представления выделяют визуальный вид информации. (0)
6. Аудиальная информация воспринимается человеком посредством органа слуха. (1)
7. По способу восприятия выделяют мультимедийную информацию. (0)
8. Примером числовой информации может служить таблица умножения. (1)

9. Процедурные знания отражены в предложениях, начинающихся со слов «Я знаю, что...». (0)

10. Декларативные знания описывают конкретные факты. (1)

11. Знания – это та информация, которую человек понял, запомнил и применяет в своей деятельности. (1)

Тема: «Устройство компьютера»

1. Монитор – это устройство ввода информации. (0)

2. Принтер – устройство вывода информации на бумагу. (1)

3. Сканер – устройство ввода графических изображений в память компьютера непосредственно с бумажного оригинала. (1)

4. Клавиатура применяется для вывода информации из памяти компьютера. (0)

5. Мышь для управления компьютером. (1)

6. Акустические колонки для вывода звуковой информации. (1)

7. Графопостроитель для ввода графической информации. (0)

8. Дисковод CD-ROM для чтения данных с лазерных дисков. (1)

9. Джойстик для управления компьютером во время игры. (1)

10. Процессор выполняет только арифметические действия. (0)

Список используемой литературы

1. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2020/10 кл

2. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).

Список использованных источников

Основные источники:

1. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: Учеб.пособие. / Е. В. Михеева. – М.: 2017.

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018

3. Громов Ю.Ю. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: Учеб.пособие. /Ю.Ю. Громов – М.: 2015.

Дополнительные источники

1. Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям / А.В. Горячев, Ю.А. Шафрин. - М.: Бином, 2016.

2. Семакин, И.Г. Информатика 10 класс / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.
3. Угринович, Н. Информатика и информационные технологии / Н. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.
4. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие / Е.Л. Федотова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018.
5. М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018
6. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2018/11 кл
7. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2018/11 кл

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ Гуноев И.С.
«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г.Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена: технического, естественнонаучного, социально-экономического, гуманитарного профилей

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: в общий социально-гуманитарный и экономический цикл дисциплин специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента- 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента -48 часа;

самостоятельной работы студента -12 часа.

1.5. Формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

Название ОК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.6. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;

Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	
теоретическое обучение	8
Самостоятельная работа студента (всего)	52
– Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	
<i>Подготовка рефератов по темам:</i>	
1. Нетрадиционная философия Древней Индии.	
2. Философские школы Древнего Китая.	
3. Космос как ведущая тема античного мышления.	
4. Жизнь и философия Сократа. Нравственный подвиг мыслителя.	
5. Учение Платона об идеальном государстве.	
6. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля	
<i>Итоговая аттестация в форме диф. зачёта</i>	

2.2. Рабочий план и содержание учебной дисциплины: Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Философия и ее роль в обществе.				
Тема 1.1. Предмет философии. Философия и ее роль в жизни общества.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни.		
	2.	Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии.		
	Практические занятия			
	1.	Проведение дискуссии. Философия как способ познания и преобразования мира.		
Тема 1.2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Средневековая философия.		
	2	Философия XVII-XIX веков. Современная философия.		
	3	Традиции отечественной философии.		
	Практические занятия			
	1	Проведение дискуссии философия древнего мира: основные черты, направления, школы, представители.		
Тема 1.3. Философская онтология	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие.		
	2.	Проблема соотношения бытия и небытия. Важнейшие свойства материи (атрибуты).		
	3.	Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.		
	4.	Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия.		
	Практические занятия			
	1	Проведение дискуссии Философия нового времени: идеи, духовные традиции, направления		
Тема 1.4. Философия и методология науки	Содержание учебного материала			2
	1	Философия и наука. Структура научного знания. Верификация и фальсификация.		

	2	Рост научного знания и проблема научного метода.		2
	3	Научные революции и смена типов рациональности.		2
	Практические занятия		1	
	1	Проведение дискуссии современная философия как опыт духовной рефлексии мира.		
Тема 1.5. Социальная философия и философия истории	Содержание учебного материала			
	1	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся целостная система. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.		2
	2	Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация.		2
	3	Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития.		2
	4	Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.		2
	Практические занятия		1	
	1	Проведение дискуссии философия общества и истории.		
	Проведение дискуссии глобальные проблемы современности.			
Тема 1.6. Философская антропология	Содержание учебного материала			
	1	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) и духовное в человеке.		2
	2	Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие.		2
	3	Ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.		2
	4	Человек, свобода, творчество.		2
	Практические занятия		1	
	1	Проведение дискуссии человек как проблема философского познания.		
2	Проведение дискуссии свобода и ответственность личности.			
Тема 1.7. Философские проблемы в области	Содержание учебного материала			
	1	Сущность и социальное предназначение профессиональной деятельности. Ценности профессиональной деятельности.		2

профессиональной деятельности	2	Творчество педагога как форма профессионального созидания и самоутверждения.		2
	Практические занятия		2	
	1	Итоговое занятие.		
	Самостоятельная работа студента (всего) – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). <i>Подготовка рефератов по темам:</i> 1. Нетрадиционная философия Древней Индии. 2. Философские школы Древнего Китая. 3. Космос как ведущая тема античного мышления. 3. Жизнь и философия Сократа. Нравственный подвиг мыслителя. 4. Учение Платона об идеальном государстве. 5. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.		52	
Всего:			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: доска, плакаты, схемы, таблицы, практикумы, рабочее место преподавателя, рабочее место студента, АРМ преподавателя, комплект учебно-методической документации, комплект портретов философов.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедиапроектор, принтер, сканер, экран, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коломиец Г. Г. *Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие для СПО*, 2020. – 120 с.
2. Колесникова И. В. *Основы философии: учебное пособие для СПО*, 2020. – 107 с.
3. *Философия: учебное пособие* / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер под ред. В. Г. Новоселова, 2020. – 152 с.
4. Звиревич В. Т. *Древняя и средневековая философия: учебное пособие для СПО* под ред. С. П. Пургина, 2019. – 323 с.
5. Коломиец Г. Г. *Философия. Древний Восток и основы современной философии: учебное пособие для СПО*, 2020. – 178 с.
6. Перцев А. В., Емельянов Б. В., Кудрявцева В. И. *История философии, учебное пособие для СПО*, 2019.
7. Гуревич П. С. *Основы философии: Учеб. пособие для СПО* / П. С. Гуревич – М.: Кнорус, 2018 – 478 с.
8. *Основы философии: Электронный методич. комплекс для СПО* – М.: Образоват. медиатехнологии, 2018
9. *«Основы философии» Учеб.: В. Кохановский и др.* – М. 2018

Дополнительные источники:

1. «Profspo.ru» office@profspo.ru
2. «Философский энциклопедический словарь» М. 2018.

3. Философия: В помощь студенту. М.- 2019
4. История и философия науки. Учеб. пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". (Серия "Cogito ergo sum"). Электрон. учеб. пособие. CD/pdf Никитич Л.А. ЮНИТИ 2018 г.
5. Философия Древнего мира. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". (Серия "Cogito ergo sum"). Иконникова Г. И., Иконникова Н.И. ЮНИТИ 2018 г. с. 247
6. Философия. 4-е изд., перераб. и доп. Учебник. Гриф МО РФ. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". (Серия "Золотой фонд российских учебников"). Под редакцией В. Н. Лавриненко, В. П. Ратн ЮНИТИ 2018 г. с.735.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Оценка практических занятий Текущий контроль: самостоятельная работа
Знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности, за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Промежуточный контроль: тестирование, контрольная работа Итоговый контроль: Дифф. зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК

_____ Гуноев И. С.

«___» _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г. Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	стр 4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства (далее КОС) предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины Основы философии программы подготовки специалистов среднего звена.

Контрольно-оценочные средства предназначены для студентов очной и заочной форм обучения.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

В результате освоения дисциплины студенты *должны уметь*:

У-1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студенты *должны знать*:

З-1. Основные категории и понятия философии;

З-2. Роль философии в жизни человека и общества;

З-3. Основы философского учения о бытии;

З-4. Сущность процесса познания;

З-5. Основы научной, философской и религиозной картин мира;

З-6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З-7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов *должны формироваться общие компетенции (ОК)*:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Используемые в КОС оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство			
		варианты			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Предмет философии и история её развития.					
Тема 1.1. Предмет философии. Философия и ее роль в жизни общества.	У.1; 3.2; ОК.1; ОК.2; ОК.3; ОК.4; ОК.5; ОК.6; ОК.7; ОК.9; ОК.10.	1; 24	1; 21	2; 19	21; 22
Тема 1.2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	У.1; 3.1; 3.2; ОК.1; ОК.3; ОК.9.	2; 25	2; 22	1; 20	19; 23
Тема 1.3. Философская онтология.	У.1; 3.1; 3.2; ОК.1; ОК.3; ОК.9.	3; 26	3; 23	3; 21	17; 18
Тема 1.4. Философия и методология науки.	У.1; 3.1; 3.2; ОК.1; ОК.3; ОК.9.	4; 27	4; 24	4; 22	16; 24
Тема 1.5. Социальная философия и философия истории.	У.1; 3.1; 3.2; ОК.1; ОК.3; ОК.9.	5; 28	5; 25	5; 23	15; 25
Тема 1.6. Философская антропология.	У.1; 3.1; 3.2; ОК.1; ОК.3; ОК.9.	6; 29	6; 26	6; 24	13; 46
Тема 1.7. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	У.1; 3.1; 3.2; ОК.1; ОК.3; ОК.9.	7; 30	7; 27	7; 25	14; 26

Самостоятельная работа

1. Понятие философии
2. Философия древнего мира
3. Средневековая философия
4. Философия Нового времени
5. Бытие

6. Материальное и идеальное бытие
7. Материя
8. Знание, сознание, самосознание
9. Философское понимание общества
10. Материализм
11. Идеализм
12. Реалисты и номиналисты
13. Экзистенциализм
14. Неопозитивизм, прагматизм
15. Философская истина
16. Философские идеи И. Канта, Г. Гегеля
17. Сократ, Аристотель, Платон
18. Русская философия
19. Человек как проблема философского познания
20. Абсолютная и относительная истина

Вариант 1

1. Представитель объективного идеализма:

- а) Маркс
- б) Беркли
- в) Демокрит
- г) Гегель

Ответ: г

2. Исторические типы мировоззрения:

- а) миф
- б) мораль
- в) наука
- г) философия
- д) религия

Ответ: а, г, д.

3. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это

Ответ: дуализм

4. Методологический принцип, признающий разум основой познания:

- а) сенсуализм
- б) скептицизм
- в) рационализм
- г) релятивизм

Ответ: в

5. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

- а) монизм
- б) плюрализм
- в) материализм
- г) дуализм

Ответ: а

6. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:

а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек?

Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:

- 1) философская антропология;
- 2) гносеология;
- 3) этика;
- 4) философия религии.

Ответ: а - 2; б - 3; в - 4; г - 1.

7. Онтология – это учение о:

- а) бытии;
- б) познании;
- в) ценностях;
- г) нравственности.

Ответ: а.

8. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?

- а) да;

б) нет;

в) частично совпадают.

Ответ: в.

9. Материализм – это:

а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;

б) практический, здравый взгляд на вещи;

в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;

г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

Ответ: в.

10. Идеализм – это:

а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;

б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;

в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;

г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

Ответ: б.

Вариант 2

1. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:

а) материализм,

б) идеализм,

в) агностицизм,

г) диалектика,

д) метафизика.

Ответ: г.

2. Представители материализма:

а) Демокрит

б) Гегель

в) Платон

г) Маркс

д) Беркли

Ответ: а, г

3. Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это

Ответ: материализм.

4. Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального - это

Ответ: идеализм.

5. Философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это... идеализм.

Ответ: субъективный.

6. Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это... идеализм

Ответ: объективный.

7. Агностицизм – это:

а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира,

б) теория познания,

в) отрицание сотворения мира Богом,

г) признание относительности любого человеческого знания.

Ответ: а.

8. Гносеология – это учение о:

а) бытии;

б) законах и формах правильного мышления;

в) ценностях;

г) познании;

д) морали

Ответ: г.

9. Философское учение о ценностях – это:

а) онтология,

б) гносеология,

в) аксиология,

г) антропология.

Ответ: в.

10. Начало формирования философского мышления в Индии связано с:

а) даосизмом;

б) брахманизмом;

в) исламом

г) буддизмом.

Ответ: б

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. – 21 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
2. Коломиец Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие для СПО, 2020. – 120 с.
3. Колесникова И. В. Основы философии: учебное пособие для СПО, 2020. – 107 с.
4. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер под ред. В. Г. Новоселова, 2020. – 152 с.
5. Звиревич В. Т. Древняя и средневековая философия: учебное пособие для СПО под ред. С. П. Пургина, 2019. – 323 с.
6. Коломиец Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии: учебное пособие для СПО, 2020. – 178 с.
7. Перцев А. В., Емельянов Б. В., Кудрявцева В. И. История философии, учебное пособие для СПО, 2019.
8. Гуревич П. С. Основы философии: Учеб. пособие для СПО / П. С. Гуревич – М.: Кнорус, 2019 – 478 с.
9. Основы философии: Электронный методич. комплекс для СПО – М.: Образоват. медиатехнологии, 2019
10. «Основы философии» Учеб.: В. Кохановский и др. – М. 2019

Дополнительные источники:

1. «Profspo.ru» office@profspo.ru
2. «Философский энциклопедический словарь» М. 2019.
3. Философия: В помощь студенту. М.- 2019

4. История и философия науки. Учеб. пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". (Серия "Cogito ergo sum"). Электрон. учеб. пособие. CD/pdf Никитич Л.А. ЮНИТИ 2019 г.
5. Философия Древнего мира. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". (Серия "Cogito ergo sum"). Иконникова Г. И., Иконникова Н.И. ЮНИТИ 2019 г. с. 247
6. Философия. 4-е изд., перераб. и доп. Учебник. Гриф МО РФ. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". (Серия "Золотой фонд российских учебников"). Под редакцией В. Н. Лавриненко, В. П. Ратн ЮНИТИ 2019 г. с. 735.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По итогам изучения дисциплины, который проводится в форме тестирования. ОГСЭ. 01 Основы философии по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование предусмотрен дифференцированный зачет

Тестирование - (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений студентов, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оценением результатов.

Дифференцированный зачет проводится на заключительном занятии по дисциплине. К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по дисциплине.

Тестовые материалы включают 4 варианта по 46 вопросов каждый. Материалы тестовых заданий предусматривают необходимый минимум проверки историко-философских знаний (школ, имен, направлений), а также степени овладения студентами в области философской систематики (категории, основные проблемы и т.д.). Важнейшей частью изучения дисциплины является освоение ее понятийного аппарата. Не просто усвоение, а именно освоение, то есть способность применять философские понятия и свободно ими пользоваться.

Поэтому часть тестов была в виде вопросов, прочтя которые студенты должны были выбрать правильный ответ из нескольких предлагаемых, а другая часть выглядела следующим образом: в качестве вопроса использовалось определение того или иного философского понятия, а в перечне вариантов ответов имелся один правильный. В каждом тестовом задании «неверные» ответы не случайны, они определенным образом связаны с правильным ответом.

При выполнении тестовых заданий пользоваться конспектом лекции, основной и дополнительной литературой, интернет-источниками запрещается.

На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 60 до 90 минут.

За выполнение каждого тестового задания выставляются баллы: за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный - ноль.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

Шкала оценки решения тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 - 100	5	отлично
76 - 85	4	хорошо
60 - 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

3.1 Критерии оценки

Для получения отличной оценки студент должен показать глубокие знания по программе курса «Философия», лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все

дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

Для получения хорошей оценки студент должен показать прочные знания по программе спецкурса, обязательного минимума учебной и монографической литературы; умение осмысливать важнейшие проблемы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных явлений и процессов.

Неудовлетворительная оценка. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики.

Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

3.2 Тестирование проводится одновременно для всей учебной группы.

- критерии оценки освоения программы учебной дисциплины.

Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, допустившему до 25 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, допустившему до 40 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – допустившему более 40 % ошибок в тестовом задании.

3.3 Задания для обучающегося

- вид оценочных средств: тестовые задания с выбором одного правильного ответа, задания на установление соответствия

- время выполнения – 36 минут.

3.4 Регистрация результатов освоения учебной дисциплины

При проверке выполнения тестовых заданий определяет процент результативности теста, выставляет оценку. Оценка заверяется подписью преподавателя.

3.5 Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине Основы философии

При проведении контроля в тестовой форме преподавателем определяется процент результативности теста:

«5» (отлично) – от 90 до 100 % правильных ответов

«4» (хорошо) – от 76 до 89 % правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1 вариант

1. Закономерности природы, общества и человека являются предметом изучения ...

- А) биологии
- Б) этики
- В) философии
- Г) физики

2. Родиной древневосточной философии являются _____ и Китай.

- А) Индия
- Б) Иран
- В) Корея
- Г) Япония

3. Древнегреческий натурфилософ _____ считал, что вода, сгущаясь, превращается в землю, а разжижаясь – в воздух.

- А) Анаксимандр
 - Б) Гераклит
 - В) Фалес
 - Г) Анаксимен
4. Фома Аквинский является представителем философского направления под названием ...
- А) натурфилософия
 - Б) схоластика
 - В) материализм
 - Г) дуализм
5. Воззрение, основывающееся на самоценности человека как личности, называется ...
- А) космоцентризмом
 - Б) идеализмом
 - В) гуманизмом
 - Г) патристикой
6. Джон Локк – английский философ, сенсуалист, он считал, что всякое знание можно вычлениить из человеческих ...
- А) идей
 - Б) знаний
 - В) ощущений
 - Г) умений
7. Основателем философии диалектического и исторического материализма является немецкий философ ...
- А) Людвиг Фейербах
 - Б) Карл Маркс
 - В) Георг Гегель
 - Г) Иммануил Кант
8. Люди, решившиеся на преступление, чтобы доказать себе и другим, что они свободные существа, – это главные персонажи произведений ...
- А) В. Соловьева
 - Б) Ф. Достоевского
 - В) Л. Толстого
 - Г) К. Циолковского
9. В западной философии XX века главным предметом изучения человека является ...
- А) познание
 - Б) вера
 - В) нравственность
 - Г) персонализм
10. Понятие субстанция означает:
- А) способ существования
 - Б) быть в наличии
 - В) самодостаточное основание существование
 - Г) независимое существование
11. Чарльзом Дарвином была разработана концепция _____ возникновения человека.
- А) эволюционного
 - Б) креационистского
 - В) революционного
 - Г) инопланетарного
12. Одной из основных категорий бытия человека, определяющей его жизнь, является ...
- А) идеология
 - Б) функциональность
 - В) умозаключение
 - Г) вера

13. Особым состоянием, присущим только человеку, является ...
- А) обоняние
 - Б) сознание
 - В) осязание
 - Г) инстинкт
14. Процесс приобретения и развития знания называется ...
- А) убеждением
 - Б) познанием
 - В) интересом
 - Г) умением
15. Материалистическая теория общества утверждает, что общественное бытие определяет общественное ...
- А) развитие
 - Б) движение
 - В) творчество
 - Г) сознание
16. В науке различают два уровня исследований – _____ и теоретический.
- А) чувственный
 - Б) эмпирический
 - В) схоластический
 - Г) психологический
17. Отрицание существования Бога характерно для теории ...
- А) атеизма
 - Б) монотеизма
 - В) политеизма
 - Г) аскетизма
18. История становится объектом философского анализа в философии
- А) марксизма
 - Б) Античности
 - В) эпохи Возрождения
 - Г) Просвещения
19. Язык, обычаи, идеи, верования, системы оценок и многое другое включает в себя...
- А) культура
 - Б) теология
 - В) теория
 - Г) идеология
20. В искусстве, в отличие от философии опыт транслируется в...
- А) экспериментах
 - Б) образах
 - В) теориях
 - Г) гипотезах
21. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру и роль в обществе нравственности и морали есть...
- А) психология
 - Б) этика
 - В) эстетика
 - Г) философия
22. Философское учение о _____ называется эстетикой.
- А) человеке
 - Б) методе
 - В) познании
 - Г) прекрасном

23. Глобальными могут быть названы проблемы ...
- А) техническая и технологическая
 - Б) образовательная и просветительская
 - В) экологическая и демократическая
 - Г) культурная и научная
24. Философией является мировоззрение, в основе которого лежат ...
- А) знания
 - Б) вкусы
 - В) мифы
 - Г) верования
25. Главными понятиями индийской философии, являются ...
- А) материя и идея
 - Б) Брахман и Атман
 - В) Дао и Дэ
 - Г) Инь и Янь
26. Античная философия – это философия древних ...
- А) японцев
 - Б) римлян
 - В) евреев
 - Г) русских
27. Вера выше разума, по мнению философов эпохи ...
- А) Средневековья
 - Б) Просвещения
 - В) Возрождения
 - Г) Новейшего времени
28. Одним из самых известных мыслителей эпохи Возрождения является ...
- А) Данте
 - Б) Анаксимен
 - В) Фалес
 - Г) Гераклит
29. Освободить философию от схоластических «идолов», которые мешают правильно философствовать, предлагал родоначальник философии Нового времени ...
- А) Френсис Бэкон
 - Б) Марк Аврелий
 - В) Фома Аквинский
 - Г) Августин Блаженный
30. Немецкий философ Л. Фейербах провозглашал идеи ...
- А) дуализма
 - Б) материализма
 - В) идеализма
 - Г) креационизма
31. Предметом русской философии является ...
- А) рациональность
 - Б) космизм
 - В) утилитаризм
 - Г) эгоизм
32. Представителем западной философии XX века является ...
- А) Пьер Абеляр
 - Б) Эдмунд Гуссерль
 - В) Фома Аквинский
 - Г) Августин Блаженный
33. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется...

- А) идеализмом
 - Б) дуализмом
 - В) материализмом
 - Г) плюрализмом
34. Человека, как животное, производящее орудия труда, определял ...
- А) Конфуций
 - Б) Л. Толстой
 - В) К. Маркс
 - Г) Данте
35. Смысл жизни в поиске телесного наслаждения видит ...
- А) прагматизм
 - Б) скептицизм
 - В) аскетизм
 - Г) гедонизм
36. Структура психики, согласно Зигмунду Фрейду, состоит из...
- А) Эроса и Танатоса
 - Б) Я и Не-Я
 - В) Сверх-Я, Я, Оно
 - Г) либидо, сублимации
37. Формой рационального познания является ...
- А) восприятие
 - Б) фантазия
 - В) суждение
 - Г) отражение
38. Термин «общество» равнозначен термину «_____».
- А) социум
 - Б) социогенез
 - В) материя
 - Г) история
39. Естественной наукой является ...
- А) социология
 - Б) политология
 - В) история
 - Г) математика
40. Основным догматом христианской религии является ...
- А) понятие кармы
 - Б) триединство Бога
 - В) вера в сансару
 - Г) стремление к нирване
41. «Осевое время», охватывающее период между 800 и 200 гг. до н.э., является, по мнению К.Ясперса...
- А) началом единой мировой истории человечества
 - Б) началом антропогенеза
 - В) моментом начала распада общечеловеческой культуры на культуры локальные
 - Г) переходом от модерна к постмодерну
42. Формой деятельности людей по воспроизводству и обновлению социального бытия, а также включаемыми в эту деятельность её продуктами и результатами, является...
- А) религия
 - Б) научная деятельность
 - В) культура
 - Г) философия
43. Исторический материализм считает основным критерием общественного прогресса...
- А) развитие научного знания

- Б) духовное развитие человека
 - В) уровень развития производительных сил общества
 - Г) наличие правового государства
44. Добрые поступки ведут к счастью и наслаждению, злые же порождают страдания и несчастье, по мнению школы:
- А) утилитаристов
 - Б) гедонистов
 - В) даосизма
 - Г) астика
45. Эстетическое восприятие связано...
- А) с политическим взглядом
 - Б) с материальной обеспеченностью
 - В) с чувством
 - Г) с разумом
46. Последствием глобальной проблемы современности может стать ...
- А) всеобщая информатизация
 - Б) развитие коммуникаций
 - В) экономический рост
 - Г) всемирная экологическая катастрофа

2 вариант

1. Философия выступает как совокупность наиболее общих методов освоения действительности, в чем проявляется ее _____ функция.
- А) воспитательная
 - Б) методологическая
 - В) этическая
 - Г) эстетическая
2. Пять добродетелей «благородного мужа» были изложены китайским философом ...
- А) Лао-Цзы
 - Б) Буддой
 - В) Конфуцием
 - Г) Мо Цзы
3. Миром правят числа, по мнению древнегреческого натурфилософа ...
- А) Фалеса
 - Б) Пифагора
 - В) Парменида
 - Г) Аристотеля
4. Философия средних веков по духу и содержанию является ...
- А) нигилистической
 - Б) религиозной
 - В) механистической
 - Г) натурфилософской
5. Антропоцентризм в философии господствовал в эпоху ...
- А) Возрождения
 - Б) Средневековья
 - В) Древнего мира
 - Г) первобытного строя
6. Выдающийся философ _____ считается основателем философии Нового времени.
- А) Фома Аквинский
 - Б) Августин Блаженный
 - В) Рене Декарт

Г) Марк Аврелий

7. В основе антропогенеза лежит общественно-трудовая деятельность – утверждает ...

А) марксизм

Б) схоластика

В) патристика

Г) натурфилософия

8. Высшей ступенью эволюции мира В. Соловьев считал возникновение

А) социализма

Б) богочеловечества

В) ноосферы

Г) коммунизма

9. Направлением в западной философии XX века, обязанным своим появлением

З. Фрейду, является ...

А) идеализм

Б) психоанализ

В) материализм

Г) томизм

10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – называется...

А) дуализмом

Б) монизмом

В) агностицизмом

Г) деизмом

11. С совершенно открытой программой, в которой почти ничего не заложено наследственно, кроме некоторых инстинктов и неявных предрасположенностей, рождается ...

А) птенец

Б) малек

В) человеческий ребенок

Г) щенок

12. Состояние жизни, когда человек доволен ее внешней направленностью, тем, как он исполняет свое предназначение, называется ...

А) игрой

Б) верой

В) совестью

Г) счастьем

13. Присущая человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием...

А) психика

Б) интроспекция

В) ощущение

Г) сознание

14. Процесс постижения смысла чего-либо есть...

А) знание

Б) интуиция

В) интроспекция

Г) понимание

15. Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся размытостью границ и неопределенностью состава, называется...

А) нацией

Б) этносом

В) народом

Г) массой

16. Деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний принято называть ...

А) верой

Б) наукой

В) религией

Г) схоластикой

17. В философии монотеизмом называется ...

А) неверие

Б) многобожие

В) единобожие

Г) вера

18. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется ...

А) теорией элит

Б) прагматизмом

В) либерализмом

Г) радикализмом

19. Формой протеста против стереотипов и ценностей, сложившихся в обществе, является ...

А) релятивизм

Б) культура

В) контркультура

Г) субкультура

20. Проблема исчерпания ресурсов относится к группе _____ проблем.

А) интерсоциальных

Б) демографических

В) социальных

Г) социоприродных

21. Системой общих представлений о мире и месте человека в этом мире является ...

А) мировоззрение

Б) вера

В) убеждение

Г) наука

22. С точки зрения даосизма, для подлинно мудрой жизни характерно ...

А) самопознание и надеяние

Б) стремление к славе и богатству

В) стремление к преобразованиям

Г) получение чувственных наслаждений

23. Родоначальником европейской философии считается ...

А) Аристотель

Б) Сократ

В) Фалес

Г) Платон

24. Величайшим представителем схоластической философии является ...

А) Джон Локк

Б) Фома Аквинский

В) Карл Юнг

Г) Мартин Бубер

25. Известным представителем социальной мысли эпохи Возрождения является ...

А) Фома Аквинский

Б) Карл Маркс

- В) Зигмунд Фрейд
Г) Николо Макиавелли
26. Автором теории общественного договора является ...
А) Г. Галилей
Б) Т. Гоббс
В) Б. Спиноза
Г) И. Ньютон
27. Создателем первых международных пролетарских организаций является ...
А) Карл Маркс
Б) Френсис Бэкон
В) Владимир Соловьев
Г) Артур Шопенгауэр
28. Философское направление, в котором большое внимание уделяется языку, называется ...
А) догматизмом
Б) волюнтаризмом
В) гедонизмом
Г) герменевтикой
29. Борьба _____ постоянный фактор развития русской философии и культуры.
А) идеализма и материализма
Б) западничества и славянофильства
В) эмпиризма и рационализма
Г) гностицизма и агностицизма
30. Подобно философии, искусство...
А) имеет личностный характер
Б) направлено на выявление всеобщих и существенных связей между явлениями
В) является рациональной формой познания мира
Г) опирается на опытное научное знание
31. Бытие как объективная реальность обозначается термином...
А) субстрат
Б) материя
В) субстанция
Г) сознание
32. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для _____ материализма.
А) диалектического
Б) вульгарного
В) метафизического
Г) наивного
33. Постигание сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой...
А) интроспекцию
Б) познание
В) рефлексию
Г) практику
34. Глубинный, качественный, духовный сдвиг в области мировоззрения, науки, искусства, моды называется...
А) регрессом
Б) реформой
В) эмансипацией
Г) революцией

35. Творческая деятельность по получению нового знания и приведение полученных знаний в систему на основе определенных принципов называется ...
- А) наукой
 - Б) методом
 - В) разумом
 - Г) дедукцией
36. Национальной религией является ...
- А) христианство
 - Б) конфуцианство
 - В) буддизм
 - Г) ислам
37. Процесс преобразования общества мирным путем, путем постепенных и глубоких качественных изменений системы, называется ...
- А) регрессом
 - Б) эволюцией
 - В) революцией
 - Г) реформой
38. Общественное достояние, которое люди получают и передают дальше, называется ...
- А) символом
 - Б) культурой
 - В) наследственностью
 - Г) прогрессом
39. Международная общественная организация, созданная в 1968 г. для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «_____ клуб».
- А) Римский
 - Б) Парижский
 - В) Венский
 - Г) Американский
40. Концепция эволюционного возникновения человека была разработана
- А) К. Циолковским
 - Б) З. Фрейдом
 - В) Ч. Дарвином
 - Г) Т. Гоббсом
41. Человеческая жизнь полностью предсказуема, утверждает концепция ...
- А) экзистенциализма
 - Б) прагматизма
 - В) фатализма
 - Г) оптимизма
42. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается...
- А) идеология
 - Б) этика
 - В) аксиология
 - Г) эстетика
43. В Древней Греции искусство вести беседу – одна из форм:
- А) диалектики
 - Б) дуализма
 - В) воображения
 - Г) знания
44. К этической позиции, что «нет лучшего для человека под солнцем, как есть, пить и веселиться» склонялись сторонники...
- А) гедонизма

Б) альтруизма

В) эгоизма

Г) стоицизма

45. Прекрасное, гармоничное, возвышенное относятся к категории _____ ценностей.

А) этических

Б) социальных

В) гносеологических

Г) эстетических

46. Основоположником эстетики является...

А) Аристотель

Б) Августин Аврелий

В) А.Баумгартен

Г) И.Кант

Ключ к тестовым заданиям

	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
<i>1.</i>	<i>В</i>	<i>Б</i>
<i>2.</i>	<i>А</i>	<i>В</i>
<i>3.</i>	<i>В</i>	<i>Б</i>
<i>4.</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>
<i>5.</i>	<i>В</i>	<i>А</i>
<i>6.</i>	<i>В</i>	<i>В</i>
<i>7.</i>	<i>Б</i>	<i>А</i>
<i>8.</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>
<i>9.</i>	<i>Г</i>	<i>Б</i>
<i>10.</i>	<i>А</i>	<i>А</i>
<i>11.</i>	<i>А</i>	<i>В</i>
<i>12.</i>	<i>Г</i>	<i>Г</i>
<i>13.</i>	<i>Б</i>	<i>Г</i>
<i>14.</i>	<i>Б</i>	<i>Г</i>
<i>15.</i>	<i>Г</i>	<i>Г</i>
<i>16.</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>
<i>17.</i>	<i>А</i>	<i>В</i>
<i>18.</i>	<i>Г</i>	<i>А</i>
<i>19.</i>	<i>А</i>	<i>В</i>
<i>20.</i>	<i>Б</i>	<i>Г</i>
<i>21.</i>	<i>Б</i>	<i>А</i>
<i>22.</i>	<i>Г</i>	<i>А</i>
<i>23.</i>	<i>В</i>	<i>В</i>
<i>24.</i>	<i>А</i>	<i>Б</i>
<i>25.</i>	<i>Б</i>	<i>Г</i>
<i>26.</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>
<i>27.</i>	<i>А</i>	<i>А</i>
<i>28.</i>	<i>А</i>	<i>Г</i>
<i>29.</i>	<i>А</i>	<i>Б</i>
<i>30.</i>	<i>Б</i>	<i>А</i>
<i>31.</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>
<i>32.</i>	<i>Б</i>	<i>А</i>
<i>33.</i>	<i>А</i>	<i>Б</i>

34.	<i>В</i>	<i>Г</i>
35.	<i>Г</i>	<i>А</i>
36.	<i>В</i>	<i>Б</i>
37.	<i>В</i>	<i>Г</i>
38.	<i>А</i>	<i>Б</i>
39.	<i>Г</i>	<i>А</i>
40.	<i>Б</i>	<i>В</i>
41.	<i>А</i>	<i>В</i>
42.	<i>В</i>	<i>Б</i>
43.	<i>В</i>	<i>А</i>
44.	<i>Б</i>	<i>А</i>
45.	<i>В</i>	<i>Г</i>
46.	<i>Г</i>	<i>В</i>

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. – 21 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
2. Коломиец Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие для СПО, 2020. – 120 с.
3. Колесникова И. В. Основы философии: учебное пособие для СПО, 2020. – 107 с.
4. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер под ред. В. Г. Новоселова, 2020. – 152 с.
5. Звиревич В. Т. Древняя и средневековая философия: учебное пособие для СПО под ред. С. П. Пургина, 2019. – 323 с.
6. Коломиец Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии: учебное пособие для СПО, 2020. – 178 с.
7. Перцев А. В., Емельянов Б. В., Кудрявцева В. И. История философии, учебное пособие для СПО, 2019.
8. Гуревич П. С. Основы философии: Учеб. пособие для СПО / П. С. Гуревич – М.: Кнорус, 2019 – 478 с.
9. Основы философии: Электронный методич. комплекс для СПО – М.: Образоват. медиатехнологии, 2019
10. «Основы философии» Учеб.: В. Кохановский и др. – М. 2019

Дополнительные источники:

1. «Profspo.ru» office@profspo.ru
2. «Философский энциклопедический словарь» М. 2019.

3. Философия: В помощь студенту. М. - 2019
4. История и философия науки. Учеб. пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". (Серия "Cogito ergo sum"). Электрон. учеб. пособие. CD/pdf Никитич Л.А. ЮНИТИ 2019 г.
5. Философия Древнего мира. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". (Серия "Cogito ergo sum"). Иконникова Г. И., Иконникова Н.И. ЮНИТИ 2019 г. с. 247
6. Философия. 4-е изд., перераб. и доп. Учебник. Гриф МО РФ. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". (Серия "Золотой фонд российских учебников"). Под редакцией В. Н. Лавриненко, В. П. Ратн ЮНИТИ 2019 г. с. 735.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на

промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Задание для промежуточной аттестации проверяет сформированность следующих показателей:

ОПК: ОПК-4

Зачет проводится в форме защиты разработанных проектов.

Каждый студент готовит к экзамену небольшое выступление (5–7 минут) по разработанному проекту. Выступление сопровождается мультимедийной презентацией.

Защита работы завершается обсуждением проекта. Обсуждение возможно в тактика «черно-белого оппонирования» или технологии «3-2-1».

Задачи студента:

– охарактеризовать разработанный проект, дать слушателям представление о нем;
– представленной презентацией мотивировать «условных будущих участников» к участию в проекте;

– продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументировано излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Из выступления должно быть ясно, что студент освоил теоретический материал дисциплины (см теоретические вопросы к зачету) и применил теоретические знания в проектировании учебного проекта.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. – 21 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
2. Коломиец Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие для СПО, 2020. – 120 с.
3. Колесникова И. В. Основы философии: учебное пособие для СПО, 2020. – 107 с.
4. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер под ред. В. Г. Новоселова, 2020. – 152 с.
5. Звиревич В. Т. Древняя и средневековая философия: учебное пособие для СПО под ред. С. П. Пургина, 2019. – 323 с.
6. Коломиец Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии: учебное пособие для СПО, 2020. – 178 с.
7. Перцев А. В., Емельянов Б. В., Кудрявцева В. И. История философии, учебное пособие для СПО, 2019.
8. Гуревич П. С. Основы философии: Учеб. пособие для СПО / П. С. Гуревич – М.: Кнорус, 2019 – 478 с.

9. Основы философии: Электронный методич. комплекс для СПО – М.: Образоват. медиатехнологии, 2019

10. «Основы философии» Учеб.: В. Кохановский и др. – М. 2019

Дополнительные источники:

1. «Profspo.ru» office@profspo.ru

2. «Философский энциклопедический словарь» М. 2019.

3. Философия: В помощь студенту. М.- 2019

4. История и философия науки. Учеб. пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". (Серия "Cogito ergo sum"). Электрон. учеб. пособие. CD/pdf Никитич Л.А. ЮНИТИ 2019 г.

5. Философия Древнего мира. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". (Серия "Cogito ergo sum"). Иконникова Г. И., Иконникова Н.И. ЮНИТИ 2019 г. с. 247

Философия. 4-е изд., перераб. и доп. Учебник. Гриф МО РФ. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". (Серия "Золотой фонд российских учебников"). Под редакцией В. Н. Лавриненко, В. П. Ратн ЮНИТИ 2019 г. с. 735

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ Гуноев И.С.
«__» _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по дисциплине ОГСЭ.02 История
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г. Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 История»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК11	<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p>

1.4. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);

- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;

Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным

1.5. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

Учебно-методические материалы дисциплины размещены на официальном сайте колледжа, в электронной образовательной среде Moodle. Обучающимся открыт доступ к данному ресурсу, в котором можно найти: курсы лекций; методические указания по выполнению: практических работ, самостоятельных работ, контрольных работ; выполнению курсовых работ, ВКР. Каждый студент, зарегистрированный в системе, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе.

Информационные технологии, применяемые при дистанционном обучении:

предоставление учебников и другого учебного материала в электронном виде и на бумажных носителях;

- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- видеозаписи;
- трансляция учебных программ;
- электронная почта;
- виртуализация и облачные ресурсы.

В дистанционном обучении используются традиционные формы обучения: лекции, семинары, лабораторные занятия, контрольные работы, курсовые работы, зачеты, экзамены, консультации, самостоятельная работа и др. Все эти формы адаптированы для обучения на расстоянии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся	52
Курсовая работа (если предусмотрена)	
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «ОД.04 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Древнейшая и средневековая история мира и России.				
Тема 1.1. Цивилизации Востока и Запада в Средние века	Содержание учебного материала		5	3
	1	Основы исторического знания	1	2
	2	Первобытный мир и зарождение цивилизаций	1	2
Тема 1.2. Восточные славяне в VII—VIII вв	3	Цивилизации Древнего мира	1	2
	4	Христианская Европа и исламский мир в Средние века	1	2
Тема 1.3. Россия в	5	От древней Руси к Московскому государству	1	2

<p>середине и второй половине XVII в.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков "История".</i></p> <p>1) Составьте и заполните таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогает изучить формационный и цивилизационный подходы.</p> <p>2)Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства.</p> <p>3)Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции</p> <p>4) В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад?</p> <p>5) Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры.</p>		52	3
<p>Раздел 2. История Нового времени</p>				
<p>Тема 2.1. Великие географические открытия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		6	2
	6	Начало Нового времени	1	1
<p>Тема 2.2. Век Просвещения</p>	7	Страны Европы и Северной Америки в XVI-XVIII вв.	1	2
	8	Россия в XVI-XVIII вв.	1	2
<p>Тема 2.3 Революции XVIII в.</p>	9	Страны Востока в XVI-XVIII вв.	1	2
	10	Страны Европы и Америки в XIX в.	1	2
	11	Россия в XIX в.	1	2

	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>1)Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв.</p> <p>2) Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв.</p> <p>3) Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения.</p> <p>4) Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ.</p> <p>5) Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв.</p>	52	3
Раздел 3. История XX – начала XXI в.			
Тема	Содержание учебного материала	60	3
3.1Международные отношения в начале XX в.	12 Мир в 1900-1914 г.	1	1
	13 Россия в XX в.	1	2
Тема 3.2Россия в начале XX в.	14 Итоговое занятие	1	2
Тема 3.3. «Холодная война»	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1)Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?</p> <p>2) Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.</p> <p>3) Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.</p> <p>4) Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы.</p> <p>5) Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?</p> <p>6) Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.</p>	52	3
Тема 3.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки			

	<p>7)Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г.</p> <p>8) Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.</p> <p>9) Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору).</p> <p>10) Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)</p> <p>11) Как проходила Московская битва? Каково ее значение?</p> <p>12) Написать историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.</p> <p>13) Написать биографический очерк об одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору).</p>		
Итого		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,
парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),
меловая доска,
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиапроектор,
экран,
лазерная указка,
шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2020

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

Антонова Т.С., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2019.

Основные источники:

1. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Интернет ресурсы:

1. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
2. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)
3. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
4. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2020
2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2019
3. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2019
4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2019
5. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2019
6. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 –М. 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,</p> <p>Ответы на вопросы,</p> <p>Контрольная работа, сдача зачёта</p>
<p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта</p>

	может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности.	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ Гуноев И.С.
«__» _____ 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по дисциплине ОГСЭ.02 История
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г. Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	стр 4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.02 История

1. Общие положения

Фонд оценочные средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины История.

ФОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Для подтверждения освоения дисциплины обязательна констатация наличия (освоения) всех или большинства требуемых умений и знаний по дисциплине «История» и сформированность общих компетенций.

1.2 Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины «История» (таблица 1)

Таблица 1

Элементы учебной дисциплины (темы)	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение	Входной контроль (тест)	ДЗ
1. Древнейшая стадия истории человечества	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
2. Цивилизации Древнего мира	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
4. История России с древнейших времен до конца XVII века	Оценка за работу с текстом учебника, дополнительным материалом, историческим документом, карточкой-заданием, заполнение таблиц, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов.	
6. Россия в XVIII веке	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по ре-	

	результатам контрольной работы (тест).
7. Становление индустриальной цивилизации	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).
8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы.
9. Россия в XIX веке	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).
10. От Новой к Новейшей истории	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, за выполнение практических работ, составление конспектов, оценка по результатам контрольной работы (тест).
11. Между мировыми войнами	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).
12. Вторая мировая война	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).
13. Мир во второй половине XX века	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, составление конспектов.
14. СССР в 1945-1991 гг.	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).
15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, составление конспектов.
16. Крым и Севастополь: их историческое значение для России	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, за выполнение практических работ, составление конспектов, оценка по результатам контрольной работы (тест).

ДЗ

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке на дифференцированном зачете

Знания и умения указаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История». Показатели оценки результата указаны в ниже представленных таблицах 2 и 3.

Сформированность общих компетенций может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе дифференцированного зачета предпочтение отдается комплексной оценке сформированности общих компетенций. Показатели оценки результата указаны в ниже представленной таблице 4. Процесс формирования общих компетенций отслеживается в процессе освоения учебной дисциплиной «История» и по завершении ее освоения.

В результате аттестации по учебной дисциплине «История» осуществляется комплексная проверка (оценка) следующих умений и знаний, а также динамики формирования общих компетенций.

Таблица 2

Освоенные умения	Формы и методы контроля и оценки	Показатели оценки результата
У1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Текущий контроль: Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы
У2. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Текущий контроль: Оценка практических занятий, устный опрос.	Оценка за выполненные работы
У3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Текущий контроль: Оценка практических занятий, беседа, тестирование.	Оценка за выполненные работы
У4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций;	Текущий контроль: Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы

Таблица 3

Освоенные знания (знать/понимать)	Формы и методы контроля и оценки	Показатели оценки результата
-----------------------------------	----------------------------------	------------------------------

3 1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ.	Оценка за выполненные работы
3 2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;	Текущий контроль: Опрос, терминологический диктант, хронологический тест, оценка практических работ.	Оценка за выполненные работы
3 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Тестирование, устный опрос, беседа.	Оценка за выполненные работы
3 4. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Текущий контроль: Наблюдение, опрос, беседа, написание контрольных работ.	Оценка за выполненные работы
3 5. основные исторические термины и даты;	Текущий контроль проводится методами: Устный, письменный, тестовый,	Оценка за выполненные работы

Таблица 4

Освоенные общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- эффективность самостоятельной работы при изучении дисциплины; - выступление рефератами по темам своей профессии.	Оценка за выполненные работы. Наблюдение, оценка результатов деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- правильная последовательность выполнения действий на практических работах во время освоения учебной дисциплины в соответствии с инструкциями; – обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач, проблемных ситуаций.	Оценка за выполненные работы. Самооценка.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– правильная оценка рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих программ, инструментов. – самостоятельность текущего контроля и корректировка в пределах своих компетенций выполняемых работ; – полнота представлений за последствия некачественно и несвоевременной выполненной работы	Оценка за выполненные работы в компьютерных программах. Самооценка.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необ-	Поиск информации в научных текстах, исторических источниках, СМИ, Интер-	Самооценка.

ходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	нете	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Оценка за выполненные работы. Самооценка.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками в ходе обучения); - полнота, понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;	Оценка за выполненные работы. Самооценка.

Самостоятельная работа:

- 1) Внутренняя политика Александра I.
- 2) Отечественная война 1812 г.
- 3) Движение декабристов.
- 4) Внутренняя политика Николая I.
- 5) Общественное движение во второй половине XIX века.
- 6) Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
- 7) Внешняя политика России во второй половине XIX века.
- 8) Отмена крепостного права и реформы 70-х гг. XIX в. Контрреформы.
- 9) Колониальная экспансия европейских стран. Индия в XIX в.
- 10) Китай в XIX в.
- 10) Китай в XIX в.
- 11) Промышленный переворот и его последствия.
- 12) Политическое развитие стран Европы и Америки.
- 13) Россия на рубеже XIX— XX веков.
- 14) Революция 1905 – 1907 гг.
- 15) Россия в период столыпинских реформ.
- 16) Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.
- 17) Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
- 18) Октябрьская революция в России и ее последствия.
- 19) Гражданская война в России.
- 20) Образование СССР.

Вариант 1

1. Закон о выборах в I Государственную думу был принят:

- а) 11 декабря 1905 г.
- б) 12 февраля 1906 г.
- в) 15 марта 1907 г.
- г) 6 ноября 1906 г.

Ответ: а)

2. Преемниками идеологии народников стали:

- а) эсеры
- б) социал-демократы
- в) анархисты
- г) кадеты

Ответ: а)

3. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:

- а) передачу крестьянам помещичьих земель
- б) созыв законодательной Государственной думы
- в) принятие в России конституции
- г) отменил демократические свободы

Ответ: б)

4. Партией национал-шовинистов был:

- а) «Союз 17 октября»
- б) «Союз русского народа»
- в) «Союз эсеров-максималистов»
- г) «Союз трудового крестьянства»

Ответ: б)

5. II Государственная дума работала в:

- а) феврале — июне 1907 г.
- б) апреле 1906 — июне 1907 г.
- в) июне 1907 — августе 1908 г.
- г) август – сентябрь 1908 г.

Ответ: а)

6. Экономическому подъему 90-х годов XIX века способствовал:

- а) национализация крупных промышленных предприятий
- б) рост железнодорожного строительства
- в) отмена выкупных платежей
- г) монополия внешней торговли

Ответ: б)

Ответ: б)

7. Закон об учреждении военно-полевых судов от 25 августа 1906 г. имел главной целью:

- а) наведение строгого порядка в войсках
- б) успокоение смуты в сельских районах
- в) ужесточение борьбы против революционеров-террористов
- г) подавить рабочее движение

Ответ: в)

8. Денежная реформа СЮ. Витте была проведена в:

- а) 1881 г.
- б) 1897 г.
- в) 1903 г.
- г) 1905 г.

Ответ: б)

Вариант 2

1. До того как занять пост министра внутренних дел, П.А. Столыпин был:

- а) министром земледелия
- б) саратовским губернатором
- в) министром финансов
- г) предводителем дворянства

Ответ: б)

2. Временный комитет Государственной думы в феврале 1917 г. возглавил:

- а) М.В. Родзянко
- б) А.И. Гучков
- в) М.И. Терещенко
- г) П.Н. Милюков

Ответ: а)

3. По планам Временного комитета Государственной думы Николай II должен был подписать отречение в пользу:

- а) великого князя Михаила
- б) Учредительного собрания
- в) царевича Алексея
- г) Временного правительства

Ответ: в)

4. Россия вступила в Первую мировую войну:

- а) 1 августа 1914 г.
- б) 15 июля 1914 г.
- в) 1 сентября 1914 г.
- г) 15 октября 1914 г.

Ответ: а)

5. Главную причину низкой рентабельности сельского хозяйства П.А. Столыпин видел в:

- а) существовании помещичьего землевладения
- б) сохранении крестьянской общины
- в) отсутствии агрономической культуры
- г) использование устаревших орудий труда

Ответ: б)

6. В сформированном в феврале—марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфелей получили:

- а) кадеты
- б) эсеры
- в) октябристы
- г) трудовики

Ответ: а)

7. Главнокомандующим русской армией в начале Первой мировой войны был:

- а) В.А. Сухомлинов
- б) М.В. Алексеев
- в) великий князь Николай Николаевич
- г) Л.Г. Корнилов

Ответ: в)

8. Приказ № 1 по армии в 1917 г. был издан:

- а) Временным правительством
- б) Советом рабочих депутатов
- в) Генеральным штабом

Ответ: б)

Основные источники:

1. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Интернет ресурсы:

2. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
3. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)
4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

Дополнительные источники

6. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2020
7. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2019
8. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2019
9. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2019
10. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2019
11. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 –М. 2019.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой освоения теоретического курса учебной дисциплины «История» является дифференцированный зачет.

3.1 Типовые задания для оценки умений и знаний (таблица 5).

Таблица 5

Типовые задания для оценки умений и знаний

Тема	Приложение
Введение	
1. Цивилизации Древнего мира	Приложение № 1
2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Приложение № 2
3. История России с древнейших времен до конца XVII века	Приложение № 3
4. Россия в XVIII веке	Приложение №4
5. Россия в XIX веке	Приложение №5
6. Вторая мировая война	Приложение №6
7. СССР в 1945-1991 гг.	Приложение №7

3.2 Критерии оценивания

Оценка 5 ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на осно-

ве ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка 4 ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ, на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка 3 ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка 2 ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка выполнения тестовых заданий.

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл, задания дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут.

Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

Таблица 6

№ тем	Выполнение проекта	Работа в малых группах	Решение ситуационной или проблемной задачи	Индивидуальное выполнение практической работы
Введение				ОК- 1-6
1. Древнейшая стадия истории человечества		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
2. Цивилизации Древнего мира		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
4. История России с древнейших времен до конца XVII века		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
6. Россия в XVIII веке		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
7. Становление индустриальной цивилизации		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
8. Россия в XIX веке		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
9. От Новой к Новейшей истории		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
10. Между мировыми войнами		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
11. Вторая мировая война	ОК-2,3,4,6.	ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6

12. СССР в 1945-1991 гг.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
13. Итоговое тестирование по дисциплине «История»				ОК- 1-6

Тест

Выберите правильный ответ:

Тема №2: «Цивилизации Древнего мира»

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 35,

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство:

- А) Древняя Индия; В) Египет;
Б) Китай; Г) Русь.

2. Первые государства в Египте называют:

- А) полисами; В) городами;
Б) номами; Г) поселениями.

3. Сведения о жизни Вавилонского царства подробно описаны в:

- А) Русской правде; В) законах Хаммурапи.
Б) Древних летописях;

4. Эхнатон правил в :

- А) Вавилоне; В) Риме;
Б) Египте; Г) Греции;

5. Илотами в Древней Греции называли:

- А) Крестьян; В) военных;
Б) Рабочих; Г) рабов.

6. Соотнесите государства и название рек:

- А) Египет 1. Евфрат и Тигр;
Б) Китай 2. Нил;
В) Индия 3. Инд;
Г) Междуречье 4. Хуанхэ;

7. Соотнесите государства и категории населения:

- А) Рим 1. спартанцы;
Б) Спарта 2. патриции;
В) Индия 3. демос;
Г) Афины 4. кшатрии;

8. Соотнесите Египетское царство и период его существования:

- А) Раннее царство 1. 1580 – 1085 гг. до н.э.;
Б) Древнее царство 2. 3000 – 2800 гг. до н.э.;
В) Среднее 3. 2800 - 2250 гг. до н.э.;
Г) Новое 4. 2050 – 1750 гг. до н.э.;

9. Древнеиндийское деление населения:

- А) Варна; Б) род; В) племя.

10. Шудры – это...

- А) военные; Б) жрецы;
 В) слуги; Г) земледельцы
11. Город-государство, из которого осуществляется колонизация:
 А) мегаполис; Б) метрополия;
12. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?
 А) вельможи;
 Б) жрецы;
 В) рабы.
13. Высший орган власти в Спарте:
 А) Народное собрание;
 Б) Совет старейшин;
 В) цари.
14. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии:
 А) Евклид;
 Б) Аристотель;
 В) Птолемей.
15. Что означает греческое слово «демократия»?
 А) «власть народа»;
 Б) «власть знати»;
 В) «власть тирана».

Эталоны ответов теста

по теме № 2: ««Цивилизации Древнего мира»»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	в	а	в	б	г	А-2 Б-4 В-3 Г-1	А-2 Б-1 В-4 Г-3	А-2 Б-3 В-4 Г-1	а	в
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	б	в	а	а	а					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Приложение 2

ТЕСТ

Тема №3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Проверяемые результаты обучения: 31- 33, 35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Кого современники прозвали «ленивыми королями»?

- а) Меровингов; в) Валуа;

- б) Капетингов; г) Бурбонов.
2. Война с каким противником была для Карла Великого самой длительной и тяжелой?
- а) басками; в) аварами;
б) саксами; г) викингами.
3. В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором?
- а) 780 г.; в) 800 г.;
б) 790 г.; г) 810 г.
4. Кто из римских пап короновал Карла?
- а) Лев III; б) Пий II;
в) Иоанн I; г) Григорий I.
5. Назовите столицу государства Карла Великого.
- а) Аахен; б) Париж;
в) Рим; г) государство не имело постоянной столицы.
6. Одно из важнейших событий XI века:
- а) падение Константинополя б) разделение христианской церкви на православную и католическую
в) распад империи Карла Великого г) создание центра христианской церкви – Ватикана
7. Какими языками владел Карл Великий?
- а) латынью и греческим; б) немецким и английским;
в) испанским и итальянским; г) всеми вышеперечисленными.
8. Кто был отцом Карла Великого?
- а) Карл Мартелл; б) Пипин Короткий;
в) Людовик Благочестивый; г) Артур.
9. Кто такие лангобарды?
- а) коренные жители Апеннинского полуострова;
б) германский народ, который в VI в. вытеснил из Италии остготовов;
в) воины личной гвардии Карла Великого;
г) гвардейцы Папы Римского.
10. Какое наказание полагалось за отказ от крещения, отречение от христианской веры, несоблюдение поста, похороны по языческим обрядам?
- а) длительное тюремное заключение; б) конфискация имущества в пользу государства;
в) смертная казнь; г) изгнание.
11. Франкское королевство основал:
- а) Карл Великий; в) Хлодвиг;
б) Пипин Короткий; г) Артур.
12. Кто возглавил восставших крестьян во время «Жакерии»?
- а) Гильом Каль б) Жак-простак в) Эдуард Исповедник
13. Как назывался орган сословного представительства во Франции?
- а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес
14. Каков главный итог Столетней войны?
- а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»
б) была остановлена война Алой и Белой розы
в) Франция отстояла свою независимость

Эталоны ответов теста

по теме № 3: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

№ правильного ответа	а	в	в	а	а	б	а	б	б	г
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	в	б	в	а					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Приложение 3

ТЕСТ

Тема №4 История России с древнейших времен до конца XVII века

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Центрами древнерусской государственности были:

- А) Москва и Тверь
- Б) Киев и Новгород
- В) Смоленск и Владимир
- Г) Киев и Чернигов

2. Древнейшая русская летопись – это:

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Остромирово евангелие»
- В) «Русская Правда»
- Г) «Повесть временных лет»

3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:

- А) зависимые общинники – «люди»
- Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»
- В) рабы – «челядь», «колоны»
- Г) люди, порвавшие с общиной, - изгой

4. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:

- А) вотчина
- Б) поместья
- В) дегинец
- Г) волость

5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

- А) призыванием варягов
- Б) объединением Киева и Новгорода
- В) деятельностью княгини Ольги
- Г) княжением Ярослава Мудрого

6. Полюдьем в Древней Руси называли

- А) военное формирование, находящееся на службе у князя
- Б) сбор князем дани с подвластных земель

В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца

Г) собрание мужчин-общинников

7. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?

А) создание гвардейских полков

Б) создание регулярной армии

В) создание стрелецкого войска

Г) формирование полков иноземного строя

8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

А) Ледовое побоище

Б) Куликовская битва

В) стояние на реке Угре

Г) битва на реке Калке

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) стояние на реке Угре

Б) Куликовская битва

В) Ледовое побоище

Г) Полтавская битва

10. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в

А) 1613 г. Б) 1649 г. В) 1654 г. Г) 1670 г.

11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводиться тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...

...Почувяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашёл и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...»

А) Ивана IV

Б) Ивана Калиты

В) Ивана III

Г) Дмитрия Донского

12. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли

А) рассылаемые царём указы

Б) органы центрального управления

В) решения Земского собора

Г) распоряжения Боярской думы

Эталоны ответов теста

по теме № 4: «История России с древнейших времен до конца XVII века»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

№ правильного ответа	Б	Г	А	А	А	Б	В	Б	ВБАГ	Б
№ задания	11	12								
№ правильного ответа	В	Б								

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Приложение 4

ТЕСТ

Тема №6 Россия в XVIII веке

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):

- 1) формирование мощного бюрократического аппарата
- 2) создание регулярной армии
- 3) подчинение церкви государству
- 4) функционирование сословно-представительных органов власти

2. Синод это:

1. здание православной патриархии
2. государственный орган по делам законодательства и управления
3. государственный орган управления православной церковью
4. высший судебный орган Российской империи

3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:

1. предоставить церкви значительную независимость от государства
2. предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
3. ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
4. ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в

систему государственного управления

4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:

1. всеобщая повинность
2. рекрутская повинность
3. ополчение
4. контрактный

5. Подушная подать это:

1. налог со всех мужчин податных сословий
2. налог со всего населения Российской империи
3. подати с купцов за торговые места
4. таможенные пошлины с иностранных купцов

6. Идеиное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называется:
1. Просвещение
 2. Реформация
 3. Просвещенный абсолютизм
 4. Возрождение
7. Годы правления Петра I:
1. 1682-1725 гг
 2. 1672-1725 гг
 3. 1689-1731 гг
 4. 1689-1729 гг
8. А.Меншиков, Ф.Апраксин, Ф.Лефорт известны в истории как:
1. птенцы гнезда Петрова
 2. участники дворцового переворота 1762 года
 3. участники последнего Земского собора
 4. организаторы заговора против Петра I
9. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется:
1. протекционизм
 2. социализм
 3. изоляционизм
 4. либерализм
10. Модернизация это:
1. обновление во всех сферах жизни общества
 2. переход от мануфактуры к фабрикам
 3. изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной
 4. переориентация промышленного производства на военные нужды
11. Петербург стал столицей России в (году):
1. 1703 г
 2. 1725 г
 3. 1712 г
 4. 1654 г
12. Слияние представлений о государственности, отечестве и личности самодержца в единое целое произошло при:
1. Иване IV
 2. Петре I
 3. Николае I
 4. Александре III
13. Россия была провозглашена империей в (году):
1. 1701 г
 2. 1721 г
 3. 1725 г
 4. 1764 г

Эталоны ответов теста
по теме № 6: «Россия в XVIII веке»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

№ правильного ответа	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1
№ задания	11	12	13							
№ правильного ответа	3	2	2							

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2»

Приложение 5

ТЕСТ

Тема №8 Россия в XIX веке

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Политический строй России в начале XIX века это:
 1. самодержавный абсолютизм
 2. парламентаризм
 3. тоталитаризм
 4. демократия
2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:
 1. С.Ю.Витте
 2. П.А.Столыпин
 3. М.М.Сперанский
 4. А.Д.Меншиков
3. Период правления Александра I (годы):
 1. 1796-1825 г
 2. 1801-1825 г
 3. 1801-1835 г
 4. 1803-1845 г
4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:
 1. законодательными функциями
 2. совещательными функциями
 3. следственными функциями
 4. наблюдательными функциями
5. Главная идея проекта реформ политической системы М.М.Сперанского это: введение принципа разделения властей
 1. усиление власти самодержавия
 2. установление многоукладного строя
 3. установление демократической республики
6. Проект разделения властей, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства был разработан:
 1. М.М. Сперанским
 2. Н.Н. Новосильцевым
 3. А.А. Аракчеевым

4. Д.А. Гурьевым
7. Проект русской конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством:
1. М.М. Сперанского
 2. Н.Н. Новосильцева
 3. А.А. Аракчеева
 4. Д.А. Гурьева
8. Период правления Александра II:
1. 1855-1881 гг
 2. 1881-1894 гг
 3. 1825-1855 гг
 4. 1855-1874 гг
9. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:
1. выносили обвинение
 2. защищали обвиняемых
 3. выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого
 4. контролировали судебный процесс
10. Период правления Александра III
1. 1855-1881 гг
 2. 1881-1894 гг
 3. 1825-1855 гг
 4. 1855-1874 гг
11. Условия, на которых освобождались крепостные крестьяне в результате реформы 1861 г.:
1. без земли
 2. по соглашению с помещиком
 3. с землей за выкуп
 4. с землей безвозмездно
12. Сельское хозяйство после аграрной реформы в России в 1861 году развивалось по пути:
1. по прусскому
 2. по американскому
 3. по испанскому
 4. по японскому
13. Сущность идеологии народников (70-е гг. XIX в. - М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев):
1. переход к социализму на основе крестьянской общины через революцию
 2. переход к капитализму
 3. переход к конституционному строю
 4. переход к парламентской демократии

Эталоны ответов теста

по теме № 8: «Россия в XIX веке»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2
№ задания	11	12	13							
№ правильного ответа	3	1	1							

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 6

ТЕСТ

Тема №11 Вторая мировая война

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Соотнесите название военных операций и их целей.

- 1) «Морской лев».
- 2) «Барбаросса».
- 3) «Оверлод».
- а) Открытие второго фронта в Европе.
- б) Высадка немецких войск в Англии.
- в) Нападение Германии на СССР.

3. Раскройте содержание понятия.

«Странная война».

4. Выберите правильный ответ.

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

- а) Эйзенхауэр
- б) Де Голль
- в) Монтгомери
- г) Макартур

5. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава
- б) Вена
- в) Прага
- г) София

6. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания
- г) Польша

7. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Битва под Москвой.
- 2) Сражение у атолла Мидуэй.
- 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция.
- 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

9. Приведите в соответствие.

- 1) Монтгомери
- 2) Кейтель
- 3) Де Голль

- а) Германия
- б) США
- в) Франция

10. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

11. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

12. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

Приложение 6

Эталоны ответов теста

по теме № 11: «Вторая мировая война»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	5,2,1,3,4	1-б 2-в 3-а		а	в	а, в	б	1,2,5,4,3	1-б 2-а 3-в	б
№ задания	11	12								
№ правильного ответа	а, б	в								

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема №12 СССР в 1945-1991 гг.

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

1. 1945 г
2. 1955 г
3. 1964 г
4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

1. "оттепель"
2. "застой"
3. "большой скачок"
4. "перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С.Хрущев
4. Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства

2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с "диссидентами" относятся к периоду руководства страной:

1. Н.С.Хрущевым

2. И.В.Сталиным
3. Л.И.Брежневым
4. Ю.В.Андроповым
8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):
 1. 20-е гг. XX в
 2. начало 50-х гг. XX в
 3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
 4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в
9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:
 1. 1946-64 гг
 2. 1964-82 гг
 3. 1906-82 гг
 4. 1968-84 гг
10. Какое из утверждений является правильным:
 1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
 2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
 3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
 4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР
11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):
 1. введении в СССР чрезвычайного положения
 2. образовании Содружества Независимых Государств
 3. запрещении в СССР деятельности КПСС
 4. создании межреспубликанского экономического комитета

Приложение 7

Эталоны ответов теста

по теме № 12: «СССР в 1945-1991 гг.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1
№ задания	11									
№ правильного ответа	2									

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70% - «2».

Основные источники:

1. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Интернет ресурсы:

2. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
3. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)

4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

Дополнительные источники

6. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2020
7. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2019
8. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2019
9. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2019
10. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2019
11. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 –М. 2019.

4.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы незрительного доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Вариант 1

1) Когда произошла Куликовская битва?

Куликовская битва была 8 сентября 1380 года.

2) Кто победил в Куликовской битве?

В Куликовской битве победила Русь под предводительством Дмитрия Донского.

3) Какой город стал центром объединения русских земель?

Центром объединения русских земель стала — Москва.

4) Когда русские земли объединились вокруг Москвы?

Середина XV века начало объединения русских земель вокруг Москвы.

5) В каком веке в России был период Смуты?

Рубеж XVI-XVII веков

Вариант 2

1) Когда Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским?

Москва была освобождена в октябре 1612 года.

2) Какая династия начала править в России с 1613 года?

Династия Романовых

3) Как называется город, который стал столицей России в эпоху Петра I?

Санкт-Петербург.

4) В каком городе в XVIII веке был создан первый в России университет?

В Москве.

5) Какой русский ученый сыграл главную роль в создании первого в России университета?

Ломоносов Михаил Васильевич.

Вариант 3

1) Когда была Отечественная война?

Отечественная война была в 1812 году.

2) Как называется самое крупное сражение Отечественной войны?

Бородинское сражение.

3) Кто победил в Отечественной войне?

Россия победила. Армия Наполеона была почти полностью уничтожена.

4) Кто такие декабристы?

Русские революционеры, поднявшие в декабре 1825 года восстание против самодержавия и крепостничества.

5) Когда в России отменили крепостное право?

Отмена крепостного права произошла в 1861 году.

Вариант 4

1) При каком российском императоре отменили крепостное право?

При Александре II.

2) Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года?

Партия большевиков во главе с В.И. Лениным.

3) Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?

СССР (Союз Советских Социалистических Республик).

4) При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа — от церкви?

При Владимире Ильиче Ленине.

5) Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?

Индустриализация.

4.2 Критерии оценивания

Оценка 5 ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка 4 ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ, на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка 3 ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка 2 ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка выполнения тестовых заданий.

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл, задания дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут.

Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

«5»: $16 + 4 (80 - 100 \% \text{ от общего числа баллов})$

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

Основные источники:

1. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Интернет ресурсы:

2. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
3. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)
4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

Дополнительные источники

6. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2020
7. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2019
8. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2019
9. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2019
10. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2019
11. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 –М. 2019.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ Гуноев И.С.
«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по дисциплине ЕН.02 Статистика
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г.Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности специальности 39.02.01 Социальная работа и является единой для всех форм обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов, следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 112 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 98 часов.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;

- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы	112
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателям	14
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся	98
Курсовая работа	-
Итоговая аттестация в форме диф.зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов (всего часов)	Уровень освоения
Тема 1.1. Статистика как наука. История зарождения статистики	Содержание учебного материала Понятие о статистике как науке. Предмет статистической науки. Место статистики в системе наук. Метод статистики. Статистическое исследование и его стадии. Основные категории и понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, единица наблюдения. Статистические показатели. Система статистических показателей.		1
Практическое занятие	Тема 1.1. Статистика как наука. История зарождения статистики	2	1
Тема 1.2. Развитие статистики в России	Содержание учебного материала Система государственной статистики в РФ. Задачи и принципы организации государственного статистического учета. Задачи статистики, их особенности на современном этапе. Функции органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета.		1
Практическое занятие	Тема 1.2. Развитие статистики в России	1	1
Тема 2.1. Статистическое исследование. Этапы статистического наблюдения	Содержание учебного материала Статистическое наблюдение. Понятие. Цели и задачи статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Объекты и единицы статистического наблюдения. Арифметический и логический контроль качества информации.		1
Практическое занятие	Тема 2.1. Статистическое исследование. Этапы статистического наблюдения	1	1
Тема 2.2. Формы, виды, способы статистического наблюдения	Содержание учебного материала Программно-методические вопросы статистического наблюдения: цель, объект и единицы наблюдения, программа (формуляр), и инструкция по её заполнению. Первичный учёт и отчётность, принцип организации отчётности, виды. Задачи органов государственной статистики по сокращению и упрощению отчётности.		1
Практическое занятие	Тема 2.2. Формы, виды, способы статистического наблюдения	1	1

Тема 3.1. Содержание и виды статистической сводки	Содержание учебного материала Статистическая сводка. Виды сводки. Программа статистической сводки. Метод группировок в статистике. Виды группировок: типологические, аналитические, структурные. Выбор группировочных признаков, определения числа групп и интервалов.		1
Практическое занятие	Тема 3.1. Содержание и виды статистической сводки	1	1
Тема 3.2. Статистическая группировка, ее цель, виды, этапы проведения. Этапы проведения аналитической группировки	Содержание учебного материала Статистические ряды распределения, их виды: атрибутивные и вариационные, дискретные и непрерывные (интервальные). Графическое изображение рядов распределения.		1
Практическое занятие	Тема 3.2. Статистическая группировка, ее цель, виды, этапы проведения. Этапы проведения аналитической группировки	1	1
Тема 3.3. Ряды распределения	Содержание учебного материала Статистические ряды распределения, их виды: атрибутивные и вариационные, дискретные и непрерывные (интервальные). Графическое изображение рядов распределения.		1
Практическое занятие	Тема 3.3. Ряды распределения	1	1
Тема 4.1. Статистические таблицы; Основные правила оформления таблицы; Последовательность чтения и анализа таблиц.	Содержание учебного материала Понятие статистической таблице. Макет, подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Виды таблиц. Основные правила построения таблиц, их чтение и анализ. Графический метод в статистике, виды и принципы построения графиков		1
Практическое занятие	Тема 4.1. Статистические таблицы; Основные правила оформления таблицы; Последовательность чтения и анализа таблиц.	1	1
Тема 4.2. Статистические графики	Содержание учебного материала Понятие статистической таблице. Макет, подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Виды таблиц. Основные правила построения таблиц, их чтение и анализ. Графический метод в статистике, виды и принципы построения графиков		1
Практическое занятие	Тема 4.2. Статистические графики	1	

Тема 5.1. Абсолютные величины в статистике; Виды абсолютных величин	Содержание учебного материала Классификация статистических показателей: объемных и качественных признаков, индивидуальных и общих. Понятие об абсолютных и относительных величинах как категория статистической науки. Абсолютная величина – исходная форма статистических показателей. Единицы измерения абсолютных величин. Относительные величины. Способы расчета взаимосвязь абсолютных и относительных величин.		1
Практическое занятие	Тема 5.1. Абсолютные величины в статистике; Виды абсолютных величин	1	1
Тема 5.2. Относительные величины в статистике, методика их расчета; Расчет относительных величин структуры и координации; Расчет относительных величин интенсивности	Содержание учебного материала Средняя величина, сущность, определение и виды. Понятие о структурных средних. Мода и медиана. Значение, способы вычисления. Понятие о вариации. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Относительные показатели вариации: коэффициент вариации.		1
Практическое занятие	Тема 5.2. Относительные величины в статистике, методика их расчета; Расчет относительных величин структуры и координации; Расчет относительных величин интенсивности	1	1
Тема 6.1. Сущность средних величин, условия их расчета; Обязательные условия расчета средних величин	Содержание учебного материала Средние величины: понятия, их виды, основные правила построения, сопоставимость данных. Статистические показатели, характеристики рядов динамики. Средние величины в рядах динамики.		2
Практическое занятие	Тема 6.1. Сущность средних величин, условия их расчета; Обязательные условия расчета средних величин	1	1
Тема 6.2. Средняя арифметическая и средняя гармоническая	Содержание учебного материала Средняя арифметическая. Статистические индексы. Понятия, виды индексов. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Индексы средних величин. Методы факторного анализа взаимосвязи индексов.		1
Практическое занятие	Тема 6.2. Средняя арифметическая и средняя гармоническая	1	1

Тема 7.1. Вариация признака. Показатели вариации; Показатели альтернативного признака;	Содержание учебного материала Вариация признака: понятия, значения, условия применения, практическая и экономическая целесообразность. Генеральная и выборочная совокупность. Методы и способы отбора. Основные обобщающие характеристики генеральной и выборочной совокупности. Ошибки выборочного наблюдения при различных видах и способах отбора. Практика применения выборочного наблюдения.		1
Тема 7.2. Структурные средние	Содержание учебного материала Всеобщая связь явлений, виды и формы взаимосвязей. Задачи статистического изучения связи. Статистические методы изучения связей: графический метод, метод параллельных рядов, метод аналитических группировок, балансовый метод.	1	1
	<i>Самостоятельная работа</i>	98	1
		112(98+14)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

Аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и имеющие выход в сеть Интернет.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Гладун И. В. Статистика : учебник / И. В. Гладун. — 3-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2019. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Катасоново Т.А. Статистика : Серия: Среднее профессиональное образование; Издательство: Феникс, 2019 г. – 154 с.
3. Монсик В.Б. Вероятность и статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Монсик В.Б., Скрынников А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 382 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6463.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450916>
2. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451011>
3. Минашкин, В. Г. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Минашкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433530>
4. Статистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под редакцией М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9141-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437675>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <https://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. <http://rosstatistika.ru/> - Росстат – федеральная служба государственной статистики.
4. <http://chechenstat.gks.ru/> - Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Чеченской Республике

5. «Profspo.ru» office@profspo.ru

Нормативная база

1. ФЗ от 29 ноября 2007 года № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в РФ»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008г. №620 «Об условиях предоставления в обязательном порядке первичных статистических данных и административных данных субъектам официального статистического учета»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 мая 2010г. № 367 «О единой межведомственной информационно-статистической системе»
4. Положение о Федеральной службе государственной статистики
5. Регламент Федеральной службы государственной статистики (приказ №618 от 27.11.2012)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентом индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины - сформированность представлений о современном мире и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиях 	<p>Термины использованы верно, в соответствии с заданной ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установлена причинно-следственная связь между историческими событиями в соответствии с заданной ситуацией; <p>Продемонстрированы коммуникативные умения</p> <p>Способность аргументации своей позиции.</p>	<p>Входной контроль</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль в программе АСТ-тест; - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ Гуноев И.С.
«__» _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по дисциплине ЕН.02 Статистика
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

стр

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Планируемые результаты

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь:

У-1. Собирать и регистрировать статистическую информацию;

У-2. Проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;

У-3. Выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

У-4. Осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения дисциплины студенты должны знать:

З-1. Предмет, метод и задачи статистики;

З-2. Общие основы статистической науки;

З-3. Принципы организации государственной статистики;

З-4. Современные тенденции развития статистического учета;

З-5. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;

З-6. Основные формы и виды действующей статистической отчетности;

З-7. Технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

1.3. ОК, ПК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Комплект измерительных материалов текущего контроля
В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации
<p>Знать: грамматические формы глаголов, систему времен в английском языке</p> <p>Уметь: распознавать залогов в предложениях (старательный, действительный), ориентироваться во временных формах глагола</p>	Видовременные формы группы	Четкое разграничение видовременных форм, правильный выбор лексических единиц по контекстуальному значению	Практические задания	Проверочный тест

2. Форма текущего контроля и процедура проведения

Форма проведения – входное тестирование (2 тестовых заданий по 10 вопросов) Длительность тестирования – 30 минут

3. Система и критерии оценок результатов текущей аттестации

Субзадания проверочного теста состоят из 30 заданий, за каждое правильно выполненное задание, соответствующее эталону, студент получает 2 балла. Для успешного написания проверочного теста обучающимся необходимо набрать 60 баллов

1. Закончите определение.

Вариационным называют ряд распределения, который построен по ... признаку.

- а) +количественному
- б) качественному
- в) непрерывному
- г) количественному и качественному

2. В чем выражаются абсолютные величины? В...
- +натуральных единицах измерения
 - процентах
 - +денежных единицах измерения
 - виде простого кратного отношения
3. Выберите то, в чем можно выразить относительные статистические величины:
- + в виде простого кратного отношения
 - +в процентах
 - +в промилле
 - +в Трудовых единицах измерения
4. В отчетный период по сравнению с базисным товарооборот розничной торговли увеличился в 1,4 раза, а издержки обращения возросли на 18%. Определите динамику относительного уровня издержек обращения в процентах к товарообороту (с точностью до 0,1%)...
- +снижение на 15,7%;
 - увеличение на 15,7%;
 - увеличение на 18,6%;
 - снижение на 22 %;
5. 1999 г. отличился тем, что предприятие увеличивает выпуск продукции по сравнению с 1998 г. на 10%, а в 2000 г. выпуск продукции на предприятии по сравнению с 1999 г. снизился на 5%.Выпуск продукции в 2000 г. по сравнению с 1998 г. составил ### % (с точностью до 0,1 %).
- 105,4
 - +104,5
 - 105,0
 - 106,0
6. Какое наблюдение можно выделить судя по полноте охвата единиц совокупности?
- +сплошное и несплошное;
 - периодическое;
 - единовременное;
 - текущее.
7. Какие группировки применяют в зависимости от задач статистического исследования?
- простые, комбинированные;
 - первичные, вторичные;
 - +типологические, аналитические, структурные;
 - атрибутивные, количественные;
8. Гистограмму применяют для графического изображения:
- дискретных рядов распределения;
 - +интервальных рядов распределения;
 - ряда накопленных частот;
 - прерывного ряда распределения;

9. Пример, какой группировки иллюстрирует группировка промышленных предприятий по формам собственности?
- а) структурной
 - б) аналитической
 - в) +типологической
 - г) сложной
10. Объединением выполнен план производства на 104 %. В сравнении с прошлым годом прирост выпуска продукции по объединению составляет 7 %. Рассчитайте относительную величину планового задания (с точностью до 0,1 %) = ### .
- а) 103,1
 - б) +102,9
 - в) 103,0
 - г) 111,0
11. Органическое топливо переводится в условное, где теплота сгорания равна 7000 ккал/кг. Рассчитайте количество условного топлива, которому будут адекватны 100 т торфа, теплотой сгорания равной 5733,7 ккал/кг.
- а) 122,1
 - б) +81,9
 - в) 70,0
 - г) 111,0
12. Дискретными признаками группировок является:
- а) заработная плата работающих
 - б) величина вкладов населения в учреждениях сберегательного банка
 - в) численность населения стран
 - г) +число членов семей
13. Атрибутивными признаками группировок является:
- а) прибыль предприятия
 - б) +пол человека
 - в) +национальность
 - г) посевная площадь
14. Относительной величиной структуры является...
- а) соотношение отдельных частей совокупности, входящих в её состав, из которых одна принимается за базу сравнения;
 - б) +удельный вес каждой части совокупности в её общем объеме;
 - в) соотношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи;
 - г) соотношение одноименных показателей, характеризующих различные объекты;
15. Что происходит с средней арифметической, когда увеличиваются все значения признака в два раза?
- а) не изменяется
 - б) +увеличивается в два раза

- в) уменьшается в два раза
 г) увеличивается более чем в два раза
16. Когда уменьшается значение частот в средней арифметической взвешенной в два раза значение средней величины признака
- а) +не изменится
 б) увеличится в 2 раза
 в) уменьшится в 2 раза
 г) увеличится более чем в 2 раза
17. Чтобы получить относительные величины сравнения необходимо произвести:
- а) соотношение отдельных частей совокупности, входящих в её состав, из которых одна принимается за базу сравнения;
 б) удельный вес каждой части совокупности в её общем объеме;
 в) соотношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи;
 г) +соотношение одноименных показателей, характеризующих различные объекты за один и тот же период;
18. Относительной величиной, какой составляющей будет являться показатель обеспеченности населения учреждениями здравоохранения, торговли?
- а) координации;
 б) +интенсивности;
 в) структуры;
 г) динамики;
19. Что происходит с суммой отклонений индивидуальных значений признака от их средней величины?
- а) больше нуля
 б) меньше нуля
 в) +равна нулю
 г) больше или равна нулю
20. Какой признак можно будет считать основанием группировки?
- а) результирующий
 б) количественный
 в) качественный
 г) +как качественный, так и количественный
21. Средняя величина признака = 20; коэффициент вариации = -25 %. Дисперсия признака равна ____?.
- а) 20
 б) +25
 в) 125
 г) 45
22. Медиана - ...
- а) среднее значение признака в ряду распределения;
 б) наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду;

- в) +значение признака, делящее совокупность на две равные части;
- г) наиболее редко встречающееся значение признака в данном ряду.

23. Мода – ...

- а) среднее значение признака в данном ряду распределения;
- б) +наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду;
- в) значение признака, делящее данную совокупность на две равные части;
- г) наиболее редко встречающееся значение признака в данном ряду

24. 22 – средняя величина признака; – 26 % – коэффициент вариации признака Дисперсия признака (точность до 0,1) = _____?.

- а) 28
- б) 35,6;
- в) +32,7;
- г) 27,8

25. Ряд распределения:

Тарифный разряд рабочих: 2 3 4 5 6

Число рабочих: 8 16 17 12 7

Определите вид ряда:

- а) +дискретный
- б) интервальный
- в) моментный
- г) атрибутивный

26. Ряд распределения:

Тарифный разряд рабочих: 2 3 4 5 6

Число рабочих: 8 16 17 12 7

Чему равен средний тарифный разряд рабочих (точность до 0,1)

- а) +3,9
- б) 4,0
- в) 4,5
- г) 3,6

27. Дан ряд распределения:

Тарифный разряд рабочих: 2 3 4 5 6

Число рабочих: 8 16 17 12 7

Чему будет равна мода?

- а) 3,9
- б) +4,0
- в) 4,5
- г) 3,6

28. Дан ряд распределения:

Тарифный разряд рабочих: 2 3 4 5 6

Число рабочих: 8 16 17 12 7

Чему равно медиана?

- 3,9
- +4,0

4,5

3,6

29. Абсолютными показателями вариации является:

- а) +размах вариации
- б) коэффициент корреляции
- в) коэффициент осцилляции
- г) коэффициент вариации.

30. Модальное значение признака больше средней величины признака, о чем данный факт свидетельствует? О...

- а) правосторонней асимметрии в данном ряду распределения
- б) +левосторонней асимметрии в данном ряду распределения
- в) симметричности распределения;
- г) нормальном законе распределения

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Паспорт оценочных средств промежуточного контроля
В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации
Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	Текст переведён правильно.	практическое задание	зачёт
Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Развёрнутый ответ по теоретическому вопросу согласно формулировке теоретического задания	Ответ дан верно.	теоретическое задание	

1. Форма промежуточного контроля и процедура проведения

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является зачёт. На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

2. Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 1-2 семестров. Каждому студенту необходимо дать ответ на

теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

Отлично – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,

Хорошо - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

Условно неудовлетворительно - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

4. Пакет заданий

4.1. Теоретические задания (1 курс)

1. Статистика – это...

вид научно-практической деятельности, направленной только на обработку информации

вид научно-практической деятельности, направленной только на получение информации, характеризующей количественные закономерности жизни общества

- вид научно-практической деятельности, направленной на получение, обработку, анализ и хранение информации, характеризующей количественные закономерности жизни общества во всём ее многообразии в неразрывной связи с её качественным содержанием

2. Статистика – это вид научно-практической деятельности, направленной на получение, обработку, анализ и хранение информации, характеризующей количественные закономерности жизни общества во всём ее многообразии в неразрывной связи с её...

количественным содержанием

- качественным содержанием

объемом
формой существования

3. Статистическая совокупность бывает:

первичной и вторичной
однородной и комбинированной
структурной и аналитической

-однородной и разнородной

4. Что является особенностью статистического исследования?

в нем изучаются только неварьирующие признаки
в нем изучаются как варьирующие, так и неварьирующие признаки

-в нем изучаются только варьирующие признаки

в нем изучаются не только варьирующие признаки

5. Заполните пропуски:

Статистическая совокупность – это множество единиц изучаемого явления, объединенных качественной (1), определенной (2), (3) состояний отдельных единиц и наличием (4).

1 однородностью

2 целостностью

3 взаимозависимостью

4 вариации

6. _____ состоит в изучении размеров и количественных соотношений массовых общественных явлений в конкретных условиях места и времени, а так же числовое выражение проявляющихся в них закономерностей.

-предмет статистики

закономерность статистики

суть статистики

объект статистики

7. Статистической называется закономерность,..

выявленная на основе случайного наблюдения за объектами

-выявленная на основе массового наблюдения, то есть проявляющаяся лишь в большой массе явлений через преодоление свойственной её единичным элементам случайности

выявленная на основе единичного наблюдения и проявляющаяся лишь в большой массе явлений через преодоление несвойственной её элементам случайности

8. На какие группы делятся признаки по характеру отображения свойств единиц изучаемой совокупности?

имеющие непосредственное качественное выражение

не имеющие непосредственного стоимостного выражения

имеющие непосредственное стоимостное выражение

не имеющие непосредственного качественного выражения

-не имеющие непосредственного количественного выражения

-имеющие непосредственное количественное выражение

9. Понятие, которое отражает наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов и явлений объективного мира - это...

разряд

статистика

определение

вариант

+категория

10. Заполните пропуски:

Статистическое наблюдение – это (1) статистики, который заключается в сборе первичного статистического (2), в научно организованной регистрации всех существенных (3), относящихся к рассматриваемому (4).

1 метод

2 материала

3 фактов

4 объекту

11. Что представляет собой «наблюдение основного массива»

наблюдение за величинами «среднего» размера

наблюдение малозначительных величин

наблюдение за важнейшей единицей совокупности

наблюдение основной единицы совокупности

-наблюдение за совокупностью за исключением малозначительных величин

12. Что предполагает наблюдение основного массива?

включение в состав совокупности малозначимых единиц

исключение из состава совокупности малозначимых единиц и исследование исключенной части

включение в состав совокупности малозначимых единиц и исследование всей совокупности

исключение из состава совокупности значимых единиц и исследование оставшейся части

-исключение из состава совокупности малозначимых единиц и исследование основной ее части

13. Какую цель преследует «монографическое наблюдение»

изучение минимально-возможной единицы совокупности

-изучение важнейшей для исследователя единицы совокупности

изучение минимально допустимой единицы совокупности

изучение наибольшей единицы совокупности

изучение минимальной единицы совокупности

14. Каким образом проводится «выборочное наблюдение»

заданным отбором единиц совокупности в необходимом количестве при ошибке репрезентативности

-случайным отбором нескольких единиц совокупности в необходимом количестве при допустимой ошибке выборки

случайным отбором нескольких единиц совокупности
случайным отбором нескольких единиц совокупности в необходимом количестве

заданным отбором нескольких единиц совокупности в необходимом количестве при допустимой ошибке выборки

15. Как расшифровывается понятие «место статистического наблюдения»

адрес представителя статистического органа, проводящего сбор статистических данных

место обработки статистических данных

-место сбора статистических данных

адрес статистического органа

адрес местного органа власти, на территории которого проводится статистическое наблюдение

16. Как организуется «почтовый способ» проведения наблюдения

необходимые сведения тайно собираются непосредственно лицами-регистраторами

необходимые сведения запрашиваются и передаются через «почтовый ящик»

необходимые сведения по распоряжению руководящих органов собираются непосредственно лицами-регистраторами

необходимые сведения запрашиваются и передаются непосредственно из рук в руки

-необходимые сведения запрашиваются и передаются при помощи соответствующих органов связи

17. Что представляет собой понятие «объект наблюдения»

совокупность единиц наблюдения, имеющая наименьший удельный вес в генеральной совокупности

-определенная совокупность единиц наблюдения, выбранная согласно поставленной цели, для исследования

определенная генеральная совокупность

определенная совокупность единиц наблюдения

совокупность единиц наблюдения, имеющая наибольший удельный вес в совокупности

18. Как организуется «экспедиционный способ наблюдения»

лица-регистраторы собирают по почте заполненные регистрируемыми лицами формуляры наблюдений

лица-регистраторы на месте проведения наблюдения собирают заполненные регистрируемыми лицами формуляры наблюдений

лица-регистраторы собирают в статистических органах заполненные регистрируемыми лицами формуляры наблюдений

регистрируемые лица самостоятельно заполняют формуляр и отправляют его в статистические органы

-лица-регистраторы на месте проведения наблюдения сами получают необходимые сведения и заполняют формуляр наблюдений

19. Что такое «критический момент» при проведении статистического наблюдения?

определенное число статистических единиц наблюдения

-определенная дата, на которую регистрируются все сведения

календарные сроки проведения наблюдения

любое число статистических единиц наблюдения

срок статистического наблюдения

20. Кумулята – это _____ изображение статистического ряда накопленных данных полученной информации

комбинированное

первичное

структурное

-графическое

схематичное

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Что является статистикой?

- а) вид научно-практической деятельности, направленной только на обработку информации
- б) вид научно-практической деятельности, направленной только на получение информации, характеризующей количественные закономерности жизни общества
- в) +вид научно-практической деятельности, направленной на получение, обработку, анализ и хранение информации, характеризующей количественные закономерности жизни общества во всём ее многообразии в неразрывной связи с её качественным содержанием

2. Закончите определение.

Статистикой является вид научно-практической деятельности, который направлен на получение, обработку, анализ и хранение информации, который характеризуется количественными закономерностями жизни общества во всём ее многообразии в неразрывной связи с её...

количественным содержанием

- а) +качественным содержанием
- б) объемом
- в) формой существования

3. Выберите присущую характеристику статистической совокупности:

- а) первичная и вторичная
- б) однородная и комбинированная
- в) структурная и аналитическая
- г) +однородной и разнородной

4. Особенность статистического исследования:

- а) в нем изучаются только неварьирующие признаки
- б) в нем изучаются как варьирующие, так и неварьирующие признаки
- в) +в нем изучаются только варьирующие признаки
- г) в нем изучаются не только варьирующие признаки

5. Закончите определение

..... заключается в изучении размеров и количественных соотношений массовых общественных явлений в конкретных условиях места и времени, и числовое выражение проявляющихся в них закономерностей.

- а) +предмет статистики
- б) закономерность статистики
- в) суть статистики
- г) объект статистики

6. Статистическая закономерность,..
- а) выявленная на основе случайного наблюдения за объектами
 - б) +выявленная на основе массового наблюдения, то есть проявляющаяся лишь в большой массе явлений через преодоление свойственной её единичным элементам случайности
 - в) выявленная на основе единичного наблюдения и проявляющаяся лишь в большой массе явлений через преодоление несвойственной её элементам случайности
7. Определите группы, на которые подразделяют признаки по характеру отображения свойств единиц изучаемой совокупности:
- а) имеющие непосредственное качественное выражение
 - б) не имеющие непосредственного стоимостного выражения
 - в) имеющие непосредственное стоимостное выражение
 - г) не имеющие непосредственного качественного выражения
 - д) +не имеющие непосредственного количественного выражения
 - е) +имеющие непосредственное количественное выражение
8. ... данное понятие показывает общие, существенные свойства, признаки, связи, отношения предметов и явлений объективного мира.
- а) разряд
 - б) статистика
 - в) определение
 - г) вариант
 - д) +категория
9. Наблюдение основного массива предполагает...
- а) наблюдение за величинами «среднего» размера
 - б) наблюдение малозначительных величин
 - в) наблюдение за важнейшей единицей совокупности
 - г) наблюдение основной единицы совокупности
 - д) +наблюдение за совокупностью за исключением малозначительных величин
10. Наблюдение основного массива предполагает...
- а) включение в состав совокупности малозначимых единиц
 - б) исключение из состава совокупности малозначимых единиц и исследование исключенной части
 - в) включение в состав совокупности малозначимых единиц и исследование всей совокупности
 - г) исключение из состава совокупности значимых единиц и исследование оставшейся части
 - д) +исключение из состава совокупности малозначимых единиц и исследование основной ее части
11. При проведении «монографического наблюдения» ставится цель....
- а) изучение минимально-возможной единицы совокупности
 - б) +изучение важнейшей для исследователя единицы совокупности
 - в) изучение минимально допустимой единицы совокупности

- г) изучение наибольшей единицы совокупности
д) изучение минимальной единицы совокупности
12. Способ, которым проводят «выборочное наблюдение»...
- а) заданным отбором единиц совокупности в необходимом количестве при ошибке репрезентативности
б) +случайным отбором нескольких единиц совокупности в необходимом количестве при допустимой ошибке выборки
в) случайным отбором нескольких единиц совокупности
г) случайным отбором нескольких единиц совокупности в необходимом количестве
д) заданным отбором нескольких единиц совокупности в необходимом количестве при допустимой ошибке выборки
13. «Место статистического наблюдения» обозначает....
- а) адрес представителя статистического органа, проводящего сбор статистических данных
б) место обработки статистических данных
в) +место сбора статистических данных
г) адрес статистического органа
д) адрес местного органа власти, на территории которого проводится статистическое наблюдение
14. Каким образом организуют «почтовый способ» проведения наблюдения?
- а) необходимые сведения тайно собираются непосредственно лицами-регистраторами
б) необходимые сведения запрашиваются и передаются через «почтовый ящик»
в) необходимые сведения по распоряжению руководящих органов собираются непосредственно лицами-регистраторами
г) необходимые сведения запрашиваются и передаются непосредственно из рук в руки
д) +необходимые сведения запрашиваются и передаются при помощи соответствующих органов связи
15. «Объект наблюдения» – это...
- а) совокупность единиц наблюдения, имеющая наименьший удельный вес в генеральной совокупности
б) +определенная совокупность единиц наблюдения, выбранная согласно поставленной цели, для исследования
в) определенная генеральная совокупность
г) определенная совокупность единиц наблюдения
д) совокупность единиц наблюдения, имеющая наибольший удельный вес в совокупности
16. Каким образом организуют «экспедиционный способ наблюдения»?
- а) лица-регистраторы собирают по почте заполненные регистрируемыми лицами формуляры наблюдений
б) лица-регистраторы на месте проведения наблюдения собирают

- заполненные регистрируемыми лицами формуляры наблюдений
- в) лица-регистраторы собирают в статистических органах заполненные регистрируемыми лицами формуляры наблюдений
- г) регистрируемые лица самостоятельно заполняют формуляр и отправляют его в статистические органы
- д) +лица-регистраторы на месте проведения наблюдения сами получают необходимые сведения и заполняют формуляр наблюдений
17. «Критический момент», когда проводится статистическое наблюдение это момент...
- определенное число статистических единиц наблюдения
 +определенная дата, на которую регистрируются все сведения
 календарные сроки проведения наблюдения
 любое число статистических единиц наблюдения
 срок статистического наблюдения
18. Закончите определение :
- Кумулятой является _____ изображение статистического ряда накопленных данных полученной информации.
- а) комбинированное
 б) первичное
 в) структурное
 г) +графическое
 д) схематичное
19. Что изучает статистика?
- а) динамику массовых социально-экономических явлений.
 б) качественную сторону массовых социально-экономических явлений;
 в) + количественную сторону массовых социально-экономических явлений в связи с их качественной стороной;
 г) количественную сторону массовых социально-экономических явлений;
20. Объектом статистического наблюдения является.
- а) единица наблюдения;
 б) отчетная единица.
 в) единица статистической совокупности;
 г) +статистическая совокупность;
21. Что такое статистическая отчетность?
- а) вид статистического наблюдения;
 б) +форма статистического наблюдения;
 в) способ статистического наблюдения;
 г) единица статистического наблюдения.
22. Какую среднюю применяют, в случае, когда каждое значение признака встречается несколько раз:
- а) средняя арифметическая простая;
 б) +средняя арифметическая взвешенная;
 в) средняя геометрическая;
 г) мода.

23. Что будет характеризовать ряд динамики ?
- а) + изменение характеристики совокупности во времени;
 - б) изменение характеристики совокупности в пространстве;
 - в) структуру совокупности по какому-либо признаку;
 - г) динамику массовых социально-экономических явлений.
24. Формула для определения среднего уровня интервального ряда:
- а) средней геометрической;
 - б) средней арифметической взвешенной;
 - в) +средней арифметической;
 - г) средней гармонической.
25. Название перечня признаков, которые подлежат регистрации в процессе наблюдения:
- а) статистический формуляр;
 - б) +программа наблюдения;
 - в) инструментарий наблюдения;
 - г) ошибка наблюдения;
26. Название расхождения между расчетным значением и действительным изучаемых величин:
- а) +ошибкой наблюдения;
 - б) погрешностью.
 - в) ошибкой репрезентативности;
 - г) ошибкой регистрации;
27. Данную среднюю применяют при расчете средних темпов роста:
- а) средняя арифметическая простая;
 - б) средняя арифметическая взвешенная;
 - в) + средняя геометрическая;
 - г) мода.
28. Что будет характеризовать средний показатель?
- а) всю совокупность;
 - б) +часть совокупности;
 - в) каждую единицу совокупности;
 - г) выборочные единицы совокупности.
29. Применение данного относительного показателя при расчете темпов роста:
- а) относительный показатель реализации плана;
 - б) относительный показатель интенсивности;
 - в) + относительный показатель динамики;
 - г) относительный показатель вариации.
30. Какое название имеют показатели при сравнении смежных уровней ряда динамики?
- а) +цепными;
 - б) базисными;
 - в) средними;
 - г) абсолютными.

31. Исчисление абсолютного прироста происходит, как:
- а) отношение уровней ряда;
 - б) +разность уровней ряда;
 - в) сумма уровней ряда;
 - г) произведение уровней ряда.
32. Исчисление темпов роста происходит, как:
- а) +отношение уровней ряда;
 - б) разность уровней ряда;
 - в) сумма уровней ряда;
 - г) произведение уровней ряда.
33. Исчисление темпов прироста происходит, как:
- а) отношение уровней ряда;
 - б) +разность уровней ряда;
 - в) сумма уровней ряда;
 - г) иначе.
34. Исчисление индексов роста происходит, как:
- а) отношение уровней ряда;
 - б) разность уровней ряда;
 - в) +сумма уровней ряда;
 - г) иначе.
35. Название показателей при сравнении уровней динамики с одним и тем же уровнем:
- а) цепные;
 - б) +базисные;
 - в) средние;
 - г) абсолютными.
36. Что такое вариация?
- а) изменение массовых явлений во времени;
 - б) изменение структуры статистической совокупности в пространстве;
 - в) +изменение значений признака во времени и в пространстве;
 - г) изменение состава совокупности.
37. Выберите показатель вариации, характеризующий абсолютный размер колеблемости признака около средней величины:
- а) коэффициент вариации;
 - б) дисперсия;
 - в) размах вариации;
 - г) +среднее квадратическое отклонение.
38. Выберите вариант характеризующий коэффициент вариации:
- а) + диапазон вариации признака;
 - б) степень вариации признака;
 - в) тесноту связи между признаками;
 - г) пределы колебаний признака.
39. Что происходит с дисперсией при увеличении признака в 16 раз?
- а) не изменяется;

- б) увеличивается в 16 раз;
 - в) +увеличивается в 256 раз;
 - г) увеличивается в 4 раза.
40. Выберите график для представленного ряда:
- а) полигон;
 - б) кумулянта;
 - в)+ гистограмма;
 - г) эмпирическая функция.
41. Что такое объем выборки?
- а) сумма всех значений признака;
 - б)+ сумма всех частот;
 - в) сумма вариант;
 - г) отношение вариант и частот.
42. Что такое относительная частота?
- а) +отношение частоты к объему выборки;
 - б) отношение суммы частот к объему выборки;
 - в) отношение суммы вариант к объему выборки;
 - г) отношение вариант и частот.

Список использованной литературы

Основные источники

1. Гладун И. В. Статистика : учебник / И. В. Гладун. — 3-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2017. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Катасоново Т.А. Статистика : Серия: Среднее профессиональное образование; Издательство: Феникс, 2017 г. — 154 с.
3. Монсик В.Б. Вероятность и статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Монсик В.Б., Скрынников А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 382 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6463.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450916>
2. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451011>
3. Минашкин, В. Г. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Минашкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433530>
4. Статистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под редакцией М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9141-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437675>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <https://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. <http://rosstatistika.ru/> - Росстат – федеральная служба государственной статистики.
4. <http://chechenstat.gks.ru/> - Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Чеченской Республике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ И.С. Гуноев
« ___ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г. Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа . Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 132 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 24 часов; самостоятельной работы обучающихся 108 часов.

1.5. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;

- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;

Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным

1.6. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

Учебно-методические материалы дисциплины размещены на официальном сайте колледжа, в электронной образовательной среде Moodle. Обучающимся открыт доступ к данному ресурсу, в котором можно найти: курсы лекций; методические указания по выполнению: практических работ, самостоятельных работ, контрольных работ; выполнению курсовых работ, ВКР. Каждый студент, зарегистрированный в системе, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе.

Информационные технологии, применяемые при дистанционном обучении:- предоставление учебников и другого учебного материала в электронном виде и на бумажных носителях;- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;- видеозаписи;- трансляция учебных программ;- электронная почта;- виртуализация и облачные ресурсы.

В дистанционном обучении используются традиционные формы обучения: лекции, семинары, лабораторные занятия, контрольные работы, курсовые работы, зачеты, экзамены, консультации, самостоятельная работа и др. Все эти формы адаптированы для обучения на расстоянии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	24
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающихся	108
Курсовая работа (если предусмотрена)	
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

2.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	2	3	4
Тема 1. Добро пожаловать в мир английского языка.	Содержание учебного материала	6	30
	Глагол to be		
	Самостоятельная работа Dialogue Друзья Времена года, погода	27	
	Порядок слов в предложении в английском языке Dialogue Друзья Clothes Одежда Pronouns Местоимения Фразовые глаголы Времена года, погода Числительные в английском языке Путешествие по миру Оборот There is There are Оборот Have got / Has got		
Тема 2. Сплоченная семья-лучшее сокровище.	Содержание учебного материала	6	30
	Времена группы Simple		
	Самостоятельная работа Dialogue Книги Dialogue В Отеле	27	

	<p>Время Present Simple Prepositions Предлоги Dialogue Книги Текст: Speaking about friends Possessive Case Притяжательный падеж Dialogue В Отеле Указательные местоимения в английском языке Неопределенные местоимения в английском языке Время Past Simple 2</p>		
Тема 3. Нет места лучше дома.	Содержание учебного материала		
	Времена группы Continuous и Perfect	6	30
	Самостоятельная работа Dialogue Мечты	27	
	Оборот Used to Поход по магазинам Время Future Simple Dialogue Мечты Модальные глаголы Текст. The Railway Children		

	Время Present Continuous Оборот To be going to		
Тема 4. Студенческая жизнь.	Содержание учебного материала	6	19
	Текст 3 Things I couldn't live without		
	Самостоятельная работа Спорт. Здоровый образ жизни Время Present Perfect	27	
	Время Past Continuous Текст: Shopping in the USA Время Future Continuous Оборот Future in the Past Время Present Perfect Время Past Perfect Спорт. Здоровый образ жизни Время Future Perfect		
	Всего	132(108+24)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- комплект учебно-методических пособий по предмету,
- грамматические таблицы,
- портреты английских и американских писателей,
- изображения государственных флагов США и Великобритании
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- Лингафонные устройства,
- видеопроектор,
- видеомэгагнитофон,
- видеофильмы,
- магнитофон,
- диапроектор,
- персональный компьютер,
- телевизор,
- экран.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень)/ Просвещение/ - 2020 г.

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень)/ Просвещение/ - 2020 г.

PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО / 371/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова/ 5-е изд. М: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.: ил.

Дополнительные источники:

Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. -М.: ЭКОМ Паблишерз; Бинوم. Лаборатория знаний, 2019.

Голубев А.П. Английский язык 14-е издание.:учебник для СПО,М.,2020.

Комарова Ю.А. Английский язык 11 кл.:учебник М.,2018.

Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. — М.: Харвест, 2019.

Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. - М: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2018.

Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. -СПб., 2018.

Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. - М.: АСТ; Астрель, 2019.

Федеральный закон РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)

Интернет-ресурсы:

- www.history.ru/freeeng.htm
- www.centre.onto.ru
- www.acpu.ru
- www.istrasoft.ru
- Дополнительные источники:
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований
- федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Всеобщая декларация прав человека
- Конвенция ООН о правах инвалидов
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования

- Интернет-ресурсы
- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «ЭнциклопедияКругосвет»).
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль - Проверка домашнего задания - Представление диалогов - Наблюдение и оценка подготовленной диалоговой речи
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль - Проверка домашнего задания - Наблюдение и оценка подготовленных сообщений - Проверка выполнения тестовых заданий
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания - Представление устной темы - Наблюдение и оценка подготовленных сообщений - Проверка выполнения тестовых заданий
Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания - Представление устной темы - Наблюдение и оценка подготовленных сообщений - Проверка выполнения тестовых заданий - Контроль индивидуально выполненных заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ Гуноев И.С.
«__» _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г. Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	стр 4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	19
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Планируемые результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать/понимать:

З1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З2 языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

З3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

З4 лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

З5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

З6 лексический минимум 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения иностранных текстов общекультурной и профессиональной направленности.

уметь:

говорение

У1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- У2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У3 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование

У4 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У5 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

У6 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; чтение

У7 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь

У8 описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У9 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

У10 использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.3. ОК, ПК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Комплект измерительных материалов текущего контроля
В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации
Знать: грамматические формы глаголов, систему времен в английском языке Уметь: распознавать залогов в предложениях (старательный, действительный), ориентироваться во временных формах глагола	Видо временные формы группы	Четкое разграничение видовременных форм, правильный выбор лексических единиц по контекстуальному значению	Практическое задание	Проверочный тест

2. Форма текущего контроля и процедура проведения

Контрольная точка № 1 проводится по темам 5.4 – 5. «Безличные предложения. Конструкции с thereis/thereare, «Налоговая система Великобритании. Словообразование») Проверочный тест состоит из 2-х вариантов, включает в себя 3 блока заданий в каждом блоке по 10 субзаданий лексико-грамматического характера. На выполнение теста отводится 60 минут. При выполнении заданий студентам разрешается пользоваться словарём.

3. Система и критерии оценок результатов текущей аттестации

Субзадания проверочного теста состоят из 30 заданий, за каждое правильно выполненное задание, соответствующее эталону, студент получает 2 балла. Для успешного написания проверочного теста обучающимся необходимо набрать 60 баллов

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
56- 60	Отлично- «5» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
46-48	Хорошо-«4» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
34-40	Удовлетворительно-«3» - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 34	Условно неудовлетворительно- «2» - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

I вариант

Выберите правильный вариант ответа

1. The north-east of England was famous for shipbuilding industry.
a) his b) its c) her
2. A man can leave job and look for another one that suits him.
a) his b) your c) her
3. Some farm workers get most of work in summer.
a) its b) their c) her
4. She explain how she had lostjob.
a) my b) your c) her
5. A nation's wealth depended on owning precious metals.
a) its b) my c) their
6. Merchants were people who made money through the buying and

selling goods.

- a) his b) your c) their

7. When you have collected the evidence, you are ready to test theory.

- a) ----- b) your c) its

8. Each good has own utility value for the consumer.

- a) their b) its c) my

9. The price of goods is not always the same as real cost.

- a) their b) its c) my

10. Consumers want satisfaction from resources (time and money).

- a) her b) its c) their

1) Выберите подходящее по смыслу слово

Pleasure touch in catalogue of further forward Enclosed draw faithfully from delight notice
--

Dear Mr Jacobs,

Thank you very much for your letter (1) _____ 5 March. (2) _____ answer to your request, we have (3) _____ in enclosing our latest (4) _____ and price list.

I would like to (5) _____ your attention to the special offers. These products are available at a reduced price for a limited time only. If you would like any (6) _____ information, please get in (7) _____ with me. I look (8) _____ to hearing from you.

Yours (9) _____ ,

Howard Johnson

Sales Manager

(10) _____ : catalogue, price list, special offers supplement.

3) Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге:

1. Payment yesterday.

- a) is received b) was received c) received

2. The company's annual accounts by the Chief Accountant.

- a) is prepared b) are prepared c) prepare

3. The agent by the company last week.

- a) was accredited b) were accredited c) accredited

4. The accumulated profit forward to next year today.

- a) has been carried b) have been carried c) was carried

5. Our budget already.

- a) have been cut b) has been cut c) were cut

6. Efforts to reduce the prices by 10% now.
 a) are being made b) were being made c) is being made
7. Nowadays all the clients of the bank for a financial advisory service.
 a) are provided b) were provided c) provided
8. The shares on the American Stock Exchange next week.
 a) will be floated b) were floated c) is being floated
9. Soon the financial results at the annual general meeting.
 a) will be announced b) will announce c) announce
10. The shipment may
 a) be delayed b) was delayed c) were delayed

Вариант 2

- 1) Выберите правильный вариант ответа
1. The tourist office has about hotel accommodation.
 a) information b) informations
2. No news good news.
 a) is b) are
3. Money the world go round.
 a) make b) makes
4. Economics my favourite subject at the Institute.
 a) is b) are
5. What the government going to do about the problem of homelessness.
 a) is b) are
6. There \$ 30 in my wallet, but now it's gone.
 a) was b) were
7. How much jeans?
 a) is this b) are these
8. Have arrived yet?
 a) businessmen b) a businessman
9. Many students get at colleges and universities.
 a) knowledge b) knowledges
10. Cash money in the form of banknotes and coins.

a) are

b) is

2) Выберите подходящее по смыслу слово

Bill: Hi, Sally. (1) _____ changing the time of today's meeting? Some time this afternoon would be better for me.

Sally: (2) _____ I've got to finish that report today. Perhaps we could fix something up for tomorrow?

Bill: (3) _____ ?

Sally: (4) _____ Bill but I think (5) _____

Bill: O.K. Let's get together tomorrow.

if you need any help	would you mind	would you like a hand	do you think you could
that's very kind of you	I won't be able to	I'm sorry but	I'd prefer to do it myself

Conversation 2

Jim: Dr Henderson, (6) _____ I go home early today?

Dr H.: (7) _____ . Are you feeling O.K.?

Jim: I'm fine but I've got a lot of preparation to do for that course I'm on.
(8) _____ take tomorrow morning off as well?

Dr H.: No, (9) _____ . The sales staff are coming in for a briefing.

Jim: Oh, yes. I'd forgotten.

Dr H. What about taking some holiday next week?

Jim: No, thanks. (10) _____ . I'll need to take some holiday later.

I'm afraid you can't	I think I can manage	Do you mind if	Sure, go ahead
I'm sorry but	Yes, please. Thanks a lot	Do you think I could	

3. Выберите нужную форму глагола *to be*:

1. There five people in my family.

a) are b) is

2. there much mail on the desk ?

a) are b) is

3. There no contracts on the desk.

a) are b) is

4. There much new equipment at the plant.

a) are b) is

5. There a big rise in the cost of living.

a) has been b) have been

6. there a flight to Paris this evening?

a) are b) is

7. There nobody in the office.

a) are b) is

8. There a lot of people in the shops.
 a) were b) was
9. The manager of the company is leaving, so there a new manager soon.
 a) will be b) is
10. There 5, 000 employees in our company.
 a) are b) is

ОТВЕТЫ

1 вариант

- 1) 1-b, 2-a, 3-b, 4-c, 5-a, 6-c, 7-c, 8-b, 9-b, 10-c
- 2) 1-from
 2 – in
 3- delight
 4 –catalogue
 5 – draw
 6 – further
 7 – touch
 8 – forward
 9 – faithfully
 10 - enclosed
- 3) 1 – b, 2 – b, 3 – a, 4 – a, 5 – b, 6 – a, 7 – a, 8 – a, 9 – a, 10 - a

2 вариант

- 1) 1 – a, 2 – a, 3 – b, 4 – a, 5 – a, 6 – a, 7 – b, 8 – b, 9 – b, 10 – b
- 2) 1 – do you think you could
 2 – I am sorry but
 3 – if you need any help?
 4 – I'd prefer to do it myself
 5 – that's very kind of you
 6 – do you mind if
 7 – sure, go ahead
 8 – I think I can manage
 9 – I am afraid you can't
 10 – do you think I could

I

3 вариант

1)Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.

When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.

Peter always wanted a sweet alter his meal but he 1

NOT GET

one because his mother never had time to make one.

Sometimes she remembered 2 a cake home.

BRING

Other times she forgot. "You 3

HAVE

just to do without," she told Peter then.

"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,

" grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.

"Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter

visited his friend Vernon one evening,

Vernon 4 homemade apple pie.

EAT

He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum 5

WORK

always ," complained Peter,

"so she never makes us any sweets." The next evening, after school,

Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.

"What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall.

A large chocolate cake 6..... and left on the kitchen

BAKE

table together with a note: "I7..... shopping.

GO

Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon,

between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2)Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

3) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

1) When I gave them the sandwiches, they(eat) them all

2) When I saw the rat, it.....(run) through the kitchen

3) when I walked in, I..... (not recognize) you straight away

4) when she was living in Tokyo, she(send) me an e-mail every week

5) she decided to go walk faster because she(get) cold

4) Выберите правильный ответ

1. While Tom_____ a book, Marhta_____ TV.

a) was reading, watched c) was reading, was watching

b) read, watched d) read, was watching

2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____.

a) will plan c) plan

b) were planning d) have planned

3.I feel terrible. I think I_____to be sick.

a) will c) am going

b) go d) will be going

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. To work for a company / a person (персона) | a) Важный человек, ключевая фигура |
| 2. To meet smb) Страна-производитель вина | |
| 3. To specialize in smth/ in doing smthc) Ездить из пригорода в город на работу | |
| 4. A wine-producing countryd) Специализироваться в чём-либо | |
| 5. A key person e) Быть родом из | |
| 6. A business trip f) Возглавлять компанию (руководить проектом) | |
| 7. To run a company (a project...) | g) Конкурировать с кем-либо |
| 8. To come from h) Познакомиться с кем-либо | |
| 9. To commute from... to... | i) Работать на компанию / человека |
| 10. To compete with smb | j) Командировка |

6) Переведите с русского на английский язык

- Федеральная резервная система контролирует поступление денежных средств.
- Самое сильное оружие системы - дополнительные резервные обязательства
- Если банк держит на руках 30 процентов фондов, он может давать ссуду из остальных 70 процентов.
- Когда Федеральная резервная система покупает правительственные ценные бумаги, поступление денег увеличивается.
- Система использует эти методы для «тонкой настройки» экономики

4 вариант

1) Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start. Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how 1 he would be. It had been his decision to take this 2 programming course, but that didn't mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software 3 This was Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly 4 as he knew his future career might be at stake. He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of 5 He knew the answers to all the questions; all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

- SUCCEED
- OPTION
- DESIGN
- FRIGHT
- BELIEF

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Begin, fly, run, win, buy, give, spend, come, lose, take, put, feel, grow

3) Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

I (watch) Frank de la Selva on TV last night.

She (visit) the Prado Museum.

I (met) my best friend when I was 6.

When you (see) Borja?

I (finish) my maths homework yet.

4) Выберите правильный ответ

1. Mr Smith said he will call you back _____ 4pm.
a) until
b) in
c) by
d) on
2. The new report contained _____ important information?
a) many
b) another
c) an
d) a lot of

3. His flight _____ at 9am tomorrow.
a) Is arriving
b) arrives
c) will be arriving
d) will arrive

5) Сопоставьте английские слова с русскими эквивалентами

- | | |
|--|--|
| 1. To make a phone call | a) Навещать кого-либо |
| 2. To make an arrangement | b) Увеличивать(ся) издержки |
| 3. To do activities | c) Назначить (договориться о) встрече |
| 4. To have a flexible time | d) Заниматься разными видами деятельности |
| 5. To communicate with smb | e) Опыт в чём-либо |
| 6. To make an appointment | f) Сделать звонок |
| 7. To come to visit smb | g) Уменьшать риск |
| 8. To decrease a risk | h) Договариваться |
| 9. To increase costs | i) Общаться с кем-либо |
| 10. To look forward to doing smth | j) Иметь гибкий (скользящий) график работы |
| 11. An experience in smth / doing smth | k) Ждать с нетерпением чего-либо |

6. Переведите с русского на английский язык

1. Федеральная резервная система контролирует разнообразные финансовые учреждения и является «банком банкиров».
2. Все национальные банки являются членами Федеральной резервной системы и владеют ею совместно с правительством.
3. Банки - члены Федеральной резервной системы время от времени берут ссуды в местных резервных банках.
4. Федеральная резервная система предоставляет финансовую поддержку и консультирует своих членов.
5. Банки-члены Федеральной резервной системы получают дивиденды на капитал, которым владеют резервные банки

Ответы

Вариант 3.

- 1) 1. Didn't get
2. bringing
3. had

4. ate
5. is working
6. was baked
7. went

2) Acted, happened, admitted, delayed, applied, boiled, escaped, suffered, tried, stopped, repaired, annoyed

- 3) 1. ate
2. was running
3. didn't recognize
4. sent
5. got

- 4) 1. c
2. d
3. c

5) 1 – i, 2 – h, 3-d, 4-b, 5-a, 6-j, 7-f, 8-e, 9-c, 10-g

6) 1. The federal reserve system supervises receipt of money resources.

2. The strongest weapon of system - additional reserve obligations

3. If the bank holds on hands of 30 percent of funds, it can grant the loan from the others of 70 percent.

4. When the Federal reserve system buys the governmental securities, receipt of money increases.

5. The system uses these methods for «thin adjustment» economy

Вариант 4

1) 1 – successful, 2 – optional, 3 – designer, 4 - frightening

2) Began, flew, ran, won, bought, gave, spent, came, lost, took, put, felt, grew

3) 1- watched, 2- visited, 3 – met, 4 –did see, 5 – haven't finished

4) 1-a, 2 – a, 3 – a

5) 1 – f, 2 – h, 3 – d, 4 – j, 5 – i, 6 – c, 7 – a, 8 – g, 9 – b, 10 – k, 11 – e

6) 1. The federal reserve system supervises various financial institutions and is «bank of bankers».

2. All national banks are members of Federal reserve system own it together with the government.

3. Banks - members of Federal reserve system take from time to time loans in local reserve banks.

4. The federal reserve system gives financial support and advises the members.

5. Banks-members of Federal reserve system receive. Dividends on the capital which reserve banks own

Вариант 5.

Задание 1. ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. How often does our skin renew itself?

2. What part of our body weight does our skin make up?

3. What groups of vitamins do you know?

4. Name the best sources of vitamin A.

5. Name the best sources of vitamin B6.

6. Name the best sources of vitamin B12.
7. How does vitamin C influence our health?
8. Name the best sources of vitamin C.
9. What are the four rules for the skin care?
10. What skin types do you know?
11. What is your skin type?
12. What skin type is shiny and prone to large pores?
13. What is the commonest skin type?
14. Name oily and dry areas.

Задание 2. ОБРАЗУЙТЕ СЛОВА.

Nimivta, segorna, ingcleans, gnionurish, mocbiantionknis.

Задание 3. ЗАДАЙТЕ ВОПРОС К ПОДЧЕРКНУТОМУ СЛОВУ.

1. Vitamin A is a skin health vitamin.
2. A skin toner gives your skin life and colour.
3. The best time to use a moisturizing cream is right after a bath.
4. Dry skin feels dry after washing.
5. Combination skin is a combination of dry and greasy areas.

Задание 4. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ.

Moisturizing	очищение
Temples	пророшенная пшеница
Cleansing	увлажнение
Rinse	виски
Twice a day	питание
Nourishment	смывать
Wheatgerms	дважды в день

Задание 5. ДОПОЛНИТЕ (ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

1. Ourskinrenewsitself ...
2. The best sources of vitamin B6 are ...
3. With each cigarette you ...
4. Cleansing, toning, nourishing, moisturizing are ...
5. skin can be classified ...
6. ... always tend to be oily areas.
7. While moisturizing specific attention should be given to ...

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень)/ Просвещение/ - 2020 г.

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень)/ Просвещение/ - 2020 г.

PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО / 371/ Г. Т.

Безкорвайная, Н. И. Соколова/ 5-е изд. М: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.: ил.

Дополнительные источники:

Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. -М.: ЭКОМ Паблишерз; Бинوم. Лаборатория знаний, 2019.

Голубев А.П. Английский язык 14-е издание.:учебник для СПО,М.,2020.

Комарова Ю.А. Английский язык 11 кл.:учебник М.2019.

Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. — М.: Харвест, 2019.

Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. - М: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2018.

Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. -СПб., 2019.

Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. - М.: АСТ; Астрель, 2019.

Федеральный закон РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)

Интернет-ресурсы:

- www.history.ru/freeeng.htm
- www.centre.onto.ru
- www.acpu.ru
- www.istrasoft.ru
- Дополнительные источники:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований
- федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Всеобщая декларация прав человека
- Конвенция ООН о правах инвалидов
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Паспорт оценочных средств промежуточного контроля
В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации
Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	Текст переведён правильно.	практическое задание	зачёт
Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Развёрнутый ответ по теоретическому вопросу согласно формулировке теоретического задания	Ответ дан верно.	теоретическое задание	

1. Форма промежуточного контроля и процедура проведения

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является зачёт. На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

2. Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 1-2 семестров. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

Отлично – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,

Хорошо - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

Условно неудовлетворительно - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

4. Пакет заданий

4.1. Теоретические задания (1 курс)

1. Алфавит
2. Транскрипция.
3. Числительные 1-20
4. Полезные фразы
5. Разговорные выражения для знакомства и приветствия
6. Месяца, дни недели, времена года
7. Лексикапотеме «Grandmother's week»
8. Лексикапотеме «Good traditions year by year»
9. Правила чтения буквы C, G,
10. Правила чтения буквосочетания sh, th, ck, ph, wh, ch
11. Типы слогов
12. Слова для обозначения должностей и образовательных учреждений
13. Удостоверение личности
14. Страна, столица, национальность
15. Соответствие русских букв английским
16. Пословицы
17. Этикет(Благодарность, извинение, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел, прием гостей)
18. Артикли
19. Отсутствие артикля(устойчивые сочетания)
20. Артикль с некоторыми именами собственными

4.2. Практические задания (1 курс)

Прочитать один из текстов профессиональной направленности и перевести его на русский язык. Ответить на вопросы, данные к тексту

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории во время зачётного занятия.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.
3. Вы можете воспользоваться словарём при переводе текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

MONEY

The work which people undertake provides them with money. People buy essential commodities with money. All values in the economic system are measured in terms of money. Our goods and services are sold for money, and that money is in its turn exchanged for other goods and services. Coins are adequate for small transactions, while paper notes are used for general business. Originally, a valuable Metal (gold, silver or copper) served as a constant store of value, and even today the American dollar is technically backed by the store of gold which the US government maintains. Because gold has been universally regarded as a very valuable metal, national currencies were for many years judged in terms of the so called "gold standard". Nowadays national currencies are considered to be as strong as the national economies which support them. The value of money is basically its value as a medium of exchange or as economists put it, its "purchasing power". This purchasing power is dependent on supply and demand. The demand of money is reckonable as the quantity needed to effect business transactions. The demand for money is related to the rapidity with which the business is done. The supply of money is the actual amount in notes and coins available for business purposes. If too much money is available, its value decreases. This condition is known as "inflation".

1. What is money used for?
2. Which value does money have?
3. What is inflation?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

FUNCTIONS OF MONEY

People accept money in exchange for goods and services. But the role of money depends on the state of development of an economy. Money has become an essential element of economies based on the division of labour, in which individuals have specialized in certain activities and enterprises have focused on manufacturing specific goods and rendering specific services. In order to make transactions as simple and efficient as possible, the introduction of a generally accepted medium of exchange suggested itself.

Money perform the function of a medium of exchange or means of payment with goods being exchanged for money and money for goods. At the same time it also acts as a unit of account.

Money is a store of value, as part of an individual's income may be set aside for future consumption.

These three functions of money - medium of exchange, unit of account and store of value - can only be fulfilled if there is great confidence in its stability of value. Safeguarding monetary stability is the primacy task of the central banks all over the world. Moreover, the central bank

has the function of regulating the money supply in order to guarantee a smooth functioning of the monetary system.

1. What do people accept as money?

3. What are three main functions of money?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Organisation of the European system of central banks (ESCB)

The ESCB is composed of the European Central Bank (ECB) and the national central banks (NCBs) of the European Union member states. In accordance with the ESCB Statute, the primary of the ESCB is to maintain the price stability.

The basic tasks to be carried out by the ESCB are:

- to define and implement the monetary policy;
 - to conduct foreign exchange operations;
 - to hold and manage the official foreign reserves of the Member States;
- And to promote the smooth operation of payment systems.

In addition, the ESCB contributes to the smooth conduct of policies relating to supervision of credit institutions and the stability of the financial system. It also has an advisory role on matters which fall within its field of competence. Finally, in order to undertake the tasks the ESCB, the ECB shall collect the necessary statistical information.

1. Define the notion ESCB

2. What is the Russian national currency?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

A financial audit is the examination of financial records and reports of a company or organisation, in order to verify that the figures in the financial reports are relevant, accurate, and complete. The general focus is to ensure the reported financial statements fairly represent a company's stated condition for the firm's stakeholders. These stakeholders will be interested parties, such as stockholders, employees, regulators, and the like. Doing a financial audit is called the "attest" function. The general purpose is for an independent party (the CPA firm) to provide written assurance (the audit report) that financial reports are "fairly presented in conformity with generally accepted accounting principles". Because of major accounting scandals (failure by CPA firms to detect widespread fraud), assessing internal control procedures has increased in magnitude as a part of financial audits. Financial audits are typically done by external auditors (accountancy firms). Many organizations, including most very large organizations, also employ or hire internal auditors, who do not attest to financial reports. Internal auditors often assist external auditors, and, in theory, since both do internal control work, their efforts should be coordinated.

1. What is a financial audit?

2. What is the general purpose of audit?

3. Who typically does financial audits?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Their first appearance was probably in Asia in the 7th century BC. And whether these coins were used as money in the modern sense has also been questioned. To determine the earliest use of money, we need to define what we mean by money. We will return to this issue shortly. But with any reasonable definition the first use of money is as old as human civilization. The early Persians deposited their grain in state or church granaries. The receipts of deposit were then used as methods of payment in the economies. Thus, banks were invented before coins. Ancient Egypt had a similar system, but instead of receipts they used orders of withdrawal – thus making their system very close to that of modern checks. In fact, during Alexander the Great's period, the

granaries were linked together, making checks in the 3rd century BC more convenient than British checks in the 1980s. However, money is older than written history. Recent anthropological and linguistic research indicates that not only is money very old, but its origin has little to do with trading, thus contradicting another common myth. Rather, money was first used in a social setting. Probably at first as a method of punishment.

1. Are the concepts of money and coinage the same?
2. How old is the first money?
3. What did early Stone Age men use as money?
4. Where and when did the first bank notes appear?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

An essential characteristic of capitalism is the institution of rule of law in establishing and protecting private property, including, most notably, private ownership of the means of production. Private property was embraced in some earlier systems legal systems such as in ancient Rome, but protection of these rights was sometimes difficult, especially since Rome had no police. Such and other earlier system often forced the weak to accept the leadership of a strong patron or lord and pay him for protection. It has been argued that a strong formal property and legal system made possible a) greater independence; b) clear and provable protected ownership; c) the standardization and integration of property rules and property information in the country as a whole; d) increased trust arising from a greater certainty of punishment for cheating in economic transactions; e) more formal and complex written statements of ownership that permitted the easier assumption of shared risk and ownership in companies, and the insurance of risk; f) greater availability of loans for new projects, since more things could be used as collateral for the loans; g) easier and more reliable information regarding such things as credit history and the worth of assets; h) an increased standardization and transferability of statements documenting the ownership of property, which paved the way for structures such as national markets for companies and the easy transportation of property through complex networks of individuals and other entities. All of these things enhanced economic growth.

1. What is an important feature of capitalism?
2. Is capitalism the only system embracing private property?
3. Give your definition to the term "intellectual property".

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7

One of the primary objectives in a social system in which commerce and property have a central role is to promote the growth of capital. The standard measures of growth are Gross Domestic Product or GDP, capacity utilization, and 'standard of living'. The ability of capitalist economies to increase and improve their stock of capital was central to the argument which Adam Smith advanced for a free market setting production, price and resource allocation. It has been argued that GDP per capita was essentially flat until the industrial revolution and the emergence of the capitalist economy, and that it has since increased rapidly in capitalist countries. It has also been argued that a higher GDP per capita promotes a higher standard of living, including the adequate or improved availability of food, housing, clothing, health care, reduced working hours and freedom from work for children and the elderly. These are reduced or unavailable if the GDP per capita is too low, so that most people are living a marginal existence. Economic growth is, however, not universally viewed as an unequivocal good. The downside of such growth is referred to by economists as the 'externalization of costs'. Among other things, these effects include pollution, the disruption of traditional living patterns and cultures, the spread of pathogens, wars over resources or market access, and the creation of underclasses.

1. What are the standard measures of economic growth?

2. What are the side effects of economic growth?
3. What did the recent natural disasters prove?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8

Competition

All businesses produce goods and services and seek profits. And they all compete with other businesses in doing so. -Competition is universal in the world of business. Businesses do not compete only in selling things. They compete for labour, capital, and natural resources. If a business is going to survive in the face of competition, it needs a constant flow of new ideas. It needs managers who are good at developing new products, finding new ways to reduce costs, and thinking of new ways to make products attractive to consumers. In the 1960s Xerox had a virtual monopoly on producing copying machines because the company had major patents. Rivals like Kodak, Canon, and 3M spent huge amounts of money on getting new patents. They succeeded in obtaining new patents, and now Xerox is just one among many competitors in the copier market.

1. What do all businesses produce?
2. What is competition?
3. What does a businessman need to develop new products?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9

Supply and Demand

The backbone of any economy are producers. They are represented by enterprises or firms. The aim of producers is to supply goods and services, seek profits, and compete successfully with one another. To create the goods and services they sell, producers transform inputs into outputs. Three factors of production are needed to make goods and services. They are labour, capital, and natural resources. Every economy faces the problem of what, how and for whom to produce. In market economies the problem is solved by the market thanks to the law of supply and demand. The law states that the imbalances in the market between the quantity of the goods that buyers want to purchase and the quantity that producers want to sell tend to be corrected by changes in prices. Other things being equal, people tend to increase their purchases of a good or service when its price goes down, and to cut back on purchases when prices go up. Producers tend to respond to a rise in price by increasing their output. Together, changes in supply and demand act to correct temporary shortages or surpluses. When there is a shortage, producers see a chance to increase the supply and to make an extra profit. Whenever people who are willing to sell a commodity contact people willing to buy it, a market for that commodity is created. In a perfect market, buyers and sellers are numerous and competition is completely free. In some markets there may only be one seller or a very limited number of sellers to offer goods and services. Such a situation is called a "monopoly".

1. What is the backbone of economy?
2. What are three main factors of production?
3. What is the monopoly?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10

The Nation's Economy

The economy of the country is like a machine which provides us with things we need, i.e. goods and services. The economy creates the wealth of the country. The better it works the better off are the people.

The government through its economic policy plays an important role in the control of the economy machine. The major branches of economic policy are fiscal and monetary policies. Fiscal policy is concerned with taxes and government spending activities. Monetary policy is concerned with controlling the supply of money and credit.

A nation's economy can be divided into three sectors of activity. The primary sector deals with extraction of minerals, agriculture, fishing, and forestry. Processing of the primary sector materials and production of manufactured goods is the field of the manufacturing sector. The service sector provides services of various kinds such as transportation, distribution, catering as well as financial services and tourism. The role of the manufacturing sector in the advanced industrialised countries is decreasing while the service sector is becoming more important.

1. What does economy create?
2. Which role does the government play?
3. Which sector deals with agriculture?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 11

"In God we trust, all others we audit". This quote sums up a basic viewpoint of some professionals towards auditing. Auditing has existed in one form or another since ancient times. Records show that auditing activity was part of early life in Babylonia, China, Greece, and Rome. One ancient meaning for the word "auditor" was a "hearer or listener". In Rome, auditors heard transactions as they took place. They observed the events as they happened and were able to recount the responsibilities and obligations to which each party was bound. Modern auditing, as defined by the American Accounting Association, is a systematic process of objectively obtaining and evaluating evidence regarding assertions about economic actions and events to ascertain the degree of correspondence between those assertions and established criteria and communicating the results to interested users. An examination of the definition of auditing reveals that there are three key aspects of the definition. First, auditing is not an activity which can be performed in a haphazard manner, it is a systematic process based on logic and reasoning. Second, during an examination of financial statements the auditor objectively obtains and evaluates evidence regarding assertions about economic actions and events embodied in the financial statements to ascertain the degree of correspondence between those assertions and established criteria. In the audit of financial statements prepared by a company, the established criteria are generally accepted accounting principles (GAAP). That is, the financial statements must be prepared in accordance with GAAP. Consequently, the auditor must obtain and evaluate evidence to determine whether the assertions (the elements of the financial statements) meet the established criteria (GAAP).

1. What did auditors do in the ancient Rome?
2. What is the essence of the modern auditing?
3. What are the three key aspects of the definition of auditing?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 12

Franchise

What is a franchise? A franchise is a right granted to an individual or group to market a company's goods or services within a certain territory or location. Some examples of today's popular franchises are McDonald's, Subway, Domino's Pizza, and the UPS Store. There are many different types of franchises. Many people associate only fast food businesses with franchising. In fact, there are over 120 different types of franchise businesses available today, including automotive, cleaning & maintenance, health & fitness, financial services, and pet-related franchises, just to name a few. If you are thinking about buying into a franchise system, it

is important that you understand exactly how franchising works, what fees are involved, and what is expected of you from the franchise company. An individual who purchases and runs a franchise is called a "franchisee." The franchisee purchases a franchise from the "franchisor." The franchisee must follow certain rules and guidelines already established by the franchisor, and in most cases the franchisee must pay an ongoing franchise royalty fee, as well as an up-front, one-time franchise fee to the franchisor. Franchising has become one of the most popular ways of doing business in today's marketplace. In most states you cannot drive three blocks without seeing a nationally recognized franchise company.

1. What is the franchisee?
2. How many types of franchise business?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 13

The pursuit and realization of profit is an essential characteristic of capitalism. Profit is derived by selling a product for more than the cost required to produce or acquire it. Some consider the pursuit of profit to be the essence of capitalism. Sociologist and economist, Max Weber, says that "capitalism is identical with the pursuit of profit, and forever renewed profit, by means of conscious, rational, capitalistic enterprise". However, it is not a unique characteristic for capitalism, some practiced profitable barter and monetary profit has been known since antiquity. Opponents of capitalism often protest that private owners of capital do not remunerate laborers the full value of their production but keep a portion as profit, claiming this to be exploitative. However, defenders of capitalism argue that when a worker is paid the wage for which he agreed to work, there is no exploitation, especially in a free market where no one else is making an offer more desirable to the worker; that "the full value of a worker's production" is based on his work, not on how much profit is created, something that depends almost entirely on factors that are independent of the worker's performance; that profit is a critical measure of how much value is created by the production process; that the private owners are the ones who should decide how much of the profit is to be used to increase the compensation of the workers (which they often do, as bonuses); and that profit provides the capital for further growth and innovation.

Read and answer the following questions

1. How can profit be derived?
2. Is the pursuit of profits a unique characteristic of capitalism?
3. What do defenders of capitalism think the value of a worker's production is based on?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 14

Since individuals typically earn their incomes from working for companies whose requirements are constantly changing, it is quite possible that at any given time not all members of a country's potential work force will be able to find an employer that needs their labor. This would be less problematic in an economy in which such individuals had unlimited access to resources such as land in order to provide for themselves, but when the ownership of the bulk of its productive capacity resides in relatively few hands, most individuals will be dependent on employment for their economic well-being. It is typical for true capitalist economies to have rates of unemployment that fluctuate between 3% and 15%. Some economists have used the term "natural rate of unemployment" to describe this phenomenon.

Depressed or stagnant economies have been known to reach unemployment rates as high as 30%, while events such as military mobilization (a good example is that of World War II) have resulted in just 1-2% unemployment, a level that is often termed "full employment". Typical unemployment rates in Western economies range between 5% and 10%. Some economists consider that a certain level of unemployment is necessary for the proper functioning of capitalist economies.

1. What is the natural rate of unemployment?
2. What sort of events can lead to full employment?
3. How can minimum wage laws affect unemployment rates?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 15

Economics (from the Greek "household management") is a social science that studies the production, distribution, trade and consumption of goods and services.

Economics, which focuses on measurable variables, is broadly divided into two main branches: microeconomics, which deals with individual agents, such as households and businesses, and macroeconomics, which considers the economy as a whole, in which case it considers aggregate supply and demand for money, capital and commodities. Aspects receiving particular attention in economics are resource allocation, production, distribution, trade, and competition. Economic logic is increasingly applied to any problem that involves choice under scarcity or determining economic value. Mainstream economics focuses on how prices reflect supply and demand, and uses equations to predict consequences of decisions. The fundamental assumption underlying traditional economic theory is the utility-maximizing rule.

1. What is the definition of economics?
2. What are the two main branches of economics

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень)/ Просвещение/ - 2020 г.

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень)/ Просвещение/ - 2020 г.

PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО / 371/ Г. Т. Безкорвайная, Н. И. Соколова/ 5-е изд. М: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.: ил.

Дополнительные источники:

Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. -М.: ЭКОМ Паблшерз; Бинوم. Лаборатория знаний, 2019.

Голубев А.П. Английский язык 14-е издание.:учебник для СПО,М.,2020.

Комарова Ю.А. Английский язык 11 кл.:учебник М.2019.

Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. — М.: Харвест, 2019.

Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. - М: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2018.

Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. -СПб., 2019.

Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. - М.: АСТ; Астрель, 2019.

Федеральный закон РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)

Интернет-ресурсы:

- www.history.ru/freeeng.htm
- www.centre.onto.ru
- www.acpu.ru

- www.istrasoft.ru
- Дополнительные источники:
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Выберите правильный вариант ответа

1. The north-east of England was famous for shipbuilding industry.
a) his b) its c) her
2. A man can leave job and look for another one that suits him.
a) his b) your c) her
3. Some farm workers get most of work in summer.
a) its b) their c) her

4. She explain how she had lostjob.
 a) my b) your c) her
5. A nation's wealth depended on owning precious metals.
 a) its b) my c) their
6. Merchants were people who made money through the buying and selling goods.
 a) his b) your c) their
7. When you have collected the evidence, you are ready to test theory.
 a) ----- b) your c) its
8. Each good has own utility value for the consumer.
 a) their b) its c) my
9. The price of goods is not always the same as real cost.
 a) their b) its c) my
10. Consumers want satisfaction from resources (time and money).
 a) her b) its c) their

2) Выберите подходящее по смыслу слово

Pleasure touch in catalogue of further forward Enclosed draw faithfullv from delight notice

Dear Mr Jacobs,
 Thank you very much for your letter (1)_____ 5 March. (2)_____ answer to your request, we have (3)_____ in enclosing our latest (4)_____ and price list.
 I would like to (5)_____ your attention to the special offers. These products are available at a reduced price for a limited time only. If you would like any (6)_____ information, please get in (7)_____ with me. I look (8)_____ to hearing from you.
 Yours (9)_____,
 Howard Johnson
 Sales Manager
 (10) _____:catalogue, price list, special offers supplement.

3) Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге:

1. Payment yesterday.
 a) is received b) was received c) received
2. The company's annual accounts by the Chief Accountant.
 a) is prepared b) are prepared c) prepare

3. The agent by the company last week.
 a) was accredited b) were accredited c) accredited
4. The accumulated profit forward to next year today.
 a) has been carried b) have been carried c) was carried
5. Our budget already.
 a) have been cut b) has been cut c) were cut
6. Efforts to reduce the prices by 10% now.
 a) are being made b) were being made c) is being made
8. Nowadays all the clients of the bank for a financial advisory service.
 a) are provided b) were provided c) provided
8. The shares on the American Stock Exchange next week.
 a) will be floated b) were floated c) is being floated
9. Soon the financial results at the annual general meeting.
 a) will be announced b) will announce c) announce
10. The shipment may
 a) be delayed b) was delayed c) were delayed

ОТВЕТЫ

- 1) 1-b, 2-a, 3-b, 4-c, 5-a, 6-c, 7-c, 8-b, 9-b, 10-c
- 2) 1-from
 2 – in
 3- delight
 4 – catalogue
 5 – draw
 6 – further
 7 – touch
 8 – forward
 9 – faithfully
 10 - enclosed
- 3) 1 – b, 2 – b, 3 – a, 4 – a, 5 – b, 6 – a, 7 – a, 8 – a, 9 – a, 10 - a
- 3) Выберите правильный вариант ответа
1. The tourist office has about hotel accommodation.
 a) information b) informations
2. No news good news.

- a) is b) are
3. Money the world go round.
a) make b) makes
4. Economics my favourite subject at the Institute.
a) is b) are
5. What the government going to do about the problem of homelessness.
a) is b) are
6. There \$ 30 in my wallet, but now it's gone.
a) was b) were
7. How much jeans?
a) is this b) are these
8. Have arrived yet?
a) businessmen b) a businessman
9. Many students get at colleges and universities.
a) knowledge b) knowledges
10. Cash money in the form of banknotes and coins.
a) are b) is

Ответы:

- 1) 1 – a, 2 – a, 3 – b, 4 – a, 5 – a, 6 – a, 7 – b, 8 – b, 9 – b, 10 – b

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень)/ Просвещение/ - 2020 г.

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень)/ Просвещение/ - 2020 г.

PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО / 371/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова/ 5-е изд. М: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.: ил.

Дополнительные источники:

Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. -М.: ЭКОМ Паблшерз; Бином. Лаборатория знаний, 2019.

Голубев А.П. Английский язык 14-е издание.:учебник для СПО,М.,2020.

Комарова Ю.А. Английский язык 11 кл.:учебник М.,2019.

Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. — М.: Харвест, 2019.

Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. - М: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2018.

Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. -СПб., 2019.

Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. - М.: АСТ; Астрель, 2019.

Федеральный закон РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)

Интернет-ресурсы:

- www.history.ru/freeeng.htm
- www.centre.onto.ru
- www.acpu.ru
- www.istrasoft.ru
- Дополнительные источники:
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований
- федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Всеобщая декларация прав человека
- Конвенция ООН о правах инвалидов
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ Гуноев И.С.
«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г.Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в ГБПОУ СПО «Чеченский государственный колледж», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «физическая культура», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259)

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
 - формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
 - овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
 - освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №

413, и примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преименности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо - регулируемыми упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической

подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании). Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;

Поэтапное разъяснение заданий;

Последовательное выполнение заданий;

Повторение студентами инструкции к выполнению задания;

Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;

Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);

Близость к студентам во время объяснения задания;

Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;

Акцентирование внимания на хороших оценках;

Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;

Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;

Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

общие рекомендации по работе в дистанционной форме обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (Общий объем образовательной программы – для ДОУ)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся	212
Курсовая работа (если предусмотрена)	
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы физической культуры			
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Содержание учебного материала	4	1
	Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Социальные функции физической культуры Физическая культура в структуре профессионального образования. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.		
	Самостоятельная работа	30	
	Тематика рефератов: - Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. - Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). - Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе). - Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки). - Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических		

	упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов и т.п.).		
Раздел 2. Легкая атлетика		8	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Практические занятия	1	2
	Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.) Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.		
Тема 2.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	Практические занятия	1	2
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Овладение техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике. Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега. Закрепление техники выполнения общих физических упражнений.		
Тема 2.3. Бег на средние дистанции.	Практические занятия	1	2
	Овладение техникой бега на средние дистанции. Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники прыжок в длину с разбега.		
Тема 2.4. Бег на длинные дистанции.	Практические занятия	1	3
	Совершенствовать технику бега по дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений Развитие выносливости.		
Тема 2.5. Бег на короткие,	Практические занятия		3

средние и длинные дистанции.	Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.		
	Самостоятельная работа	30	
	Составление комплексов упражнений. Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, дыхательные упражнения, утренняя гимнастика.		
Раздел 3. Баскетбол		4	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Практические занятия		2
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.		
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.	Практические занятия		2
	Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Развитие логического мышления в баскетболе. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».		
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.	Практические занятия		3
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Закрепление техники выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, перемещение в		

	защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол.		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	Практические занятия		3
	Совершенствовать технику владения мячом. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.		
	Самостоятельная работа	30	
	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом, выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации.		
Раздел 4. Волейбол		6	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	Практические занятия		2
	Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе.		
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.	Практические занятия		2
	Совершенствование техники нижней подачи и приёма после неё. Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками. Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре. Совершенствование и закрепление технике нижней прямой подачи, прием с подачи, учебная игра.		
Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.	Практические занятия		2
	Обучение технике прямого нападающего удара. Совершенствование техники изученных приёмов. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение технических элементов в учебной игре.		

Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	Практические занятия	30	2
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений. Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе.		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа над оздоровительной программой по заболеванию для специальной медицинской группы. Совершенствование техники владения мячом в волейболе, выполнение утренней гимнастики, составление комплексов дыхательных упражнений, на развитие прыгучести и координации.		
Раздел 5. Кроссовая подготовка		5	
Тема 5.1. Бег по пересеченной местности.	Практические занятия		2
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Овладение техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике. Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега.		
Тема 5.2. Бег с преодоление вертикальных препятствии.	Практические занятия		2
	Совершенствовать технику бега по дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений		
Тема 5.3. Бег с преодолением горизонтальных препятствий.	Практические занятия		2
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Овладение техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.		

	Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега. Закрепление техники выполнения общих физических упражнений.		
	Самостоятельная работа	30	
	Совершенствование техники длительного бега, выполнение комплексов упражнений на все группы мышц, воспитание выносливости.		
Раздел 6. Оценка уровня физического развития		Во время уроков 4	
Тема 6.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения	Практические занятия		2
	Ознакомление с технологией регламентированных занятий по физическому воспитанию с направленностью на коррекцию телосложения студенток. Ознакомление с упражнениями по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения. Ознакомление с методикой коррекции телосложения студентов. Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения.		
Тема 6.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.	Практические занятия		2
	Ознакомление с методикой самоконтроля, его основные методы и показатели. Ознакомление с дневником самоконтроля. Применение отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.		
Тема 6.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.	Практические занятия		2
	Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики. Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки). Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности студентов). Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.		
Тема 6.4. Организация и	Практические занятия		2

методика проведения закаливающих процедур	Формирование и совершенствование функциональных систем, направленных на повышение иммунитета организма. Обучение закаливающим мероприятиям. Принципы закаливания. Основные методы закаливания. Гигиенические требования при проведении занятий по закаливанию.		
Тема 6.5. Основы методики регулирования эмоциональных состояний.	Практические занятия		2
	Методика регулирования эмоций. Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека. Тестирование эмоциональных состояний. Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний. Методика регулирования эмоциональных состояний.		
Тема 7. Гимнастика.	Практические занятия		3
	Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.		
	Самостоятельная работа	32	
	Составление комплекса для развития силы. Правильное питание.		
Тема 8 Волейбол.	Практические занятия		3
	Техника выполнения ударов Подача Блокирующий удар		
	Итого	216(212+4) (

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2018.

Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: научнометод. пособие. — М., 2018.

Погадаев Г.И., Физическая культура учебник 10-11кл. М., 2019.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2017.

В.И.Лях. Физическая культура 10,11 кл., 8-ое издание, Москва Просвещение 2020
Интернет ресурс:

1. «Profspo.ru» office@profspo.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- метапредметных:
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
 - предметных:
 - умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ Гуноев И.С.
«__» _____ 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по дисциплине ОГСЭ 04 Физическая культура
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г.Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	стр 4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	25
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО (профессиям НПО)

программы учебной дисциплины физическая культура.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;• основы здорового образа жизни;• способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;• правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;• проводить самоконтроль при занятиями физическими упражнениями;• выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;• выполнять контрольные упражнения, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастики, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Оценка техники выполнения комплексов упражнений на практическом занятии.	Дифференцированный зачет (тест)
У2. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Оценка на практическом занятии.	
У3 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Оценка на практическом занятии.	
У4 выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастики, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
З 1 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;	Подготовить и защитить реферат. Фронтальный опрос.	
З2 основы здорового образа жизни	Оценка по результатам устного опроса. Подготовить и защитить реферат.	
З3 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Оценка в ходе выполнения индивидуального практического задания.	
З4 правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями	Подготовить и защитить реферат.	

различной направленности.	Фронтальный опрос.	
---------------------------	--------------------	--

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	З1	З2	З3	З4	У1	У2	У3	У4
Раздел 1. Теоретическая часть	ПЗ1	ПЗ1	ПЗ1	ПЗ1				
Раздел 2. Легкая атлетика			ПЗ2		ПЗ3	ПЗ2	ПЗ3	КН
Раздел 3 Баскетбол.			ПЗ2		ПЗ3	ПЗ2		КН
Раздел 4. Атлетическая гимнастика			ПЗ2		ПЗ3	ПЗ2	ПЗ3	КН

ПЗ – практическое задание

КН – контрольный норматив

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	З1	З2	З3	З4	У1	У2	У3	У4
Раздел 1. Теоретическая часть	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ				
Раздел 2. Легкая атлетика	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ				КР1
Раздел 3 Баскетбол.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ				КР1
Раздел 4. Атлетическая гимнастика	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ				КР1

ДЗ – дифференцированный зачет

КР – контрольная работа

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Структура контрольного задания

Текущий контроль

Практическое задание 1.

Текст задания: защитить реферат по заданной теме.

Темы рефератов:

1. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;
2. Основы здорового образа жизни.
3. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.
4. Правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Время на подготовку и выполнение: 10 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;	Обоснование выбора оздоровительных систем на укрепления здоровья, профилактику профзаболеваний, профилактику вредных привычек.	
32 основы здорового образа жизни	Демонстрация знаний по основным аспектам здорового образа жизни.	
34 правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Демонстрация знаний правил и способов планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
--------	--

отлично	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
хорошо	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
удовлетворительно	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
неудовлетворительно	при защите реферата обнаружено непонимание основного содержания учебного материала.

Практическое задание 2.

Текст задания: Методика оценки работоспособности, утомления и усталости.

1. Определить пульс в состоянии покоя (P1);
2. Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (P2);
3. Замерить пульс (P3) после 45 секунд покоя;
4. Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле $R = (4(P1+P2+P3):10) - 200$.

2 - 4 хорошая работоспособность;

5 – 8 удовлетворительная работоспособность;

8 и т. д. плохая работоспособность.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 минут

Выполнение 20 минут

Всего 25 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
33 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.	
У2 проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	демонстрация правильного проведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	задание выполнено полностью.
хорошо	небольшие погрешности в выполнении задания;
удовлетворительно	задание выполнено не точно, расчет не верен;
неудовлетворительно	не владеет методикой определения работоспособности.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Секундомер, комплект бланков по количеству

Текущий контроль

Контрольная работа №1

Текст задания: выполнить нормативы

№ п/п	Физические способности	Контрольный норматив	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1.	Координационные	Челночный бег 10 м, с×3	7,3 и выше 7,2	8,0– 7,7 7,9– 7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3– 8,7 9,3– 8,7	9,7 и ниже 9,6
2.	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	230 и выше 240	195– 210 205– 220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170– 190 170– 190	160 и ниже 160
3.	Скоростные	Бег 30 м, с	4,3	5,0– 4,7	5,2	4,8	5,9– 5,3	6,1

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 30мин

Всего 40 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Уб выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике	выполнять контрольные нормативы по легкой атлетике	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Согласно нормативам, предусмотренными государственным стандартом по легкой атлетике
хорошо	
удовлетворительно	

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Секундомер, рулетка, свисток, фишки, протокол.

Текущий контроль

Контрольная работа №2

Текст задания: выполнить норматив

Контрольный норматив	Оценка		
	Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	5	4
	6	5	4

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 30мин

Всего 40 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Уб выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным	выполнять контрольные	

стандартом по баскетболу	нормативы по баскетболу	
--------------------------	-------------------------	--

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Согласно нормативам, предусмотренными государственным стандартом по баскетболу
хорошо	
удовлетворительно	

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Секундомер, свисток, фишки, протокол, баскетбольные мячи и щиты.

Текущий контроль

Контрольная работа №3

Текст задания: Контрольная работа № 3

Физические способности	Контрольное упражнение	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз	12	9-10	4			
	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7			
	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3			

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 30мин

Всего 40 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Уб выполнять контрольные нормативы, предусмотренные	выполнять контрольные	

государственным стандартом по гимнастике	нормативы по гимнастике	
--	-------------------------	--

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Согласно нормативам, предусмотренными государственным стандартом по гимнастике
хорошо	
удовлетворительно	

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Перекладина низкая, перекладина высокая, параллельные брусья, гимнастическая скамейка, шведская стенка, протокол.

Текущий контроль

Практическое задание 3.

Текст задания: подготовить комплексы упражнений

Время на подготовку и выполнение: 10 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Демонстрация правильного выполнения комплексов оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры, атлетической гимнастики.	
У3 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Демонстрация правильного выполнения приемов самомассажа и релаксации	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Работа выполнена правильно, в полном объеме
хорошо	Работа выполнена с несущественными ошибками, исправленными по требованию преподавателя

удовлетворительно	Работа выполнена с существенными ошибками
неудовлетворительно	Работа не выполнена

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации: гимнастические скамейки, гимнастические коврики, шведская стенка, фитболы, обручи, скакалки, гимнастические палки, набивные мячи, гантели, гири.

Промежуточный контроль

Дифференцированный зачет (тест)

Текст задания:

1. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

- а) физических и психических качеств людей;
- б) техники двигательных действий;
- в) работоспособности человека;
- г) природных физических свойств человека.

2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется...

- а) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям;
- б) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков;
- в) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности;
- г) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности.

3. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

4. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

- а) затылком, ягодицами, пятками;
- б) лопатками, ягодицами, пятками;
- в) затылком, спиной, пятками;

г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

5. Главной причиной нарушения осанки является...

- а) привычка к определенным позам;
- б) слабость мышц;
- в) отсутствие движений во время школьных уроков;
- г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

6. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
- г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

7. Под силой как физическим качеством понимается:

- а) способность поднимать тяжелые предметы;
- б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;
- в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

8. Под быстротой как физическим качеством понимается:

- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
- б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
- в) способность человека быстро набирать скорость.

9. Выносливость человека не зависит от...

- а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;
- б) быстроты двигательной реакции;
- в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;
- г) силы мышц.

10. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

- а) 110—130 ударов в минуту;
- б) до 140 ударов в минуту;
- в) 140—160 ударов в минуту;
- г) до 160 ударов в минуту.

11. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

- а) бег на короткие дистанции;
- б) бег на средние дистанции;
- в) бег на длинные дистанции.

12. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

- а) частота дыхания;
- б) частота сердечных сокращений;
- в) самочувствие.

13. Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

- а) экономии сил;
- б) улучшению спортивного результата;
- в) травмам.

в) повышена температура тела.

14. Для воспитания быстроты используются:

- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
- б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
- в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

15. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для утренней гигиенической гимнастики:

1. Упражнения, увеличивающие гибкость;
2. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление.

3. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки.
4. Упражнения, активизирующие деятельность сердечнососудистой системы;
5. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы.
6. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние.
7. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.

Ответы: а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; б) 2, 6, 7, 1, 4, 5, 3; в) 3, 5, 7, 1, 6, 2, 4;
г) 6, 4, 5, 1, 7, 3, 2.

16. Отметьте, что определяет техника безопасности:

- а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;
- б) правильное выполнение упражнений;
- в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

17. Отметьте, что такое адаптация:

- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
- б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в) процесс восстановления.

18. Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

- а) 60 – 80 ударов в минуту;
- б) 70 – 90 ударов в минуту;
- в) 75 - 85 ударов в минуту;
- г) 50 - 70 ударов в минуту.

19. Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

- а) соблюдение распорядка;
- б) оптимальный двигательный режим.

20. Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

- а) гигиена;
- б) закаливание;

в) питание.

21. Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

- а) режим дня;
- б) соблюдение правил гигиены;
- в) ритмическая деятельность.

22. Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

- а) осанка;
- б) рост;
- в) движение.

23. Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

- а) питание;
- б) дыхание;
- в) зарядка.

24. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

- а) зарядка;
- б) сила;
- в) воля.

25. Способность длительное время выполнять заданную работу это:

- а) упрямство;
- б) стойкость;
- в) выносливость.

26. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

- а) гибкость;
- б) растяжение;
- в) стройность.

27. Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

- а) ловкость;
- б) быстрота;

в) натиск.

28. Назовите основные физические качества человека:

а) скорость, быстрота, сила, гибкость;

б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;

в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

29. Назовите элементы здорового образа жизни:

а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;

б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;

в) все перечисленное.

30. Укажите, что понимается под закаливанием:

а) купание в холодной воде и хождение босиком;

б) приспособление организма к воздействию внешней среды;

в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

31. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

а) безопасность занимающихся;

б) лучшее выполнение упражнений;

в) рациональное использование инвентаря.

32. Первая помощь при обморожении:

а) растереть обмороженное место снегом;

б) растереть обмороженное место мягкой тканью;

в) приложить тепло к обмороженному месту.

33. Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;

б) аэробика;

в) альпинизм;

г) велосипедный спорт.

34. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

а) акробатика;

б) тяжелая атлетика;

в) гребля;

г) современное пятиборье.

35. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

- а) самбо;
- б) баскетбол;
- в) бокс;
- г) тяжелая атлетика.

36. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

- а) борьба;
- б) бег на короткие дистанции;
- в) бег на средние дистанции;
- г) бадминтон.

37. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

- а) плавание;
- б) гимнастика;
- в) стрельба;
- г) лыжный спорт.

38. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на ...

- а) развитие физических качеств;
- б) поддержание высокой работоспособности;
- в) сохранение и улучшение здоровья;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

39. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

40. Правильное дыхание характеризуется:

- а) более продолжительным выдохом;
- б) более продолжительным вдохом;
- в) вдохом через нос и выдохом ртом;
- г) равной продолжительностью вдоха и выдоха.

41. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...
- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
 - б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
 - в) позволяет избегать неоправданных физических движений.
42. Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...
- а) базовой физической подготовленностью;
 - б) профессионально прикладной физической подготовке.
 - в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.
 - г) всего вышеперечисленного.
43. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...
- а) скоростных упражнений;
 - б) силовых упражнений;
 - в) упражнений на гибкость;
 - г) упражнений на выносливость.
44. Освоение двигательного действия следует начинать с ...
- а) формирования общего представления о двигательном действии;
 - б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме;
 - в) устранения ошибок при выполнении подводящих упражнений.
45. Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:
- а) образования;
 - б) организации досуга;
 - в) спорта общедоступных достижений;
 - г) производственной деятельности.
46. Укажите, чем характеризуется утомление:
- а) отказом от работы;
 - б) временным снижением работоспособности организма;
 - в) повышенной ЧСС.
47. Основными показателями физического развития человека являются:
- а) антропометрические характеристики человека;
 - б) результаты прыжка в длину с места;
 - в) результаты в челночном беге;
 - г) уровень развития общей выносливости.

48. Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.
- в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

49. Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
- в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

50. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для физкультурной минутки или паузы:

1. Упражнения на точность и координацию движений;
2. Упражнения на расслабление мышц туловища, рук, ног.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивание, для профилактики нарушения осанки.
5. Приседания, прыжки, бег переходящий в ходьбу.
6. Упражнения махового характера для различных групп мышц.
7. Дыхательные упражнения.

Ответы: а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; б) 2, 4, 6, 1, 3, 5, 7; в) 3, 1, 4, 2, 6, 7, 5;

г) 4, 3, 6, 5, 7, 2, 1.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

1. г
2. а
3. а
4. г
5. б

6. а
7. в
8. б
9. б
10. б
11. в
12. б
13. в
14. а
15. г
16. а
17. а
18. а
19. б
20. б
21. а
22. а
23. б
24. б
25. в
26. а
27. а
28. б
29. в
30. б
31. а
32. б
33. а
34. а
35. г
36. б
37. б
38. в

- 39. а
- 40. г
- 41. б
- 42. г
- 43. б
- 44. а
- 45. г
- 46. б
- 47. а
- 48. а
- 49. в
- 50. б

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 минут

Выполнение 40 минут

Всего 45 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;	Демонстрация знаний по теме влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек	
32 основы здорового образа жизни	Демонстрация знаний по теме основы здорового образа жизни	
33 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Демонстрация знаний по теме способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	
34 правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Демонстрация знаний по теме правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	

Шкала оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации: комплект тестовых заданий по количеству обучающихся, комплект бланков ответов по количеству обучающихся

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий Физическая культура, изд-во Кнорус, 2020г
2. С.Ф. Бурухин Методика обучения физической культуре, изд-во Юрайт, 2018г
3. С.Евсеев Технология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, 2018г
4. Порядок организации оказания медицинской помощи, занимающимся физической культурой и спортом, библиотечка спортивного психолога, 2019г
5. Коллектив авторов Физическая культура, 2018г

Дополнительная литература:

1. А.Б. Муллер Физическая культура : учебник и практикум, Москва: изд-во Юрайт, 2019г
2. С.И. Косьяненко, Гиревой спорт, 2019г
- 3.Г.В. Бугаев, В.С. Зыков, Л.Н. Чурикова, В.Н. Щеглова Организация и проведение урока по легкой атлетике в общеобразовательной организации, 2019г
4. Д.С. Алхасов Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО, 2019г
5. П.П. Тиссен Теория и методика обучения физической культуре, 2019г

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет состоит из теоретической и практической части: теоретическая часть содержит задания (вопросы), практическая часть – выполнения комплекса упражнений и сдачу контрольных нормативов.

Задания (вопросы и контрольные нормативы) дифференцированного зачета дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной форме (устный опрос, собеседование), а также в форме контрольной сдачи нормативов.

Задания (вопросы и контрольные нормативы) дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Теоретическая часть дифференцированного зачета включает 50 вопросов, предполагающих развернутый устный ответ.

Предлагаемые вопросы для дифференцированного зачёта составлены с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В целях повышения объективности при выставлении отметки рекомендуется анализировать ответ студента по следующим позициям:

- аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- умение выразительно читать наизусть;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

Оценка «5» ставится, если студент ответил на вопрос и его ответ в целом соответствовал приведенным выше требованиям.

Оценка «4» ставится, если студент полноценно ответил на вопрос, но были допущены неточности или отдельные несущественные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент полноценно ответил на вопрос, но его ответ не соответствовал основным предъявляемым требованиям.

Оценка «2» ставится за ответ, обнаруживающий незнание основного литературного материала: взаимосвязи событий, характеров и поступков героев, незнание элементарных теоретико-литературных понятий, слабое владение русской литературной речью (более 5 речевых ошибок), ее невыразительность.

Практическая часть дифференцированного зачета оценивается по среднему баллу сданных нормативов следующим образом:

Оценка «5» соответствует 61 – 100 баллов.

Оценка «4» соответствует 41– 60 баллов.

Оценка «3» соответствует 21– 40 баллов.

Оценка «2» соответствует 10– 20 баллов.

Основная литература:

1. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий Физическая культура, изд-во Кнорус, 2020г
2. С.Ф. Бурухин Методика обучения физической культуре, изд-во Юрайт, 2018г
3. С.Евсеев Технология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, 2018г
4. Порядок организации оказания медицинской помощи, занимающимся физической культурой и спортом, библиотечка спортивного психолога, 2017г
5. Коллектив авторов Физическая культура, 2018г

Дополнительная литература:

1. А.Б. Муллер Физическая культура : учебник и практикум, Москва: изд-во Юрайт, 2019г
2. С.И. Косьяненко, Гиревой спорт, 2019г

3. Г.В. Бугаев, В.С. Зыков, Л.Н. Чурикова, В.Н. Щеглова Организация и проведение урока по легкой атлетике в общеобразовательной организации, 2019г
4. Д.С. Алхасов Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО, 2019г
5. П.П. Тиссен Теория и методика обучения физической культуре, 2019г

Приложение №1

Практическая часть (нормативы) по УД «Физическая культура». Матрица оценок образовательных достижений обучающихся по результатам текущего контроля

Учебные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для обучающихся и студентов основной медицинской группы здоровья учебных учреждений СПО:

за каждые	0,1с		5с		5с		10с		1раз	1раз
кол-во очков	5		5		5		5		5	5
раздел	бег 100м		бег 400м		бег 800м		бег 3000м		поднимание туловища	сгибание рук в висе
категория	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши
очки	сек	сек	мин\сек	мин\сек	мин\сек	мин\сек	мин\сек	мин\сек	60 сек\раз	60 сек\раз
100	15,7	13,2	1,15	1,00	3,05	2,20	13,00	12,00	60	20
95	15,8	13,3	1,20	1,05	3,10	2,25	13,10	12,10	59	19
90	15,9	13,4	1,25	1,10	3,15	2,30	13,20	12,20	58	18
85	16,0	13,5	1,30	1,15	3,20	2,35	13,30	12,30	57	17
80	16,1	13,6	1,35	1,20	3,25	2,40	13,40	12,40	56	16
75	16,2	13,7	1,40	1,25	3,30	2,45	13,50	12,50	55	15
70	16,3	13,8	1,45	1,30	3,35	2,50	14,00	13,00	54	14
65	16,4	13,9	1,50	1,35	3,40	2,55	14,10	13,10	53	13
60	16,5	14,0	1,55	1,40	3,45	3,00	14,20	13,20	52	12
55	16,6	14,1	2,00	1,45	3,50	3,05	14,30	13,30	51	11
50	16,7	14,2	2,05	1,50	3,55	3,10	14,40	13,40	50	10
45	16,8	14,3	2,10	1,55	4,00	3,15	14,50	13,50	49	9
40	16,9	14,4	2,15	2,00	4,05	3,20	15,00	14,00	48	8
35	17,0	14,5	2,20	2,05	4,10	3,25	15,10	14,10	47	7
30	17,1	14,6	2,25	2,10	4,15	3,30	15,20	14,20	46	6
25	17,2	14,7	2,30	2,15	4,20	3,35	15,30	14,30	45	5
20	17,3	14,8	2,35	2,20	4,25	3,40	15,40	14,40	44	4
15	17,4	14,9	2,40	2,25	4,30	3,45	15,50	14,50	43	3
10	17,5	15,0	2,45	2,30	4,35	3,50	16,00	15,00	42	2
5	17,6	15,0	2,50	2,35	4,40	3,55	16,10	15,10	41	1
0	17,7	15,1	2,55	2,40	4,45	4,00	16,20	15,20	40	0

Оценка по среднему баллу:

за каждые	5см		5см		1м		1раз		1см	
кол-во очков	5		5		5		5		5	
раздел	прыжок в длину с места		прыжок в длину с разбега		метание гранаты		сгибание рук в упоре лежа		наклон (гибкость)	
категория	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши
	см	см	м	м	500гр\м	700гр\м	60сек\раз	60сек\раз	см	см
100	220	265	430	500	25	40	54	60	20	18
95	215	260	425	495	24	39	53	59	19	17
90	210	255	420	490	23	38	52	58	18	16
85	205	250	415	485	22	37	51	57	17	15
80	200	245	410	480	21	36	50	56	16	14
75	195	240	405	475	20	35	49	55	15	13
70	190	235	400	470	19	34	48	54	14	12
65	185	230	395	465	18	33	47	53	13	11
60	180	225	390	460	17	32	46	52	12	10
55	175	220	385	455	16	31	45	51	11	9
50	170	215	380	450	15	30	44	50	10	8
45	165	210	375	445	14	29	43	49	9	7
40	160	205	370	440	13	28	42	48	8	6
35	155	200	365	435	12	27	41	47	7	5
30	150	195	360	430	11	26	40	46	6	4
25	145	190	355	425	10	25	39	45	5	3
20	140	185	350	420	9	24	38	44	4	2
15	135	180	345	415	8	23	37	43	3	1
10	130	175	340	410	7	22	36	42	2	1
5	125	170	335	405	6	21	35	41	1	1
0	120	165	330	400	5	20	34	40	0	0

Оценка по среднему баллу:

за каждые	1см		50 см		1м		1м		5 раз	
кол-во очков	5		5		5		5		5	
раздел	прыжок в высоту		толкание ядра		бег 5 км		метание диска		прыжки через скакалку	
категория	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши
	см	см	4кг\м	6кг\м	мин,	мин,	1кг\м	1,75кг\м	60сек\раз	60сек\раз
100	130	150	7,50	10,00	23,10	19,10	25,00	27,00	140	120
95	129	149	7,25	9,75	23,20	19,20	24,50	27,50	135	115
90	128	148	7,00	9,50	23,30	19,30	24,00	26,00	130	110
85	127	147	6,75	9,25	23,40	19,40	23,50	25,50	125	105
80	126	146	6,50	9,00	23,50	19,50	23,00	25,00	120	100
75	125	145	6,25	8,75	24,00	20,00	22,50	24,50	115	95
70	124	144	6,00	8,50	24,10	20,10	22,00	24,00	110	90
65	123	143	5,75	8,25	24,20	20,20	21,50	23,50	105	85
60	122	142	5,50	8,00	24,30	20,30	21,00	23,00	100	80
55	121	141	5,25	7,75	24,40	20,40	19,50	22,50	95	75
50	120	140	5,00	7,50	24,50	20,50	19,00	22,00	90	70
45	119	139	4,75	7,25	25,00	21,00	18,50	21,50	85	65
40	118	138	4,50	7,00	25,10	21,10	18,00	21,00	80	60
35	117	137	4,25	6,75	25,20	21,20	17,50	20,50	75	55
30	116	136	4,00	6,50	25,30	21,30	17,00	20,00	70	50
25	115	135	3,75	6,25	25,40	21,40	16,50	19,50	65	45
20	114	134	3,50	6,00	25,50	21,50	16,00	19,00	60	40
15	113	133	3,25	5,75	26,00	22,00	15,50	18,50	55	35
10	112	132	3,00	5,50	26,10	22,10	15,00	18,00	50	30
5	111	131	2,75	5,25	26,20	22,20	14,50	17,50	45	25
0	110	130	2,50	5,00	26,30	22,30	14,00	17,00	40	20

Оценка по среднему баллу:

Приложение №2

Теоретическая часть дифференцированного зачёта.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (теоретическая часть)

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Компоненты физической культуры.
3. Физическая культура личности.
4. Организационно правовые основы физической культуры.
5. Характеристика современного состояния физической культуры и спорта в Российской Федерации.
6. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов.
7. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
8. Основные причины изменения физического и психического состояния студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
9. Средства физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизиологического утомления студентов, повышения эффективности учебного процесса.
10. Средства восстановления работоспособности.
11. Самоконтроль, его цели, задачи и методы.
12. Методы исследования физического развития.
13. Методика определения тяжести нагрузки по изменениям массы тела и динамометрии.
14. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
15. Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями.
16. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
17. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
18. Организм человека как биологическая система.
19. Общее представление о строении тела человека.
20. Опорно-двигательный аппарат.
21. Физиологические механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.
22. Физиологические состояния организма при физической деятельности.
23. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.
24. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
25. Показатели тренированности организма.
26. Повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека.
27. Биологические ритмы и работоспособность.
28. Понятие «здоровье». Влияние образа жизни на здоровье.

29. Содержательные характеристики составляющих ЗОЖ.
30. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья.
31. Основы здорового питания.
32. Гигиенические основы закаливания.
33. Влияние внешней среды и наследственности на здоровье.
34. Эко гигиенические факторы и их влияние на здоровье и работоспособность.
35. Виды физической подготовки.
36. Средства физического воспитания.
37. Методы физического воспитания.
38. Методические принципы физического воспитания.
39. Сила и методика её развитие.
40. Определение понятия спорт.
41. Единая спортивная классификация.
42. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
43. Моральные принципы спорта.
44. История развития Олимпийского движения.
45. Олимпийские игры современности, их герои.
46. Организация самостоятельных занятий: формы, содержание.
47. Гигиена самостоятельных занятий.
48. Основные принципы оздоровительной тренировки.
49. Производственная физическая культура.
50. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение тренировочных занятий разрешается:

на спортивных сооружениях, принятых в эксплуатацию согласно акту приемной комиссии;
при погодных условиях, не представляющих опасности для здоровья и жизни обучающихся;
при соответствии мест занятий, инвентаря и одежды обучающихся метеорологическим условиям и санитарно-гигиеническим нормам.

При реализации программы устанавливаются следующие требования техники безопасности:

осуществление постоянного контроля за состоянием мест занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

проведение инструктажа (1 раз в полгода) обучающихся по технике безопасности на тренировочных занятиях определённым видом спорта с обязательной регистрацией в журнале учёта занятий или журнале регистраций инструктажа;

обязательное включение в каждое тренировочное занятие упражнений в самостраховке, страховке и оказании помощи при выполнении различных упражнений и технических действий;

тщательное проведение разминки;

тщательное планирование занятий (последовательность тренировочных заданий, определение величины тренировочных нагрузок в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и т.д.);

осуществление постоянного контроля состояния обучающихся;

снижение нагрузки в случае утомления, первыми признаками которого являются бледность, блеск глаз, перевозбуждение, нарушение координации движений, ухудшение внимания, апатия, сонливость и др.;

обязательное регулярное медицинское обследование обучающихся; соблюдение строгого режима и правил здорового образа жизни;

соблюдение всех педагогических принципов организации и построения тренировочных занятий (доступность, постепенность, прочность, наглядность, активность, индивидуальность и др.;

индивидуальный подход к обучающимся при занятиях видами спорта; оптимально сочетание нагрузки и отдыха;

постоянная воспитательная работа с обучающимися (строгая дисциплина на занятиях, взаимопомощь, требовательность к себе и к своим товарищам, максимальная собранность на занятиях, своевременное пресечение грубости, запрещённых приёмов, воспитание уважения к противнику, воспитание творческого отношения к тренировке и т.п.).

Запрещается допуск к тренировочным занятиям и соревнованиям обучающихся, не прошедших врачебного диспансерного обследования, не выполнивших назначенные лечебно-профилактические мероприятия, не получивших разрешения врача к занятиям и соревнованиям после перенесенных травм и заболеваний или прибывших на тренировочный сбор без

соответствующей медицинской документации.

Общая физическая подготовка повышает функциональные возможности организма, способствует разностороннему физическому развитию и укреплению здоровья, способствует более быстрому и качественному освоению специальных навыков.

В качестве средств общей физической подготовки рекомендуется использовать комплексы общеразвивающих упражнений, различные тренировочные задания, направленные на развитие скоростных способностей, выносливости, гибкости.

Бытовая, физкультурная и спортивная деятельность ребенка часто сопряжена с необходимостью быстро реагировать на внешние сигналы, выполнять движения с максимальной скоростью, предвидеть опасность, мгновенно перестраивать деятельность в соответствии с меняющимися условиями. Эти естественные проявления реакции вызывают определенные трудности у детей-инвалидов, поэтому необходимо развивать у них скоростные способности при помощи физических упражнений.

Скоростные способности имеют сложную структуру, в которой выделяют:

способность быстро реагировать на внешний сигнал;

способность к быстрому выполнению одиночных движений; способность поддерживать максимальный темп движений;

способность к быстрому началу действий (стартовое ускорение).

Комплексное проявление скоростных способностей характерно для сложнокоординационных движений, в которых условия постоянно меняются и выполнения движений невозможны без разных проявлений быстроты (эстафеты, подвижные игры, слалом в коляске, волейбол сидя, хоккей на полу и др.).

Быстрота реакций ребенка зависит от типа его нервной деятельности и является качеством, наследуемым от родителей. Поэтому, воспитание быстроты у подростка представляет определенные сложности, а у детей даже с незначительными отклонениями в развитии вообще затруднено. Соответственно этому подбираются наиболее простые и доступные упражнения.

Существует два типа быстроты двигательной реакции – простая и сложная.

Простая - выражается временем реагирования на внезапный сигнал. Для слепых и слабовидящих используются звуковые сигналы, для глухих и слабослышащих – зрительные, тактильные, вибрационные. Простая двигательная реакция у детей аномального развития проявляется по-разному, что обусловлено временем переработки информации в ЦНС. Именно это звено прохождения нервного импульса поддается тренировке и может сократить время простой двигательной реакции.

Для развития быстроты реакции можно применять упражнение на реагирование внезапно возникающего сигнала: во время бега по хлопку – остановка, поворот кругом, упор присев и т.п. Варьирование сигналов по типу, силе, расстоянию развивает слуховое и зрительное внимание и в практической деятельности используется в игре.

Сложная двигательная реакция бывает двух видов: реакция на движущийся объект и реакция выбора. Оба вида тесным образом связаны с координационными способностями, с ориентацией в пространстве.

Реакция на движущийся объект определяется быстротой зрительного или слухового восприятия, чаще встречается в игровой обстановке и развивается постепенно, сначала при помощи облегченных заданий, затем с последующим их усложнением.

Реакция выбора также развивается в играх, когда нужно предугадать действия партнеров и из множества вариантов выбрать наиболее выгодный (убежать, уклониться, опередить и т.п.).

Особенность развития быстроты реакции у детей с нарушениями развития состоит в том, что в каждой нозологической группе есть свои особенности (отсутствие или недостаток зрительного или слухового восприятия, замедление мышления, рассеянное внимание и т.п.), что требует индивидуального подбора упражнений.

Выносливость – это совокупность психических, морфологических и физиологических компонентов организма, обеспечивающая его устойчивость к утомлению в условиях мышечной деятельности.

Общая выносливость необходима всем лицам любого возраста. Любая двигательная деятельность, связанная с напряжением сердечно-сосудистой и дыхательной систем, несет развитие выносливости. Для детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, легкой формой ДЦП, ампутацией сегментов верхних конечностей используют упражнения циклического характера (плавание, бег, передвижения на коньках, лыжах и др.). У лиц с ампутацией нижних конечностей, тяжелыми формами ДЦП и умственной отсталости, нарушениями функций спинного мозга развитие выносливости достигается в основном путем передвижения на коляске, реже плавание, спортивные игры.

Гибкость – комплекс психологических, морфологических и физиологических компонентов организма, обеспечивающий способность выполнять движения с максимальной амплитудой.

Этот комплекс включает следующие факторы:

морфологическое и функциональное состояние центральной и периферической нервной системы (нервная регуляция тонуса мышц);

морфологическое и функциональное состояние суставов;

психологическое состояние (порог болевых ощущений, способность к волевым усилиям).

Педагогическими задачами при развитии гибкости являются:

обеспечить развитие гибкости для выполнения движений с полной амплитудой без ущерба для нормальной работы опорно-двигательного аппарата;

предотвратить, насколько возможно, утрату достигнутого уровня гибкости;

обеспечить восстановление гибкости, утраченной в результате заболевания, травмы, других причин.

Различают общую и специальную гибкость.

В адаптивной физической культуре общую гибкость развивают во всех возрастных группах, она имеет всестороннюю направленность. Специальная гибкость реализуется подбором упражнений, которые воздействуют на суставы и мышцы, определяющие результат в избранном виде спорта (например, в плавании кролем – плечевой и голеностопный суставы,

брассом

– тазобедренный, коленный и голеностопный).

В практике адаптивной физической культуры упражнения на гибкость выполняются в комплексе с массажем:

для пальцев рук: массаж, разгибание пальцев надавливанием другой руки – сначала легким, затем сильными пружинистыми движениями и статическим удержанием в разогнутом положении;

для запястья: массаж, сгибание, разгибание, вращение, статическое удержание в разогнутом положении за счет надавливания другой рукой или упором в неподвижный предмет (пол, стену);

для плечевых суставов: вращения, маховые движения в разных направлениях и плоскостях, висы на кольцах, наклоны вперед хватом за рейку гимнастической стенки, «выкруты» гимнастической палки;

для туловища: прогибание назад в мост у опоры, стоя на коленях, наклоны назад, вперед прогнувшись, волнообразные движения, наклоны, повороты, наклоны туловища;

для голеностопных суставов: массаж, оттягивание носков, подошвенное сгибание – разгибание, сед на пятках, на наружном и внутреннем своде;

для тазобедренных суставов: глубокие приседания на полной ступне – в положении ноги врозь, выпады вперед и в стороны, наклоны вперед из положения ног врозь, вместе, стоя на гимнастической скамейке; махи ногами вперед, назад, в стороны и др.

Степень использования упражнений и дозировка определяется потребностью дальнейшего развития гибкости.

Также для разностороннего физического развития и укрепления здоровья рекомендуется развивать специальную физическую подготовку.

В тренировочные занятия по специальной физической подготовке включаем упражнения для развития силовых качеств и координационных способностей.

Развитие силовых способностей

Дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта в большинстве своем имеют слабое физическое развитие и нуждаются в укреплении всех мышечных групп. Для детей с ДЦП силовые упражнения подбираются индивидуально в зависимости от степени поражения двигательной системы.

Мышечная сила – это совокупность психических, морфологических и физиологических компонентов организма, единство которых в структуре двигательной функциональной системы обеспечивает способность к преодолению внешнего сопротивления с помощью мышечных напряжений.

Выделяют следующие группы упражнений, направленные на развитие мышечной силы:

упражнения с преодолением массы собственного тела; упражнения с внешним сопротивлением;

упражнения в изометрическом режиме.

Первая группа упражнений наиболее доступная и распространенная среди всех категорий инвалидов, она включает:

силовые упражнения основной гимнастики: лазанье, висы, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре, перемещения по гимнастической скамейке лежа с помощью рук и др.;

силовые упражнения для профилактики нарушений осанки, предупреждения сколиоза;

легкоатлетические упражнения – прыжковые упражнения, спрыгивание в глубину с высоты 40-50см с последующим отталкиванием;

подвижные игры, например игра в футбол на ограниченной площадке, передвигаясь на корточках или ягодицах и перекатывая мяч руками.

Вторая группа - упражнения с внешним сопротивлением, включает: упражнения с преодолением внешней среды: бег по песку, по снегу; упражнения с сопротивлением при помощи эспандеров, резиновых

амортизаторов или колец;

плавание на ногах или руках, с гидротормозом; упражнения на тренажерах;

упражнения с утяжелителями – гантелями, набивными мячами, «блинами», (в парах).

Эта группа упражнений относится к высокоэффективным средствам развития силы, но требует индивидуального подхода: веса отягощения, количества повторений, учета медицинских показаний и противопоказаний.

Третью группу упражнений составляют изометрические кратковременные напряжения:

виды спорта (пауэрлифтинг, армрестлинг);

мышечные напряжения конечностей при вынужденной неподвижности (гипс) или ограниченной подвижности;

изометрическое напряжение мышц путем мысленного представления движений отсутствующей конечностью.

Развитие координационных способностей

Под координационными способностями человека понимают согласованные, целесообразные, координированные движения и способность управлять ими.

Природной основой координационных способностей являются свойства нервной системы, индивидуальные особенности строения коры головного мозга, уровень развития сенсорных систем (зрения, слуха и др.), продуктивность психических процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления), темперамент, характер.

В структуру координационных способностей входят: координация движений;

ориентировка в пространстве; ритмичность движений;

равновесие;

быстрота реагирования; точность мелкой моторики.

Методические приемы для развития координационных способностей Развитие координации движений

Рекомендуется использовать приемы, способствующие улучшению координации движений:

необычные исходные положения;

зеркальные выполнения упражнений; изменение скорости и темпа движений;

изменение пространственных границ выполнения упражнения; смена способов выполнения упражнения;

изменения противодействия в парных упражнениях;

развитие пространственной ориентации

Методические приемы развития способности к пространственной ориентации направлены на формирование необходимых знаний и двигательных умений с помощью зрительных, слуховых, тактильных, кинестетических представлений, являющихся ориентировочной основой действий в замкнутом или открытом пространстве. Создание таких представлений особенно важно для детей с сенсорными нарушениями:

знание и развитие навыков ориентации в структуре пространства и внешних ориентирах (верхний, нижний, правый, левый угол зала, окно, дверь, гимнастическая стенка и т.п.);

знания и развитие навыков о положениях поз тела (правильная осанка, положение стоя, сидя, лежа на животе и др.);

знания и развитие навыков о направлениях движения: вперед-назад, вправо, влево, вниз-вверх;

знания и развитие навыков о видах размещения (в шеренге, колонне, круге, в парах);

представления о величине (большой – маленький), весе (легкий – тяжелый), форме (квадратный, круглый), фактуре (гладкий, шершавый), материале (деревянный, резиновый...), цвете;

дифференцирование внешних сигналов (звуковых, световых, вибрационных), предметных и символических ориентиров (хруст снега, шум воды), указывающих направление, амплитуду, траекторию, длину и количество шагов.

Развитие способности усвоения ритма движений

Ритм – это выполнение сильных, акцентированных движений, связанных с мышечными усилиями по времени.

Ритм присутствует в циклических и ациклических видах спорта. Затруднения в усвоении правильного ритма особенно испытывают дети с умственной отсталостью. Неритмичный бег означает неравномерность усилий при отталкивании при каждом шаге и соответственно нестабильную скорость.

В целях обучения правильному ритму и его относительной стабилизации используют счет, хлопки

и пр. С этой же целью применяют музыкальное сопровождение, которое развивает музыкальную память, координацию движений, быстроту реакции, выразительность, пластичность и ритм движений.

Развитие способности к статическому и динамическому равновесию Детям-инвалидам важны два проявления равновесия: устойчивость

статической позы и сохранения ее при выполнении упражнений.

В практической работе с детьми-инвалидами применяются следующие упражнения:

ходьба на носках, фиксация стойки носках;

ходьба с поворотами, наклонами, круговыми движениями головы;

чередование ходьбы вперед и назад с поворотами на 180 и 360 градусов;

танцевальные шаги;

стоя у опоры, сохранение равновесия при наклонах назад, вперед, в стороны, стоя на одной ноге;

то же, без опоры;

прыжки на двух ногах, на одной ноге, на скакалке; выпрыгивание вверх и др.;

махи ногами вперед, назад, в стороны;

катание на качелях, каруселях, прыжки на батуте;

подвижные игры с ускорениями, остановками, сменой направления

и т.п.;

ходьба по наклонной гимнастической скамейке вверх, вниз, руки в стороны;

выполнение упражнений с закрытыми глазами и другие. Развитие способности к быстрому реагированию

Под реагирующей способностью понимается умение быстро отвечать на различные сигналы, перестраивать формы двигательных действий в соответствии с меняющимися условиями.

Для развития простой двигательной реакции используются внезапные звуковые, двигательные, световые, вибрационные сигналы.

Сложные реакции связаны со слежением, зрительным восприятием (у незрячих – слуховым восприятием), умением предвидеть, например траекторию полета мяча или предугадать ситуацию, движения соперника и т.п.

Проявление этой способности связано с лимитом времени, поэтому она лучше развивается в игровой деятельности.

Для развития такой способности используются упражнения:

во время ходьбы или бега по одному сигналу выполняется остановка, по другому – смена направления движения;

реагирование движением на летящий мяч (отскочить или поймать); реагирование на сигнал переключением на другой вид деятельности;

подвижные игры, требующие быстрого реагирования на изменяющиеся условия и др.

Развитие мелкой моторики

Одним из наиболее выраженных проявлений поражения ЦНС является нарушение нервной регуляции моторики мелких движений рук – кистей и пальцев. От координации пальцев и кисти зависит освоение различных спортивных действий инвалидами всех нозологических групп.

Для разработки кистей и пальцев рук используют мелкий инвентарь: разные по объему и весу мячи, надувные, пластмассовые, деревянные шары, мячики-ежики, флажки, ленты, резиновые кольца, обручи, гимнастические палки, кубики, мягкие модули.

Развивают мелкую моторику при помощи игровых и индивидуальных упражнений.

К ним относятся:

катание мяча, шарика, сидя на полу;

подбрасывание и ловля мяча двумя руками, одной; перебрасывание мяча из руки в руку;

удары мяча об пол, в стену и ловля; броски мяча в цель;

сжимание-разжимание кисти с резиновым кольцом; малоподвижные игры;

пальчиковые игры.

Такие упражнения способствуют развитию ловкости, умению управлять своими движениями, активируют моторику руки.

Рекомендуемые тренировочные задания и упражнения по видам спорта

Легкая атлетика

Легкоатлетические упражнения имеют оздоровительное значение. Занятия рекомендуется чаще проводить на воздухе. Упражнения воздействуют на все группы мышц, укрепляется двигательный аппарат. Особо важное значение легкой атлетики заключается в формировании растущего организма.

На занятиях по легкой атлетике дети с нарушениями в развитии обучаются традиционным видам: ходьбе, бегу, прыжкам, метаниям.

Упражнения в ходьбе и беге широко используют в оздоровительных и лечебных целях.

Ходьба – один из способов передвижения человека, который осуществляется в результате сложной координационной деятельности скелетных мышц и конечностей.

Обычная и ускоренная ходьба помогает выработать у детей правильную осанку, постановку головы, плеч, правильное движение рук.

Бег – это способность передвижения, при котором тело «то соприкасается с землей одной ногой, то летит в воздухе».

Обучать бегу следует так, чтобы обучающиеся в последующем смогли технически правильно применять его в других легкоатлетических упражнениях: прыжках в длину и в высоту с разбега, в метаниях.

Цель легкоатлетических прыжков – прыгнуть выше или дальше.

Результат зависит от начальной скорости и угла «вылета» тела прыгуна.

Разбег сообщает телу горизонтальную скорость, необходимую для прыжка, затем разбег переходит в *отталкивание* (чем быстрее последние шаги, тем быстрее совершается отталкивание, тем меньше потеря скорости, дальнейшее движение тела совершается по инерции).

Метания способствуют развитию силы, ловкости, быстроты, координации движений. Метания формируют навыки прикладного характера. Упражнения в метании для разного возраста имеют свою специфику,

при которой используют различные снаряды для метания и объем нагрузки. Необходимо, чтобы вес снаряда соответствовал возрасту учащегося. На начальном этапе рекомендуется использовать набивные мячи, мешочек с песком до 1 кг, теннисные и хоккейные мячи, деревянные гранаты весом 250г. и пр..

Предварительная подготовка к метанию проводится с помощью подводящих упражнений:

броски баскетбольного мяча двумя и одной рукой снизу-вверх-вперед, сбоку вперед (слева и справа), из-за головы. Важно обращать внимание на выпрямление ног.

броски баскетбольного, набивного мяча двумя руками из-за головы (правая нога отставлена назад). Дети должны выполнять упражнение прямыми руками, делая заключительное движение кистью.

Гимнастика

Гимнастические упражнения используют в целях коррекции нарушений физического развития. Важными средствами гимнастики для развития физических качеств являются общеразвивающие (ОРУ), акробатические, прикладные упражнения, в процессе выполнения которых, дети учатся владеть своим телом, выполнять упражнения с определенной амплитудой, в заданном направлении, определенном темпе и ритме.

Систематическое выполнение ОРУ обеспечивает равномерное развитие мышц, костной системы, связочно-суставного аппарата, помогает формированию правильной осанки.

ОРУ укрепляют сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы, улучшают обменные процессы в организме, способствуют улучшению координации движений.

Рекомендуется включать в тренировочные занятия гимнастические упражнения без предметов и с предметами: гимнастическими палками, скакалками, малыми и большими обручами, мячами, которые способствуют развитию координационных способностей, хватательной функции кистей, развивающие пространственную ориентировку.

Обучающиеся должны научиться владеть доступными простейшими видами построений, которые трудны для детей-инвалидов из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Эффективным средством для развития силы, ловкости и равновесия являются упражнения в лазании и перелезании. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

При подборе упражнений важно учитывать физиологические особенности ребенка, возраст и

физическую подготовку.

Разностороннее влияние упражнений помогает быстрее овладеть навыками в других спортивных видах – спортивных и подвижных играх, легкой атлетике, плавании, лыжной подготовки и многих других.

Подвижные игры

Использование подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях помогает решать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

Игра интересна постоянно меняющимися ситуациями, в которых ребенку приходится самостоятельно находить выход из неожиданных положений, взаимодействовать с другими детьми.

Подвижные игры позволяют преодолеть у детей нарушения пространственной ориентировки, улучшить выполнение движений на точность, координацию, равновесие.

Также, в игре развиваются внимание, сообразительность, чувство коллективизма.

При подборе подвижных игр тренеру необходимо знать и учитывать нарушения физического развития детей, интеллект и двигательные способности, рационально распределять физическую нагрузку.

Рекомендуемые подвижные игры:

Охотники и утки.

Количество играющих: 10-12 человек. Место проведения: зал, площадка.

В центре чертят большой круг. Играющих делят на две команды –

«охотников» и «уток». «Охотники» встают за чертой круга и получают мяч (резиновый, волейбольный). «Утки» располагаются внутри круга («озера»).

Описание игры. По команде «охотники», не заходя в круг, стараются попасть мячом в «уток». Задача «уток» - уклониться от мяча, если все же это происходит, то она выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не будут выбиты все «утки».

«Забавный хоккей»

Описание игры. В зависимости от размера площадки ставят маленькие скамейки напротив друг друга. Это хоккейные ворота. Играют две команды по 3-5 человек. «Хоккеистам» связывают веревкой ноги выше ступней, а в руки дают клюшки. Шайбой служит пластмассовый кубик. Тренер выбрасывает шайбу в середине зала. Победителем становится команда, которая за 5 минут забьет больше голов.

Быстрый и ловкий

Описание игры. Стулья ставятся по кругу, спинками вовнутрь. Участники игры, стоят по кругу с внешней стороны. По сигналу тренера ребенок бежит к стулу и садится на него. Поскольку стульев меньше, один игрок остается без места. Он выбывает, из круга убирают еще один стул. Игра проходит до тех пор, пока не определится победитель.

Мяч по кругу

Описание игры. Играющие встают в круг и рассчитываются на «первый-второй». Первые номера – одна команда, вторые – другая. Два рядом стоящих игрока – капитаны. У них в руках по мячу.

По сигналу капитаны передают мячи по кругу в противоположных направлениях игрокам своей команды через одного. Мяч должен как можно быстрее вернуться к капитану. Можно увеличивать количество кругов.

В тренировочные занятия с детьми-инвалидами рекомендуется включать эстафеты с предметами и без них. Особенность эстафет заключается в проявления личных качеств детей, активности, инициативы, элементов соревнования, стремления к победе.

Желательно, чтобы каждое тренировочное занятие включало элементы игр, состязательности.

Элементы спортивных игр

На тренировочных занятиях по спортивным играм тренер учит обучающихся специальным упражнениям, чтобы они имели представление об игре и овладевали необходимыми двигательными навыками.

Баскетбол содержит многообразные движения, чередующиеся в разной последовательности, в зависимости от хода игры. Основные движения баскетболиста – бег на разной скорости, прыжки, метания. Для игры в баскетбол характерны меняющиеся условия, в которых нужно выполнить сложные движения.

Подводящие упражнения для игры в баскетбол: стойка баскетболиста, передвижения к защитной стойке приставными шагами влево, вправо, вперед, назад, с остановками шагом и прыжком без мяча, передача мяча двумя руками от груди с места и шагом, ведение мяча на месте, по прямой, бросок мяча по корзине двумя руками от груди и двумя руками снизу с места.

Обучать передачам мяча двумя руками сверху, двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Обучать ловле катящегося, низко и высоко летящего мяча двумя руками, ведению мяча с остановками и передачами.

Полезно применять эстафеты с элементами игры в баскетбол, игры по простейшим правилам.

Волейбол – это игра, доступная, широко применяется на уроках физкультуры и учебно-тренировочных занятиях.

Занятия волейболом укрепляют здоровье, воспитывают чувство коллективизма. Занятия можно проводить в зале и на улице.

Все действия играющих в волейбол осуществляются кратковременным прикосновением к мячу, исключаящим его задержку. Необходимо обучать основным элементам игры: стойке, передвижениям, подачам, передачам и т.п.

1. Перемещения и стойки: основная и низкая стойка; ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед, остановка шагом; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений.

2. Передачи: передача мяча сверху двумя руками: над собой – на месте, в парах,

в треугольнике; передачи в стену с изменением высоты и расстояния.

3. Нижняя прямая подача: и.п. стоя лицом к сетке, ноги согнуты в коленях, одна нога впереди, туловище наклонено. Мяч удерживают левой рукой внизу впереди себя. Выполняется замах, удар выполняется по опускающемуся мячу кистью руки.

4. Верхняя прямая подача: и.п. лицом к сетке, ноги согнуты и расставлены на ширину плеч (одна нога впереди), мяч подбрасывают левой рукой перед собой вверх, одновременно выполняют замах правой рукой вверх-назад, ноги разгибают. Удар выполняется кистью, которая придает мячу нужное направление и траекторию.

5. Передачи мяча: Обучение верхней и нижней передачи мяча в опорном положении, в прыжке, в сочетании с отвлекающими действиями, применение игровых упражнений с элементами волейбола.

Изучение игры в волейбол в группе (в круге, через сетку).

Футбол – это соревнования двух команд, каждая из которых стремится овладеть мячом и провести его в ворота соперника.

Техника футбола состоит из двух частей: игра в нападении и в защите. Она включает передвижения, прыжки, остановки, удары по мячу, ведение и обводку, вбрасывание мяча, отбор мяча и приемы игры вратаря.

Футбол – игра технически сложная, поэтому на этапе начального обучения физическим навыкам целесообразно ознакомить занимающихся с правилами футбола и научить несложным приемам.

Обучение технике перемещений и остановок: ходьба с переходом на бег по прямой, бег с переходом на ходьбу и вновь на бег, бег с изменением направления или с препятствиями, бег спиной вперед, бег приставным шагом левым и правым боком, эстафеты.

Остановка выпадом после медленного бега, то же, после бега в среднем темпе. Медленный бег, поворот на 90 градусов и остановка. Бег приставным или скрестным шагом. Прыжки на одной и двух ногах через футбольные или набивные мячи на месте.

Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы. (один из распространенных приемов в игре)

Удар может производиться как на месте, так и с разбега. Разбег 3-4м, опорная нога ставится несколько сбоку от мяча и немного сгибается в колене. Носок опорной ноги направлен в сторону движения мяча. Бьющая нога в момент удара разворачивается носком наружу, удар выполняется серединой внутренней стороны стопы.

Упражнения: имитация удара по мячу стоя на месте с разворотом стопы наружу, удары по мячу в стенку с расстояния 3-4м, передачи мяча партнеру с расстояния 5-7м с места, передачи мяча партнеру с медленного разбега, партнеры в парах передают мяч друг другу, двигаясь параллельно линии поля.

Ведение мяча по прямой и с изменением направления движения. Ведение осуществляется ударами (толчками) по мячу одной или обеими ногами. Обучение проводится естественным движением – ведением мяча внешней частью подъема.

Упражнения: показ постановки туловища и ног с применением мяча большого размера, ведение слабо накаченного мяча ведущей ногой во время ходьбы, ведение мяча в медленном темпе между фишками, расположенными 3м друг от друга, ведение мяча по кругу и другие.

Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема. Этот удар используется для передач на средние и длинные расстояния, при ударах по воротам, при выполнении штрафных, угловых ударов.

С разбега, опорная нога, слегка согнутая ставится сбоку от мяча. Одновременно с последним шагом разбега бьющая нога отводится для замаха назад, затем она энергично выпрямляется и в момент касания с мячом напрягается в голеностопном суставе. Удар наносится в середину мяча.

Упражнения: имитация ударного движения на месте и с разбега, удар по набивному мячу на месте, удар по неподвижному мячу с места, удар по катящемуся мячу с места. Трое партнеров располагаются треугольником на расстоянии до 10м, легкими ударами передают мяч друг другу и другие.

Полезно применять эстафеты с элементами игры в футбол, учебные игры по простым правилам.

Настольный теннис

Педагог должен научить обучающихся правильно держать ракетку и исходным положениям при выполнении ударов, в дальнейшем обучить технике выполнения ударов, несложных комбинаций и передвижений.

Хватка ракетки. Овладение правильной хваткой ракетки, многократное повторение хватки ракетки и основной стойки в простых условиях и упражнениях.

Существует две разновидности хваток:

европейская (ракетка расположена горизонтально);

азиатская – хватка «пером» (ракетка удерживается пальцами так же, как ручка с пером при письме).

Обучение подачам

Подача (прямое движение), удар наносится прямо или под небольшим углом. В первом случае мяч не будет иметь вращения, зато с высокой скоростью, во втором, мяч будет вращаться, при этом скорость будет ниже, но сила удара сильнее и такой мяч сложнее будет принять.

Подача «маятник». Рука описывает полуокружность, идет сначала вниз

- в сторону, затем вверх- в сторону. Стойка игрока зависит от того, открытой или закрытой стороной ракетки наносится удар. В одном случае она будет правосторонней, в другом – левосторонней.

Подача «веер». Рука описывает полукруг, направленный выпуклой стороной вверх. Удар по мячу наносят в восходящей части траектории, в верхней точке или в конце движения. Это и предопределяет верхнее, боковое или нижнее вращения.

Подача «бумеранг». Сильно закрученный мяч возвращается на сторону подающего (сильный подрезанный удар вниз, мяч приобретает стремительное обратное вращение).

Обучение ударам

Сначала необходимо разучить простым ударам, например с подставки, с толчка, удары справа и слева ракеткой по мячу у тренировочной стенки, серийные (на точность безошибочных попаданий) удары, одиночные удары:

удар на столе по мячам, отбиваемым тренером или партнером;
 ракетка подставлена перед летящим мячом, мяч ударяется о ракетку и летит обратно;
 то же, но двинуть ракетку вперед, чтобы сильнее отбить мяч, получится толчок;
 сочетание ударов справа и слева у тренировочной стенки.

После освоения упражнений с мячом и ракеткой рекомендуется переход к изучению техники простейших ударов (толчок справа и слева, накат справа и слева, подача справа и слева накатом).

«Накат» - удар, при котором ракетка наклонена вперед от игрока и как бы поглаживает мяч сверху, заставляя его вращаться во время полета. Отскок при этом высокий и резкий.

Удар «подрезкой». Ракетка наклонена к груди, она словно подрубает мяч снизу, отчего он получает обратное вращение.

«Короткий накат». В этом случае соприкосновение мяча с ракеткой происходит над столом, близко к сетке. Главное в этом ударе – его скорость. Удар выполняют на взлете, по мячу, еще не достигнувшему высшей точки.

«Длинный накат» - разновидность удара справа, при котором контакт мяча и ракетки происходит сравнительно далеко от задней кромки стола. Удар по мячу выполняют не столь резко и стремительно, но с большой силой.

Жонглирование мячом.

Упражнения с мячом и ракеткой: броски мяча правой (левой) рукой о пол, партнёру, о стену с ловлей мяча правой и левой руками сверху и снизу, перебрасывание мяча с одной руки на другую, подбрасывание мяча вверх с ловлей двумя, одной рукой;

различные виды жонглирования мячом: удары по мячу правой, левой сторонами ракетки, двумя сторонами поочередно, удары по мячу на разную высоту (выше и ниже уровня глаз) с последующей ловлей мяча ракеткой без отскока от нее правой и левой стороной ракетки, удары по мячу поочередно ребром ракетки и ее игровой поверхностью;

упражнения с ракеткой и мячом в движении - шагом, в ходьбе, бегом, бегом с жонглированием разными сторонами ракетки и двумя сторонами ракетки поочередно; то же с поворотами, изменением направления бега, шагом, бегом с мячом, лежащим на поверхности игровой плоскости ракетки.

Изложенные выше приемы и элементы особенно необходимы детям для овладения техникой игры.

Комплекс контрольных упражнений для оценки результатов освоения

Комплекс контрольных упражнений для оценки результатов освоения программы по общей физической и специальной физической подготовке и для зачисления в группы на этап начальной подготовки

Таблица

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Мальчики	Девочки

Быстрота	Бег 30 м	Бег 30 м
Координация	Челночный бег 3 x 10 м	Челночный бег 3 x 10 м
Выносливость	Непрерывный бег в свободном темпе 10 мин	Непрерывный бег в свободном темпе 10 мин
Сила	Подтягивания на перекладине	Подтягивания на перекладине
Силовая выносливость	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
	Подъем туловища из положения лежа на спине (пресс)	Подъем туловища из положения лежа на спине (пресс)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места	Прыжок в длину с места

Для контроля уровня общей физической подготовленности применяются, в основном, упражнения гимнастики и легкой атлетики. Комплексы упражнений для оценки уровня физической подготовленности учащихся включают

Бег на 30 м

Предназначен для оценки уровня развития быстроты. Выполняется на стадионе или в спортивном зале с высокого старта в обуви без шипов с места. В забеге участвуют двое обучающихся. Предоставляется одна попытка. Результат учитывается с точностью до 0,1 секунды.

Челночный бег 3x10м

Предназначен для оценки координационных способностей. Проводится в спортивном зале. Выполняется одна попытка с максимальной скоростью. Для разметки используются стойки. Обучающийся встает у стартовой линии лицом к стойкам и по команде обегает их. Время фиксируется с точностью до 0,1 секунды.

Прыжок в длину с места

Предназначен для оценки взрывной силы ног. Учащиеся обуты в спортивную обувь с нескользкой подошвой. Выполняется на ровной поверхности из положения стоя, стопы на ширине плеч. Заняв исходное положение (ИП), сделать взмах руками назад с одновременным полуприседом и, отталкиваясь обеими ногами, прыгнуть вперед, приземляясь в полуприсед на обе ноги. Предоставляется три попытки, лучший результат оценивается с точностью до 1 см по расстоянию от линии отталкивания до пяток в месте приземления.

Подъем туловища из положения лежа на спине

Оценивается уровень развития силовой выносливости мышц брюшного пресса спортсмена. Выполняется лежа на полу на гимнастическом мате с согнутыми в коленях закрепленными ногами максимальное количество раз. Руки согнуты в локтях, кисти соединены за головой. При контроле техники уделять внимание сгибанию позвоночника, отсутствию рывковых и раскачивающих движений туловища. Фиксируется количество выполненных сгибаний и разгибаний туловища в одной попытке.

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа

Тест предназначен для оценивания силы и силовой выносливости мышц плечевого пояса, статической выносливости мышц спины, живота и предплечий. Выполняется из исходного положения в упоре лежа на полу:

руки выпрямлены, упираются в пол ладонями на ширине плеч, пальцы направлены от тела;

туловище и ноги располагаются в одной плоскости без сгибания в тазобедренных и коленных суставах;

ноги на ширине стопы, пальцы опираются о пол без дополнительного упора.

Оценивается количество выполненных сгибаний и разгибаний рук в одной попытке за 30 секунд.

Подтягивание на перекладине

Тест предназначен для оценивания силы и силовой выносливости плечевого пояса, мышц спины.

Тест выполняют юноши с высокой перекладины, девушки выполняют с низкой перекладины:

руки выпрямлены на ширине плеч, ноги вместе прямые;

туловище и ноги располагаются в одной плоскости без сгибания в тазобедренных и коленных суставах.

Оценивается количество выполнений теста без рывка и подбородок выносится выше перекладины.

Нормативы общей физической подготовки обучающихся

мальчики – юноши

Таблица

Физические способности	Контрольные упражнения	Возраст (лет)	Уровень		
			низкий	средний	высокий
Быстрота	Бег 30 метров (сек)	7	9.2	9.2-8.5	7.5
		8	8.8	8.7-8.2	7.1
		9	8.5	8.4-7.8	6.8
		10	8.1	8.0-7.4	6.6
		11	7.6	7.4-6.8	6.3
		12	7.1	6.9-6.5	6.0
		13	7.0	6.7-6.4	5.9
		14	6.9	6.6-6.2	5.8
		15	6.5	6.3-5.9	5.5
		16	6.0	5.9-5.7	5.2
		17	5.9	5.6-5.5	5.1
Координация	Челночный бег 3x10 (сек)	7	12.2	12.0-11.6	11.2
		8	11.8	11.5-11.0	10.4
		9	11.4	11.2-10.6	10.2
		10	11.2	10.8-10.3	9.9
		11	10.9	10.5-10.0	9.7
		12	10.6	10.0-9.6	9.5

		13	10.3	9.7-9.3	9.3
		14	10.0	9.4-9.2	9.0
		15	9.5	9.3-8.9	8.5
		16	9.1	8.9-8.7	8.2
		17	5.9	8.6-8.4	8.1
Скоростно-силовые Качества	Прыжки в длину с места (см)	7	65	65-80	100
		8	70	70-90	110
		9	75	75-95	120
		10	80	100-110	130
		11	95	105-115	140
		12	100	110-120	145
		13	105	115-125	150
		14	115	130-145	160
		15	125	145-160	175
		16	130	145-160	180
Силовая выносливость	Подъем в сед из положения лежа раз/мин.	7	10	12	15
		8	15	18	20
		9	18	20	22
		10	20	23	25
		11	22	25	28
		12	25	28	30
		13	28	30	32
		14	30	33	35
		15	33	35	37
		16	35	37	40
		17	35	37	40
	Сгибание и разгибание Рук в упоре лежа 30сек.	7	2	4	6
		8	2	4	6
		9	4	6	8
		10	6	8	10
		11	8	10	12
		12	10	12	15
		13	12	14	18
		14	14	17	20
		15	17	20	25
		16	20	23	30
		17	23	25	35
Сила	Подтягивание на перекладине	7	0	0	0
		8	0	0	0
		9	0	0	0
		10	0	1	2
		11	1	2	3

		12	2	3	4
		13	3	4	5
		14	4	5	6
		15	5	6	7
		16	6	7	8
		17	7	8	9
Выносливость	Непрерывный бег в свободном темпе 10 мин.	Не зависимо от возраста			

Нормативы общей физической подготовки обучающихся Девочки –
девушки

Таблица

Физические способности	Контрольные упражнения	Возраст (лет)	Уровень		
			низкий	средний	высокий
Быстрота	Бег 30 метров (сек)	7	9.5	9.3-9.2	7.6
		8	9.0	8.9	7.3
		9	8.7	8.6-7.7	7.0
		10	8.4	8.0-7.5	6.8
		11	7.7	7.6-7.0	6.4
		12	7.6	7.2-6.6	6.3
		13	7.4	7.5-6.8	6.2
		14	7.3	7.1-6.6	6.1
		15	7.0	6.9-6.4	6.0
		16	7.4	7.2-6.6	6.1
		17	7.4	7.2-6.6	6.1
Координация	Челночный бег 3x10(сек)	7	13.2	13.0-12.6	11.7
		8	12.7	12.5-12.0	11.2
		9	12.3	12.0-11.6	10.8
		10	11.7	11.5-11.0	10.4
		11	11.3	10.9-10.7	10.1
		12	11.2	10.8-10.6	10.0
		13	11.1	10.7-10.5	9.9
		14	11.0	10.6-10.4	9.8
		15	10.9	10.5-10.3	9.7
		16	11.0	10.6-10.0	9.7
Скоростно-силовые качества	Прыжки в длину с места (см)	7	65	65-75	85
		8	70	70-80	90
		9	75	75-90	110
		10	80	90-100	120

		11	85	95-110	130		
		12	90	100-115	135		
		13	95	105-120	140		
		14	100	115-125	145		
		15	105	120-130	155		
		16	110	120-140	160		
		17	110	120-140	160		
Силовая выносливость	Подъем в сед из положения лежа раз/мин	7	8	10	12		
		8	10	12	14		
		9	12	15	17		
		10	15	17	19		
		11	17	20	23		
		12	20	23	25		
		13	23	25	27		
		14	25	27	29		
		15	26	28	30		
		16	28	30	32		
		17	30	32	33		
		Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (30 сек.)	7	2	3	5	
			8	2	3	5	
	9		4	5	7		
	10		5	6	9		
	11		7	8	11		
	12		9	10	13		
	13		11	12	15		
	14		12	13	16		
	15		13	14	18		
	16		14	15	20		
	17		15	16	24		
	Сила		Подтягивание на перекладине	7	0	3	5
				8	3	5	7
		9		5	7	9	
		10		7	9	11	
11		9		11	13		
12		11		13	15		
13		13		15	17		
		14	15	17	19		
		15	17	19	21		
		16	19	21	23		
		17	21	23	25		
Выносливость	Непрерывный бег в свободном темпе 10 мин.	Не зависимо от возраста					

Оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для прохождения
обучения по образовательной программе
«Адаптивная физическая культура»

N п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
Баскетбол			
1	Доска тактическая	штук	2
2	Конструкция баскетбольного щита в сборе (щит, корзина с кольцом, сетка, опора)	комплект	2
3	Мяч баскетбольный	штук	30
4	Секундомер	штук	4
5	Стойка для обводки	штук	20
6	Фишки (конусы)	штук	30
Дополнительное и вспомогательное оборудование и спортивный инвентарь			
1	Барьер легкоатлетический	штук	20
2	Гантели массивные от 0,5 до 5 кг	комплект	3
3	Корзина для мячей	штук	2
4	Мяч волейбольный	штук	2
5	Мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5 кг	штук	15
6	Мяч теннисный	штук	10
7	Мяч футбольный	штук	2
8	Насос для накачивания спортивных мячей в комплекте с иглами	штук	4
9	Скакалка	штук	24
10	Скамейка гимнастическая	штук	4
11	Утяжелитель для ног	комплект	15
12	Утяжелитель для рук	комплект	15
13	Эспандер резиновый ленточный	штук	24
Волейбол			
1	Мяч волейбольный	штук	25
2	Протектор для волейбольных стоек	штук	4
3	Сетка волейбольная со стойками	комплект	2
Легкая атлетика - бег на короткие дистанции, легкая атлетика - бег на средние и длинные дистанции, легкая атлетика - метания, легкая атлетика - прыжки мужчины, женщины			
1	Барьер легкоатлетический универсальный	штук	40
2	Брус для отталкивания	штук	1
5	Палочка эстафетная	штук	20
Дополнительное и вспомогательное оборудование, спортивный инвентарь			
9	Мат гимнастический	штук	10

10	Мяч для метания 140 г	штук	10
11	Мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5	комплект	8
15	Рулетка 10 м	штук	3
19	Секундомер	штук	10
20	Скамейка гимнастическая	штук	20
22	Стенка гимнастическая	пар	2
Плавание			
1	Средства спасения комплект (круг, шест, фал, поплавки)	комплект	1
2	Плавательные доски	штук	4
3	Плавательные поплавки-вставки для ног	штук	8
4	Лопатки для плавания	комплект	8
Дополнительное и вспомогательное оборудование, спортивный инвентарь			
1	Биодинамическая скамья для тренировки в зале	штук	4
2	Весы медицинские	штук	2
14	Плавательный тренажер для тренировки в зале	штук	4
Футбол			
1	Ворота футбольные	комплект	2
2	Ворота футбольные, переносные, уменьшенных размеров	штук	4
3	Мяч футбольный	штук	22
4	Стойки для обводки	штук	20
5	Флаги для разметки футбольного поля	штук	6

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Евсеев С.П. Адаптивный спорт / С.П. Евсеев, Ю.А. Бриский, А.В. Передерий. – М.: Сов. спорт, 2018. – 316 с.
2. Габидуллина, Г.Р. Развитие физической культуры и спорта в современных условиях / Г.Р.Габидуллина // Материалы межрегиональной научно-практической конференции (22.10.2012). - Стерлитамак, 2019. - С.4-28.
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
4. «Profspo.ru» office@profspo.ru

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия», <http://www.infosport.ru>

Российская Спортивная Энциклопедия, <http://www.libsport.ru/>

5. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры" .
<http://www.teoriya.ru/journals/>.

6. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"
<http://www.teoriya.ru/fkvot/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ Гуноев И.С.
«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г.Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа .

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

Реализация программы в части компетенций:

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и

	конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную) обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Владение культурой устной и письменной речи Владение культурой мышления Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Уметь углублять собственные знания; строить тексты различных жанров устной и письменной речи в различных функциональных стилях; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.	Знать нормы современного русского литературного языка; владеть стилистическими, коммуникативными, этическими нормами, их национально-культурной спецификой. Знание основ делового общения, основных принципов построения монологических текстов и диалогов, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации
ПК 2. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	Владение навыками деловой, письменной и устной коммуникации в профессиональной сфере. Владение нормами деловой переписки и делопроизводства	Умение использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, строить тексты различных жанров устной и письменной речи в различных	Знание основ делового общения, основных принципов построения текстов и диалогов, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации

		функциональных стилях	
ПК 3. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с детьми, подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья.	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры Владение лексическим минимумом общего и терминологического характера Владение нормами деловой переписки и делопроизводства	Умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; строить тексты различных жанров устной и письменной речи в различных функциональных стилях	Знать нормы современного русского литературного языка; Знание основ делового общения, основных принципов построения монологических текстов и диалогов, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации
ПК 4. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Владение культурой устной и письменной речи Владение культурой мышления Владение основами профессиональной этики и речевой культуры. Владеть стилистическими, коммуникативными, этическими нормами, их национально-культурной спецификой.	Умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; строить тексты различных жанров устной и письменной речи в различных функциональных стилях Умение использовать знание русского языка в профессиональной деятельности	Знать нормы современного русского литературного языка; владеть стилистическими, коммуникативными, этическими нормами, их национально-культурной спецификой. Знание основ делового общения, основных принципов построения монологических текстов и диалогов, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации

1.4. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;

Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся	52
Курсовая работа (если предусмотрена)	
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.09 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ВВЕДЕНИЕ		
Тема 1.1.	Предмет, цели и задачи курса «Русский язык и культура речи». Культура речи в аспекте культуры личности и общечеловеческой культуры	1	
	Предмет и задачи культуры речи, ее взаимосвязь с риторикой, стилистикой и другими гуманитарными науками. Основные аспекты культуры речи. Литературный язык как образцовая форма языка, служащая основой изучения культуры речи и стилистики. Основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе форм существования русского национального языка.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: найти дополнительную информацию по теме.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 1 Культура речи и ее роль в профессиональной деятельности будущего специалиста в области документационного обеспечения управления и архивоведения.</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа найти: дополнительную информацию по теме.</i>	2	
Раздел 2.	СТРУКТУРНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СВОЙСТВА ЯЗЫКА		
Тема 2.1.	Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи.	1	1,3
	<i>Практическое занятие № 2 «Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи»</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – поиск дополнительной информации по теме</i>	2	
Тема 2.2.	Функциональные стили языка. Общая характеристика.	1	2
	Функциональные стили русского языка: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, стиль художественной литературы. Сферы их использования, языковые признаки. Особенности построения текстов разных стилей.		
	<i>Практическое занятие № 3 «Характеристика стилей речи русского языка»</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: заполнение таблицы «Функциональные стили русского языка»</i>	2	
Тема 2.3.	Официально-деловой стиль речи	1	2,3

	Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: работа с текстами различных стилей речи</i>	2	
Тема 2.4.	Научный стиль речи.		
	Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.	1	
	<i>Практическое занятие №4 «Научный стиль»</i>	1	
Тема 2.5.	Публицистический стиль речи.		
	Ораторская речь в системе функциональных стилей литературного языка.	1	1
	Основы мастерства беседы.	1	
	Качества хорошей речи.	1	
	<i>Практические занятия №5-6 «Ораторская речь»</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – подготовить доклады на тему «Публицистический стиль речи».</i>	2	
Тема 2.6.	Разговорный стиль речи.		2
	Разговорная речь как особая функциональная разновидность литературного языка.	1	
	Речевая деятельность как вид деятельности, ее структура.	1	
	Жанры речевого общения	2	
	<i>Контрольная работа на тему «Функциональные стили языка».</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – работа с текстами</i>	2	
Раздел 3.	НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА		
Тема 3.1.	Орфоэпическая норма	2	1,2
	Нормативное произношение и ударение. Произношение гласных и согласных звуков. Русское ударение – нефиксированное и подвижное. Трудности ударения в словах разных частей речи.		
	<i>Практическое занятие №7 «Орфоэпическая норма»</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: работа со словарем</i>	2	
Тема 3.2.	Лексическая норма	2	2,3
	Правильность и точность словоупотребления. Многозначность и омонимия, плеоназм и тавтология, паронимы, синонимы, антонимы, заимствования, устаревшие слова и неологизмы. Фразеологические средства языка – фразеологические обороты, языковые афоризмы, устойчивые словосочетания.		

	Слова ограниченного и неограниченного употребления – профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика.		
	<i>Практическое занятие №8 «Лексическая норма»</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: подготовить сообщения на тему «Крылатые слова»</i>	2	
Тема 3.3.	Морфологическая норма	2	2
	Правильное использование грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, причастия и деепричастия.		
	<i>Практическое занятие №9 «Морфологическая норма»</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: морфологический разбор частей речи</i>	2	
	Основные правила употребления знаков препинания.	1	
Тема 3.4.	Синтаксическая норма	1	2
	Порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом. Трудные случаи именного и глагольного управления – управление при однородных членах предложения, «нанизывание» падежей, придаточных предложений с одинаковыми союзами, выбор правильного падежа и предлога. Употребление обособленных конструкций.		
	<i>Практическое занятие №10-11 «Синтаксическая норма»</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: составление схем предложения и их характеристика</i>	2	
Раздел 4.	УСТНАЯ РЕЧЬ		
Тема 4.1.	Устная речь. Ее отличие от письменной.	1	1
	Отличительные особенности устной и письменной речи. Черты устной речи, формы реализации звучащей речи.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: заполнить таблицу «Черты устной и письменной речи»</i>	2	
Тема 4.2.	Устная разговорная речь	1	2
	Разновидности устной речи. Диалог. Монолог. Полилог.		
	<i>Практическое занятие №12 «Устная разговорная речь»</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщения с примерами по теме</i>	2	
Тема 4.3.	Устная деловая речь	1	2,3

	Деловая беседа; собеседование; интервью; переговоры.		
	<i>Практическое занятие №13 «Деловая речь»</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщения с примерами по теме</i>	2	
Тема 4.4.	Устная публицистическая речь	1	2
	Особенности устной публичной речи. Почему устное выступление эффективнее письменного. Трудности публичного выступления. Требования к публичному выступлению. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Правила успешного выступления. Значение личности.		
	<i>Практическое занятие №14 «Устная публицистическая речь»</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщения с примерами по теме</i>	2	
Тема 4.5.	Ораторская речь, ее особенности. Основы ораторского искусства.	2	1
	Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.</i>	2	
	Контрольная работа (итоговая)	1	
Раздел 5.	ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ		
Тема 5.1.	Письменная речь: ее стилевые и жанровые разновидности.		1
	Письменные высказывания. Тезисы, резюме, их особенности. Отзыв и рецензия (сходство и различие). Биография и автобиография. Характеристика.		
	<i>Практическое занятие №15-16 «Жанровые разновидности письменной речи»</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовка письменных работ различных жанров письменной речи</i>	2	
Тема 5.2.	Официально-деловая письменная речь.	1	2
	Основные виды деловых документов. Деловая корреспонденция. Деловые бумаги. Деловые письма и их разновидности. Служебная документация. Заявление. Объяснительная. Доверенность.		
	<i>Практическое занятие №17-18 «Понятие о деловых бумагах»</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовка письменных работ различных типов деловых бумаг</i>	2	

Тема 5.3.	Качества письменной научной речи и ее языковые особенности	1	2,3
	Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.		
	<i>Практическое занятие № 19-20 «Качества письменной научной речи и ее языковые особенности»</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовка письменных работ различных типов научных текстов</i>	2	
Тема 5.4.	Письменные жанры публицистической речи	1	3
	Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Хроника, репортаж, интервью, статья, очерк, фельетон,		
	<i>Практическое занятие № 21-22 «Жанры публицистической речи»</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовка письменных работ различных жанров письменной публицистической речи</i>	2	
Раздел 6.	ОСНОВЫ ИСКУССТВА РЕЧИ		
Тема 6.1.	Общие требования к публичному выступлению	2	1
	Почему устное вступление эффективнее письменного. Трудности публичного выступления. Требования к публичному выступлению. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Правила успешного выступления. Значение личности.		
	<i>Практическое занятие № 23-24 «Требования к публичному выступлению»</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщение на тему «Правила публичного выступления»</i>	2	
Тема 6.2.	Средства воздействия на слушателей	2	3
	Образность речи. Повторение. Призыв. Цитирование. Противопоставление. Игра слов. Намек. Цепь. Вставка. Короткие рассказы. Напоминание. Использование неожиданной статистики. Юмор. Остроты. Ирония. Невербальные средства воздействия.		
	<i>Практические занятия № 25-26 «Средства воздействия на слушателей»</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщения на тему «Невербальные средства общения»</i>	2	
Тема 6.3.	Композиция речи	2	2,3
	План – основа композиции. Начало речи. Этикетные формулы. «Зацепляющий крючок». Вступление. Главная часть: основная мысль, последовательность ее раскрытия. Заключение. Свободная композиция. Эффект визуального имиджа.		

	Эффект первых фраз. Эффект аргументации. Эффект квантового выброса информации. Эффект паузы. Эффект художественной выразительности.		
	<i>Практические занятия №27-30 «Композиция речи»</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщения на тему «Риторические приемы в публичном выступлении»</i>	2	
Раздел 7.	РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА		
Тема 7.1.	Россия в первой половине XIX столетия	1	
	Основные функции речевого этикета. Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.		
	<i>Практическое занятие № 31-32 «Речевой этикет и культура общений»</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовка сообщений по теме «Национальные особенности речевого этикета»</i>	2	
Тема 7.2.	Вербальные и невербальные средства общения	2	2
	Жестикуляция и язык жестов; жесты механические, ритмические, изобразительные, интенсивности. Стилистические различия жестов. Национальный характер жестов. Мимика и пантомимика.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовка докладов по теме:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Язык и речь, отличия речи от языка. Основные речевые понятия. • Основные единицы языка: слово, словосочетание, предложение. • Русский язык как инструмент межнационального общения на территории России и бывших советских республик. • Культура речи как неотъемлемая часть культуры личности: почему важно говорить и писать правильно. • Речь в сферах межличностного и социального общения: отличительные особенности. • Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. • Лексическая составляющая языка как основа грамотности и точности выражения мысли. • Богатство выразительных и изобразительных средств русского языка (лексические и синтаксические средства). • Устная речь, особенности подготовленной и неподготовленной устной речи. • Письменная речь, ее отличие от устной формы речи. 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> • Структура высказывания (синтагма, тембр и темп речи, мелодика, интонация, типы ударения). • Функционально-смысловые типы речи: повествование. • Функционально-смысловые типы речи: рассуждение. • Функционально-смысловые типы речи: описание. • Функциональный стиль речи: научный. • Функциональный стиль речи: официально-деловой. • Функциональный стиль речи: публицистический. • Функциональный стиль речи: стиль художественной литературы. • Функциональный стиль речи: разговорно-бытовой. • Общая характеристика спора. Дискуссия и полемика как виды спора. • Логические и социально-психологические аспекты спора. • Служебное общение, виды деловых бесед. • Деловые переговоры. Правила делового этикета. • Виды служебной документации. • Требования к оформлению служебной документации. • Источники и причины засорения речи. • История ораторского искусства. • Оратор и его аудитория. • Речь как средство коммуникации. • Этикетные формулы русского языка. 		
	<i>Практическое занятие № 33-34 «Профессиональные качества голоса оратора»</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – подготовить текст речи и оценочную таблицу</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 35 -40 Защита рефератов по разделам, изучаемым в течение 2 семестра</i>		
	Контрольная работа за 2 семестр № 2	2	3
Всего:		60(52+8)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты;
- ученические стулья;
- классная доска;
- экран для мультимедиа проектора;
- исторические карты;
- учебники.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Горюва И.Г. Стилистика русского языка и культура речи. Практикум для СПО. – Профобразование, 2020.
2. Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов среднего проф.образ. – М. 2018.
3. Брадецкая И.Г. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. - Российский государственный университет правосудия, 2018.
4. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка и культура речи: Учебник для академического бакалавриата / И.Б. Голуб, С.Н. Стародубец. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 455 с.
5. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Л.А. Введенская. - РнД: Феникс, 2020. - 539 с.

Дополнительная литература

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник / Е.С. Антонова. - М.: Academia, 2018. - 128 с.
2. Губернская, Т.В. Русский язык и культура речи: Практикум / Т.В. Губернская. - М.: Форум, 2019. - 48 с.
3. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: Форум, 2020. - 78 с.
4. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи (спо) / В.Д. Черняк; под ред. Е.В. Сергеева. - М.: КноРус, 2019. - 263 с.
5. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / М.П. Котюрова. - М.: Флинта, 2019. - 280 с.
6. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - М.: Проспект, 2020. - 440 с.
7. Голуб, И.Б. Культура письменной и устной речи / И.Б. Голуб. - М.: КноРус, 2018. - 400 с.

Интернет-ресурсы:

- «Profspo.ru» office@profspo.ru
- Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

- Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
- Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
- Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>
- Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
- Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
- Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
- Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знать/понимать:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; 	<p><i>Практическое занятие № 1;</i> <i>Практическое занятие № 10;</i> <i>Практическое занятие № 11;</i> <i>Практическое занятие № 12;</i> <i>Практическое занятие № 13;</i> <i>Практическое занятие № 18;</i> <i>Практическое занятие № 19;</i> <i>Практическое занятие № 20;</i> <i>Практическое занятие № 21;</i> <i>Практическое занятие № 22;</i> <i>Практическое занятие № 23;</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка; 	<p><i>Практическое занятие №1;</i> <i>Практическое занятие № 2;</i> <i>Практическое занятие № 3;</i> <i>Практическое занятие № 6;</i> <i>Практическое занятие № 7;</i> <i>Практическое занятие № 8;</i> <i>Практическое занятие № 9;</i> <i>Практическое занятие № 10;</i> <i>Практическое занятие № 11;</i> <i>Практическое занятие № 12;</i> <i>Практическое занятие № 13;</i> <i>Практическое занятие № 14;</i> <i>Практическое занятие № 15;</i> <i>Практическое занятие № 16;</i> <i>Практическое занятие № 17;</i> <i>Практическое занятие № 18;</i> <i>Практическое занятие № 19;</i> <i>Практическое занятие № 20;</i> <i>Контрольная работа № 1;</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров; 	<p><i>Практическое занятие № 3;</i> <i>Контрольная работа № 1;</i> <i>Практическое занятие № 10;</i> <i>Практическое занятие № 11;</i> <i>Практическое занятие № 12;</i> <i>Практическое занятие № 13;</i> <i>Практическое занятие № 14;</i> <i>Практическое занятие № 15;</i> <i>Практическое занятие № 16;</i> <i>Практическое занятие № 17;</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • единицы языка: фонетические, лексико-фразеологические, морфологические, синтаксические. 	<p><i>Практическое занятие № 3;</i> <i>Практическое занятие № 4;</i> <i>Практическое занятие № 5;</i> <i>Практическое занятие № 6;</i> <i>Практическое занятие № 7;</i> <i>Практическое занятие № 8;</i> <i>Практическое занятие № 9;</i> <i>Практическое занятие № 14;</i> <i>Практическое занятие № 15;</i> <i>Практическое занятие № 16;</i> <i>Практическое занятие № 17;</i> <i>Контрольная работа № 1;</i> <i>Контрольная работа за 1-2 сем.</i></p>
<i>уметь:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами 	<p><i>Практическое занятие № 1;</i> <i>Практическое занятие № 2;</i> <i>Практическое занятие № 10;</i> <i>Практическое занятие № 11;</i> <i>Практическое занятие № 12;</i> <i>Практическое занятие № 13;</i> <i>Практическое занятие № 14;</i> <i>Практическое занятие № 15;</i> <i>Практическое занятие № 16;</i> <i>Практическое занятие № 17;</i> <i>Практическое занятие № 18;</i> <i>Практическое занятие № 19;</i> <i>Практическое занятие № 20;</i> <i>Практическое занятие № 21;</i> <i>Практическое занятие № 22;</i> <i>Практическое занятие № 23;</i> <i>Практическое занятие № 36;</i> <i>Практическое занятие № 37;</i> <i>Практическое занятие № 38;</i> <i>Практическое занятие № 39;</i> <i>Практическое занятие № 23;</i> <i>Контрольная работа за 1-2 сем.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности 	<p><i>Практическое занятие № 1;</i> <i>Практическое занятие № 2;</i> <i>Практическое занятие № 3;</i> <i>Контрольная работа № 1;</i> <i>Практическое занятие № 6;</i> <i>Практическое занятие № 7;</i> <i>Практическое занятие № 8;</i> <i>Практическое занятие № 9;</i> <i>Практическое занятие № 10;</i></p>

	<p>Практическое занятие № 11; Практическое занятие № 12; Практическое занятие № 13; Практическое занятие № 14; Практическое занятие № 15; Практическое занятие № 16; Практическое занятие № 17; Практическое занятие № 18; Практическое занятие № 19; Практическое занятие № 20; Практическое занятие № 21; Практическое занятие № 22; Практическое занятие № 23; Практическое занятие № 32; Практическое занятие № 33; Практическое занятие № 34; Практическое занятие № 35;</p>
<ul style="list-style-type: none"> пользоваться словарями русского языка 	<p>Практическое занятие № 4; Практическое занятие № 5; Практическое занятие № 6; Практическое занятие № 7; Контрольная работа за 1-2 сем.</p>
<p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуации общения; 	<p>Практическое занятие № 1; Практическое занятие № 2; Практическое занятие № 3; Практическое занятие № 10; Практическое занятие № 11; Практическое занятие № 12; Практическое занятие № 13; Практическое занятие № 14; Практическое занятие № 15; Практическое занятие № 16; Практическое занятие № 17; Практическое занятие № 18; Практическое занятие № 19; Практическое занятие № 20; Практическое занятие № 21; Практическое занятие № 22; Практическое занятие № 23; Практическое занятие № 29; Практическое занятие № 30; Практическое занятие № 31;</p>

	<i>Контрольная работа № 1;</i>
<ul style="list-style-type: none"> • участия в диалогах и полилогах, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями. 	<i>Практическое занятие № 1;</i> <i>Практическое занятие № 2;</i> <i>Практическое занятие № 3;</i> <i>Практическое занятие № 10;</i> <i>Практическое занятие № 11;</i> <i>Практическое занятие № 12;</i> <i>Практическое занятие № 13;</i> <i>Практическое занятие № 18;</i> <i>Практическое занятие № 19;</i> <i>Практическое занятие № 20;</i> <i>Практическое занятие № 21;</i> <i>Практическое занятие № 22;</i> <i>Практическое занятие № 23;</i> <i>Практическое занятие № 24;</i> <i>Практическое занятие № 25;</i> <i>Практическое занятие № 26;</i> <i>Практическое занятие № 27;</i> <i>Практическое занятие № 28;</i>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК

_____ Гуноев И.С.

«__» _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г.Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	стр 4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	18
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства Представление оценочного средства
1	Раздел 1. Язык и речь.	ОК 1 – ОК 10 ПК 1.1-3, ПК 2.1-2.5, ПК 5.2	Вопросы для зачета
2	Раздел 2. Функциональные стили русского языка	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1-3, ПК 2.1-2.5, ПК 5.2	Задания для контрольной работы
3	Раздел 3. Нормы современного литературного языка	ОК 1 – ОК 9	Задания для текущего контроля знаний обучающихся (вопросы по разделам) и умений (тесты)
4	Раздел 4. Устная речь	ОК 1 – ОК 9	Контрольные вопросы

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
Знания (понимание):	Умения:
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
смысл понятий: речевая ситуация и ее	извлекать необходимую информацию из

компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

1.2 Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Русский язык и культура речи на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений (базовых) в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка

презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Зачет (или дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Практическое задание №1

Культура речи и ее роль в профессиональной деятельности будущего специалиста в области документационного обеспечения управления и архивоведения.

Работа с текстом (презентация)

Текст №1

Документовед это специалист, работающий с документацией. Специалист занимается ведением базы данных документов, управляет электронным документооборотом, контролирует ведение документации на соответствие стандартам, установленных в компании, работает с корреспонденцией, а также занимается многими другими задачами. В нынешнее время должность документоведа очень актуальна, и пользуется большим спросом на крупных предприятиях.

Огромным преимуществом профессии документоведа является широкая должностная вариативность. К возможным должностям можно отнести: администратор, секретарь, референт, секретарь-референт, офис-менеджер, архивариус, персональный ассистент и др. Документовед может быть востребован везде, где требуется работа с документацией.

Текст №2 История профессии

История профессии насчитывает столетия. Первыми документоведами можно назвать писцов. В Древнем Египте писцы переписывали свитки. Писцами были специально наученные письму люди, которые разбирались не только в правописании, но еще знали точные науки

Сейчас профессия документоведа преимущественно женская и достаточно востребованная по причине бурного развития электронного документооборота и экономики.

В нашем колледже она существует с 2017 года.

Текст №3 Условия и особенности получения профессии

Условия и особенности получения профессии в нашем образовательном учреждении-великолепны. Студенты колледжа изучают нормативную базу организации документооборота, актуальные специализированные программные продукты «Электронные офисные системы», международное делопроизводство и архивное дело; проходят специальный курс английского языка. будущие Выпускники колледжа – настоящие помощники руководителя, они свободно владеют информационными технологиями, не понаслышке знакомы с самой современной офисной техникой: интерактивными досками, факсами, плоттерами, проекторами. Учебно-научная и учебно-методическая база, созданная в колледже, позволяет обеспечить всех студентов необходимыми учебными материалами, в том числе электронными.

Текст №4 Социальная значимость профессии

Безусловная социальная значимость профессии документовед состоит в фиксировании, систематизации и хранении документов различного уровня важности. Так, например,

большая ответственность лежит на документоведах, работающих непосредственно в министерствах и ведомствах Российской Федерации, в Ведомственных архивах. Одной из сфер применения профессии документовед является, например, подготовка документов для руководства правительства РФ и самого президента. Используя владение информационными технологиями, документовед ответственен за организацию деятельности службы документационного обеспечения и контроль за состоянием делопроизводства абсолютно любой организации.

Особой внимательности требует производство отбора документов, отправляемых на государственное хранение, организация самого хранения и экспертиза ценности поступающих и имеющихся документов. Необходимость в дальнейшем развивать эту специальность очевидна.

Дополнительный стимул для исследований в области документоведения дает уже то, что существует прямая параллель между теоретической стороной документоведения, и непосредственной практикой работы с документами в архивах государственных и негосударственных учреждений.

Сегодня, в условиях формирования нового информационного типа общества документовед становится одной из самых востребованных профессий в современной России.

Об этом говорит уже тот факт, что в 1990-х годах появилась новая специальность «Документоведение и документационное обеспечение управления» и с конца 1990-х годов в образовательных учреждениях нашей страны открывается все больше отделений.

Текст № 5 Профессиональные качества

Какими качествами должен обладать делопроизводитель? Как следует из названия профессии, деятельность документаведа целиком и полностью связана с поиском, обработкой и хранением документов, поэтому специалист должен иметь склонность к "бумажной" работе.

Кроме того, документовед не сможет качественно выполнять свою работу, если не будет обладать такими личностными качествами, как: внимательность, аккуратность, ответственность, усидчивость, терпеливость, грамотность, инициативность, креативность, эрудированность, исполнительность, дисциплинированность, организаторские способности, самоорганизованность.

Помимо перечисленных выше личностных качеств, хороший документовед владеет целым набором профессиональных знаний и навыков, в перечень которых входят: навыки работы с офисными приложениями ПК (Word, Excel, 1С, Outlook, 1С, Word, Excel, PowerPoint и т.д.), знание основ экономики, бизнес-планирования, архивного дела, менеджмента, управления персоналом, организации электронного документооборота, источниковедения, кадрового делопроизводства, литературного редактирования, законодательства в области трудового, административного, гражданского и конституционного права.

Текст № 6

Преимущества профессии Документовед - множество вариантов специализации, где можно выбрать область, максимально близкую к своим интересам; - интересный, но кропотливый труд в специальных структурах, хранилищах и архивах; - в конструкторских и проектных организациях, органах государственного управления, аппарате управления предприятиями; - самостоятельное принятие решения, социальная значимость профессии. Этот специалист первым получает документы, а значит, он всегда владеет самой актуальной информацией о новшествах, внедряемых в компании (а ведь, как известно, кто владеет информацией, тот владеет миром).

Мало того, достаточно часто документовед является единственным человеком (помимо высшего руководства, конечно), который посвящен во все деловые секреты предприятия. При наличии предпринимательской жилки и достаточного опыта работы в области документационного обеспечения управления персоналом, документовед может организовать собственный бизнес (например, создать аудиторскую компанию), и предоставлять услуги частным образом. Думать не стоит, что профессия документовед очень скучна.

Практическое задание № 2

«Язык и речь»

Вопросы и задания по теме:

- 1) Что такое язык?
- 2) Какие функции выполняет он в обществе?
- 3) Как вы понимаете выражение “Язык есть важнейшее средство человеческого общения”?
- 4) Какие средства общения, кроме языка, вам известны?
- 5) Существует ли взаимосвязь между развитием языка и развитием общества?
- 6) Что понимается под литературным языком? Назовите основные признаки литературного языка.
- 7) Прочитать текст и объяснить, как с помощью языка человек познаёт окружающий мир:

Понятия невозможны без словесной оболочки, без закрепления в языке, хотя в языке и не полностью отражаются их признаки. С одной стороны, мы в прямом смысле закрепляем в языке достижения нашего познания, С другой — мы можем узнавать новое о предметах, явлениях, процессах действительности благодаря языку, через его посредство. Мы можем при его помощи получать новые знания из уже имеющихся путём логических умозаключений. (А. Леонтьев).

Практическое задание № 3

1. Отметить прилагательные, которые употреблены в переносном значении: бархатный голос, бархатное платье, бархатные глаза, бархатный сезон, бархатная кожа, бархатный занавес.
2. Отметить номера с речевыми ошибками:
 - а) Больной был госпитализирован в больницу.
 - б) Готовя домашнее задание, меня все время отвлекал телефон.
3. Выберите подходящий по смыслу синоним:
 - а) эффектный, эффективный (метод);
 - б) коренные, корневые (побеги).

Практическое задание № 4

1. Определите значение слов, составьте с ними словосочетания: истекший - истёкший, небо-нёбо, железка-железка.
2. Отметить прилагательные в сравнительной степени:

Ты прекрасна, спору нет;
Но царевна всех милее,
Всех румяней и белее.
3. Определите функции знаков препинания в предложении:
 - а) Я крикнул, они побежали.
 - б) Я крикнул - они побежали.
 - в) Я крикнул: они побежали.

Практическое задание № 5

1. В каком предложении устаревшее слово «ныне» используется неуместно?

- а) Как ныне собирается вещей Олег
Отмстить неразумным хазарам...
 - б) А воз и ныне там.
 - в) Ныне в университете был день открытых дверей.
2. В каком предложении речевая ошибка? Исправьте.
 - а) В том году сильные морозы начались в начале января.
 - б) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.
 3. Определить виды омонимов: течь – течь; лук – луг; вёрхом – верхом; плот – плод.

Практическое задание № 6

1. Какая особенность русского ударения использована в словах: видение - видёние, пропасть - пропáсть, бегом - бегóм.
2. Найдите неправильный ответ:
К среднему роду относятся: время, городишко, дитя, умишко, солнышко, пепелище.
3. Объяснить значение новых фразеологизмов:
детский сад, каменный век, пожарная команда.

Практическое задание № 7

1. Раскрыть лексическое значение слов. Какое из них имеет значение «сильное возбуждение, волнение, борьба интересов вокруг чего - либо»: кураж, мираж, ажиотаж, антураж.
2. Определить стиль речи, указать признаки различных стилей:
 - а) Град – атмосферный осадок в виде небольших ледяных шариков.
 - б) – А дождь-то, видать, с грозой.
Под укрытие пора.
- Да, ничего.
- Ничего. Град – то голову тебе враз обмолотит.
 - в) Дождь был холодный, заставил удирать к лесной полосе. Не успели мы отдышаться в сыром кленовом полумраке, из дождя начали выпадать градины. Сначала они были маленькие, матовые, потом покрупнее.
3. Найти ошибки в согласовании прилагательного с существительным: черный вуаль, красивая тюль, болезненный мозоль, справедливое жюри, любимое дитя.

Практическое задание № 8

1. Заменить архаизмы современными словами: виктория, страж, десница.
2. Отметьте предложения, в которых неверно согласовано прилагательное с существительным:
 - а) У стены стоит черный рояль.
 - б) В зале сидит компетентный жюри.
 - в) Мама чисто прибрала в комнате, на окна повесила красивую тюль.
 - г) Друг пригласил меня на чашечку черного кофе.
3. Вычеркнуть в ряду фразеологизмов один, не являющийся синонимом:
 - а) терять голову; сходить с ума; без царя в голове;
 - б) от корки до корки; вдоль и поперек; терять голову.

Практическое задание № 9

1. Найти омоформы:
 - а) посветить (свечой) – посвятить (роман);
 - б) семью (семь) – семью (содержать);
 - в) вы ли – выли;
 - г) плач – плачь.
2. Восстановите паронимические пары: болотный - ...; каменистый - ...; удачливый - ...

3. Раскрыть смысл фразеологизмов, составить словосочетания: поставить на ноги; поймать на слове; сесть в лужу; тянуть за язык.

Практическое задание № 10

1. Из приведенных слов составить синонимические ряды: высокомерный, надменный, равнодушный, бесчувственный, докучный, робкий, гордый, страстный, боязливый, трусливый, безучастный, назойливый, несмелый, навязчивый, заносчивый.
2. Образовать форму единственного числа существительного: туфли, босоножки, погоны, чучела, клипсы.
3. Заменить цифры словами:
 - а) Теплоход с 388 экскурсантами отправился в рейс.
 - б) Город с 4675 жителями.

Практическое задание № 11

1. Определить виды омонимов: курица – курится, плот – плод, попугай – попугай, лезть – лезть.
2. Образовать множественное число от существительного: курица, учитель, выбор, крестьянство, темнота.
3. Исправить ошибки, связанные с управлением:
 - а) Уделить внимание на здоровье.
 - б) Заведующий больницы встретил нас «прохладно».

Практическое задание № 12

1. Найти ошибки, исправить, объяснить:
 - а) В этом отделе находятся научные монографии по физике и математике.
 - б) Как только актер появился на сцене, публика устроила ему настоящий бенефис.
2. Выбрать правильные окончания:
 - а) Опытному моряку шторм (а, ы) нипочем.
 - б) На конференции выступили известные доктор (а, ы) наук.
3. Какое ударение является литературным, а какое употребляется в профессиональной речи?
Искра – искра́, компас – компáс, прикус – прику́с. Вспомните устойчивые словосочетания, в которые входят слова: завидки, сажень, гуся (Р.п).

Практическое задание № 13

1. Указать, к какому стилю речи относятся слова: вещий, лучезарный, интервьюировать, вышеуказанный, амплитуда, очарование.
2. Объяснить форму рода выделенных существительных:
 - а) Опять дворянская зала наполнилась дворянами в мундирах.
 - б) Со шляпой на голове, зеленым вуалем и распущенными волосами, вошла она в переднюю.
3. Определить лексическое значение слова: умять – умолять; увидеть – увядать; просвещение – посвящение; обежать – обижать.

ТЕСТЫ

по русскому языку и культуре речи

ВАРИАНТ № 1.

1. Отметьте слово с ударением на первом слоге.

А) ДО-ГО-ВОР	В) И-СКРА
Б) ГНА-ЛА	Г) ШО-ФЕР
2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) чёрный рояль	В) яблочное повидло
Б) покрыть толью	Г) огромный мозоль
3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

- А) килограмм помидоров
Б) табор цыган
- В) несколько башкиров
Г) герои басней
4. Отметьте неправильное сочетание слов.
А) принять меры
Б) предпринять меры
В) принять решение
Г) предпринять шаги
5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
А) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.
Б) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.
В) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.
Г) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.
6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Писатель подробно описывает о жизни.
Б) Эта истина очевидна для всех.
В) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?
Г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.
Д) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.
7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Я согласился на это скрипя сердцем.
Б) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.
В) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
Г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.
8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось
Б) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.
В) Нам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.
Г) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.
9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
Б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
В) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!...».
Г) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.

ВАРИАНТ № 2.

1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.
А) ЗВО-НИТ
Б) КУ-ХОН-НЫЙ
В) КА-ТА-ЛОГ
Г) АЛ-ФА-ВИТ
2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.
А) жареный картофель
Б) густой вуаль
В) чёрное кофе
Г) компетентное жюри
3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.
А) нашествие варваров
Б) пара резиновых сапогов
В) оружие осетинов
Г) отряд солдат
4. Отметьте неправильное сочетание слов.
А) надеть шляпу
Б) надеть на палку
В) одеть очки
Д) одеть ребёнка

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
- А) Создавая ценности, человек обновляет себя.
 - Б) Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.
 - В) Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне.
 - Г) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.
6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
- А) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.
 - Б) Море глаз устремились на знаменитого актёра.
 - В) Кротким характером девушка выдалась в отца.
 - Г) В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.
 - Д) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.
7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
- А) Ваше предложение мне совсем не по душе.
 - Б) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.
 - В) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.
 - Г) Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.
8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
- А) Большинство летних месяцев я провёл на даче.
 - Б) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
 - В) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
 - Г) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.
9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
- А) Диктор сообщил телезрителям, что вновь встретится с ними только через месяц, так как уходит в отпуск.
 - Б) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».
 - В) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.
 - Г) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

ВАРИАНТ № 3.

1. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.
- А) ПРЕ-МИ-РО-ВАТЬ
 - Б) ИН-ДУСТ-РИ-Я
 - В) ХО-ДА-ТАЙ-СТВО-ВАТЬ
 - Г) ЗА-КУ-ПО-РИТЬ
2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.
- А) моют шампунью
 - Б) полученная бандероль
 - В) вкусный студень
 - Г) новая тюль
3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.
- А) десять гектар
 - Б) жилище якутов
 - В) пара ботинок
 - Г) забрал из ясель
4. Отметьте неправильное сочетание слов.
- А) проявить способности
 - Б) проявить образцы труда
 - В) проявить интерес
 - Г) проявить сознательность
5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
- А) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьёзно заниматься спортом.
 - Б) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.

В) Приехав в Париж, его пригласили в посольство.
Г) Незнакомец опустил в кресло и протянул руки к огню, плававшему в камине и

который притягивал его.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Бездна звёзд смотрели на меня в ночной тиши.

Б) В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ.

В) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалёк к

истине.

Г) Витя – ужасный невежда в музыке.

Д) Девочка окунула мордочку голодного котёнка в молоко.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Ему везёт: что бы он ни натворил, всё сходит с рук.

Б) Прошло всего лишь несколько часов.

В) Всегда и во всём надо понимать меру.

Г) Пологий берег реки зарос густыми зарослями.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Этот человек произвёл на меня большое воздействие.

Б) Сегодня праздник, но у меня самое будничное настроение.

В) Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все документы.

Г) За торт можно оплатить в первой кассе.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Сократ знал, что «я знаю, что я ничего не знаю».

Б) Главный герой романа не только убил старуху-процентщицу, но и её сестру.

В) Франция, в особенности Париж, давно привлекает русских художников.

Г) Паренёк поинтересовался у нас, как долго мы ещё будем заняты и сможем ли ему помочь.

ВАРИАНТ № 4.

1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) КВАР-ТАЛ

В) КРО-ВИ (АНАЛИЗ)

Б) САН-ТИ-МЕТР

Г) НА-ЧАЛ

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.

А) отметить в табели

В) блестящее монисто

Б) чёрный кофе

Г) звучный контральто

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) купил мандаринов

В) не нашёл носок

В) досидел до сумерек

Г) две пары туфлей

4. Отметьте неправильную форму множественного числа.

А) доктора

В) инженера

Б) выговоры

Г) катера

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Наклонясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.

Б) Будучи проездом в провинциальном городе, известного профессора пригласили

посетить местный университет.

В) В комнате был камин, в котором давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

- Г) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.
6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
 А) Артист был удостоен высокой наградой.
 Б) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.
 В) Все, даже лучшая подруга, отвернулись от меня в трудную минуту.
 Г) Старики снисходительны до шалостей детей.
 Д) Море глаз устремились на знаменитого актёра.
7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
 А) Между ними произошёл далеко не приятный разговор.
 Б) Все вздрогнули от резкого звука, а он и глазом не моргнул.
 В) Не без труда удалось нам решить эти трудные проблемы.
 Г) Я встречался с профессором только два раза, поэтому мы с ним на короткой ноге.
8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
 А) Николай выбрал самый кратчайший путь к дому.
 Б) В этом зале музея представлены изделия народных умельцев.
 В) На будущий день началось обсуждение текущих дел.
 Г) Маяковский стоял у источников новой поэзии.
9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
 А) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.
 Б) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.
 В) Старик не ответил, что он будет делать с кладом.
 Г) Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время на подготовку.

ВАРИАНТ № 5.

1. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.
 А) БА-ЛО-ВАТЬ
 В) ДРЕ-МО-ТА
 Б) КОМ-БАЙ-НЕР
 Г) НА-МЕ-РЕ-НИЕ
2. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.
 А) серый кенгуру
 В) полная гостей зала
 Б) чёрная вуаль
 Г) новенькая экю
3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.
 А) партия кадетов
 В) падал с плечей
 Б) килограмм помидор
 Г) несколько ремёсел
4. Отметьте неправильную форму мн. числа.
 А) офицера
 В) колокола
 Б) корректоры
 Г) штемпеля
5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
 А) Владельцы земельных участков вносят в казну города земельный налог, устанавливающий в соответствии с законодательством.
 Б) Офицер вернулся в избу и, позвав кучера, велел ему выезжать.
 В) В зале не раз вспыхивали долго не смолкающие аплодисменты.
 Г) Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили.
6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
 А) Мой друг всегда полон новыми идеями.

- Б) Лектор оперировал с точными фактами.
 В) Эта женщина – прекрасный повар.
 Г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.
- Д) В лаборатории накоплен достаточный опыт по использованию новых материалов.
7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
 А) По вечерам отец часто рассказывал нам любопытные истории из своей жизни.
 Б) В конце XV111 века страна была разделена на три неравные половины.
 В) Я не ударил лицом в грязь и блестяще сдал экзамены.
 Г) Однажды на рыбалке случился с ним такой случай.
8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
 А) Наш завод производит телевизоры высокого качества.
 Б) Ранние произведения поэта понятливы и доступны каждому.
 В) Мы опоздали на поезд по независимым от нас причинам.
 Г) Первая премьера этого балета состоялась в Риге.
9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
 А) Раскольников спросил у Сони, что может ли она простить его.
 Б) Катерина умоляла мужа взять её с собой, но, однако, Тихон тем не менее не выполнил её просьбу.
 В) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир, его идеи, стремления.
 Г) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

ВАРИАНТ № 6.

1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.
 А) ДИС-ПАН-СЕР
 Б) ЗА-ВИД-НО
 В) ОБ-ЛЕГ-ЧИТЬ
 Г) КА-У-ЧУК
2. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.
 А) отметить в табели
 Б) свежий силугуни
 В) налюбимый мозоль
 Г) красивый тюль
3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.
 А) музыка туркмен
 Б) купить яблоков
 В) пора свадеб
 Г) несколько полотенцев
4. Отметьте неправильную форму мн. числа.
 А) кучеры
 Б) мастера
 В) ордера
 Г) цехи
5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
 А) Приходилось работать в трудных условиях, не имея в течение многих недель ни одного свободного дня.
 Б) Морские волны, энергично накатывавшиеся на берег и которые издавали волну-ющий шум, оказывали на нас магическое воздействие.
 В) Всю ночь не давал мне спать гулко раздававшийся в ночной тишине заливистый

- лай собаки.
- Г) Рисуя пейзаж, у художника был задумчивый вид.
6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
- А) В конгрессе принимали участие тридцать одна страна.
 Б) Министр финансов выступил о том, что курс рубля будет зафиксирован.
 В) Журнал «Крестьянка» был очень популярен несколько лет назад.
 Г) Чацкий полон высокими думами.
 Д) Через час начнётся совещание по выработке плана спасательных работ.
7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
- А) Я не ударился лицом в грязь и блестяще сдал экзамены.
 Б) Мы долго спорили, но в конце концов нашли общий язык.
 В) Недостатком диссертационного исследования является недостаточно глубокая разработка некоторых вопросов.
- Г) Победители соревнования были награждены памятными подарками.
8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
- А) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.
 Б) Свою автобиографию я уже рассказывал вам.
 В) Директор сегодня подписал заявление о предоставлении мне отпуска.
 Г) Ученики пристально слушали рассказ учителя.
9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
- А) Учитель несколько раз объяснил задание, но, однако, многие ученики тем не менее не поняли его содержания.
 Б) Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.
 В) Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.
- Г) Раздался долгожданный звонок, и Саша спросил у Кати, что может ли он увидеть её сегодня.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1.	В	Б, Г	В, Г	Б	А, В, Г	А, В, Г	А, Б	А, В, Г	Б, В
Вариант 2.	А	Б, В	Б, В	В	Б, В	Б, Г, Д	Б, Г	А, Б, В	Б, В
Вариант 3.	Б	А, Г	А, Г	Б	Б, В, Г	А, Б, В	В, Г	А, В, Г	А, Б
Вариант 4.	А	А, Г	В, Г	В	А, Б, В	А, Г, Д	В, Г	А, В, Г	А, Г
Вариант 5.	А	В, Г	Б, В	А	А, В, Г	А, Б, Г	Б, Г	Б, В, Г	А, Б, Г
Вариант 6.	Б	А, В	Б, Г	А, Г	Б, Г	А, Б, Г	А, В	Б, В, Г	А, В, Г

Критерии оценки:

За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

30 -26 – оценка «5»

25-21 – оценка «4»

20- 16 – оценка «3»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для зачета по русскому языку и культуре речи:

1. Понятие о культуре речи, ее социальные аспекты.
2. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературной норме. Виды норм.
3. Функциональные стили русского языка. Сферы их использования, языковые признаки. Особенности построения текстов разных стилей.
4. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.
5. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
6. Ораторская речь в системе функциональных стилей литературного языка.
7. Основы мастерства беседы.
8. Качества хорошей речи.
9. Разговорная речь как особая функциональная разновидность литературного языка.
10. Речевая деятельность как вид деятельности, ее структура.
11. Жанры речевого общения.
12. Орфоэпические нормы. Нормативное произношение и ударение.
13. Произношение гласных и согласных звуков. Русское ударение – нефиксированное и подвижное.
14. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов.
15. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Профессионализмы и термины. Формулы речевого этикета, их использование в речи.
16. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения. Изменяемые и неизменяемые слова, склоняемые и спрягаемые слова.
17. Типы спряжения глаголов. Особенности спряжения глаголов в будущем времени, неполные парадигмы у глаголов.
18. Основные правила употребления знаков препинания.
19. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в употреблении и построении синтаксических конструкций. Способы их устранения.
20. Отличительные особенности устной и письменной речи.
21. Разновидности устной речи. Диалог. Монолог. Полилог.
22. Устная деловая речь. Деловая беседа; собеседование; интервью; переговоры.
23. Особенности устной публичной речи.
24. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала.
25. Основные виды аргументов
26. Письменные высказывания. Тезисы, резюме, их особенности. Отзыв и рецензия (сходство и различие).
27. Биография и автобиография. Характеристика.

28. Основные виды деловых документов. Деловая корреспонденция. Деловые бумаги. Деловые письма и их разновидности. Служебная документация. Заявление. Объяснительная. Доверенность.
29. Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.
30. Письменные жанры публицистической речи. Хроника, репортаж, интервью, статья, очерк, фельетон.
31. Трудности публичного выступления. Требования к публичному выступлению. Позиции оратора в ходе публичного выступления.
32. Правила успешного выступления. Значение личности.
33. Средства воздействия на слушателей. Образность речи. Повторение. Призыв. Цитирование. Противопоставление. Игра слов. Намек. Цепь. Вставка. Короткие рассказы. Напоминание. Использование неожиданной статистики. Юмор. Остроты. Ирония. Невербальные средства воздействия.
34. План – основа композиции. Начало речи. Этикетные формулы. Вступление. Главная часть: основная мысль, последовательность ее раскрытия. Заключение.
35. Свободная композиция. Эффект визуального имиджа. Эффект первых фраз. Эффект аргументации.
36. Основные функции речевого этикета. Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.
37. Вербальные и невербальные средства общения
38. Жестикуляция и язык жестов; Стилистические различия жестов. Национальный характер жестов.
39. Мимика и пантомимика.

Практическое задание № 1

1. Найти в предложении диалектизмы. Объяснить их значение.
 - а) Работу начали с первыми кочетами.
 - б) К вечеру ненадолго разведрилось.
 - в) Отец с братьями охотились на векшу.
2. Подобрать определения к существительным: метро, жалюзи, цеце, Ай – Петри, Сочи, шоу.
3. Записать цифры словами.
 - а) автобус с 27 студентами;
 - б) к 675 прибавить 25.

Практическое задание № 2

1. Найти ошибки в образовании словосочетаний: опытные инженеры, более сильнее, обоих студентов, около полтора километров.
2. Из двух форм существительных выбрать нормативную:
 - а) домик на пригорке был черный и крыт (толем, толью);
 - б) мы вошли в светл... больш... (зал, зала).
3. Образовать повелительное наклонение от глагола: лечь, есть, ехать, видеть, слышать.

Практическое задание №3

1. Определить вид омонимов: темы – те мы; выли – в иле; плач – плачь; окно – окна.

2. Расставить ударения: звонит, облегчить, баловать, гнала, каталог, партер, алфавит.
3. Определить род существительного: мозоль, тюль, колибри, шимпанзе, городишко, горюшко, забияка, плакса.

Практическое задание №4

1. Указать, какие из данных сочетаний являются свободными и какие – фразеологическими: берет деньги, берет книги, злость берет, берет отпуск, берет на поруки.
2. Какая особенность русского ударения используется автором этих строк?
Я под синим пóлогом. На холме полóгом.
3. Выберите правильную форму Р.п. множественного числа:
Кочерга
 1. не образуется;
 2. кочерг;
 3. кочерег.
 Сапог
 - 1) сапогов;
 - 2) сапог.

Практическое задание №5

1. Подобрать синонимы к заимствованным словам:
легальный, презентовать, имитация, аргумент, вакансия.
2. Выберите нужную форму сказуемого. Объясните выбор.
 - а) Большинство произведений композитора (были созданы – было создано) в годы странствий.
 - б) Большинство студентов (сдало, сдали) зачет.
3. Составить словосочетания, поставить заключенные в скобках слова в нужном падеже.
удивляться (результаты);
преклоняться (талант);
оплатить (проезд);
заплатить (проезд);
управляющий (филиал).

Практическое задание №6

1. Определить род существительных:
Разиня, пианино, врач, жюри, тихоня.
2. Отметить неизменяемые слова:
 - а) левый, метро, рассмотрев;
 - б) вверх, грядущий, справа.
3. Расставить ударения:
диспансер, колосс, обеспечение, партер, полшага.

Практическое задание №7

1. Определить виды омонимов:
 - а) выли – в иле;
 - б) плод – плот;
 - в) течь – течь.
2. Подобрать синонимы к фразеологизмам:
 - а) точить лясы;
 - б) бить баклуши.
3. Выбрать нужную форму сказуемого:
 - а) Множество темных туч (расползл (о, и) сь по небу.
 - б) Большинство студентов получил (и, о) отличные и хорошие оценки на экзамене.

Практическое задание №8

1. Определить тип переноса значения слова «несёт» в предложениях:
Официант несёт поднос с едой. Река несёт свои воды к океану.
2. Укажите словосочетания, в которых имеется ошибка в управлении:
а) оплатить за проезд; б) уверенность в победу;
в) заведующий аптеки.
3. Объяснить и составить словосочетания с фразеологизмами:
белые мухи, попасть впросак.

Практическое задание №9

1. Найти среди словосочетаний фразеологические:
злость берет, книги берет, берет деньги, берет отпуск, берет на поруки.
2. Вспомнить устойчивые словосочетания, в которые входят данные слова:
баклуши, впросак, сажень.
3. Употребить словосочетания в прямом и переносном значении:
ждать у моря погоды; поставить на ноги.

Практическое задание №10

1. Правильно ли употреблены прилагательные в данных предложениях?
а) Человек ведет праздничную жизнь.
б) У меня сегодня праздное настроение.
2. Отметить, формы какого рода в данное время являются принятыми, а какого – устаревшими:
а) клавиши – клавиша;
б) просека – просек;
в) зал – зала;
г) тальк – талька;
д) рельс – рельса.
3. Найти ошибки, объяснить, исправить:
а) Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили.
б) Второкурсник, он все рассказал нам о сессии.

Практическое задание №11

1. Исправить речевые ошибки:
а) Он крепко держит в своих руках штурвал руля.
б) Все гости получили памятные сувениры.
2. Продолжить пословицы:
а) Не спеши языком ...;
б) Береги платье снову ...
в) Свежо предание ...
3. Выбрать нужное:
(две, двое) девочек; (три, трое) учеников; (пять, пятеро) девочек.

Практическое задание №12

1. Употребить следующие слова в контекстах: три, напасть, простой.
2. Найти многозначные слова: шаль, шапка, пальто, галстук, гардероб.
3. Найти ошибки в употреблении многозначных слов: врач обошел вторую палату; проблемам образования посвящена настоящая статья.

Практическое задание №13

1. Указать фразеологические единицы, раскрыть смысл:
а) Стоило только увеличить состав прокурорского надзора, чтобы очистить авгиевы конюшни.
б) Литература 40-х годов не знала никаких свобод, ежечасно изнемогала на Прокрустовом ложе всевозможных укорачиваний.
2. Как изменится смысл предложений, если части поменять местами?
а) Напрямик не пробиться: впереди непроходимые болота.
б) Кто - то зажег спичку - мелькнул огонек.

3. Указать, для чего служит в данных словах изменение ударения:
Па́хнуть – пахну́ть, досыпа́ть – досы́пать, у́же – уже́, избу́ – избу́, уго́льный – уго́льный.

Список использованной литературы

1. Амелина, Е.В. Русский язык. Готовимся к ОГЭ / Е.В. Амелина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 32 с.
2. Бисеров, А.Ю. ОГЭ-2017. Русский язык. Тематические тренировочные задания. 9 кл / А.Ю. Бисеров, И.Б. Маслова. - М.: Эксмо, 2018. - 64 с.
3. РУССКИЙ ЯЗЫК: СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ 10 КЛ / Под ред. ВОИТЕЕЛЕВОЙ Т.М.. - М.: АСАДЕМИА, 2019. - 320 с.
4. Русский язык: Учебник / Под ред. Герасименко Н.А.. - М.: Academia, 2020. - 64 с.
5. АВЕРЬЯНОВА, Н.А. РУССКИЙ ЯЗЫК. ОРФОГРАФИЯ: ТЕСТЫ ДЛЯ ЕГЭ / Н.А. АВЕРЬЯНОВА. - РнД: ФЕНИКС, 2019. - 135 с.
6. ГОРБАЦЕВИЧ, О.Е. РУССКИЙ ЯЗЫК: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / О.Е. ГОРБАЦЕВИЧ. - Рн/Д: ФЕНИКС, 2018. - 320 с.

Дополнительная литература

1. ВАРАКСИН, Л.А. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ: СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ / Л.А. ВАРАКСИН. - М.: ФЛИНТА, 2019. - 208 с.
2. БИСЕРОВ, А.Ю. ЕГЭ-2019. РУССКИЙ ЯЗЫК. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ / А.Ю. БИСЕРОВ. - М.: ЭКСМО, 2018. - 320 с.
3. БАЛУШ, Т.В. РУССКИЙ ЯЗЫК: ВЕСЬ ШКОЛЬНЫЙ КУРС В ТАБЛИЦАХ И СХЕМАХ / Т.В. БАЛУШ. - Мн.: ПОПУРРИ, 2020. - 400 с.
4. ЗЕМЛЯКОВА, Н.В. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ / Н.В. ЗЕМЛЯКОВА. - М.: ЮНИТИ, 2019. - 352 с.

Интернет-ресурсы

«Profspo.ru» office@profspo.ru

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК

_____ Гуноев И.С.

«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по дисциплине ОП.01 Теория и методика социальной работы
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г. Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика социальной работы

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теория и методика социальной работы» являются формирование системных знаний о теории и методологии социальной работы как науки и практики, как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе.

Учебные задачи дисциплины «Теория и методика социальной работы»:

- сформировать базовые знания по методике для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;

- сформировать теоретические представления о социальной работе как области социального знания, ее объекте и предмете, основных категориях, интегративно- комплексном характере;

- сформировать знания о принципах, закономерностях и функциях социальной работы;

- раскрыть специфику основных теорий социальной работы, влияющих на практику и выбор стратегии деятельности специалистов;

- сформировать системное представление об уровнях, видах и ресурсных системах социальной работы;

- сформировать знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения средствами социальной работы;

- раскрыть специфику социальной работы как профессиональной деятельности, направленной на развитие индивидуального и общественного благосостояния;

- сформировать представление об основных тенденциях развития социальной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;

- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания;

- использовать основные критерии социального благополучия;

- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы;
- выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;
- использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы в практике социальной работы;
- выделять основные структурные компоненты системы социального образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы социальной работы для ее изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;
- основы современной теории социального благополучия;
- основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;
- история развития и особенности современного социального образования.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

Специалист по социальной работе должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Специалист по социальной работе должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 126 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 20 часа,
- самостоятельная работа обучающегося 106 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
лекции	12
теоретическое обучение	-
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	106
в том числе:	
подготовка к промежуточной аттестации	
Экзамен в 3 семестре	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: «Теория и методика социальной работы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала Лекции: «Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных теоретических парадигмах и научных подходах». Социальная работа как феномен цивилизованного общества. Категории, принципы и закономерности социальной работы. Основные теории и модели социальной работы. Развитие методологии социальной работы за рубежом.	2	<i>Ознакомительный</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: «Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных теоретических парадигмах и научных подходах»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Осуществить подбор аннотационных карточек по современным отечественным и зарубежным исследованиям в контексте дисциплины «Теория и методика социальной работы» до 10. 2. Составить глоссарий по основным понятиям дисциплины «Теория и методика социальной работы».	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала Лекции: «Научная идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук». Проблемы научной идентификации социальной работы. Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.	2	<i>Ознакомительный</i>
	Практические занятия: «Научная идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук»	2	
	Лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Оформить таблицу по следующей схеме: дайте определение каждой науке, объект, предмет ее изучения, основные понятия, категории и методы каждой науки. Проанализировать что у них есть общего с социальной работой, на какие положения теории опирается. 2. Разработка блок-схем по теме «Научная	1	

	идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук».		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы». Содержание и структура понятия «социальное благополучие». Условия и требования социальной безопасности для социального благополучия. Социальная сплоченность как интегральная основа практики социальной работы.	4	<i>Ознакомительный</i>
	Практические занятия: «Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Социальное развитие и социальная работа в условиях модернизации общества». Проблемы социального развития в современном обществе. Задачи и основные направления социальных преобразований. Социальная политика как основной фактор развития социальной работы. Роль социальной работы в условиях модернизации общества.	2	<i>Ознакомительный</i>
	Практические занятия: «Социальное развитие и социальная работа в условиях модернизации общества»	2	
	Лабораторные работы: Самостоятельная работа обучающихся: 1. Осуществить анализ позитивных изменений, произошедших в результате реформ в России. 2. Разработка блок-схем по теме «Социальное развитие и социальная работа в условиях модернизации общества».	1	
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Нормативно-правовые практики социальной работы» Государственно-правовые аспекты социальной работы. Правовые основы социальной защиты: основные понятия. Нормативное обеспечение социального обслуживания населения.	4	<i>Репродуктивный</i>
	Практические занятия: «Нормативно-правовые практики социальной работы»	2	
	Лабораторные работы: Самостоятельная работа обучающихся:		

	1. Осуществить сравнительный анализ законов и нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в России и в вашем регионе; 2. Конспектирование на тему: «Нормативное обеспечение социального обслуживания населения». Книга Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 288 с.	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Формирование системы социальной защиты населения». Социальная защита как развивающийся социальный институт. Формы и виды социальной защиты населения. Принципы и функции социальной защиты. Социальное обслуживание населения – ведущее направление социальной защиты населения. Социальные услуги в системе социальной защиты населения.	4	<i>Репродуктивный</i>
	Практические занятия: «Формирование системы социальной защиты населения»	2	
	Лабораторные работы: Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации по теме: «Модели социальной защиты». 2. Составить схему организации социальной защиты населения в вашем регионе. 3. Разработка блок-схем по теме «Формирование системы социальной защиты населения».	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Деятельностная сущность, направления, уровни, формы и методы социальной работы». Деятельностная сущность социальной работы. Направления, уровни и формы социальной работы. Методы практической социальной работы. Исследовательские методы в социальной работе.	4	<i>Репродуктивный</i>
	Практические занятия: «Деятельностная сущность, направления, уровни, формы и методы социальной работы»	2	
	Лабораторные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 3.			
	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Социальная инноватика и традиции общественной жизни» Понятия «социальная инновация», «традиции». Институты гражданского общества как фактор	4	<i>Продуктивный</i>

Тема 3.1.	развития социальных инноваций и традиций общественной жизни. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах общественной жизни.		
	Практические занятия: «Социальная инноватика и традиции общественной жизни».	4	
	Лабораторные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат на тему «Гражданское общество как фактор развития инноваций и традиций российского общества»; 2. Разработка блок-схем по теме «Социальная инноватика и традиции общественной жизни».	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Противоречия социальной работы как источник повышения ее эффективности» Противоречия социальной практики как источник развития социальной работы. Эффективность социальной работы: сущность и составляющие.	2	<i>Продуктивный</i>
	Практические занятия: «Противоречия социальной работы как источник повышения ее эффективности».	2	
	Лабораторные работы:		
Тема 3.3	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Система образования кадров по направлению «социальная работа» Становление системы подготовки социальных работников в России. Международный опыт профессиональной подготовки социальных работников. Социальная квалиметрия в практике социальной работы (квалиметрический потенциал социального работника)	4	<i>Продуктивный</i>
	Практические занятия: «Система образования кадров по направлению «социальная работа».	4	
	Лабораторные работы:		
Тема 3.4	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.» Проблемы понимания и развития социальной работы за рубежом. Перспективные направления развития теории социальной работы в России	4	<i>Продуктивный</i>
	Практические занятия: «Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.»	2	
	Лабораторные работы:		
Самостоятельная работа обучающихся:			
Всего:		126	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета педагогики и психологии: рабочее место преподавателя и студентов, учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, тесты для контроля знаний и др.

Материально-техническое оснащение: аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Учебно-наглядные пособия: комплект электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none">- выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания;- использовать основные критерии социального благополучия;- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы;- выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;- использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы в практике социальной	<ul style="list-style-type: none">- подготовка и защита реферата- подготовка презентации- выполнение группового творческого задания- подготовка презентации- выполнение группового творческого задания; подготовка и защита реферата- выполнение группового творческого задания; подготовка и защита реферата

<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные структурные компоненты системы социального образования. <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социальной работы для ее изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины; - основы современной теории социального благополучия; - основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; - общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе; - история развития и особенности современного социального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение группового творческого задания; подготовка презентации - подготовка и защита реферата - выполнение группового творческого задания; - выполнение группового творческого задания; подготовка и защита реферата - выполнение группового творческого задания; подготовка и защита реферата - выполнение группового творческого задания; подготовка презентации
--	--

4.1. Примерная тематика рефератов.

1. Западная и отечественная теоретические парадигмы социальной работы: сходство и различия.
2. Зарубежный опыт методики осмысления социальной поддержки нуждающихся.
3. Деятельность добровольных помощников.
4. Тенденции древнейших представлений о процессе помощи.
5. Социологические, психологические и комплексно-ориентированные парадигмы и функционалистская, интерпретативная, радикально-гуманистическая и структуралистская модели в теории социальной работы.
6. Сходство и различия западной и отечественной парадигм.
7. Взаимодействие теории социальной работы со специальными дисциплинами (опыт деятельности социальной работы с различными группами населения, социальная экология).
8. Этапы развития социальной работы в России.
9. Этапы становления социальной работы за рубежом.
10. Основные направления социальной работы.
11. Социентальные подходы к теории социальной работы.
12. Деятельностный подход в определении сущности социальной работы.
13. Отношение субординации, координации и корреляции в структуре социальной работы.
14. Понятие идентификации и ее необходимость для теории социальной работы как науки.
15. Связь социальной работы с другими науками.
16. Методы теории социальной работы при решении социальных и профессиональных задач.
17. Основы организации социальной работы.
18. Место социальной работы среди других научных дисциплин.
19. Семья как первичная социальная среда.
20. Социальная среда образовательных и воспитательных учреждений.
21. Социальная среда города, района.
22. Государство как тип социальной среды.
23. Экономические ресурсы социальной среды.
24. Гражданское общество как тип социальной среды.
25. Коммуникативная техника в социальной работе.
26. Медико-социальные методы социальной работы.
27. Социально-психологические методы в социальной работе.
28. Педагогические методы социальной работы.
29. Гражданское общество как фактор развития инноваций и традиций российского общества.
30. Инновационная профессиональная деятельность специалистов в социальной сфере.
31. Этапы инновационного процесса в социальной сфере.
32. Инновационные социальные практики в системе социального обслуживания.
33. Социальные последствия инновационной деятельности.
34. Традиции и инновации в социальной сфере российского общества.
35. Социальная инноватика в системе наук об общественном развитии.
36. Актуальные проблемы практики социальной работы и социального образования.
37. Институты гражданского общества как фактор развития социальных инноваций и традиций общественной жизни.
38. Развитие социальной работы в Норвегии.

39. Развитие социальной работы в Швеции.
40. Развитие социальной работы в Великобритании.
41. Развитие социальной работы в США.
42. Проблемы понимания и развития социальной работы за рубежом.
43. Проблемы социальной работы в современной России.
44. Проблема качества профессионального образования по направлению подготовки «социальная работа».
45. Проблемы практики социальной работы.
46. Проблемы профессионального сгорания социальных работников.
47. Перспективы развития практики социальной работы в России.
48. Состояние и проблемы развития теории социальной работы в России.

4.2. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.
2. Категории, принципы и закономерности социальной работы.
3. Теории социальной работы.
4. Модели социальной работы.
5. Развитие методологии социальной работы за рубежом.
6. Проблемы научной идентификации социальной работы.
7. Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы.
8. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
9. Содержание и структура понятия «социальное благополучие».
10. Условия и требования социальной безопасности для социального благополучия.
11. Социальная сплоченность как интегральная основа практики социальной работы.
12. Проблемы социального развития в современном обществе.
13. Задачи и основные направления социальных преобразований.
14. Социальная политика как основной фактор развития социальной работы.
15. Роль социальной работы в условиях модернизации общества.
16. Государственно-правовые аспекты социальной работы.
17. Правовые основы социальной защиты: основные понятия.
18. Нормативное обеспечение социального обслуживания населения.
19. Социальная защита как развивающийся социальный институт.
20. Формы и виды социальной защиты населения.
21. Принципы и функции социальной защиты.
22. Социальное обслуживание населения – ведущее направление социальной защиты населения.
23. Социальные услуги в системе социальной защиты населения.
24. Деятельностная сущность социальной работы.
25. Направления, уровни и формы социальной работы.
26. Методы практической социальной работы. Исследовательские методы в социальной работе.
27. Понятия «социальная инновация», «традиции».
28. Институты гражданского общества как фактор развития социальных инноваций и традиций общественной жизни.
29. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах общественной жизни.
30. Противоречия социальной практики как источник развития социальной работы.
31. Эффективность социальной работы: сущность и составляющие.
32. Становление системы подготовки социальных работников в России.
33. Международный опыт профессиональной подготовки социальных работников.
34. Социальная квалиметрия в практике социальной работы (квалиметрический потенциал социального работника).

35. Проблемы понимания и развития социальной работы за рубежом.
 36. Перспективные направления развития теории социальной работы в России

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. №506.	Протокол заседания кафедры от «07» апреля 2021 г. № 10	

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05388-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471735>
2. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470034>
3. Теория и методика социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05184-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473346>

Дополнительные источники:

1. Шмелева, Н. Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11489-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456678> (дата обращения: 08.05.2021).
2. Пристupa, Е. Н. Теория и методика социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Пристupa. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04236-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470040>
3. Фирсов, М. В. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03470-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470039>
4. Фирсов, М. В. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03470-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470039>

Периодические издания:

1. Вопросы психологии. - 2015-2018. - № 1-6
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2015-2018. – 1-4
3. Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. - 2015. - № 1-4.
4. Новое в психолого-педагогических исследованиях - 2015. - №1-4; 2016. - № 1-2
5. Психологическая наука и образование. – 2015-2016. - №1-4.
6. Педагогика и психология образования // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2943>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
5. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
7. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ ГУНОВЕВ И.С.
« ____ » _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по дисциплине ОП.01. Теория и методика социальной работы
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г.Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	10
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	15
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01. Теория и методика социальной работы в форме экзамена

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теория и методика социальной работы» являются формирование системных знаний о теории и методологии социальной работы как науки и практики, как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе.

Учебные задачи дисциплины «Теория и методика социальной работы»:

- сформировать базовые знания по методике для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;
- сформировать теоретические представления о социальной работе как области социального знания, ее объекте и предмете, основных категориях, интегративно- комплексном характере;
- сформировать знания о принципах, закономерностях и функциях социальной работы;
- раскрыть специфику основных теорий социальной работы, влияющих на практику и выбор стратегии деятельности специалистов;
- сформировать системное представление об уровнях, видах и ресурсных системах социальной работы;

- сформировать знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения средствами социальной работы;
- раскрыть специфику социальной работы как профессиональной деятельности, направленной на развитие индивидуального и общественного благосостояния;
- сформировать представление об основных тенденциях развития социальной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;
- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания;
- использовать основные критерии социального благополучия;
- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы;
- выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;
- использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы в практике социальной работы;
- выделять основные структурные компоненты системы социального образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы социальной работы для ее изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;
- основы современной теории социального благополучия;
- основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;
- история развития и особенности современного социального образования.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

Специалист по социальной работе должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Специалист по социальной работе должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
- ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
- ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
- ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
- ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
- ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
- ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
- ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
- ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
- ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
- ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Знания: - категории и понятия социальной работы, специфику профессии;	- характеристика понятий социальной работы; - знание специфики профессии; - характеристика объекта и субъекта социальной работы	Теоретические вопросы № 1-34 Практические ситуационные задачи № 1-12	Экзамен
- традиции российской и международной благотворительности;	- современное научное определение благотворительности; - обоснованное понимание влияния благотворительности на социальную работу.		
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;	- перечисление и характеристика моделей социальной работы		
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;	- сущность исторической модели социальной работы; - перечисление и характеристика основных этапов истории развития социальной работы в России и за рубежом		
Умения: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;	- получение навыков в осуществлении профессиональной деятельности в области социальной работы в соответствии с профессиональными ценностями		
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;	применение знаний для оперирования основными понятиями и категориями специальности		
- определять вид методики, применяемой	- получение навыков в определении вида методики, применяемой		

в конкретной ситуации.	мой в конкретной ситуации		
Знания: - общие и частные технологии, методы социальной работы;	- современное научное определение социальных технологий; - сущность и классификация общих и частных технологий, методов социальной работы	Теоретические вопросы № 35-58 Практические ситуационные задачи № 13-22	Экзамен
- особенности объекта и субъекта социальной работы;	современное научное определение объекта и субъекта социальной работы		
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);	- перечисление и характеристика основных подходов, применяющихся в социальной работе		
- принципы деятельности социального работника;	- перечисление и характеристика принципов деятельности социального работника		
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей;	- современное научное определение ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей		
- организационно-правовые формы социальной защиты населения.	- характеристика основных правовых актов в области социальной работы		
Умения: - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;	- получение навыков в использовании технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента		
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;	- получение навыков в осуществлении анализа ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи		

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Задания для проведения экзамена

2.1.1 Вопросы для проведения экзамена

1. Исторические модели социальной работы.
2. Становление и развитие социальной работы.
3. Зарубежный опыт социальной работы.
4. Понятия категории социальной работы.
5. Особенности объекта и субъекта социальной работы. Объекты социальной работы и ее функции.
6. Теория социальной работы как наука, предмет и объект исследования.
7. Теория и практика социальной работы - как учебная дисциплина.
8. Культурно-исторические предпосылки зарождения и развития благотворительности в России.
9. Основные традиции благотворительных обществ в России и их появление в современных условиях.
10. Влияние благотворительности на социальную работу.
11. Место благотворительных организаций в системе социальной защиты населения.
12. Нормативно-правовые акты, регулирующие личные отношения граждан.
13. Социальный работник как профессия.
14. Профессиональные умения социального работника. Модель специалиста.
15. Понятие ценностей социальной работы.
16. Профессиональная этика социального работника. Традиционные духовные ценности.
17. Цели и задачи социальной работы.
18. Принципы деятельности социального работника.
19. Методы социальной работы и их характеристика.
20. Система принципов социальной работы.
22. Основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, лично - ориентированный, системно-деятельностный и т.д.).
23. Основные современные концепции.
24. Модели социальной работы (психолого-ориентированные, гуманистическая, социолого-ориентированные, радикальная, комплексно – ориентированные).
25. Здоровье как личностная и социальная ценность.
26. Критерии и показатели материальной обеспеченности человека.
27. Социальная защита населения: понятие, принципы, средства социальной защиты.
28. Организационно-правовые формы социальной защиты населения, их характеристика.
29. Понятие системы социального обслуживания населения.
30. Принципы деятельности социальных служб.

31. Виды социального обслуживания населения.
32. Права и обязанности работников социальных служб.
33. Проблемы социальной реабилитации и помощь престарелым и инвалидам.
34. Система и содержание деятельности учреждений социальной поддержки престарелых и реабилитации инвалидов.
35. Понятие социальных технологий. Классификация социальных технологий.
36. Технологические этапы социальной работы и их краткая характеристика.
37. Социальное страхование как технология социальной работы.
38. Социальная реабилитация как технология социальной работы.
39. Понятие и сущность технологического процесса.
41. Технология индивидуальной работы.
42. Технология групповой социальной работы (терапевтические группы, естественные социальные группы).
43. Методы подхода с созидательными группами.
44. Макропрактика и ее направления.
45. Технология социальной профилактики.
46. Технология социальной реабилитации.
48. Технологии социального консультирования.
49. Технология социальной диспансеризации, сопровождения и патронажа.
50. Технология социального прогнозирования.
51. Технология социально - терапевтической работы с семьями.
52. Технология социальной работы с детьми и подростками.
53. Технология социальной работы с лицами, склонными к различным формам девиации (алкоголизм, наркомания).
54. Технология социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста.
55. Технология социальной работы с инвалидами.
56. Технология социальной работы с бездомными.
57. Технология социальной работы с безработными.

2.1.2 Практические ситуационные задачи

1. Гражданка А. (67 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, имеет ли она право на получение государственной социальной помощи?
 - 1) Кто является получателем государственной социальной помощи?
 - 2) Кем она назначается?
 - 3) Какие документы и куда надо представить?
2. Гражданин А. (66 лет), получатель государственной социальной помощи обратился за разъяснением к социальному работнику. В каких случаях прекращается оказание государственной социальной помощи?
 - 1) Истечения срока назначения государственной социальной помощи?
 - 2) Получения наследства?
 - 3) Каков порядок предоставления сведений о составе семьи, доходах?
3. Гражданин А. (64 года), безработный, обратился за разъяснением к социальному работнику, может ли он считаться клиентом социальной службы и имеет ли он право на материальную помощь?
 - 1) Кто считается клиентом социальной службы?
 - 2) Каковы принципы социального обслуживания?

3) Основание обращения гражданина на социальное обслуживание?

4. Гражданин А. (62 года), безработный, обратился за разъяснением к социальному работнику, может ли он считаться клиентом социальной службы и имеет ли он право на материальную помощь?

- 1) Кто считается клиентом социальной службы?
- 2) Каковы принципы социального обслуживания?
- 3) Кому предоставляется материальная помощь?

5. Гражданка А. (67 лет), инвалид 2-й группы обратилась за разъяснением к социальному работнику, имеет ли она право на получение государственной социальной помощи?

- 1) Кто имеет право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг?
- 2) Содержание набора социальных услуг?
- 3) Порядок предоставления социальных услуг?

6. Гражданка А. (64 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, имеет ли она право на социальное обслуживание?

- 1) Что представляет собой социальное обслуживание?
- 2) Каковы основные принципы деятельности в сфере социального обслуживания?
- 3) Кто гарантирует гарантии соблюдения прав граждан в сфере социального обслуживания?

7. Гражданин А. (66 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, какими правами обладают граждане при получении социальных услуг?

- 1) С какого возраста граждане имеют право на социальное обслуживание?
- 2) По чьему решению принимается решение на социальное обслуживание?
- 3) Права граждан при получении социальных услуг?

8. Гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, могут ли без его согласия близкие родственники поместить в стационарное учреждение социального обслуживания?

- 1) При каких условиях осуществляется социальное обслуживание?
- 2) При каких условиях осуществляется помещение граждан в стационарные учреждения?
- 3) Какие документы должны быть оформлены?

9. Гражданин А. (75 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, в каких случаях осуществляется помещение граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарные учреждения социального обслуживания без их согласия?

- 1) При каких условиях осуществляется помещение граждан без их согласия?
- 2) Каковы ограничения прав граждан при оказании им социальных услуг?

10. Гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, каковы основные права граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания?

- 1) Каковы условия проживания?
- 2) Какие виды медицинского обслуживания?

3) Можно ли отправлять религиозные обряды и где?

11. Инвалид П. (62 года) проживает в стационарном учреждении социального обслуживания. Администрацией ему предписано участвовать в трудовой деятельности по благоустройству территории. Он предупрежден, что в случае отказа он будет наказан.

1) В каких случаях администрация может привлекать проживающих к трудовой деятельности?

2) Какие рекомендации при этом учитываются?

3) В каких случаях допускается принуждение к лечебно-трудовой деятельности?

12. Гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, каковы формы социального обслуживания?

1) Основные формы социального обслуживания?

2) На какой основе осуществляется социальное обслуживание?

13. Супруги А., проживающие в стационарном учреждении социального обслуживания обратились к администрации с просьбой предоставить им изолированное жилое помещение. Имеют ли они на это право?

1) Изложить основные обязанности администрации стационарного учреждения социального обслуживания?

2) В каких случаях супругам предоставляется изолированное жилое помещение?

3) Как организуется отдых и культурное обслуживание граждан?

14. Гражданин пожилого возраста С. (68 лет) остро нуждается в социальной поддержке по состоянию здоровья. На какой вид социального обслуживания он вправе рассчитывать?

1) В каких целях осуществляется этот вид социального обслуживания?

2) Какие социальные услуги включает этот вид социального обслуживания?

15. Ребенок - инвалид, проживающий в семье обратился за разъяснениями к социальному работнику, как ему получить образование и профессиональную подготовку.

1) На получение какого образования он вправе рассчитывать?

2) В каких учебных заведениях он вправе учиться?

3) Как это право может быть реализовано самим учреждением.

16. Ребенок-инвалид, после окончания ВУЗа обратился за разъяснениями к социальному работнику, как осуществляется обеспечение занятости инвалидов?

1) Порядок обеспечения занятости инвалидов?

2) Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов?

3) Условия труда инвалидов?

17. Гражданка А. (67 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, имеет ли она право на получение государственной социальной помощи?

1) Кто является получателем государственной социальной помощи?

2) Кем она назначается?

3) Какие документы и куда надо представить?

18. Гражданин А. (66 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, какими правами обладают граждане при получении социальных услуг?

1) С какого возраста граждане имеют право на социальное обслуживание?

- 2) По чьему решению принимается решение на социальное обслуживание?
 3) Права граждан при получении социальных услуг?
19. Гражданка А. (66 лет), инвалид 2-й группы обратилась за разъяснением к социальному работнику, имеет ли она право на получение государственной социальной помощи?
- 1) Кто имеет право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг?
 2) Содержание набора социальных услуг?
 3) Порядок предоставления социальных услуг?
20. Супруги Ивановы (66 и 67 лет) обратились с заявлением о помещении их в интернат для престарелых.
- 1) При каких условиях и какими органами их обращение может быть положительно решено?
 2) Какими правами обладают граждане пожилого возраста, проживающие в стационарных учреждениях социального обслуживания?
21. Ветеран Великой Отечественной войны П. обратился за разъяснением к социальному работнику, в чем заключается социальная поддержка ветеранов?
- 1) Что предусматривает социальная поддержка ветеранов?
 2) Каковы меры социальной поддержки инвалидов войны?
 3) Как осуществляется оплата занимаемой площади жилых помещений?
22. Гражданка П. (84 года) обратилась в орган социальной защиты с просьбой прикрепить ее для обслуживания на дому. В заявлении она указала, что является одинокой пенсионеркой, никаких родственников в Москве не имеет.
- 1) Какие документы она должна представить?
 2) Какие виды услуг входят в обслуживание на дому?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:

Кабинет Социальная работа

2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут

3. Вы можете воспользоваться

- нормативной документацией:

1. Федеральный закон от 10.12.1995 N 195-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации"

2. Федеральный закон от 02.08.1995 N 122-ФЗ (ред. от 25.11.2013)

"О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов"

3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

4. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 12.03.2014) "О государственной социальной помощи".

5. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях"

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формулировка задания: Задание 1. Студенту необходимо ответить на два теоретических вопроса. Задание 2. Практическая часть: ситуационная задача.		
Результаты освоения	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
Знания: - категории и понятия социальной работы, специфику профессии;	- характеристика понятий социальной работы; - знание специфики профессии; - характеристика объекта и субъекта социальной работы	
- традиции российской и международной благотворительности;	- современное научное определение благотворительности; - обоснованное понимание влияния благотворительности на социальную работу.	
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;	- перечисление и характеристика моделей социальной работы	
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;	- сущность исторической модели социальной работы; - перечисление и характеристика основных этапов истории развития социальной работы в России и за рубежом	
Умения: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;	- получение навыков в осуществлении профессиональной деятельности в области социальной работы в соответствии с профессиональными ценностями	
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;	применение знаний для оперирования основными понятиями и категориями специальности	
- определять вид методики, применяемой в конкретной ситуации.	- получение навыков в определении вида методики, применяемой в конкретной ситуации	
Знания: - общие и частные технологии, методы социальной работы;	- современное научное определение социальных технологий; - сущность и классификация общих и частных технологий, методов социальной работы	
- особенности объекта и субъекта	современное научное определение объекта	

та социальной работы;	ра- и субъекта социальной работы	
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);	- перечисление и характеристика основных подходов, применяющихся в социальной работе	
- принципы деятельности социального работника;	- перечисление и характеристика принципов деятельности социального работника	
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей;	- современное научное определение ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей	
- организационно-правовые формы социальной защиты населения.	- характеристика основных правовых актов в области социальной работы	
Умения: - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;	- получение навыков в использовании технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента	
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;	- получение навыков в осуществлении анализа ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи	

Время выполнения задания: 30 минут

Требования охраны труда: проводится инструктаж по технике безопасности.

Литература для экзаменующихся:

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 10.12.1995 N 195-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 02.08.1995 N 122-ФЗ (ред. от 25.11.2013)
"О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов"
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 12.03.2014) "О государственной социальной помощи".
5. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях"

Основные источники:

1. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Агапов Е.П. Социальная работа в вопросах и ответах. Учебное пособие / под ред. д-р филос. наук, проф. Е.П. Агапова. 3-е изд. Ростов – на – Дону: центр универсальной полиграфии, 2018.
2. Теория социальной работы. / Под научной редакцией С. Г. Фурдея. – Ростов– на – Дону: Наука – Пресс, 2017. – 256 с.
3. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. Пособие для студентов вузов/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256с.
4. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов/ Л.П. Храпылина. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 415с.

Интернет ресурсы:

1. Министерство труда и социальной защиты РФ [электронный ресурс] rosmintrud.ru
2. consultant.ru (Консультант Плюс)
3. "Гарант" - информационно-правовое обеспечение.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК

_____ Гуноев И.С.

«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине ОП.02 Организация социальной работы в Российской
Федерации

для специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

форма обучения: заочная

г. Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 39.02.01. социальная работа

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения, не имеющих высшего профессионального образования по специальности **39.02.01. «Социальная работа»**, а также аттестации специалистов по социальной работе.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Организация социальной работы в Российской Федерации» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;

- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;

- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;

знать:

- структуру органов социальной работы в РФ и конкретном регионе;

- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;

- особенности социальной работы во всех сферах жизнедеятельности человека;

- особенности социальной политики в РФ, ее цели и задачи;

- основные направления и принципы социальной работы в России;

- особенности деятельности органов социальной защиты региона.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Работа со словарями и нормативно-правовыми актами;	2
- Составление периодической таблицы исторического развития социальной работы в России;	2
- Составление структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом;	4
- Составление схемы направлений деятельности Министерства здравоохранения и социального развития РФ;	4
- Составление схемы видов деятельности социальных служб;	2
- Составление схемы межведомственного взаимодействия;	2
- Составление структурной схемы служб социальной защиты региона;	4
- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).	4
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социальная работа в России: история и современность.		14	
Тема 1.1. Исторический аспект развития и организации системы социальной работы в России.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности. Становление и развитие системы общественного призрения в России. Социальная работа в послереволюционный и советский периоды.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 1.2. Современная социальная работа в России.	Содержание учебного материала	4	1,2.
	Особенности социальной работы в современном российском обществе, ее актуальные проблемы. Социальная работа как особый вид практической деятельности. Объекты и субъекты социальной работы. Субъект-субъектный подход в социальной работе. Основные направления и принципы социальной работы в России. Понятия «социальная защита», «социальное обеспечение», «социальное обслуживание». Их взаимосвязь с социальной работой.		
	Особенности социальной работы за рубежом, ее отличие от российской социальной работы.		
	Практическое занятие «Особенности современной социальной работы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 1.3. Социальная политика современной России.	Содержание учебного материала	2	1,2.
	Понятие «социальная политика». Особенности современной социальной политики российского государства. Социальная политика – как механизм реализации социальной работы. Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы.		
	Основные направления, функции и значение государственной социальной политики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Система органов социальной защиты населения в России.		40	
Тема 2.1. Особенности российской государственной системы социальной защиты населения.	Содержание учебного материала	6	2
	Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ. Факторы, влияющие на развитие социальной защиты населения: политические, экономические, нравственно-психологические, идеологические. Принципы социальной защиты населения: гуманизм и социальная справедливость, системность и комплексность, превентивность мер по социальной защите, адресность и адаптивность, многосубъектность. Основные направления социальной защиты населения.		

	Особенности организации управления социальной защиты населения. Министерство здравоохранения и социального развития РФ. Правовое положение, направления деятельности, структура министерства.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
Тема 2.2. Система социального обслуживания населения.	Содержание учебного материала	4	2
	Социальное обслуживание. Цель социального обслуживания. Принципы и функции социального обслуживания. Виды и формы социального обслуживания. Государственные и негосударственные виды социальной помощи. Социальная служба, основные направления их деятельности. Основные подходы деятельности социальной службы. Виды государственных и негосударственных социальных служб. Особенности организации социальной работы в различных регионах РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
Тема 2.3. Территориальные учреждения социальной защиты и социального обеспечения населения.	Содержание учебного материала	6	2
	Система территориальных социальных служб. Территориальный центр социального обслуживания, его правовое положение, задачи и функции. Отделения социального обслуживания на дому, срочной социальной помощи, отделение дневного пребывания, их правовое положение, задачи и функции. Основные категории граждан и основания для оказания услуг учреждениями. Основания для отказа в обслуживании граждан территориальными службами. Виды и формы социальной помощи, оказываемые территориальными учреждениями. Особенности деятельности территориальных социальных служб в регионах РФ и их взаимодействие с учреждениями иных систем.		
	Практическое занятие «Анализ деятельности территориальных социальных служб в регионе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 2.4. Стационарные формы социального обслуживания населения.	Виды стационарных форм учреждений социальной защиты населения, их правовое положение. Основные направления деятельности стационарных учреждений социального обслуживания. Дом ночного пребывания, его задачи и функции. Система социального обслуживания семьи и детей: центр социальной помощи семье и детям, его задачи, функции. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (задачи, функции). Социальная работа в детских приютах. Организация работы гериатрических центров. Другие учреждения и организации социальной защиты населения системы Министерства труда и социального развития РФ. Особенности деятельности стационарных социальных служб в различных регионах РФ и их взаимодействие с учреждениями иных систем.	6	
	Практическое занятие «Особенности деятельности стационарных учреждений социальной защиты в регионе»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	
Тема 2.5. Негосударственные службы и организации в социальной работе.	Содержание учебного материала	6	1,2
	Общественные организации и их взаимодействие с органами социальной защиты населения. Всероссийское общество глухих. Всероссийское общество слепых. Всероссийское общество инвалидов. Иные виды добровольных общественных организаций. Их правовое положение, система, задачи и функции. Взаимодействие системы органов социальной защиты с профсоюзными организациями. Взаимодействие общественных организаций с государственными органами социальной защиты населения.		

	Роль традиционных конфессий в социальной работе. Задачи и функции традиционных конфессий в социальной защите граждан. Формы взаимодействия традиционных конфессий и государственных органов социальной защиты населения. Благотворительные фонды. Их цели и задачи в области социальной защиты населения.		
	Практическое занятие «Особенности деятельности негосударственных служб и организаций в социальной работе в регионе».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Всего:	48+24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- нормативные акты по социальной защите населения;
- толковые словари.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учебное пособие. – М., 2015г.
2. Кравченко А.И. Социальная работа: учеб. – М.: ТК Вебли, Изд-во Проспект, 2018. – 416 с.
3. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: Учебное пособие для СУЗов. – М., 1999г.
4. Менеджмент социальной работы/ под ред. Е.И. Комарова, А.И. Войтенко.- М., 2001г.
5. Основы социальной работы: Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2016г.
6. Право социального обеспечения: Учебник/ под ред. К.Н. Гусова. – М., 2015г.
7. Семенов Д.В. Социальное страхование в современной России: каким ему быть.// Охрана труда и социальное страхование. – 2017г., №6, стр. 41.
8. Словарь-справочник по социальной работе под редакцией доктора исторических наук, профессора Холостовой Е.И. – М., Юрист, 2017. – 424с.
9. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности./ под ред. Г.М. Иващенко. – М., 2017г.
10. Социальная работа/ под ред. В.И. Курбатова. – г. Ростов н\Д., 2015г.
11. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности./ под ред. Г.М. Иващенко. – М., 2015г.
12. Социальная работа/ под ред. В.И. Курбатова. – г. Ростов н\Д., 2015г.
13. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2015г.
14. Социальная энциклопедия. – М, 2015г.

Дополнительная литература для преподавателей.

1. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М., Академия, 2016. 234с.
2. Медведева Г.П. Этика социальной работы: Учебное пособие. – М., 2016г.
3. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. В.И. Жукова. – М., 2018г. – 412с.
4. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности./ под ред. Г.М. Иващенко. – М., 1999г.
5. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2016г.
6. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. –2016. – 188с.
7. Теория и методика социальной работы. Часть 1, 2. – М., Союз. – 198, 342 с.
8. Технологии социальной работы. М., ВЛАДОС, 2016 – 240 с.
9. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2017г. – 288с.
10. Российская энциклопедия социальной работы. Том 2. – М., 2017 – 406с.
11. Социальная энциклопедия. – М, 2017г.
12. Технологии социальной работы. М., ИНФРА-М, 2017 – 400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> :	
<ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оформление понятийного словаря; - экспертная оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона; - экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> - обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка составления схемы межведомственного взаимодействия; - экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> - определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оформление понятийного словаря; - экспертная оценка составления структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> :	
<ul style="list-style-type: none"> - структуру органов социальной работы в РФ и конкретном регионе; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оформление понятийного словаря; - экспертная оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона;

	<ul style="list-style-type: none"> - экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка составления схемы межведомственного взаимодействия; - экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- особенности социальной работы во всех сферах жизнедеятельности человека;	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка составления схемы видов деятельности социальных служб; - экспертиза составления структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- особенности социальной политики в РФ, ее цели и задачи;	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оформление понятийного словаря; - экспертиза составления схемы направлений деятельности Министерства здравоохранения и социального развития РФ; - экспертиза анализа направлений деятельности социальной политики своего региона, составление таблицы; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- основные направления и принципы социальной работы в России;	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оформление понятийного словаря; - экспертная оценка составления структурной схемы

	<p>направлений и принципов социальной работы в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
<p>- особенности деятельности органов социальной защиты региона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона; - экспертная оценка составления схемы межведомственного взаимодействия учреждений социальной защиты в регионе; - экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках учебной дисциплины «Организация социальной работы в РФ» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- работа в «малых группах»;
- решение ситуационных и практических задач;
- составление структурно-логических схем и таблиц.

На каждом практическом занятии необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) студентами, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

В процессе изучения курса целесообразно провести входное анкетирование студентов, позволяющее выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста по социальной работе. Подобное анкетирование необходимо провести по окончании изучения курса. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного анкетирования на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень самоопределения обучающихся, степень сформированности общих и профессиональных компетентностей, а также качество деятельности самого преподавателя.

Итоговое зачетное занятие целесообразнее проводить в форме экзамена с использованием тестирования и индивидуальных заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ ГУНОВЕВ И.С.
« ____ » _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по дисциплине ОП.02 Организация социальной работы в
Российской Федерации
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г. Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33

1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Организация социальной работы в Российской Федерации

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3 семестр			
1.	Особенности социальной политики в РФ, ее цели, функции и задачи.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Реферат Тестовые задания
2.	Современная социальная работа в России.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Реферат Тестовые задания
3.	Система организации социальной работы в РФ.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Творческое задание Тестовые задания
4.	Особенности социальной работы в образовании.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Творческое задание Тестовые задания
5.	Особенности социальной работы в сфере здравоохранения.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Творческое задание Тестовые задания
6.	Особенности социальной работы в сельской местности.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Творческие задания Презентация Тестовые задания
7.	Особенности социальной работы в сфере досуга.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Творческие задания Реферат Тестовые задания
8.	Особенности социальной работы в пенитенциарной системе.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Реферат Презентация Тестовые задания
9.	Особенности социальной работы в сфере занятости.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Презентация Тестовые задания

10.	Российская государственная система социальной защиты населения.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Презентация Тестовые задания
11.	Организация работы органов социальной защиты населения.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Реферат Тестовые задания
12.	Организация работы органов пенсионного обеспечения.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Реферат Тестовые задания
13.	Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по обязательному социальному страхованию.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Реферат Тестовые задания
14.	Организация работы органов, осуществляющих медицинскую помощь гражданам.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Реферат Тестовые задания
15.	Социальное обслуживание как организационно-правовая форма социальной защиты населения.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Реферат Тестовые задания
16.	Негосударственные службы и организации в социальной работе.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Реферат Тестовые задания
17.	Опыт социальной работы.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Реферат Тестовые задания
18.	Темы 1-17	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Зачет

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПЕВМОСТИ

УС-

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Презентация/ Блок-схема	Средство проверки умений представлять полученные знания в наглядном виде.	Темы презентаций/ обозначенные структурные компоненты схемы
3	Творческое задание	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения задания по теме или разделу учебной дисциплины	Комплект заданий
4	Тестовое задание	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

Темы рефератов

Тема 1.1. «Социальная политика современной России» (реферат).

1. Социальная политика в современной Российской Федерации: понятие, цели, содержание,
2. приоритеты.
3. Структура управления социальной сферой.
4. Разграничение полномочий федеральных и региональных органов исполнительной власти в социальной сфере.
5. Формирование государственной политики и ее реализация в РФ.
6. Социальные стандарты и система социальной защиты населения.
7. Анализ, оценка и мониторинг государственной политики и программ
8. Методы и механизм разработки государственных социальных программ.
9. Принципы и методы оценки социальных программ.
10. Внешнеэкономическая политика и конкурентоспособность.
11. Развитие системы социальных служб в РФ.
12. Государственная политика в области социальной защиты, социального обеспечения.
13. Государственная политика в области труда и занятости.
14. Управление образованием, культурой, здравоохранением, физкультурой и спортом (анализ государственных программ РФ -одно направление).

Тема 1.4. «Система учреждений профилактики и реабилитации детей и подростков»

1. Место социальной работы в системе образования.
2. Социальная работа в школе.
3. Специфика клиента в системе образования.
4. Основные проблемы социальной работы в школе.
5. Диагностика школьной дезадаптации и проблемы социальной работы.
6. Девиантное поведение подростков.
7. Социальная работа с родителями.
8. Социальный работник и социальный педагог: вопросы профессиональной идентичности.
9. Тьюторство – как новая технология социальной работы в образовательном пространстве.

Тема 1.5. «Особенности профилактической работы в здравоохранении»

1. Хоспис – как форма оказания паллиативной помощи умирающим больным.
2. Эвтаназия: за и против.
3. СПИД: прошлое, настоящее и будущее.
4. Валеологические службы.

Тема 1.8. «Организация социальной работы в пенитенциарной системе»

1. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях как специфическое направление социальной работы.
2. Социальная работа в системе перевоспитания осужденного.
3. Деформация жизненного сценария личности и социальная работа.
4. Методы коррекции в системе мер социальной работы.
5. Проблемы регулирования и гармонизации отношений в пенитенциарных учреждениях.
6. Права человека и социальная работа.

7. Социальная терапия в местах лишения свободы.
8. Наказание лишением свободы. Исторические аспекты.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата (доклада), знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата (доклада), логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Темы презентаций

Тема 1.9. «Обучение самостоятельному поиску работы».

1. Самопрезентация. Посмотрите на шаблон самопрезентации в виде ментальной карты: Составьте рассказ о себе. Пронумеруйте ветки в соответствии с очередностью рассказа. Помните о том, что запоминается больше начало и окончание самопрезентации, 5-7 минут можете свободно рассказывать, не теряя внимания слушателя. Возможно, Ваш рассказ о себе будет во круг конкретной организации в которой вы работали или конкретных навыках и их применении на практике. Можно построить самопрезентацию и в других направлениях, концентрируясь на различных особенностях своего опыта, знаний, событий, знакомств, связей, перспектив. Все зависит от цели самопрезентации и аудитории, которая будет Вас слушать.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в п.3 «Требования к результатам освоения содержания дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

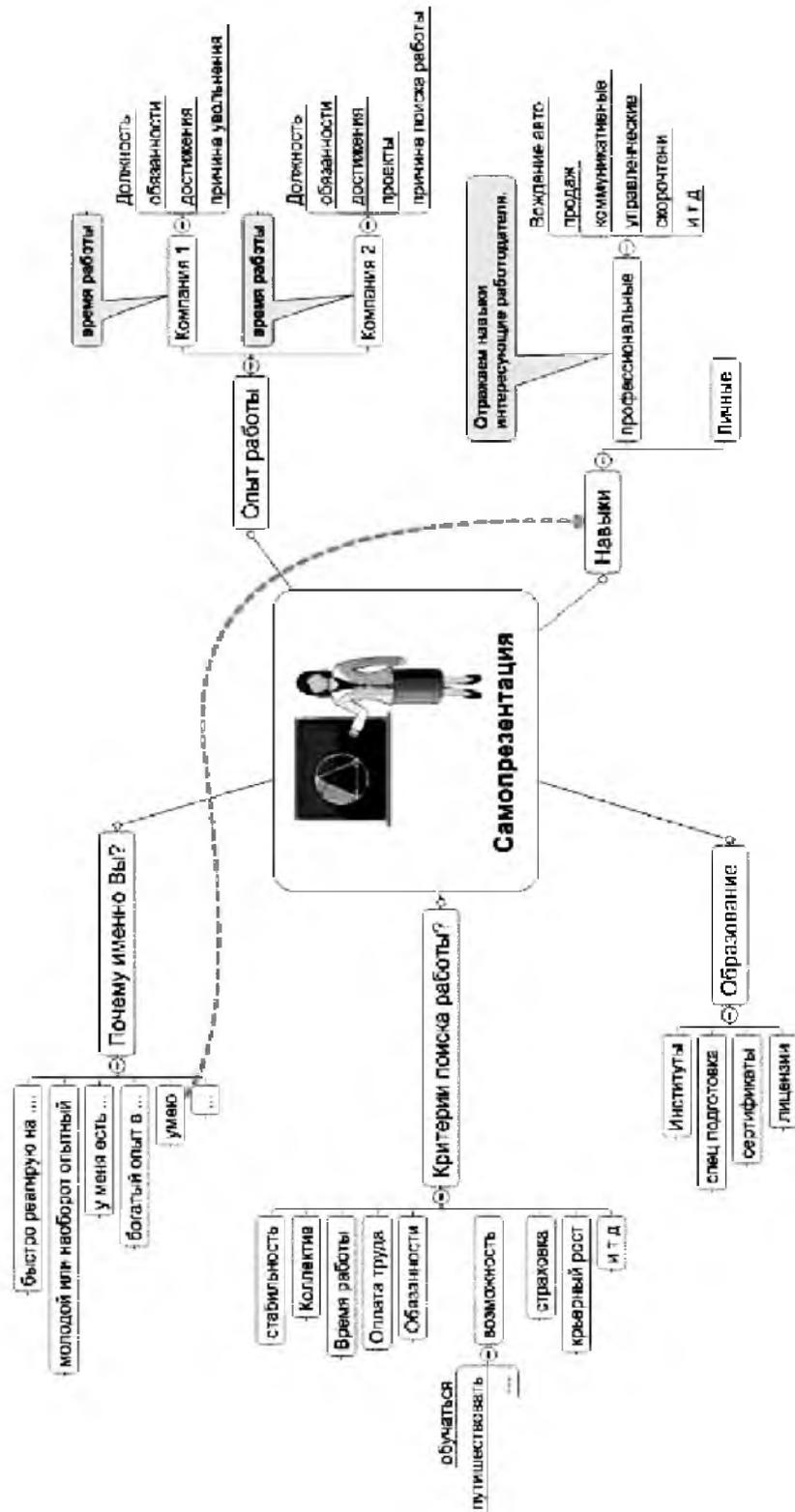
- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 6.4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания



2. Резюме.

Составьте резюме, используя следующие правила.

Пример свободного резюме:

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Адрес.

3. Телефон.
4. Дата и место рождения.
5. Гражданство.
6. Семейное положение.
7. Какую должность хотите получить.
8. Квалификация.
9. Образование. В этом пункте вначале перечисляют даты, затем названия образовательных учреждений, страну их нахождения, специальность.
10. Дополнительная информация.
11. Дата составления резюме.

Требования к резюме, которые нужно учитывать при его составлении, следующие:

- краткость;
- ясность;
- конкретность;
- указание активности действий, например, вы работали, а не участвовали и т. д.;
- содержание самых выигрышных, необходимых сведений;
- отсутствие перегруженности второстепенными деталями из вашей биографии;
- правдивость;
- изложение простым языком;
- содержание деталей, усиливающих благоприятное отношение к вам;
- учет пристрастий, взглядов работодателей, если они вам известны.

Резюме желательно составлять объемом не более двух страниц. К резюме можно добавить приложения, если вы считаете, что это необходимо. Обычно в приложения включают следующие сведения:

- копии дипломов;
- статьи и другие свои работы;
- патенты на изобретения;
- информацию о вашей работе в прессе;
- рецензии на ваши работы и т. д.

Резюме может быть напечатано на бумаге, в этом случае оно должно иметь опрятный вид. Резюме может быть отправлено в электронном виде. В любом случае резюме должно быть грамотно, без ошибок составлено.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме; продемонстрировал уверенное владение и интеграцию всех элементов медиаработы; умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, продемонстрировал эффективное владение и интеграцию всех элементов медиаработы; умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию

по исследуемой проблеме; проявил некоторую степень владения большинством элементов медиаработы.

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не смог четко и грамотно изложить материал; продемонстрировал минимальное владение основными элементами медиаработы или же их полное отсутствие.

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тема 1.4. Система учреждений профилактики и реабилитации детей и подростков.

Практическое задание. Решить ситуационные задачи.

Задача № 1.

Вы - специалист по социальной работе. Из рассказа вашего клиента: Моего племянника исключили из гимназии за кражу. Не знаю, имела ли школа на это право, ну да ладно... Теперь самое главное - это устроить дальнейшую судьбу Стаса. Мы все настолько шокированы, что даже не представляем, что его ждет. Подскажите возможные пути устройства ребенка, и к каким специалистам мы должны обратиться. Какие действия должны предпринять администрация образовательного учреждения и другие органы, осуществляющие защиту прав и интересов детей в этой ситуации?

Задача №2.

Вы - специалист по социальной работе. Из рассказа вашего клиента: Мой супруг ведет аморальный образ жизни и пагубно воздействует на нашего несовершеннолетнего ребенка. Что мне делать?

Задача №3.

Вы - специалист по социальной работе. Вам стало известно, что Скворцова И.М. и Скворцов А.Д. имеют несовершеннолетних детей Марию (2 года) и Михаила (5 лет). Супруги Скворцовы нигде не работают, злоупотребляют спиртными напитками, уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей, во время редких встреч с детьми позволяют себе жестокое обращение с ними. Мария постоянно проживает с бабушкой – Скворцовой М.И., а Михаил в семье соседей Волковых. Какие меры и кому необходимо предпринять в сложившейся ситуации?

Задача №4.

Супруги Лазаревы, скончались в районной больнице, от травм, полученных в результате несчастного случая. Среди документов супругов были обнаружены свидетельства о рождении детей 2010 и 2012 года рождения.

Какие меры и кому необходимо предпринять в сложившейся ситуации?

Задача №5.

В мае 2008 года в результате дорожно-транспортного происшествия погибли родители несовершеннолетнего Николая (8 лет). Заботу о его содержании и воспитании приняла на себя его учительница А.А. Лаврова, забрав на время летних каникул к себе на дачу. Узнав о происшедшем в сентябре 2008 года, школьный завуч посчитала своей обязанностью сообщить в органы опеки и попечительства о том, что Николай остался без родительского попечения. *Правильно ли, по вашему мнению, поступил завуч? Как в соответствии с законом должны поступить граждане, которым стало известно о детях, оставшихся без попечения родителей? Содержится ли в действиях Лавровой состав административного правонарушения?*

Задача №6.

В ходе занятий в школе спортивного мастерства тренер А. С. Воронин обратил внимание на то, что один из его учеников Петр Иванов часто приходит на занятия с кровоподтеками. Из беседы с ним Воронин узнал, что родители часто избивают Петра, объясняя это повышенной требовательностью к его поведению.

Какие меры и кому необходимо предпринять в сложившейся ситуации?

Задача № 7.

Участковым уполномоченным в районе железнодорожного вокзала был задержан подросток 13 лет, который пытался украсть из хлебного павильона батон. Подросток представился Иваном и сообщил, что проживает в деревне недалеко от города, а на вокзале «работал». Мать Ивана отбывает срок за кражу, отца нет, проживает с бабушкой. Также подросток сообщил, что временно живет в заброшенном доме на окраине города с другими подростками.

Какие меры и кому необходимо предпринять в сложившейся ситуации?

Тема 1.5. Особенности профилактической работы в здравоохранении.

1. Разработайте план профилактических мероприятий социально-опасных заболеваний. Оформите буклет с целью профилактики социально-опасных заболеваний на территории региона.

Тема 1.6. Организация социальной работы в сельской местности.

1. Специалисты советуют социальные службы в сельской местности развивать на базе местных школ, превратив их в общинный центр социальной работы с разными категориями сельского населения. Представьте, что вы являетесь организатором данного процесса. Продумайте основные направления работы, формы и методы.

Тема 2.4. Решение практических ситуаций, связанных с возникновением отношений по обязательному социальному страхованию.

Практическое задание. Решить ситуационные задачи

Задача № 1.

За назначением пособия по временной нетрудоспособности обратился Орешкин, заболевший через пять дней после увольнения. Его болезнь продолжалась 20 дней. Страховой стаж к моменту увольнения составил 8 лет.

Получит ли Орешкин пособие по временной нетрудоспособности и в каком размере, если он уволен по собственному желанию, поскольку был признан инвалидом III группы и нуждался в более легкой работе ?

Изменится ли решение, если увольнение было произведено по ст.81 Трудового кодекса РФ за прогул ?

Задача № 2.

Работница акционерного общества Милова часто находится на больничном листе по уходу за постоянно болеющей внучкой, тогда как мама ребенка и папа являются индивидуальными предпринимателями и во время болезни дочери занимаются предпринимательской деятельностью. Бабушка и внучка проживают раздельно.

Обоснована ли выдача больничного листа бабушке при таких обстоятельствах ?

Задача № 3.

Предприниматель Борисова обратилась в региональное отделение ФСС РФ с заявлением о выплате пособия по больничному листу в связи с временной нетрудоспособностью, которая продолжалась три недели, в сумме 32 000 руб. Однако решением регионального отделения ФСС РФ в удовлетворении заявления и выплате пособия было отка-

зано в связи с тем, что у предпринимателя не возникло право на пособие, поскольку с момента добровольного вступления Борисовой в отношения по обязательному социальному страхованию и до возникновения страхового случая не истекло 6 месяцев уплаты страховых взносов в ФСС РФ.

Правомерен ли отказ регионального отделения ФСС РФ?

Задача № 4.

В соответствии с приказом руководителя коммерческой организации Смирнов должен был приступить к работе в качестве менеджера с 1 марта. Однако с этого числа он к работе не приступил, поскольку заболел. Придя на работу 10 марта, Смирнов предъявил больничный лист для выплаты ему пособия по временной нетрудоспособности.

Имеет ли Смирнов право на данное пособие ?

Изменится ли решение, если Смирнов, выйдя на работу 1 марта, через два часа оставил ее и обратился за медицинской помощью, в связи с чем ему был выдан листок нетрудоспособности ?

Задача № 5.

Региональное отделение ФСС РФ обратилось в суд области с иском к МУЗ «Областная клиническая больница скорой медицинской помощи № 1» о взыскании убытков, причиненных средствами социального страхования, обосновывая исковые требования тем, что ответчик выдавал листы нетрудоспособности в превышение полномочий, определенных имеющейся у него лицензией, которая не предусматривает оказание населению амбулаторной медицинской помощи и проведение экспертизы временной нетрудоспособности.

Какое решение должен принять суд?

Задача № 6.

Барашкина в течение 14-тидневной осуществляла уход за своей 15-летней дочерью во время её лечения в Ожоговом центре, о чем был выдан листок нетрудоспособности на основании заключения врачебной комиссии.

Обоснована ли выдача листа нетрудоспособности Барашкиной? Имеет ли она право на пособие по временной нетрудоспособности?

Задача № 7.

В результате падения с крыши производственного здания оставшихся после ремонта кровли кирпичей, Чичков на два месяца утратил трудоспособность. Его работодатель - ЗАО «Теплострой», владелец производственного здания, выплатило Чичкову пособие по временной нетрудоспособности в сумме 125 000 рублей в связи с несчастным случаем на производстве за счет средств ФСС РФ.

Однако ФСС РФ отказал в зачете выплаченной суммы пособия по временной нетрудоспособности в счет уплаты страховых взносов и указал на незаконность действий ЗАО «Теплострой», мотивируя это тем, что вред здоровью Чичкова был причинен в результате небрежности ЗАО «Теплострой», которое владело производственным зданием.

Правомерен ли отказ ФСС РФ?

Прав ли был работодатель выплачивать пособие по временной нетрудоспособности в связи с несчастным случаем на производстве в сумме 125 000 рублей?

Задача № 8.

С 15 августа бухгалтер Киселева была переведена на должность кассира в связи с предстоящим сокращением должности бухгалтера. 18 августа она заболела. Болезнь продолжалась 1,5 месяца.

Исходя из какого размера заработной платы должно исчисляться пособие Киселевой: из заработка бухгалтера или кассира ?

Задача № 9.

После продолжительной болезни Харитонов предъявил работодателю – ГОУ ВПО «Ульяновский государственный университет» лист нетрудоспособности для выплаты пособия по временной нетрудоспособности. Однако работодатель отказал Харитонову в назначении и выплате пособия, поскольку в листе нетрудоспособности неверно было указано наименование работодателя: УлГУ.

Правомерно ли поступил работодатель? Что следует предпринять Харитонову?

Задача № 10.

Караулов, работавший по трудовому договору в Смоленской региональной общественной организации инвалидов, тяжело заболел и был направлен на стационарное лечение, которое продолжалось 2 месяца. По истечении одного месяца лечения, супруга Караулова передала на его работу лист нетрудоспособности для получения пособия по временной нетрудоспособности. Работодатель пособие назначил, перечислив его на дебетовую карту Караулова.

Однако после проведения проверки ФСС РФ отказал Смоленской региональной общественной организации инвалидов в возмещении расходов на выплату пособия, ссылаясь на ФЗ «Об общественных объединениях», который не предусматривает возможность использования наемного труда лиц, не являющихся членами организации, а Караулов не является членом данной общественной организации.

Правомерен ли отказ ФСС РФ?

Задача № 11.

Водитель автобазы Медведев представил для оплаты лист нетрудоспособности, в котором было указано, то он получил травму в пути с работы домой, поскользнувшись на тротуаре.

В каком размере Медведеву будет выплачено пособие по временной нетрудоспособности ?

Задача № 12.

Крановщик Степанов во время исполнения трудовых обязанностей по своей неосторожности получил увечье, в результате которого полностью утратил профессиональную трудоспособность и был признан инвалидом I группы. Степанову была назначена трудовая пенсия по инвалидности. Размер его средней заработной платы до увечья составлял 3 000 рублей.

Определите размер социального обеспечения, которое должен получить Степанов.

Какой орган и в каком порядке должен вынести решение о возмещении ущерба, причиненного здоровью Степанова ? Подготовьте от имени Степанова проект заявления.

Задача № 13.

В результате несчастного случая, произошедшего при прокладке теплотрассы в районе линии электропередач, скончался прораб Миронов.

Его семья состоит из жены, двухлетнего сына, двух дочерей 6 и 8 лет и матери. Кроме того, он помогал престарелой бабушке. Средний заработок Миронова составлял 45 000 рублей в месяц, его жены – 10 000 рублей, пенсия матери составляет 3800 рублей, а бабушки 3750 рублей.

Кто и в каком размере получит социальное обеспечение ?

Задача № 14.

Стропальщик предприятия Лосев в обеденный перерыв пошел в столовую. Возле столовой его сбила машина, владельца которой установить не удалось. В результате наезда Лосев получил сотрясение головного мозга и была сломана правая рука.

Какое социальное обеспечение будет выплачено Лосеву и в каком размере?

Задача № 15.

Скворцова работала экономистом в ООО «Торговая компания». Во время поездки по служебным делам автомобиль, в котором она находилась, попал в ДТП, а Скворцова с диагнозом сотрясение головного мозга она была госпитализирована. По данному факту был составлен акт о несчастном случае на производстве.

Впоследствии заключением медико-социальной экспертизы была определена нуждаемость Скворцовой в санаторно-курортном лечении, в дополнительном лечении определенными препаратами, а также в проведении дополнительного обследования - ультразвуковой диагностике сосудов головы и шеи.

Из справки, выданной санаторием «Дагомыс», следует, что Скворцова в течение 21 дня находилась на лечении. Стоимость путевки составила 45 000 рублей, что подтверждается отрывным талоном к санаторно-курортной путевке. Согласно товарным чекам Скворцовой на приобретение лекарств, указанных в заключении Медико-социальной экспертизы и проведение необходимого обследования было затрачено 10 000 рублей.

Имеет ли Скворцова право на компенсацию расходов на санаторно-курортное лечение, приобретение лекарств и дополнительное обследование, а если имеет, то к кому ей следует обратиться?

Задача № 16.

С 1 марта 2014 года ФСС РФ производились ежемесячные страховые выплаты Шашкову в возмещение вреда здоровью, причиненного несчастным случаем на производстве, путем перечисления денежных средств на его лицевой счет.

11 февраля 2016 года Шашков умер. Его дочь, инвалид I группы, являющаяся наследницей, не уведомила ФСС РФ о смерти отца. Узнав о смерти Шашкова, ФСС РФ обратилось с иском в суд о взыскании с дочери Шашкова неосновательного обогащения в размере полученной ей страховой выплаты и процентов за пользование чужими денежными средствами, указав, что переход указанных прав к наследникам не допускается.

В своих возражениях дочь Шашкова пояснила, что не знала, откуда на лицевой счет поступают денежные средства, и указанные деньги получила на законных основаниях после смерти своего отца как наследница.

Какое решение должен принять суд?

Задача № 17.

Работодатель – ФСС РФ отказал своей работнице Янушкиной в предоставлении пособия в связи с её постановкой на учёт в ранние сроки беременности, указав, что в справке о постановке на учёт в ранние сроки беременности нет отметки о разрешении врачебной комиссии.

Правомерно ли поступил работодатель?

Задача № 18.

Веремеева работала в отделе розничных продаж ЗАО «Рона», уплачивающего единый налог на вмененный доход. За месяц до предоставления ей отпуска по беременности и родам Генеральный директор повысил Веремеевой оклад в два раза, а другим работникам заработная плата повышена не была.

Как будет рассчитываться размер пособия по беременности и родам Веремеевой: с учетом повышения оклада в два раза или без?

Может ли получить Веремеева пособие по беременности и родам за счет средств ФСС РФ?

Задача № 19.

После окончания школы и поступления на заочное отделение университета Федорова была принята на работу в ООО «Вердикт» на должность кассира-бухгалтера с окладом 4330 рублей. Через пять месяцев, непосредственно перед предоставлением Федоровой отпуска по беременности и родам Генеральный директор, будучи родственником Федоровой, перевел её на должность заместителя директора с окладом в 30 000 рублей, полагая, что, являясь единственным учредителем

ООО «Вердикт», он вправе принять на работу любое лицо и установить ему вознаграждение в любом размере.

Как будет рассчитываться размер пособия по беременности и родам Федоровой: из оклада бухгалтера-кассира или заместителя директора?

Может ли Федорова получить пособие по беременности и родам за счет средств ФСС РФ в размере 30 000 рублей в месяц?

Задача № 20.

Работница акционерного общества Данилова представила для оплаты лист нетрудоспособности, выданный в связи с её беременностью и родами, через 9 месяцев после родов. Данилова объяснила это тем, что проживала с новорожденным у своих родителей в другом городе. Вместе с листом нетрудоспособности она представила справку о том, что была поставлена на учет в женской консультации, когда срок беременности составлял 12 недель.

Какие пособия должны быть выплачены акционерным обществом Даниловой ?

Задача № 21.

Суворова обратилась в администрацию организации по месту своей работы с заявлением о выплате ей пособия по уходу за внуком в возрасте 4-х месяцев, пояснив, что дочь

– студентка дневного отделения университета должна посещать занятия, а она – бабушка будет ухаживать за ребенком в её отсутствие.

Как следует поступить работодателю Суворовой ?

Задача № 22.

В связи с просрочкой выплаты единовременного пособия при рождении ребенка Адамов обратился с иском к своему работодателю - ЗАО «Парадиз» с требованиями о выплате единовременного пособия при рождении ребенка и компенсации морального вреда, указав в исковом заявлении, что 11 января у него родился ребенок, в связи с чем он обратился по месту работы с заявлением о выплате ему указанного пособия. Однако ответчиком пособие выплачено не было, а документы, подтверждающие наличие оснований для получения данного пособия, возвращены Адамову по истечении шестимесячного срока, в связи с чем отдел социальной защиты населения, куда впоследствии обратился истец, отказал в выдаче пособия.

Какое решение должен принять суд?

Тема 2.5. Практика организации работы органов, осуществляющих медицинскую помощь гражданам.

Практическое задание. Решить ситуационные задачи.

1. Сыну Вольской 13 лет. Он является инвалидом с детства. Для лечения ему потребовалось дорогостоящее лекарство. Врач отказалась его выписать, сославшись на то, что это лекарство не входит в перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врача бесплатно.

Прав ли врач?

2. В феврале 2005 г. Петренко получил удостоверение бывшего несовершеннолетнего узника фашистских концлагерей.

Имеет ли он право на бесплатное приобретение лекарств по рецептам врачей?

3. По вине врача (неправильно поставлен диагноз острого аппендицита) у Ковальчука было воспаление брюшной полости. Он болел в течение 2 месяцев. Страховая компания, выдавшая полис ОМС, отказалась составить заключение о некачественном оказании медицинской помощи для предъявления иска в суд о взыскании причиненного ущерба.

Должна ли страховая компания представлять интересы застрахованных по договорам ОМС? Куда следует обратиться?

4. В отдел социальной защиты населения обратился неработающий инвалид II группы от общего заболевания Клепцов с просьбой предоставить бесплатную путевку в санаторий. Инспектор отдела пояснил, что права на бесплатную путевку он не имеет, т.к. не является инвалидом войны.

Правомерен ли отказ?

5. Кому из перечисленных лиц лекарственная помощь предоставляется бесплатно, а кому со скидкой 50%:

- участнику ликвидации аварии на ЧАЭС;
- пенсионеру по старости;
- инвалиду II группы;
- одинокой пенсионерке;
- участнику ВОВ;

- ребенку, страдающему хроническим панкреатитом;
- беженцам из Чеченской республики?

6. В связи с сердечным приступом гражданина Рыбалко в службу «Скорой помощи» обратились его родственники. Дежурная, узнав, что у Рыбалко нет страхового полиса о медицинском страховании, отказала в вызове бригады скорой помощи. В результате Рыбалко скончался. Родственники обратились к юристу.

Каким должен быть ответ юриста?

7. Перед проведением операции в больнице по поводу удаления желчного пузыря, главный врач сказал гражданину Романову, что такие операции проводятся на платной основе и ему необходимо заплатить 16 тысяч рублей. Романов отказался и обратился в юридическую консультацию.

На какие виды бесплатной медицинской помощи имеют право граждане РФ?
Правомерно ли требование главного врача больницы?

8. В связи с заболеванием ребенка в возрасте 5 лет его мать обратилась в детскую поликлинику г. Воронежа. В поликлинике ей объяснили, что поскольку ни она, ни ее ребенок в Воронеже не прописаны (беженцы из Чеченской республики) права на обслуживание в поликлинике ребенок не имеет.

Правомерен ли отказ?

9. При предъявлении рецепта на бесплатный отпуск лекарств в аптечное учреждение, работающее на коммерческой основе, инвалиду Соколову разъяснили, что право на бесплатный отпуск лекарств он может реализовать только в государственном аптечном учреждении, и отказали в выдаче лекарства бесплатно.

Правомерен ли отказ?

Тема 2.6. Заключение договора о предоставлении социальных услуг. Индивидуальная программа оказания социальных услуг.

Задание:

1. подготовить проект индивидуальной программы предоставления социальных услуг и договора о предоставлении социальных услуг
2. Исходные данные: задачи №1,2,5.

Форма индивидуальной программы предоставления социальных услуг

(наименование органа, уполномоченного на составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг)

Индивидуальная программа предоставления социальных услуг

№ _____

(дата составления)

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии) _____
2. Пол _____ 3. Дата рождения _____
4. Адрес места жительства:
почтовый индекс _____ город (район) _____
село _____ улица _____ дом N _____
корпус _____ квартира _____ телефон _____
5. Адрес места работы:
почтовый индекс _____ город (район) _____
улица _____ дом _____ телефон _____
6. Серия, номер паспорта или данные иного документа, удостоверяющего

личность, дата выдачи этих документов, наименование выдавшего органа _____

7. Адрес электронной почты (при наличии) _____.

8. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть) на срок до: _____.

9. Форма социального обслуживания _____.

10. Виды социальных услуг:

I. Социально-бытовые

N п/п	Наименование социально-бытовой услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении

II. Социально-медицинские

N п/п	Наименование социально-медицинской услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении

III. Социально-психологические

N п/п	Наименование социально-психологической услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении

IV. Социально-педагогические

N п/п	Наименование социально-педагогической услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении

V. Социально-трудовые

N п/п	Наименование социально-трудовой услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении

VI. Социально-правовые

N п/п	Наименование социально-правовой услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении

VII. Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов

N п/п	Наименование услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении

Примечания:

1. Объем предоставления социальной услуги указывается с соответствующей единицей измерения (например, м², шт., место, комплект) в случаях, когда объем может быть определен единицами измерения.

2. При заполнении графы "срок предоставления услуги" указывается дата начала предоставления социальной услуги и дата ее окончания.

3. При заполнении графы "отметка о выполнении" поставщиком социальных услуг делается запись: "выполнена", "выполнена частично", "не выполнена" (с указанием причины).

11. Условия предоставления социальных услуг: _____
(указываются необходимые условия,

_____ которые должны соблюдаться поставщиком социальных услуг при оказании социальных услуг с учетом формы

_____ социального обслуживания)

12. Перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг:

Наименование поставщика социальных услуг	Адрес места нахождения поставщика социальных услуг	Контактная информация поставщика социальных услуг (телефоны,

		адрес электронной почты и т.п.)

13. Отказ от социального обслуживания, социальной услуги:

Наименование формы социального обслуживания, вида социальных услуг, социальной услуги, от которых отказывается получатель социальных услуг	Причины отказа	Дата отказа	Подпись получателя социальных услуг

14. Мероприятия по социальному сопровождению:

Вид социального сопровождения	Получатель <1>	Отметка о выполнении <2>

С содержанием индивидуальной программы предоставления социальных услуг согласен _____

(подпись получателя социальных услуг или его законного представителя <3>)

_____ (расшифровка подписи)

Лицо, уполномоченное на подписание индивидуальной программы предоставления социальных услуг уполномоченного органа субъекта Российской Федерации _____

(должность лица, подпись)

_____ (расшифровка подписи)

М.П.

<1> Получатель - родитель, опекун, попечитель, иной законный представитель несовершеннолетних детей.

<2> Организация, оказывающая социальное сопровождение, ставит отметку: "выполнено", "выполнено частично", "не выполнено" (с указанием причины).

<3> Подчеркнуть статус лица, поставившего подпись.

Примерная форма договора о предоставлении социальных услуг

_____ (место заключения договора)

"__" _____ 20__ года

№ _____

_____ (полное наименование поставщика социальных услуг)
именуемый в дальнейшем "Исполнитель", в лице _____
(должность, фамилия, имя,
отчество (при наличии)
_____, действующего на основании
уполномоченного представителя Исполнителя)

_____ (основание правомочия: устав, доверенность, др.)
с одной стороны, и _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии) гражданина,
_____, именуемый в дальнейшем "Заказчик"
признанного нуждающимся
в социальном обслуживании)

_____ (наименование и реквизита документа, удостоверяющего личность Заказчика)
проживающий по адресу: _____
(адрес места жительства Заказчика)

в лице <1> _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии) законного
представителя Заказчика)

_____ (наименование и реквизиты документа,

удостоверяющего личность законного представителя Заказчика)
действующего на основании _____
(основание правомочия)
_____, проживающий по адресу: _____

_____ (указывается адрес места жительства законного представителя Заказчика)
с другой стороны, совместно именуемые в дальнейшем Сторонами, заключили
настоящий Договор о нижеследующем.

I. Предмет Договора

1. Заказчик поручает, а Исполнитель обязуется оказать социальные услуги Заказчику на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг Заказчика, выданной в установленном порядке (далее - Услуги, индивидуальная программа), которая является неотъемлемой частью настоящего договора, а Заказчик обязуется оплачивать указанные Услуги, за исключением случаев, когда законодательством о социальном обслуживании граждан в Российской Федерации предусмотрено предоставление социальных услуг бесплатно <2>.

2. Сроки и условия предоставления конкретной Услуги устанавливаются в соответствии со сроками и условиями, предусмотренными для предоставления соответствующих Услуг индивидуальной программой, и в согласованном Сторонами виде являются приложением к настоящему Договору.

3. Место оказания Услуг: _____
(указывается адрес места оказания услуг)

4. По результатам оказания Услуг Исполнитель представляет Заказчику акт сдачи-приемки оказанных Услуг, подписанный Исполнителем, в 2 экземплярах, составленный по форме, согласованной Сторонами, который является неотъемлемой частью настоящего договора.

II. Взаимодействие Сторон <3>

5. Исполнитель обязан:

а) предоставлять Заказчику Услуги надлежащего качества в соответствии с порядком предоставления социальных услуг, утверждаемым уполномоченным органом государственной власти, а также индивидуальной программой и настоящим Договором;

б) предоставлять бесплатно в доступной форме Заказчику (законному представителю Заказчика) информацию о его правах и обязанностях, о видах Услуг, которые оказываются Заказчику, сроках, порядке и об условиях их предоставления, о тарифах на эти Услуги, их стоимости для Заказчика либо о возможности получения их бесплатно;

в) использовать информацию о Заказчике в соответствии с установленными законодательством Российской Федерации о персональных данных требованиями о защите персональных дан-

ных;

г) обеспечивать сохранность личных вещей и ценностей Заказчика;

д) своевременно и в письменной форме информировать Заказчика об изменении порядка и условий предоставления Услуг, оказываемых в соответствии с настоящим Договором, а также их оплаты в случае изменения предельной величины среднедушевого дохода, установленной законом субъекта Российской Федерации;

е) вести учет Услуг, оказанных Заказчику;

ж) исполнять иные обязанности в соответствии с настоящим Договором и нормами действующего законодательства.

6. Исполнитель имеет право:

а) отказать в предоставлении Услуг Заказчику в случае нарушения им условий настоящего Договора, а также в случае возникновения у Заказчика, получающего Услуги в стационарной форме социального обслуживания, медицинских противопоказаний, указанных в заключении уполномоченной медицинской организации;

б) требовать от Заказчика соблюдения условий настоящего Договора;

в) получать от Заказчика информацию (сведения, документы), необходимые для выполнения своих обязательств по настоящему Договору. В случае непредставления либо неполного представления Заказчиком такой информации (сведений, документов), Исполнитель вправе приостановить исполнение своих обязательств по настоящему Договору до предоставления требуемой информации (сведений, документов);

г) изменить размер оплаты Услуг, установленный в [разделе III](#) настоящего Договора, в случае изменения среднедушевого дохода Заказчика и (или) предельной величины среднедушевого дохода, установленной законом субъекта Российской Федерации, известив об этом письменно Заказчика в течение двух дней со дня таких изменений.

7. Исполнитель не вправе передавать исполнение обязательств по настоящему Договору третьим лицам.

8. Заказчик (законный представитель Заказчика) обязан:

а) соблюдать сроки и условия настоящего Договора;

б) представлять в соответствии с нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации сведения и документы, необходимые для предоставления Услуг, предусмотренные порядком предоставления социальных услуг, утвержденным уполномоченным органом государственной власти, а также сведения и документы для расчета среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно в целях реализации Федерального закона от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" в соответствии с Правилами определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 октября 2014 г. N 1075 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, N 43, ст. 5910);

в) своевременно информировать Исполнителя об изменении обстоятельств, обуславливающих потребность в предоставлении Услуг, влияющих на размер среднедушевого дохода Заказчика;

г) оплачивать Услуги в объеме и на условиях, которые предусмотрены настоящим Договором - в случае предоставления социальных услуг за плату, в том числе частичную;

д) информировать в письменной форме Исполнителя о возникновении (изменении) обстоятельств, влекущих изменение (расторжение) настоящего Договора;

е) уведомлять в письменной форме Исполнителя об отказе от получения Услуг, предусмотренных настоящим Договором;

ж) соблюдать порядок предоставления социальных услуг, соответствующий форме социального обслуживания;

з) сообщать Исполнителю о выявленных нарушениях порядка предоставления социальных услуг, утвержденного уполномоченным органом государственной власти.

9. Заказчик (законный представитель Заказчика) имеет право:

а) на получение бесплатно в доступной форме информации о своих правах и обязанностях, видах Услуг, которые будут оказаны Заказчику в соответствии с индивидуальной программой, сроках, порядке и условиях их предоставления, о тарифах на эти Услуги, их стоимости для Заказчика;

б) потребовать расторжения настоящего Договора при нарушении Исполнителем условий настоящего Договора.

III. Стоимость Услуг, сроки и порядок их оплаты <4>

10. Стоимость Услуг, предусмотренных настоящим Договором, составляет _____ рублей в месяц.

11. Заказчик осуществляет оплату Услуг _____
(указать период оплаты)

(ежемесячно, ежеквартально, по полугодиям или иной платежный период в рублях), срок оплаты (например, не позднее определенного числа периода, подлежащего оплате, или не позднее определенного числа периода, предшествующего (следующего) за периодом оплаты), способ оплаты (за наличный расчет/в безналичном порядке на счет, указанный в разделе VII настоящего Договора, либо указать, что Заказчик получает Услуги бесплатно <5> (ненужное зачеркнуть)).

IV. Основания изменения и расторжения Договора <6>

12. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены либо по соглашению Сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

13. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон. По инициативе одной из Сторон настоящий Договор может быть расторгнут по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации.

14. Настоящий Договор считается расторгнутым со дня письменного уведомления Исполнителем Заказчика об отказе от исполнения настоящего Договора, если иные сроки не установлены настоящим Договором.

V. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по Договору <7>

15. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему Договору в соответствии с законодательством Российской Федерации.

VI. Срок действия Договора и другие условия

16. Настоящий Договор вступает в силу со дня его подписания Сторонами (если иное не указано в Договоре) и действует до _____ (указать срок).

17. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

VII. Адрес (место нахождения место жительства <8>), реквизиты и подписи Сторон

<p>Исполнитель Полное наименование исполнителя Адрес (место нахождения) исполнителя ИНН исполнителя Банковские реквизиты исполнителя Должность руководителя исполнителя</p>	<p>Заказчик Фамилия, имя, отчество (при наличии) Заказчика Данные документа, удостоверяющего личность Заказчика Адрес места жительства Заказчика Банковские реквизиты Заказчика (при наличии) Фамилия, имя, отчество (при наличии) законного представителя Заказчика Данные документа, удостоверяющего личность, законного представителя Заказчика Адрес места жительства законного представителя Заказчика</p>
<p>_____/_____ (Фамилия, инициалы) (личная подпись)</p> <p>М.П.</p>	<p>_____/_____ (Фамилия, инициалы) (личная подпись)</p>

<1> Заполняется в случае заключения договора законным представителем гражданина, признанного нуждающимся в социальном обслуживании.

<2> Части 1 и 3 статьи 31 Федерального закона от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 52, ст. 7007; 2014, N 30, ст. 4257).

<3> Стороны по своему усмотрению вправе дополнить настоящий раздел иными условиями.

<4> Стороны по своему усмотрению вправе дополнить настоящий раздел иными условиями.

<5> Части 1 и 3 статьи 31 Федерального закона от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".

<6> Стороны по своему усмотрению вправе дополнить настоящий раздел иными условиями.

<7> Стороны по своему усмотрению вправе дополнить настоящий раздел иными условиями.

<8> Для Заказчика.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных вопросов по теме задания; устанавливает содержательные внутрисубъектные и межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии общения используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Выполненное задание изложено в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; задание выполнено самостоятельно;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрирует полное раскрытие основных вопросов по теме задания; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в освещении проблем психологии общения представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; выполненное задание изложено в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в раскрытии основных вопросов по теме задания допускает существенную ошибку; выполненное задание недостаточно логически выстроено; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены внутрисубъектные и межпредметные связи; выполненное задание носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сообщение студентом не подготовлено, либо в раскрытии основных вопросов по теме задания демонстрирует непонимание основных вопросов изучаемой темы (проблемы); допущен ряд существенных ошибок; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Комплект тестовых заданий

по дисциплине «Организация социальной работы в Российской Федерации»

1. Социальное государство призвано ...

- А) удовлетворять все потребности граждан
- Б) обеспечить лишь такую социальную компенсацию, которая позволила бы исключить возможность социальных конфликтов вследствие неравномерного распределения ресурсов
- В) обеспечить выплату пенсий, социальных пособий и различных компенсаций гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

2. Качество жизни – это...

- А) нравственная категория
- Б) политическая категория
- В) социальная категория

3. Качество жизни населения — это ...

- А) степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека
- Б) высокий достаток семей в государстве
- В) отсутствие нуждаемости граждан в продуктах питания и предметах потребления

4. Доходы населения, качество питания, комфорт жилища, качество здравоохранения, качество образования, безопасность и т.д. – это ...

- А) показатели социального государства
- Б) показатели качества жизни
- В) показатели уровня развития социальных услуг

5. СЗН – это ...

- А) социальная защита населения
- Б) система здравоохранения населения
- В) служба занятости населения

6. Социальная защита населения – это ...

- А) оказание социальной помощи пенсионерам и инвалидам
- Б) социальное обслуживание нуждающихся в стационарных учреждениях
- В) меры поддержания тех категорий населения, которые сами не могут себя поддерживать

7. Отметьте две основные функции системы социальной защиты населения:

- А) функция сопровождения в медучреждение
- Б) функция социального обслуживания
- В) функция приобретения лекарств
- Г) функция социальных выплат
- Д) функция оказания помощи в оформлении документов

8. Отметьте уровни организации социальной работы в РФ:

- А) Федеральный
- Б) Губернаторский
- В) Окружной
- Г) Региональный
- Д) Городской
- Е) Территориальный
- Ж) Местный
- З) Сельский
- И) Административный

9. Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. называется:

- 1) «О социальном обслуживании и социальном обеспечении граждан РФ»;
- 2) «О социальной защите населения Российской Федерации»;
- 3) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

4) «Об основах социальной помощи гражданам России».

10. Социальная политика – это...

1. система государственных мер, направленная на развитие общества;
2. законы и указы по проблемам развития здравоохранения и образования;
3. политика в области социального обеспечения граждан;
4. составная часть внешней политики государства;
5. политика, которая реализуется в социальных программах и практиках, регулирует отношения в обществе в интересах и через интересы основных социальных групп населения.

11. Социальное обслуживание граждан – это ...

1. обслуживание людей в кафе и ресторанах;
2. прием пациентов в поликлиниках;
3. прием населения чиновниками и депутатами;
4. деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам.

12. Социальная услуга – это ...

1. оказание помощи пожилому человеку при переходе улицы;
2. действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и /или расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;
3. психологическая и материальная поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья со стороны спонсоров;
4. правовое регулирование социального обслуживания граждан.

13. Получатель социальных услуг – это...

1. гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги;
2. пенсионер;
3. инвалиды 1, 2 и 3 группы;
4. человек с ограниченными возможностями здоровья.

14. Социальная технология – это...

1. перечень способов воздействия на получателей социальных услуг;
2. технология организации досуга;
3. совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами и соцработниками для достижения поставленных целей в процессе социальной работы и решения разного рода социальных проблем;
4. виды общения специалиста по соцработе и получателя соцуслуг..

15. Стандарт социальной услуги – это...

1. нормативный документ об оказании социальной помощи пенсионерам;
2. основные требования к объему, периодичности и качеству предоставления социальной услуги получателю социальной услуги, установленные по видам социальных услуг;
3. федеральный закон о социальном обслуживании инвалидов;
4. действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию помощи гражданам.

16. Орган государственной власти РФ, регламентирующий отношения в системе социальной работы - это

1. Министерство здравоохранения и социальной защиты;
2. Министерство социального обеспечения и социальной защиты;
3. Министерство труда и социальной защиты;
4. Министерство здравоохранения и социального развития.

17. Что не регулирует в своей деятельности федеральное Министерство:

1. молодежную политику;

2. трудовые отношения;
3. занятость населения;
4. социальную защиту

18. Выберите правильное название регионального министерства Калининградской области:

1. труда и социальной защиты ;
2. социальной защиты и здравоохранения;
3. социальной политики;
4. социального развития и семейной политики.

19. Благотворительность – это

- 1) нищелюбие;
- 2) государственная форма помощи;
- 3) забота, попечение;
- 4) негосударственная форма помощи.

20. Как называются лица, осуществляющие благотворительные пожертвования:

1. добровольцы;
2. благополучатели;
3. благотворители и благополучатели;
4. благотворители.

21. В советское время были заложены основы системы

- 1) социального обеспечения;
- 2) социальной защиты;
- 3) социальной политики;
- 4) социального обслуживания.

22. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества включает в себя:

- 1) социальную работу в системе образования;
- 2) социальную работу в системе здравоохранения;
- 3) социальную работу в сфере производства;
- 4) социальную работу в вооруженных силах РФ;
- 5) социальную работу в пенитенциарных учреждениях;
- 6) социальную работу в системе социальной защиты населения;
- 7) все ответы верны.

23. Социальная работа пенитенциарных учреждениях – это

- 1) работа с лицами, проходящими обучение по программам ускоренной подготовки;
- 2) работа с лицами, содержащимися в местах лишения свободы;
- 3) работа с лицами, которые нуждаются в консультативной помощи врачей-диетологов;
- 4) работа с лицами, находящимися в реабилитационных центрах.

24. Классификация социальных технологий, основанная на дифференциации объектов социальной работы, включает в себя:

1. технологии социальной работы с семьей;
2. технологии социальной работы с пожилыми людьми;
3. технологии социальной работы с инвалидами;
4. технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками;
5. все ответы верны.

25. В настоящее время в РФ под эгидой Министерства труда и социальной защиты реализуются следующие государственные программы:

- 1) Государственная программа Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»
- 2) Государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения»
- 3) Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы
- 4) Все ответы верны.

26. В настоящее время в Калининградской области реализуется государственная программа Калининградской области под названием

- 1) «Социальная поддержка населения»
- 2) «Социальная помощь населению»
- 3) «Социальное сопровождение населения»
- 4) «Социальное обслуживание населения»

27. На сайте Министерства социальной политики Калининградской области размещен перечень социальных учреждений региона, который включает в себя:

- 1) Стационарные учреждения социального обслуживания
- 2) Нестационарные учреждения социального обслуживания
- 3) Специализированные учреждения социального обслуживания семьи и детей
- 4) Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей
- 5) Реабилитационные центры для инвалидов
- 6) Учреждения социальной реабилитации лиц без определенного места жительства и занятий
- 7) Прочие учреждения социального обслуживания
- 8) Все ответы верны.

28. Нестационарные учреждения социального обслуживания в Калининградской области – это

- 1) офисы благотворительных организаций;
- 2) передвижная социальная помощь населению;
- 3) комплексные центры социального обслуживания населения;
- 4) МФЦ.

Шкала оценок:

- на оценку «отлично» - 31-40 баллов,
- на оценку «хорошо» - 21-30 баллов.
- на оценку «удовлетворительно» - 11-20 баллов,
- на оценку «неудовлетворительно» - 0-10 баллов.

Комплект вопросов для зачета

- по дисциплине «Организация социальной работы в Российской Федерации»
1. Основные задачи, функции и значение государственной социальной политики.
 2. Принципы социальной политики. Модели социальной политики.
 3. Понятие социальной сферы. Основные структурные элементы социальной сферы
 4. Уровни управления в социальной работе.
 5. Понятие, цели и принципы социальной работы.
 6. Уровни социальной работы: макроуровень, мезоуровень и микроуровень; Сферы социальной работы.
 7. Структура системы социальных служб на федеральном и региональном уровне. Функции социальных служб. Общепрофильные и специализированные учреждения.
 8. Принципы организации деятельности социальных служб.
 9. Информационные технологии в организационном управлении социальными службами.
 10. Особенности, формы и методы социальной работы в школе.
 11. Социальный работник и социальный педагог: сущность и различие.
 12. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков, и их взаимодействие.
 13. Специфика социальной работы в здравоохранении. Объекты и субъекты социальной работы в здравоохранении.
 14. Профилактическая медико-социальная работа.
 15. Патогенетическая медико-социальная работа
 16. Особенности социальной работы в сельской местности. Объекты и субъекты социальной работы в сельской местности.
 17. Факторы, осложняющие социальную работу на селе. Проблемы, с которыми сталкиваются социальные работники на селе.
 18. Понятие и формы проведения досуга. Характерные черты досуговой деятельности.
 19. Социо-культурная реабилитация. Приемы и методы воздействия средствами досуговой деятельности.
 20. Виды социальной работы в культурно-досуговой деятельности. Клиенты социальной работы в культурно-досуговой сфере. Субъекты социальной работы в культурно-досуговой сфере.
 21. Служба занятости: задачи и предоставляемые услуги.
 22. Содержание деятельности социального работника в контексте помощи безработным. Аналитическая деятельность социального работника.
 23. Обучение самостоятельному поиску работы.
 24. Психологическая поддержка безработных.
 25. Социальное консультирование безработных граждан по вопросам профориентации и трудоустройства.
 26. Социальная терапия безработных граждан, имеющих пассивную позицию в поиске работы.
 27. Факторы, влияющие на развитие социальной защиты населения: политические, экономические, нравственно-психологические, идеологические. Региональные модели социальной защиты
 28. Принципы и функции социальной защиты населения. Основные направления социальной защиты населения.
 29. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
 30. Система, правовое положение, функции органов социальной защиты населения.

31. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации- полномочия, структура. Реализуемые программы в социальной сфере
32. Министерство труда и социального развития Ростовской области: структура, полномочия, организация работы. Реализуемые программы в социальной сфере.
33. Районные (городские) органы социальной защиты населения: организация деятельности. Управления социальной защиты населения.
34. Понятие и виды пенсионного обеспечения.
35. Организация работы Пенсионного фонда Российской Федерации.
36. Организация работы органов Пенсионного фонда в районах (городах).
37. Взаимодействие органов Пенсионного фонда РФ с другими организациями.
38. Организация работы Фонда социального страхования Российской Федерации.
39. Общая характеристика осуществления медицинской помощи гражданам.
40. Право на медицинскую помощь. Виды медицинской помощи.
41. Система социального обслуживания: понятие и принципы.
42. Формы социального обслуживания,
43. Виды социальных услуг.
44. Организация предоставления социальных услуг.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных аспектов вопросов по экзаменационному билету; устанавливает содержательные внутрипредметные и межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии общения используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Информация излагается в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием научных терминов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрирует достаточно полное раскрытие основных аспектов вопросов по экзаменационному билету; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в освещении проблем психологии общения представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; информация изложена в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по указанию преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в раскрытии вопросов по экзаменационному билету допускает существенные ошибки; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; излагаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены внутрипредметные и межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент затрудняется ответить по вопросам экзаменационного билета, либо в раскрытии вопросов демонстрирует непонимание сути проблемы; допущен ряд существенных ошибок; не может дать научное обоснование проблемы; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ Гуноев И.С.
«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по дисциплине ОП.03 Документационное обеспечение управления
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г. Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Документационное обеспечение управления

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Документационное обеспечение управления» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1 - оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии;
- У2 - унифицировать системы документации;
- У3 - осуществлять хранение и поиск документов;
- У4 - осуществлять автоматизацию обработки документов;
- У5 - использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 31 - понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- 32 - основные понятия документационного обеспечения управления;
- 33 - системы документационного обеспечения управления;
- 34 - классификацию документов;
- 35 - требования к составлению и оформлению документов;
- 36 - организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего):	45
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		57	
Тема 1.1. Основные понятия документационного обеспечения управления (ДОУ)	Содержание учебного материала		
	Основные понятия ДОУ Цели и задачи делопроизводства. История делопроизводства как науки. Нормативно-правовое обеспечение российского делопроизводства. Классификация деловой документации	2	31
	ГСДОУ. Состав ОРД. ГОСТ Р 7.0.97-2016. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Состав ОРД - управленческих документов.	2	31, 32, ОК1
	Понятие системы документации. Функциональные и отраслевые системы документации. ГОСТ Р 7.0.97-2016	2	
	Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:		
	Подготовка доклада «Исторические этапы делопроизводства в России» (по этапам)	3	
	Подготовить сообщение «Общероссийские классификаторы: ОКПО, ОКУД, ОГРН, ИНН/КПП»	3	
Раздел 2. Система организационно-распорядительной документации (ОРД)		40	
Тема 2.1. Требования к составлению и оформлению документов	Содержание учебного материала		
	Оформление бланков документов Организационные документы, их назначение. Оформление документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий.	2	У1, У2, 33,
	Формуляр-образец и бланк документа Основные реквизиты документа, их классификация, правила оформления в соответствии с ГОСТ. Формуляр и бланк документа.	2	У1, У2, 33, ПК 1.2
Практическая работа № 1: Основные реквизиты документов, способы их оформления. Виды бланков	2		

Тема 2.2. Организационная документация. Распорядительная документация	Содержание учебного материала Организационная документация Процедура составления и оформления распорядительных документов. Область применения организационных документов.	2	
Тема 2.3 Распорядительная документация	Содержание учебного материала Распорядительная документация Распорядительные документы, их назначение. Процедура составления и оформления распорядительных документов.	2	У1, У2, 33, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Практическая работа № 2: Оформление распорядительного документа «Приказ»	2	
	Практическая работа № 3: Оформление распорядительного документа «Распоряжение»	2	
Тема 2.4. Информационно-справочная документация	Содержание учебного материала		У1, У2, 33, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Информационно-справочная документация Информационно-справочные документы: их назначение. Процедура составления и оформления информационно-справочных документов. Область применения информационно-справочных документов.	2	
	Практическая работа № 4: Оформление информационно-справочных документов «Докладная, объяснительная записки»	2	
	Практическая работа № 5: Оформление информационно-справочных документов «Письмо»	2	
Тема 2.5. Документация по личному составу	Содержание учебного материала		У1, У2, У3, У4, 33, 36, 37, 38, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Документация по личному составу Пакет документов по личному составу. Особенности работы с кадровыми документами. Документирование трудовых отношений. Издание приказов по личному составу. Формирование и ведение личных дел.	2	
	Практическая работа № 6: Оформление документов о приеме на работу: заявление, приказ	2	
	Практическая работа № 7: Оформление документов о приеме на работу: трудовая книжка	2	
	Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:		
	Подборка образцов организационных документов	3	
	Подготовка доклада «Унифицированные формы приказов по личному составу»	3	
	Подготовка доклада Составление заявлений по разным ситуациям	3	

	Подготовка сообщения Порядок оформления документа «Договор»	3	
	Подготовка сообщения «Систематизация документов внутри дела. Средства копирования и тиражирования документов как инструменты помощи при формировании дел»	2	
Раздел 3. Технология и принцип организации документооборота			
Тема 3.1. Технология и принцип организации документооборота	Содержание учебного материала	8	
	Организация документооборота: бумажного и электронного. Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел.	2	У2, 34, 35, ОК2, ОК 4, ПК 1.4
	Формирование дел. Оформление дел. Типовые сроки хранения документов. Уничтожение дел.	2	
	Практическая работа № 8 Формирование, составление и оформление описи личного дела студента	2	
Практическая работа № 9 Оформление личного дела студента	2		
Дифференцированный зачет		2	
		57	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Документационного обеспечения управления», лабораторий «документоведения»; «учебная канцелярия».

Оборудование и технические средства учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Документационного обеспечения управления»:

- учебная мебель
- доска классная
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект унифицированных форм документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект образцов оформленных документов;
- комплект учебно-методических материалов;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления, учебник для СПО. – М.: «Академия» - 2021.-192 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».
4. "ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018)
5. ГОСТ Р 7.0.8-2013 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения».
6. Кирсанова М.В. Делопроизводство в органах власти и местного самоуправления. Новые обязательные правила: практ. пособие / М.В.

Кирсанова, СП. Кобук, Ю.М. Алексёнов. – М.:Омега – Л, 2018. – 239 с.

7. Методические рекомендации по разработке инструкций по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти (Утверждены Приказом Росархива от 23 декабря 2009 г. № 76).

8. Общероссийский классификатор управленческой документации ОК 011-93 (ОКУД). (Утвержден и введен в действие постановлением Госстандарта РФ от 30.12.1993 № 299 (с изм. и доп. от 1999-2002 гг.).

9. Румынина Л.А. Документационное обеспечение управления: Учебник длч студ. Учреждений сред.проф.образования/ Л.А. Румынина. – 3 е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

10. Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти (утв. Приказом Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ от 8 ноября 2005 г. № 536) - М., 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Правовой портал «Консультант+» <http://www.consultant.ru>

2. Басаков, М. И., Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учебное пособие / М. И. Басаков. — Москва :КноРус, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-406-11367-7. — URL:<https://book.ru/book/948724>. — Текст : электронный.

3. Михайлова, Л. Л., Организация документационного обеспечения управления и функционирования организаций: учебное пособие / Л. Л. Михайлова. — Москва: КноРус, 2022. — 211 с. — ISBN 978-5-406-09090-9. — URL:<https://book.ru/book/942442> . — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, собеседования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий при организации самостоятельной внеаудиторной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения учебной дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий	Наблюдение Собеседование Практическая работа - Основные реквизиты документов, способы их оформления. Виды бланков
- унифицировать системы документации	- Оформление распорядительного документа «Приказ»
- осуществлять хранение и поиск документов	- Оформление документа «Распоряжение»
- осуществлять автоматизацию обработки документов	Оформление информационно-справочных документов «Докладная, объяснительная записки»
- использовать телекоммуникативные технологии в электронном документообороте	- Оформление информационно-справочного документа «Письмо» - Оформление документов о приеме на работу: заявление, приказ - Оформление документов о приеме на работу: трудовая книжка - Формирование, составление и оформление описи личного дела студента Оформление личного дела студента
Знания:	
- понятия, цели, задачи и принципы делопроизводства	Опрос, выполнение самостоятельной внеаудиторной (доклады, сообщения, просмотр информации в Интернет)
- основные понятия документационного обеспечения управления	Тестирование, опрос
- системы документационного обеспечения управления	Опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной внеаудиторной (доклады, сообщения)
- классификацию документов	Тестирование
- требования к составлению и оформлению документов	Тестирование, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной (доклады, сообщения, оформление документов, подбор образцов документов и форм документов, просмотр информации в Интернет)

<p>- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел</p>	<p>Опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной (доклады, сообщения, просмотр информации в Интернет)</p>
---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ Гуноев И.С.
«__» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по дисциплине ОП.04 Деловая культура
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г. Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...4

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... ..	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Учебная дисциплина **ОП.04 «Деловая культура»** является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **39.02.01 «Социальная работа»**.

Учебная дисциплина «Деловая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-6, 8-12.

Место учебного предмета в структуре ППССЗ - дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК-1	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК-2	Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета.	Правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами.
ОК-3	Принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме.	Алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях деятельности, структуру плана для решения профессиональных стандартных и нестандартных задач. Источники, причины, виды и способы

		разрешения конфликтов.
ОК-4	Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи.	Культуру речи в деловом и свободном общении, особенности речевого поведения. Культуру делового письма.
ОК-5	Пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Правила пользования приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
ОК-7	Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях деятельности, структуру плана для решения профессиональных стандартных и нестандартных задач. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
ОК-8 ОК-9	Поддерживать деловую репутацию.	Самостоятельно заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Правила организации и проведения делового общения. Составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и иное.
ОК-10	Создавать и соблюдать имидж делового человека.	Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения. историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК-11	Организовывать деловое общение подчиненных.	Правила организации и проведения делового общения. Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
Практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	12
Самостоятельная работа обучающегося (<i>всего</i>)	45
Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Культура делового общения			
Тема 1.1. Понятия «общение», «коммуникация». Функции, структура, виды и уровни общения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Цель и задачи дисциплины, её взаимосвязь с другими дисциплинами. Роль и значение деловой культуры в социальной работе. Деловое общение: общие подходы: понятие «деловой человек». Деловая и профессиональная этика. Характеристика делового общения. Общие правила делового общения. Типы и виды служебных контактов. Субординация в служебных отношениях. Формы делового общения. Общение и коммуникация. Основные условия общения. Характеристика общительности. Общение в разных видах деятельности: игровой, учебной, общение как особый род деятельности. Структура общения: цель, задачи, мотивы, содержание, формы, средства, результат. Виды общения: по целям, по содержанию, по форме, по средствам, по дистанции, по количеству общающихся, по оформлению. Уровни общения.		
Тема 1.2. Средства общения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Вербальные средства общения: язык, речь (слово). Функции речи и языка. Виды речи. Требования к речи. Невербальные средства общения: кинесика, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика, ольфакторные средства, этнокультурные особенности неречевых средств общения. Тренинг «Язык мимики и жестов». Выделение черт «гения» человеческого общения. Тестирование «Каков я в общении».		
Тема 1.3. Механизмы, принципы общения. Барьеры в общении.	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социально – психологические механизмы воздействия на партнера: заражение, внушение, убеждение, подражание, принуждение. Психологические барьеры общения: предвзятости, отрицательной установки, боязни		

	контакта, стереотипов, возраста и др. Феномены контактов Самостоятельная работа студентов. Написать самохарактеристику «Каков я в общении?»	1	
Тема 1.4. Стили делового общения.	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стиль общения. Стили управления общением, их сравнительная характеристика. Стили общения, их сравнительная характеристика. Самостоятельная работа студентов. Подбор и описание конкретных примеров стилей управления общением и стилей общения	1	
Раздел 2. Коммуникативная перцептивная и интерактивная стороны общения.			
Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения	Содержание учебного материала	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Способы коммуникативного воздействия на партнера. Культура речи. Требования к речи. Правильность и выразительность речи. Типичные ошибки.		
Тема 2.2. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Микротехники общения.	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Сущность перцептивной стороны общения. Механизмы перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, каузальная атрибуция, стереотипизация. Механизмы формирования первого впечатления о человеке. Интерактивная сторона общения. 2 вида взаимодействий: кооперация, конкуренция. Трансактный анализ Э. Берна. Различное состояние партнеров по общению. Микротехники общения: микротехника строуксов, манипулирования и др.	1	
	Практическое занятие Деловая игра: Механизмы транзакции. Использование микротехник в общении. Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе: анализ основных понятий. Повторение изученного ранее. Контрольная работа по разделам №1. Структура, средства и виды общения	1	
Раздел 3. Сущность и функции речевого общения.			
Тема 3.1. Вопросы и слушание в деловой коммуникации	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Вопросы в деловой коммуникации: значение, виды, методика. Некорректные вопросы: виды и уловки. Техника слушания в деловой коммуникации. Виды слушания. Нерелексированное слушание, его		

	<p>характеристики. Рефлексируемое слушание, его достоинства и недостатки. Основные установки. Типичные помехи в процессе слушания и способы их преодоления.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Индивидуальное реферирование: «Значение вопросов и их виды в деловой коммуникации» «Виды слушания», «Помехи в процессе слушания и способы их преодоления»;</p> <p>2. Привести примеры различных вопросов (по данной теме) и видов обратной связи при слушании</p>	1	
Тема 3.2. Искусство убеждения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК10, ОК 11
	<p>Искусство убеждения другого человека. Доказательство как логический способ убеждения. Система аргументации в процессе убеждения. Психологические приемы повышения эффективности убеждения. Этика и культура общения в процессе убеждения:</p> <p>Корректность по отношению к собеседнику. Приспособляемость, аргументированность к личности собеседника. Избегание неделовых изложений и формулировок. Наглядность в изложении доводов. Правила культуры общения.</p>		
Раздел 4. Организационные формы делового общения			
Тема 4.1. Деловая беседа, деловые переговоры.	Содержание учебного материала	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<p>Деловая беседа: особенности, структура, правила проведения.</p> <p>Переговорный процесс: особенности, правила проведения.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Анализ видеозаписи, составление таблицы: «Стратегии и тактики переговорного процесса»</p> <p>Написание рефератов: «Деловая беседа: особенности и правила проведения», «Переговорный процесс»</p>		
Тема 4.2. Деловые совещания, собрания, консультации. Публичное выступление.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК10, ОК 11
	<p>Деловые совещания, собрания, консультации, их основное назначение. Виды деловых совещаний.</p> <p>Требования к проведению деловых совещаний, собраний. Консультирование в профессиональной деятельности.</p> <p>Публичное выступление: содержание, структура, композиция. Психологические приемы и способы благоприятного воздействия на аудиторию. Логика речи: тезис, аргументы, доказательство.</p>		

	<p>Культура речи. Приемы стимулирования внимания и интереса слушателей.</p> <p>Использование невербальных средств в публичном выступлении. Методики развития ораторского мастерства.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Реферат: «Публичное выступление как форма делового общения». Выделение требований к выступающему.</p>	1	
<p>Тема 4.3.</p> <p>Дискуссия, спор, полемика как формы делового общения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10</p>
	<p>Цель и стратегии полемических форм организации коммуникации. Типы и особенности участников дискуссии.</p> <p>Принципы и правила ведения спора.</p> <p>Искусство ставить вопросы, делать реплики, замечания.</p> <p>Контрприемы против некорректного ведения спора.</p>		
<p>Тема 4.4.</p> <p>Служебная переписка как форма деловой коммуникации.</p> <p>Деловое письмо.</p> <p>Автобиография.</p> <p>Резюме. Визитка</p> <p>Презентация.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10</p>
	<p>Виды и типы деловой документации.</p> <p>Структура и композиции деловых писем.</p> <p>Автобиография, резюме, служебная записка, благодарность, поздравление, заявление: правила их составления. Визитная карточка.</p> <p>Презентация: цель, виды, структура.</p> <p>Требования к проведению презентаций.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выделить и проанализировать структуру документов письменной деловой коммуникации</p>		
<p>Тема 4.5.</p> <p>Служебный телефонный разговор.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10</p>
	<p>Служебный телефонный разговор, требования к его подготовке и проведению. Анализ фрагментов телефонного служебного разговора.</p> <p>Новые информационные технологии в деловой коммуникации /электронная почта, интернет, телекс, телефакс /</p> <p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Рефератирование: «Дистантное общение: телефон, телекс, интернет...»</p>		
Раздел 5. Конфликты в деловом общении.			
<p>Тема 5. 1.</p> <p>Конфликт. Виды и структура конфликтов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10</p>
	<p>Понятие конфликта. Источники. Понятие «конфликт», «инцидент», «конфликтная ситуация». Виды и типы конфликтов.</p> <p>Структура конфликта. Формулы конфликта. Причины конфликта.</p> <p>Основные классификации конфликтов.</p> <p>Стадии развития конфликта. Типы</p>		

	<p>конфликтогенов. Типы конфликтных личностей. Тактика поведения в конфликте: компромисс, избегание, конкуренция, сотрудничество, приспособление.</p> <p>Самостоятельная работа студентов. Анализ классификации конфликтов. Решение конфликтных ситуаций Анализ таблиц: «Типы конфликтных личностей», «Типы конфликтогенов».</p>	2	
<p>Тема 5.2. Предупреждение и разрешение конфликтов. Последствия конфликта.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10</p>
	<p>Методы и способы прогнозирования и предупреждения конфликтов. Методы и способы разрешения конфликтов. Правила коллективного поведения участников. Прямой путь ликвидации конфликта. Косвенные пути ликвидации конфликта. Избегание конфликта. Юмор. Признание достоинств. Компромисс. Сотрудничество. Соглашательство. Основные этапы поиска выхода из конфликтов. Последствия конфликта.</p> <p>Контрольная работа № 2. Конфликты в деловом общении. Самостоятельная работа студентов. Определение положительного и отрицательного значения конфликта в жизни и деятельности человека. Подобрать примеры способов выхода из конфликта.</p> <p>Составить рефераты по темам: Конфликт. Источники и причины конфликтов в педагогике. Методы предотвращения конфликтов. Сделать обзор литературы по теме «Конфликт, источники и причины конфликтов», воспользовавшись библиотекой, Интернет ресурсами. Составить памятку «Как вести себя в конфликтной ситуации».</p>	1	
		1	
Раздел 6. Нормы этикета в деловом общении. Деловой имидж.			
<p>Тема 6.1. Понятие и целесообразность этикета. Соблюдение норм этикета в общественных местах</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10</p>
	<p>Понятие этикета. Целесообразность этикета. Этические принципы делового общения. Нормы приветствия, знакомства, завершения общения. Барьеры установления доверительного контакта в общении. Правила поведения на приеме у руководителя учреждения, организации, Самостоятельная работа студентов. Составление памятки поведения в общественных местах. Подготовка индивидуальных</p>	1	

	сообщений: «Этикет в гостях, общественных местах», «Этикет подарков» и др.	2	
Тема 6.2. Имидж делового человека и предприятия (фирмы)	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Основные составляющие имиджа делового человека: внешний облик, манера поведения, речь и т. д. Особенности выбора стиля одежды в зависимости от ситуации делового общения. Профессионально – важные качества делового человека, определяющие его имидж. Имидж предприятия (организации, фирмы). Контрольная работа № 3. Тестирование «Этикет делового общения».	1	
Зачет по курсу	Самостоятельная работа студентов. «Создание модели имиджа делового человека».	2	
Всего		57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Деловая культура», оснащенный оборудованием:

интерактивная доска, организация рабочего места за компьютером, столы, стулья для преподавателя и студентов, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная;

техническими средствами обучения: DVD –проигрыватель, компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т.Б.Колышкина, И.В.Шустина – 2-е изд., Москва:Изд.Юрайт, 2019.-163с.
2. Психология делового общения и управления Столяренко Л.Д.Издательство «Феникс», 2016,- 409с
3. Психология общения Волкова А.И. Издательство «Феникс», 2016. – 448с.
4. Психология общения: учебник / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин. Изд. 2-е. –Ростов н/Д: Феникс, 2017. (Среднее профессиональное образование).
5. Психология общения Панфилова А.П. Москва: ОИЦ «Академия», 2016.
6. Деловая культура и психология общения Шеламова Г.М. Издательский центр «Академия», 2016. – 178с.
7. Социальная психология Сухов А.Н. Издательский центр «Академия», 2016. – 240с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Популярный сайт по различным вопросам психологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.psychology.ru / 15
2. Библиотека психологической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.i.com.ua/~ irenna.ru
3. Психология общения: конфликты и гармония [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.progressman.ru
4. Психология общения: социальные коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nauchenie.narod.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Этикет делового общения Шеламова Г.М. «Академия», 2016. – 187с.
2. Психология общения и межличностных отношений Ильин Е.П. Питер, 2016. – 576с.
3. Социальная психология. Майерс Д. СПб.: Питер, 2016

3.2.4. Используемые интернет ресурсы в период дистанционного обучения:

1. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии, МГППУ, С.А. Володина, И.А. Горбенко
<https://docplayer.ru/61812947-Sbornik-zadaniy-i-uprazhneniy-po-voznrastnov-psihologii.html>
2. Цифровой образовательный ресурс «Я-класс»
<https://www.yaklass.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань»
<https://e.lanbook.com>

4. Официальный сайт Федерации Психологов Образования России

<https://rospsy.ru>

5. Электронная библиотека УрГПУ

<http://elar.uspu.ru>

6. Портал «Я-родитель»

<https://www.ya-roditel.ru>

3.3. Особенности организации образования для лиц с ОВЗ и инвалидов

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов) реализация программы учебной дисциплины «Деловая культура» проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, промежуточной аттестации по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Материально-техническое обеспечение.

Студенты обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете с выделением специальных мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инфраструктура образовательной организации, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов).

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование соответствующее преподаваемой дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а также курсы повышения квалификации для педагогов по инклюзивному образованию для обучения лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов). Преподаватели должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Содействие

в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися (консультации). Комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по преподаваемой дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем как традиционными, так инновационными методами, включая компьютерные технологии. Формы контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, тестирование). При подготовке к ответу обучающимся при необходимости предоставляется дополнительное время. При прохождении промежуточной аттестации возможно установление индивидуальных графиков.

Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением слуха.

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Обучение направлено на развитие устной и письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи.

Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением зрения.

При освоении учебной дисциплины предоставляются тифлотехнические средства: при необходимости – комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Учебные пособия и материалы для самостоятельной работы должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Активно используются современные компьютерные технологии. Компьютеры оснащены специальным программным обеспечением: программа экранного доступа JAWS (фирма FreedomScientific), VIRGO или COBRA (BaumRetekAG). Программа NVDA позволяет обучающимся с нарушением зрения через речевой вывод считывать информацию с экрана компьютера, вводить текст, получать и отправлять почтовые сообщения, пользоваться интернет-ресурсами и т.д. Для слабовидящих обучающихся с остротой зрения от 0,05 до 0,3 D, у которых зрительный анализатор является ведущим при восприятии окружающего мира используется программа увеличения экрана MagicScreenMagnification, увеличивающее изображение от 3-х до 72-х и от 3-х до 52-х раз соответственно.

Тифлоинформационные средства: диктофон, ноутбук со специализированным программным обеспечением для незрячих. Компьютеры со специальными программами и тифлотехнические средства позволяют обучающимся оперативно получать информацию в удобной для восприятия форме: тактильной, аудио, или в увеличенном формате, получать

доступ к печатным литературным источникам, имеющимся в библиотеке (учебникам, учебным пособиям, журналам и др.).

Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Перемещение людей с выраженными НОДА затруднено, для таких обучающихся разрабатывается индивидуальный график посещения занятий в сочетании с дистанционными формами обучения (вебинары, связь преподавателя с обучающимся по скайпу, по электронной почте, по телефону и др. способы взаимодействия). Обучающимся с поражением верхних конечностей предоставляется возможность пользоваться диктофоном для записи лекционного материала.

Учебные материалы (учебники, пособия, лекционный материал, презентации, списки рекомендуемой литературы, глоссарий, задания для самостоятельной работы) должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в форме видеоматериалов.

Необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -взаимосвязь общения и деятельности; -цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -культуру общения и речи; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	оценка правильности и точности знания основных понятий;	оценка устных ответов на практических занятиях
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплин: - применять техники и приемы деловой культуры для эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, общения в разновозрастной группе и группе лиц с ОВЗ.	оценка результатов выполнения индивидуальных самостоятельных заданий;	оценка результатов работы на практических занятиях и контрольных работах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК

_____ Гуноев И.С.

«__» _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по дисциплине ОП.04 Деловая культура
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г. Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	стр 4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.11 Деловая культура

Настоящий комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов по дисциплине ОП. 11 Деловая культура в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по профессии 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по дисциплине ОП. 01 Деловая культура нормативные документы:

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования «Документационное обеспечение управления и архивоведение» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации ФГОС от 16.10.2015 года № 680 (зарегистрировано в Минюсте России 24 февраля 2016 г. N 41197)

Целью дифференцированного зачета является определение качества приобретённых студентами практических и теоретических профессиональных умений, реализуемых в рамках учебной дисциплины ОП. 11 Деловая культура по профессии 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, а также контроль сформированности профессиональных компетенций.

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект контрольно-оценочных средств, содержит два варианта заданий. Для оценки используется метод сопоставления параметров выполненной работы с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее освоение кандидатом учебной дисциплины -не менее70%.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол и сводную оценочную ведомость.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы учебной практики профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Для составления элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Введение: Общие сведения о предмете «Деловая культура». Общие сведения об этической культуре. Профессиональная этика. Деловой этикет.

ОК 2 ОК 8

Этические нормы делового общения: Общение. Основные составляющие общения. Понятие о культуре общения. Классификация общения. Деловое общение. Универсальные и этические правила делового общения. Этические нормы взаимоотношений.

ОК 2-4 ОК 6

Невербальное общение: Понятие «невербальное общение». Невербальные средства в деловой коммуникации: мимика, жесты, позы, интонация и тембр голоса, визуальный контакт и межличностное пространство.

ПК 1.4 ПК 4.1

Культура речевого общения: Культура речи делового человека. Публичные выступления. Нравственно-психологические споры. Психологические механизмы влияния на партнера. Культура слушания партнера. Барьеры в общении и их преодоление. Культура речи специалиста по социальной работе.

ОК 2-4 ОК 6

Технология делового общения: Деловой протокол: сущность, характеристика значение. Деловые беседы. Деловые переговоры. Культура деловых совещаний. Особенности общения с иностранными партнерами.

ОК 2-4 ОК 6

Нравственно-психологические аспекты отношений в деловом коллективе: Роль этики в деловом общении. Человеческие отношения и мотивация деятельности. Деловое общение и психология коллектива. Особенности общения в коллективе «по горизонтали». Особенности общения в коллективе «по вертикали».

ОК 2-4 ОК 6 ПК 1.5 ПК 2.5 ПК 3.5

Конфликты в деловой сфере: Природа и причина конфликтов. Типология конфликтов. Разрешение конфликтов.

ПК 4.2 ПК 4.3

Служебный этикет: Деловая этика и этикет. Приветствия, представления, знакомства. Этикет телефонных разговоров. Культура деловой переписки. Прием и общение с посетителями. Подарки и сувениры. Официальные приемы.

ПК 4.1

Искусство самопрезентации: Имидж делового человека. Внешний вид делового человека. Телесный имидж. Модели поведения. Самоподача в общении.

ОК 2-4 ОК 6

Стресс-менеджмент в деловом общении: Эмоции в жизни человека. Стрессы и стрессовые состояния. Профессиональное выгорание и его профилактика. Способы и приемы эмоциональной саморегуляции.

ПК 4.2 ПК 4.3

2.2 Оценка освоения учебной дисциплины

1. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

2. Кейс-задача

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Задания для решения кейс-задачи

3. Зачет

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Вопросы по темам/разделам дисциплины

4. Контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Комплект контрольных заданий по вариантам

5. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

6. Портфолио

Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

Структура портфолио

7. Проект

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов

8. Рабочая тетрадь

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Образец рабочей тетради

9. Разноуровневые задачи и задания

Различают задачи и задания:

- а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.

Комплект разноуровневых задач и заданий

10. Задания для самостоятельной работы

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Комплект заданий

11. Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной

(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы рефератов

12. Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Темы докладов, сообщений

13. Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы по темам/разделам дисциплины

14. Творческое задание

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

15. Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Фонд тестовых заданий

16. Тренажер

Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.

Комплект заданий для работы на тренажере

17. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тематика эссе

Критерии оценивания

Форма промежуточного контроля — дифференцированный зачет. Оценка за дифференцированный зачет является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
2. Оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии).

Список рекомендуемой литературы:

1. Кафтан В.В., Лавриенко В.Н., Чернышева И.Ч. Деловая культура, Изд. Юрайт -, 2020. - 224с.
2. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения,-Москва,изд. Центр «Академия», 2019г.-192 с.
3. Деловое общение. Деловой этикет. Учебное пособие для студентов /Автор-составитель И.Н.Кузнецов,- М.:ЮНИТИ-ДАНА,2019.- 431с.
4. Кришеминская Л.Д. Этика деловых отношений в торговле: Учебник.-К.: Высшая шк., 2019.-150с.
5. «Profspo.ru» office@profspo.ru

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Темы рефератов (докладов/сообщений)
(в соответствии с темами в рабочей программе)

1. Роль этикета в моей будущей профессии.
2. Значение культуры речи в профессиональной карьере.
3. Аргументы и их влияние на эффективность общения.
4. В общении мелочей не бывает.
5. Подарки в нашей жизни.
6. Имидж социального работника.
7. Секреты общения в поисках работы.
8. Темперамент.
9. Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности.

Примерная структура реферата (доклада/сообщения).

1. Титульный лист (пример в приложении 1).
2. Оглавление – излагается название составляющих (глав, вопросов) реферата, указываются страницы.
3. Введение – формулируется суть исследуемой проблемы ее актуальность, обосновывается выбор темы. Указывается цель и задачи. Показывается научный интерес и практическое значение. Объем введения составляет 2-3 страницы.
4. Основная часть – доказательно раскрывается проблема или одна из ее сторон; могут быть представлены таблицы, графики, схемы. Основная часть должна включать в себя также собственное мнение студента.
5. Заключение – подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, указывается, что интересно, что спорно, предлагаются рекомендации.
6. Объем заключения 2-3 страницы.
7. Список литературы – источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по фамилии автора или по названию сборников), необходимо указать место издания, название издательства, год.источники (библиография, не менее 20 наименований, в том числе 2-3 иностранных). Оформление списка литературы по ГОСТ 71-2003 «Библиографическая запись, Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
8. Выступление по реферату.

9. На основе написанного реферата студент может сделать устное выступление перед группой, либо другой аудиторией. Рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы (в отдельных случаях) или сообщение на практическом занятии (семинаре). При этом преподавателем оценивается предметная сущность выполненного самостоятельного исследования, способность к письменному изложению изучаемого вопроса, правильность выводов, способность публичного выступления и ответов на вопросы, умение вести дискуссию по теме исследования, правильность и грамотность оформления документа.

Рекомендации к оформлению реферата (доклада/сообщения).

1. Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.
2. Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 2 страниц.
3. В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.
4. Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску. Если рисунок или расчет являются авторскими, тогда это необходимо отразить в тексте сноски.
5. Работа предоставляется как в рукописном виде (почерк читаемый, т.е. разборчивый), так и в напечатанном виде через 1-1.5 интервала. Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 12-14. Вся работа должна быть напечатана в одном виде шрифта, если это не смысловое выделение по тексту.

Критерии оценки

(какие баллы и за что получает студент при выполнении реферата)

Раскрытие темы - 70 баллов.

Оформление - 15 баллов.

Защита реферата - 15 баллов.

3.1 Приложения

Тестовые задания

1. Основной целью учебной дисциплины «Деловая культура» является: (4 балла)

- а) владение нормами устного и письменного литературного языка;
- б) соблюдение норм нравственного поведения людей;

в) умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи;

г) формирование профессионала с определенными психологическими и нравственными качествами, необходимыми в повседневной жизни.

2. Дает ли этика ответ на вопрос: «Что мы должны делать, чтобы совершать нравственные поступки»? Ответ поясните. (5 баллов)

а) да; б) нет.

3. Сформулируйте «золотое» правило нравственности и объясните, почему его назвали «золотым»? (5 баллов)

4. Потребность вести себя нравственно выступает в виде таких понятий, как «долг», «совесть», «честь», «достоинство». Какие понятия проявляются в следующих ситуациях: (5 баллов)

а) коммерсант заботится о своем добром имени, авторитете коллектива, престиже своей профессии;

б) грубость коллеги по работе вызывает у членов коллектива чувство стыда перед клиентами не меньше, чем собственная вина.

5. Согласны ли вы с утверждением: «Совесть — моральное осознание человеком своих действий»? Ответ поясните на примере. (5 баллов)

а) да; б) нет.

6. К профессиональному поведению предъявляются нравственные критерии: «вежливость», «тактичность», «деликатность», «доброжелательность». Какие нравственные критерии проявились в следующих ситуациях: (5 баллов)

а) женщина в возрасте, полной комплекции выбирает себе джинсы для отдыха. Продавец осторожно, чтобы не обидеть, порекомендовал ей купить красивый спортивный костюм, рассказав о его преимуществах перед джинсами. Покупательница согласилась и купила спортивный костюм;

б) в сберегательном банке к «окошку» оплаты за коммунальные услуги подходит очень раздраженный посетитель, не сумевший разобраться в заполнении квитанции нового образца. Кассир сберегательного банка говорит: «Не волнуйтесь, сейчас я вам все объясню»?

7. Этикет— это: (3,5 балла)

а) наука о морали;

б) манера поведения;

в) общая культура.

8. Нормами этикета являются: (3,5 балла)

- а) упорство, настойчивость;
- б) принципиальность, бесприкословность;
- в) вежливость, тактичность.
9. На нормах морали основаны традиции, обычаи, привычки. Объясните, почему важно знать традиции и обычаи. (5 баллов)
10. Сформулируйте 6 основных заповедей делового этике по Джену Ягеру. (5 баллов)
11. Согласны ли вы с определением: (3 балла)
- Общение — сложный, многогранный процесс взаимодействия двух и более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания.
- а) да; б) нет.
12. Можно ли общение рассматривать как простое отправление информации или ее прием? Ответ поясните (6 баллов)
- а) да; б) нет. .
13. Какие виды бытового и делового общения Вы знаете? (5 баллов)
14. Назовите типы слушателей и дайте краткую характеристику. (5 баллов)
15. Назовите типы собеседников, охарактеризуйте один из них. (5 баллов)
16. Определите, к какому виду жестов относится каждый описанный жест: (5 баллов)
- а) сжать губы;
- б) время от времени говорящий потирает кончик носа;
- в) стоя на авансцене, актер широко разводит руки в стороны и кланяется;
- г) – И откуда взялся черномазый, паскудный, нудный, усы как у таракана... — тут Пуфка показала своими толстыми короткими пальцами, какие у него усы;
- д) – Я вот к нему, – он указал на Маркелова, который стоял неподвижно, скрестив руки на груди.
17. Укажите правильный ответ. Количество и качество невербальных сигналов зависит от: (4 балла)
- а) возраста;
- б) пола;
- в) социального статуса;
- г) типа темперамента;
- д) национальности;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

18. Согласны ли вы с тем, что «читать» следует жесты в их совокупности и трактовать в контексте их проявлений? Ответ поясните на примере (5 баллов)

а) да; б) нет.

19. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на: (4 балла)

а) неуверенность;

б) превосходство и гордость;

в) скрытое наблюдение.

20. В процессе делового общения взгляд партнера прямой, лицо полностью обращено к собеседнику. Это: (4 балла)

а) презрение;

б) интерес к собеседнику и его признание;

в) проявление подчеркнутого неуважения.

21. Укажите правильный ответ. Какие позиции соответствуют эффективному деловому общению! (4 балла)

а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями;

б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему;

в) партнер слышит только то, что хочет услышать;

г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить;

д) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

22. Какие понятия по смыслу соответствуют: а) «рефлексивному» слушанию; б) «нерефлексивному» слушанию? (4 балла)

1. Умение внимательно слушать, молча, не вмешиваясь в речь собеседника своими комментариями.

2. Слушание, в процессе которого происходит расшифровка смысла сообщения при установлении активной обратной связи с говорящим.

Ответы

1. г) формирование профессионала с определенными психологическими и нравственными качествами, необходимыми в повседневной жизни

2. а) да.

Этика — наука о морали (нравственности). Мораль дает человеку возможность оценивать поступки окружающих людей, понять себя и осмыслить, правильно ли он живет, как надо жить, к чему необходимо стремиться.

3. «Золотое» правило нравственности: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

«Золотым» оно стало именоваться потому, что ему придавалось очень большое значение и оно прочно укрепилось в общественном сознании. Например, русская пословица гласит: «Чего в другом не любишь, того сам не делай».

4. а) честь; б) совесть.

5. а) да.

6. а) тактичность; б) вежливость.

7. б) манера поведения.

8. в) вежливость, тактичность

9. Придерживаясь традиций, можно избежать многих конфликтов, недопонимания. Важно знать традиции и обычаи той страны, куда человек едет в командировку или на отдых, учитывать их в дружеском общении, в деловых межличностных контактах.

10. Делай все вовремя

Не болтай лишнего

Будьте любезны, доброжелательны и приветливы

Думайте о других, а не только о себе

Одевайтесь, как положено

Говорите и пишите хорошим языком

11. а) да.

12. б) нет. Общение — это процесс обмена информацией.

13. По положению коммуникантов: контактное и дистанционное

По наличию/отсутствию какого-либо опосредующего аппарата: непосредственное и опосредственное.

С учетом формы используемой речи: устное и письменное

В зависимости от переменной и постоянной позиции слушающего и говорящего: диалогическое и монологическое.

С точки зрения количества участников: межличностное и массовое.

14. Категорический (строго судит), рассудительный (теперь мне понятно, что вы хотели сказать), сочувствующий (вы абсолютно правы), аналитический (приведите пример), отзывчивый.

15. вздорный человек; позитивный человек; всезнайка; болтун; трусишка; хладнокровный, неприступный собеседник; незаинтересованный собеседник; важная птица; почемучка.

16. а) эмоциональный, б) механический, в) символический, г) изобразительный, д) указательный.

17. е) все ответы верны

18. а) да. Некоторые жесты, как и слова, могут иметь несколько значений. Например: закрытая поза — «руки скрещены на груди», но в холодном помещении это может означать, что человек замерз.

19. б) превосходство и гордость.

20. б) интерес к собеседнику и его признание.

21. б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему, д) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать.

22. а) - 2, б) - 1.

Тема: Технология делового общения.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные функции деловой беседы?
2. Что значит «отработать ход» беседы?
3. На какие вопросы нужно подготовить ответы перед деловой беседой?
4. Что влияет на успех деловой беседы?
5. Каковы особенности делового телефонного разговора?
6. Как правильно подготовиться к деловому разговору по телефону?

Задание 1

Предложите новую услугу своего рекламного агентства по телефону различным типам клиентам. Разыграйте ситуации в парах.

Задание 2

Вы звоните новому (старому) клиенту, потребности и вкусы которого вам неизвестны (известны). Вам необходимо:

- расположить к себе клиента;
- убедить его сделать заказ.

Задание 3

Вам необходимо напомнить о себе после продолжительного перерыва. Как вы построите беседу по телефону? Как беседа по телефону будет зависеть от типа партнера? Приведите две-три различные ситуации. Разыграйте их в парах.

Тема: Конфликты в деловой сфере.

Задание 1

Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы.

Ситуация 1

Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

Ситуация 2

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

Ситуация 3

Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

Ситуация 4

Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения?

Ситуация 5

У вас есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать

«тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

Ситуация 6

Вы приняли на работу молодого способного специалиста, только окончившего престижный институт. Он отлично справляется с работой. Уже закончил несколько проектов, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Ситуация 7

Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести. Ведь это подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?

Ситуация 8

Ваш заместитель, очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявление об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним это обсудить, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить стиль его взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

Тема: Искусство самопрезентации.

Задание 1

Известно, что слово «здравствуйте» может быть произнесено на все лады. Попробуйте выявить свой потенциал использования приветствия. Попросите кого-нибудь послушать и «оценить» подтекст, который вы вкладываете в приветствие.

Задание 2

Произнесите одну и ту же фразу, придавая ей прямой и противоположный смысл

1. Рад вас видеть!
2. Спасибо за работу.
3. Приходите завтра.

4. Я в восторге.
5. Спасибо, мне очень приятно ваше внимание.
6. Приятно было с вами поговорить.
7. Спасибо за комплимент.
8. Очень вам признателен.
9. Ценю вашу настойчивость.
10. Мне это очень нравится.

Задание 3

Произнесите фразу с разными интонациями

1. Умница! Молодец! (с благодарностью, с восторгом, иронично, огорченно, гневно)
2. Я этого никогда не забуду (с признательностью, с обидой, с восхищением, с гневом).
3. Спасибо, как это вы догадались! (искренне, с восхищением, с осуждением).
4. Ничем не могу вам помочь (искренне, с сочувствием, давая понять бестактность просьбы).
5. Вы поняли меня? (доброжелательно, учтиво, сухо, официально, с угрозой).
6. До встречи! (тепло, нежно, холодно, сухо, решительно, резко, безразлично).
7. Это я! (радостно, торжественно, виновато, грозно, задумчиво, небрежно, таинственно).
8. Я не могу здесь оставаться (с сожалением, значительно, обиженно, неуверенно, решительно).
9. Здравствуйте! (сухо, официально, радостно, грозно, с упреком, доброжелательно, равнодушно, гневно, с восторгом).

Самопрезентация.

Задание 1

Попросите друг друга ответить на вопросы об особенностях вашего внешнего вида: манеры одеваться, походки, излюбленных поз, жестов, звучания голоса, выражения лица, взгляда, улыбки. Интересно было бы узнать, вызывает ли какие-нибудь ассоциации ваш образ с цветом, запахом, формой, движением, растением, животным, предметом. Какого литературного или киногероя вы ему напоминаете?

Задание 2

Группа помогает каждому найти ответы на следующие вопросы:

9. В чем особенности вашего имиджа? Насколько он приемлем в деловом мире?
10. Подумайте, что нужно сделать, чтобы ваш имидж способствовал успеху в деловом мире:
 - а) как улучшить внешнее впечатление;
 - б) какие деловые качества нужно приобрести, какие усовершенствовать, от каких недостатков характера необходимо избавиться.

Задание 3

Одежда для первого впечатления

Цель: анализ своих возможностей, создание имиджа.

Задание: прочитайте предлагаемые рекомендации, продумайте варианты одежды для следующих деловых целей:

- самопрезентация,
- участие в деловом совещании,
- вечерний ужин с деловыми партнерами.

Рекомендации:

1. Самое важное правило – одеться соответственно. Изучите будущую аудиторию. У всех фирм есть свой код в одежде. Сотрудники крупной фирмы, связанной с бухгалтерским учетом и менеджментом, одеваются совсем иначе, чем небольшой компании звукозаписи. Людям нравятся те, кто выглядит похоже на них самих, поэтому приспособьте свой внешний вид к общему стилю своей будущей аудитории.
2. Приспосабливаться к стилю своей аудитории вовсе не значит жертвовать изяществом. Вы оскорбите их, если будете выглядеть неряшливо.
3. Вы можете ободрить аудиторию своим видом. Покажите, что вы уже преодолели все трудности и проблемы и что они тоже могут это сделать.
4. Если вы выступаете перед аудиторией противоположного пола, не перестарайтесь в своем желании уподобиться им. Женщина, одетая в женственный, хорошо сидящий костюм, выступая перед преимущественно мужской аудиторией, достигнет гораздо большего, чем в строгом мужском костюме в узкую полоску.
5. Никогда не позволяйте, чтобы ваша внешность превалировала над вашим выступлением. Аудитория собралась, чтобы услышать, что вы хотите сказать, а не увидеть, во что вы одеты. Если вы хотите показать себя как знатока в своем предмете, то вам скорее поможет одежда сдержанная и солидная, чем небрежная или очень эффектная.
6. Подготовка очень важна. Никогда не оставляйте решения, что же надеть, на последний вечер. Решите это немного раньше, чтобы все было подготовлено, выглажено и проверено заранее.

Задание 4

Резюме в настоящее время является распространенным документом при приеме на работу на негосударственные предприятия. Особенностью резюме является изложение сведений об образовании и трудовой деятельности в обратном хронологическом порядке. В графе «Дополнительные сведения» может быть указана любая информация: знание иностранных

языков, наличие печатных трудов, профессиональные навыки по другой специальности и т.д.

Пользуясь образцом, составьте резюме для задания 5.

Критерии оценивания:

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Список рекомендуемой литературы:

1. Кафтан В.В., Лавриенко В.Н., Чернышева И.Ч. Деловая культура, Изд. Юрайт -, 2020. -224с.
2. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения, -Москва, изд. Центр «Академия», 2019г.-192 с.
3. Деловое общение. Деловой этикет. Учебное пособие для студентов /Автор-составитель И.Н.Кузнецов,- М.:ЮНИТИ-ДАНА,2019.- 431с.
4. Кришеминская Л.Д. Этика деловых отношений в торговле: Учебник. -К.: Высшая шк., 2019. -150с.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Общие сведения о предмете «Деловая культура».
2. Общие сведения об этической культуре.
3. Виды общения. Основные функции и единицы общения.
4. Структура речевой коммуникации. Условия успешности речевого общения.
5. Деловое общение. Определение. Специфика.
6. Культура речи делового общения и её слагаемые.
7. Невербальные средства общения. Типы жестов, их характеристика. Национальное своеобразие этих средств.
8. Профессиональная этика.
9. Деловой этикет. Шесть заповедей делового этикета.
10. Понятия о речевом этикете. Виды речевого этикета.
11. Особенности деловой национальной этики.
12. Этикет делового телефонного разговора.

13. Проведение собраний и совещаний.
14. Деловые беседы.
15. Деловая переписка.
16. Визитная карточка как инструмент в деловом общении.
17. Деловой протокол.
18. Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.
19. Методы управленческого диалога.
20. Тактика и техника убеждения.
21. Аргументы и их влияние на эффективность общения.
22. Ведение деловой полемики.
23. Типы собеседников и их характеристика.
24. Виды слушания в переговорном процессе.
25. Особенности делового общения с использованием технических средств коммуникации.
26. Обстановка общения и речевые формулы.
27. Темперамент и деловое общение.
28. Проявление характера и воли в деловом общении.
29. Способности — важное условие успеха в профессиональной деятельности.
30. Проявление эмоции и чувств в деловом общении.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично»:

ответ показывает прочные знания темы по дисциплине, последовательность и достоверность ответа, выделены узловые учебные элементы, в которых заключена сущность вопроса, владение профессиональной терминологией;

- оценка «хорошо»:

ответ показывает достаточно глубокие знания темы по дисциплине, допустимы незначительные недочеты в изложении материала, правильная последовательность изложения, соблюдена профессиональная терминология, ответы на поставленные вопросы раскрыты в объеме 75 %;

- оценка «удовлетворительно»:

ответ показывает, что изучаемый материал недостаточно усвоен, отсутствует последовательность и логика изложения, отвечает с наводящими вопросами, не используются профессиональные термины, объем ответов содержит от 70-50 % изученного материала;

- оценка «неудовлетворительно»:

допущены серьезные ошибки в изложении изученного материала,
отсутствует ответ на поставленный вопрос, не отвечает на наводящие
вопросы, не владеет элементарными характеристиками и понятиями по теме.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных

особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ Гуноев И.С.
«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО дисциплине ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г. Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа, входящей в состав укрупненной группы профессий 39.00.00 Социология и социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа);

знать: формы и методы учебно-исследовательской работы; требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы;

1.4 Результатом освоения программы учебной дисциплины ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности является овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **10** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **50** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Методология исследовательской деятельности			16	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Место учебно-исследовательской деятельности в общей системе учения студента СПО	1	1
	2	Цели и задачи курса. Виды учебно-исследовательских работ студента СПО	1	1
Тема 1.2 Исследовательская деятельность как познавательный процесс.	Содержание учебного материала		3	
	1	Наука и научное познание. Определение. Структура познания. Современная наука о структуре познания.	1	1
	2	Исследовательская деятельность - многоуровневый, многофункциональный, многоэтапный процесс.	1	2
	3	Уровни исследовательской деятельности.	1	2
		Тематика внеаудиторных занятий: Анализ опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях Самарской области	2	
Тема 1.3 Исследовательская деятельность как полифункциональная деятельность, как специфический вид человеческой деятельности.	Содержание учебного материала		4	
	1	Характеристика исследовательской деятельности: предметность, мотивированность, целенаправленность, осознанность, субъектность.	1	1
	2	Функции субъекта исследовательской деятельности	1	1
	3	Содержание исследовательской деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат.	1	1
	4	Структурная организация исследовательской деятельности	1	1
		Тематика внеаудиторных занятий: Характеристика исследовательской деятельности: предметность, мотивированность, целенаправленность, осознанность, субъектность.	2	
Тема 1.4 Основные элементы психолого-педагогического исследования.	Содержание учебного материала		7	
	1	Содержание исследовательской деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат.	1	1
	2	Структурная организация исследовательской деятельности	1	1
	3	Гипотеза. Типы гипотез.	1	1
	4	Цель и задачи исследования.	1	1
	5	Новизна и значимость результатов исследования.	1	1

	6-7	Практическое занятие 1-2 Формулирование понятийного аппарата по теме исследования.	2	
Раздел 2. Технология работы с информацией по теме исследования.			12	
Тема 2.1 Система работы скнигой.	Содержание учебного материала		3	
	1	Организация работы студента над теоретической частью исследования.	1	1
	2	Понятие «система работы с книгой».	1	1
	3	Источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии, сборники и др.).	1	1
Тема 2.2 Виды чтения.	Содержание учебного материала		6	
	1	Виды чтения. Быстрое и медленное чтение.	1	1
	2	Виды медленного чтения	1	1
	3	Цели использования изучающего и усваивающего чтения.	1	1
	4	Характеристика изучающего и усваивающего чтения.	1	1
	5-6	Практическое занятие 3-4 Составление опорного конспекта «Виды чтения»	2	
		Тематика внеаудиторных занятий: Составление вопросов, плана и тезисов к тексту по теме исследования.	2	
Тема 2.3 Использование приемов изучающего и усваивающего чтения в процессеработы с источниками информации.	Содержание учебного материала		3	
	1	Использование разных приемов изучающего чтения в процессе работы с источниками информации.	1	2
	2	Использование разных приемов усваивающего чтения в процессе работы с первоисточником	1	2
	3	Практическое занятие № 5 Составление аннотации к источникам информации по теме исследования	1	
		Тематика внеаудиторных занятий: Составление «идеального конспекта» по источнику информации.	2	
Раздел 3. Методы исследования в педагогике и психологии.			8	
Тема 3.1 Классификация Методов исследования.	Содержание учебного материала		3	
	1	Многомерность классификаций методов исследования. Традиционная классификация методов исследования: теоретические и эмпирические.	1	1
	2	Критерии отбора методов исследования.	1	1
	3	Практическое занятие № 6 Составление граф-схемы по теме «Классификация методов исследования».	1	
Тема 3.2 Методы количественной и качественной	Содержание учебного материала		2	
	1	Метод количественной обработки результатов. Характеристика. Способы представления результатов в таблицах, графиках, диаграммах	1	1
	2	Метод качественной обработки результатов исследования. Характеристика.	1	1

обработки Результатов исследования.	Тематика внеаудиторных занятий:		
	Составление плана беседы с испытуемым по теме исследования.		2
	Составление анкеты для испытуемых по теме исследования		2
	Составление вопросов интервью для испытуемых по теме исследования		2
Тема 3.3 Метод проектов.	Содержание учебного материала		3

	1	Метод проектов. Определение. Историческая справка. Требования к проекту	1	1
	2	Классификация проектов: по доминирующей деятельности студента, по комплексности и характеру контактов, по продолжительности.	1	1
	3	Формы представления проекта к защите. Формы продуктов проектной деятельности.	1	3
	Тематика внеаудиторных занятий:			
		Составление календарно-тематического плана проекта (опытно-практической части исследования).	2	
		Обязательная нагрузка	36	
		Всего	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин

Оборудование:

- классная доска;
- ученические столы – 12 шт;
- ученические стулья – 24 шт;
- учительский двухтумбовый стол
- раздаточный материал для практических заданий, плакаты, схемы, таблицы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Литература основная

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 128 с.
2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, квалификационную работу [Текст]: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борилова. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 96 с.
3. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента [Текст]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М., 2013.– 55 с.
5. Усачева, И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста [Текст]: учеб.- метод. пособие для студентов 1-2 курсов ун-тов/ И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2014. – 79с.

Литература дополнительная

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований [Текст] / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 2008
2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога- исследователя.- Самара: 1994.
3. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогического исследования:[Текст]: в помощь начинающему исследователю./ М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 2005.
4. Усачева, И.В. Мои идеальные конспекты [Текст]: приложение к «Курсу эффективного чтения учебного и научного текста» / И.В. Усачёва.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011. – 16 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь	
Работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;	-тестовые задания; -экспертное наблюдение в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
Оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).	-экспертное наблюдение в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; -экспертное наблюдение и оценка реферата (работы)
Знать: Формы и методы учебно-исследовательской работы;	-экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий; -экспертное наблюдение в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; -тестовые задания; -презентация
Требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.	-экспертная оценка текста курсовой и дипломной работы -экспертное наблюдение и оценка реферата (работы)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК

_____ Гуноев И.С.

«___» _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по дисциплине ОП. 06 Основы педагогики и психологии
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г. Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики и психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины формирование у студентов психологических предпосылок научного мировоззрения, стремления к самосовершенствованию; формирование системы педагогических знаний, умений и навыков применения педагогической теории и методики для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- изучить методологические и теоретические основы психологии и педагогики, основные функции и сферы применения психолого-педагогических знаний в различных областях жизни, включая профессиональную сферу жизнедеятельности человека;
- выявить специфику основных положений в современных концепциях образования и развития личности, педагогические способы, методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- определять природу психики, закономерности ее проявления и развития;
- выявлять индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы; механизмы психической регуляции поведения и деятельности человека;
- использовать психолого-педагогические знания и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при взаимодействии с персоналом;
- овладеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору пути ее достижения;

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

5.2.2. Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

5.2.3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

5.4.4. Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.).

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

5.4.5. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 8 часа,
- самостоятельная работа обучающегося 52 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные работы	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
подготовка к промежуточной аттестации	
подбор тренингового и психодиагностического инструментария по курсу подготовка презентаций по курсу	
Контрольный урок в 1 семестре	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: «Основы педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	<i>Ознакомительный</i>
	Лекции: «Психология как наука, ее предмет, категории, задачи и методы». Определение психологии. Психология научная и обыденная (житейская). Принципы психологии: детерминизма, системности и целостности, развития, единства внешних воздействий и внутренних условий, единства сознания и деятельности, принцип активности. Методы психологии: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Структура психологии, связь психологии с другими науками. Психология и философия,		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: «Психология и технические науки, психология и гуманитарные науки, психология и естественные науки»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить глоссарий по основным понятиям дисциплины «Основы педагогики и психологии». 2. Осуществить подбор аннотационных карточек по современным отечественным и зарубежным исследованиям в контексте дисциплины «Основы педагогики и психологии» до 15. 3. Разработка блок-схем по теме «Социально-психологические закономерности общения».	4	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	<i>Ознакомительный</i>
	Лекции: «Психология познавательных процессов». Когнитивные функции психики. Классификация познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Представление. Законы восприятия. Память: виды, механизмы, свойства. Внимание: виды, свойства. Мышление: вид		
	Практические занятия: «Психологическая характеристика коммуникативной стороны общения»	2	
	Лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	1. Разработка блок-схем по теме «Психологическая характеристика коммуникативной стороны общения». 2. Разработать рекомендации по предотвращению коммуникативного барьера в процессе общения. 3. Разработать тренинг, направленный на эффективное взаимодействие партнеров по общению.	4	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Психические свойства и состояния». Понятие психического свойства и состояния. Классификация психических свойств. Человек как индивид, личность и индивидуальность. Классификация психических состояний. Активность. Эмоциональные состояния. Виды эмоций.	4	<i>Ознакомительный</i>
	Практические занятия: «Эмоции и чувства»	2	
	Лабораторные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Педагогика как наука и ее основные категории». Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Педагогика как наука и искусство. Педагогическая теория и практика. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.	6	<i>Ознакомительный</i>
	Практические занятия: «Постановка и решение педагогических задач»	2	
	Лабораторные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить блок-схему: Наблюдение и эксперимент как основные методы педагогического исследования 2. Осуществить подбор учебно-методического материала, направленный на изучение образовательной системы России 3. Подготовка презентации по теме : Подготовка презентации по теме	4	
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Педагогический процесс» Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе.	4	<i>Репродуктивный</i>
	Практические занятия: «Фазы обучения: импринга, мемоайзинга,	2	

	актуализации»		
	Лабораторные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Презентации по темам: Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Классификация педагогических ситуаций и задач. Структура педагогической ситуации. Принципы и методики анализа педагогических ситуаций. Управление педагогической ситуацией. Постановка и решение педагогических задач.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма». Понятие обучения. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, их взаимосвязь. Содержание обучения и его форма, их диалектическая взаимосвязь. Содержание обучения детей различного возраста и взрослых. Принципы отбора содержания обучения. Основные формы организации обучения. Обучение и самообучение. Понятия метода, приема, средства обучения, их соотношение.	6	<i>Репродуктивный</i>
	Практические занятия: «Историческая динамика форм организации обучения детей и взрослых»	4	
	Лабораторные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации по теме: Классификации методов и приемов обучения. Средства обучения, их классификация. Система дидактических принципов. Понятие формы организации обучения (учебной деятельности). 2. Осуществить психологический анализ педагогического общения преподавателей вуза. 3. Разработать рекомендации по преодолению барьеров в педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности. 4. Разработка блок-схем по теме «Сущностная характеристика педагогического общения в образовательном процессе».	2	
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды (направления)» Понятие воспитания. Соотношение воспитания с обучением и развитием. Основные функции воспитания. Классификации воспитания. Направления воспитания. Трудности в воспитании различных категорий детей, их причины. Понятия метода, приема, средства воспитания, их соотношение. Классификации методов и приемов	6	<i>Продуктивный</i>

воспитания.		
Практические занятия: «Средства воспитания».	4	
Лабораторные работы:		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Осуществить сравнительный анализ позитивных (стимулирующие) и негативных (тормозящие) методов (составление сравнительной таблицы); 2. Осуществить подбор тренинговых упражнений, направленных на конструктивное разрешение конфликтных ситуаций субъектов образовательного процесса; 3. Современные тенденции развития образования	4	
Всего:	60	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета общей педагогики и психологии: рабочее место преподавателя и студентов, учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, тесты для контроля знаний и др.

Материально-техническое оснащение: аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Учебно-наглядные пособия: комплект электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020— 437 с. — (Серия: Профессиональное образование). — // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403>

2. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 333 с. — // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-pedagogicheskoe-obschenie-429669>

3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/430170>

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика / Г. М. Коджаспирова. – М. : КноРус, 2013. - 740 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000012878/

5. [Артеменко, О. Н.](#) Педагогика / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. – Ставрополь :Изд-во СКФУ, 2015. - 250 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000020964/

Дополнительные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 463 с. — // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433552>

2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия: Профессиональное образование). — // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441921>

Периодические издания:

1. Вопросы психологии. - 2015-2018. - № 1-6
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2015-2018. – 1-4
3. Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. - 2015. - № 1-4.
4. Новое в психолого-педагогических исследованиях - 2015. - №1-4; 2016. - № 1-2
5. Психологическая наука и образование. – 2015-2016. - №1-4.
6. Педагогика и психология образования // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2943>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
5. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
7. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;- особенности педагогического общения;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения; правила слушания, ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	<ul style="list-style-type: none">- выполнение индивидуального творческого задания, решение кейс-задачи;- выполнение группового творческого задания, дискуссия в рамках круглого стола;- подготовка и защита реферата, подготовка презентации;- контрольная работа, подготовка и защита реферата, решение кейс-задачи;- письменная работа, подготовка презентации;- дискуссия в рамках круглого стола, подготовка и защита реферата, подготовка презентации;- собеседование, подготовка и защита реферата, решение кейс задачи;- собеседование, презентация, подготовка и защита реферата, выполнение группового творческого задания.

4.1. Примерная тематика рефератов.

1. Теории происхождения психики.
2. Стадии развития психики человека и животных.
3. Сознание человека.
4. Личностный смысл.
5. Уровни психической деятельности человека.
6. Эволюция предмета психологии.
7. Связь психологии с другими науками.

8. Отрасли психологии.
9. Структура личности по К.К. Платонову. Структура личности по А.В. Петровскому. Структура личности по В.С. Мерлину.
10. Основные психологические теории личности.
11. Разработка универсального этического кодекса студенческой группы на основе правил взаимодействия с лицами других национальностей.
12. Культура межнационального общения как необходимое качество современного гражданина РФ.
13. Роль гуманитарных дисциплин в формировании культуры межнационального общения у школьников
14. Воспитательный потенциал традиционных религиозных течений.
15. Загадки и их роль в умственном развитии детей.
16. Родной язык в системе национального образования.
17. Народная сказка как отражение особенностей народной культуры.
18. Характеристика и особенности полиэтнического региона Ставропольского края.
19. Специфика преодоления межнациональных конфликтов в ученической среде современной школы.
20. Воспитательное значение народных примет и поверий.
21. Народный этикет и проблемы его возрождения.
22. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.
19. Религия и народное воспитание
20. Социальное взаимодействие и диалог с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса;
21. Особенности взаимосвязи национального и общечеловеческого в системе социальных взаимодействий
21. Управленческая культура руководителя творческого коллектива
22. Организационные особенности управления творческим коллективом
23. Особенности воспитательной работы с коллективом.
24. Сущность и структура коллектива.
25. Средства формирования коллектива.
26. Стили педагогического управления детским коллективом.
27. Образование как механизм формирования духовной культуры личности.
28. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
29. Оптимизация структуры образования.
30. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
31. Формирование ценностных ориентации учащихся в процессе обучения и воспитания.
- 32.. Комплексное влияние на сознание и подсознание школьников при формировании убеждений.
33. Проблемы педагогического менеджмента в современных учреждениях дополнительного образования
34. Работа с коллективом в поликультурном регионе.
35. Методы и принципы организационно-управленческих решений при нестандартных ситуациях
35. Развитие творческих способностей школьников в процессе обучения.
36. Особенности применения игровых технологий обучения в современной школе.
37. Проблемное обучение как средство развития творческих возможностей школьников.
38. Технология программированного обучения.
39. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.
40. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе воспитания.

4.2. Примерный перечень вопросов к контрольному уроку.

1. Понятие о психологии. Предмет. Структура психики: психические свойства, процессы и состояния.
2. Отрасли психологии, связь психологии с другими науками. Основные задачи психологии.
3. Основные методы психологии.
4. Дополнительные методы психологии. Тестирование, беседа, проективные методы и др.
5. Понятие деятельности. Общая характеристика деятельности.
6. Психологическое строение деятельности: цель, мотив, действия и др. Понятия «интериоризация» и «экстериоризация».
7. Понятия об ощущениях. Физиологическая основа. Значение ощущений в жизни человека. Классификация ощущений по А.В. Петровскому.
8. Основные свойства ощущений: Компенсация, адаптация и др.
9. Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Значение восприятия.
10. Классификация восприятий. Особенности восприятия: избирательность, роль прошлого опыта и др. Иллюзии восприятия.
11. Понятие о внимании. Физиологическая основа. Значения внимания.
12. Основные виды внимания. Приемы привлечения и развития внимания.
13. Свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость и др.
14. Понятие о памяти. Физиологическая основа. Значение памяти.
15. Классификация памяти: объект, запоминая, степень волевой регуляции, длительность сохранения материала.
16. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение.
17. Понятие о мышлении. Физиологическая основа. Свойства мышления.
18. Основные виды мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
19. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение и др. Решение мыслительных задач.
20. Понятие о воображении. Физиологическая основа. Значение воображения.
21. Виды воображения: в зависимости от времени возникновения представлений, в зависимости от творческого потенциала, в зависимости от волевых усилий.
22. Взгляды ученых на понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».
23. Современные теории личности.
24. Структура личности по А.В. Петровскому и К.К. Платонову.
25. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа. Значение темперамента. Гиппократ и И.П. Павлов о темпераменте.
26. Характеристика типов темпераментов.
27. Обусловленность проявлений темпераментов различными причинами.
28. Понятие о характере. Физиологические основы.
29. Типология характеров. Основные черты характера.
30. Понятие о воле. Физиологическая основа. Значение воли. Этапы волевого действия. Особенности простого и сложного волевого действия.
31. Волевые черты личности: целеустремленность, решительность, дисциплинированность и др.
32. Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологическая основа. Значение их в жизни человека.
33. Классификация эмоций и чувств: положительные и отрицательные, низшие и высшие и др.
34. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, стресс и др.
35. Понятие о способностях. Физиологическая основа.

36. Виды способностей: природные (естественные) и приобретенные (социально обусловленные), Общие и специальные и др.
37. Социально-психологические закономерности общения.
38. Характеристика основных сторон общения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК

_____ Гуноев И.С.

«___» _____ 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по дисциплине ОП. 06 Основы педагогики и психологии
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г.Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов по дисциплине ОП. 05 Основы педагогики и психологии в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

- 1.1. Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по дисциплине ОП. 05 Основы педагогики и психологии нормативные документы:
- 1.2. -Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 1.3. -Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа.
- 1.4. » утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации ФГОС от 05.02.18г. № 69 (зарегистрировано в Минюсте России 24 февраля 2016 г. N 41197)
- 1.5. Целью дифференцированного зачета является определение качества приобретенных студентами практических и теоретических профессиональных умений, реализуемых в рамках учебной дисциплины ОП. 05 Основы педагогики и психологии по специальности 339.02.01 Социальная работа.
- 1.6. а также контроль сформированности профессиональных компетенций.
- 1.7. Инструментарий оценки, входящий в данный комплект контрольно-оценочных средств, содержит два варианта заданий. Для оценки используется метод сопоставления параметров выполненной работы с заданными эталонами и стандартами по критериям.
- 1.8. Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее освоение кандидатом учебной дисциплины -не менее70%.
- 1.9. Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол и сводную оценочную ведомость.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком

<p>отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>низком уровне</p>	<p>при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

<p>Шкала оценивания</p>	<p>Критерии оценивания</p>
--------------------------------	-----------------------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Кейс-задача	Инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.	Комплект задач
4	Презентация/ Блок-схема	Средство проверки умений представлять полученные знания в наглядном виде.	Темы презентаций/ обозначенные структурные компоненты схемы

5	Круглый стол	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения задания по теме или разделу учебной дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения
6	Творческое задание	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения задания по теме или разделу учебной дисциплины	Комплект заданий
7	Тестовое задание	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

Темы рефератов

Тема 1.1. «Психология как наука, ее предмет, категории, задачи и методы» (реферат).

1. Теории происхождения психики.
2. Стадии развития психики человека и животных.
3. Сознание человека.
4. Личностный смысл.
5. Уровни психической деятельности человека.
6. Эволюция предмета психологии.
7. Связь психологии с другими науками.
8. Отрасли психологии.
9. Структура личности по К.К. Платонову. Структура личности по А.В. Петровскому.
10. Структура личности по В.С. Мерлину.

Тема 1.2. «Психология познавательных процессов»

1. Основные понятия специальной психологии и специальной педагогики.
2. Психолого-педагогическая диагностика: задачи, виды.
3. Норма и отклонения от нее в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
4. Методы психолого-педагогической диагностики, особенности использования.
5. Реабилитационные программы: достоинства и недостатки, требования.
6. Характеристика детей с нарушениями зрения и слуха.
7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Дети с интеллектуальными нарушениями.
9. Характеристика детей с нарушениями речи.
10. Комбинированные нарушения, их причины

Тема 2.1. «Педагогический процесс»

1. Школа и воспитание в Древнем Риме и Греции.
4. Расскажите об особенностях воспитания в эпоху Средневековья.
5. Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
6. Охарактеризуйте систему Яна Амоса Каменского.
7. Теория естественного свободного воспитания Жан Жака Руссо.
8. Теория элементарного образования Генриха Песталоцци.
9. Охарактеризуйте зарубежную школу и педагогику конца XIX в.
10. Развитие школы и педагогики за рубежом в XX в.
11. Расскажите о воспитании и обучении у древних славян и в Киевской Руси.
12. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIII-XVII вв.)
13. Расскажите о школе и педагогике в России в первой половине XVIII в.
14. Школа и педагогическая мысль в России во второй половине XVIII в.
15. Развитие образования в России в XIX в.
16. Идея народности воспитания в педагогической деятельности К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.
17. Охарактеризуйте состояние школы и педагогической мысли в России конца XIX – начале XX в.
18. Школа и педагогика России конца XX в.

Тема 2.2. «Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма»

4. Психодиагностика в работе практического психолога.
5. Методы психодиагностики познавательных процессов и способностей детей.

6. Психодиагностика личности ребенка.
7. Психодиагностика межличностных отношений.
8. Функции психологической службы в системе образования.
9. Психокоррекционные методы и группы, возможности их использования в педагогической практике.
10. Аутогенная тренировка и ее применение в процессе самосовершенствования деятельности педагога.
11. Основные принципы саморегуляции.
12. Социально-психологические факторы стимулирования труда учителя.
13. Пути и средства повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.
14. Профессиональные и этические норы практического применения учителем психодиагностических процедур.

Тема 3.1. «Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды (направления)» (реферат)

1. Дружба и дружеское общение как фактор профессионально-трудоого самоопределения.
2. Коллектив в его психологических отличиях от других групп.
3. Понятие формирования личности в психологии и педагогики.
4. Воспитание и самовоспитание воли.
5. Значение историко-педагогического знания для осмысления теории и практики современного образования. Основные задачи, методологические основы изучения истории педагогики.
6. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.).
7. Развитие идеи свободного воспитания в истории педагогики (Ж.-Ж. Руссо, К.Н. Вентцель, Л.Н. Толстой и др.).
8. Антропологическая тенденция в развитии истории педагогики (гуманизм эпохи Возрождения, Ж.-Ж. Руссо, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, В.В. Зеньковский).
9. Принцип культуросообразности воспитания в истории педагогики (Д. Дидро, Г.Ф. Дистервег, К.Д. Ушинский, концепция «Диалога культур»).
10. Становление и развитие христианской педагогической традиции (средневековые религиозно-философские системы, религиозно-педагогические взгляды Я.А. Коменского, Л.Н. Толстого, В.В. Зеньковского).
11. Эффективность использования стратегий поведения в конфликтной ситуации.
12. Активные методы повышение коммуникативной компетентности.
13. Коммуникативная компетентность и условия ее формирования.
14. Методы развития коммуникативных способностей.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата (доклада), знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата (доклада), логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Темы презентаций

Тема 1.3. «Психические свойства и состояния».

1. Барьеры в общении.
2. Современные проблемы общения.
3. Типы собеседников в общении.
4. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на общение.
5. Феномен общения в литературе (изобразительном искусстве, истории, кинематографе, музыке).

Тема 1.4. «Педагогика как наука и ее основные категории».

1. Историческое начало педагогической технологии.
2. Педагогическое воздействие на учащихся разных этапах школьной жизни.
3. Регулирование и коррекция как формы педагогического воздействия.
4. Педагогическое мастерство.
5. Элементы технологии педагогической воздействия: педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликт, педагогическая техника.
6. Психологический климат в группе.
7. Педагогическая реакция на поступок.
8. Соотношение понятий "педагогическая технология", "методика обучения", "форма обучения".
9. Особенности воздействия педагога на учащихся.

Тема 2.1. «Педагогический процесс»

1. Повышение квалификации как средство развития личности
2. Деятельность руководителя по управлению межнациональным коллективом
3. Конфликты в коллективе и их предотвращения
4. Принципы управления современным коллективом
5. Управленческая культура руководителя учреждения дополнительного образования
6. Права участников образовательного процесса

Тема 2.2. «Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма».

1. Нормативно-правовое управление образованием
2. Работа руководителя с различными категориями подчиненных
3. Технология сотрудничества в педагогике
4. Технология коллективного творческого дела
5. Технология педагогической поддержки в процессе развития ребенка
6. Технология воспитания творческой личности
7. Технологии создания творческого коллектива

Тема 3.1. «Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды (направления)»

1. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива
2. Способы поведения руководителя в конфликтных ситуациях.
3. Виды конфликтов в педагогическом коллективе, типичные способы их разрешения.
4. Предупреждение и разрешение конфликтов делового и личного планов в педагогическом коллективе.
5. Типы и способы разрешения конфликтов в педагогическом коллективе

6. Эффективные способы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов в педагогическом коллективе.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме; продемонстрировал уверенное владение и интеграцию всех элементов медиаработы; умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, продемонстрировал эффективное владение и интеграцию всех элементов медиаработы; умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме; проявил некоторую степень владения большинством элементов медиаработы.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не смог четко и грамотно изложить материал; продемонстрировал минимальное владение основными элементами медиаработы или же их полное отсутствие.

Кейс-задача

Тема 1.2. «Психология как наука, ее предмет, категории, задачи и методы».

Кейс-задача 1.

«Три фигурки» (индийская притча)

Однажды Акбар, индийский царь, получил в подарок три абсолютно одинаковые золотые фигурки. Дарящий сказал также, что у каждой фигурки - свое значение и своя ценность. Чем же различались они одна от другой? Этот вопрос должны были решить советники царя. Сколько ни искали они различия, но так и не обнаружили их. Один из мудрецов, Бирбал, тем не менее, продолжал свои поиски. Наконец, в каждой из фигурок он обнаружил по маленькому отверстию в ухе. В них-то мудрец и продел тонкую золотую нить. Тогда и стало очевидным, что у одной нить вышла из второго уха, у другой - изо рта, а у третьей фигурки нитка вышла через пупок.

Настало время растолковать ценность и значение фигурок. Бирбал так объяснил их царю:

- Решение таково. Первая фигурка - символ человека, у которого в одно ухо влетает, а из другого вылетает. Вторая напоминает нам человека, который, едва выслушав сказанное, спешит рассказать об услышанном другим. Третья фигурка символизирует человека, который, услышав от других что-то, старается пропустить это через собственное сердце. Эта фигурка - самая ценная из трех.

Вопросы и задания:

1. Определите психотип собеседников по фигуркам-символам.
2. Охарактеризуйте особенности общения каждого психотипа собеседника.

Кейс-задача 2.

1...Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2. Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3. [Мармеладов] стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникову, засмеялся и проговорил:

- А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе-хе... (Ф. М. Достоевский)

4. Разговаривая, он, как на пружинах, подсакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5. Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6. Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7. Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8. Ты запрокидываешь голову – Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9. *Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании.* (И. Ильф, Е. Петров)

10. *Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него.* (Ю. Тынянов)

Вопросы и задания:

1. Определите в прозаических и поэтических отрывках по вербальным и невербальным «сигналам», что в действительности происходит с их персонажами. Ответ аргументируйте.

Кейс-задача 3.

Прочитайте ситуации:

1. В «Записных книжках» К. С. Станиславского мы встречаем незатейливый совет старого актера молодой громкоголосой дебютантке: «Не голос усилий – может пропасть правда, – говори реже».

2. В диалоге пауз избегают те, кто чувствует себя тревожно и боится «зависнуть в пустоте» или спровоцировать опасный поворот в беседе. А. Моруа в своем «Искусстве беседы» писал: «Женщина, которая страшится объяснения в любви или сиены ревности, должна любой ценой не допускать в разговоре пауз. Пока люди молчат, у них есть время принять решение; кроме того, затянувшаяся пауза позволяет резко изменить тон беседы, и это не звучит диссонансом».

Вопросы и задания:

А. Макаревич в одной из своих песен призывал: «Давайте делать паузы в словах...»:

1. Определите, нужны ли они в разговоре? Ответ аргументируйте.

2. Объясните на заданных в кейс-задачах функцию пауз. Ответ аргументируйте.

Кейс-задача 4.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался – каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Вопросы и задания:

Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей.

1. Объясните, где она длиннее, где короче и почему?

2. Определите, какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию?
3. Объясните примеры межкультурных и индивидуальных различий в кейс-задаче. Ответ аргументируйте.

Кейс-задача 5.

В XVIII в. известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере, писал ему: «Говоря с людьми, всегда смотри им в глаза; если ты этого избегаешь, люди начинают думать, что ты считаешь себя в чем-то виноватым; к тому же ты теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова».

Вопросы и задания:

1. Как вы считаете, граф дал сыну хороший совет? Ответ аргументируйте.
2. Какие бы рекомендации дали вы представителям профессий типа «человек-человек»? Ответ аргументируйте.

Тема 1.4. «Педагогика как наука и ее основные категории».

Осмыслите представленную профессиональную ситуацию и предложите эффективное решение

Задание (я):

Ситуация 1.

В письменной работе творческого характера, выполненной старшеклассницей, учительница находит какую-то нелепость или грубую ошибку (например: Рафаэле вместо Рафаэль, оскетизм вместо аскетизм). Как реагировать?

- а) никак; исправить — и все.
- б) исправить, а, разбирая работы на следующем уроке, назвать несколько глупостей, не называя фамилий авторов.
- в) самые "яркие" глупости едко высмеять, назвав авторов.
- г) поставить две оценки: одну — за содержание, другую — за грамотность.
- д) задумайтесь о причинах не только безграмотности, но и бескультурья многих ребят...

Ситуация 2.

Ученик провинился. Учитель говорит: "Давай дневник", а мальчик отвечает "Я забыл его дома". Что делать?

- а) спросить: "А голову ты дома не забыл?"
- б) строго сказать: "Тогда иди домой за дневником, заодно захвати родителей — я хочу с ними поговорить".
- в) пообещать: "Ну, ладно, вечером я позвоню твоим родителям, чтобы завтра напомнили тебе взять дневник".
- г) предупредить: "Ну, что ж, постарайся не забыть его завтра!".
- д) попросить: "Покажи-ка свой портфель, что-то я сомневаюсь, что это правда".
- е) сухо сказать: "Раз дневника нет, идем к директору".

Ситуация 3.

Урок литературы. Учащиеся работают с текстом произведения Д. Фурманова «Чапаев», находят и читают вслух те части, которые рассказывают о действиях командира. В тетрадь выписываются глаголы, характеризующие стремительность действий Чапаева, выводы. Через некоторое время замечаю: Женя сидит, не включился в работу. На вопрос: «Ты уже справился?» отвечает: «И не думал!». Как реагировать учителю?

Ситуация 4.

Ученик 7-го класса выбегает из классной комнаты и сильно толкает учительницу, входящую в класс. Учащиеся замерли. Мальчик извинился. Что должна сделать учительница в такой ситуации?

Ситуация 5.

В 5-м классе учился Вова, ученик очень грубый и недисциплинированный. Класс он держал в своих руках. Учителей не слушал и этим гордился. В школу пришла новая учительница. На второй день Вова решил проучить учительницу, а себе прибавить славы. Когда пришла учительница на урок, он, как дежурный, доложил что положено, и вдруг что-то сунул ей в руку. Молодая учительница вскрикнула, потом вдруг поняла, что это жучок, сделанный из катушки с резинкой. Как реагировать учительнице?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину теоретических и методологических знаний по всем кейс-задачам, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической ситуации.

- оценка «не зачтено» он не продемонстрировал теоретические и методологические знания по кейс-задачам и пути их решения, владеет «бытовой» терминологией, не смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической ситуации.

Темы индивидуальных и групповых творческих заданий

Тема 2.2. «Педагогический процесс».

Индивидуальные творческие задания:

1. Разработать методические рекомендации по применению приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.
2. Подготовить карточки с описанием эффективных приемов в общении педагога с учащимися разных возрастов, с описанием возможных ситуаций их применения.

Групповые творческие задания:

1. Подготовить картотеку алгоритмов по использованию приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
2. Организовать на практическом занятии обучающий тренинг по использованию приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Тема 2.2. «Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма»

Индивидуальные творческие задания:

1. По учебнику И. П. Подласого изучите закономерности процесса обучения. Вспомните, испытывали ли Вы на себе действие каких-либо из них?
2. Если развитие подчиняется объективным законам, то какова роль сознательной деятельности людей - субъектов обучения?
3. Выявите и запишите все закономерности обучения на основе анализа конспекта урока.
4. Появилось ли у Вас ощущение значимости знания закономерностей обучения для учителя? Если да, укажите, в чем состоит значение этого знания.

Индивидуальные творческие задания:

1. Подготовьтесь к дискуссии «Как соотносятся принцип доступности и идея “обучение ведет за собой развитие”?».
2. Составьте правила к какому-либо принципу обучения. Помните, что правила должны раскрывать суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя.
3. Какие связи и взаимодействия принципов обучения позволяют говорить об их системе?

Индивидуальные творческие задания:

1. Сопоставьте ступени обучения И. Гербарта и Дж. Дьюи, раскрыв их позитивные и негативные аспекты.
2. Сравните программированное и проблемное обучение по следующим параметрам:
 - форма выражения предполагаемого образовательного результата;
 - используемые для этого средства;
 - критерии оценки образовательной деятельности.
3. Выполните сопоставительный анализ двух подходов в развивающем обучении - системы Л. В. Занкова и системы В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных вопросов по теме задания; устанавливает содержательные внутрипредметные и межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии общения используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Выполненное задание изложено в

определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; задание выполнено самостоятельно;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрирует полное раскрытие основных вопросов по теме задания; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в освещении проблем психологии общения представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; выполненное задание изложено в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в раскрытии основных вопросов по теме задания допускает существенную ошибку; выполненное задание недостаточно логически выстроено; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены внутрипредметные и межпредметные связи; выполненное задание носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сообщение студентом не подготовлено, либо в раскрытии основных вопросов по теме задания демонстрирует непонимание основных вопросов изучаемой темы (проблемы); допущен ряд существенных ошибок; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Тема 1.4. «Психологическая характеристика интерактивной стороны общения»

1. Какое место в моей жизни занимает общение с другими людьми?

1. Профессиональная компетентность – как ее достичь?
2. Как принять ответственное решение?
3. Пути самосовершенствования в творчестве
4. Саморазвитие руководителя сегодня
5. Умею ли я принимать ответственные решения

2. Педагогическое и психологическое общение

1. В чем, по Вашему мнению, различие между понятиями «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»?

2. Дайте определение нормы и аномалии

3. Кто является автором понятия «аномия»? Раскройте содержание этого понятия.

4. Является ли корректным высказывание: «Психически здоров, но личностно болен»? Обоснуйте Ваш ответ.

5. Что Вам известно о социально-психологических нормативах? Для решения каких задач и кем они разрабатываются?

6. Что является предметом психологического консультирования? В чем его отличие от предмета психотерапии?

3. Как я строю свои отношения с коллегами и друзьями?

1. В чем, по Вашему мнению, сходство и различие между психологическим консультированием и «белой магией», биоэнерготерапией?

2. Какие концепции аномального поведения Вам известны?

3. Что Вы можете рассказать о нормопатии?

4. Расскажите о том, как Вы понимаете деонтологию применительно к деятельности практического психолога

5. Дайте определение «психического здоровья»

6. Нарушит ли выявленная Вами в процессе тестирования акцентуация характера представление о психологическом здоровье индивида?

7. Расскажите о «теории стигматизации»

4. Каковы мои основные ценности в межличностном и профессиональном общении?

1. Готов ли я принимать людей такими, какие они есть?

2. Важно ли для меня быть самим собой в общении с другими?

3. В чем я чересчур осторожен и внимателен, общаясь с людьми? С чем связаны мои страхи?

4. Могу ли я общаться с людьми, чьи взгляды, мнения, поведение отличны от моих?

5. Есть ли у меня предрассудки в отношении других людей?

6. Обсуждаю ли я свои взгляды и представления с другими?

7. Могу ли я придавать такое значение отношениям (например, дружеским), что они могут повлиять на мою работу или другие занятия?

8. Готов ли я работать, рисковать, ставить себя на место другого для того, чтобы обогатить свое общение с людьми?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению; полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления; грамотно и четко формулирует вопросы; или понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других участников, или не принимает участия в обсуждении.

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 3.1. «Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды (направления)».

Вариант 1

Задание 1. Характеристика типов темпераментов.

Задание 2. Обусловленность проявлений темпераментов различными причинами.

Задание 3. Понятие о характере. Физиологические основы.

Вариант 2

Задание 1. Волевые черты личности: целеустремленность, решительность, дисциплинированность и др.

Задание 2. Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологическая основа. Значение их

Задание 3. в жизни человека.

Классификация эмоций и чувств: положительные и отрицательные, низшие и высшие и др.

Вариант 3

Задание 1. Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности.

Задание 2. Инновации в образовании.

Задание 3. Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных вопросов по теме задания; устанавливает содержательные внутрипредметные и межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии общения используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Выполненное задание изложено в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; задание выполнено самостоятельно;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрирует полное раскрытие основных вопросов по теме задания; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в освещении проблем психологии общения представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; выполненное задание изложено в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в раскрытии основных вопросов по теме задания допускает существенную ошибку; выполненное задание недостаточно логически выстроено; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены внутрипредметные и межпредметные связи; выполненное задание носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сообщение студентом не подготовлено, либо в раскрытии основных вопросов по теме задания демонстрирует непонимание основных вопросов изучаемой темы (проблемы); допущен ряд существенных ошибок; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят по-

верхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Комплект тестовых заданий

Вариант 1.

1. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности называется:

- А) психология;
- Б) физиология;
- В) педагогика;
- Г) социология.

2. Психика - это:

- А) свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, и регуляции на этой основе поведения и деятельности;
- Б) физиологическое свойство живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира;
- В) физическое свойство человека;
- Г) генетически обусловленное свойство человека.

3. Установите последовательность уровней развития психики в филогенезе:

- А) чувствительность;
- Б) внутриобусловленное поведение (сознание);
- В) внешнеобусловленное поведение высших животных;
- Г) раздражимость.

4. Развитие у человека соответствующих способностей определяются обстоятельствами:

- А) наличием соответствующих задатков, предрасположенности;
- Б) потребностно-мотивационными особенностями личности;
- В) социальными обстоятельствами;
- Г) все ответы верны.

5. Установите соответствие между типами темперамента и показателями высшей нервной деятельности:

- | | |
|---------------|---|
| 1. Холерик | А) слабый, неуравновешенный отзывчивый; |
| 2. Сангвиник | Б) сильный, неуравновешенный, подвижный; |
| 3. Флегматик | В) сильный, подвижный, уравновешенный; |
| 4. Меланхолик | Г) сильный, уравновешенный, неподвижный . |

6. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.):

- А) адаптация;
- Б) сенсбилизация;
- В) синестезия;
- Г) модальность.

7. Операция мышления, связанная с выделением одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных:

- А) сравнением;
 - Б) анализом;
 - В) синтезом;
 - Г) абстрагированием.
8. Эмоции – это исходные, первичные, простые переживания, связанные с удовлетворением или неудовлетворением потребностей организма, а также как формы проявления более сложных эмоциональных состояний:
- А) да;
 - Б) нет.
9. Форма психического отражения, проявляющаяся в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних или внутренних препятствий:
- А) воля;
 - Б) контроль;
 - В) аффект;
 - Г) мышление.
10. Впишите правильный ответ:
процесс обмена информацией отражает сторону общения.
11. Педагогика-это наука о:
- А)подготовке учителя к работе в школе;
 - Б) способах научного познания;
 - В) физиологических закономерностях развития личности;
 - Г) воспитании человека в современном обществе.
12. Движущие силы процесса воспитания:
- А) противоречия, возникающие в развитии личности;
 - Б) познавательные интересы личности;
 - В) процесс накопления количественных изменений;
 - Г) сложившиеся формы взаимоотношений.
13. Школа формирует у учащихся мировоззрение:
- А)житейское;
 - Б) научное;
 - В) религиозное;
 - Г) обыденное.
14. Способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования:
- А) содержание обучения;
 - Б) метод обучения;
 - В) форма обучения;
 - Г) содержание обучения.
15. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека является предметом изучения:
- А)школоведения;
 - Б) диалектики;
 - В) дианетики;
 - Г) дидактики.

16. Слово «психология» в переводе с древнегреческого языка буквально означает:

- А) наука о понятии;
- Б) наука о знании;
- В) наука о душе;
- Г) наука о поведении.

17. Прикладной задачей психологии является:

- А) вооружение человека пониманием наиболее общих законов развития объективной реальности, истоков жизни, смысла человеческого существования;
- Б) познание истоков и особенностей психики людей, закономерностей ее возникновения, формирования, функционирования;
- В) изучение фактов, закономерностей и механизмов психики;
- Г) выработка рекомендаций людям по повышению их стрессовой устойчивости и психологической надежности.

18. Акцентуации характера - это чрезмерное усиление отдельных черт характера человека:

- А) да;
- Б) нет;

19. Установите последовательность уровней развития способностей:

- А) одаренность;
- Б) гениальность;
- В) талант;
- Г) задатки.

20. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанным с мышлением и пониманием сущности предметов:

- А) константность;
- Б) осмысленность;
- В) избирательность;
- Г) целостность.

21. В зависимости от установки на длительность хранения информации выделяют память:

- А) кратковременную и долговременную;
- Б) механическую и смысловую;
- В) когнитивную и эмоциональную;
- Г) зрительную и слуховую.

22. Выберите наиболее точное определение понятия общения:

- А) диалогическая форма коммуникации;
- Б) коммуникация, реализующаяся в совместной профессиональной деятельности;
- В) процесс развития контактов между людьми, порожденный потребностями совместной деятельности;
- Г) совместная деятельность людей.

23. Впишите правильный ответ:

столкновение противоположных тенденций в сознании человека или межличностных отношениях, сопровождающееся сильными негативными эмоциональными переживаниями.....

24. Степень единомыслия, единочувствования и единодействия членов группы, коллектива, степень принятия ими соответствующих норм, правил, ценностей, отношений и т.п.:

- А) общие, групповые настроения;
- Б) морально-психологическая атмосфера;
- В) групповое, коллективное мнение;
- Г) сплоченность.

25. Установите соответствие между сторонами общения и их содержанием:

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1. Интерактивная сторона | А) обмен информацией; |
| 2. Перцептивная сторона | Б) взаимодействие партнеров; |
| 3. Коммуникативная сторона | В) восприятие партнерами друг друга. |

26. Объектом педагогики как науки является:

- А) психологические особенности личности;
- Б) методы педагогического исследования;
- В) педагогический процесс;
- Г) учение о принципах построения теории.

27. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

- А) в решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь;
- Б) в координации средств массовой коммуникации со школой;
- В) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности;
- Г) в учете возрастных и индивидуальных особенностей.

28. Наглядность, научность, системность, доступность являются:

- А) средствами обучения;
- Б) принципами обучения;
- В) методами обучения;
- Г) формами обучения.

29. Методы воспитания – это:

- А) варианты организации конкретного воспитательного процесса;
- Б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников;
- В) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач;
- Г) внешнее выражение процесса воспитания.

30. Малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях:

- А) коллектив;
- Б) семья;
- В) малая группа;
- Г) компания друзей.

31. К отраслям психологической науки относится:

- А) педагогика;
- Б) философия;
- В) возрастная психология;
- Г) социальная психология.

32. Впишите правильный ответ:

в современной психологии свойство высоко организованной живой материи состоящее в отражении объективного мира трактуется как

33. Сознание – это:
- А) активная деятельность центральной нервной системы;
 - Б) специфически человеческая форма отражения и духовного освоения действительности;
 - В) автоматизированное выполнение и регуляция действий;
 - Г) врожденная способность организма реагировать на стимулы внешней и внутренней среды.
34. Обеспечение целеполагающей деятельности человека относится к сфере функционирования бессознательного:
- А) да;
 - Б) нет.
35. Качеством противоположным сосредоточенности внимания является:
- А) рассеянность;
 - Б) распределение;
 - В) переключаемость;
 - Г) устойчивость.
36. Форма психического отражения, состоящая в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении в психике, сознании человека прошлого опыта, его отдельных элементов:
- А) восприятие;
 - Б) внимание;
 - В) память;
 - Г) мышление.
37. Установите последовательность развития видов мышления в онтогенезе:
- А) наглядно-действенное;
 - Б) словесно-логическое;
 - В) наглядно-образное;
 - Г) интуитивное.
38. Установите соответствие между формами мышления и их примерами:
- | | |
|--|-------------------|
| 1. «Если всякое S есть P, то S1 есть P, S2 | А) понятие; |
| есть P и т. д.» | |
| 2. «Все деревья – растения» | Б) суждение; |
| 3. «Дождь идет, потому что настала осень» | В) умозаключение; |
| 4. «Книга» | Г) рассуждение. |
39. К невербальным средствам общения относятся:
- А) речевые конструкции;
 - Б) мимика, жесты;
 - В) диалекты человека;
 - Г) звуки.
40. Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями:
- А) конфликт;
 - Б) конфликтная ситуация;
 - В) инцидент;
 - Г) компромисс.

Вариант 2.

1. Психология имеет межпредметные связи со следующими науками:

- А) педагогика;
- Б) медицина;
- В) математика;
- Г) физиология.

2. Впишите правильный ответ:

совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных воздействиями, во влиянии которых человек не дает себе отчета.....

3. К индивидуально-психологическим особенностям личности НЕ относится:

- А) темперамент;
- Б) характер;
- В) способности;
- Г) эмоции, чувства.

4. Установите последовательность становления активности человека:

- А) субъектность;
- Б) поведение;
- В) характер;
- Г) темперамент.

5. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела называются экстерорецептивными:

- А) да;
- Б) нет;

6. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:

- А) обобщение;
- Б) сравнение;
- В) классификация;
- Г) абстрагирование.

7. Высшая форма эмоционального отношения человека к предметам и явлениям действительности, отмечающаяся относительной устойчивостью, обобщенностью:

- А) чувства;
- Б) фрустрация;
- В) эмоции;
- Г) депривация.

8. Воля представляет собой вид регулирования человеком своего поведения:

- А) сознательного;
- Б) подсознательного;
- В) интуитивного;
- Г) произвольного.

9. Установите соответствие между видами групп и основаниями для их классификации:

- 1. По степени проницаемости А) стихийные и устойчивые
- 2. По степени регламентации групповой Б) большие и малые.

жизнедеятельности

3. По способу образования

В) формальные и неформальные

4. По количеству участников

Г) открытые и закрытые.

10. Отличие руководства от лидерства заключается в том, что:

А) руководитель всякой реальной социальной группы либо назначается, либо избирается;

Б) руководство подчиненными в отличие от лидерства обладает менее определенной системой санкций;

В) делегирование властных полномочий лидеру осуществляется на основе добровольного признания его качеств и компетентности;

Г) верны ответы А и В.

11. В переводе с древнегреческого языка слово «педагогика» означает:

А) детовожжение;

Б) детонаблюдение;

В) детоучение;

Г) детовоспитание.

12. Самовоспитание – это:

А) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения;

Б) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой;

В) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения;

Г) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию.

13. Поощрение – это:

А) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников;

Б) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности;

В) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений;

Г) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения.

14. Специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку:

А) экскурсия;

Б) поход;

В) факультатив;

Г) практическое занятие.

15. К функциям семьи НЕ относится:

А) коммуникативная;

Б) репродуктивная;

В) продуктивная;

Г) образовательно-воспитательная.

16. Предметом психологии как науки является:

А) психика человека;

Б) физиология человека;

- В) художественное описание человека;
- Г) психические процессы, психические свойства личности, психические состояния.

17. Основной элемент нервной системы человека - это аксон:

- А) да;
- Б) нет.

18. Флегматик по типу нервной системы:

- А) сильный, подвижный;
- Б) слабый;
- В) неуравновешенный;
- Г) сильный, инертный.

19. Впишите правильный ответ:

физиологической основой формирования способностей являются.....

20. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется свойство восприятия:

- А) целостность;
- Б) предметность;
- В) константность;
- Г) структурность.

21. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами:

- А) наглядно-действенным;
- Б) наглядно-образным;
- В) словесно-логическим;
- Г) абстрактным.

22. По форме проявления эмоций и чувств различают:

- А) настроения;
- Б) аффекты;
- В) страсти;
- Г) все ответы верны.

23. Способы кодирования, передачи и расшифровки информации, которая передается в процессе общения:

- А) средства общения;
- Б) содержание общения;
- В) форма общения;
- Г) структура общения.

24. Установите последовательность этапов конфликта:

- А) предконфликт;
- Б) инцидент;
- В) послеконфликтная ситуация;
- Г) собственно конфликт.

25. Установите соответствие между формами психики и психическими явлениями:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. Психические процессы | А) знания, умения и навыки; |
| 2. Психические свойства | Б) мышление, память, воображение; |

- 3. Психические образования
- 4. Психические состояния
- В) темперамент, характер, способности;
- Г) общие и функциональные.

26. Система педагогических наук включает:

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии;
- Б) принципы обучения и воспитания;
- В) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;
- Г) результаты социологических исследований.

27. Цель воспитания:

- А) форма обучения учащихся;
- Б) конечный результат формирования личности;
- В) уровень цивилизации общества;
- Г) показатель успеваемости учащихся.

28. Основная форма организации учебного процесса в школе:

- А) лекция;
- Б) экскурсия;
- В) урок;
- Г) мастер-класс.

29. Процесс учения представляет собой:

- А) деятельность, направленную на приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для широкого образования и последующей трудовой деятельности;
- Б) основной вид деятельности, имеющий результатом своего создания общественно полезного труда;
- В) вид деятельности, заключающийся в воспроизводстве детьми, действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей действительности;
- Г) деятельность живых существ по обеспечению переживания.

30. Тип неправильного воспитания, характеризующийся эмоционально безразличным отношением родителей к ребенку:

- А) гипоопека;
- Б) гиперопека;
- В) жестокость;
- Г) кооперация.

31. Преднамеренное и целенаправленное восприятие человека в естественных условиях называется:

- А) наблюдение;
- Б) анализ продуктов деятельности;
- В) тест;
- Г) анкетирование.

32. Реакции человека и животных на воздействия внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску, носящих ситуативный характер, это:

- А) чувства;
- Б) воля;
- В) эмоции;
- Г) поступок.

33. Функция чувств, выражающаяся в том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды:

- А) экспрессивная;
- Б) сигнальная;
- В) регуляторная;
- Г) коммуникативная.

34. Общая психология изучает:

- А) факты, механизмы и закономерности психики;
- Б) процессы обучения и воспитания;
- В) людей с психическими болезнями;
- Г) аномальное поведение человека.

35. К психическим процессам не относятся:

- А) ощущение;
- Б) настроение;
- В) память;
- Г) восприятие.

36. Сознание есть:

- А) у высших животных;
- Б) только у животных;
- В) только у человека;
- Г) у всех живых существ.

37. Свойство внимания, проявляющееся в скорости перевода его с одного объекта на другой это:

- А) переключаемость;
- Б) концентрация;
- В) сосредоточенность;
- Г) распределение.

38. Верно ли утверждение о том, что степень сосредоточенности сознания на объекте называется объемом внимания:

- А) да;
- Б) нет.

39. Вставьте пропущенное слово:

социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология.

40. Различные формы познавательных процессов и способы получения знаний исследует:

- А) бихевиоризм;
- Б) эмпирическая психология;
- В) гештальтпсихология;
- Г) когнитивная психология.

Шкала оценок:

- на оценку «отлично» - 31-40 баллов,
- на оценку «хорошо» - 21-30 баллов.
- на оценку «удовлетворительно» - 11-20 баллов,
- на оценку «неудовлетворительно» - 0-10 баллов

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Комплект вопросов для контрольного урока

1. Понятие о психологии. Предмет. Структура психики: психические свойства, процессы и состояния.
2. Отрасли психологии, связь психологии с другими науками. Основные задачи психологии.
3. Основные методы психологии.
4. Дополнительные методы психологии. Тестирование, беседа, проективные методы и др.
5. Понятие деятельности. Общая характеристика деятельности.
6. Психологическое строение деятельности: цель, мотив, действия и др. Понятия «интериоризация» и «экстериоризация».
7. Понятия об ощущениях. Физиологическая основа. Значение ощущений в жизни человека. Классификация ощущений по А.В. Петровскому.
8. Основные свойства ощущений: Компенсация, адаптация и др.
9. Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Значение восприятия.
10. Классификация восприятий. Особенности восприятия: избирательность, роль прошлого опыта и др. Иллюзии восприятия.
11. Понятие о внимании. Физиологическая основа. Значения внимания.
12. Основные виды внимания. Приемы привлечения и развития внимания.
13. Свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость и др.
14. Понятие о памяти. Физиологическая основа. Значение памяти.
15. Классификация памяти: объект, запоминая, степень волевой регуляции, длительность сохранения материала.
16. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение.
17. Понятие о мышлении. Физиологическая основа. Свойства мышления.
18. Основные виды мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

19. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение и др. Решение мыслительных задач.
20. Понятие о воображении. Физиологическая основа. Значение воображения.
21. Виды воображения: в зависимости от времени возникновения представлений, в зависимости от творческого потенциала, в зависимости от волевых усилий.
22. Взгляды ученых на понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».
23. Современные теории личности.
24. Структура личности по А.В. Петровскому и К.К. Платонову.
25. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа. Значение темперамента. Гиппократ и И.П. Павлов о темпераменте.
26. Характеристика типов темпераментов.
27. Обусловленность проявлений темпераментов различными причинами.
28. Понятие о характере. Физиологические основы.
29. Типология характеров. Основные черты характера.
30. Понятие о воле. Физиологическая основа. Значение воли. Этапы волевого действия. Особенности простого и сложного волевого действия.
31. Волевые черты личности: целеустремленность, решительность, дисциплинированность и др.
32. Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологическая основа. Значение их в жизни человека.
33. Классификация эмоций и чувств: положительные и отрицательные, низшие и высшие и др.
34. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, стресс и др.
35. Понятие о способностях. Физиологическая основа.
36. Виды способностей: природные (естественные) и приобретенные (социально обусловленные), Общие и специальные и др.
37. Социально-психологические закономерности общения.
38. Характеристика основных сторон общения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных аспектов вопросов по экзаменационному билету; устанавливает содержательные внутрипредметные и межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии общения используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Информация излагается в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием научных терминов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрирует достаточно полное раскрытие основных аспектов вопросов по экзаменационному билету; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в освещении проблем психологии общения представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; информация изложена в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по указанию преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в раскрытии вопросов по экзаменационному билету допускает существенные ошибки; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; излагаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены внутрипредметные и межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент затрудняется ответить по вопросам экзаменационного билета, либо в раскрытии вопросов демонстрирует непо-

нимание сути проблемы; допущен ряд существенных ошибок; не может дать научное обоснование проблемы; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (решения практико-ориентированных задач, рефератов);
- практических упражнений;
- оценки результатов предметной деятельности студента (кейс-задачи).

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена (6 семестр).

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

дополнительной литературы

Основные источники:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020— 437 с. — (Серия: Профессиональное образование). — // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403>
2. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 333 с. — // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-pedagogicheskoe-obschenie-429669>
3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/430170>
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика / Г. М. Коджаспирова. – М. : КноРус, 2013. - 740 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000012878/
5. [Артеменко, О. Н.](#) Педагогика / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. – Ставрополь : [Изд-во СКФУ, 2015](#). - 250 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000020964/

Дополнительные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 463 с. — // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433552>
2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия: Профессиональное образование). — // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio->

online.ru/bcode/441921

Периодические издания:

1. Вопросы психологии. - 2015-2018. - № 1-6
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2015-2018. – 1-4
3. Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. - 2015. - № 1-4.
4. Новое в психолого-педагогических исследованиях - 2015. - №1-4; 2016. - № 1-2
5. Психологическая наука и образование. – 2015-2016. - №1-4.
6. Педагогика и психология образования // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2943>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
5. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
7. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ И.С.Гуноев
«__» _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г. Грозный
2021г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта от 12.05.2014г.
№ 506 по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Чеченский государственный колледж»

Разработчик: Рабочая группа преподавателей Государственного
бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чеченский
государственный колледж»

Рецензенты:

Внутренний: Ибаева М.Б. преподаватель ГБПОУ ЧГК

Внешний: Домбиев Х.В. к.п.н., профессор ЧГПУ _____

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой комиссии «Экономика и
управление. Социология и социальная работа»

Протокол № 5 от 29.04.2021 г.

ПЦК _____ /Л.Р. Абкарва/

ОДОБРЕНО на заседании педагогического совета

Протокол № 5 от 29.04.2021 г.

Зам. директора по НМР _____ З.А.Альтамирова

СОГЛАСОВАНО методистом заочного отделения ГБПОУ ЧГК

(подпись)

 Д.Ш. Бено

(расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельность» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы «Безопасность жизнедеятельность» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предметных:
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 102 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная работа обучающегося - 12 часа;

- самостоятельная работа обучающегося - 90 часов.

1.6. Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

1.7 Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

Учебно-методические материалы дисциплины размещены на официальном сайте колледжа, в электронной образовательной среде Moodle. Обучающимся открыт доступ к данному ресурсу, в котором можно найти: курсы лекций; методические указания по выполнению: практических работ, самостоятельных работ, контрольных работ; выполнению курсовых работ,

ВКР. Каждый студент, зарегистрированный в системе, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе.

Информационные технологии, применяемые при дистанционном обучении:

- предоставление учебников и другого учебного материала в электронном виде и на бумажных носителях;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- видеозаписи;
- трансляция учебных программ;
- электронная почта;
- виртуализация и облачные ресурсы.

В дистанционном обучении используются традиционные формы обучения: лекции, семинары, лабораторные занятия, контрольные работы, курсовые работы, зачеты, экзамены, консультации, самостоятельная работа и др. Все эти формы адаптированы для обучения на расстоянии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
Итоговая аттестация в форме дифф. зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Уровень освоения
Введение	Актуальность изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельность», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессии.	1	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.	1
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья - 6час.				
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	1	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.	1
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.			
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	1		2
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных	1	Анализ влияния двигательной	2

среды на здоровье человека.	факторов.		активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. здоровье человека.	
Тема 1.4. Вредные привычки.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1		2
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся	40		
	<i>Индивидуальные проекты:</i> - Эволюция среды обитания, переход к техносфере. - Взаимодействие человека и среды обитания. - Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. - Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. - Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. - Факторы, способствующие укреплению здоровья. - Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.			

	<ul style="list-style-type: none"> - Роль физической культуры в сохранении здоровья. - Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. - Алкоголь и его влияние на здоровье человека. - Табакокурение и его влияние на здоровье. - Наркотики и их пагубное воздействие на организм. - Компьютерные игры и их влияние на организм человека. - Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. 				
Раздел 2. Основы медицинских знаний – 8час.					1
Тема 2.1 Понятие травм и их виды.	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма	2	
Тема 4.3 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	1	идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.	2	
Тема 2.2. Понятие и виды кровотечений.	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего	2	Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины	2	

	кровотечения.			
Тема 2.3 Первая помощь при ожогах.	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	1		2
Тема 2.4. Первая помощь при воздействии низких температур.	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	1		2
Тема 2.5 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	1		2
Тема 2.6 Первая помощь при отравлениях.	Острое и хроническое отравление.	1		2
Тема 27. Первая помощь при отсутствии сознания.	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся	10		2
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.			3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p>	20		
	<p><i>Индивидуальные проекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика инфекционных заболеваний. - Первая помощь при острой сердечной недостаточности. - СПИД — чума XXI века. - Оказание первой помощи при бытовых травмах. - Духовность и здоровье семьи. - Здоровье родителей — здоровье ребенка. <p>. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p>	20		
	<i>Дифф. зачет</i>			
	Итого:	102		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом через прокси-сервер в Интернет.
4. Аудиторная доска для письма.
5. Вентиляционное оборудование, обеспечивающее комфортные условия для проведения занятий.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Массово-габаритные макеты автомата Калашникова (ММГ АК-74).
3. Электронный тренажер по выработке навыков оказания первой медицинской помощи «Максим».
4. Стрелковый тренажер ОЭТ.
5. Комплект учебных видеофильмов.
6. Комплекты наглядных пособий по темам занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности, изд-во Кнорус, 2020г.
2. Н.В. Косолапова Безопасность жизнедеятельности: практикум: учебное пособие для студентов СПО, изд-во Академия, 2019г.
3. И.С. Масленникова, О.Н. Еронько Безопасность жизнедеятельности: учебник, Инфра-М, 2018г.

Дополнительная литература:

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.

Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2016.

Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)

Интернет - ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>

Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>

Books Gid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
<http://globalteka.ru/index.html>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;• готовность к служению Отечеству, его защите;• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;• исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none">• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;• обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;• выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;• овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	<ol style="list-style-type: none">1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу ОБЖ; выявление мотивации к изучению нового материала.3. Текущий контроль в форме:<ul style="list-style-type: none">- защиты практических работ;- контрольных работ по темам разделов дисциплины;- тестирования;- домашней работы;- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).4. Итоговая аттестация в форме зачета.

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь-
- нения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний

<p>и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	
--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ И.С. Гуноев
« ___ » _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г.Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	11
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	26
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30

В результате освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
- У3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.
- У4. Применять первичные средства пожаротушения.
- У5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии.
- У6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.
- У7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
- У8. Оказывать первую помощь пострадавшим.
- З1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
- З2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
- З3. Основы военной службы и обороны государства.
- З4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.
- З5. Способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
- З6. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
- З7. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО.
- З8. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
- З9. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Разработка алгоритма действия при ЧС Поиск и выбор защитных сооружений от ЧС Показ действий по эвакуации при ЧС
Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Разработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида. Планирование аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий ЧС
Умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Показ выполнения нормативов по РХБЗ Подготовка средств коллективной защиты к эксплуатации
Умение применять первичные средства пожаротушения.	Показ выполнения упражнения по тушению условного пожара
Умение ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них	Поиск и выбор военно-учётных специальностей родственных полученной в техникуме специальности

родственные полученной специальности.	
Умение применять профессиональные знания в ходе выполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	Подготавливать решение действий по вводным задачам, касающихся полученных профессиональных знаний.
Умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Построение бесконфликтного общения в учебной группе Отслеживание острых ситуаций при общении со студентами в группе, преподавателями, родителями. Прогнозирование своего поведения в экстремальных условиях.
Умение оказывать первую помощь пострадавшим.	Показ алгоритма действия при определении состояния пострадавшего. Выполнение приёмов само и взаимопомощи при травмах, кровотечениях и переломах.
Знать:	
Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.	Систематизирование и изложение полученных знаний.
Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Анализ опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности. Приведение примеров снижения вероятностей потенциальных опасностей.
Знание основ военной службы и обороны государства.	Перечисление обязанностей граждан РФ, связанных с обороной государства. Установление различий между мобилизацией, военным положением и военным временем
Знание Задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения.	Перечисление задач войск ГО и центра МЧС «Лидер». Классифицирование задач МЧС по степеням боевой готовности.

	Описание способов защиты населения от ОМП.
Знание мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах.
Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.	Изложение определения воинского учёта. Перечисление обязанностей граждан по воинскому учёту. Перечисление категорий годности к военной службе Изложение порядка призыва на военную службу и представления отсрочек. Перечисление основных условий прохождения службы по контракту.
Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО.	Систематизация структуры ВС РФ. Изложение структуры, вооружения и техники МСБ на БТР и БМП до отделения включительно.
Знание области применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы.	Обоснование необходимости полученных профессиональных знаний при прохождении службы в должности водителя - механика.
Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.	Описание перечня мероприятий при оказании ПМП пострадавшему. Подробное изложение алгоритма действий при проведении экстренной реанимации, остановки кровотечений, проведении прекардиального удара.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплины *Безопасность жизнедеятельности*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формы текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по учебной дисциплины *Безопасность жизнедеятельности*, а также результатов самостоятельной и практической работы по изучаемой дисциплине.

Текущий контроль успеваемости проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости может проводиться на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Текущий контроль успеваемости может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий, практических работ;
- защита практических работ;
- контрольные работы;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планом.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков осуществляется на практических занятиях. В ходе контроля знаний преподаватель оценивает то, как обучающийся понимает содержание учебной дисциплины *Безопасность жизнедеятельности*, его способность применять методы дисциплины при решении конкретных задач, а также умение систематизировать и ясно излагать теорию. Наиболее важными критериями оценки являются:

- полнота ответа на поставленные вопросы, показывающая степень усвоения теории дисциплины;
- понимание материала дисциплины, выраженное в собственном изложении ответов на вопросы задания;

Форма промежуточной аттестации (итогового контроля) - дифференцированный зачет. Проводится в форме тестовых заданий.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль успеваемости		Итоговый контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел I. Человек и среда обитания			Дифференцированный зачет	
Тема 1.1. Защита от стихийных бедствий, при авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа			

Тема 1.2. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановках	Устный опрос Практическая работа №1 Самостоятельная работа			
Раздел II. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях			Дифференцированный зачет	
Тема 2.1. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства	Устный опрос Самостоятельная работа			
Тема 2.2. Оружие массового поражения и защита от него	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа			
Тема 2.3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	Практическая работа Самостоятельная работа			
Раздел III. Человек и техносфера			Дифференцированный зачет	
Тема 3.1. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа			
Тема 3.2. Производственные опасности и защита	Устный опрос Самостоятельная работа			

от них				
Раздел IV. Управление безопасностью жизнедеятельности и национальная безопасность			Дифференцированн ый зачет	
Тема 4.1. Нормативные правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности	Устный опрос Практическая работа Самостоятельн ая работа			
Тема 4.2. Информационная и военная безопасность	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельн ая работа			

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Типовые задания для оценки знаний и умений (текущий контроль)

Типовые задания для оценки знаний (текущий контроль)

Тема 1.1. Защита от стихийных бедствий, при авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах

- Задания в тестовой форме.

Укажите к каждому вопросу один верный вариант ответа

1. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:

1. природные, техногенные, криминальные, экологические;
2. природные, техногенные, социальные, производственные;
3. природные, техногенные, социальные, экологические;
4. техногенные, социальные, экологические, природные пожары;
5. природные, метеорологические, социальные, экологические.

2. По классификации землетрясение — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

3. По классификации транспортная авария — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

4. По классификации война — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

5. По классификации вымирание растений — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

6. По классификации извержение вулкана — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

7. По классификации пожары и взрывы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

8. По классификации массовые беспорядки это ЧС

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

9. По классификации вымирание животных — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

10. По классификации оползень — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

11. По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;

4. экологическая;
5. метеорологическая.

12. По классификации массовые драки — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

13. По классификации загрязнение почвы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

14. По классификации сель — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

15. По классификации аварии с выбросом АХОВ — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

16. По классификации столкновения — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

17. По классификации загрязнение атмосферы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

18. По классификации обвал — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

19. По классификации авария с выбросом БОВ — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

20. По классификации погром — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

21. По классификации загрязнение Мирового океана — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

22. По классификации лавина — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

23. По классификации обрушение здания — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

24. По классификации загрязнение природы — это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

25. По классификации ураган — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

26. По классификации авария на очистном сооружении — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

27. По классификации истощение водных ресурсов — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

29. По классификации буря — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

30. По классификации смерч — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий защиты от стихийных бедствий, при авариях на транспорте и на производственных объектах.

1. Цель работы:

Систематизировать теоретические знания и практические умения защиты от стихийных бедствий, при авариях на транспорте и на производственных объектах.

2. Задание:

Разработать ситуационные задачи и составить алгоритм защиты от стихийных бедствий, при авариях на транспорте и на производственных объектах.

1. При землетрясении.
2. При обвале.
3. При урагане.
4. При смерче.
5. При цунами.
6. При природных пожарах.
7. При эпидемии.

Время на выполнение работы - 2 часа

3) Самостоятельная работа студентов.

Подготовка докладов (рефератов)

- Цель работы:
Углубить и расширить теоретические знания по указанной теме.
- Подготовить доклад для выступления на занятии по следующим темам:
 1. Виды стихийных бедствий и методы борьбы с ними.
 2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
 3. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
 4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.
 5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.

Вопросы для устного опроса:

1. Какая ситуация называется чрезвычайной?
2. Что понимают под источником чрезвычайной ситуации?
3. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?
5. Какая чрезвычайная ситуация является локальной?
6. Какая чрезвычайная ситуация является местной?
7. Какая чрезвычайная ситуация является территориальной?
8. Какая чрезвычайная ситуация является региональной?
9. Какая чрезвычайная ситуация является трансграничной?
10. Дайте определение стихийного бедствия.
11. Какова статистика стихийных бедствий?
12. Какая чрезвычайная ситуация называется природной?
13. Как классифицируются природные чрезвычайные ситуации?
14. Какие стихийные бедствия относятся к геологическим природным чрезвычайным ситуациям?
15. Какие стихийные бедствия относятся к метеорологическим природным чрезвычайным ситуациям?
16. Какие стихийные бедствия относятся к гидрологическим природным чрезвычайным ситуациям?

17. Какая чрезвычайная ситуация называется техногенной?
18. Как классифицируются техногенные чрезвычайные ситуации?
19. Дайте определение аварии.
20. Дайте определение катастрофы.
21. Какие виды и характеристики катастроф вы знаете?
22. Какая чрезвычайная ситуация называется социальной?
23. Как классифицируются социальные чрезвычайные ситуации?
24. Какая чрезвычайная ситуация называется экологической?
25. Как классифицируются экологические чрезвычайные ситуации?

Тема 1.2. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановках

- Задания в тестовой форме.

Укажите к каждому вопросу один верный вариант ответа

1. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. ураган;
2. землетрясение;
3. наводнение;
4. лесной пожар;
5. смерч.

2. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. сель;
2. мороз;
3. наводнение;
4. буря;
5. степной пожар.

3. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. тайфун;
2. жара;
3. торфяной пожар;
4. лавина;
5. затор.

4. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. тайфун;
2. замор;
3. град;
4. цунами;
5. извержение вулкана.

5. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. буря;
 2. наводнение;
 3. обвал;
 4. цунами;
 5. замор.
6. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:
1. землетрясение;
 2. половодье;
 3. лесной пожар;
 4. тайфун;
 5. ураган.
7. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:
1. буря;
 2. нагон;
 3. сель;
 4. извержение вулкана;
 5. степной пожар.
8. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:
1. цунами;
 2. землетрясение;
 3. затор;
 4. смерч;
 5. обвал.
9. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:
1. сель;
 2. град;
 3. половодье;
 4. лавина;
 5. нагон.
10. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:
1. замор;
 2. дождь;
 3. оползень;
 4. наводнение;
 5. извержение вулкана.
11. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:
1. лавина;
 2. нагон;
 3. обвал;

4. цунами;
5. снегопад.

12. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. мороз;
2. степной пожар;
3. тайфун;
4. шторм;
5. сель.

13. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. извержение вулкана;
2. наводнение;
3. оползень;
4. жара;
5. затор.

14. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. дождь;
2. наводнение;
3. смерч;
4. сель;
5. лесной пожар.

15. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. буря;
2. лавина;
3. землетрясение;
4. половодье;
5. дождь.

16. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. торфяной пожар;
2. снегопад;
3. затор;
4. ураган;
5. оползень.

17. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. жара;
2. град;
3. дождь;
4. лавина;
5. замор.

18. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. нагон;
2. сель;
3. извержение вулкана;
4. буря;
5. мороз.

19. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. степной пожар;
2. оползень;
3. тайфун;
4. смерч;
5. ураган.

20. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. град;
2. цунами;
3. дождь;
4. землетрясение;
5. обвал.

21. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. град;
2. цунами;
3. дождь;
4. землетрясение;
5. обвал.

22. Постепенный подъем воды, вызванный весенним таянием снега — это:

1. паводок;
2. нагон;
3. цунами;
4. половодье;
5. авария на гидросооружении.

23. Быстрый подъем воды, вызванный ливнями и зимними оттепелями — это:

1. паводок;
2. нагон;
3. цунами;
4. половодье;
5. авария на гидросооружении.

24. Подъем уровня воды в устьях рек и на побережье ветром — это:

1. паводок;
2. нагон;

3. цунами;
4. половодье;
5. авария на гидросооружении.

25. Наводнение на побережье, как следствие подводных землетрясений — это:

1. паводок;
2. нагон;
3. цунами;
4. половодье;
5. авария на гидросооружении.

26. Переливание воды через дамбу — это:

1. паводок;
2. нагон;
3. цунами;
4. половодье;
5. авария на гидросооружении.

27. Ветер с песком или снегом скоростью 62 — 100 км/час — это:

1. ураган;
2. шквал;
3. смерч;
4. шторм;
5. буря.

28. Ветер, дующий несколько суток со скоростью более 117 км/час — это:

1. ураган;
2. шквал;
3. смерч;
4. шторм;
5. буря.

29. Атмосферный вихрь, рукав с воронкообразными расширениями — это:

1. ураган;
2. шквал;
3. смерч;
4. шторм;
5. буря.

30. Кратковременное усиление ветра с изменением направления — это:

1. ураган;
2. шквал;
3. смерч;
4. шторм;

5. буря.
31. Продолжительный, сильный ветер, вызывающий волнение моря — это:
1. ураган;
 2. шквал;
 3. смерч;
 4. шторм;
 5. буря.
32. Поток воды с содержанием камней, грунта, песка, грязи — это:
1. лавина;
 2. обвал;
 3. оползень;
 4. сель;
 5. буря.
33. Падение горных пород на склонах гор — это:
1. лавина;
 2. обвал;
 3. оползень;
 4. сель;
 5. буря.
34. Движение снега, льда, по склонам гор — это:
1. лавина;
 2. обвал;
 3. оползень;
 4. сель;
 5. буря.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий обеспечения безопасности при неблагоприятных экологических и социальных обстановках.

- Цель работы:

Систематизировать теоретические знания и практические умения обеспечивать безопасность при неблагоприятных экологических и социальных обстановках.

- Задание:

Разработать ситуационные задачи и составить алгоритм защиты от неблагоприятных экологических и социальных обстановках.

1. При общественных беспорядках.
2. При захвате заложников.
3. При нахождении на территории боевых действий.
4. При эпидемии.

Время на выполнение работы - 2 часа

- 3) Самостоятельная работа обучающихся.

- Цель работы:
Углубить и расширить теоретические знания по указанной теме.
- Подготовить доклад для выступления на занятии.
- Подготовить презентацию.

Вопросы для устного опроса:

1. Что называется наводнением?
2. Какие наводнения бывают?
3. Какое наводнение называется половодьем?
4. Какое наводнение называется паводком?
5. Какое наводнение называется нагонным?
6. Какое наводнение называется цунами?
7. Какие последствия наводнений бывают?
8. Какой ущерб могут нанести наводнения?
9. Какие действия следует предпринять населению при наводнении?
10. Что называется землетрясением?
11. Какие бывают землетрясения?
12. Каковы признаки приближающегося землетрясения?
13. Какие последствия землетрясений бывают?
14. Какие действия следует предпринять населению при землетрясении?
15. Что называется ветром?
16. Какие бывают разрушительные ветра?
17. Какой ветер называется ураганом (тайфуном)?
18. Какой ветер называется шквалом?
19. Какой ветер называется смерчем (торнадо)?
20. Какой ветер называется штормом?
21. Какой ветер называется бурей?
22. Какие действия следует предпринять населению при сильном ветре?
23. Что называется атмосферными осадками?
24. Какие атмосферные осадки называются дождем (ливнем)?
25. Какие атмосферные осадки называются снегопадом?
26. Какие атмосферные осадки называются градом?
27. Какие атмосферные осадки называются грозой?
28. Какие действия следует предпринять населению при сильных атмосферных осадках?
29. Что называется вулканом?
30. Какие бывают вулканы?
31. Какие действия следует предпринять населению при извержении вулкана?
32. Что называется лавиной?
33. Что называется обвалом?
34. Что называется оползнем?
35. Что такое сель?
36. Какие действия следует предпринять населению при сходе лавины, обвале, оползне, селе?

Тема 2.1. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности общества и государства

1) Самостоятельная работа студентов.

- Цель работы:
Углубить и расширить теоретические знания по указанной теме.
- Подготовить доклад для выступления на занятии.

Вопросы для устного опроса:

- Что понимается под чрезвычайной ситуацией?
- Как различаются чрезвычайные ситуации по масштабам нанесенного ущерба и причинам возникновения?
- В чем заключается сущность единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
- Какой основополагающий закон регламентирует организацию работ по профилактике чрезвычайных ситуаций, порядку действий в чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий? Чему посвящены отдельные главы этого закона?
- Назовите основные законы, составляющие правовую основу защиты в чрезвычайных ситуациях?
- Какие группы стандартов включает в себя система стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»?
- Когда было принято решение об образовании российского корпуса спасателей?
- Когда было образовано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)? Кто был назначен его главой?
- Перечислите основные задачи МЧС.
- Назовите основные документы по вопросам защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Когда Правительством РФ было принято «Положение о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»? Перечислите основные задачи РСЧС.
- Какие силы и средства входят в состав РСЧС? Перечислите режимы функционирования РСЧС. Какие мероприятия включает в себя каждый из этих режимов?
- Когда была образована Всероссийская служба медицины катастроф? Перечислите основные задачи этой службы.
- Что такое гражданская оборона? Перечислите основные задачи гражданской обороны.
- По какому принципу организована гражданская оборона в Российской Федерации?
- Перечислите права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
- Кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации, в федеральных органах исполнительной власти и организациях, на территориях субъектов Российской Федерации и муниципальных образований?

- Какие формирования и организации составляют силы гражданской обороны?
- Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны?

Критерии оценки:

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу, рекомендованную программой, взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающему, показавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающему, показавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Использованная литература:

1. Алексеев, Ткаченко, Жидкова: Безопасность жизнедеятельности, 2020г
2. Умняков, Смороднов, Свищев: Безопасность жизнедеятельности предприятий легкой и текстильной промышленности, Форум, 2020г
3. Алексей Лобанов: Медико-биологические основы безопасности, Ифра-М, 2020г

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие рекомендации по работе с тестами

1. Внимательно прочитайте текст теста;
2. Внимательно ознакомьтесь со всеми альтернативными вариантами ответов на задания и лишь после этого грамотно и осмысленно сделайте свой выбор;
3. Все тесты подготовлены таким образом, что предлагают остановить свой выбор на одном правильном ответе;
4. Если студент во время письменного (или устного) опроса (зачёта), при использовании тестов набирает в совокупности:
 - А) более 90% правильных ответов, то ставится оценка «отлично»;
 - Б) более 60% правильных ответов, то ставится оценка «хорошо»;
 - В) более 30% правильных ответов, то ставится оценка «удовлетворительно»;
 - Г) менее 30% правильных ответов означает «неудовлетворительно» с правом пересдачи.

1. Когда противогаз носится в положении «наготове»?

1. если нет непосредственной угрозы нападения противника
2. по сигналу «воздушная тревога»
3. при наличии противогаза
4. при первых признаках применения ОВ и БО
5. по команде «газы»

2. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия?

1. электромагнитный импульс
2. световое излучение
3. ударная волна
4. радиоактивное заражение
5. проникающая радиация

3. Охват головы ученика равен 66 см. Какой размер шлем –маски противогаза ГП-5 ему выбрать?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5

4. Поражающий фактор ядерного оружия:

1. радиоактивные заражения
 2. все ответы верны
 3. ударная волна
 4. световое излучение
 5. проникающая радиация
5. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже 9-этажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:

1. поднимитесь на верхние этажи
2. укроетесь в подвале
3. останетесь в своей квартире
4. позвоните 01
5. выйдите на улицу

6. Вы услышали прерывистое завывание сигнала-сирены «Внимание всем!» Ваши действия:

1. включите радио или ТВ и будете слушать информацию органов управления ГО и ЧС.
2. наденете средства защиты и покинете помещение
3. быстро направитесь в убежище
4. предупредите соседей
5. выйдите на улицу

7. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

1. проникающей радиацией
2. электромагнитного импульса
3. светового излучения
4. все
5. нет правильного ответа

8. Что относится к СИЗ органов дыхания?

1. костюм Л-1 ОЗК
2. убежище, ПРУ
3. противогаз, респиратор
4. аптечка
5. марлевая повязка

9. При аварии на химическом опасном, объекте вы оказались в зоне поражения. В каком направлении следует покинуть ее?

1. перпендикулярно ветру
2. по направлению ветра
3. навстречу ветру
4. остаться на месте
5. нет правильного ответа

10. Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервно-паралитического действия?

1. би-зет (BZ)
2. соляная кислота
3. хлор

4. ртуть
5. зарин

11. Что такое дезинфекция?

1. ликвидация РВ
2. нейтрализация ОВ
3. уничтожение насекомых клещей
4. уничтожение бактериальных средств
5. нет правильного ответа

12. Что такое карантин, и когда он применяется?

система наиболее строгих мероприятий (изоляционных, ограничительных, противоэпидемических) в случае распространения особо опасных инфекций

1. при радиоактивном поражении
2. для ликвидации РВ
3. при уничтожении клещей, насекомых
4. нет правильного ответа

13. Проникающая радиация – это:

1. поток гамма лучей и нейтронов
2. поток протонов
3. кратковременное электромагнитное поле
4. поток нейтронов
5. нет правильного ответа

14. Какой сигнал ГО означают завывания сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?

1. «Внимание всем!»
2. воздушная тревога»
3. «Химическая тревога
4. радиационная опасность
5. учебная тревога

15. Землетрясение застало вас в помещении на 5-м этаже. Ваши действия:

1. встанете у внутренней стены в дверном проеме, подальше от окон, зеркал
2. выбежите на площадку
3. войдете в лифт и спуститесь вниз
4. встанете у наружной стены или на балкон
5. прыгнете вниз или спуститесь по веревке

16. Землетрясение застало вас на улице. Что необходимо сделать?

1. бежать, укрыться в метро
2. забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятаться в подвале
3. лечь на землю спрятаться под навесом отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь – подальше от зданий и сооружений, столбов, линий электропередачи.

17. Что не защищает человека от ударной волны?

1. убежище
2. противогаз
3. овраг
4. котлован
5. траншея

18. Что служит естественной защитой от ударной волны?

1. убежище
2. метро
3. овраг
4. траншея
5. противогаз

19. Услышав информацию органов управления ГО и ЧС об аварии, немедленно следует принять таблетку йодистого калия или калий-йод из АИ-2 и надеть СИЗ. Речь идет об опасности?

1. поражения синильной кислоты
2. отравление фосгеном
3. радиоактивного заражения
4. поражение сероводородом
5. землетрясении

20. Что такое обсервация?

1. эвакуация людей из зоны землетрясения
2. обеззараживание химических веществ
3. создание зоны безопасности при радиоактивном заражении
4. массовая вакцинация
5. медицинские мероприятия при инфекционных заболеваниях

Использованная литература:

1. Алексеев, Ткаченко, Жидкова: Безопасность жизнедеятельности, 2020г
2. Умняков, Сморонов, Свищев: Безопасность жизнедеятельности предприятий легкой и текстильной промышленности, Форум, 2020г
3. Алексей Лобанов: Медико-биологические основы безопасности, Ифра-М, 2020г

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Использованная литература:

1. Алексеев, Ткаченко, Жидкова: Безопасность жизнедеятельности, 2020г
2. Умняков, Сморонов, Свищев: Безопасность жизнедеятельности предприятий легкой и текстильной промышленности, Форум, 2020г
3. Алексей Лобанов: Медико-биологические основы безопасности, Ифра-М, 2020г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Начальник ГКУ «Отдел труда
и социального развития»
Байсангуровского района
г.Грозного


А.Л. Эльжуркаев
« 29 » 04 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК

 Гуноев И.С.

« 29 » 04 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по профессиональному модулю ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста

и инвалидами для специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

форма обучения: заочная

г.Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств...	4
2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.....	6
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации	21
5 Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам	22
6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами»	26

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения профессионального модуля ПМ.01. «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПССЗ) по специальности 39.02.01 Социальная работа в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами	Экзамен
МДК 01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов	ДЗ
МДК 01.03. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами	ДЗ
МДК 01.04. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	ДЗ
УП	ДЗ
ПП	ДЗ
ПМ Консультации	Квалификационный экзамен по модулю Экзамен

2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля ПМ.01. «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» в соответствии с ФГОС специальности 39.02.01 Социальная работа и рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами»:

знать:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и

нормы их правовой защиты;

- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;

- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность из позиции «рядом с клиентом»;

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом:

- профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

- общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости

3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01. «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами».

В соответствии с учебным планом специальности 39.02.01 Социальная работа рабочей программой профессионального модуля ПМ.01.«Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ДЛЯ МДК 01.01. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ И ИНВАЛИДАМИ

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» для МДК 01.01. «Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами» – изучают социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами.

Раздел ПМ 1. Применение правовых основ в социальной работе с пожилыми и инвалидами.

Тема 1.1. Государственная социальная политика РФ в отношении пожилых и инвалидов.

Практическое занятие

Механизмы реализации государственной социальной политики РФ в отношении пожилых и инвалидов.

Тема 1.2. Особенности системы социального обеспечения и социального обслуживания пожилых и инвалидов.

Практическое занятие

Определение права пожилых и инвалидов на социальное обеспечение.

Условия оказания бесплатной и платной социальной помощи.

Право на ритуальные услуги.

Тема 1.3. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий пожилым и инвалидам.

Практическое занятие

Определение права пожилых и инвалидов на льготы и пособия.

Порядок предоставления льгот пожилым и инвалидам. Возможности замены льгот денежными компенсациями.

Виды пособий, предоставляемые государством пожилым и инвалидам.

Тема 1.4. Основные нормы права, регулирующие медико-социальную помощь пожилым и инвалидам.

Практическое занятие

Определение права пожилых и инвалидов на различные виды медико-социальной помощи.

Тема 1.5. Особенности иных прав пожилых и инвалидов в РФ.

Практическое занятие

Права инвалидов и пожилых, определенные трудовым, жилищным и иным законодательством.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По профессиональному модулю ПМ.01. «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» для МДК 01.01. «Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. На какой срок устанавливается 1-я степень утраты трудоспособности (3-я группа) при первичном освидетельствовании?

- а) на 1 год;
- б) на 2 года;
- в) на 3 года;
- г) бессрочно.

2. Какое из указанных пособий выплачивается с учетом районного коэффициента?

- а) пособие на погребение;
- б) пособие по безработице, исчисляемое из среднего заработка;
- в) выходное пособие;
- г) пособие по временной нетрудоспособности.

3. В течение какого срока за гражданами, помещенными в дома- интернаты для престарелых, сохраняются жилые помещения в домах государственного и муниципального жилищного фонда?

- а) в течение 6 месяцев;
- б) в течение 1 года;
- в) в течение 5 лет;
- г) бессрочно.

4. В соответствии с современным пенсионным законодательством для назначения трудовой пенсии на общих условиях имеет значение:

- а) общий трудовой стаж;
- б) специальный трудовой стаж;
- в) страховой стаж;
- г) непрерывный трудовой стаж.

5. В каком размере выплачивается пособие по временной нетрудоспособности гражданам, имеющим непрерывный трудовой стаж 4 года?

- а) 60% от среднего заработка;
- б) 80% от среднего заработка;
- в) 100% от среднего заработка;
- г) в минимальном размере оплаты труда.

6. Какое учреждение устанавливает группу (степень утраты трудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации?

- а) учреждение медико-социальной экспертизы;

- б) орган социальной защиты населения по месту жительства;
- в) лечебно-профилактическое учреждение;
- г) санаторий-профилакторий.

7. Каким категориям граждан жилые помещения в домах государственного и муниципального жилищного фонда предоставляются вне очереди?

- а) семьям при рождении близнецов;
- б) детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
- в) инвалидам Великой Отечественной войны;
- г) малоимущим гражданам.

8. Укажите формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов социальное обслуживание на дому (включая социально-медицинское обслуживание)

а) полустационарное социальное обслуживание в отделениях дневного (ночного) пребывания учреждений социального обслуживания

б) стационарное социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания (домах-интернатах, пансионатах и других учреждениях социального обслуживания независимо от их наименования)

- в) срочное социальное обслуживание
- г) социально-консультативную помощь

9. Процесс обмена между людьми определенными результатами их психической и духовной деятельности: усвоенной информацией, мыслями, суждениями, оценками, чувствами и переживаниями – это:

- а) Развитие;
- б) Сотрудничество;
- в) Общение

10. Квалификационные требования к деятельности социального работника:

- а) Коммуникация и вовлечение в деятельность;
- б) Создание конфликтных ситуаций своим поведением;
- в) Воздействие и оказание услуг;
- г) Повышение профессиональной компетентности;
- д) Обследование, диагностирование и планирование.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 01.01. «Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами»:

1. Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальному обслуживанию пожилых и инвалидов.

2. Основные международные правовые акты, регулирующие отношения по социальному обеспечению.

3. Региональные и локальные нормативные акты, регулирующие социальное обеспечение пожилых и инвалидов

4. Обязательное пенсионное страхование.

5. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования.

6. Государственные национальные стандарты социального обслуживания населения.

7. Назначение, перерасчет, индексация трудовых пенсий.

8. Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения пожилым и инвалидам.

9. Порядок осуществления медико-социальной экспертизы.

3.1.5. Промежуточная аттестация по МДК 01.01. «Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами» профессионального модуля ПМ.01. «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» проводится в форме экзамена

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 01.01. «Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами».

3.1.5.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа», рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами».

3.1.5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 01.01. «Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами» профессионального модуля ПМ.01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 39.02.01 «Социальная работа» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами».

3.1.6.3. Структура экзамена

- Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

3.1.5.4. Перечень экзаменационных вопросов:

1. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении пожилых и инвалидов. Ее основные задачи и принципы.

2. Механизмы реализации государственной социальной политики РФ в отношении пожилых и инвалидов.

3. Понятие и функции социального обеспечения.

4. Международные и российские источники права социального обеспечения пожилых и инвалидов.

5. Субъекты и объекты правоотношений по социальному обеспечению.

6. Социальное обслуживание как элемент государственной системы социального обеспечения.

7. Право пожилых и инвалидов на социальное обслуживание.

8. Формы социального обслуживания пожилых и инвалидов, гарантированные законодательством России.

9. Перечень социальных услуг для пожилых и инвалидов, предусмотренных федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг.

10. Условия оказания бесплатной и платной социальной помощи.

11. Право на ритуальные услуги.

12. Общая характеристика системы льгот для пожилых и инвалидов.

13. Виды льгот, предоставляемые государством пожилым инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.

14. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие пожилым и инвалидам льготы.
15. Порядок предоставления льгот пожилым и инвалидам.
16. Возможности замены льгот денежными компенсациями.
17. Виды пособий, предоставляемые государством пожилым и инвалидам
18. Виды медико-социальной помощи пожилым и инвалидам, гарантированные государством.
19. Обеспечение лекарственными средствами, санаторно-курортным лечением и изделиями медицинского назначения пожилых и инвалидов.
20. Протезно-ортопедическая помощь.
21. Нормативно-правовая база определяющая степень утраты трудоспособности и сроки переосвидетельствования.
22. Особенности трудового законодательства, определяющего права пожилых и инвалидов на труд. Признание инвалида безработным.
23. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: правила наследования, право на алименты и т.д.
24. Особенности жилищного законодательства в отношении пожилых и инвалидов: нормы обеспечения инвалидов жилой площадью, право инвалидов на дополнительную жилую площадь, особенности оборудования жилого помещения для инвалидов и т.д.

3.1.5.5. Варианты практических заданий к экзамену.

1. В беседе с внучкой бабушка постоянно отвлекается, вспоминает свою молодость, беспокоится за здоровье внучки и дает ей советы.

Какие симптомы проявились в поведении старушки? Составьте рекомендации по компенсации возникающих трудностей.

2. Дедушка играет с внуком в мяч, тот его постоянно обыгрывает, забивает гол, подгоняет, давай быстрее, кричит громко. Дедушка ворчит, пыхтит, с трудом пасует мяч, жалуется на усталость.

Какие симптомы проявились в поведении дедушки? Составьте рекомендации по компенсации возникающих трудностей.

3. Старик, чуть не попал под машину, переходя через дорогу, Хотя водитель ему сигнализировал. Какие возрастные симптомы проявились в его поведении? Составьте рекомендации по компенсации возникающих трудностей.

4. Бабушка собирается в магазин, суетится как-бы чего не забыть, долго ищет вещи, сумку, вспоминает, какие продукты надо купить. Медленно одевается и выходит из квартиры.

Какие симптомы проявились в поведении старушки? Составьте рекомендации по компенсации возникающих трудностей.

5. В Управление социальной защиты города обратились пожилые люди с просьбой дать разъяснение об условиях помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов, представлении надомного социального обслуживания Центром социального обслуживания населения (ЦСОН).

1. Что может быть критерием при помещении человека в дом-интернат для престарелых и инвалидов, при приеме на надомное обслуживание ЦСОН?

2. Какова нормативно-правовая база, регламентирующая названные вопросы?

3. Какие документы должны быть предоставлены потенциальным клиентом?

4. В каком размере производится выплата пенсий гражданам, проживающим в домах-интернатах для престарелых и инвалидов?

6. В территориальный орган (отдел) социальной защиты обратилась 80-летняя Н., имеющая инвалидность, признанная пострадавшей от политических репрессий, с просьбой разъяснить, на какие меры социальной поддержки она может рассчитывать с 2005 года.

1. Нормативная база, регламентирующая данный вопрос?

2. Объясните, какие выплаты и льготы положены инвалидам I степени ограничения к трудовой деятельности.

3. Объясните, какие выплаты и льготы положены пострадавшим от политических репрессий.

4. Может ли один человек получать меры социальной поддержки по двум основаниям – по инвалидности и по факту политических репрессий?

7. В территориальный орган (отдел) социальной защиты обратилась женщина с просьбой разъяснить, какие меры социальной поддержки с 2005г. положены ее отцу, участнику Великой Отечественной войны, ставшему инвалидом II группы в 1985г.

1. Нормативная база, регламентирующая данные вопросы.

2. По какому основанию должна осуществляться социальная поддержка – инвалидности или участника Великой Отечественной войны?

3. Каковы меры социальной поддержки данной категории населения?

8. В Управление ПФР за назначением пенсии по инвалидности 15.02.2010г. обратился гр. Иванов, бывший военнослужащий, которому 13.02.2010г. органами медико-социальной экспертизы установлена 3 группа инвалидности с причиной «инвалид вследствие военной травмы». Страхового стажа не имеет.

1. Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФР, при решении вопроса установления пенсии гр. Иванову.

2. Определите право на назначение пенсии по инвалидности.

3. Установите срок назначения пенсии по инвалидности гр. Иванова.

9. В Управление ПФР 13.03.2010г. обратилась гр. Валеева 25.03.1965 г.р, претендующая на назначение пенсии по старости ранее достижения общеустановленного пенсионного возраста как участница ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС. При этом она представила следующие документы:

- паспорт гражданина Российской Федерации;

- страховое свидетельство;

- трудовую книжку, согласно которой страховой стаж заявительницы составляет 23 года;

- удостоверение участника ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС в 1986-1987г.г.

1. Определите нормативную базу, регулиующую вопросы назначения пенсии по старости участникам ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.

2. Укажите нормативный акт, регулирующий перечень документов, необходимых для назначения пенсии.

3. Определите право на назначение пенсии по старости гр. Валеевой.

4. Установите срок назначения пенсии по старости гр. Валеевой.

10. В Управление ПФР за назначением пенсии по инвалидности 15.03.2019г. обратился гр. Романов, бывший военнослужащий, которому 10.02.2019г. органами медико-социальной экспертизы установлена 2 группа инвалидности с причиной «инвалид

вследствие заболевания, полученного при прохождении военной службы». Страхового стажа не имеет.

1. Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФР, при решении вопроса установления пенсии гр.Р.

2. Определите право на назначение пенсии по инвалидности.

3. Установите срок назначения пенсии по инвалидности гр.Р.

Планирование своей жизни помогает человеку подготовиться к старости и облегчает адаптацию. Для каждого аспектов жизни предложите мероприятие, которое помогло бы человеку адаптироваться к старости.

– Здоровье.

– Финансовое положение.

– Интересы.

– Отношение к жизни.

3.1.5.6. Система оценки экзамена

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

3.1.5.7. Время выполнения экзамена

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

3.2. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 01.02. ПСИХОЛОГИЯ И АНДРОГОГИКА ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ

3.2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Раздел ПМ 2. Применение основ психологии и педагогики в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Тема 2.1. Старение и старость как социальная и психологическая проблема.

Практическое занятие

Актуальность исследования геронтопсихологической проблемы.
Проблема возрастных границ старости.

Тема 2.2. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.

Практическое занятие

Возрастная динамика развития мотивов в период поздней взрослости и старости
Особенности личности и деятельности пожилого человека.

Тема 2.3. Познавательная сфера в период старения.

Практическое занятие

Развитие высших психических процессов. Изменения памяти. Особенности развития мышления. Причины снижения интеллектуальных функций.

Тема 2.4. Смерть и умирание.

Практическое занятие

Эвтаназия - моральные, правовые и социальные проблемы
Конец жизни.

Тема 2.5. Психология инвалидности.

Практическое занятие

Социальная поддержка как фактор, определяющий специфическое отношение к собственной инвалидности.
Психологические особенности личности инвалидов.

Тема 2.6. Особенности обучения пожилых и инвалидов.

Практическое занятие

Проблемы занятости инвалидов. Образование инвалидов. Принципы и методы профессионального ориентирования и профессионального обучения инвалидов.
Обучение пожилых и инвалидов.

3.2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. При установлении категории "ребенок-инвалид" льготы по оплате жилья и коммунальных услуг распространяются:

- а) только на него;
- б) на всех совместно проживающих членов семьи;
- в) на ребенка-инвалида и на его мать;
- г) такой льготы законодательством не предусмотрено.

2. Вправе ли гражданин, признанный в установленном порядке инвалидом, обратиться в центр занятости для регистрации его в качестве безработного?

- а) да;
- б) нет;

- в) да, если в индивидуальной программе реабилитации есть трудовая рекомендация;
- г) по усмотрению центра занятости.

3. Гражданам, признанным судом недееспособными в силу психического заболевания, устанавливается:

- а) опека;
- б) попечительство;
- в) патронаж;
- г) ничего не устанавливается.

4. Суммарная продолжительность трудовой, иной общественно полезной деятельности и других периодов независимо от перерывов - это:

- а) непрерывный трудовой стаж;
- б) страховой стаж;
- в) специальный трудовой стаж;
- г) общий трудовой стаж.

5. Включается ли в страховой стаж период ухода за престарелым гражданином, если он нуждается в постоянном уходе по заключению медицинского учреждения?

- а) да, безусловно;
- б) да, если перед уходом или после него лицо, осуществляющее уход, работало;
- в) нет;
- г) по усмотрению Пенсионного фонда Российской Федерации.

6. Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности лица в течение его жизни, за которые уплачивались страховые взносы - это:

- а) страховой стаж общий;
- б) трудовой стаж;
- в) непрерывный трудовой стаж;
- г) период обучения и службы в армии.

7. Если в документах, содержащих сведения о трудовом стаже, отсутствует точная дата, а указывается только год, то:

- а) такой документ считается недействительным;
- б) за дату принимается 1 января соответствующего года;
- в) за дату принимается 1 июля соответствующего года;
- г) за дату принимается 1 сентября соответствующего года.

8. Выберите неверный вариант ответа: Какими личными качествами должен обладать социальный работник:

- а) Высокомерие;
- б) Доброта;
- в) Отзывчивость;
- г) Сострадание;
- д) Уравновешенность.

9. Выберите неверный вариант ответа: Какими навыками общения должен обладать социальный работник:

- а) Внимание к людям;
- б) Умение выслушать;
- в) Обходительность;
- 4) Дерзость;
- г) Вежливое отношение к людям.

10. Выберите неверный вариант ответа: Какие качества по отношению к работе должны присутствовать у социального работника:

- а) Добросовестность;
- б) Вымогательство;
- а) Исполнительность;
- г) Ответственность;

д) Требовательность к себе.

3.2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Вопросы самостоятельной работы:

1. Выход на пенсию как кризисный период.
2. Отношение к старости в разных культурах (русской, западноевропейской, восточной).
3. Признаки психического старения.
4. Психодиагностика возрастных изменений личности.
5. Долголетие и жизнеспособность в пожилом и старческом возрасте.
6. Проблема одиночества.

3.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 01.03. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ И ИНВАЛИДАМИ

3.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Раздел ПМ 3. Применение технологий социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Тема 3.1. Технологический процесс в социальной работе.

Практическое занятие

Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере. Содержание и структура технологического процесса. Основные этапы технологического процесса.

Тема 3.2. Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.

Практическое занятие

1. Социальная диагностика ситуации пожилых и инвалидов.

Тема 3.3. Особенности выявления проблем пожилых и инвалидов.

Практическое занятие

1. Выявление проблем у пожилых и инвалидов.

Тема 3.4. Основные формы и виды социальной работы с пожилыми и инвалидами.

Практическое занятие

1. Определение путей решения проблем и затруднений пожилых и инвалидов.

Тема 3.6. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.

Практическое занятие

1. Применение технологий при социальной работе с пожилыми людьми.

Тема 3.7. Основные технологии социальной работы с инвалидами.

Практическое занятие

1. Применение технологий при социальной работе с инвалидами.

Тема 3.8. Контроль качества деятельности социального работника.

Практическое занятие

1. Оценка деятельности социального работника.

3.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Как называется наука о старости и старении

- а) валеология;
- б) социология;
- в) геронтология;
- г) медицина.

2. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию различного рода услуг (социально – бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых) и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации

- а) социальное консультирование;
- б) социальное обслуживание;
- в) социальное обеспечение;
- г) социальная терапия.

3. Действия по социальному обслуживанию отдельных категорий граждан, клиентов социальной службы

- а) социальные услуги;
- б) социальные службы;
- в) социальная технология;
- г) социальная поддержка.

4. Мера жизненного пути

- а) адаптация;
- б) здоровье;
- в) одиночество;
- г) возраст.

5. Гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги

- а) инвалид;
- б) пожилой человек;
- в) клиент социальной службы;
- г) лицо БОМЖ.

6. Чувство физической и психической слабости

- а) заболевание;
- б) недужность;
- в) одиночество;
- г) старость.

7. Регулярное посещение и разносторонняя поддержка людей по месту их проживания с целью создания оптимальных условий для нормализации их жизнедеятельности

- а) социальный патронаж;
- б) социальная профилактика;
- в) социальная поддержка;
- г) социальная работа.

8. Закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития

- а) мудрость;
- б) инвалидность;
- в) старость;
- г) нетрудоспособность.

9. К пожилым относят людей (возрастная схема, распространенная в России)

- а) от 60-74 лет;
- б) от 75-90 лет;
- в) от 50-60 лет;
- г) свыше 90 лет.

10. Социальное обслуживание пожилых граждан на дому осуществляется

- а) бесплатно;
- б) с частичной оплатой;
- в) с полной оплатой;
- г) все ответы верны.

3.3.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Вопросы самостоятельной работы:

1. Сбор информации в социальной работе.
2. Методы сбора информации: опрос, наблюдение, работа с документацией и т.д.
3. Разработка стратегии сбора информации.
4. Классификация социальных технологий.
5. Работа с конфиденциальной информацией клиента.
6. Выработка цели социальной работы с пожилыми и инвалидами и их семьями.
7. Основные методологические подходы социальной работы с пожилыми и инвалидами.
8. Национальные стандарты РФ по социальному обслуживанию населения.
9. Технологии социокультурного обслуживания.

3.4. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 01.04. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ

3.4.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Раздел ПМ 4. Осуществление патронажа к пожилым и инвалидам.

Тема 4.1. Пожилые люди в современном обществе.

Практическое занятие

Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом.

Тема 4.2. Медико-социальные аспекты старения.

Практическое занятие

Диагностика медико-социальных проблем пожилого человека.
Составление социальной истории.

Тема 4.3. Социальное положение инвалидов в обществе.

Практическое занятие

Диагностика медико-социальных проблем человека с ограниченными возможностями.

Тема 4.4. Особенности патронажа к пожилым и инвалидам.

Практическое занятие

Осуществление медико-социального патронажа к лицам пожилого возраста и инвалидам.

Тема 4.5. Учреждения социального обслуживания пожилых и инвалидов.

Практическое занятие

Система учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

3.4.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Социальная работа - это:

- а) система приоритетов по реализации законодательно закрепленных гарантий;
- б) профессиональная деятельность по оказанию содействия человеку с целью обеспечения социального и материального уровня его жизни;
- в) комплекс мер, направленных на создание и поддержание достойных условий социальных групп.

2. Реабилитация - это:

- а) комплекс мер по восстановлению утраченных возможностей;
- б) реакция человека на внешние обстоятельства;
- в) процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде.

3. Адаптация - это:

- а) комплекс мер по восстановлению утраченных возможностей;
- б) реакция человека на внешние обстоятельства;
- в) процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде.

4. Социальная работа с пожилыми и инвалидами включает в себя следующие виды деятельности:

- а) социальная профилактика;
- б) социальная диагностика;
- в) социальная диспансеризация;
- г) социальный патронаж

д) социальное сопровождение

5. Старость - это

а) закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития;

б) разрушительный процесс, который протекает в результате нарастающего с возрастом повреждающего действия внешних и внутренних факторов ;

в) нормальные переходы в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу.

6. Где осуществляется социальное обслуживание пожилых:

а) в интернатах;

б) на дому;

в) в центрах социального обслуживания.

г) в центрах социальной помощи на дому

д) территориальные центры социального обслуживания

7. В структуру домов-интернатов для престарелых и инвалидов входят:

а) консультативные отделения;

б) отделения дневного пребывания,

в) лечебно трудовые мастерские;

г) отделения социальной реабилитации.

8. Что не является формой социального обслуживания, осуществляемой территориальным центром социального обслуживания:

а) обслуживание на дому;

б) оказание срочной социальной помощи;

в) обслуживание в отделении дневного пребывания;

г) обслуживание в социально-реабилитационном отделении;

д) обслуживание в стационаре.

9. Инвалидность – это:

а) социальные последствия ограничения жизнедеятельности, приводящая к затруднению или невозможности выполнения человеком своих социальных функций;

б) отклонения от нормы жизнедеятельности человека, которое может выражаться в ограничении способности к самообслуживанию;

в) социальная недостаточность в следствии нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, которые приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты;

10. Технологии социальной работы

а) совокупность приемов, методов, разработка последовательности действий для достижения целей;

б) упорядочение социальной структуры общества;

в) деятельность по предотвращению или смягчению социальных проблем.

3.4.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Вопросы самостоятельной работы:

1. Возрастная структура общества.

2. Увеличение доли пожилых и старых людей как социально-демографическая проблема современной России.

3. Рациональное питание и двигательная активность пожилых людей.

4. Культурная и досуговая деятельность пожилых.

5. Проблема занятости инвалидов в России.

6. Практика социального обслуживания пожилых и инвалидов в регионах.

7. Роль общественных организаций в оказании социальной помощи пожилым и инвалидам.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам

5.1. Общие положения

Целью прохождения учебной и производственной практик является оценка:

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных отчета по практике, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося / студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты учебной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий
--------------------------------	--	---------------------------------

		качество выполнения работ
1	2	3
- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;	- определение права пожилых и инвалидов на социальное обеспечение.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- осуществления социального патроната;	- определение права пожилых и инвалидов на пенсионное обеспечение. - определение права пожилых и инвалидов на льготы.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;	- определение права пожилых и инвалидов на различные виды медико-социальной помощи.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента.	- определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике

5.3. Форма аттестационного листа учебной практики

Аттестационный лист

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Курс _____

Специальность Социальная работа

Практика (вид) Учебная

№	Виды работ	Сформированные компетенции	Результаты освоения (зачтено/ не зачтено)
1	Определение права пожилых и инвалидов на социальное обеспечение	ПК 1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	
2	Определение права пожилых и	ПК 1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	

	инвалидов на пенсионное обеспечение	ПК 1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента. ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	
3	Определение права пожилых и инвалидов на льготы	ПК 1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. ПК 1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента. ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	
4	Определение права пожилых и инвалидов на различные виды медико-социальной помощи.	ПК 1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. ПК 1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента. ПК 1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа. ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	
5	Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам	ПК 1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. ПК 1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента. ПК 1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа. ПК 1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам. ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	
6	Подготовка отчетной документации	ПК 1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. ПК 1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента. ПК 1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа. ПК 1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам. ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	

Руководитель практики от предприятия _____

Подпись

ФИО

Руководитель практики от института _____

Подпись

ФИО

5.4. Виды работ практики и проверяемые результаты производственной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;	Диагностика трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- осуществления социального патроната;	Осуществления социального патроната;	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;	Создание необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента.	Координация работы по социально-бытовому обслуживанию клиента.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике

5.5. Форма аттестационного листа производственной практики

Аттестационный лист

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Курс _____

Специальность Социальная работа

Практика (вид) Производственная практика (по профилю специальности)

№	Виды работ	Сформированные компетенции	Результаты освоения (зачтено/ не зачтено)
1	Диагностика трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС	ПК 1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. ПК 1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента. ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	
2	Осуществление социального	ПК 1.3 Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в	

	патроната	оказании медико-социального патронажа. ПК 1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам. ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	
3	Создание необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации	ПК 1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам. ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	
4	Координация работы по социально-бытовому обслуживанию клиента	ПК 1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента. ПК 1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам. ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	
5	Подготовка отчетной документации по практике	ПК 1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. ПК 1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента. ПК 1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа. ПК 1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам. ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	

Руководитель практики от предприятия _____
Подпись _____ ФИО _____

Руководитель практики от института _____
Подпись _____ ФИО _____

**6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.01.
«Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» проводится в
форме экзамена**

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по профессиональному модулю ПМ.01. «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППСЗ специальности 39.02.01 Социальная работа

6.1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 39.02.01 «Социальная работа», рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами».

6.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения профессионального модуля ПМ.01. «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 39.02.01 «Социальная работа» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами».

6.3. Структура экзамена

6.3.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

6.3.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

6.4. Перечень экзаменационных вопросов:

1. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении пожилых и инвалидов. Ее основные задачи и принципы.

2. Механизмы реализации государственной социальной политики РФ в отношении пожилых и инвалидов.

3. Понятие и функции социального обеспечения.

4. Международные и российские источники права социального обеспечения пожилых и инвалидов.

5. Субъекты и объекты правоотношений по социальному обеспечению.

6. Социальное обслуживание как элемент государственной системы социального обеспечения.

7. Право пожилых и инвалидов на социальное обслуживание.

8. Формы социального обслуживания пожилых и инвалидов, гарантированные законодательством России.

9. Перечень социальных услуг для пожилых и инвалидов, предусмотренных федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг.

10. Условия оказания бесплатной и платной социальной помощи.

11. Право на ритуальные услуги.

12. Общая характеристика системы льгот для пожилых и инвалидов.

13. Виды льгот, предоставляемые государством пожилым инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.

14. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие пожилым и инвалидам льготы.

15. Порядок предоставления льгот пожилым и инвалидам.

16. Возможности замены льгот денежными компенсациями.

17. Виды пособий, предоставляемые государством пожилым и инвалидам

18. Виды медико-социальной помощи пожилым и инвалидам, гарантированные государством.

19. Обеспечение лекарственными средствами, санаторно-курортным лечением и изделиями медицинского назначения пожилых и инвалидов.

20. Протезно-ортопедическая помощь.
21. Нормативно-правовая база определяющая степень утраты трудоспособности и сроки переосвидетельствования.
22. Особенности трудового законодательства, определяющего права пожилых и инвалидов на труд. Признание инвалида безработным.
23. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: правила наследования, право на алименты и т.д.
24. Особенности жилищного законодательства в отношении пожилых и инвалидов: нормы обеспечения инвалидов жилой площадью, право инвалидов на дополнительную жилую площадь, особенности оборудования жилого помещения для инвалидов и т.д.
25. Старость как биосоциопсихологическое явление.
26. Актуальность исследования геронтопсихологической проблемы.
27. Теории старения и старости: старость как биологическая проблема; старость как социальная проблема; старость как когнитивная проблема; комплексные теории старения.
28. Проблема возрастных границ старости.
29. Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, обидчивость и т.д.
30. Отношение к собственному старению.
31. Типология личности в пожилом возрасте.
32. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, потребность в передаче накопленного опыта и т.д.
33. Возрастные психологические и личностные кризисы в старости.
34. Психические нарушения в период поздней взрослости и старости.
35. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
35. Возрастная динамика развития мотивов в период поздней взрослости и старости.
36. Развитие ощущения и восприятия: изменение слуховой чувствительности, нарушение зрения, динамика психофизических функций.
37. Развитие высших психических процессов. Изменения памяти. Особенности развития мышления. Причины снижения интеллектуальных функций.
38. Отношение к смерти. Страх смерти.
39. Этапы умирания. Помощь умирающему, его поддержка. Смерть в вере.
40. Эвтаназия - моральные, правовые и социальные проблемы.
41. Психология больных с дефектами органов и аномалиями развития.
42. Проблема отношения к своему расстройству или дефекту.
43. Невротические и личностные расстройства в следствии маргинализации в обществе.
44. Изменения в когнитивной и эмоциональной сфере у инвалидов.
45. Формирование чувства самоэффективности и факторы влияющие на него.
46. Возможные стратегии личностного реагирования на телесный дефект: переосмысление, уверенность и отказ.
47. Социальная поддержка как фактор, определяющий специфическое отношение к собственной инвалидности.
48. Герогогика – наука об обучении и воспитании пожилых людей.
49. Особенности обучения пожилых людей. Мотивация желаниа учиться у пожилых людей. Обучение в специализированных учреждениях, предназначенных для людей старшего возраста.
50. Российский и зарубежный опыт обучения пожилых людей.
51. Проблемы занятости инвалидов.
52. Образование инвалидов.
53. Принципы и методы профессионального ориентирования и профессионального обучения инвалидов.

54. Содержание понятий «технология», «социальная технология», «технология социальной работы».
55. Сущность и основные характеристики технологического процесса.
56. Социальная технология как процесс.
57. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы.
58. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере.
59. Содержание и структура технологического процесса.
60. Основные этапы технологического процесса.
61. Понятие «социальная диагностика», ее сущность и значение. Общая логическая схема диагностического исследования ситуации клиента.
62. Принципы социальной диагностики.
63. Социальный диагноз и его сущность в социальной работе.
64. Система методов социальной диагностики.
65. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.
66. Особенности первого контакта социального работника с людьми пожилого возраста и инвалидами.
67. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами.
68. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации клиента.
69. Многообразие ситуаций пожилых и инвалидов.
70. Разработка социальным работником идеального видения ситуации клиента.
71. Выявление проблем и затруднений пожилых и инвалидов путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации.
72. Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.
73. Типизация проблем по степени сложности и разрешимости.
74. Ранжирование проблем и затруднений.
75. Разработка проблемного поля клиента.
76. Особенности проблем и затруднений пожилых и инвалидов и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.
77. Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем пожилых и инвалидов и их семей.
78. Современные виды социальной работы с пожилыми и инвалидами.
79. Общие и частные технологии социальной работы.
80. Понятие интегрированных социальных технологий. Индивидуальная и групповая социальная работа с пожилыми и инвалидами.
81. Использование информационных технологий в практике социальной работы с пожилыми и инвалидами.
82. Создание классификатора и картотеки типовых проблемных ситуаций пожилых и инвалидов.
83. Формы и принципы социального обслуживания пожилых людей и инвалидов
84. Сущность и содержание социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому.
85. Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов в сельской местности.
86. Организация социального обслуживания пожилых и инвалидов.
87. Социальная адаптация и реабилитация пожилых.
88. Особенности восстановления социального статуса личности.
89. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем пожилых людей.
90. Социальное консультирование пожилых.

91. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у пожилых.
92. Социальная адаптация и реабилитация инвалидов.
93. Особенности восстановления социального статуса личности инвалидов.
94. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем инвалидов.
95. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у инвалидов.
96. Центры независимой жизни инвалидов.
97. Роль социального работника в защите и реализации прав пожилых и инвалидов.
98. Осуществление своей деятельности с позиции «рядом с клиентом».
99. Понятие «эффект» и «эффективность» в деятельности социального работника.
100. Качественные и количественные показатели результата.
101. Рефлексия в деятельности социального работника.
102. Постарение населения как социально-демографический процесс общества.
103. Роль и место пожилых людей в современном обществе.
104. Социальное положение пожилых людей в обществе.
105. Изменение социального статуса в зависимости от возрастной категории.
106. Пожилой человек в семье.
107. Типология пожилой семьи.
108. Особенности семейного статуса пожилого человека.
109. Взаимоотношение пожилого человека с представителями других возрастных групп.
110. Социальное одиночество.
111. Старость и старение.
112. Виды старости: физиологическая, хронологическая, психологическая, социальная. Факторы, влияющие на ускорение процесса старения.
113. Общие механизмы старения.
114. Возрастные изменения различных органов и систем организма.
115. Определение степени подвижности и объема самообслуживания пожилого человека.
116. Снижение работоспособности и переносимости физических нагрузок. Трудовая деятельность в пожилом возрасте.
117. Медико-социальные проблемы людей пожилого и старческого возраста. Особенности ухода за пожилыми людьми.
118. Счастливая старость и успешное старение.
119. Деятельность социального работника по выявлению медико-социальных проблем пожилого человека.
120. Понятия «инвалид», «ограничение жизнедеятельности», «человек с ограниченными возможностями». Медицинские, юридические, социальные, этические аспекты понятия инвалидности.
121. Инвалиды – одна из социально незащищенных категорий населения.
122. Отношение к инвалидам в обществе в России и за рубежом.
123. Социальный статус людей с ограниченными возможностями. Виды депривации.
124. Инвалид в семье. Отношения с друзьями и родственниками.
125. Медико-социальные и бытовые проблемы инвалидов.
126. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней пожилых и инвалидов.
127. Патронат – форма реализации социального обслуживания. Патронат и патронаж – сходства и различия.
128. Значение и функции патроната к пожилым и инвалидам.
129. Основные виды патронажа: медико-социальный, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.
130. Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах.

131. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам.
132. Социальное обслуживание пожилых и инвалидов на дому.
133. Основные принципы социального обслуживания. Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов в сельской местности.
134. Социальное попечительство над пожилыми и инвалидами.
135. Понятие «реабилитация». Основное содержание и виды реабилитации пожилых и инвалидов. Задачи реабилитации.
136. Медико-социальная реабилитация пожилых и инвалидов. Трудовая реабилитация пожилых и инвалидов. Бытовая реабилитация. Социально-экономическая реабилитация.
137. Роль социального работника в реабилитации пожилых и инвалидов.
138. Надомное социальное обслуживание пожилых и инвалидов.
139. Отделение социальной помощи на дому. Особенности организации и направления деятельности.
140. Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты для пожилых и инвалидов. Их задачи и направления деятельности.
141. Организация гериатрической помощи и ее структура. Хоспис.
142. Поезда милосердия как новая форма обслуживания пожилых и инвалидов, проживающих в отдаленных районах.

6.5. Варианты практических заданий к экзамену.

1. В беседе с внучкой бабушка постоянно отвлекается, вспоминает свою молодость, беспокоится за здоровье внучки и дает ей советы.
Какие симптомы проявились в поведении старушки? Составьте рекомендации по компенсации возникающих трудностей.
2. Дедушка играет с внуком в мяч, тот его постоянно обыгрывает, забивает гол, подгоняет, давай быстрее, кричит громко. Дедушка ворчит, пыхтит, с трудом пасует мяч, жалуется на усталость.
Какие симптомы проявились в поведении дедушки? Составьте рекомендации по компенсации возникающих трудностей.
3. Старик, чуть не попал под машину, переходя через дорогу, Хотя водитель ему сигнализировал. Какие возрастные симптомы проявились в его поведении? Составьте рекомендации по компенсации возникающих трудностей.
4. Бабушка собирается в магазин, суетится как-бы чего не забыть, долго ищет вещи, сумку, вспоминает, какие продукты надо купить. Медленно одевается и выходит из квартиры.
Какие симптомы проявились в поведении старушки? Составьте рекомендации по компенсации возникающих трудностей.
5. В Управление социальной защиты города обратились пожилые люди с просьбой дать разъяснение об условиях помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов, представлении надомного социального обслуживания Центром социального обслуживания населения (ЦСОН).
1. Что может быть критерием при помещении человека в дом-интернат для престарелых и инвалидов, при приеме на надомное обслуживание ЦСОН?
 2. Какова нормативно-правовая база, регламентирующая названные вопросы?
 3. Какие документы должны быть предоставлены потенциальным клиентом?

4. В каком размере производится выплата пенсий гражданам, проживающим в домах-интернатах для престарелых и инвалидов?

6. В территориальный орган (отдел) социальной защиты обратилась 80-летняя Н., имеющая инвалидность, признанная пострадавшей от политических репрессий, с просьбой разъяснить, на какие меры социальной поддержки она может рассчитывать с 2005 года.

1. Нормативная база, регламентирующая данный вопрос?

2. Объясните, какие выплаты и льготы положены инвалидам I степени ограничения к трудовой деятельности.

3. Объясните, какие выплаты и льготы положены пострадавшим от политических репрессий.

4. Может ли один человек получать меры социальной поддержки по двум основаниям – по инвалидности и по факту политических репрессий?

7. В территориальный орган (отдел) социальной защиты обратилась женщина с просьбой разъяснить, какие меры социальной поддержки с 2005г. положены ее отцу, участнику Великой Отечественной войны, ставшему инвалидом II группы в 1985г.

1. Нормативная база, регламентирующая данные вопросы.

2. По какому основанию должна осуществляться социальная поддержка – инвалидности или участника Великой Отечественной войны?

3. Каковы меры социальной поддержки данной категории населения?

8. В Управление ПФР за назначением пенсии по инвалидности 15.02.2010г. обратился гр. Иванов, бывший военнослужащий, которому 13.02.2010г. органами медико-социальной экспертизы установлена 3 группа инвалидности с причиной «инвалид вследствие военной травмы». Страхового стажа не имеет.

1. Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФР, при решении вопроса установления пенсии гр. Иванову.

2. Определите право на назначение пенсии по инвалидности.

3. Установите срок назначения пенсии по инвалидности гр.Иванова.

9. В Управление ПФР 13.03.2010г. обратилась гр. Валеева 25.03.1965 г.р, претендующая на назначение пенсии по старости ранее достижения общеустановленного пенсионного возраста как участница ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС. При этом она представила следующие документы:

- паспорт гражданина Российской Федерации;

- страховое свидетельство;

- трудовую книжку, согласно которой страховой стаж заявительницы составляет 23 года;

- удостоверение участника ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС в 1986-1987г.г.

1. Определите нормативную базу, регулиующую вопросы назначения пенсии по старости участникам ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.

2. Укажите нормативный акт, регулирующий перечень документов, необходимых для назначения пенсии.

3. Определите право на назначение пенсии по старости гр. Валеевой.

4. Установите срок назначения пенсии по старости гр. Валеевой.

10. В Управление ПФР за назначением пенсии по инвалидности 15.03.2019г. обратился гр. Романов, бывший военнослужащий, которому 10.02.2019г. органами медико-социальной экспертизы установлена 2 группа инвалидности с причиной «инвалид

вследствие заболевания, полученного при прохождении военной службы». Страхового стажа не имеет.

1. Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФР, при решении вопроса установления пенсии гр.Р.

2. Определите право на назначение пенсии по инвалидности.

3. Установите срок назначения пенсии по инвалидности гр.Р.

Планирование своей жизни помогает человеку подготовиться к старости и облегчает адаптацию. Для каждого аспектов жизни предложите мероприятие, которое помогло бы человеку адаптироваться к старости.

– Здоровье.

– Финансовое положение.

– Интересы.

– Отношение к жизни.

11. На государственном унитарном предприятии "Сапфир" издан приказ о приостановке работы в связи со снижением объемов производства с 1 марта 2019 года по 10 июня 2019 года включительно. В период простоя работника этого предприятия - Павлова по приказу отзывают из вынужденного отпуска с 7 по 14 марта. С 13 марта по 9 апреля - очередной отпуск по графику. С 25 марта по 30 апреля – период временной нетрудоспособности. Имеет ли право Павлов на пособие по временной нетрудоспособности? Если да, то какой период подлежит оплате?

12. Работница Д. (бабушка) с 8 февраля по 15 марта 2019 года находилась по семейным обстоятельствам в отпуске без сохранения заработной платы, одновременно подала второе заявление об отпуске без сохранения заработной платы с 18 марта по 20 мая 2019 г. В это время её дочь, находящаяся в отпуске по уходу за ребёнком была госпитализирована. Работающей бабушке выдали листок нетрудоспособности по уходу за здоровым ребёнком с 16 марта по 20 апреля 2019 г. Имеет ли бабушка право на пособие по уходу за здоровым ребёнком? Если да, то за какой период?

13. Студентка IV курса дневного отделения медицинской академии 20 марта 2002 г. устроилась на работу медицинской сестрой в ЗАО "Медико-сервис", с 10.10.2003 г. предъявила к оплате листок нетрудоспособности с отметкой "дородовый и послеродовый отпуск". Имеет ли она право на оплату листка нетрудоспособности и всех видов пособий, связанных с рождением ребёнка? Где она должна получать пособия: в институте или по месту работы?

14. Матросов, работающий инвалид III группы предъявил к оплате листок нетрудоспособности с 21 сентября 2019 г. по 12 февраля 2019 г. Имеет ли Матросов право на пособие по временной нетрудоспособности? Если имеет право, то за какой период?

15. Женщина оформила отпуск по уходу за ребёнком до достижения им возраста 3-х лет, но одновременно обратилась с заявлением к администрации предприятия предоставить ей работу на условиях неполного рабочего времени. В случаях заболевания будет ли у неё право претендовать на оплату листка нетрудоспособности? И будет ли подлежать оплате листок нетрудоспособности в случае ухода за больным ребёнком?

16. Работница комбината детского питания Крахмалёва была временно нетрудоспособна с 10.01.2019 г. по 02.02.2019 г. Решением собрания акционеров от 20.11.2018 г., было принято решение о ликвидации комбината. 01.02.2019 г. регистрационная палата исключила комбинат из реестра юридических лиц. Куда должна

обратится Крахмалева за назначением и выплатой пособия по временной нетрудоспособности?

17. Кузьмина работала стропальщиком в СМУ и получила в 2019 году трудовое увечье. По заключению учреждения МСЭ от 20.12.2019 года ей установлена утрата профессиональной трудоспособности 65%. Процент вины предприятия - 70 %, а Кузьминой - 30 %. Средний заработок на день утраты профессиональной трудоспособности - 32500 рублей. Дата установления утраты профессиональной трудоспособности - 09.12.2020 г. Определите размер ежемесячных страховых выплат, которые причитаются Кузьминой.

18. Никоненко, работавший лесорубом, был направлен в командировку в республику Коми. Во время междусменного отдыха Никоненко был укушен энцефалитным клещом и болел энцефалитом 6 месяцев. Затем у Никоненко после энцефалита возникло осложнение - левосторонний паралич и впоследствии он был признан инвалидом II группы с утратой 60% трудоспособности. Является ли заболевание Никоненко профессиональным?

19. Леонтьева А.С., 28 лет, обратилась за назначением пенсии по инвалидности. Она была признана инвалидом I группы (III степени) в связи с травмой, полученной в результате дорожно-транспортной аварии. До инвалидности Леонтьева А.С. окончила Гуманитарный университет. По окончании учебы вышла замуж, родила ребенка и ухаживала за ним в течение трех лет. Будет ли Леонтьевой А.С. назначена пенсия по инвалидности?

20. В территориальное отделение Пенсионного фонда 17 апреля 2019 г обратилась Петрова В.Н., рождения 12 апреля 1954 г., за назначением пенсии по инвалидности. Бюро МСЭЖ 21 февраля 2019 г. установило ей II группу (степень)инвалидности. Ее трудовой стаж составляет 26 лет и 7 месяцев, а среднемесячный заработок за 1986 – 1991 г. – 183 рубля. Имеет ли Петрова В.Н. право на пенсию по инвалидности и, если имеет, то как определяется размер пенсии?

21. Подполковник Ковальчук в выходной день на строительстве своей дачи получил травму и был признан инвалидом II группы (степени). По какому закону будет назначена пенсия Ковальчуку и каков будет ее размер, если денежное довольствие его составляет 73700 рублей?

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой

6.6. Система оценки экзамена

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

9.7. Время выполнения экзамена

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Наберушкина, Э. К. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Э. К. Наберушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 162 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574775>

2. Свищёва, И. К. Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому : учебное пособие : [12+] / И. К. Свищёва, А. А. Горяйнов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 242 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576776>

3. Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учебное пособие / Р.И. Ерусланова. – 5-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 167 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496104>

Дополнительная литература:

1. Мозговая, Е.И. Теория и методика социальной работы: учебное пособие: [12+] / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов; под ред. О.А. Волковой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 97 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596028>

2. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 352 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835>

3. Семено, Н. С. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты : учебное пособие : [12+] / Н. С. Семено. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 284 с.

: ил., табл. – Режим доступа: по подписке.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598780>

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

Справочно-правовые системы:

1. Консультант-Плюс.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Начальник ГКУ «Отдел труда
и социального развития»
Байсангуровского района
г.Грозного


_____ А.Л. Эльжуркаев
« _____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК
_____ И.С. Гуноев
_____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по профессиональному модулю ПМ.02 Социальная работа с семьей и
детьми

для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г.Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Социальная работа с семьей и детьми

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01. Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Социальная работа с семьей и детьми* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения, не имеющих высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа», а также при их специализации и аттестации.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС различных типов семей и детей;
- осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 140 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 740 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 600 часов;
 учебной и производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности социальная работа с семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и

	религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.5	Раздел 1. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	120	32	18	-	88	-		-
ПК 2.1 – 2.5	Раздел 2. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание	206	40	24		166			-
ПК 2.1 – 2.5	Раздел 3. Технология социальной работы с семьей и детьми	195	36	20		159			-
ПК 2.1 – 2.5	Социальный патронаж различных типов семей и детей	75	32	18		43			
	Производственная практика (по профилю специальности) и учебная практика)	144						72	72
	Всего:	740	140	80	-	600	-	72	72

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые основы социальной работы с семьей и детьми.		120	
МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми.		88+32	
Тема 1.1. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей.	Содержание	2	2
	1. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Ее основные задачи и принципы. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.		
Тема 1.2. Особенности системы защиты прав детей в России.	Содержание	10	2
	1. Международные и российские источники, защищающие права детей. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства. Особенности региональной системы социальной защиты детей.		
	2. Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей. Права детей в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ. Опекa, усыновление, приемная семья. Основные формы устройства детей-сирот. Основные учреждения, защищающие права детей в РФ.		
	Практическое занятие	5	
1. Права детей в России: соблюдение и реализация.			
Тема 1.3. Особенности социальной защиты детей и семей в РФ.	Содержание	10	2
	1. Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания.		

	2.	Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите. Основные формы социального обслуживания семей в России. Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.		
	Практическое занятие		5	
	1.	Определение права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание.		
Тема 1.4. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям.	Содержание		10	2
	1.	Общая характеристика системы льгот для семей и детей. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы. Порядок предоставления льгот. Возможности замены льгот денежными компенсациями. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.		
	Практическое занятие		5	
	1.	Определение права семей и детей на льготы и пособия.		
Тема 1.5. Особенности иных прав детей и семей в РФ.	Содержание		8	2
	1.	Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями: правила наследования, право на алименты и т.д. Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей: нормы обеспечения жилой площадью и т.д.		
	Практическое занятие		5	
	1.	Права и интересы детей и семей и их защита.		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1.			30	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Права детей в семье. 2. Понятие семьи в семейном праве РФ. 3. Понятие брака в семейном праве РФ. 4. Алиментные обязательства супругов, детей. 5. Особенности семейного и детского права за рубежом. 6. Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ. 7. Права и льготы детей-сирот в РФ. 				
Учебная практика			18	
Виды работ:				

1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих права детей и семьи. 2. Изучение законодательных основ социальной работы с семьей и детьми			
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности разного возраста человека. Семейведение.		206	
МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение.		166+40	
Тема 2.1. Особенности психического развития человека в детстве.	Содержание	8	
	1. Рождение ребенка – переход к новому типу развития. Закономерности развития новорожденного. Младенчество и раннее детство. Развитие общения и речи, восприятия и интеллекта. Особенности психического развития на первом году жизни и в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризисы раннего возраста.		1.2
	2. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Общение со взрослыми и сверстниками. Адаптация к школе. Мотивация и самооценка младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.		
Тема 2.2. Подростковый возраст. Юность.	Содержание	8	
	1. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. Психологическая природа кризиса отрочества. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Установление новых форм взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Потребность в самоутверждении и самостоятельности у подростков. Самосознание. Самовоспитание в подростковом возрасте.		2
	2. Ситуация развития в ранней юности. Сотрудничество юношей и взрослых. Сообщество сверстников в юношеском возрасте. Закономерности развития в юношеском возрасте.		
	Практическое занятие	8	
	1. Особенности личности в детстве и юности.		

Тема 2.3. Взрослость: молодость и зрелость.	Содержание		8	2
	1.	Взрослость как психологический период. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Познание себя в профессиональных ролях и преодоление жизненных трудностей как норма развития в молодости. Управление собственной деятельностью. Взрослость как вершина профессиональных и интеллектуальных достижений. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни. Особенности психологического развития личности в период зрелости. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми.		
	Практическое занятие			
	1.	Особенности личности человека в разные периоды взрослости.	8	
Тема 2.4. Основы социальной педагогики.	Содержание		7	2
	1.	Предмет, задачи и функции социальной педагогики. Социальная педагогика как часть педагогики. Предмет и методы социальной педагогики. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Функции социальной педагогики. Изучение ребенка и самоорганизация личности. Прикладные задачи социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Методы социального воспитания.		
Тема 2.5. Социализация личности.	Содержание		7	2
	1.	Источники влияния на социализацию личности. Основные группы, оказывающие влияние на социализацию личности и их характеристика. Определение педагогических проблем социализации человека на разных этапах жизни. Стадии социализации личности: до школы, стадия обучения; трудовая; послетрудовая. Определение особенностей социализации человека на каждой стадии.		
	Практическое занятие			
	1.	Факторы, влияющие на социализацию личности.	6	
2 курс Тема 2.6. Понятие и сущность семьи. История брачно-семейных отношений.	Содержание		8	1,2
	1.	Определение семьи: - как первого вида общности людей; - как социального института; - как социальной системы действий и отношений. Автономная сущность семьи. Основные этапы и тенденции развития брачно-семейных отношений. Характеристика основных функций семьи. Брак и семья. Брак - социальный институт общества. Гармоничные.		

		дисгармоничные формы брака. Стадии распада брака: эмоциональная, физическая, фактическая. Развод. Повторный брак. Вторичная семья.		
		Практическое занятие	12	
		Семья и брак. Современные взгляды на семью.		
Тема 2.7. Семья как социальная система.	Содержание			
	1.	Составные части семьи как социальной системы: - по структуре; по окружению семьи; по функционированию семьи; по генограмме семьи. Типы семей: - по семейно-жизненному циклу; - по структуре: по составу, по родственным связям, по количеству детей, по критерию лидерства, дезорганизации семьи; - по качеству жизнедеятельности семьи; - педагогически несостоятельные семьи. Семьи группы риска.	8	1.2
	Практическое занятие		8	
	1.	Определение типа семьи.		
Тема 2.8. Семья и семейное воспитание.	Содержание			
	1.	Значение семьи для полноценной социализации человека. Традиции семейного и домашнего воспитания в России. Роль отца и матери в воспитании детей. Кризис современной семьи и его причины. Понятие семейного неблагополучия. Разрушение внутрисемейных связей.	6	2
Тема 2.9. Социальный статус женщины. Её роль в семье и в обществе.	Содержание			
	1.	Портрет современной женщины. Роль женщины в семье. Традиционное представление о роли женщины в семье. Социальный статус женщины: политическая, экономическая, духовная роль женщины в современном обществе Участие в хозяйственной деятельности. «Двойная занятость» женщины. «феминизация» бедности, «женское лицо безработицы», явные и скрытые формы дискриминации женщины.	7	2
	Практическое занятие		8	
	1.	Роль женщины в семье и обществе.		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Характеристика возрастной психологии. Предмет возрастной психологии. 2. Специфика психического развития ребенка. 3. Психодинамические теории детского развития. 4. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. 5. Проблема периодизации развития в онтогенезе.			55	

6. Ребенок и взрослый как партнеры по эмоционально насыщенному сотрудничеству. 7. Раннее детство – синтез самости. 8. Кризис 3-х лет, его феноменология и причины. 9. Детские сообщества и межличностные отношения у дошкольников. 10. Кризис детства – становление личностного поведения. 11. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. 12. Традиционное представление о семье и браке. 13. Психологический климат семьи. 14. Открытые и закрытые семьи. 15. Возрождение Российского государства через возрождение семьи и традиций семейного воспитания.			
Учебная практика Виды работ: 1. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание, льготы и пособия в РФ. 2. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды.		24	
Раздел 3. Особенности социальной работы с семьей и детьми.		195	
МДК 02.03. Технологии социальной работы с семьей и детьми.		159+36	
Тема 3.1. Семья и дети как объект социальной работы.	Содержание	12	
	1. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Семья как субъект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи. 2. Ребенок как субъект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи. Девиантное поведение детей, его виды и причины возникновения.		
	Практическое занятие 1. Категории семей и детей, нуждающиеся в социальной помощи.	10	
Тема 3.2. Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации семьи и детей.	Содержание	12	
	1. Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям. 2. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей. Особенности первого контакта социального работника с детьми. Особенности первого контакта с представителями различных типов семей. Выстраивание отношений между социальным работником и		

		клиентами. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей.	
	Практическое занятие		8
	1.	Социальная диагностика ситуации семей и детей.	
Тема 3.3. Особенности выявления проблем семей и детей.	Содержание		14
	1.	Разработка социальным работником идеального видения ситуации детей и семей. Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации. Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.	
	2.	Типизация выявленных проблем по степени сложности и разрешимости. Ранжирование проблем и затруднений. Разработка проблемного поля клиента. Особенности проблем и затруднений детей и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др. Особенности проблем и затруднений различных семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.	
	Практическое занятие		10
	1.	Выявление проблем у детей и семей.	
Тема 3.4. Социальные технологии в решении проблем семей и детей.	Содержание		14
	1.	Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем детей их семей, различных категорий семей.	
	2.	Социальная адаптация и реабилитация детей. Особенности социализации детей.	
	3.	Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем детей и различных семей.	
	4.	Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей.	
	5.	Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.	
	Практическое занятие		12
	1.	Определение путей решения проблем и затруднений у детей и семей	
	2.	Применение социальных технологий в решении проблем семей и детей.	
Тема 3.6. Контроль качества деятельности социального работника.	Содержание		8
	1.	Роль социального работника в защите и реализации прав детей. Деятельность специалиста по социальной работе по реализации	

		интересов семей в России. Качественные и количественные показатели результата. Рефлексия в деятельности социального работника.	
		Практическое занятие	10
	1.	Осуществление контроля и коррекции деятельности социального работника при работе с семьей и детьми.	
Самостоятельная работа при изучение раздела 3			55
<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка услуг, доступность социальной помощи и информирование о ней семей и детей. 2. Типология детско-подростковой дезадаптации. 3. Факторы социального риска семьи. 4. Учреждения социального обслуживания молодежи и молодой семьи. 5. Меры медико-социальной охраны и поддержки детей и семей групп риска. 6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и семей из групп риска. 7. Роль общественных организаций в оказании социальной помощи детям и семьям. 8. Особенности социальной помощи детям и семьям из групп риска в зарубежных странах. 9. Роль семьи в преодолении девиантного поведения детей. 10. Духовная деградация российского общества как одна из причин возникновения девиантного поведения детей. 11. Телефон-доверия. 			
МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей.			50+25
Тема 4.1. Семья и дети в современном обществе.	Содержание		4
	1.	Роль и место семьи в современном обществе. Социальное положение семейных людей в обществе. Типология семьи. Взаимоотношение членов семьи. Социальное одиночество семейных людей. Социальное положение детей в современном российском обществе.	
	Практическое занятие		6
Тема 4.2. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате.	Содержание		4
	1.	Люди, подвергшиеся насилию в семье. Конфликтные семьи. Особенности и причины семейных конфликтов. Последствия развода для детей и их родителей. Причины и последствия подобных явлений.	
	2.	Брошенные дети. Одинокие родители. Семья с ребенком-инвалидом.	

		Семья с безработным. Дети и подростки с девиантным поведением. Деятельность социального работника по выявлению медико-социальных проблем детей и семей.	
	Практическое занятие		8
	1.	Диагностика медико-социальных проблем различных семей и детей. Составление социальной истории семьи.	
Тема 4.3. Особенности патронажа к семьям и детям.	Содержание		8
	1.	Патронаж как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям. Патронаж – форма реализации социального обслуживания. Патронаж и патронаж семьи и детей – сходства и различия. Значение и функции патронажа к детям и семьям. Основные виды патронажа: медико-социальный, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.	
	2.	Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи семье и детям. Социальное обслуживание различных семей и детей. Основные принципы социального обслуживания. Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности. Практика оказания социальной помощи семье и детям в регионах. Социальное попечительство над детьми.	
	3.	Применение социальных технологий при патронаже к семье и детям. Основное содержание и виды реабилитации, социализации, адаптации детей и семей. Роль социального работника в реабилитации, адаптации детей и семей.	
	Практическое занятие		8
	1.	Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям	
Тема 4.5. Учреждения социального обслуживания детей и семей.	Содержание		4
	1.	Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям. Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты, приюты. Их задачи и направления деятельности при оказании помощи семье и детям. Поезда милосердия как новая форма помощи детям-сиротам.	
	Практическое занятие		8
	1.	Система учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьям и детям.	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 4.			43

<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Права детей в семье. 2. Понятие семьи в семейном праве РФ. 3. Понятие брака в семейном праве РФ. 4. Алиментные обязательства супругов, детей. 5. Особенности семейного и детского права за рубежом. 6. Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ. 7. Права и льготы детей-сирот в РФ. 8. Характеристика возрастной психологии. 9. Предмет возрастной психологии. 10. Специфика психического развития ребенка 11. Психоаналитические теории детского развития. 12. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. 13. Проблема периодизации развития в онтогенезе. 14. Ребенок и взрослый как партнеры по эмоционально насыщенному сотрудничеству. 15. Раннее детство – синтез самости. 16. Кризис 3-х лет, его феноменология и причины. 17. Детские сообщества и межличностные отношения у дошкольников. 18. Кризис детства – становление личностного поведения. 19. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. 20. Традиционное представление о семье и браке. 21. Психологический климат семьи. 22. Открытые и закрытые семьи. 23. Возрождение Российского государства через возрождение семьи и традиций семейного воспитания. 24. Оценка услуг, доступность социальной помощи и информирование о ней семей и детей. 25. Типология детско-подростковой дезадаптации. 26. Факторы социального риска семьи. 27. Учреждения социального обслуживания молодежи и молодой семьи. 28. Меры медико-социальной охраны и поддержки детей и семей групп риска. 29. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и семей из групп риска. 		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение факторов, влияющих на социализацию личности. 2. Определение типа семьи. Определение семей групп риска. 3. Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. 	72	
<p style="text-align: center;">Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ</p> <p>Определение прав различных категорий детей и семей в РФ. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. Определение прав детей и семей на льготы и пособия.</p>	72	

<p>Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды.</p> <p>Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды.</p> <p>Определение факторов, влияющих на социализацию личности.</p> <p>Определение типа семьи. Определение семей групп риска. Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи.</p> <p>Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей.</p> <p>Выявление проблем и затруднений у детей и семей.</p> <p>Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей.</p> <p>Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей.</p> <p>Осуществление саморефлексии. Составление социальной истории семьи</p> <p>Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям.</p> <p>Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.</p>		
Всего	740	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми, Теории и методики социальной работы, Возрастной психологии и педагогики, семейведения.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- таблицы по общей психологии;
- толковые словари;
- справочники по психологии и педагогики;
- стенды;
- плакаты;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, MP3-плеер, интерактивная доска, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. М., Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2016. – 112 с.
2. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК», 2016. – 464 с.
3. Долгушин А.К. Введение в социальную реабилитацию. – М.: Тасис, 2016. – 51с.
4. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учебное пособие. – М., 2016г.
5. Кравченко А.И. Социальная работа: учеб. – М.: ТК Вебли, Изд-во Проспект, 2018. – 416 с.

6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 464с.
7. Мачульская Е.Е., Горбачева Ж.А. Право социального обеспечения. М., 2016.
8. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агенство, 2016. – 374с.
9. Основы социальной работы: Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2003г.
10. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации/ Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; научн. Ред. Р.М. Чумичева. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 473 с.
11. Право социального обеспечения: Учебник/ под ред. К.Н. Гусова. – М., 2016г.
12. Словарь-справочник по социальной работе под редакцией доктора исторических наук, профессора Холостовой Е.И. – М., Юрист, 2017. – 424с.
13. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа»/ под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2016. – 336 с.
14. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427с.
15. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности./ под ред. Г.М. Иващенко. – М., 2017г.
16. Черняк Е.М. Семейведение: Учебное пособие/ Е.М. Черняк. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 320с.
17. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2015. – 349с.
18. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 280с.

Дополнительные источники:

1. Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К. Медицинская психология. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2016. – 272с.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 480 с.
3. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2017г. – 288с
4. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие./ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.:

- ИНФРА-М, 2016. – 184 с.
5. Психология социальной работы: Учебник для вузов. 2-е изд./ под ред. М.А. Гулиной. – Спб.: Питер, 2016. – 384с..
 6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2015. – 384с.
 7. Российская энциклопедия социальной работы. Том 2. – М., 1997 – 406с
 8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2016. – 416с.
 9. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 412с.
 10. Социальная работа: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Дб Феникс, 2016. – 480 с.
 11. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 336с.
 12. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности./ под ред. Г.М. Иващенко. – М., 1999
 13. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2016г
 14. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 464с.
 15. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 2016. – 188с
 16. Технологии социальной работы. М., ИНФРА-М, 2016 – 400
 17. Информационно-правовой ресурс для детей «Права ребенка – твои права» - [www/pravadetey.ru](http://www.pravadetey.ru)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в РФ», «Основы социальной медицины», профессионального модуля по выполнению работ рабочей профессии «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов на дому» и профессионального модуля «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи семье и детям.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика может проводиться в Центрах социального обслуживания населения, Центрах реабилитации для детей, Приютах для детей и подростков, Кризисных центрах для детей и женщин, подвергшихся насилию, Центрах психолого-педагогической помощи семье и детям и иных учреждениях региона, оказывающих социальную помощь семье и детям.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «**Социальная работа с семьей и детьми**», прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

Методический руководитель: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «**Социальная работа с семьей и детьми**», прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года.

Общий и непосредственный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование, опыт работы не менее 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации семьи и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);

	<ul style="list-style-type: none"> - определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с семьями и детьми; - экспертная оценка составления социальной истории семьи; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь семьям и детям;
<p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, находящихся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; - определять права семей и детей на различные виды социальной помощи; - осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
<p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о ситуации семей и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патронажа к семьям и детям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа в семье и к детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патронажа в семье и к детям; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.

<p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
<p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у семей и детей возникновение возможных социальных рисков; - информировать семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС в различных типах семей и детей; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов

деятельности.		деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и

		производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Начальник ГКУ «Отдел труда
и социального развития»
Байсангуровского района
г.Грозного

« 19 » 04

А.Л. Эльжуркаев

2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК

Туноев И.С.

« 19 » 04 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по профессиональному модулю ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми

для специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

форма обучения: заочная

г.Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по междисциплинарному курсу *02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми* в составе профессионального модуля *ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 39.02.01. *Социальная работа* и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по междисциплинарному курсу *02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми*.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Освоение содержания междисциплинарного курса *02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

У-2 выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством

З-1 цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

З-2 нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, подготовка сообщений.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Права детей в России: соблюдение и реализация»;
- Практическая работа №2 «Определение права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание»;
- Практическая работа №3 «Определение права семей и детей на льготы и пособия»;
- Практическая работа №4 «Права и интересы детей и семей и их защита»;

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе;
- написание и защита доклада, сообщений;

Перечень тем докладов:

1. Права детей в семье.
2. Понятие семьи в семейном праве РФ.
3. Понятие брака в семейном праве РФ.
4. Алиментные обязательства супругов, детей.
5. Особенности семейного и детского права за рубежом.
6. Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ.
7. Права и льготы детей-сирот в РФ.

Доклад.

1. Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы

с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям

4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

8. Студент в ходе работы над докладом отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики-основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны *знать и уметь* очень многое:

- сообщать новую информацию
- использовать технические средства
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Требования к оформлению

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов. Если работа набирается на компьютере, следует придерживаться следующих правил (в дополнение к вышеуказанным): набор текста необходимо осуществлять стандартным 12 или 14 шрифтом; заголовки следует выделять

полужирным шрифтом; межстрочный интервал полуторный; разрешается интервал между абзацами; отступ в абзацах 1-2 см.; поле левое 2,5 см., остальные 2 см.; нумерация страницы снизу или сверху посередине листа; объем 4 - 6 страницы. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Формы контроля и критерии оценок

«Отлично» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 5-6 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 4-5 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

- подготовка к дифференцированному зачёту;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

У – 1 пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;	Выполнение и защита практических работ № 1, №4;
У – 2 выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством	Выполнение и защита практических работ № 2, № 3. Контроль выполнения самостоятельной работы: 1. Понятие семьи в семейном праве РФ.
З – 1 цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;	Контроль выполнения самостоятельной работы: 1. Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ. 2. Права и льготы детей-сирот в РФ.
З – 2 нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми.	Контроль выполнения самостоятельной работы: 1. Понятие брака в семейном праве РФ. 2. Особенности семейного и детского права за рубежом.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По междисциплинарному курсу *02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в четвертом семестре.

Спецификации дифференцированного зачёта представлены в разделе 3.

Вопросы для дифференцированного зачёта представлены в приложении **В**.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ. № 1 «Права детей в России: соблюдение и реализация».

Тема 1.2. Особенности системы защиты прав детей в России

Цель: Знакомство обучающихся с международными документами, касающимися защиты прав, формирование вдумчивого и ответственного отношения к процессу защиты своих прав.

Задачи:

1. Развивать аналитическое и критическое мышление учащихся.
2. Воспитывать вдумчивое отношение и уважение к правам других.
3. Акцентировать внимание учащихся на понятии «обязанности» и «ответственности».

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 5 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: ОК 4.,ПК 2.3.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

Приложение А

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. 5. Кравченко А.И. Социальная работа: учеб. – М.: ТК Вебли, Изд-во Проспект, 2008. – 416 с.
2. 13. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа»/ под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2003. – 336 с.

2.1. Спецификация практических работ. № 2 «Определение права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание».

Тема 1.3. Особенности социальной защиты детей и семей в РФ.

Цель: рассмотреть и проанализировать права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание.

Задачи:

1. Рассмотреть основные права детей и семей в РФ, определенных семейным, жилищным, гражданским и трудовым кодексами.
2. Развивать аналитическое и критическое мышление обучающихся.
3. Воспитывать вдумчивое отношение и уважение к правам различных категорий семей и детей.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 5 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: ОК 4., ПК 2.3.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

Приложение А

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. 5. Кравченко А.И. Социальная работа: учеб. – М.: ТК Вебли, Изд-во Проспект, 2008. – 416 с.
2. 13. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа»/ под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2003. – 336 с.

2.1. Спецификация практических работ. № 3 «Определение права семей и детей на льготы и пособия».

Тема 1.3. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям.

Цель: Закрепление и систематизация полученных теоретических знаний в определении прав семей на льготы и пособия, формирование и развитие профессиональных компетенций, практических умений и навыков, обучающихся в процессе работы с нормами действующего законодательства РФ.

Задачи:

1. Развивать аналитическое и критическое мышление учащихся.
2. Изучить основные законодательные акты, отражающие льготы и виды пособий семьям и детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 5 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: ОК 4.,ПК 2.3.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

Приложение А

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. 5. Кравченко А.И. Социальная работа: учеб. – М.: ТК Вебли, Изд-во Проспект, 2008. – 416 с.
2. 13. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа»/ под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2003. – 336 с.

2.1. Спецификация практических работ. № 4. Права и интересы детей и семей и их защита.

Тема 1.4. Особенности иных прав детей и семей в РФ.

Цель: Знакомство обучающихся с международными документами, нормативной правовой базой РФ, касающимися защиты прав детей и семей.

Задачи:

1. Развивать аналитическое и критическое мышление учащихся.
2. Воспитывать вдумчивое отношение и уважение к правам других.
3. Формирование вдумчивого и ответственного отношения к процессу защиты своих прав

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 5 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: ОК 4.,ПК 2.3.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

Приложение А

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. 5. Кравченко А.И. Социальная работа: учеб. – М.: ТК Вебли, Изд-во Ироспект, 2008. – 416 с.
2. 13. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа»/ под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2003. – 336 с.

2.4. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе междисциплинарного курса с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; подготовка докладов и сообщений;

Доклад.

1. Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы

с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям

4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

8. Студент в ходе работы над докладом отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики-основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны *знать и уметь* очень многое:

- сообщать новую информацию

- использовать технические средства
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Требования к оформлению

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов. Если работа набирается на компьютере, следует придерживаться следующих правил (в дополнение к вышеуказанным): набор текста необходимо осуществлять стандартным 12 или 14 шрифтом; заголовки следует выделять полужирным шрифтом; межстрочный интервал полуторный; разрешается интервал между абзацами; отступ в абзацах 1-2 см.; поле левое 2,5 см., остальные 2 см.; нумерация страницы снизу или сверху посередине листа; объем 4 - 6 страницы. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Формы контроля и критерии оценок

«Отлично» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 5-6 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 4-5 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему и не отвечал на вопросы.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификации дифференцированного зачета.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарному курсу с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой междисциплинарного курса.

Форма дифференцированного зачета – тест.

Структура дифференцированного зачета

Тест состоит из 30 заданий.

Критерии оценивания:

«5» - (отлично) - 90-100% - 27-30 правильно выполненных заданий;

«4» - (хорошо) – 75-90% - 22-26 правильно выполненных заданий;

«3» - (удовлетворительно) – 50-75% - 15-21 правильно выполненных заданий;

«2» (неудовлетворительно) – меньше 50% - меньше 15 правильно выполненных заданий

Время проведения дифференцированного зачета На выполнение теста обучающемуся отводится не более 15-20 минут.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала междисциплинарного курса.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Содержание и этапы практической работы № 1. «Права детей в России: соблюдение и реализация».

Теоретическое обоснование.

Мировое сообщество руководствуется специальными документами по защите прав детей:

- Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 году, в ней 10 статей, 10 принципов защиты прав детей). Декларация (с лат. «провозглашение»).

- Конвенция о правах ребенка (ООН в 1989 году, в ней 54 статьи, касающихся не только прав и свобод, но и обязательств государств по защите прав. Интересно, что на утверждение документа ушла 1 минута, но готовился он 10 лет). Конвенция (с лат. «соглашение»).

Разница между ними состоит в правовых последствиях. Государство, подписавшее Конвенцию, берет на себя ответственность и готовность отвечать за невыполнение. Государство ежегодно представляет отчет в ООН о положении детей в своей стране. 54 статьи определяют природу ответственности правительств и родителей за благосостояние ребенка. Более 130 стран, включая Россию, приняли всю серьезность документа. Присоединение же к декларации – лишь намерение государства следовать ее положениям. Несоблюдение основных принципов декларации никаких правовых последствий не имеет. Поэтому, с юридической точки зрения, более значимым документом является Конвенция.

В Российской Федерации основными нормативно-правовыми документами по правам ребёнка являются:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».
- Семейный кодекс Российской Федерации (далее СК РФ).
- Уголовный кодекс Российской Федерации (далее УК РФ).
- Нормативные акты субъектов РФ и органов местного самоуправления.
- Уставы дошкольного образовательного учреждения, школы.

Основным актом о правах ребёнка в России является Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», устанавливающий основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

Основные права детей

Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

Основные права человека (ребенка) указаны в Конституции РФ. Права человека, как и права ребенка, начинаются с права на жизнь. Жизнь – это первое и главное, что дано человеку. Она уникальна, свята, неприкосновенна.

Кроме Конституции права ребенка перечисляются в Семейном кодексе РФ:

1. Право жить и воспитываться в семье (ст.54 СК РФ). Право ребенка на воспитание, обеспечение его интересов, всестороннее развитие предполагает предоставление каждому ребенку в семье возможности расти физически и духовно здоровым, способным к полноценной самостоятельной жизни. Ребенок имеет право на совместное проживание со своими родителями (за исключением случаев, когда это противоречит его интересам).
2. Право на общение с обоими родителями и другими родственниками (ст. 55 СК РФ). Право ребенка знать своих родителей. Происхождение детей от конкретных родителей является основанием для возникновения правовых отношений между родителями и детьми независимо от того, состоят ли родители в браке или нет, проживают ли они совместно или раздельно.
3. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов (ст. 56 СК РФ).
4. Право ребенка выражать свое мнение. Закрепление этого права подчеркивает, что и в семье ребенок является личностью, с которой следует считаться, особенно при решении тех вопросов, которые непосредственно затрагивают его интересы (Статья 12 Конвенции ООН о правах ребенка и статья 57 СК).
5. Право ребенка на имя (ст. 58 СК РФ). Оно включает в себя имя, данное ребенку при рождении (собственное имя), отчество (родовое имя), фамилию, переходящую к потомкам.
6. Изменение имени и фамилии ребенка. По совместной просьбе родителей до достижения ребенком возраста четырнадцати лет орган опеки и попечительства, исходя из интересов ребенка вправе разрешить изменить имя ребенку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя (ст. 59 СК РФ).
7. Имущественные права ребенка. Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и в размерах, которые установлены разделом V Семейного кодекса РФ (ст. 60 СК РФ). Ребенок является собственником принадлежащего ему имущества и приносимых им доходов.

А вот как описаны права ребенка в **Конвенции ООН о правах ребенка**: «Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание **права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону**, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры» (ст. 3).

«Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа **общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка**. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы» (ст. 18).

Кроме того, **Декларация прав ребенка**, провозглашенная Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1959, установила 10 принципов, следовать которым призывались все желающие обеспечить детям счастливое детство.

Принцип 1

Ребенку должны принадлежать все указанные в Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи.

Принцип 2

Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

Принцип 3

Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

Принцип 4

Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровый рост и развитие. С этой целью специальный уход и охрана здоровья должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая

надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребенку должно принадлежать право на надлежащие питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.

Принцип 5

Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

Принцип 6

Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности. Малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

Принцип 7

Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества. Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение. Эта ответственность лежит прежде всего на его родителях. Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием. Общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

Принцип 8

Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.

Принцип 9

Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме. Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного

минимума. Ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

Принцип 10

Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

В развитие этих принципов 20 ноября 1989 г. и была принята **Конвенция о правах ребенка**.

Конвенция о правах ребенка примечательна во многих смыслах. Этот международный акт является основным закрепившим права ребенка - человеческого существа в возрасте до 18 лет, - на самом высоком уровне. Конвенция ратифицирована всеми странами - членами ООН (за исключением США и Сомали).

20 ноября - день принятия Генеральной Ассамблеей ООН текста Конвенции, - ежегодно отмечается как День прав ребенка. Конвенция о правах ребенка состоит из преамбулы и 54 статей. Она детализирует индивидуальные права каждого ребенка на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других злоупотреблений. Дано определение понятия «ребенок» и установлен приоритет его интересов перед интересами общества. Провозглашены такие важнейшие права ребенка, как:

- право на жизнь и здоровое развитие;
- право на имя;
- право на гражданство;
- право знать своих родителей;
- право на заботу родителей и совместное с ними проживание;
- права и обязанности родителей по отношению к детям.

Установлены права детей на выражение своих взглядов или убеждений, на свободу ассоциаций и мирных собраний, доступ ребенка к распространению информации.

Закреплена ответственность государства в деле защиты прав детей от эксплуатации, от незаконного употребления наркотиков, похищения и торговли детьми.

Согласно ст. 8 Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи.

В соответствии со ст. 14 Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право включает в себя свободу выражать свое мнение в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка (ст. 13 Конвенции).

На основании ст. 19 Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право на защиту от всех форм физического или психологического насилия, эксплуатации, оскорбления, небрежного или грубого обращения - как со стороны родителей, так и опекунов или вообще любого лица, заботящегося о ребенке.

Статьей 20 Конвенции установлено, что ребенок, лишенный своего семейного окружения, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

В соответствии со ст. 27 Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества (ст. 23 Конвенции).

Ребенок имеет право на здравоохранение (ст. 24 Конвенции) и социальное обеспечение, включая социальное страхование (ст. 26 Конвенции).

Согласно ст. 29 Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право на образование, которое должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме.

По ст. 30 Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право пользоваться родным языком, исповедовать религию своих родителей, даже если он принадлежит к этнической, религиозной или языковой группе, которая в данном государстве составляет меньшинство.

Статьей 31 Конвенции о правах ребенка провозглашается его право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

На основании ст. 32 Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья либо наносить ущерб физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

Ребенок имеет право на защиту от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения (ст. 34 Конвенции).

Государства - участники Конвенции о правах ребенка обеспечивают, чтобы:

- ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания;

- ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом;

- каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи.

Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы. Государства-участники обязуются уважать и соблюдать нормы международного гуманитарного права в отношении детей, попавших в зону вооруженного конфликта. Государства-участники принимают все возможные меры для того, чтобы лица младше 15 лет не принимали прямого участия в военных действиях.

Таким образом, признавая ребенка самостоятельным субъектом права, Конвенция ставит перед государствами задачу подготовки ребенка к самостоятельной жизни в обществе, воспитания его в духе мира, достоинства, терпимости, свободы равенства и солидарности.

Указанные законодательные акты определяют в качестве приоритетной задачи государственной политики соблюдение прав ребенка, закрепленных Конституцией Российской Федерации, а также защиту детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

Современное семейное законодательство, в отличие от прежнего, преимущественно диспозитивно регулирует отношения, возникающие в семье, и исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав (ст. 1 СК РФ).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите основные международные документы по правам ребенка?

2. В чем разница Конвенции и Декларации?

3. Назовите основные права, которые предусмотрены в Конвенции?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Проведите анализ законодательства РФ в отношении прав ребенка и Конвенции о правах ребенка. Выпишите основные моменты. Проведите сравнительный анализ.

Задание 2. Вспоминая известные детские сказки, выявите какие права ребенка в указанных сказках были нарушены, а какие права были соблюдены.

<i>Сказки</i>	<i>Соблюдение прав</i>	<i>Нарушение прав</i>
Дюймовочка		<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. • У всех детей равные права независимо от национальности, пола, религиозных и политических убеждений право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу. • Право на жизнь, выживание и свободное развитие. • Право на сохранение своей индивидуальности. • Право на доступ к информации. • Право на защиту от всех форм насилия. • Право на достойный уровень жизни
Сказка о рыбаке и рыбке	Право на доступ к информации	<ul style="list-style-type: none"> • Право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу. • Право свободного передвижения и выбора местожительства. • Право свободно выражать свои взгляды и мнения. • Право на защиту от всех форм насилия. • Право на достойный уровень жизни. • Право на отдых и досуг. • Право на защиту от

		экономической эксплуатации и выполнения опасной для жизни работы
Лягушка-путешественница	<ul style="list-style-type: none"> • Право свободного передвижения и выбора местожительства, право свободного волеизъявления • Право свободно выражать свои взгляды и мнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Право на личную неприкосновенность, жизнь. • Право на защиту от всех форм насилия
Колобок	<ul style="list-style-type: none"> • Право свободно выражать свои взгляды и мнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. • Каждый ребёнок имеет неотъемлемое право на жизнь. Государство обеспечивает в максимальной степени выживание ребёнка. • Посягательство на жизнь Колобка, угроза быть съеденным. • Право на защиту от всех форм насилия
Волк и семеро козлят		<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. • Право ребёнка на жизнь, выживание и свободное развитие. • Неприкосновенность жилища. • Право на общение с обоими родителями. • Право на доступ к информации. • Право на защиту от всех форм насилия
Маша и медведь	<ul style="list-style-type: none"> • Право для принятия мер для борьбы с незаконным 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения

	<p>перемещением и невозвращением детей из-за границы</p>	<p>18-летнего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Право ребёнка на недопущение лишения свободы незаконным или произвольным образом. • Право на общение с обоими родителями. • Право на доступ к информации
Красная Шапочка	Право на семью	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. • Право на неприкосновенность жилища. • Право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу. • Право на имя, т. к. Красная Шапочка – не имя, а прозвище. • Право на жизнь, выживание и свободное развитие. • Право на безопасность. • Право на защиту от всех форм насилия
Кот в сапогах	<ul style="list-style-type: none"> • Право на беспрепятственное выражение своих мнений и убеждений, свобода передвижения. • Право на сохранение своей индивидуальности. • Право свободно выражать свои взгляды и мнения. • Право на доступ к информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Право на защиту от всех форм насилия
Гуси-лебеди	<ul style="list-style-type: none"> • Баба Яга пользуется 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнком является каждое человеческое

	<p>правом на свободное перемещение на метле, право владеть имуществом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Право для принятия мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы. • Право на доступ к информации 	<p>существо до достижения 18-летнего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Право ребёнка на жизнь, выживание и свободное развитие. • Государство обязуется защищать ребёнка от всех форм эксплуатации, предотвращать похищение, торговлю детьми. Похищение ребёнка – уголовно наказуемое преступление. • Право на защиту от всех форм насилия
--	---	---

Задание 3. Давайте вспомним художественное произведение. Это рассказ А.П.Чехова «Ванька». Послушайте отрывок из рассказа.

Отрывок из рассказа А.П. Чехова «Ванька»

Ванька Жуков, девятилетний мальчик, отданный три месяца тому назад в ученье к сапожнику Аляхину, в ночь под Рождество не ложился спать. ... он достал из хозяйского шкафа пузырек с чернилами, ручку с заржавленным пером и, разложив перед собой измятый лист бумаги, стал писать. «А вчера мне была выволочка. Хозяин выволок меня за волосья на двор и отчесал шпандырем за то, что я качал их него ребятенка в люльке и по нечаянности заснул. А на неделе велела мне почистить селёдку и ей ной мордой начала меня в харю тыкать. Подмастерья надо мной насмеваются, посылают в кабак за водкой и велят красть у хозяев огурцы, а хозяин бьёт меня чем попадя. А еды нету никакой. Утром дают хлеба, в обед каши и к вечеру тоже хлеба, а чтоб чаю или шей, то хозяева сами трескают. А спать мне велят в сенях, а когда ребятёнок их плачет, я вовсе не сплю, а качаю люльку. Милый дедушка, сделай божескую милость, возьми меня отсюда домой, на деревню, нету никакой моей возможности...»

Обсуждение. Какие права были нарушены? (жестокое обращение, недостаточный уровень жизни для развития, плохое питание)

А теперь, ребята, мы поиграем в игру, которая называется **«Дай правильный совет»**. Вы сейчас разделитесь на две команды. Каждой команде я дам карточки с описанием некоторой ситуации. Вы должны будете посоветоваться и ответить мне,

нарушаются ли какие-либо права действующих героев или нет, и какой совет вы могли бы им дать для решения возникших трудностей.

Ситуация 1.

В лютой мороз ребенка не пустили в школу из-за того, что он был одет не в форме, предусмотренной в школе. Поэтому он пошел гулять по городу, так как у него дома никого не было. Вечером он все рассказал маме, и она пошла к директору, на что директор ответил, что их школа предусматривает специальную форму, а если не нравится, - переходите в другую школу.

Вопрос. Нарушаются ли права ребенка? Какие?

Ситуация 2.

Учительница заявила своим ученикам, что ей надоели письменные работы, ответы на которые, как она считает, они списывают. И поэтому сказала, что она будет вызывать учеников на перемене и опрашивать их. Когда один из учеников сказал, что так нельзя, так как перемена – это личное время учеников, учительница ответила: «А зачем она вам в школе? Вы здесь для того, чтобы учиться».

Вопрос. Нарушаются ли права ребенка? Кто прав?

Ситуация 3.

Родители Васи часто выпивали, а когда у них заканчивались деньги, они заставляли его идти на улицу просить милостыню. Если мальчик возвращался домой без денег, родители били его и говорили, что он обуза для них. Соседке, которая видела это, стало жалко Васю, и она рассказала участковому милиционеру. На все вопросы родители отвечали, что так они воспитывают у Васи чувство долга и готовят его к взрослой трудной жизни, и вообще, это их ребенок, и они воспитывают его как хотят.

Вопрос. Нарушаются ли здесь права ребенка? Оцените действия родителей.

Ситуация 4.

Света всегда приходила в школу в рваных кроссовках, в старой куртке она ходила весь год. У нее не было тетрадей, а ручку ей подарила одноклассница. На вопрос учителя, почему она не носит школьные принадлежности, она ответила, что их нет, мама с папой ничего не покупают, все тратят на водку. Тогда учительница пошла вместе со Светой к ней домой, чтобы поговорить с родителями. От них она услышала, что у них нет денег на «побрякушки», которые хочет их дочь.

Вопрос. Нарушаются ли здесь права ребенка? Какие? Оцените действия родителей.

Содержание и этапы практической работы № 2. «Определение права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание».

Теоретическое обоснование.

Социальное обслуживание семьи ориентировано на активизацию факторов, способствующих повышению производительности и эффективности труда, и, как следствие, повышению материального и духовного благополучия семьи.

Основные задачи системы социального обслуживания семьи:

- улучшение материального состояния и условий жизни;
- повышение конкурентоспособности и качества рабочей силы, обеспечение занятости населения;
- гарантии соблюдения прав граждан в сфере социальной защиты, охраны здоровья, образования, в области труда, обеспечения жильем;
- обеспечение социальных гарантий и прав семье, детям и молодежи, женщинам;
- ориентация социальной политики на семью;
- снижение смертности, улучшение демографической ситуации;
- улучшение социальной инфраструктуры;
- обеспечение условий для реализации семьей воспроизводительной, экономической, воспитательной, культурной и психологической функций;
- создание благоприятных условий гражданам, имеющим детей, для совмещения трудовой деятельности и семейных обязанностей;
- улучшение охраны здоровья семьи, обеспечение безопасного материнства;
- усиление профилактики социального неблагополучия.

Поддержка семьи в социальном обеспечении имеет особое значение и включает: совершенствование организации социальных гарантий государства, направленных на повышение благосостояния семьи; государственное стимулирование среднего и малого бизнеса; развитие новейших технологий поддержки семьи (расширение перечня социальных услуг, учреждений обслуживания молодежи, консультативных мероприятий по социально-психологической адаптации, профилактике социального неблагополучия, преодоления кризисных ситуаций и т.д.).

Механизмы реализации задач социального обеспечения семьи, детей, молодежи, включают:

1. Повышение целевых расходов на социальную поддержку семей, обеспечение финансирования важнейших социальных мероприятий.
2. Совершенствование эффективности выделяемых на социальное обслуживание средств (в частности, за счет ранее принятых программ и их объединения), ориентация усилий на наиболее приоритетные направления.

3. Формирование благоприятных условий для наиболее полного использования негосударственного сектора для решения вопросов, касающихся улучшения положения семьи.
4. Законодательное закрепление социальных гарантий семьям в актах, регулирующих полномочия органов исполнительной власти.
5. Повышение активности и роли средств массовой информации как пропагандистов роли семьи в социализации личности.
6. Совершенствование бытовой инфраструктуры.
7. Расширение возможностей по уходу за нетрудоспособными членами семьи.

Для достижения целей социального обслуживания необходимо: провести мероприятия по стабилизации уровня жизни граждан, уменьшить его разрыв между различными слоями населения; постепенно сократить уровень бедности населения; повысить защиту социальных и трудовых прав граждан; создать предпосылки для устойчивого экономического роста; обеспечить оптимальный уровень занятости населения и т.д.

Социальное обслуживание детей

Дети всегда были и останутся объектом защиты, помощи и поддержки со стороны общества и государства. Существуют как формальные, так и неформальные правила и нормы, ограждавшие детей от опасных и неблагоприятных воздействий социальной среды и гарантирующие детям некоторые социальные привилегии и преимущества по сравнению иными возрастными группами.

Задание 1. Основные права детей и семей в РФ, определенных семейным, жилищным, гражданским и трудовым кодексами.

Заполните таблицу:

Наименование документа	Права детей и семей
Семейный кодекс РФ	
Жилищный кодекс РФ	
Гражданский кодекс РФ	

Трудовой кодекс РФ	

Задание 2.

Заполните таблицу:

Форма социального обслуживания семей и детей	<i>Описание</i>	<i>Плюсы</i>	<i>Минусы</i>

Задание 3. Определите пакет социальных услуг в соответствии с ТЖС; проанализируйте предложенные ситуации, связанные с ТЖС семей и детей, в соответствии с планом:

Категории лиц, попавших в ТЖС	Учреждения социального обслуживания, в которых данная категория клиентов может получить помощь	Комплекс социальных услуг, на которые данный клиент имеет право
Беспризорные дети		
Малообеспеченные семьи		
Одинокие матери с несовершеннолетним детьми		
Многодетные семьи		
Женщины, подвергшиеся психофизическому насилию		
Семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом, эмоционально – конфликтными отношениями или		

находящееся в состоянии стресса		
Бездетные семьи		
Дети, испытывающие негативное воздействие по месту жительства, учебы или работы (оскорбление, унижение, приобщение к алкоголю и наркотикам, вовлечение в противоправную деятельность)		
Семьи, имеющие на воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		

Задание 3.

Разработайте алгоритм социального сопровождения семьи и детей в соответствии с конкретной ТЖС (работа в мини-группах)

1 Разделитесь на группы по 2-3 человека

2 Разработайте алгоритм правового сопровождения семьи и детей в соответствии с конкретной ТЖС (см. Практическое занятие №9 и этапами правового сопровождения):

Процесс правового сопровождения подразделяется на 4 основных этапа:

1 этап – выявление детей и семей, нуждающихся в правовой помощи (группы риска, трудная жизненная ситуация, социально опасное положение);

2 этап – планирование правовой помощи (с учетом специфических потребностей семьи и уникальной жизненной ситуации);

3 этап – организация работы по реализации правовой помощи;

4 этап – мониторинг и оценка результатов реализации плана.

Содержание и этапы практической работы №3. «Определение права семей и детей на льготы и пособия».

Теоретическое обоснование

Анализ законодательства в области государственной поддержки семей с детьми позволил предложить следующую типологию мер поддержки:

1. Прямая государственная денежная помощь семьям в связи с рождением и воспитанием детей.
2. Натуральные выдачи семьям, имеющим детей.
3. Различные льготы, субсидии и компенсации семьям, имеющим детей (трудовые, пенсионные, налоговые, жилищные, транспортные и др.).
4. Социальные услуги, предоставляемые семьям, имеющим детей.
5. Прямая государственная денежная помощь семьям в связи с рождением и воспитанием детей предоставляется в виде государственных денежных пособий, стипендий, компенсационных выплат, денежных средств на содержание детей в приемных семьях и пенсий. Она выплачивается в виде:

- государственных денежных пособий семьям, имеющим детей;
- государственных стипендий;
- ежемесячных компенсационных выплат;
- денежных средств на содержание детей, находящихся на воспитании в приемной семье (питание, приобретение одежды, обуви, инвентаря, предметов хозяйственного обихода, игрушек, книг, предметов личной гигиены); - государственных пенсий на детей или с учетом находящихся на иждивении детей.

Трудовые, пенсионные, налоговые, жилищные, транспортные, оздоровительные и другие гарантии и льготы, компенсации и субсидии семьям, имеющим детей.

Особенностью данной формы государственной поддержки семьям, имеющим детей, является право на льготу, компенсацию или субсидию только определенных категорий семей с детьми и граждан, первоочередность их предоставления определенным категориям и предоставление бесплатно или за половину стоимости, что создает для этих категорий населения определенные льготы и привилегии. К этой форме государственной поддержки семей с детьми относятся:

- 1) трудовые гарантии и льготы;
- 2) льготы в области пенсионного обеспечения для женщин;
- 3) транспортные льготы для семей и детей;
- 4) субсидии и льготы по оплате жилья и коммунальных услуг;
- 5) безвозмездные субсидии на строительство и приобретение жилья, а также бесплатное обеспечение жилой площадью;
- 6) льготы по приему и содержанию детей в детских дошкольных учреждениях;

7) права и льготы в области охраны здоровья семей;

8) налоговые льготы (либо освобождение от налогообложения определенных видов доходов, либо стандартные налоговые вычеты).

Особенностью социального обслуживания как самостоятельной формы социальной помощи населению, в том числе семьям, имеющим детей, является то, что все указанные виды социальной помощи населению оказываются специализированными учреждениями социального обслуживания населения и за исключением материальной помощи представляют собой социальные услуги. Социальное обслуживание включает:

1. материальную помощь гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации;

2. консультативную помощь клиентам государственных учреждений социального обслуживания населения;

3. социальное обслуживание на дому и в стационарных учреждениях; - временный приют в специализированном учреждении социального обслуживания;

4. дневное пребывание несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

5. реабилитационные услуги инвалидам, лицам с ограниченными возможностями, несовершеннолетним правонарушителям, другим гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Задание 1. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы. Заполните таблицу:

№ п/п	Название документа	Льготы семьям и детям
1 Федеральные документы		
2 Региональные документы		
3 Муниципальные документы		

Задание 2. Перечислите виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.

Заполните таблицу:

№ п/п	Название документа	Виды пособий

Задание 2. Перечислите права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ:

Заполните таблицу:

№ п/п	Название документа	Права и льготы детей-инвалидов и их семей

Задание 3. Порядок выполнения работы:

1. Прочитать инструкционную карту по выполнению практической работы
2. Повторить теоретический материал
3. Изучить содержание задания и начать выполнять
4. Провести анализ и сделать выводы

Практическое задание:

Задание 1. Выполнить задания по ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»

а) Составьте схему: «Виды государственных пособий»

б) Составьте схему: «Средства на выплату государственных пособий гражданам, имеющих детей»

в) Составьте таблицу: «Основные пособия семьям, имеющим детей»

Наименование пособия	Категория лиц, имеющая право на получение пособия	Период выплаты пособия

Задание 2. Составить таблицу: «Перечень социальных выплат и льгот семьям, имеющим детей»

Виды выплат, льгот	Период выплат,	Размер	Категория
--------------------	----------------	--------	-----------

	получения льгот		
Пенсионные льготы			
Льготы по трудовому законодательству			
Жилищные льготы			
Транспортные льготы			
Воспитание и обучение детей, детей-инвалидов			
Льготы по медицинскому, санаторно-курортному и протезно-ортопедическому обслуживанию			
Льготы по налогообложению			
Льготы, социальные пенсии по государственному пенсионному обеспечению и ежемесячные денежные выплаты (ЕДВ) для детей-инвалидов			

Содержание и этапы практической работы №4. Права и интересы детей и семей и их защита.

Теоретическое обоснование

Ребенком является каждое человеческое существо до достижения совершеннолетнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он достигает совершеннолетия ранее.

На международном и национальном уровне существует множество специальных актов о правах ребенка. Основным актом о правах ребенка на международном уровне является Конвенция о правах ребенка. Конвенция принята в Нью-Йорке 20 ноября 1989 г. Она включает 54 статьи, которые детализируют индивидуальные права детей. Все права, входящие в Конвенцию, распространяются на всех детей.

В Конвенции ребенок впервые рассматривается как личность, имеющая права, которые государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязаны «уважать и гарантировать». Данное положение свидетельствует о том, что ребенок является особо уязвимым членом общества и потому, требует и заслуживает специальной защиты.

Конвенцией ребенок рассматривается как независимая личность. Конвенция характеризует ребенка как лицо, наделенное конкретными правами: право на жизнь (ст. 6), иметь семью (ст. 9), на имя и гражданство (ст. 7), на образование (ст.28), на защиту от насилия (ст. 19), на равенство, на свободу мысли и слова (ст. 13), на отдых и досуг (ст. 31),

на медицинское обслуживание и заботу о здоровье (ст. 24), на помощь государства (ст. 18-27) и др.

Согласно данному документу все дети имеют право на развитие своих возможностей, свободу от голода и нужды, а также жестокости и других форм злоупотребления.

Конвенция о правах ребенка связывает возможности детей со всеми правами и обязанностями родителей или лиц, несущих за них ответственность. Исходя из этого, дети могут участвовать в принятии решений, которые способны затрагивать его настоящее и будущее.

Конвенция делает возможной для ребенка защиту своих прав с помощью национальных судебных или административных процедур (ст. 12).

Конвенция утверждает приоритет интересов детей, рассматривает принцип соблюдения прав и интересов всех детей без каких-либо исключений или какой-либо дискриминации (ст. 2). При этом согласно ст.ст. 5, 12 Конвенции, реализация ряда прав ребенка зависит от его возраста, зрелости и степени его развития; а согласно ст.ст. 20, 23, особые потребности признаются Конвенцией за инвалидами и детьми, постоянно или временно лишенными семьи.

Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах ребенка 16 августа 1990 г.

За время прошедшее с момента ратификации Конвенции Россией, законодателями были предприняты значительные усилия по приведению российского законодательства в соответствие с Конвенцией.

Права ребенка в России регулируются такими законодательными документами, как:

- Конституция РФ; Семейный кодекс РФ;
- Законодательство РФ об охране здоровья граждан;
- Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ;
- Федеральный закон «Об образовании»;
- Закон о дополнительных гарантиях защиты детей-сирот и детей, оставшихся без родителей;
- Закон о социальной защите инвалидов в РФ.
- Федеральный закон об опеке и попечительстве

В развитие положения Конституции РФ о защите материнства, детства и семьи государством (ст. 38), гражданское, уголовное, административное и другие отрасли законодательства содержат нормы о защите прав ребенка.

Анализ действующего сегодня семейного законодательства России позволяет заключить, что оно было приведено в соответствие международным обязательствам России. Реализуя один из основных принципов и приоритетов российского семейного законодательства – законодательное обеспечение прав ребенка, Семейный кодекс РФ 1995 г. отводит правам несовершеннолетних детей целую главу (гл. 11 СК РФ).

Практически все нормы о защите семейных прав ребенка, закрепленные в ней, так или иначе, отражают требования Конвенции.

Глава 11 (ст. 54-60) Семейного Кодекса закрепляет за детьми такие основные права:

- право жить и воспитываться в семье;
- право на общение с родителями и родственниками;
- право на защиту;
- право на имя, отчество и фамилию;
- право выражать свое мнение;
- право на имя, отчество и фамилию;
- имущественные права, включая права собственника.

Обязанности детей в семье законодательно не определяются. Они устанавливаются только нормами нравственности, закон принудить ребенка к исполнению каких-либо обязанностей в семье не может.

Наиболее полная разработка прав ребенка в РФ представлена в законе об основных гарантиях прав ребенка. Закон формулирует цели государственной политики в интересах детей (ст. 4), основные направления обеспечения прав ребенка в РФ (ст. 6-15).

В целом российское законодательство закрепляет все права, гарантированные ребенку Конвенцией.

Исключение составляет лишь, предусмотренное Конвенцией, право ребенка на воссоединение с семьей. Это право в Семейном кодексе РФ не предусмотрено. И это притом, что в последние годы этот вопрос приобретает все большую актуальность.

Защита субъективных прав и интересов граждан возможна не только посредством применения норм права уполномоченными на то органами и организациями, но и допустима в форме непосредственной самозащиты индивидом своих прав. В соответствии с действующей Конституцией каждый человек имеет право защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом (ст. 45).

В соответствии с п. 1 ст. 56 СК РФ ребенок тоже имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Конечно же, он как особый субъект права в основном не в состоянии самостоятельно защищать свои права, прибегая к конкретным формам защиты.

Но все же в соответствии со ст. 56 СК РФ ребенку предоставляется самостоятельная возможность обратиться в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет – в суд в случае нарушения его прав и интересов со стороны родителей и иных законных представителей, а равно при невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию, либо при злоупотреблении родительскими правами.

В целях восполнения недостающей у детей дееспособности закон вводит институт их законных представителей, которые и обязаны защищать права и интересы ребенка. Институт представительства регулирует отношения, в рамках которых одно лицо (представитель) в пределах имеющихся у него полномочий совершает юридически значимые действия от имени и в интересах другого лица (представляемого). При этом степень и границы участия законного представителя зависят от таких обстоятельств, как возраст ребенка, вид и основание связи между ребенком и законными представителями, правовое положение ребенка.

Так, п. 1 ст. 64 СК РФ возлагает защиту прав и интересов детей на их родителей: «Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий».

Правовой защите со стороны родителей подлежит более широкий круг прав детей, чем содержащийся в СК РФ. Так, к ним относятся жилищные права ребенка, наследственные права, право на охрану его жизни и здоровья, право на социальное обеспечение, право на защиту чести и достоинства, а также другие права. Исключением из правила, предусмотренного п. 1 ст. 64 СК РФ, являются случаи, когда между интересами родителей и детей имеются противоречия. В таких ситуациях родители не вправе представлять интересы ребенка в силу нормы п. 2 ст. 64 СК РФ. Для защиты прав и интересов ребенка органами опеки и попечительства назначается представитель.

В соответствующих случаях законными представителями ребенка являются его усыновители, опекуны, попечители. Когда же родителей (лиц, их заменяющих) нет или они не выполняют своей миссии, обязанности по защите прав детей возлагаются на органы опеки и попечительства, прокурора и суд (п. 1 ст. 56 СК РФ).

Гарантией надлежащей защиты прав ребенка является установленная в п. 3 ст. 56 СК РФ обязанность всех должностных лиц или граждан, которым стало известно о нарушении прав ребенка, угрозе его жизни или здоровью, сообщить об этом органу опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка.

Однако, учитывая то, что данная обязанность законодательно не подкреплена возможностью применения каких-либо санкций в отношении указанных лиц ее следует рассматривать лишь как закрепление должного поведения в интересах защиты прав и интересов детей и общества.

Защиту прав детей в России осуществляет как Уполномоченный по правам человека, так и Уполномоченный по правам ребенка, должность которого введена Указом Президента РФ от 1 сентября 2009 г.

Задача омбудсменов – обеспечение защиты прав ребенка и содействие восстановлению нарушенных прав ребенка.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- 1. Назовите основные международные документы по правам ребенка?*
- 2. Назовите основные права ребенка в РФ?*
- 3. Какие аспекты защиты прав и интересов ребенка отражены в Семейном Кодексе?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Провести анализ:

1. Согласно Международному бюро труда (МБТ), в настоящее время трудовой деятельностью занимаются порядка 250 млн. детей в возрасте от 5 до 14 лет. Из них порядка 120 млн. работают полный рабочий день. Порядка 61 процента работающих детей (153 млн.) приходится на Азию; 32 процента - на Африку и 7 процентов - на Латинскую Америку.

ИСТОЧНИК: Информация о детском труде, журнал ЮНЕСКО «Международное образование», сентябрь 1997 года.

Вопросы:

- 1. Сделайте все возможные выводы из данных фактов*
- 2. Каковы, по вашему мнению, причины того, что дети рано начинают трудовую деятельность?*
- 3. Какие права детей нарушаются в данном случае?*

Задание 2. Провести анализ:

Порядка 160 млн. детей страдают от умеренного или острого недоедания. Порядка 110 млн. детей не посещают школу.

ИСТОЧНИК: Доклад ПРООН о развитии людских ресурсов, 1997 год Дети в мире...

- Ежегодно более 10 миллионов детей до пятилетнего возраста умирает от обстоятельств, которые можно предотвратить.
- Более 100 миллионов детей еще не ходят в начальную школу, большинство из них - девочки.

- Согласно оценкам, 300 000 детей участвуют в боевых действиях.
- 149 миллионов детей, две трети которых живет в Азии, не получают достаточного питания.
- Только в прошлом году около 31 миллиона беженцев и перемещенных лиц, в большинстве своем женщины и дети, оказались в зонах военных конфликтов и были вынуждены покинуть свои дома и стать беженцами.

Вопросы и задания:

1. *Какие права детей нарушаются?*
2. *Какие меры, на ваш взгляд, должны быть приняты правительством для исправления этой ситуации?*

**ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА,
ЗАЩИЩАЮЩЕГО ТВОИ ПРАВА**

1924 год - Лига Наций принимает Женевскую декларацию прав ребенка, в которой намечены меры по ликвидации детского рабства и торговли детьми, ограничению детского труда и искоренению проституции среди несовершеннолетних.

1959 год - Генеральная Ассамблея ООН принимает Декларацию прав ребенка, в которой провозглашается необходимость защиты основных прав детей.

1979 год - Комиссия ООН по правам человека разрабатывает проект Конвенции о правах ребенка. Кропотливая работа продолжалась в течение 10 лет.

20 ноября 1989 года - Конвенция о правах ребенка единогласно принимается Генеральной Ассамблеей ООН. Государства, подписавшие Конвенцию, приняли на себя правовую ответственность за действия в отношении детей, обязались пересмотреть свое национальное законодательство в соответствии с положениями этого международного документа.

На территории нашей страны Конвенция о правах ребенка вступила в законную силу 2 сентября 1990 года. Положения ее сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества. Во многих российских законах они нашли свое отражение. Особое место среди них занимает Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Его можно считать детской конституцией России.

Конвенция содержит 54 статьи. В ней определены права детей, отражающие весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека.

Ты должен знать, что в главном документе нашей страны, Конституции Российской Федерации, особо подчеркивается, что права и свободы человека и гражданина

признаются и гарантируются в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права. Россия, ратифицировавшая Конвенцию о правах ребенка в числе первых 20 государств мира, взяла на себя юридические обязательства по ее выполнению.

Вопросы и задания:

1. Перечислите международные документы по правам детей

2. Какой документ можно считать детской Конституцией России?

Задание 3. Вам всем известна сказка про Маугли. Дайте полный ответ на следующие вопросы:

1. Вопрос: Как вы думаете, является ли Маугли, живущий в лесу вместе с дикими зверями, ребенком, имеющим равные с прочими права?

(Согласно Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Ст. 1.)

Маугли не умеет говорить человеческим языком. Он может лишь издавать нечленораздельные звуки.

2. Вопрос: Имеют ли право люди, поймавшие его в лесу, запереть его в клетке и обращаться с ним, как с животным?

(Каждый ребенок, даже в чем-то неполноценный, должен жить в условиях, не унижающих его достоинство. Ст. 23.)

Задание 4. Дайте полный ответ на следующие вопросы:

1. Опекун всемирно известного Гарри Поттера перехватывает и читает письма, адресованные мальчику.

Вопрос: Нарушает ли он при этом его права? Если да, то какие?

(Право на тайну переписки. Ст. 16.)

2. Мама: Сколько раз тебе говорила — после 10 вечера громко слушать музыку нельзя! Музыка действует всем на нервы!

Сын: Но мама! Ты же все равно в 10 еще не спишь.

Вопрос: Чьи права нарушены в данном случае?

(В данном случае поведение сына ущемляет права родителей и соседей на отдых и является нарушением общественного порядка.)

3. Мама: Сынок, я ухожу, приберись, помой после себя посуду, сходи в магазин.

Сын: Мама, у меня завтра контрольная. К тому же Конвенцией я защищен от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования.

Вопрос: Прав ли сын, отвечая матери подобным образом?

(Самообслуживание не может быть препятствием в самообразовании. В Конвенции же в статье 32 речь идет не о домашнем посильном труде, а об экономической эксплуатации, приеме на работу и условиях труда детей).

Задание 5. Найти реальные факты нарушения прав ребенка в России и других странах. Эти факты должны быть чем-то подтверждены: вырезкой из газеты или журнала; "свидетельскими показаниями" (если это факт из жизни школы, двора, семьи и др.); видеозаписью ТВ-передачи и др.

Задание можно усложнить: оформить альбом либо, используя найденные примеры нарушения прав ребенка, подготовить выступление агитбригады.

Задание 6. Назовите известные вам сказки. Какие положения Конвенции о правах ребенка нарушаются или реализуются в этих сказках?

Задание 7. Продолжи фразу. Включение этого задания возможно лишь при условии, что ученики на занятиях познакомились с афоризмами. Для облегчения задачи учитель может сообщать учащимся автора высказывания или название документа, откуда взята цитата.

- 1) "Чтобы быть свободным, нужно... (античная мудрость).
- 2) "Нет прав без... (К.Маркс, философ).
- 3) "Закон суров, но... " (древнеримское изречение).
- 4) "... - высший закон" (древнеримское изречение).
- 5) "... являются высшей ценностью" (Конституция РФ).
- 6) "Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто... " (Декларация прав ребенка, ст.8).
- 7) "Во всех действиях в отношении детей [...] первоочередное внимание уделяется... наилучшему ... " (Конвенция о правах ребенка, ст.3).
- 8) "Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих... уважение ... " (Конвенция о правах ребенка, ст.28).
- 9) "Право ребенка быть тем... " (Я.Корчак, педагог).
- 10) "Счастье всего мира не стоит... " (Ф.Достоевский, писатель).
- 11) "Свобода есть право делать все, что... " (Монтескье, философ).

Ответы:

- 1) ... подчиняться законам"
- 2) ... обязанностей"
- 3) ... это закон!
- 4) Благо народа...
- 5) Человек, его права и свобода ...

- б) ...первым получает защиту и помощь
- 7) ...обеспечению интересов ребенка
- 8) ...человеческого достоинства ребенка
- 9) ... чем он есть
- 10) ... одной слезы по щеке невинного ребенка
- 11) ...дозволено законами

Задание 8. Заполните таблицу. Прочитав ситуацию, представленную в правом столбике, в левый столбик впишите право ребенка, которое было нарушено

1. Родители десятилетней Наташи уже три года не живут вместе. Они развелись. С момента развода мама категорически запрещает дочери общаться с родителями отца.

2. Михаил решил после 9 класса поменять школу. В школе, где он прежде учился, у него не сложились отношения с учителем физики. В приеме в другую школу Мише отказали, обосновав это тем, что берут в 10 класс только «хорошистов» и «отличников».

3. Мама двенадцатилетнего Саши после развода со своим мужем и отцом мальчика решила взять девичью фамилию. Она настаивает на том, чтобы эта же фамилия была дана и Саше. Мальчик категорически против перемены фамилии.

4. Отец шестнадцатилетнего Виктора злоупотребляет алкоголем. В состоянии опьянения он избивает подростка, отбирает у него стипендию, которую Виктор получает, обучаясь в железнодорожном техникуме, и небольшую заработную плату, которую юноша получает, подрабатывая в вечернее время.

Задание 9. Заполните таблицу, внося в нужный столбец цифры, под которыми стоят права ребенка. Задание может быть дано на дом, с тем, чтобы оно было выполнено с помощью родителей. При выполнении задания используйте памятку «Твой правовой статус»

- С рождения
- С 6 лет
- С 10 лет
- С 14 лет
- С 15 лет
- С 16 лет
- С 17 лет
- С 18 лет

1) Становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права и налагать на себя любые обязанности.

- 2) Несет уголовную ответственность за любые преступления.
- 3) Имеет право самостоятельного заключения трудового договора (контракта); сохраняется ряд льгот по трудовому праву (сокращенная рабочая неделя - 36 часов).
- 4) Имеет право обучаться вождению автомобиля на дорогах в присутствии инструктора.
- 5) Имеет право управлять мопедом при езде по дорогам.
- 6) Может быть объявлен, в установленном законом порядке, полностью дееспособным (эмансипация), если работает по трудовому договору или занимается предпринимательской деятельностью.
- 7) Имеет право на получение паспорта.
- 8) Имеет право на вступление в брак с разрешения органов местного самоуправления при наличии уважительных причин.
- 9) Имеет право поступить на работу с согласия профсоюзного органа предприятия (сокращенная рабочая неделя 24 часа, другие трудовые льготы).
- 10) Может быть исключен из школы за нарушения.
- 11) Подлежит имущественной ответственности по заключенным сделкам, а также за причинение имущественного вреда.
- 12) Подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.).
- 13) Имеет право управлять велосипедом при движении по дорогам.
- 14) Может обучаться вождению мотоцикла.
- 15) Допускается поступление на работу (на легкий труд не более 4 часов в день) с согласия одного из родителей.
- 16) Вправе самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами.
- 17) Вправе, с согласия родителей, совершать любые сделки.
- 18) Может выбирать себе место жительства (с согласия родителей).
- 19) Законом субъекта Федерации может быть разрешено вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств (при этом наступает полная дееспособность).
- 20) Вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства.
- 21) Вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы.
- 22) Выражает свое мнение о том, с кем из его родителей, расторгающих брак в суде, он хотел бы проживать после развода.
- 23) Дает согласие на свое усыновление или передачу в приемную семью либо на

восстановление родительских прав своих родителей.

24) Дает согласие на изменение своего имени и (или) фамилии.

25) Вправе самостоятельно заключать мелкие бытовые сделки.

26) Вправе посещать школу.

27) На имя ребенка может быть открыт счет в банке.

28) Имеет право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, получать от них защиту своих прав и законных интересов.

29) Имеет право на имя, отчество и фамилию.

30) Приобретает право на гражданство.

Твой правовой статус

Памятка ребенку

С рождения ребенок имеет права:

- На имя;
- Жить и воспитываться в семье, насколько возможно;
- Знать родителей и жить вместе с ними (если это не противоречит интересам ребенка);
- На заботу и воспитание родителями (или лицами их заменяющими);
- На всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства;
- Выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- На защиту своих прав и законных интересов родителями (лицами, их заменяющими), органами опеки и попечительства, прокурором и судом;
- На гражданство;
- Иметь на праве собственности имущество (полученное в дар или в наследство, а также приобретенное на средства ребенка);
- На самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав.

С рождения ребенок имеет обязанности:

- слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать их заботу и воспитание, за исключением случаев пренебрежительного, жестокого, грубого, унижающего человеческое достоинство обращения, оскорбления или эксплуатации;

- соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях (школе, детском центре творчества), дома и в общественных местах (библиотеке, театре, кино).

ответственность:

- перед родителями и лицами, их заменяющими, воспитателями и преподавателями;
- перед своей совестью.

С 6 лет добавляются права:

- совершать мелкие бытовые сделки (покупать тетради, ручки, хлеб);
- совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации получать подарки, незначительной стоимости (игрушки, книжки, одежду);

- совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями или другими людьми, с согласия родителей (небольшие суммы денег на «карманные расходы»);

- получать основное общее образование (9 классов);

- соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, учебной дисциплины.

ответственность:

- перед преподавателями, администрацией учебного заведения за совершение общественно опасных действий, бродяжничество, уклонение от учебы, пьянство, вплоть до направления комиссией по делам несовершеннолетних в специальное лечебно - воспитательное учреждение.

С 8 лет добавляются права:

- на участие в детском общественном объединении (натуралисты, активисты класса);

обязанности:

- соблюдать устав, правила детского общественного объединения;

ответственность:

- перед детским общественным объединением и его участниками;

С 10 лет добавляются права:

- на учет своего мнения при решении в семье любого вопроса;

- быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства;

- давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью;

С 11 лет добавляются

ответственность:

- помещение в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и т.п.) в случае совершения опасных действий или злостного и систематического нарушения правил общественного поведения.

С 14 лет добавляются права:

- самостоятельно обращаться в суд за защитой своих прав;
- требовать отмены усыновления;
- давать согласие на изменение своего гражданства;
- требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке;
- работать в свободное от учебы время (например, во время каникул) с согласия одного из родителей, не более 4 часов в день с легкими условиями труда заключать любые сделки с согласия родителей, лиц их заменяющих;
- самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами;
- самостоятельно осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или другого результата своей интеллектуальной деятельности, вносить вклады в банки и распоряжаться ими;
- управлять велосипедом при движении по дорогам, учиться вождению мотоцикла;
- участвовать в молодежном общественном объединении;

обязанности:

- обязанности выполнять трудовые соответствия с условиями контракта, правилами трудового распорядка и трудовым законодательством;

- соблюдать устав, правила молодежного общественного объединения;

ответственность:

- исключение из школы за совершение правонарушений, в том числе грубые и не однократные нарушения устава школы;
- самостоятельная имущественная ответственность по заключенным сделкам;
- возмещение причиненного вреда (например, стоимость разбитого окна);
- ответственность за нарушение трудовой дисциплины;
- уголовная ответственность за отдельные виды преступлений (убийство, умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, кража, грабеж, разбой и др.).

С 15 лет добавляются права:

- работать с согласия профсоюза, не более 24 часов в неделю на льготных условиях, предусмотренных трудовым законодательством.

С 16 лет добавляются права:

- вступить в брак при наличии уважительных причин (например: беременность или болезнь) с разрешения органа местного самоуправления (администрация города, района);
- работать не более 36 часов в неделю на льготных условиях, предусмотренных трудовым законодательством;
- быть членом кооператива;
- управлять мопедом при движении по дорогам;
- учиться вождению автомобиля;
- быть признанным полностью дееспособным (получить все права 18-летнего) по решению органа опеки и попечительства (с согласия родителей) или суда (в случае работы по трудовому договору или занятия предпринимательской деятельностью с согласия родителей).

ответственность:

- за административные правонарушения в порядке, установленном законодательством;
- ответственность за совершение всех видов преступления.

С 17 лет добавляется:

обязанность:

- встать на воинский учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство).

С в 18 лет человек становится:

- совершеннолетним, т.е. может иметь, приобретать своими действиями все права и обязанности, а также нести за свои действия полную ответственность.

Дальнейшее ограничение прав по возрасту связано с занятием ответственных государственных должностей: Стать депутатом государственной думы можно с 21 года, судьей федерального районного суда с 25 лет, президентом Российской Федерации с 35 лет.

Если вы будете достойно и с пониманием выполнять свои обязанности, пользоваться своими правами разумно и добросовестно, с добрыми намерениями и уважением к чужим правам, только тогда вы сможете рассчитывать на такое же правомерное ответственное поведение других людей. Тогда вы не столкнетесь с

печальным последствием не выполнения обязанностей – наказанием и сами получите право требовать привлечение правонарушителей к ответственности.

Перечень тем докладов:

1. Права детей в семье.
2. Понятие семьи в семейном праве РФ.
3. Понятие брака в семейном праве РФ.
4. Алиментные обязательства супругов, детей.
5. Особенности семейного и детского права за рубежом.
6. Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ.
7. Права и льготы детей-сирот в РФ.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики-основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны *знать и уметь* очень многое:

- сообщать новую информацию
- использовать технические средства
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического

блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Требования к оформлению

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов. Если работа набирается на компьютере, следует придерживаться следующих правил (в дополнение к вышеуказанным): набор текста необходимо осуществлять стандартным 12 или 14 шрифтом; заголовки следует выделять полужирным шрифтом; межстрочный интервал полуторный; разрешается интервал между абзацами; отступ в абзацах 1-2 см.; поле левое 2,5 см., остальные 2 см.; нумерация страницы снизу или сверху посередине листа; объем 4 - 6 страницы. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Формы контроля и критерии оценок

«Отлично» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 5-6 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 4-5 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений. При защите доклада

студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей
2. Основные задачи и принципы социальной политики
3. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства
4. Международные и российские источники, защищающие права детей
5. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства
6. Особенности региональной системы социальной защиты детей
7. Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей
8. Права детей в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ
9. Основные формы устройства детей-сирот: опека, усыновление, приемная семья
10. Основные учреждения, защищающие права детей в РФ
11. Права детей и семей на социальную защиту в России.
12. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России.
13. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.
14. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России.
15. Особенности социального обслуживания категории детей, нуждающихся в социальной защите в России
16. Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите
17. Основные формы социального обслуживания семей в России
18. Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ
19. Общая характеристика системы льгот для семей и детей.
20. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.
21. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы
22. Порядок предоставления льгот
23. Возможности замены льгот денежными компенсациями
24. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям
25. Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд.

26. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями: правила наследования, право на алименты и т.д.
27. Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей: нормы обеспечения жилой площадью
28. Права и интересы детей и семей и их защита
29. Права детей в России: соблюдение и реализация

Дифференцированный зачет по МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми

Вариант 1.

- 1. Каким органом выплачивается пособие по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией предприятий, учреждений и других организаций в течение 12 месяцев до признания их безработными:**
 - а) органами занятости населения;
 - б) органами социальной защиты по месту жительства;
 - в) органами ЗАГСа.
- 2. С какого возраста над ребёнком может быть установлено попечительство:**
 - а) с рождения до достижения 14 лет;
 - б) с 10 лет;
 - в) с 14 лет;
 - г) с 16 лет.
- 3. Разница в возрасте между усыновителем и усыновлённым ребёнком не должна быть:**
 - а) менее 10 лет;
 - б) менее 16 лет;
 - в) менее 20 лет;
 - г) разница в возрасте законом не установлена.
- 4. Родители, лишённые родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей:**
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) да, но только в том случае, если находятся в заключении;
 - г) да, но только в том случае, если они по решению суда должны проживать отдельно от детей.
- 5. Получателем единовременного пособия при рождении ребёнка является:**
 - а) мать ребёнка;
 - б) мать ребёнка, отец, бабушка или дедушка;
 - в) один из родителей либо лицо, их заменяющее.
- 6. Кто не может обратиться в суд с требованием о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей:**
 - а) органы внутренних дел по месту нахождения ребёнка;
 - б) органы опеки и попечительства по месту нахождения ребёнка;
 - в) приёмные родители;
 - г) администрация воспитательного учреждения по месту нахождения ребёнка.
- 7. Имеет ли ребёнок право на получение наследства от его родителей, которые лишены родительских прав:**
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) да, но только в том случае, если ребёнок передаётся на попечение органа опеки;
 - г) нет, если ребёнок усыновлён другими родителями.
- 8. Не удерживаются алименты:**
 - а) с премий;
 - б) с оплаты за сверхурочную работу в выходные и праздничные дни;
 - в) с сумм, идущих на возмещение вреда;
 - г) с сумм, идущих на дополнительное питание, санитарное лечение.

9. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребёнком до достижения им возраста полутора лет может выплачиваться:

- а) только матери ребёнка;
- б) матери или отцу;
- в) матери, отцу, бабушке, дедушке, другим родственникам, фактически осуществляющим уход за ребёнком.

10. Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации продолжительность ежедневной работы (смены) для работников в возрасте от 14 до 16 лет, совмещающих в течение учебного года учёбу с работой, не может превышать:

- а) 2, 5 часа;
- б) 4 часа;
- в) 5 часов;
- г) 7 часов.

11. Кем решается спор между родителями относительно имени и фамилии ребёнка:

- а) отцом;
- б) органом опеки и попечительства;
- в) прокуратурой;
- г) матерью ребёнка.

12. Правом на алименты обладают следующие супруги, находящиеся в браке:

- а) нуждающийся супруг;
- б) нетрудоспособный и нуждающийся супруг;
- в) нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребёнком-инвалидом до 25 лет;
- г) жена в течение 5 лет со дня рождения общего ребёнка.

13. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

- а) доли от дохода родителя;
- б) в твёрдой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
- в) путём предоставления имущества;
- г) в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм.

14. Ежемесячное пособие на ребёнка выплачивается:

- а) до достижения ребёнком возраста 16 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 18 лет);
- б) до достижения ребёнком возраста 18 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 23 лет);
- в) до достижения ребёнком возраста 14 лет.

15. К работе в ночное время не допускаются:

- а) только беременные женщины;
- б) только несовершеннолетние работники;
- в) беременные женщины и несовершеннолетние работники;
- г) беременные женщины, несовершеннолетние работники, матери и отцы, воспитывающие без супруга (супруги) детей в возрасте до 5 лет.

16. Через какой срок со дня лишения родительских прав ребёнок может быть усыновлён другим лицом:

- а) на следующий день;
- б) через 3 месяца;
- в) через 6 месяцев;
- г) через 1 год.

17. Дети обязаны содержать своих родителей в случае:

- а) если дети являются совершеннолетними;
- б) если дети являются совершеннолетними и трудоспособными;

в) если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители – нетрудоспособными и нуждающимися;

г) дети не обязаны содержать своих родителей.

18. С какого возраста ребёнок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав:

а) с 10 лет;

б) с 14 лет;

в) с 16 лет;

г) с 18 лет.

19. Кто может требовать отмены усыновления ребёнка:

а) сам ребёнок в возрасте от 10 лет;

б) усыновители ребёнка;

в) бабушка и дедушка ребёнка;

г) прокуратура.

20. В отношении каких лиц семейным законодательством предусмотрено действие обеспечения приоритетной защиты прав и интересов:

а) в отношении женщин;

б) только в отношении нетрудоспособных членов семьи;

в) только в отношении детей;

г) в отношении детей и нетрудоспособных членов семьи.

21) Прямая государственная денежная помощь семьям в связи с рождением и воспитанием детей предоставляется в виде:

а) государственных денежных пособий семьям, имеющим детей;

б) государственных стипендий;

в) ежемесячных компенсационных выплат;

г) все перечисленное.

22) Способ повышения уровня жизни субъекта, позволяющий ему удовлетворять свои потребности и выражающийся как в предоставлении ему дополнительных особых преимуществ, так и в освобождении от ряда обязанностей:

а) социальная льгота;

б) выплата;

в) субсидия;

г) освобождение от уплаты обязательных платежей, налогов.

23) Усыновление отменяется в случае:

а) жестокого обращения с усыновленными;

б) злоупотребление правами усыновителя;

в) при уклонении усыновителей от выполнения своих обязанностей;

г) все перечисленное.

24) Какие лица не могут быть назначены опекунами?

а) лица, лишённые родительских прав;

б) лица, больные хроническими заболеваниями;

в) бывшие усыновители;

г) все перечисленные.

25) В каких случаях не требуется согласие родителей при усыновлении ребенка?

а) если родители неизвестны;

б) если, родители признаны недееспособными;

в) лишены судом родительских прав;

г) все перечисленное.

**Дифференцированный зачет по МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная
основы социальной работы с семьей и детьми**

Вариант2

1) Опекa – это...

А) форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей в целях их содержания, воспитания и образования, а также защиты их прав и интересов в возрасте до 14 лет;

Б) форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей в целях их содержания, воспитания и образования, а также защиты их прав и интересов в возрасте от 14 до 18 лет;

В) приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью;

Г) форма воспитания детей в приемной семье.

2) Назначение опекунов и попечителей осуществляется:

А) органами образования;

Б) органами опеки и попечительства;

В) территориальным органом социальной защиты;

Г) органами защиты прав и интересов детей.

3) Разница в возрасте между усыновителем и усыновленным ребенком должна быть:

А) не менее 10 лет;

Б) не менее 16 лет;

В) не менее 20 лет;

Г) разница в возрасте законом не установлена.

4) Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается:

А) до достижения ребенком возраста 16 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 18 лет);

Б) до достижения ребенком возраста 18 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 23 лет);

В) до достижения ребенком возраста 14 лет.

5) Дети обязаны содержать своих родителей в случае:

А) если дети являются совершеннолетними;

Б) если дети являются совершеннолетними и трудоспособными;

В) если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители – нетрудоспособными и нуждающимися;

6) Попечительство – это ...

А) форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей в целях их содержания, воспитания и образования, а также защиты их прав и интересов в возрасте до 14 лет;

Б) форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей в целях их содержания, воспитания и образования, а также защиты их прав и интересов в возрасте от 14 до 18 лет;

- В) приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью;
- Г) форма воспитания детей в приемной семье.

7) Через какой срок со дня лишения родительских прав ребенок может быть усыновлен другим лицом?

- А) на следующий день;
- Б) через 3 месяца;
- В) через 6 месяцев;
- Г) через 1 год.

8) Ограничение родительских прав длится:

- А) полгода;
- Б) три месяца;
- В) год;
- Г) месяц.

9) По Конституции РФ, ребенок – это лицо в возрасте:

- А) до 10 лет;
- Б) до 14 лет;
- В) до 16 лет;
- Г) до 18 лет.

10) В течение какого срока за гражданами, помещенными в дома-интернаты для престарелых, сохраняются жилые помещения в домах государственного и муниципального жилищного фонда?

- А) в течение 6 месяцев;
- Б) в течение 1 года;
- В) в течение 5 лет;
- Г) бессрочно.

11) Брачный возраст по семейному законодательству РФ составляет:

- А) 15 лет;
- Б) 18 лет;
- В) 25 лет;
- Г) 17 лет.

12) Укажите форму устройства детей:

- А) усыновление (удочерение);
- Б) опека (попечительство);
- В) приемная семья;
- Г) все перечисленные.

13) Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям:

- А) социальные;
- Б) жилищные;
- В) транспортные;
- Г) все перечисленные.

14) Средства на содержание, которые обязаны предоставлять по закону одни лица другим в силу существующих между ними брачных или иных семейных отношений (например, дети родителям, один супруг другому):

- А) пособие по уходу;
- Б) социальная выплата;
- В) алименты;
- Г) субсидия.

15) Юридический акт, в силу которого между ребенком и лицом, устанавливаются правовые отношения, существующие между родителями и детьми. Производится только в судебном порядке:

- А) опека;
- Б) усыновление;
- В) попечительство;

16) Денежная выплата за счет средств Фонда социального страхования, компенсирующая утраченный работником заработок при временном освобождении от работы в связи с болезнью и по иным предусмотренным законодательством социально значимым причинам – это:

- А) Пособие по временной нетрудоспособности;
- Б) Пособие по безработице;
- В) Социальная выплата;

17) Несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц:

- А) безнадзорный;
- Б) беспризорный;
- В) сирота;
- Г) дети группы риска.

18) Дети, оставшиеся без попечения родителей – это:

- А) лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными)
- Б) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;
- В) категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

19) Реабилитация (лат. *rehabilitatio*) – это:

- А) восстановление в правах;
- Б) восстановление доброго имени, репутации;
- В) восстановление или компенсация нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов, достигаемое применением комплекса медицинских, педагогических и социальных мероприятий.

20) В какой статье Конституции Российской Федерации говорится, что «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

- А) ст. 7;

- Б) ст. 39;
- В) ст. 22;
- Г) ст. 37.

21) В какой статье Конституции Российской Федерации говорится, что семья, материнство и детство находятся под защитой государства?

- А) Ст. 7
- Б) Ст. 38
- В) Ст. 39
- Г) Ст. 37

22) В каком документе отражены основные аспекты защиты ребенка: права и обязанности родителей по отношению к детям, особенности юридических и имущественных отношений между родителями и детьми, оставшихся без попечения родителей?

- А) Конституция РФ;
- Б) Семейный кодекс;
- В) Декларация о защите прав ребенка;
- Г) Конвенция «О правах ребенка».

23) Провозглашает неприкосновенность личности, признает его самостоятельным субъектом права, устанавливает нормы ответственности государств за судьбы детей:

- А) Конституция РФ;
- Б) Семейный кодекс;
- В) Декларация о защите прав ребенка;
- Г) Конвенция «О правах ребенка».

24) Одно из направлений политики государства, направленное на повышение уровня и качества жизни населения:

- А) семейная политика;
- Б) социальная политика;
- В) социально-экономическая политика;
- Г) внутренняя политика.

25) Государственная семейная политика является составной частью:

- А) внутренней политики государства;
- Б) социальной политики;
- В) социально-экономической;
- Г) национальной.

Ключ

- 1 – А; 8 – А; 15 – Б; 22 – Б;
- 2 – Б; 9 – Г; 16 – А; 23 – Г;
- 3 – Б; 10 – Г; 17 – А; 24 – Б;
- 4 – А; 11 – Б; 18 – А; 25 – Б;
- 5 – В; 12 – Г; 19 – В;
- 6 – Б; 13 – Г; 20 – А.
- 7 – В; 14 – В; 21 – Б.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Начальник ФКУ «Отдел труда
и социального развития»
Байсангуровского района
г.Грозного

А.Л. Эльжуркаев
2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК
Гуноев И.С.

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по профессиональному модулю ПМ. 03 Социальная работа с лицами из
групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

для специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

форма обучения: заочная

г.Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.3 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа профессионального модуля (программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ. 3 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС и соответствующие ему общие компетенции и профессиональных компетенций:

1.2.1. Перечень общих компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>ВД 1</i>	Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа; - создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц,
-------------------------	--

	страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными);
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; - строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; проводить анализ ТЖС лиц из групп риска; - определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие; - осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; - анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; - анализировать и корректировать свою работу;
знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; - особенности проблем каждой категории лиц из групп риска; - специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; - особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан; - организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля.

Всего часов 576

Из них на освоение МДК 03.01 108 часов

МДК 03.02 204 часов

МДК 03.03 120 часов

на практики, в том числе учебную 72 часов

и производственную 72 часов

самостоятельная работа 524 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

2.1 Структура профессионального модуля.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.			Практики		
			всего, часов	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1 - ОК 13.	Раздел 1 МДК 3.1 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	108	12	6		12	12	96
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1 - ОК 13.	Раздел 2. МДК 3.2 Технологии социальной работы с лицами из групп риска	204	24	4		30	30	180

* Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена

** Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1 - ОК 13.	Раздел 3. МДК 3.3 Социальный патронаж лиц из групп риска	120	16	6		30	30	104
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1 - ОК 13.	Производственная практика	72					72	
	<i>Всего:</i>	576	52	16		72	72	524

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК 3.1 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска		
Тема 1.1. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России	1. Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь.	2
	Тематика практических занятий.	4
	Социальное положение граждан БОМЖ в России	2
	Правовое положение граждан БОМЖ в России	2
Тема 1.2. Девиантное поведение как проблема права	1. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации.	2
	2. Дети с девиантным поведением. Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ. Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением.	2
	Тематика практических занятий.	6
	Девиантное поведение как проблема права	2
	Девиантное поведение как проблема права	2
	Девиантное поведение как проблема права	2
Тема 1.3. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев	1. Особенности миграционной политики России и ее субъектов. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы.	2
	Тематика практических занятий.	4
	Государственная миграционная политика.	2
	Права мигрантов и беженцев	2
Тема 1.4. Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью	1. Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России.	2
	2. Основные направления государственной поддержки молодежи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи.	2
Тема 1.5. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей	1. Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих.	2
	2. Социальная защищенность военнослужащих. Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.	2
	Тематика практических занятий.	4

	Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими	2
	Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей	2
Тема 1.6. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости	1. Государственная политика в области занятости населения.	2
	2. Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения.	2
	Тематика практических занятий.	4
	Нормативно-правовые основы системы труда и занятости	2
	Нормативно-правовые основы системы труда и занятости	2
Самостоятельная работа при изучении раздела		20
1. Отражение общечеловеческих норм в правовых и других нормативных документах.		
2. Динамика и структура миграционных потоков.		
3. Международные правовые акты, защищающие права мигрантов.		
Учебная практика МДК 3.01. Виды работ. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением. Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву.		36
Производственная практика МДК 3.01. Виды работ Правовые основы поддержки молодежных общественных объединений. Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными. Права и интересы тяжело и неизлечимо больных людей.		36
МДК 3.2 Технологии социальной работы с лицами из групп риска		
Тема 21. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ	Понятие лица группы риска, их виды. Понятие ТЖС, технология социальной работы. Понятие граждан БОМЖ, как объект социальной работы.	1
	Причина возникновения бездомности. Правовой статус лиц БОМЖ. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, жилищные и т.д.	1
	Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.	1
	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ.	1
Тема 2.2. Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация.	1
	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная терапия. Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация.	1
	Социальная профилактика возникновения бездомности.	1

Тема 2.3. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением	Понятие девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Основные теории возникновения девиантного поведения.	1
	Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, педагогические и т.д.	1
Тема 2.4. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами с девиантным поведением: социальная реабилитация, социальный контроль. Социальная коррекция, система социальных санкций.	1
	Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением.	1
	Система социальных санкций. Профилактика как способ воздействия на причины девиантного поведения.	1
	Тематика практических занятий	16
	Технология оказания социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям.	2
	Технология оказания социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям.	2
	Технология оказания социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям.	2
	Технология оказания социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям.	2
	Технология оказания социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям.	2
	Технология оказания социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям.	2
	Технология оказания социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям.	2
	Технология оказания социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям.	2
Тема 2.5. Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами	Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы.	1
	Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д.	1
	Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д. Основные направления социальной поддержки мигрантов.	1
Тема 2.6. Технологии социальной работы с молодежью	Молодежь как особая социально-демографическая группа.	1
	Социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с молодежью: консультирование, арттерапия, музыкотерапия, трудотерапия, социальная коррекция и т.д.	1
	Формы взаимодействия семьи и детей. Создание реабилитационного пространства.	1
	Развитие волонтерства в молодежной среде. Социальная работа с молодой семьей.	1
Тема 2.7. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей	Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, жилищные и т.д. социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей: адаптация, реабилитация, социальная коррекция.	1
	Социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей.	1
	Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих. Решение жилищных проблем военнослужащих. Социальная реабилитация военнослужащих, уволенных с военной службы	1

Тема 2.8. Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами	Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы. Основные проблемы этой категории.	1
	Психологическая поддержка безработных, консультирование. Служба занятости, ее основные направления деятельности. Порядок регистрации безработных граждан.	1
Тема 2.9. Особенности технологии социальной работы с осужденными	Диагностика и анализ социальных проблем осужденных и членов их семей. Реабилитация и ресоциализация осужденных.	1
	Воспитательная и психолого-терапевтическая работа. Юридическая, педагогическая и психологическая помощь. Взаимодействие с семьей осужденного. Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей.	1
	Тематика практических занятий	18
	Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС.	2
	Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС.	2
	Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС.	2
	Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС.	2
	Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС.	2
	Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС.	2
	Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС.	2
Консультация		1
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Осуществление сбора и анализа информации о ТЖС людей без определенного места жительства 2. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории 3. Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением 4. Меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения в современной России 5. Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д 6. Миграционная политика и ее социальная роль и задачи		39
Учебная практика МДК 3.02. Виды работ. Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ. Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальный контроль. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением. Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей.		12
Производственная практика МДК 3.02. Виды работ Социальная работа с молодежью как технологический процесс		12

Индивидуальные и групповые методы работы с молодежью		
Развитие волонтерства в молодежной среде		
Социальные инновации в социальной работе с молодежью		
Страховые гарантии военнослужащим, право на возмещение ущерба		
Метод индивидуальной социальной работы с военнослужащими и членами их семей		
Взаимодействие с семьей осужденного. Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей		
МДК 3.3 Социальный патронат лиц из групп риска		
Тема 3.1. Особенности патроната к лицам из групп риска и членам их семей	Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям.	1
	Сопровождение, как форма патроната к лицам из групп риска.	1
	Опекунство, попечительство как формы патроната к лицам из групп риска.	1
	Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1
	Система учета таких граждан и их семей.	1
	Составление индивидуального плана оказания социальной помощи.	1
	Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска.	1
	Определение объема необходимой помощи.	1
	Региональный опыт выявления и учета лиц из групп риска и их семей.	1
	Тематика практических занятий.	16
	Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС (отдельных категорий детей, находящихся в ТЖС	2
	Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС (отдельных категорий детей, находящихся в ТЖС	2
	Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС (отдельных категорий детей, находящихся в ТЖС	2
	Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС (отдельных категорий детей, находящихся в ТЖС	2
	Составление социального паспорта несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации	2
	Составление социального паспорта несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации	2
Составление социального паспорта несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации	2	
Составление социального паспорта несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации	2	
Тема 3. 2. Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: дома ночного пребывания. Услуги оказываемые в этих учреждениях.	1
	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: социальные гостиницы. Порядок приема граждан в учреждения социальной помощи и оказание им помощи. Услуги оказываемые в этих учреждениях.	1
	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: приюты. Порядок приема граждан в учреждения социальной помощи и оказание им помощи. Услуги оказываемые в этих учреждениях.	1

	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: центры срочной социальной помощи. Порядок приема граждан в учреждения социальной помощи и оказание им помощи. Услуги оказываемые в этих учреждениях.	1
	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: кризисные центры. Порядок приема граждан в учреждения социальной помощи и оказание им помощи. Услуги оказываемые в этих учреждениях. Телефон доверия.	1
	Порядок приема граждан в учреждения социальной помощи и оказание им помощи. Услуги оказываемые в этих учреждениях.	1
	Социально-реабилитационные центры. Порядок приема граждан в учреждения социальной помощи и оказание им помощи. Услуги оказываемые в этих учреждениях.	1
	Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска.	1
	Тематика практических занятий.	18
	Учреждения и организации, оказывающие помощь различным типам семей и детей, находящихся в ТЖС.	2
	Учреждения и организации, оказывающие помощь различным типам семей и детей, находящихся в ТЖС.	2
	Учреждения и организации, оказывающие помощь различным типам семей и детей, находящихся в ТЖС.	2
	Осуществление патроната лиц из групп риска.	2
	Осуществление патроната лиц из групп риска.	2
	Осуществление патроната лиц из групп риска.	2
	Социальное сопровождение детей из семей с признаками социального неблагополучия.	2
	Социальное сопровождение детей из семей с признаками социального неблагополучия.	2
	Социальное сопровождение детей из семей с признаками социального неблагополучия.	2
Тема 3.3. Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска	Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска: общественные объединения.	1
	Ассоциации, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.	1
	Общественные фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.	1
	Основные направления деятельности общественных объединений, ассоциаций, фондов, оказывающих помощь лицам групп риска и их семьям.	1
	Волонтерское движение. Роль волонтерства в социальной работе с лицами, оказавшимися в ТЖС. Современное состояние волонтерского движения.	1
	Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС.	1
	Основные направления деятельности региональных негосударственных организаций, оказывающих помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС.	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Патронат - технология социальной работы		25

<p>2. Сопровождение, опекунов, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска</p> <p>4. Система учета граждан группы риска и их семей</p> <p>5. Консультации по профилактике отклонений в поведении лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС</p> <p>6. Медико-социальная деятельность в работе с семьями «группы риска»</p>	
<p>Учебная практика МДК 3.03.</p> <p>Виды работ.</p> <p>Патронат - технология социальной работы. Порядок приема граждан в учреждения социальной помощи и оказание им помощи. Понятие и порядок организации работы «телефона доверия». Осуществление патроната лиц из групп риска.</p>	12
<p>Производственная практика МДК 3.03.</p> <p>Виды работ</p> <p>Технологии социального патронажа с алкоголе-зависимыми семьями</p> <p>Технология социального патроната с многодетными семьями</p> <p>Технологии социального патронажа по профилактике жестокого обращения</p> <p>Технология социального патронажа с семьей безработных, находящихся в ТЖС</p> <p>Формы работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС, в рамках социального патроната</p> <p>Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней категориям лиц из групп риска</p> <p>Патронат - форма реализации социального обслуживания</p> <p>Патронат и патронаж лиц групп риска - сходства и различия</p> <p>Деятельность негосударственных организаций, работающих с лицами групп риска</p>	12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3.1. Реализации программы профессионального модуля осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет «**Материаловедения и теоретических основ сварки и резки металлов**», оснащенный оборудованием:

- комплект учебно-методической документации;
 - комплект наглядных пособий (образцы проектов социальной поддержки семьи, комплекты социальной рекламы).
- техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
 - интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания.

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. - 6-е изд.-М.: Академический проект: Альма Матер, 2019,- 702с.
2. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. Учебное пособие. Гриф МО РФ. - ЮНИТИ-ДАНА, 2018.-511с.
3. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов: Учеб.пособие для студ.начальногопроф.образования/ М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2018. - 240 с.
4. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: Учебное пособие. - М.: Дашков и К^о, 2013. - 132 с.
5. Колесникова И.А., Марон А.Е., Тонконогая Е.П. Основы андрагогики: учебное пособие: Допущено УМО/ Под ред. И.А. Колесниковой. Академия.- 2019,- 240с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian.html
2. <http://www.storedbooks.com/graid>
3. http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_law_4.html
4. [http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40932http://www.psvsocwork.ru/759/.](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40932http://www.psvsocwork.ru/759/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения

ПМ.3 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Диагностировать "ГЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> - использование методов проведения диагностики, сбора и анализа информации; - выявление лиц пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; - создание банка данных лиц нуждающихся в социальной помощи и услугах 	<ul style="list-style-type: none"> - практикум; решение профессиональных ситуаций; моделирование профессиональных ситуаций, тестирование по темам МДК.
ПК 3.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	<ul style="list-style-type: none"> - решение основных социально-бытовых проблем пожилых людей и инвалидов в соответствии с нормативно-правовой базы, обеспечивающей их социальную защиту; - планирование работы по социально-бытовому обслуживанию клиента. 	<ul style="list-style-type: none"> тестирование по темам МДК. - практикум; решение профессиональных ситуаций; моделирование профессиональных ситуаций, круглый стол, семинарские занятия.
ПК 3.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	<ul style="list-style-type: none"> - решение основных медико-социальных, социально-психологических и социально-педагогических проблем пожилых людей и инвалидов - осуществление социального патронажа, оказание социальной помощи отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам. 	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование профессиональных ситуаций; - практические задания, тестирование по темам МДК.
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	<ul style="list-style-type: none"> - использование социальных технологий по адаптации и реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов; - взаимодействие со структурами, способными оказать помощь лицам пожилого возраста и инвалидам; - использование технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; - тренинг, моделирование профессиональных

	активизации потенциала собственных сил и возможностей лиц пожилого человека и инвалида.	ситуаций
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых "ГЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	<ul style="list-style-type: none"> - использование технологии социальной профилактики; - взаимодействие с социальными учреждениями, осуществляющими социальную профилактику; - осуществление профессиональной деятельности с позиции «рядом с клиентом»; - создание необходимых условий для профилактики возникновения новых ГЖС. 	<ul style="list-style-type: none"> - практикум по решению профессиональных задач; - семинар, тестирование по темам МДК; - комплексный экзамен по профессиональному модулю.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Оценка самостоятельной работы. Аттестация по производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения. 	Защита и выполнение индивидуальных заданий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - решение профессиональных задач по социальным проблемам; - нахождение путей решения в нестандартных ситуациях. - проводить диагностику ситуации. 	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные. 	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>работа с ИКТ</p>	<p>Составление презентаций.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные</p>	<p>- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>- экспертная оценка осуществления видов</p>

и религиозные различия		деятельности в процессе производственной практики.
ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- Экспертная оценка решения ситуационных задач.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

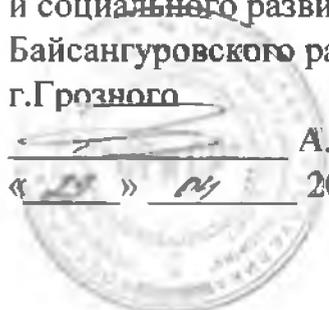
Начальник ГКУ «Отдел труда
и социального развития»
Байсангуровского района
г.Грозного



А.Л. Эльжуркаев



2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК

Фуноев И.С.

2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по профессиональному модулю ПМ. 03 Социальная работа с лицами ,

оказавшимися в трудной жизненной ситуации

39.02.01 Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

форма обучения: заочная

г.Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Цель квалификационного экзамена – проверка профессиональных знаний и способности выпускника к организации и выполнению основных видов профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, в рамках профессионального модуля «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС»

Задачи квалификационного экзамена:

- оценка понимания студентом современных тенденций развития социальной работы в России;
- оценка системности владения студентом теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по вопросам организации социальной работы, определение готовности применения этих знаний при решении конкретных социальных задач в отношении с категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

Квалификационный экзамен по специальности 39.02.01 Социальная работа включает вопросы по дисциплинам *профессионального модуля*:

ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Квалификационный экзамен по специальности 39.02.01 Социальная работа включает вопросы по дисциплинам *профессионального модуля*:

ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения научного аппарата проектирования;
- подбора научной литературы по проблеме проектной деятельности специалиста по социальной работе;
- создания социального проекта;
- выявлять специфику инновационных процессов;
- использовать в профессиональной деятельности методологии инновационного процесса, креативности в решении социальных проблем.

уметь:

- выбирать тему проекта и составлять его план;
- подбирать литературу и самостоятельно разрабатывать проект;
- изучать передовой педагогический опыт, делать необходимые выводы и обобщения;
- определять научный аппарат проектного исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить проект в соответствии с требованиями.
 - оперировать основными терминами и понятиями социальной инновационной деятельности;
 - анализировать и оценивать эффективность нововведений в социальной сфере;
 - определять проблемы для последующего их решения;
 - использовать различные методики креативности для генерации идей по решения проблем;

- использовать знания и сформировать понятийный аппарат студентов, изучающих данную дисциплину;
- дать представление о месте дисциплины в структуре подготовки;
- показать специфику управления социальной сферой;
- рассмотреть мировую практику управления социальной сферой;
- выявить особенности управления социальной сферой на уровне федеральных государственных органов, органов власти субъектов РФ;
- определять социальные проблемы и место социального предпринимательства в современных условиях.
- формулировать социальную миссию и ценности социального предпринимательства.
- определять сферы и направления деятельности социального предпринимательства.
- выявлять основные целевые группы для социального предпринимательства.
- разрабатывать концепцию проекта предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях.
- использовать возможности инфраструктурной поддержки для повышения эффективности социально предпринимательской деятельности.

знать:

- основы проектной деятельности;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- методологию проектирования в социальной работе;
- требования к разработке социальных проектов.
- основные понятия и концепции теории инноваций;
- основные способы подготовки и реализации социальных инноваций;
- понятие инновационного процесса и его особенностей в социальной сфере;
- этапы и методики осуществления инновационного процесса;
- роль государственных и муниципальных учреждений, предприятий и бюджетных организаций; институтов гражданского общества; общественных организаций; НКО; международных организаций и органов управления; НИИ и образовательных организаций и учреждений в управлении социальной сферой;
- сущность социального предпринимательства, основы нормативно-правового регулирования.
- понятие социальной миссии и ценностей социального предпринимательства.
- сферы деятельности и основные направления социального предпринимательства.
- целевые группы социального предпринимательства.
- особенности социального предпринимательства в различных сферах деятельности.
- особенности создания новой продукции на основе принципов социального предпринимательства в различных сферах.
- базовые факторы социально-предпринимательской деятельности.
- особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Выпускник по специальности 39.02.01 «Социальная работа» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП СПО должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы оценивания

3.1. Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена

Выпускник по специальности 39.02.01 «Социальная работа» на квалификационном экзамене должен продемонстрировать обобщенные знания, умения и владения элементами вышеуказанных компетенций.

Шкала оценивания - «Степень соответствия»

Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
-----------------	------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------

Категорийный аппарат

«Не соответствует» - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС СПО: обучающийся не продемонстрировал не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«Частично соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС СПО: обучающийся изложил основные положения теоретической части исследования, но испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«В целом соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС СПО: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретической части исследования, при этом испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (позволяет решать типовые задачи, принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«Полностью соответствует» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС СПО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объёме изложил содержание теоретической части исследования, успешно презентовал работу, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

3.2 Критерии и показатели оценивания

Ответы студента на квалификационном экзамене оцениваются по следующим критериям:

- уровень усвоения и полнота изложения вопросов билета;
- умение грамотно и логично доложить содержание вопроса, сделать правильные обобщения и выводы;
- умение самостоятельно прилагать теорию к практике, проиллюстрировать конкретными примерами сущность основных понятий и определений;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «отлично» выставляется, если:

- студент при ответе на вопросы билета продемонстрировал полноту и глубину знаний, знание основных тенденций развития начального образования. Студент устанавливает содержательные межпредметные связи, строит ответ логично в соответствии с планом, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения различных методических задач в работе с различными категориями граждан, формулирует содержательные выводы, пользуется современной научной и специальной лексикой, приводит практические примеры. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- студент демонстрирует полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения конкретных методических задач в работе с различными категориями граждан. В ответе студента представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа излагаемого материала. Выводы правильны, теоретические положения подкрепляются практическими примерами. Речь грамотна, с использованием современной научно-педагогической, специальной лексики. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- студент демонстрирует знания основных категорий и понятий по предмету, однако слабо раскрывает современные взгляды на развитие социальной работы. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций, при изложении материала студент не аргументирует основные положения предмета, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Речь грамотна, с ограниченным использованием современной научно-педагогической, специальной лексики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- не демонстрирует сформированность соответствующих компетенций. Студент не владеет обязательными знаниями, определенными ФГОС СПО и программой профессиональных модулей. Выводы отсутствуют, преобладает ненаучная лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании современной научно-педагогической, специальной лексики.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС *(ПМ.03)*

«Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска»

Понятие группы риска. Факторы риска. Роль социальной политики государства в работе с лицами группы риска.

Понятие лица группы риска, их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.). Факторы социального риска. Цели, задачи, принципы, уровни реализации, формы, методы государственной политики социальной защиты лиц из группы риска на федеральном и региональном уровнях; Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с лицами из группы риска на федеральном и региональном уровнях.

Молодежь как особая социально-демографическая группа. Молодежная политика России: значение, правовая основа, механизм реализации.

Девиантное поведение как проблема права. Причины и виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.). Молодежь как особая социально-демографическая группа. Современное положение молодежи в России. Государственная молодежная политика в РФ: значение, правовая основа, механизмы реализации. Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные.

Понятие девиантного поведения. Причины и виды девиантного поведения. Девиация как проблема права.

Девиантное поведение как проблема права. Причины и виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.).

Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением.

Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением. Законодательные основы профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних и молодежи. Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ.

Нормативно-правовые основы социальной работы с безработными.

Государственная политика в области занятости населения в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством. Государственные гарантии безработным гражданам.

Нормативно-правовые основы социальной работы с мигрантами.

Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Миграция населения как проблема социальной работы. Особенности миграционной политики России и ее субъектов. Вид на жительство. Гражданство Российской Федерации.

Нормативно-правовые основы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.

Беженцы и вынужденные переселенцы. Права беженцев и вынужденных переселенцев их отражение в международном и российском законодательстве.

Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами без определенного места жительства и занятий.

Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства. Статус лиц без определенного места жительства. Права человека на место жительство и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Республиканские программы помощи лицам без определенного места жительства. Составление юридических документов, необходимых для защиты нарушенных прав лиц из группы риска с целью развития умений защиты прав данной категории лиц.

Нормативно-правовые основы социальной работы с психически больными; дееспособность, опека и попечительство.

Характеристика законодательной базы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями. Понятие дееспособности. Ограничение дееспособности гражданина. Особенности правового регулирования социальной работы с тяжело и безнадежно больными и их семьями. Установление опеки и попечительства. Контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданных на воспитание в приемную семью.

Правовое обеспечение социальной работы с лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

Лица, освобождающиеся из мест лишения свободы, как объект социальной работы. Социально-правовой статус лиц, освобождающихся из мест лишения свободы. Правовые основы социального обеспечения освобожденных из мест лишения свободы.

Нормативно-правовые основы социальной работы с военнослужащими.

Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.

«Технология социальной работы с лицами из групп риска»

Люди из группы риска как объект социальной работы.

Понятие «лица группы риска», их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.). Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы. Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей группы риска, попавшие в ТЖС.

Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России.

Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства. Детская бездомность. Статус лиц без определенного места жительства. Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства.

Девиантное поведение как проблема права.

Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации. Дети с девиантным поведением. Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением. Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением.

Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев.

Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы. Особенности миграционной политики России и ее субъектов. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы.

Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью.

Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России. Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные. Основные направления государственной поддержки молодежи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи.

Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей.

Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальная защищенность военнослужащих. Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.

Нормативно-правовые основы системы труда и занятости.

Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством. Государственная политика в области занятости населения.

Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения.

Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ.

Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, жилищные и т.д. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ. Осуществлять сбор и анализ информации о ТЖС людей без определенного места жительства.

Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства.

Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация. Социальная профилактика возникновения бездомности.

Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением

Причины девиантного поведения. Основные теории возникновения девиантного поведения. Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, педагогические и т.д. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением

Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением

Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами с девиантным поведением: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная коррекция, система социальных санкций. Развитие соседской и общинной системы взаимопомощи. Профилактика как способ воздействия на причины девиантного поведения. Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением

Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами.

Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д. Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д. Основные направления социальной поддержки мигрантов.

Технологии социальной работы с молодежью.

Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты. Социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с молодежью: консультирование, арттерапия, музыкотерапия, трудотерапия, социальная коррекция и т.д. Формы взаимодействия семьи и детей. Создание реабилитационного пространства. Развитие волонтерства в молодежной среде. Социальная работа с молодой семьей.

Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.

Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, жилищные и т.д. социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей: адаптация, реабилитация, социальная коррекция. Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих. Решение жилищных проблем военнослужащих. Социальная реабилитация военнослужащих, уволенных с военной службы.

Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами.

Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. Основные проблемы этой категории. Психологическая поддержка безработных, консультирование. Служба

занятости, ее основные направления деятельности. Порядок регистрации безработных граждан.

Особенности технологии социальной работы с осужденными.

Диагностика и анализ социальных проблем осужденных и членов их семей. Реабилитация и ресоциализация осужденных. Воспитательная и психолого-терапевтическая работа. Юридическая, педагогическая и психологическая помощь. Взаимодействие с семьей осужденного. Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей.

Особенности патроната к лицам из групп риска и членам их семей.

Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. Патронат – технология социальной работы. Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям. Сопровождение, опекунов, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска. Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации. Система учета таких граждан и их семей.

Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска.

Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: дома ночного пребывания, социальные гостиницы, приюты, центры срочной социальной помощи, кризисные центры, «телефоны доверия», социально-реабилитационные центры и т.д. Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи. Услуги, оказываемые в этих учреждениях. Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска.

Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска.

Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям. Волонтерское движение. Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС.

«Социальный патронат лиц из групп риска»

Патронат как технология социальной помощи лицам из групп риска и их семьям.

Виды социального обслуживания лиц из групп риска (сопровождение, попечительство, патронаж, опекунов). Программа социального патроната лиц из групп риска как основной инструмент преобразования ТЖС лиц из групп риска.

Социальный патронат безработных.

Основные социально-экономические проблемы занятости в России на современном этапе. Организации и учреждения, занимающиеся делами безработных. Служба занятости. Особенности организации патроната безработных.

Социальный патронат лиц категории БОМЖ.

Социально-бытовые особенности жизни лиц категории БОМЖ. Особенности организации патроната с данной категорией лиц.

Социальный патронат военнослужащих и членов их семей.

Социальная защита военнослужащих, лиц, проходивших военную службу, и членов их семей. Социальное обеспечение военнослужащих. Члены семей погибших военнослужащих и сотрудников ОВД РФ как социальная категория.

Социальный патронат осужденных.

Категории осужденных. Социально-бытовые особенности жизни осужденных. Работа органов социальной защиты с правоохранительными органами, учреждениями временного заключения. Основы пенитенциарной социальной работы.

Социальный патронат несовершеннолетних и молодежи.

Молодежь и молодежная политика РФ. Молодежная среда: культура, быт, особенности организации. Местные органы самоуправления (отдел по работе с молодежью). Особенности организации патроната с данной категорией лиц.

Социальный патронат ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.

Социальные и психологические проблемы ВИЧ-положительных людей и их семей. Общественные организации по взаимодействию и поддержке ВИЧ-положительных людей и их семей. Оказание медико-социальной поддержки ВИЧ-положительным беременным женщинам и их семьям.

Социальный патронат безнадежно больных.

Особенности социального патроната безнадежно больных людей и их семей. Социальная работа с одинокими и людьми, пережившими утрату.

Социальный патронат лиц, страдающих психическими заболеваниями.

Особенности социального патроната лиц, страдающих психическими заболеваниями. Региональный опыт социального обслуживания лиц, страдающих психическими заболеваниями.

Социальный патронат лиц, страдающих различными видами зависимостей.

Аддиктивное поведение и его виды. Компьютерная субкультура как социальная категория. Анализ деятельности реабилитационных центров (общин) для наркозависимых. Принципы построения профилактических программ: первичная и вторичная профилактика для лиц, страдающих различными видами зависимостей.

Социальный патронат лиц с девиантным поведением.

Особенности социальной работы с различными категориями, имеющими девиантное поведение. Особенности социального патроната семей и людей с девиантным поведением.

ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА».

ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

«Проектная деятельность специалиста по социальной работе»

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
2. Метод проектов: сущность, основные понятия и характеристики.
3. Принципы организации проектной деятельности.

4. Типология проектов.
5. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.
6. Этапы разработки проекта.
7. Элементы проектной и исследовательской деятельности.
8. Понятие проектной культуры.
9. Методы управления проектами.
10. Инструментарий управления проектами.
11. Методы управления проектами и персоналом проекта.
12. Предмет, содержание социального проектирования.
13. Типология социальных проектов.
14. Методология и принципы проектной деятельности.
15. Методологические основы системного подхода.
16. Виды систем.
17. Базовые принципы системного анализа.
18. Стандарты проектной деятельности.
19. Четыре стадии жизни проекта.
20. Организация проектирования.
21. Концептуальная разработка проекта.
22. Практическая реализация проекта.
23. Оценка результатов и последствий реализации проекта.
24. Предварительный анализ ситуации – социальная диагностика.
25. Подбор партнеров и исполнителей.
26. Определение ресурсов, необходимых для организации проектирования.
27. Формулировка основных положений проекта.
28. Индикаторы достижения целей.
29. Планирование мероприятий проекта.
30. Бюджет проекта.
31. Риски проекта.
32. Структура проектной деятельности.
33. Структура программы социального проекта.
34. Критерии оценки социального проекта.

Инновационная деятельность в социальной работе

1. Социальные инновации: понятие, сущность.
2. Цели социальных инноваций.
3. Классификация социальных инноваций и их характеристика.
4. Роль и место социальных инноваций в государствах с рыночной экономикой.
5. Функции государства в инновационной сфере.
6. Государственная инновационная политика: сущность и содержание.
7. Способы государственного воздействия на инновационные механизмы.
8. Основные направления взаимодействия государства с частными и общественными структурами в инновационной сфере.
9. Правовые основы инновационной деятельности.
10. Материальное и нематериальное стимулирование инновационной деятельности.
11. Кадровое обеспечение инновационной деятельности.
12. Оценка эффективности социальных нововведений.
13. Формирование и развитие теории инновации.
14. Инновации в технологической динамике.
15. Триада технологического прогресса: изобретения, инновации, инвестиции.
16. Инновации и охрана окружающей среды.
17. Природная рента и экологическая антирента - источники стимулирования экономических инноваций.
18. Экономические инновации.

19. Наука – первоисточник и поле нововведений.
20. Базисные нововведения в сфере культуры.
21. Нововведения в этике.
22. Образовательные инновации.
23. Человек – инноватор или консерватор.
24. Рыночные инновационные механизмы.
25. Государство и инновации.
26. Основные направления формирования инновационных коллективов.
27. Роль и значение мотивации в инновационной деятельности.
28. Методы материального и нематериального стимулирования инновационной деятельности.
29. Основные направления совершенствования условий труда в инновационной сфере.
30. Оценка деятельности персонала инновационных организаций.
31. Нормирование трудовой деятельности в инновационной сфере.
32. Инновации в сфере социальной защиты населения.
33. Инновации в сфере здравоохранения.
34. Инновации в сфере социального страхования.
35. Инновации в сфере пенсионного обеспечения.
36. Инновации в сфере образования.
37. Инновации в сфере трудоустройства.
38. Содержание инноватики в области управления поведением.
39. Содержание инноватики в области управления социальным развитием.
40. Основные подходы к прогнозированию и оценке эффективности реализации средств на социальные инновации.

Менеджмент в социальной работе

1. Понятие социального менеджмента.
2. Управление социальным развитием организации.
3. Социальные процессы, их классификация.
4. Понятие социальной ответственности предприятия.
5. Социальная политика как основа управления социальной сферой.
6. Социальные гарантии в отношении трудоспособного населения.
7. Социальные гарантии в отношении нетрудоспособного населения.
8. Понятие социальной организации.
9. Социальная структура российского общества.
10. Социальная стратификация.
11. Основные социальные проблемы российского общества.
12. Управление процессами занятости.
13. Социальная защита маргинальных слоев общества.
14. Проблемы миграции.
15. Формирование доходов населения.
16. Понятие прожиточного минимума. Бедность.
17. Формирование среднего класса в России.
18. Управление в социальной сфере: образовании, здравоохранении, физической культуре и спорте.
19. Модели развития социальной сферы.
20. Ресурсное обеспечение социальных программ.
21. Источники поступления финансовых ресурсов в социальную сферу.
22. Инвестирование в социальную сферу.
23. Социальная реклама.
24. Значение международного сотрудничества в социальной сфере.

25. Критерии, показатели, возможные способы оценки социальной эффективности управленческих решений в социальной сфере.
26. Роль негосударственных некоммерческих организаций в решении социальных проблем.
27. Региональная модель системы социальной защиты населения.
28. Пенсионная система России.
29. Государственные меры по повышению доходов населения.
30. Социальные службы: опыт, проблемы и перспективы их развития.
31. Тенденции развития общества и перспективы социальной сферы.
32. Фандрайзинг в России.
33. Роль социологических показателей в системе информационного обеспечения отраслей социальной сферы.
34. Социальный мониторинг и его роль в менеджменте социальной сферы.

Социальное предпринимательство

1. Социальное предпринимательство: его сущность, понятия и отличительные особенности.
2. Основные направления социального предпринимательства.
3. История развития социального предпринимательства в России.
4. Субъекты социально-предпринимательской деятельности.
5. Социальное назначение организации.
6. Понятие социального эффекта в социально-предпринимательской деятельности.
7. Основные тенденции развития предпринимательства за рубежом.
8. Социальные функции бизнеса и социальное предпринимательство.
9. Типология социальных предприятий в России.
10. Основные виды деятельности отечественных социальных предприятий.
11. Модель социального предпринимательства в России.
12. Социальная ответственность бизнеса.
13. Организационно-правовые формы социальных предприятий и их особенности. Особенности создания, реорганизации и ликвидации социальных предприятий.
14. Законодательная база РФ о социальном предпринимательстве и социальных предприятиях.
15. Особенности финансирования проектов социального предпринимательства. Инновационные механизмы управления ресурсными потенциалами при реализации социально-предпринимательских проектов.
16. Инфраструктура поддержки социального предпринимательства.
17. Центры инноваций социальной сферы как базовый институт развития социального предпринимательства.
18. Формы, виды и условия поддержки социального предпринимательства.
19. Способы и средства нефинансовой поддержки социально-предпринимательских проектов.
20. Спонсорство, фандрайзинг и благотворительность.
21. Типы бизнес-инкубаторов и технопарков.
22. Типы потенциальных инвесторов для стартапов: фонды поддержки предпринимателей, бизнес-ангелы, венчурные фонды.
23. Методы поиска инвесторов.

24. Краудфандинг, фандрайзинг как способы привлечения ресурсов в социально ориентированный бизнес.
25. Виды налогов в РФ и системы налогообложения.
26. Налоговый менеджмент.
27. Системы налогообложения, их характеристики, возможности введения и недостатки.
28. Классификация моделей социального предпринимательства
29. Модели и технологии социального предпринимательства в России.
30. Менеджмент в социальном предпринимательстве.
31. Кадровая политика в социальном предпринимательстве.
32. Организация труда в социальном предпринимательстве: формы и методы.
33. Предпринимательская самоорганизация и тайм-менеджмент.
34. Инструментарий социально-предпринимательского маркетинга.
35. Маркетинговые исследования.
36. Цели, функции и структура бизнес-плана, специфика целей организаций социального предпринимательства.
37. Структура бизнес плана.
38. Особенности составления социального проекта.
39. Система целеполагания в организации.
40. SWOT-анализ как инструмент изучения конкурентной
41. Основные принципы планирования ресурсов проекта.
42. Программные инструменты управления ресурсами проекта.
43. Постоянные и переменные, общие и удельные затраты в проекте. Управление издержками.
44. Аутсорсинг.
45. Определение срока окупаемости и точки безубыточности проекта.
46. Взаимосвязь экономического, финансового и социального эффектов проекта.
47. Методы и показатели оценки эффективности проекта.
48. Критерии (показатели) эффективности проекта.
49. Особенности оценки эффективности на разных стадиях разработки и осуществления проекта.
50. Методы оценки эффективности проекта.

Экзаменационный билет № 1

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности.

Задание № 2.

Дайте определение понятию «Трудная жизненная ситуация».

Задание № 3.

Понятие и основные задачи патроната.

Задание № 4.

Офицер вооруженных сил, был уволен с военной службы в звании капитана, в связи с сокращением офицеров в рядах вооруженных сил Российской Федерации. После увольнения у мужчины развился психологический стресс, замкнулся в себе, начал выпивать. Его жена на данный момент так же не работает. На иждивении имеют двоих несовершеннолетних детей.

1. Определите основные проблемы семьи?

2. Какие социальные учреждения и специалисты будут задействованы в решении проблем семьи?

3. Нормативно - правовая база, используемая специалистом по социальной работе?
4. Основные технологии социальной работы с данной семьей

Экзаменационный билет № 2

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС.

Задание № 2.

Охарактеризуйте два основных аспекта, формирующих ТЖС.

Задание № 3.

Виды патроната, их характеристика.

Задание № 4.

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Экзаменационный билет № 3

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Лица группы риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы

Задание № 2.

Дайте определение понятию «Социальная диагностика».

Задание № 3.

Патронатное воспитание. Условия установления патронатного воспитания.

Задание № 4.

Специалист по социальной работе СПИД-центра более года работал с 27-летним К., страдающего наркотической зависимостью на протяжении 5 лет. К. не имеет семьи, его родственники живут в другом городе, присылая деньги. Общение с социальным работником привело К. к тому, что он принял решение пройти курс лечения, о чем заявил

в ходе беседы. Однако буквально на следующий день после беседы К. был задержан милицией за ограбление аптеки с целью добыть себе наркотик.

1. Что должен сделать в этой ситуации социальный работник?
2. Законодательная база решения проблем.
3. Должен ли специалист социальной работы СПИД-центра установить контакт со специалистом пенитенциарного учреждения?
4. Каковы дальнейшие действия специалиста социальной работы СПИД-центра.

Экзаменационный билет № 4

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ.

Задание № 2.

Основные проблемы граждан БОМЖ.

Задание № 3.

Условия прекращения опеки (попечительства).

Задание № 4.

Органами Внутренних Дел был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из дома – интерната два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

1. Определите социальную проблему.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.
3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

Экзаменационный билет № 5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Виды девиантного поведения и их отражение в законодательстве Российской Федерации.

Задание № 2.

Формы социальной работы с гражданами БОМЖ

Задание № 3.

Постинтернатный патронат. Условия установления постинтернатного патроната.

Задание № 4.

Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания. Учительница обратилась в территориальный отдел социальной политики района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.

1. Определите проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы.
4. Какие меры необходимо оказать.

Экзаменационный билет № 6

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Статус лиц без определенного места жительства. Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь.

Задание № 2.

Перечислите формы социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС.

Задание № 3.

Социальный патронаж ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.

Задание № 4.

Семья попала в трудную жизненную ситуацию: родители потеряли работу и ведут асоциальный образ жизни, несовершеннолетний ребенок находится, без должного контроля, пропускает занятия в школе. На учете в социальной защите семья не состоит, так как родители за помощью не обращались, но в комиссию по делам несовершеннолетних обратился социальный педагог школы, обеспокоенный судьбой ребёнка. Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.

Экзаменационный билет № 7

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением.

Задание № 2.

Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д.

Задание № 3.

Фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.

Задание № 4.

Марина (20 лет) является матерью-одиночкой 2-х годовалого сына Толи. Она проживает в комнате коммунальной квартиры с частичными удобствами (отсутствует отдельная ванная комната, туалет на улице). Соседи по квартире – алкоголики, безработные, за порядком не следят, постоянно устраивают дебоши, не оплачивают коммунальные услуги. У нее нет средств на приобретение другого жилья, близкие родственники, способные ей помочь, отсутствуют. Но жить вместе с соседями больше не может, опасается за здоровье и благополучие сына. Она обратилась в органы опеки и попечительства за помощью.

Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.

Экзаменационный билет № 8

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Особенности миграционной политики России и ее субъектов. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве.

Задание № 2.

Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты.

Задание № 3.

Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: социально-реабилитационные центры.

Задание № 4.

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент Соколова, родила пятерых детей, но один ребенок умер в возрасте 6 лет, а другой ребенок признан инвалидом. Возраст Соколовой – 51 год. После окончания медучилища она проработала в поликлинике и в больнице в общей сложности 6 лет. В настоящее время работать по состоянию здоровья не может, не имеет средств к существованию, имеет задолженность по оплате ЖКУ, в квартире проживает по договору социального найма.

Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.

Экзаменационный билет № 9

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в РФ.

Задание № 2.

Технология социальной работы с военнослужащими и членами их семей.

Задание № 3.

Социальный патронат безработных.

Задание № 4.

На прием в Территориальный центр социального обслуживания пришел мужчина с нарушением походки, характерным для ДЦП. Он сказал, что ему 40 лет, что он инвалид 2-й группы и что он БОМЖ, и попросил определить его в дом-интернат для престарелых и инвалидов.

Каковы должны быть Ваши действия, как социального работника?

Экзаменационный билет № 10**Инструкция**

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Основные направления государственной поддержки молодежи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи.

Задание № 2.

Технология социальной работы с группами риска по девиантности

Задание № 3.

Социальный патронат осужденных.

Задание № 4.

Инженер Вдовина была уволена с предприятия в связи с его ликвидацией. Она обратилась в центр занятости для регистрации ее в качестве безработной и подыскания подходящей работы. Ей предложили работу в качестве техника по ее специальности. Она отказалась, считая, что место этой работы слишком удалено от ее местожительства (2 часа езды в один конец) и оплата значительно ниже прежней.

1. Можно ли считать предложенную работу подходящей для Вдовиной?
2. Какие документы ей надо представить для регистрации в качестве безработной?
3. Каков порядок высвобождения работников при ликвидации предприятия и каковы их материальные гарантии?

Экзаменационный билет № 11**Инструкция**

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения.

Задание № 2.

Социальные проблемы различных групп военнослужащих и членов их семей.

Задание № 3.

Виды негосударственной социальной помощи лицам из групп риска.

Задание № 4.

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент бездомный И., проходивший лечение в КГУЗ «Краевая туберкулезная больница №1». Ранее клиент, родившийся в Алтайском крае, проживал в г. Семипалатинске, документы, удостоверяющие личность утрачены.

1. В чем заключается работа специалиста?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем?
3. Какую помощь вы можете предложить?

Экзаменационный билет № 12

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством.

Задание № 2.

Девиянтное поведение как проблема современного общества.

Задание № 3.

Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: кризисные центры.

Задание № 4.

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент - пациент Лебяжинской туберкулёзной больницы Т. Здесь, в больничной палате, он проживает больше двух лет. Попав из Казахстана на Алтай, и имея, кроме туберкулёза неврологическое заболевание, он плохо говорит, почти не передвигается, но инвалидность оформить без гражданства не может. Дальним родственникам, которые у него есть, он не нужен.

1. В чем заключается работа специалиста?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем?
3. Какую помощь вы можете предложить?

Экзаменационный билет № 13

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.

Задание № 2.

Безработные как группа социального риска.

Задание № 3.

Волонтерское движение.

Задание № 4.

Игорь (14) лет единственный ребенок в семье. Родители старались создать максимально благоприятные условия для его обучения и развития. Когда Игорю исполнилось 12 лет из послушного и отзывчивого мальчика он стал замкнутым и резким. На стенах его комнаты появились постеры с фотографиями рок музыкантам, внешний вид которых шокирует родителей.

Изменился и внешний вид Игоря, который стремится одеваться ввызывающем стиле. К нему приходят друзья соответствующего вида. Мама боится, что Игорь может пристраститься к наркотикам как элемент субкультуры, которая стала для него привлекательной.

Отец не считает ситуацию критичной и игнорирует обеспокоенность своей жены.

1. С какими проблемами столкнулась семья Игоря?
2. Можно ли назвать поведения Игоря девиантным? Обоснуйте свой ответ.
3. Какие личностные и иные риски для членов семьи кроются в данной ситуации?
4. Определите цель Вашей работы с членами семьи.
5. Предложите алгоритм работы с семьей, учитывая, что к Вам как специалисту обратилась мама Игоря?
6. Какие технологии социальной работы Вы собираетесь реализовать?

Экзаменационный билет № 14

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные.

Задание № 2.

Технология социальной работы с безработными в службах занятости.

Задание № 3.

Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи.

Задание № 4.

Мужчина (46лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 4 года. Вернувшись домой, столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.

1. Укажите нормативно-правовую базу для решения названных проблем.
2. Имеет ли мужчина право на трудоустройство?
3. Учреждения, оказывающие помощь клиенту.

Экзаменационный билет № 15

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством.

Задание № 2.

Лица пожилого возраста как группа социального риска.

Задание № 3.

Региональные негосударственные организации, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска.

Задание № 4.

Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратился инвалид II группы, относящийся к категории лиц без определенного места жительства. Необходимо подобрать учреждения для клиента и определить перечень необходимых документов для трудоустройства или обучения. В чем заключается работа специалиста?

Экзаменационный билет № 16

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Правовое регулирование социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями.

Задание № 2.

Технологии социальной работы с ВИЧ-инфицированными и членами их семей.

Задание № 3.

Общественные объединения, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.

Задание № 4.

Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратилась жительница деревни Вялки Раменского муниципального района Г. в интересах одинокого инвалида I группы С., 1980 года рождения, страдающего психоневрологическим заболеванием. Г. сообщила о скитаниях больного инвалида без определенного места жительства. В результате пожара в 2004 году он лишился жилья. Выяснилось, что сгоревший деревенский дом в 2007 году перешел в собственность гражданки Б. по договору купли-продажи. Налицо злоупотребление состоянием больного человека, фактически не способного реально оценивать происходящее и свои действия.

1. В чем заключается работа специалиста?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем?
3. Какую помощь вы можете предложить?

Экзаменационный билет № 17

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)
Выполните практическое задание (Задание №4)
Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Организация социальной помощи малообеспеченным гражданам.

Задание № 2.

Технологии социальной работы с алкоголезависимыми семьями.

Задание № 3.

Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: приюты.

Задание № 4.

Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратилась семья беженцев с Украины. Они проживают в Ростовской области, оформили ребёнка в детский сад, оплачивают как граждане России. Но на выплату компенсации им сказали: можете не рассчитывать, этой привилегией пользуются только граждане России, хотя в других садах украинцам часть оплаты за детский сад возвращают как россиянам.

1. Имеют ли право беженцы с Украины на компенсацию за детсад?
2. В чем заключается работа специалиста?
3. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем?
4. Какую помощь вы можете предложить?

Экзаменационный билет № 18

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)
Выполните практическое задание (Задание №4)
Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе с лицами из группы риска.

Задание № 2.

Технологии социальной работы с наркозависимыми и членами их семей.

Задание № 3.

Сопровождение, как форма патроната к лицам из групп риска.

Задание № 4.

В городском органе занятости доктору Леонову (58 лет), уволенному по несоответствию по состоянию здоровья, предложили досрочно перейти на пенсию по старости, поскольку у него 35 лет трудового стажа. Он от этого предложения отказался и просил зарегистрировать его в качестве безработного и выплачивать ему пособие по безработице.

1. Правомерны ли предложение органа занятости и отказ от него Леонова?
2. В течение какого срока он может получать пособие по безработице?
3. Может ли он, получая это пособие, работать на общественных работах?

Экзаменационный билет № 19

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Социально-правовые гарантии гарантий ВИЧ-инфицированным и членам их семей.

Задание № 2.

Осужденные к лишению свободы как группа социального риска.

Задание № 3.

Опекунство, как форма патроната к лицам из групп риска.

Задание № 4.

На консультацию к социальному работнику пришла журналистка. Она печатается в различных изданиях. После смерти мужа пристрастилась к героину. Вначале она употребляла его для того, чтобы «хорошо и спокойно» спать, затем — чтобы «продуктивно» работать, а потом просто так, потому что это «помогало ей жить». Ни знакомые, ни ее сын не замечали того, что она постепенно превратилась в наркоманку. Так все бы и продолжалось, если бы она не стала периодически терять сознание на улице.

1. В чем заключается работа специалиста?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем?
3. Какую помощь вы можете предложить?

Экзаменационный билет № 20

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Современное положение молодежи в России.

Задание № 2.

Социально-реабилитационная работа с инвалидами, лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей.

Задание № 3.

Попечительство, как форма патроната к лицам из групп риска.

Задание № 4.

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент молодая женщина, которой в этот день врач объявил диагнозы «ВИЧ-инфекция и хронический вирусный гепатит С». Она имеет двух детей 9 и 5 лет от разных отцов. Ее муж, отец младшего ребенка, находится в местах лишения свободы. У них скоро будет трех- дневное свидание. Психолог спросил, когда и как она собирается сказать мужу о своем ВИЧ-статусе, и что ей известно о его результатах теста на ВИЧ, пояснив, что все заключенные подвергаются обязательному тестированию на эту инфекцию. Пациентка ответила, что о его статусе ей 27 ничего неизвестно, и что, если он инфицирован ВИЧ, то ей никогда об этом не скажет.

Потом она добавила, что, если она сообщит ему свой диагноз, он ее убьет: «Вы даже не представляете себе, на что он способен. Я ни за что ему не скажу о ВИЧ».

1. В чем заключается работа специалиста?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем?
3. Какую помощь вы можете предложить?

Экзаменационный билет № 21

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Основные категории лиц без определенного места жительства. Детская бездомность.

Задание № 2.

Роль персонала социальной организации в работе с клиентами в трудной жизненной ситуации.

Задание № 3.

Функции и этапы технологии социального патронажа.

Задание № 4.

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент Наталья 52 года. Возраст предпенсионный. Три года назад она стала вдовой. На ее иждивении две дочери-студентки и престарелая мать. Издательство, в котором она работала, закрылось. Работу в ее возрасте найти трудно, специальность у нее только одна, да и та не очень ходовая — редактор. Но Наталья — женщина решительная. Она поставила перед собой цель: найти работу. Однако она понимает, чтобы достичь этой цели, нужно разработать конкретный план действий, разделенных на определенные этапы.

1. В чем заключается работа специалиста?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем?
3. Какую помощь вы можете предложить?

Экзаменационный билет № 22

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах.

Задание № 2.

Социальное сопровождение ВИЧ-инфицированных как группы социального риска.

Задание № 3.

Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: «телефоны доверия».

Задание № 4.

Вы — специалист по социальной работе. Грибов закончил очное отделение экономического факультета Омского государственного университета. По своей специальности он устроился на работу в коммерческой организации и отработал три месяца. Вследствие резкого сокращения объема поставок продукции, в организации произошло существенное сокращение численности персонала. По этому основанию Грибов и многие работники были уволены с выплатой выходного пособия согласно Трудовому кодексу РФ. В течение пяти месяцев Грибов пытался самостоятельно устроиться по специальности, но безрезультатно. Все это время он находился на иждивении своих родителей, получающих трудовую пенсию по инвалидности.

В чем заключается работа специалиста?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем?

Какую помощь вы можете предложить?

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. // ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: www.biblionline.ru/book/8CE83F2D-8927-49D5-8A1C-653AE4567515

2. Проектная деятельность специалиста по социальной работе: учебное пособие / К.Ю. Королёва / Под. ред. О. А. Волковой. – М. - Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 80 с.

3. Солодянкина, О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 206 с. // ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475703>

4. Анисимова, С. А. Управление в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Анисимова С. А. - Москва : Дашков и К, 2019. - 300 с. https://soc-education.ru/education/library/electronic-library/management_in_social_work/

5. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Дармилова Ж. Д. - Москва : Дашков и К, 2019. - 168 с. <http://bsatu.by/sites/default/files/field/file/493662.pdf>

6. Организация, управление и администрирование в социальной работе [Текст]: учебное пособие / ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Юрайт, 2018. – 425 с. Гриф УМО <https://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/Upravl-v-SocRab-2012.pdf>

7. Менеджмент в социальной работе : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.]; ответственный редактор Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00467-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451255>

8. Трофимова, Л. А. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Трофимова,

В. В. Трофимов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 335 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01144-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471334>

9. Калюжнова, Н.Я. Социальное предпринимательство: учебное пособие для вузов / Н.Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М.А. Осипов; под редакцией Н.Я. Калюжновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 114 с. — ISBN 978-5-534-11478-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476173>

10. Основы социального предпринимательства: учебное пособие для вузов/ Е. М. Белый [и др.]; под редакцией Е.М. Белого. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476297> .

Дополнительная литература

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. – 6-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 284 с. // ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/476487>

2. Основы исследовательской деятельности триз: учебное пособие для СПО / М.М. Зиновкина, Р.Т. Гареев, П.М. Горев, В.В. Утёмов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 112 с. // ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/44EFC9B5-9675-4CC2-A5C6-71C3D90DF47B

3. Гончаренко Л.П., Арутюнов Ю.А. Инновационная политика [Текст]: учебник – М.: КноРус, 2019. – 350 с.

4. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс]: обзор. – М.: Эксмо, 2018. – 239 с. ЭБС «Ай Пи Эр Букс»

5. Лобазова, О. Ф. Социальная помощь жертвам культов : практическое пособие / О. Ф. Лобазова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 180 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11505-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475251>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Начальник ГКУ «Отдел труда
и социального развития»
Байсангуровского района
г.Грозного



А.Л. Эльжуркаев

« 20 » 04 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК
Гуноев И.С.



« 29 » 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по профессиональному модулю ПМ. 01 Социальная работа с лицами

пожилого возраста и инвалидами

для специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

форма обучения: заочная

г.Грозный
2021

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта от 12.05.2014г.
№ 506 по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Чеченский государственный колледж»

Разработчик: Рабочая группа преподавателей ГБПОУ «Чеченский
государственный колледж»

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой комиссии «Экономика и
управление. Социальная работа и социология»

Протокол № 5 от 29.04.2021 г.

ПЦК _____ /Л.Р.Абкарова/

ОДОБРЕНО на заседании педагогического совета ГБПОУ «Чеченский
государственный колледж»

Протокол № 5 от 29.04.2021 г.

Зам. директора по НМР _____ З.А. Альтамирова

Заведующий практикой _____ М.В. Янгульбаев

СОГЛАСОВАНО методистом заочного отделения ГБПОУ «Чеченский

государственный колледж»

_____ Д.Ш.Бено

СОД

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **39.02.01. Социальная работа** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения, не имеющих высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа», при аттестации специалистов по социальной работе, профессиональной переподготовке.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;

- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность из позиции «рядом с клиентом»;

знать:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 522 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 436 часа;
- учебной и производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК. 1.1 – 1.5	Раздел ПМ 1. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами	75	20	14	-	55	-		-	
ПК. 1.1 – 1.5	Раздел ПМ 2. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов	75	20	12		55	20		-	
ПК. 1.1 – 1.5	Раздел ПМ 3. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами	142	26	6		116			-	
ПК. 1.1 – 1.5	Раздел ПМ 4. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	86	20	10		66				
ПК. 1.1 – 1.5	Производственная практика (по профилю специальности), учебная практика	144							72	72
	Всего:	522	86	42	20	436	20	72	72	

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Применение правовых основ в социальной работе с пожилыми и инвалидами.		75	
МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами.		50+25	
Тема 1.1. Государственная социальная политика РФ в отношении пожилых и инвалидов.	<p>Содержание</p> <p>1. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении пожилых и инвалидов. Ее основные задачи и принципы. Механизмы реализации государственной социальной политики РФ в отношении пожилых и инвалидов.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p>	4	
Тема 1.2. Особенности системы социального обеспечения и социального обслуживания пожилых и инвалидов.	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие и функции социального обеспечения. Международные и российские источники права социального обеспечения пожилых и инвалидов. Субъекты и объекты правоотношений по социальному обеспечению. Особенности региональной системы социального обеспечения пожилых и инвалидов.</p> <p>2. Социальное обслуживание как элемент государственной системы социального обеспечения. Право пожилых и инвалидов на социальное обслуживание. Формы социального обслуживания пожилых и инвалидов, гарантированные законодательством России. Перечень социальных услуг для пожилых и инвалидов, предусмотренных федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг. Условия оказания бесплатной и платной социальной помощи. Право на ритуальные услуги.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Определение права пожилых и инвалидов на социальное обеспечение.</p>	6	2
Тема 1.3. Пенсионное обеспечение пожилых и инвалидов в РФ.	<p>Содержание</p> <p>1. Общая характеристика современной системы пенсионного обеспечения пожилых и инвалидов. Виды пенсий, предусмотренные российским законодательством для пожилых и инвалидов. Право пожилых и инвалидов на получение пенсии. Условия</p>	4	2

		назначения и порядок выплаты пенсий пожилым и инвалидам.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		2	
	1.	Определение права пожилых и инвалидов на пенсионное обеспечение.		
Тема 1.4. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий пожилым и инвалидам.	Содержание		6	2
	1.	Общая характеристика системы льгот для пожилых и инвалидов. Виды льгот, предоставляемые государством пожилым инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие пожилым и инвалидам льготы. Порядок предоставления льгот пожилым и инвалидам. Возможности замены льгот денежными компенсациями. Виды пособий, предоставляемые государством пожилым и инвалидам.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		4	
	1.	Определение права пожилых и инвалидов на льготы и пособия.		
Тема 1.5. Основные нормы права, регулирующие медико-социальную помощь пожилым и инвалидам.	Содержание		6	2
	1.	Виды медико-социальной помощи пожилым и инвалидам, гарантированные государством. Обеспечение лекарственными средствами, санаторно-курортным лечением и изделиями медицинского назначения пожилых и инвалидов. Протезно-ортопедическая помощь. Нормативно-правовая база определяющая степень утраты трудоспособности и сроки переосвидетельствования.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		4	
	1.	Определение права пожилых и инвалидов на различные виды медико-социальной помощи.		
Тема 1.6. Особенности иных прав пожилых и инвалидов в РФ.	Содержание		6	2
	1.	Особенности трудового законодательства, определяющего права пожилых и инвалидов на труд. Признание инвалида безработным. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: правила наследования, право на алименты и т.д. Особенности жилищного законодательства в отношении пожилых и инвалидов: нормы обеспечения инвалидов жилой площадью, право инвалидов на дополнительную жилую площадь, особенности оборудования жилого помещения для инвалидов и т.д.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		4	
	1.	Права инвалидов и пожилых, определенные трудовым, жилищным и иным законодательством.		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальному обслуживанию пожилых и инвалидов. 2. Основные международные правовые акты, регулирующие отношения по социальному обеспечению. 3. Региональные и локальные нормативные акты, регулирующие социальное обеспечение пожилых и инвалидов. 4. Обязательное пенсионное страхование. 5. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования. 6. Государственные национальные стандарты социального обслуживания населения. 7. Назначение, перерасчет, индексация трудовых пенсий. 8. Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения пожилым и инвалидам. 9. Порядок осуществления медико-социальной экспертизы.		25	
Учебная практика			
Виды работ:			
Определение права пожилых и инвалидов на социальное обеспечение. Определение права пожилых и инвалидов на пенсионное обеспечение. Определение права пожилых и инвалидов на льготы Определение права пожилых и инвалидов на различные виды медико –социальной помощи.		12	
Раздел ПМ 2. Применение основ психологии и педагогики в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.		75	
МДК 01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов.		50+25	
Тема 2.1. Старение и старость как социальная и психологическая проблема.	Содержание	2	1-2
	1. Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологической проблемы. Теории старения и старости: старость как биологическая проблема; старость как социальная проблема; старость как когнитивная проблема; комплексные теории старения. Проблема возрастных границ старости.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 2.2. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.	Содержание	6	1-2
	1. Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, обидчивость и т.д. Отношение к собственному старению. Типология личности в пожилом возрасте. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Возрастные психологические и личностные кризисы в старости. Психические нарушения в период поздней взрослости и старости.		
	2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости:		

		<ul style="list-style-type: none"> - социальная ситуация жизни пожилых как полноценная ситуация развития; - выбор стратегии старения; - сохранение себя как личности и индивида; - самоопределение и деятельность на разных этапах старения. <p>Возрастная динамика развития мотивов в период поздней взрослости и старости.</p>			
		Лабораторные работы	-		
		Практическое занятие	8		
	1.	Особенности личности и деятельности пожилого человека.			
Тема 2.3. Познавательная сфера в период старения.	Содержание		2	2	
	1.	Развитие ощущения и восприятия: изменение слуховой чувствительности, нарушение зрения, динамика психофизических функций. Развитие высших психических процессов. Изменения памяти. Особенности развития мышления. Причины снижения интеллектуальных функций.			
Тема 2.4. Смерть и умирание.	Содержание		2		
	1.	Отношение к смерти. Страх смерти. Этапы умирания. Помощь умирающему, его поддержка. Смерть в вере. Эвтаназия- моральные, правовые и социальные проблемы.			
	Лабораторные работы		-		
	Практическое занятие		8		
	1.	Конец жизни.			
Тема 2.5. Психология инвалидности.	Содержание		4	1-2	
	1.	Психология больных с дефектами органов и аномалиями развития. Проблема отношения к своему расстройству или дефекту. Невротические и личностные расстройства в следствии маргинализации в обществе. Изменения в когнитивной и эмоциональной сфере у инвалидов. Формирование чувства самоэффективности и факторы влияющие на него. Возможные стратегии личностного реагирования на телесный дефект: переосмысление, уверенность и отказ. Социальная поддержка как фактор, определяющий специфическое отношение к собственной инвалидности.			
	Лабораторные работы				-
	Практическое занятие				8
	1.	Психологические особенности личности инвалидов.		1-2	

Тема 2.6. Особенности обучения пожилых и инвалидов.	Содержание				
	1.	Геронгогика – наука об обучении и воспитании пожилых людей. Особенности обучения пожилых людей. Мотивация желания учиться у пожилых людей. Обучение в специализированных учреждениях, предназначенных для людей старшего возраста. Российский и зарубежный опыт обучения пожилых людей. Проблемы занятости инвалидов. Образование инвалидов. Принципы и методы профессионального ориентирования и профессионального обучения инвалидов.			2
	Лабораторные работы				
	Практическое занятие				8
	1.	Обучение пожилых и инвалидов.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.					
Выход на пенсию как кризисный период. 2. Отношение к старости в разных культурах (русской, западноевропейской, восточной). 3. Признаки психического старения. 4. Психодиагностика возрастных изменений личности. 5. Долголетие и жизнеспособность в пожилом и старческом возрасте. 6. Проблема одиночества.			25	1-2	
Учебная практика Виды работ: Выявление психологических особенностей личности пожилого человека и инвалида. Охарактеризовать психологические изменения в личности пожилого человека и инвалида. Определить особенности и методы обучения пожилых и инвалидов. Выявление психологических особенностей личности пожилого человека и инвалида.			18	1-2	
Раздел ПМ 3. Применение технологий социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.			142		
МДК 01.03. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами.			95+47	1-2	
Тема 3.1. Технологический процесс в социальной работе.	Содержание				
	1.	Содержание понятий «технология», «социальная технология», «технология социальной работы». Сущность и основные характеристики технологического процесса. Социальная технология как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере. Содержание и структура технологического процесса. Основные этапы технологического процесса.			4
	Лабораторные работы				-
	Практическое занятие				-

Тема 3.2. Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.	Содержание		6	1-2	
	1.	Понятие «социальная диагностика», ее сущность и значение. Общая логическая схема диагностического исследования ситуации клиента. Принципы социальной диагностики. Социальный диагноз и его сущность в социальной работе. Система методов социальной диагностики.			
	2.	Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов. Особенности первого контакта социального работника с людьми пожилого возраста и инвалидами. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации клиента. Многообразие ситуаций пожилых и инвалидов.			
	Лабораторные работы				-
	Практическое занятие				8
	1.	Социальная диагностика ситуации пожилых и инвалидов.		1-2	
Тема 3.3. Особенности выявления проблем пожилых и инвалидов.	Содержание		6	1-2	
	1.	Разработка социальным работником идеального видения ситуации клиента. Выявление проблем и затруднений пожилых и инвалидов путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации. Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.			
	2.	Типизация проблем по степени сложности и разрешимости. Ранжирование проблем и затруднений. Разработка проблемного поля клиента. Особенности проблем и затруднений пожилых и инвалидов и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.			
	Лабораторные работы				-
	Практическое занятие				8
	1.	Выявление проблем у пожилых и инвалидов.		1-2	
Тема 3.4. Основные формы и виды социальной работы с пожилыми и инвалидами.	Содержание		3	1-2	
	1.	Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем пожилых и инвалидов и их семей. Современные виды социальной работы с пожилыми и инвалидами. Общие и частные технологии социальной работы. Понятие интегрированных социальных технологий. Индивидуальная и групповая социальная работа с пожилыми и инвалидами. Использование информационных технологий в практике социальной работы с пожилыми и инвалидами. Создание классификатора и картотеки типовых проблемных ситуаций пожилых и инвалидов.			
	Лабораторные работы				-

	Практическое занятие	8	2
	Определение путей решения проблем и затруднений пожилых и инвалидов.		
Тема 3.5. Технологии социального обслуживания пожилых и инвалидов.	Содержание	2	
	1. Формы и принципы социального обслуживания пожилых людей и инвалидов. Сущность и содержание социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому. Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов в сельской местности. Организация социального обслуживания пожилых и инвалидов.		
Тема 3.6. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.	Содержание	2	
	1. Социальная адаптация и реабилитация пожилых. Особенности восстановления социального статуса личности. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем пожилых людей. Социальное консультирование пожилых. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у пожилых.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	8	
	Применение технологий при социальной работе с пожилыми людьми.		
Тема 3.7. Основные технологии социальной работы с инвалидами.	Содержание	2	
	1. Социальная адаптация и реабилитация инвалидов. Особенности восстановления социального статуса личности инвалидов. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем инвалидов. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у инвалидов. Центры независимой жизни инвалидов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	8	
	Применение технологий при социальной работе с инвалидами.		
Тема 3.8. Контроль качества деятельности социального работника.	Содержание	2	2-3
	1. Роль социального работника в защите и реализации прав пожилых и инвалидов. Осуществление своей деятельности с позиции «рядом с клиентом». Понятие «эффект» и «эффективность» в деятельности социального работника. Качественные и количественные показатели результата. Рефлексия в деятельности социального работника.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	8	
	1. Оценка деятельности социального работника.		

<p>Тематика курсовых работ по МДК.01.03</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные социально-психологические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов. 2. Сущность социальной работы с одинокими лицами пожилого возраста 3. Повышение качества жизни пожилых людей посредством организации досуга 4. Система социального обслуживания в Республике 5. Технология социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка— инвалида 6. Технологии социальной работы с пожилыми людьми 7. Консультативная служба, как форма социальной работы с инвалидами 8. Оказание социально-медицинской помощи инвалидам 9. Организация и содержание социального обслуживания граждан пожилого возраста 10. Организация социальной помощи инвалидам 11. Особенности социальной работы с лицами пожилого возраста в условиях сельской местности 12. Решение проблем социализации пожилых людей в современных условиях 13. Особенности социальной адаптации пожилых людей к статусу пенсионеров 14. Проблемы социальной реабилитации инвалидов 15. Решение проблем трудоустройства инвалидов в Республике 16. Доступная среда для маломобильных групп населения как одно из условий интеграции инвалидов в общество 17. Инновационные формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами 18. Благотворительность и ее роль в социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам 19. Содержание и методика социально-медицинской работы патогенетической направленности с инвалидами. 20. Содержание и методика социально-медицинской работы профилактической направленности с инвалидам 21. Группы взаимопомощи пожилых людей как средство развития их жизненного потенциала 22. Медико-социальные взаимоотношения в обслуживании пожилых людей 23. Консультативная служба как форма социальной работы с пожилыми гражданами 24. Детская инвалидность как медико-социальная проблема 	20	1-2
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Сбор информации в социальной работе.</p>		2

<p>2. Методы сбора информации: опрос, наблюдение, работа с документацией и т.д. 3. Разработка стратегии сбора информации. 4. Классификация социальных технологий. 5. Работа с конфиденциальной информацией клиента. 6. Выработка цели социальной работы с пожилыми и инвалидами и их семьями. 7. Основные методологические подходы социальной работы с пожилыми и инвалидами. 8. Национальные стандарты РФ по социальному обслуживанию населения. 9. Технологии социокультурного обслуживания.</p>		47	1-2
<p align="center">Учебная практика Виды работ:</p> <p>Охарактеризовать психологические изменения в личности пожилого человека и инвалида. Определить особенности и методы обучения пожилых и инвалидов. Составить алгоритм деятельности социального работника с пожилыми и инвалидами. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов. Выявление и типологизация проблем пожилых и инвалидов. Определение путей решения проблем пожилых и инвалидов, выявление социальных рисков. Применение социальных технологий при работе с пожилыми людьми и инвалидами.</p>		24	
<p>Раздел ПМ 4. Осуществление патроната к пожилым и инвалидам.</p>		86	
<p>МДК 01.04. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>		57+29	
<p>Тема 4.1. Пожилые люди в современном обществе.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Постарение населения как социально-демографический процесс общества. Роль и место пожилых людей в современном обществе. Социальное положение пожилых людей в обществе. Изменение социального статуса в зависимости от возрастной категории. Пожилые человек в семье. Типология пожилой семьи. Особенности семейного статуса пожилого человека. Взаимоотношение пожилого человека с представителями других возрастных групп. Социальное одиночество.</p>	5	2
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом.</p>	4	
<p>Тема 4.2. Медико-социальные аспекты старения.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Старость и старение. Виды старости: физиологическая, хронологическая, психологическая, социальная. Факторы, влияющие на ускорение процесса старения. Общие механизмы старения. Возрастные изменения различных органов и систем организма. Определение степени подвижности и</p>	8	2

		объема самообслуживания пожилого человека.		
	2.	Снижение работоспособности и переносимости физических нагрузок. Трудовая деятельность в пожилом возрасте. Медико-социальные проблемы людей пожилого и старческого возраста. Особенности ухода за пожилыми людьми. Счастливая старость и успешное старение. Деятельность социального работника по выявлению медико-социальных проблем пожилого человека.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		4	
	1.	Диагностика медико-социальных проблем пожилого человека. Составление социальной истории.		
Тема 4.3. Социальное положение инвалидов в обществе.	Содержание			2
	1.	Понятия «инвалид», «ограничение жизнедеятельности», «человек с ограниченными возможностями». Медицинские, юридические, социальные, этические аспекты понятия инвалидности. Инвалиды – одна из социально незащищенных категорий населения. Отношение к инвалидам в обществе в России и за рубежом.	8	
	2.	Социальный статус людей с ограниченными возможностями. Виды депривации. Инвалид в семье. Отношения с друзьями и родственниками. Медико-социальные и бытовые проблемы инвалидов.		2-3
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		4	
	1.	Диагностика медико-социальных проблем человека с ограниченными возможностями.		
Тема 4.4. Особенности патроната к пожилым и инвалидам.	Содержание			
	1.	Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней пожилым и инвалидам. Патронат – форма реализации социального обслуживания. Патронат и патронаж – сходства и различия. Значение и функции патроната к пожилым и инвалидам. Основные виды патронажа: медико-социальный, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.	8	
	2.	Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам. Социальное обслуживание пожилых и инвалидов на дому. Основные принципы социального обслуживания. Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов в сельской местности. Социальное попечительство над пожилыми и инвалидами.		
	3.	Понятие «реабилитация». Основное содержание и виды реабилитации пожилых и инвалидов. Задачи реабилитации. Медико-социальная реабилитация пожилых и инвалидов. Трудовая реабилитация пожилых		

		и инвалидов. Бытовая реабилитация. Социально-экономическая реабилитация. Роль социального работника в реабилитации пожилых и инвалидов.		
		Лабораторные работы	-	
		Практическое занятие	4	
	1.	Осуществление медико-социального патронажа к лицам пожилого возраста и инвалидам.		
Тема 4.5. Учреждения социального обслуживания пожилых и инвалидов.	Содержание		8	
	1.	Надомное социальное обслуживание пожилых и инвалидов. Отделение социальной помощи на дому. Особенности организации и направления деятельности. Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты для пожилых и инвалидов. Их задачи и направления деятельности. Организация гериатрической помощи и ее структура. Хоспис. Поезда милосердия как новая форма обслуживания пожилых и инвалидов, проживающих в отдаленных районах.		
		Лабораторные работы		-
		Практическое занятие		4
	1.	Система учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
		1. Возрастная структура общества. 2. Увеличение доли пожилых и старых людей как социально-демографическая проблема современной России. 3. Рациональное питание и двигательная активность пожилых людей. 4. Культурная и досуговая деятельность пожилых. 5. Проблема занятости инвалидов в России. 6. Практика социального обслуживания пожилых и инвалидов в регионах. 7. Роль общественных организаций в оказании социальной помощи пожилым и инвалидам.	29	
Учебная практика Виды работ Осуществление диагностики медико-социальных проблем пожилых инвалидов. Осуществление медико-социального патронажа к лицам пожилого возраста и инвалидам. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста инвалидам.			18	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ Определение права пожилых и инвалидов на социальное обеспечение. Определение права пожилых и инвалидов на льготы и различные виды медико-социальной помощи. Выявление психологических особенностей личности пожилого человека и инвалида. Составление алгоритма деятельности социального работника с пожилыми и инвалидами. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.			72	

<p>Выявление и типологизация проблем пожилых и инвалидов. Определение путей решения проблем пожилых и инвалидов, выявление социальных рисков. Применение социальных технологий при работе с пожилыми людьми и инвалидами. Осуществление диагностики медико-социальных проблем пожилых и инвалидов. Осуществление медико-социального патронажа к лицам пожилого возраста и инвалидам. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p>		
Всего	522	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Теория и методика социальной работы», «Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов», «Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- понятийные словари;
- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами;
- таблицы и схемы;
- стенды;
- учебно-методические пособия;
- типовые бланки учреждений социального обслуживания пожилых и инвалидов;
- экран.

Технические средства обучения: компьютер, видеокамера, мультимедийный проектор, интерактивная доска, диктофон.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ГОСТ Р 52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения [Текст]: официальное издание, М.: Стандартинформ, 2017.
2. ГОСТ Р 52884-2007. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам [Текст]: официальное издание.
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52143-2003-У «Основные виды социальных услуг» [Текст]: официальное издание.
4. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52342-2003 «Качество социальных услуг» [Текст]: официальное издание.
5. Федеральный закон от 2 августа 1995 года №122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ [Текст]: официальное издание.
6. Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 50, ст. 4872) с изменениями, внесенными федеральными законами от 10 июля 2002 года № 87-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 28, ст. 2791), от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3032), от 10 января 2003 года № 15-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 2, ст. 167), от 22

- августа 2004 года № 122-ФЗ [Текст]: официальное издание: Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 35, ст. 3607.
7. Федеральный закон от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах» [Текст]: официальное издание.
 8. Федеральный закон от 17 июля 1998 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» [Текст]: официальное издание.
 9. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ [Текст]: официальное издание.
 10. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ [Текст]: официальное издание.
 11. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет [Текст]. Учебное пособие. – М.: «Издательство Приор», «Экспертное бюро», 2014г., 272с.
 12. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста [Текст]: учеб. пособие/ Н.Ф. Басов. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 346 [1]с. ISBN 978-5-222-15526-4
 13. Дементьева Н.Ф., Яцемирская Р.С. Трудовая терапия в системе реабилитации больных и инвалидов [Текст]: Учебное пособие для студентов факультетов социальной работы. – М.: Изд-во РГСУ, 2014. – 168с.
 14. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст]: Учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. – 4-е изд. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 164с. ISBN 978-5-394-00559-6
 15. Журавлева Т.П. Основы гериатрии [Текст]: Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 271с. – (Серия «Профессиональное образование»). ISBN 5-8199-0102-9 (ФОРУМ) ISBN 5-16-001606-6 (ИНФРА-М)
 16. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения: практическое пособие [Текст]/ Н.С. Кошелев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 145 с. ISBN 978-5-370-01407-9
 17. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека [Текст]. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 464с. ISBN 978-5-89145-075-2
 18. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 327-ст [Текст]: официальное издание.
 19. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения.» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 326-ст [Текст]: официальное издание.
 20. Нестерова Г.Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами [Текст]: учебник для студ. сред. проф. образования/ Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. ISBN 978-5-7695-5670-8

21. Погодина А.Б., Газимов А.Х. Основы геронтологии и гериатрии [Текст]: учеб. пособие/ А.Б. Погодина, А.Х. Газимов. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 253с.
22. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть [Текст]/ под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2—7. – 384с.
23. Социальная работа: теория и практика [Текст]: Учеб. пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427с. ISBN 5-16-000551-X
24. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения [Текст]: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 464с.
25. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов [Текст]: Учебное пособие/ В.С. Ткаченко. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 384 с. ISBN 978-5-394-00594-7
26. Уход и патронаж [Текст]/ перевод с датского издания О.Шушковой. – М.: Марфо-Мариинская обитель милосердия, 2014.- 264с. 87-16-12266-6
27. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Текст]: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 240 с. ISBN 5-91131-054-6
28. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов [Текст]/ Л.П. Храпылина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 415с.
29. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст]. – М.: Гардарики, 2015. – 349с.

Дополнительные источники:

1. Гусева Н.К. Основы социальной защиты больных и инвалидов в РФ. – Н.Новгород: Нижегородская государственная медицинская академия, 2016. – 508с.
2. Журавлева Т.П., Пронина Н.А. Сестринское дело в гериатрии [Текст]. – М.: АНМИ, 2017. – 438с. ISBN 5-88897-088-3
3. Силуянова И.В. Современная медицина и православие. – М.: московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2017. – 206с. ISBN
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2017. – 416с. ISBN 5-9219-0031-1
5. Современная энциклопедия социальной работы [Текст] / под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2017. – 412с. ISBN 978-5-7139-0547-7
6. Социальная работа: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 480 с.
7. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 336с.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский сайт инвалидов. www.invalirus.ru.
2. Союз инвалидов России. www.rosinvalid.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в РФ», «Основы социальной медицины» и профессионального модуля по выполнению работ рабочей профессии «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов на дому».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи пожилым и инвалидам.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика может проводиться в Центрах социального обслуживания населения, Геронтологических центрах, Отделениях дневного пребывания для пожилых, социальных (геронтологических) палатах лечебно-профилактических учреждений, хосписах и иных учреждениях региона, оказывающих социальную помощь пожилым людям и инвалидам.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля **«Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами»**, прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

Методический руководитель: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля **«Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами»**, прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года.

Общий и непосредственный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование, опыт работы не менее 5 лет.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации пожилого или инвалида и его семьи; - выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи пожилым и инвалидам и членам их семей; - определение права пожилых и инвалидов на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
<p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании; - осуществлять сбор документов, необходимых для социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов; - определять права пожилых и инвалидов на социально-бытовое обслуживание; - определение перечня социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту; - осуществление учета пожилых и инвалидов в данном микрорайоне (населенном пункте), нуждающихся в социально-бытовом обслуживании. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
<p>ПК 1.3. Осуществлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальном 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование;

<p>социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p>	<p>патронате и медико-социальном патронаже;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - выявлять наличие медико-социальных проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - определение форм и методов социального патронажа к пожилым и инвалидам; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа к пожилым и инвалидам; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа к пожилым и инвалидам; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
<p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - определение форм и методов адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
<p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять права пожилых и инвалидов на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у пожилых и инвалидов и членов их семей возникновение возможных социальных рисков; - информировать пожилых и инвалидов о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов и их типологизация; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - определение форм и методов социальной помощи пожилым и инвалидам; - определение особенностей личности пожилого и инвалида; 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> тестирование; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>тестирование;</i> <i>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> <i>тестирование;</i> <i>- анализ результатов своей практической работы по</i>

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	задач, профессионального и личностного развития.	<i>изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>тестирование; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	<i>тестирование; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	<i>тестирование; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	<i>тестирование; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	<i>тестирование; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</i>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	<i>тестирование; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</i>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	<i>тестирование;</i>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	<i>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</i>

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни.</p>	<p><i>тестирование;</i></p>
<p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p>	<p><i>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</i></p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Начальник ГКУ «Отдел труда
и социального развития»
Байсангуровского района
г.Грозный


А.Л. Эльжуркаев
2021 г.

« 29 » 04



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК

Туноев И.С.

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПМ.04 Выполнение работ по должности служащих:

26527 Социальный работник

для специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

форма обучения: заочная

г.Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. Выполнение работ по должности служащих: 26 527

39.01.01. Социальный работник

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 39.01.01. Социальный работник в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Выполнение работ по профессии рабочего Социальный работник» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.

ПК 4.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 4.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.

ПК 4.4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.

ПК 4.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при повышении квалификации социальных работников учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения, не имеющих среднего профессионального образования по специальности «Социальная работа», при аттестации социальных работников, профессиональной переподготовке.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;
- содействия в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам;

уметь:

- оказывать содействие в поддержании социальных контактов;
- оказывать первичную психологическую поддержку клиента;

- оказывать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам;
- выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента;
- выявлять основные проблемы физического здоровья клиентов;
- оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены;
- содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ);
- осуществлять патронаж при госпитализации клиента;
- работать с профессиональной документацией;
- проводить социально-бытовое обслуживание клиента;
- оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросах;
- осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий;
- оказывать помощь в организации ритуальных услуг;

знать:

- профессионально-личностные требования к социальному работнику;
- психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов;
- основные понятия и категории социальной медицины;
- формы медико-социальной помощи населению;
- анатомо-физиологические особенности человека;
- основные симптомы заболеваний;
- особенности состояния здоровья, болезней, диетотерапии лиц пожилого и старческого возраста;
- правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому;
- основы охраны труда и техники безопасности;
- критерии качества оказания социально-бытовых услуг.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – **288** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **144** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **24** часов;

самостоятельной работы обучающегося – 264 часа;

учебной и производственной практики – **144** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии рабочего Социальный работник , в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
ПК 4.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту
ПК 1.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	ПМ 04 «Выполнение работ по должности служащих Социальный работник	288								
ПК 4.1 – 4.5	МДК. 04. 01. Основы социально-бытового обслуживания	144	24	20		120				-
	Производственная практика и учебная практика	144						72	72	
	Всего:	288	24	20	-	120	-	72	72	

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 04. Выполнение работ по профессии рабочего Социальный работник		288	
МДК. 04. 01. Основы социально-бытового обслуживания		96+48+144	
Тема 1.1. Старость как социальная проблема.	Содержание	2	1,2
	1. Проблемы старения современного общества: изменение демографических показателей, сферы социальных отношений, профессиональной ориентации пожилых людей и т.д. Изменение функциональных способностей и здоровья пожилых людей. Дополнительные механизмы демографического старения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	6	
1. Анализ статистических данных, демографических показателей старения.			
Тема 1.2. Глобальная проблема постарения населения.	Содержание	2	1,2
	1. Календарный и биологический возраст. Различные градации деления пожилых людей на возрастные группы. Проблема «постарения населения». Смещение возрастной структуры в сторону людей более старшего возраста. Рост одиноких пожилых. Группы риска пожилых людей, нуждающихся в особом внимании и защите.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
1. Реализация конституциональных гарантий и прав пожилых людей и инвалидов в российском законодательстве.			
Тема 1.3. Особенности защиты прав и интересов пожилых людей и инвалидов.	Содержание	4	1,2
	1. Социальная политика государства в отношении пожилых людей. Ее основные положения и задачи. Особенности региональной и муниципальной политики в отношении пожилых людей и инвалидов. Право пожилых людей и инвалидов на социально-бытовое обслуживание и социальное обеспечение.		
	2. Реализация конституциональных гарантий и прав пожилых людей и инвалидов в российском законодательстве. Основные федеральные, региональные, муниципальные нормативно-		

		правовые акты и программы, реализующие и защищающие права и интересы пожилых людей и инвалидов.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		6	
	1.	Определение конституционных прав пожилых людей и инвалидов.		
Тема 1.4. Социальные проблемы пожилых людей и инвалидов.	Содержание			1,2
	1.	Неоднородность пожилых людей по демографическим, экономическим, культурно-образовательным и другим видам статуса. Зависимость от близких, окружающих, социума. Степень подвижности и объем самообслуживания. Социальная активность пожилых людей и инвалидов в связи со старением организма: трудовая, общественно-политическая, семейно-бытовая.	4	
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		6	
	1.	Определение социальных проблем пожилых и инвалидов.		
Тема 1.5. Пожилой человек и семья.	Содержание			1,2
	1.	Роль семьи в жизни пожилого человека. Влияние макро и микросоциальной сферы на семейное положение. Типы семьи. Взаимоотношения в семье. «Социальное сиротство» пожилых людей и инвалидов. Типы старости. Насилие над пожилыми людьми.	4	
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		6	
	1.	Определение типа семьи пожилого человека.		
Тема 1.6. Трудная жизненная ситуация для пожилых людей и инвалидов.	Содержание			1,2
	1.	Трудная жизненная ситуация, «социальные риски» для пожилых людей: малообеспеченность; одиночество; конфликты; неспособность к самообслуживанию и т.д. Определение инвалидности. Причины нарушения жизнедеятельности. Социальные проблемы инвалидов.	4	
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		6	
	1.	Определение трудной жизненной ситуации пожилых людей и инвалидов.		
Тема 1.7. Социально-бытовое обслуживание пожилых людей и инвалидов.	Содержание			1,2
	1.	Основные направления развития системы социального обслуживания пожилых и инвалидов. Виды социальной помощи. Принципы социального обслуживания. Право пожилых людей и инвалидов на социальное обслуживание. Формы социально-бытового обслуживания на дому. Особенности предоставления социальных услуг пожилым и инвалидам.	10	

		Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов на региональном и муниципальном уровнях.		
	2.	Социальный патронаж как вид социального обслуживания на дому. Оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-гигиенических, социально-правовых услуг пожилым и инвалидам. Оказание социальным работником помощи в получении льгот и иных социальных выплат. Ритуальные услуги.		
	3.	Новые формы нестационарного обслуживания: бригадный метод обслуживания, «мобильные службы» для отдельных районов, «участковый социальный работник», социальное такси, «приемная семья».		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		6	
	1.	Социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов.		
Тема 1.8. Технология социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому.	Содержание			1,2
	1.	Выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании на дому. Установление контакта с клиентом. Предварительная оценка нуждаемости в социально-бытовых услугах. Определение объема и характера повседневной деятельности пожилого человека и инвалида. Анализ потребности в услугах, их значимости и первоочередности. Разработка программы социально-бытовой помощи на дому. Оценка полученных результатов. Саморефлексия деятельности социального работника.	6	
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		8	
	1.	Технология социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому.		
Тема 1.9. Социальное обслуживание терминальных больных на дому.	Содержание			1,2
	1.	Хоспис на дому для неизлечимых и тяжелобольных людей. Контролирование боли тяжелобольного, управление реакциями. Оказание социально-психологической, духовной поддержки умирающему и его семье. Особенности деятельности социального работника при обслуживании таких больных.	4	
	Лабораторные работы		-	
Практическое занятие		-		
Тема 1.10. Качество социальных услуг.	Содержание			1,2
	1.	Национальные стандарты РФ как важный фактор повышения качества социального обслуживания населения. Задачи национальных стандартов социального обслуживания населения. Стандартизация социальных услуг. Переход от принципа	6	

		категориальности к принципу учета индивидуальных особенностей и потребностей пожилых людей и инвалидов.		
	2.	Основные национальные стандарты РФ в области социального обслуживания. Критерии оценки качества предоставления социальных услуг. Основные требования к качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания. Порядок зачисления на социальное обслуживание, его условия.		
		Лабораторные работы	-	
		Практическое занятие	6	
	1.	Особенности и качество социальных услуг.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			120	
1. Хосписное движение в странах Европы. 2. Особенности защиты прав и интересов пожилых и инвалидов в регионе. 3. Одиночество пожилых и инвалидов. 4. Пожилые и инвалиды, подвергшиеся жестокому обращению в семье. 5. Основные социальные теории старения. 6. Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов за рубежом. 7. Роль общественных организаций в осуществлении социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому.				
Учебная практика Виды работ: Ознакомительная практика. Знакомство с различными учреждениями социально бытового обслуживания населения изучение структуры работы Практика по введению в профессию. Ознакомление с особенностями профессии «Социальный работник»; первая встреча с клиентом; работа с профессиональной документацией. Практика по социально-медицинским основам профессиональной деятельности. Оказание консультативной помощи по социально-медицинским вопросам; выявление основным проблем физического здоровья; проведение лечебных манипуляций; оказание первой медицинской помощи. Патронаж при госпитализации лиц пожилого возраста и инвалидов; оказание помощи клиентам в организации правильного питания, диетотерапии. Практика по основам социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста. Оказание консультативной помощи по социально-бытовому обслуживанию; выявление основных проблем социально-бытового обслуживания Оказание социально-бытовой помощи пожилым людям, ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому, оказание консультативной помощи. Выявление основных проблем семей и детей с ограниченными возможностями; осуществление подбора документов для предоставления льгот и пособий, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий			72	
Производственная практика Виды работ 1. Участие в организации работ по оказанию помощи клиентам (консультирование, реабилитация, оказание социальных услуг и др.).				

<ol style="list-style-type: none"> 2. Исследование и анализ проблемной ситуации клиента с определением вариантов решения проблемы. 3. Оформление информационных стендов по организации социальной работы с различными группами клиентов (пожилыми людьми, инвалидами, детьми, безработными и т.д.) 4. Планирование деятельности по оказанию социально-бытового обслуживания клиента. Оформление документации специалиста по социальному обслуживанию. 5. Оказание первой медицинской помощи; 6. патронаж при госпитализации лиц пожилого возраста и инвалидов; 7. Выявление основных проблем семей и детей с ограниченными возможностями; социально-бытовое обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов; 8. Работа с профессиональной документацией; 9. Содействие лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально - экономических услуг. 	72	
Всего	288	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- теоретических основ социальной работы;
- социально-медицинских основ профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- понятийные словари;
- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность социального работника с пожилыми и инвалидами;
- таблицы и схемы;
- стенды;
- учебно-методические пособия;
- типовые бланки учреждений, оказывающих социальные услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;
- фантомы;
- образцы документации социального работника;
- экран.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 528884-2007. «Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам».
2. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52143-2003-У «Основные виды социальных услуг».
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52342-2003 «Качество социальных услуг».
4. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52495-2005 «Социальное обслуживание населения. Термины и определения».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 5284-2007 «Социальное обслуживание населения. Порядок, условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам».
6. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 327-ст.
7. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения.» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 326-ст.

8. Федеральный закон от 2 августа 1995 года №122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ.
9. Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 50, ст. 4872) с изменениями, внесенными федеральными законами от 10 июля 2002 года № 87-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 28, ст. 2791), от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3032), от 10 января 2003 года № 15-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 2, ст. 167), от 22 августа 2004 года № 122-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 35, ст. 3607).
10. Федеральный закон от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах».
11. Федеральный закон от 17 июля 1998 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».
12. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ.
13. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст]: Учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. – 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 164с. ISBN 978-5-394-00559-6
14. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения: практическое пособие [Текст]/ Н.С. Кошелев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2019. – 145 с. ISBN 978-5-370-01407-9
15. Нестерова Г.Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами [Текст]: учебник для студ. сред. проф. образования/ Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 288 с. ISBN 978-5-7695-5670-8
16. Уход и патронаж [Текст]/ перевод с датского издания О.Шушковой. – М.: Марфо-Мариинская обитель милосердия, 2018.- 264с. 87-16-12266-6
17. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Текст]: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 240 с. ISBN 5-91131-054-6

Дополнительные источники:

1. Журавлева Т.П., Пронина Н.А. Сестренское дело в гериатрии [Текст]. – М.: АНМИ, 2015. – 438с. ISBN 5-88897-088-3
2. Силуянова И.В. Современная медицина и православие. – М.: московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2019. – 206с.
3. Современная энциклопедия социальной работы [Текст] / под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2018. – 412с. ISBN 978-5-7139-0547-7
4. Социальная работа: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Дб Феникс, 20169. – 480 с.
5. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 336с.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский сайт инвалидов. www.invalirus.ru.
2. Союз инвалидов России. www.rosinvalid.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теоретические основы социальной работы», «Организация социальной работы в РФ».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, толковые словари и справочники, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность социального работника при оказании социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика может проводиться в Центрах социального обслуживания населения, Геронтологических центрах, хосписах и иных учреждениях региона, оказывающих социальные услуги пожилым людям и инвалидам на дому.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля, прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

Методический руководитель: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля, прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года.

Общий и непосредственный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование, опыт работы не менее 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовых услугах на дому; - осуществлять сбор документов, необходимых для социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому; - определять права пожилых и инвалидов на получение социально-бытовых услуг на дому; - определение перечня социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; Решение ситуационных задач; - практические работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - выполнения самостоятельной работы; - составление алгоритма деятельности социального работника по оказанию социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому; - составление перечня документации, необходимой для оказания социально-бытовых услуг на дому.
ПК 1.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в получении социально-медицинских услуг; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - выявлять наличие социально-медицинских проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - сопровождение пожилых и инвалидов в учреждения, оказывающие социально-медицинские услуги; - оказывать первую медицинскую помощь; - способствовать взаимодействию пожилых и инвалидов с учреждениями и организациями для получения социально-медицинских услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - решение ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - выполнения самостоятельной работы; - осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в получении социально-психологических услуг; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);

<p>психологическую поддержку.</p>	<p>и его семье; - выявлять наличие социально-психологических проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - сопровождение пожилых и инвалидов в учреждения, оказывающие социально-психологические услуги; - оказывать первичную психологическую поддержку; - способствовать взаимодействию пожилых и инвалидов с учреждениями и организациям для получения социально-психологических услуг; - выстраивать доброжелательные взаимоотношения с клиентом.</p>	<p>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</p>
<p>ПК 1.4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.</p>	<p>- выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в получении социально-экономических услугах; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - выявлять наличие социально-медицинских проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - сопровождение пожилых и инвалидов в учреждения, оказывающие социально-экономические услуги; - способствовать взаимодействию пожилых и инвалидов с учреждениями и организациям для получения социально-экономических услуг.</p>	<p>- экзамен; -тестирование; - решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - выполнения самостоятельной работы; - осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.</p>	<p>- выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в получении социально-правовых услугах; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - выявлять наличие социально-медицинских проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - сопровождение пожилых и инвалидов в учреждения, оказывающие социально-правовые услуги;</p>	<p>- экзамен; -тестирование; - решение ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - выполнение самостоятельной работы;</p>

	- способствовать взаимодействию пожилых и инвалидов с учреждениями и организациями для получения социально-правовые услуг.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над выполнением индивидуальных заданий, прохождение производственной практики;	- решение ситуационных задач; - выполнение самостоятельной работы;
ОК 2. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- проводить диагностику рабочей ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем и затруднений; - осуществлять коррекцию собственной деятельности; - обосновывать принятие решения; - осуществлять саморефлексию.	- решение ситуационных задач; - выполнение самостоятельной работы;
ОК 3. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - выбор источников информации.	- решение ситуационных задач; - выполнение самостоятельной работы; - осуществление видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - работа с электронными справочными системами.	- решение ситуационных задач; - выполнение самостоятельной работы;
ОК 5. Работать в команде, эффективно	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями,	- решения ситуационных задач;

общаться с коллегами, руководством, клиентами.	руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	
ОК 6. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	- решение ситуационных задач; - выполнение самостоятельной работы;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Начальник ГКУ «Отдел труда
и социального развития»
Байсангуровского района
г.Грозного



А.Л. Эльжуркаев
« 29 » 04 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК
Гуноев И.С.
« 29 » 04 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по профессиональному модулю ПМ. 04 Выполнение работ по должности служащих:

26527 Социальный работник

39.02.01 Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

форма обучения: заочная

г.Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	8
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Результатом освоения является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности - ПМ04. ПМ. 04 Выполнение работ по должности служащих: 26527 Социальный работник обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Результаты освоения ПМ, подлежащие проверке:

1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Освоение содержания междисциплинарного курса ПМ04. ПМ. 04 Выполнение работ по должности служащих: 26527 Социальный работник обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 - анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;

У-2 - пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;

У-3 - выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;

З-1 - нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;

З-2 - основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;

З-3 - особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;

З-4- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задания для оценки освоения профессионального модуля

Задание 1.

Изучить Санитарно-гигиенические требования при социальном обслуживании пожилых людей и инвалидов. При помощи справочного материала составить и заполнить таблицу по основным гигиеническим требованиям.

Санитарно-гигиенические требования по уходу за престарелыми и инвалидами на дому. (СанПиН 2.1.2.1002-00 Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям – записать в тетрадь для записи основных законодательных актов).

1) Гигиена жилого помещения и личная гигиена клиента.

Жилище - источник хронических и многих тяжёлых заболеваний. Как показывает практика, естественный состав воздуха в помещении нарушен из-за насыщения его возникающими в результате деятельности человека, загрязнениями. Так, по сведениям, приведённым в специальной литературе, в воздухе наших квартир обнаружено около сотни органических и неорганических веществ различной степени токсичности. При этом внутри помещений воздух бывает загрязнён сильнее, чем на улице, в несколько раз. Бедность и грязь часто сопутствуют неудовлетворительным жилищным условиям.

Чрезвычайно трудно обеспечить соблюдение требований личной гигиены при отсутствии водопроводной воды, а отсутствие общественной системы сбора и удаления отходов ведёт к их накоплению. Даже в тех случаях, когда население в пределах тех возможностей, какими она располагает, предпринимает попытки улучшить гигиеническое состояние жилищ, положительные результаты достигаются редко. Это обусловлено, прежде всего, тем, что такие недостатки жилищ, как текущая крыша и потрескавшиеся стены, способствуют проникновению и накоплению в жилищах грязи, пыли и сажи и появлению сырости. Наличие грязи привлекает в жилище блох, клещей, вшей и клопов, которые могут быть переносчиками заболеваний. Плохие жилищные условия способствуют размножению мышей и крыс, которые также могут быть носителями и переносчиками заболеваний, и проникновению мух и комаров, что в итоге ведёт к распространению таких заболеваний, как трахома, малярия, жёлтая лихорадка и филяриатоз.

2) Требования к содержанию жилых помещений

Не допускается:

- использование жилого помещения для целей, не предусмотренных проектной документацией;
- хранение и использование в жилых помещениях и в помещениях общественного назначения, размещённых в жилом здании, веществ и предметов, загрязняющих воздух;
- выполнение работ или совершение других действий, являющихся источниками повышенных уровней шума, вибрации, загрязнения воздуха, либо нарушающих условия проживания граждан в соседних жилых помещениях;
- захламление, загрязнение и затопление подвалов и технических подполий, лестничных пролетов и клеток, чердачных помещений, других мест общего пользования;
- использование бытовых газовых приборов для обогрева помещений.

Необходимо:

- своевременно принимать меры по устранению неисправностей инженерного и другого оборудования, расположенного в жилом помещении (систем водопровода, канализации, вентиляции, отопления, мусороудаления, лифтового хозяйства и пр.), нарушающих санитарно - гигиенические условия;
- обеспечивать своевременный вывоз бытовых отходов, содержать в исправном состоянии мусоропроводы и мусороприемные камеры;
- проводить мероприятия, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, связанных с санитарным состоянием жилого здания. При необходимости проводить мероприятия по уничтожению насекомых и грызунов (дезинсекция и дератизация).

С целью обеспечения соответствующих санитарно-гигиенических условий социальный работник обязан:

- поддерживать условия проживания с учётом состояния здоровья (регулярная смена нательного и постельного белья, влажная уборка от пыли мебели, подоконников, подметание пола, чистка ковров, дорожек пылесосом или вручную, проветривание помещения, вынос мусора, организация стирки белья, сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт и обратная их доставка; содействие в организации срочного ремонта жилых помещений (вызов сантехника, плотника, электрика, штукатурка-маляра и т.п. для устранения неисправности));
- оказывать помощь в соблюдении личной гигиены (причёсывание, стрижка ногтей, ванны, обтирание и т.д.).

Социальный работник должен соблюдать **инфекционную безопасность** – уберечь себя и близких от возможных инфекционных заболеваний (использование дезинфицирующих растворов, моющих средств, перчаток, маски, специальной одежды и т.д.).

3) Покупка и доставка на дом продуктов питания и промышленных товаров первой необходимости (СанПиН 2.3.2.1078-01. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов – записать в тетрадь для записи основных законодательных актов))

Принимая от клиента поручение на доставку продуктов, медикаментов, товаров повседневного спроса, следует уточнить, что именно и какого качества хочет получать клиент. При этом целесообразно вести особую тетрадь заявок клиента, в которую в присутствии клиента с последующей его росписью или самим клиентом заносится перечень товаров, которые должен приобрести социальный работник. Такая мера не является неэтичной по отношению к клиенту — она необходима для того, чтобы впоследствии между ним и социальным работником не возникло разногласий по поводу ассортимента и количества заказанных и приобретенных товаров (клиент может забыть, что поручил приобрести, а свою забывчивость приписать невнимательности социального работника). Следует также заранее предупредить возможность возникновения разногласий по поводу цен на приобретаемые продукты и товары, сообщив клиенту примерную стоимость каждого из них примерную стоимость всех покупок.

Задание 2. Ознакомиться с правилами оформления графика работы социального работника. Составить по предлагаемому образцу свой график работы при условии, что у

социального работника три подопечных и посетить каждого социальный работник должен три раза в неделю.

Обслуживание подопечных осуществляется согласно **графику работы** (посещений подопечных), где указаны дни посещений данного подопечного и время обслуживания (согласно перечню или расчету предоставляемых услуг).

Услуги оказываются согласно заключенному договору на предоставление (платных или бесплатных) услуг и приложению к договору (расчету оплаты или перечню предоставляемых услуг).

График работы

социального работника _____

(Ф.И.О.)

№ п/п	Ф.И.О. обслуживаемых	Дни недели и время посещений				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	Комарова Н.П.	8.00-9.00		8.00-9.30		8.00-9.00
2.	Пейдан А.А.	9.30-10.30		10.00-11.30		9.30-10.30
3.	Савченко Т.И.		8.00-9.00		8.00-10.00	

Задание 3. При помощи сети Интернет (<http://docs.cntd.ru/document/1200068701>) найти Стандарт ГОСТ Р 53060-2008. Выписать его название, разделы. Из п.4 выписать состав и характеристику документации учреждений социального обслуживания.

Задание 4. Решите ситуационную задачу:

В Центр социального обслуживания населения г. Южно-Сахалинска обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

а) определите проблему клиента.

б) нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.

в) в какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

г) какие для этого необходимы документы?

Методические рекомендации.

В **первом задании** необходимо используя данный материал составить таблицу.

Во **втором задании** необходимо составить график работы социального работника.

В **третьем задании** необходимо при помощи сети Интернет найти и изучить ГОСТ Р 53060-2008.

В **четвертом задании** необходимо решить ситуационную задачу.

Контрольные вопросы. Метод: *вопрос-ответ*

1. Назовите основные Санитарно-гигиенические требования при социальном обслуживании пожилых людей и инвалидов.
2. Назовите основные документы учреждения социального обслуживания.

Подпись преподавателя: _____

Критерии оценки:

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу, рекомендованную программой, взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающему, показавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающему, показавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Спецификация экзамена.

Назначение комплексного дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарному курсу с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание комплексного дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой междисциплинарного курса.

Форма комплексного дифференцированного зачета – тест.

Структура дифференцированного зачета

Тест состоит из 30 заданий.

Критерии оценивания:

«5» - (отлично) - 90-100% - 27-30 правильно выполненных заданий;

«4» - (хорошо) – 75-90% - 22-26 правильно выполненных заданий;

«3» - (удовлетворительно) – 50-75% - 15-21 правильно выполненных заданий;

«2» (неудовлетворительно) – меньше 50% - меньше 15 правильно выполненных заданий

Время проведения комплексного дифференцированного зачета.

Время выполнения теста составляет 15 минут.

3.1 Тематические вопросы на экзамен

1. Задачи учета труда и заработной платы
2. Классификация и учет личного состава
3. Учет использования рабочего времени
4. Формы и системы оплаты труда
5. Начисления заработка при повременной оплате труда
6. Документальное оформление учета выработки и начисление сдельной оплаты труда
7. Доплаты и надбавки
8. Удержания из заработной платы
9. Документальное оформление и расчет заработной платы за неотработанное время и пособий по временной нетрудоспособности
10. Порядок оформления расчетов с рабочими и служащими и выплаты им заработной платы
11. Синтетический учет труда и заработной платы и расчетов с персоналом по оплате труда
12. Учет кредитов и займов
13. Учет целевого финансирования и государственной помощи
14. Учет уставного капитала
15. Учет резервного капитала
16. Учет добавочного капитала
17. Работа в сверхурочное время

18. Расчет пособий по временной трудоспособности
19. Учет собственных акций
20. Оплата за брак продукции
21. Нераспределенная прибыль
22. Учет расчетов с учредителями
23. Доходы и расходы организации
24. Учет прибыли и убытков
25. Учет прочих доходов и расходов
26. Учет доходов будущих периодов
27. Образование и использование резерва по сомнительным долгам
28. Работа в ночное время
29. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни
30. Начисление оплаты за простой
31. Цели инвентаризации
32. Приказ руководителя о проведении инвентаризации
33. Порядок проведения инвентаризации
34. Отражение в учете результатов инвентаризации
35. Необходимость инвентаризации
36. Инвентаризация ценных бумаг
37. Инвентаризация расчетов
38. Инвентаризация расходов будущих периодов
39. Инвентаризация основных средств
40. Инвентаризация нематериальных активов
41. Инвентаризация материалов
42. Инвентаризация кассы
43. Инвентаризация – элемент метода бухгалтерского учета
44. Присвоение инвентарных номеров основным средствам
45. Инвентаризационная опись основных средств
46. Инвентаризационная опись нематериальных активов
47. Сличительная ведомость
48. Документальное оформление инвентаризации
49. Выявление результатов инвентаризации
50. Виды инвентаризации по объему и методу проведения
51. Виды инвентаризации по методу проведения и по назначению
52. Акт контрольной проверки
53. Инв опись ТМЦ

3.2 Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Учет уставного капитала
2. Синтетический учет труда и заработной платы и расчетов с персоналом по оплате труда
3. Учет резервного капитала
4. Порядок оформления расчетов с рабочими и служащими и выплаты им заработной платы
5. Учет добавочного капитала
6. Удержания по исполнительным листам
7. Нераспределенная прибыль
8. Льготы по налогу
9. Учет расчетов с учредителями

10. Имущественные налоговые вычеты
11. Учет кредитов
12. Социальные налоговые вычеты
13. Учет займов
14. Стандартные налоговые вычеты
15. Учет целевого финансирования и поступлений
16. Налог на доходы физических лиц
17. Учет государственной помощи
18. Пособие по временной нетрудоспособности
19. Доходы и расходы организации
20. Документальное оформление и расчет заработной платы за неотработанное время
21. Учет прибыли и убытков
22. Оплата за брак продукции не по вине работника
23. Учет прочих доходов и расходов
24. Начисление оплаты за простой
25. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь
26. Способы исправления ошибочных записей в учетных регистрах
27. Учет доходов будущих периодов
28. Доплаты в связи с отклонениями от нормальных условий работы
29. Образование и использование резерва по сомнительным долгам
30. Работа в ночное время
31. Задачи учета труда и заработной платы
32. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни
33. Учет личного состава
34. Работа в сверхурочное время
35. Учет использования рабочего времени
36. Документальное оформление учета выработки и начисление сдельной оплаты труда
37. Формы и системы оплаты труда
38. Начисление заработка при повременной оплате труда
39. Начисление заработка при повременной оплате труда
40. Работа в ночное время
41. Учет прочих доходов и расходов
42. Начисление оплаты за простой
43. Учет государственной помощи
44. Пособие по временной нетрудоспособности

Результаты выполнения задания:

Коды проверенных компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (освоен/ не освоен)
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на	рассчитывать заработную плату сотрудников; определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников; определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности; - проводить учет нераспределенной прибыли;	

основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	<ul style="list-style-type: none"> - проводить учет собственного капитала; проводить учет уставного капитала; - проводить учет резервного капитала и целевого финансирования; -проводить учет кредитов и займов 	
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и периодичность проведения инвентаризации; - руководствоваться нормативными документами, регулирующими порядок проведения инвентаризации имущества; - пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации имущества; - давать характеристику имущества организации; 	
ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета	<ul style="list-style-type: none"> - готовить регистры аналитического учета по местам хранения имущества и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; - составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета 	
ПК 2.3. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; - выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; - выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; - формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»; - проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей, целевого финансирования, доходов будущих периодов 	
ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации	<ul style="list-style-type: none"> - проводить выверку финансовых обязательств; - участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; - проводить инвентаризацию расчетов; - определять реальное состояние расчетов. 	

Формой промежуточной аттестации по производственной практике является
дифференцированный зачет в виде отчета по практике:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Отчет по практике

Студент (ка) _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Профессия _____
(шифр, название)

Курс ____ Группа ____

Профессиональный модуль _____
Вид практики _____

Заключение и оценка
руководителя практики
от

организации

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

МП

Оценка руководителя
практики от техникума _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Грозный, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. Цели и задачи практики

1. Характеристика предприятия (организации)
 - 1.1 Название предприятия
 - 1.2 Юридический адрес
 - 1.3 Виды деятельности
 - 1.4 Структура предприятия

2. Организация рабочего места
3. Описание технологии работ, выполняемых во время практики
 - 3.1 Осваиваемые профессиональные компетенции
 - 3.2 Функциональные обязанности практиканта
4. Описание оборудования, приспособлений и инструмента, используемых во время практики
5. Требования техники безопасности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Подведение итогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Образцы нормативных документов, инструкций, используемых во время работы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

1. Общие требования к оформлению отчета

Отчет выполняется на стандартных листах формата А4. Текст отчета может выполняться рукописным и машинным способом (с применением печатающих и графических устройств ЭВМ).

Общий объем отчета составляет от 12 страниц машинописного текста. При выполнении отчета машинным способом применяется шрифт Times New Roman 14 с полуторным межстрочным интервалом. Листы текста отчета должны быть представлены в папке-скоросшивателе.

2. Структура отчета

Структурными элементами отчета по итогам производственной и (или) производственной практики являются:

- 1) титульный лист;
- 2) аттестационный лист;
- 3) содержание;
- 4) введение;
- 5) основная часть;
- 6) заключение;
- 7) приложение

3. Требования к содержанию и оформлению структурных элементов отчета

Титульный лист является первой страницей отчета и включается в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Содержание отчета размещается на отдельной пронумерованной странице, не нумеруется, как раздел и включается в общее количество страниц отчета.

Введение должно содержать цели и задачи практики. Введение размещается на отдельной пронумерованной странице, не нумеруется, как раздел и включается в общее количество страниц отчета.

Основная часть отчета по практике содержит:

- краткую характеристику объекта практики (полное наименование организации, структура управления организацией, комплекс оказываемых услуг);
- подробные сведения о подразделении (положение подразделения в общей структуре организации, перечень и состав групп персонала в подразделении, должностные обязанности членов подразделения);
- описание технологии работ, выполняемых во время практики (с перечислением оборудования, инструментов и приспособлений);
- охрану труда и правила техники безопасности в организации.

В заключении приводятся выводы по итогам практики, дается оценка решения поставленных задач за период практики. Заключение не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц текста отчета. Заключение размещается на отдельной пронумерованной странице, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчета.

Приложения к отчету включают материалы, дополняющие текст отчета: таблицы, схемы, графики, инструкции, технологические карты и т.д. Приложения оформляются на последующих страницах отчета. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в верхней части листа ПРИЛОЖЕНИЕ 1, 2, 3....

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента

(фамилия, имя, отчество студента)

специальности _____

группа _____ курс _____ форма обучения _____

с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

прошел(а) _____ практику

(вид практики: производственная/ производственная / преддипломная)

по профессиональному модулю _____

в колледже / в организации _____

(нужное подчеркнуть)

(наименование организации, предприятия, юридический адрес, телефон)

под руководством _____
(фамилия, имя, отчество, должность руководителя практики)

1. За время практики выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ*		
		высокое	среднее	низкое
1.				
2.				

* отметить знаком «+» в нужной графе

2. За время прохождения практики у студента были сформированы профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Наименование компетенции	Сформированность компетенции (элемента компетенции)*		
	сформирована полностью	сформирована частично	не сформирована

* отметить знаком «+» в нужной графе

Результат практики: _____

(Программа практики выполнена в полном объеме)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики _____

П.М. (подпись)

(должность, Ф.И.О.)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

_____ (фамилия, имя, отчество студента)

специальности _____

группа _____ курс _____ форма обучения _____

с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

прошел(а) _____ практику

(вид практики: производственная/ производственная / преддипломная)

по профессиональному модулю _____

в колледже / в организации _____

(нужное подчеркнуть)

_____ (наименование организации, предприятия, юридический адрес, телефон)

под руководством _____

(фамилия, имя, отчество, должность руководителя практики)

За время практики обучающийся проявил(а) личностные, деловые качества и продемонстрировал(а) способности:

№	Наименование	Степень проявления*		
		Проявлял (а) регулярно	Проявлял (а) эпизодически	Не проявлял(а)
1.				
2.				
3.				

* отметить знаком «+» в нужной графе

1. Общая характеристика студента:

1.1. Отношение к работе

1.2. Выполнение правил трудового распорядка

1.3. Соблюдение правил техники безопасности

1.4. Проявление инициативы и заинтересованности при выполнении основной работы и дополнительных поручений

1.5. Взаимоотношение с коллегами по работе, готовность к поддержанию партнерских отношений

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме)

« _____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики _____

П.М. (подпись)

(должность, Ф.И.О.)

ГБПОУ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Дневник

производственной практики

Группы _____ по специальности:

студент (ка) _____ курса

на 2020-2021 учебный год

(Фамилия, Имя, Отчество)

Наименование организации: _____

Руководитель организации: _____

Период прохождения практики: с 25 июня по 30 июня 2018 г.

Дата	Наименование темы выполненной работы	Оценка подпись

МП

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу, рекомендованную программой, взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающему, показавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающему, показавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Использованная литература:

1. Богаченко В.М. Бухгалтерский учет. – М, 2018.
2. Богаченко В.М. Бухгалтерский учет. Практикум – М, 2018.
3. Теория дисциплины. Практические занятия - М, издание второе, 2018
4. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: практикум – М, 2018

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала междисциплинарного курса.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А

Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «Определение права пожилых и инвалидов на социальное обеспечение.».

Теоретическое обоснование.

Право граждан пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание

Граждане пожилого возраста (женщины старше 60 лет, мужчины старше 65 лет) и инвалиды (в том числе дети-инвалиды), нуждающиеся в постоянной или временной посторонней помощи в связи с частичной или полной утратой возможности самостоятельно удовлетворять свои основные жизненные потребности вследствие ограничения способности к самообслуживанию и (или) передвижению, имеют право на социальное обслуживание, осуществляемое в государственном и негосударственном секторах системы социального обслуживания.

Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов осуществляется по решению органов социальной защиты населения в подведомственных им учреждениях либо по договорам, заключаемым органами социальной защиты с учреждениями социального обслуживания иных форм собственности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие услуги, и при каких условиях, предоставляются гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания бесплатно?
2. Какими правами пользуются граждане пожилого возраста и инвалиды, зачисленные на государственное социальное обслуживание?

3. Какие категории инвалидов имеют право на обеспечение средствами передвижения и транспортными средствами? Каков порядок и нормы предоставления им протезно-ортопедических услуг?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1: Тестирование «Социальное обслуживание инвалидов»

1. **Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов**

- а) «О государственном пенсионном обеспечении»
- б) «О социальной защите инвалидов в РФ»
- в) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

2. **Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания**

- а) стационарное
- б) срочное
- в) полустационарное

3. **Медико - социальная экспертиза осуществляется**

- а) муниципальной службой МСЭ
- б) государственной службой МСЭ
- в) региональной службой МСЭ

4. **Система медицинских, психологических, социально - экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма**

- а) социальная технология
- б) социальная терапия

в) социальная реабилитация

г) социальная абилитация

5. **Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания**

а) социальное сопровождение

б) социально - бытовое устройство

в) социально - средовая ориентация

6. **Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности**

а) индивидуальная программа реабилитации

б) индивидуальная социальная работа

в) групповая социальная работа

7. **Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях**

а) инвалидность

б) одиночество

в) пенсионный возраст

8. **Отделения, оказывающие гражданам пожилого возраста и инвалидам услуги по организации питания, быта и досуга, социально - медицинские и санитарно - гигиенические услуги, правовые услуги**

а) социального обслуживания на дому

б) социально - медицинского обслуживания на дому

9. **Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты**

а) социальная диагностика

б) социальная помощь

в) социальная недостаточность

10. **Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность**

а) к самообслуживанию

б) к трудовой деятельности

в) к самостоятельному передвижению

Задание 2. Тестирование «Социальное обслуживание пожилых людей»

1. **Как называется наука о старости и старении**

а) валеология

б) социология

в) геронтология

г) медицина

2. **Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию различного рода услуг (социально - бытовых, социально-медицинских, психо лого-**

педагогических, социально-правовых) и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации

а) социальное консультирование

б) социальное обслуживание

в) социальное обеспечение

г) социальная терапия

3. Действия по социальному обслуживанию отдельных категорий граждан, клиентов социальной службы

а) социальные услуги

б) социальные службы

в) социальная технология

г) социальная поддержка

4. Мера жизненного пути

а) адаптация

б) здоровье

в) одиночество

г) возраст

5. Гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги

а) инвалид

б) пожилой человек

в) клиент социальной службы

г) лицо БОМЖ

6. **Чувство физической и психической слабости**
- а) заболевание
 - б) недужность
 - в) одиночество
 - г) старость
7. **Регулярное посещение и разносторонняя поддержка людей по месту их проживания с целью создания оптимальных условий для нормализации их жизнедеятельности**
- а) социальный патронаж
 - б) социальная профилактика
 - в) социальная поддержка
 - г) социальная работа
8. **Закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития**
- а) мудрость
 - б) инвалидность
 - в) старость
 - г) нетрудоспособность
9. **К пожилым относят людей (возрастная схема, распространенная в России)**
- а) от 60-74 лет
 - б) от 75-90 лет
 - в) от 50-60 лет
 - г) свыше 90 лет
10. **Социальное обслуживание пожилых граждан на дому осуществляется**

- а) бесплатно
- б) с частичной оплатой
- в) с полной оплатой
- г) все ответы верны

Задание 3 Решить задачу

Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Она воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).

1. Определите проблемы членов семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Задание 3. Решить задачу:

В территориальный орган (отдел) социальной защиты населения обратился 50-летний К., имеющий I группу инвалидности, с просьбой разъяснить, на какие меры социальной поддержки он может рассчитывать с 2005 года в связи с законом о «монетизации льгот».

1. Нормативная база, регламентирующая названный вопрос.
2. Полагается ли ЕДВ для данной категории населения.
3. Объясните, что включает в себя «социальный пакет», каков его денежный номинал?
4. Имеет ли право данный клиент на субсидии для оплаты жилищно-коммунальных услуг? Если да, то в каком размере?

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу, рекомендованную программой, взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающему, показавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающему, показавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Основные источники:

1. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст]: Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2020- 120 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-003015-9
2. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения [Текст]: практическое пособие/ Н.С. Кошелев. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательство «Омега-Л», 2018. - 83 с.: табл. - (Социальная защита) ISBN 978-5-370-01784-1
3. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]: Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 184 с. ISBN 9785-16-003790-5

4. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.М. Платонова. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 160 с. ISBN 978-5-7695-6834-3
5. Социальная работа [Текст]: Учебное пособие/ под ред. д.п.н., проф. Н.ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. - 364с. ISBN 978-5-394-00778-1
6. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 280с.

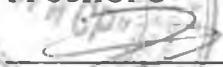
Дополнительные источники:

1. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - М., 2007г. - 288с
2. Российская энциклопедия социальной работы. Том 2. - М., 2000 - 406с
3. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. - 2-е изд., доп. и перера. - М.: Издательство РГСУ, 2008. - 412с.
4. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 336с.
5. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 464с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

НАЧАЛЬНИК ГКУ «ОТДЕЛ ТРУДА И
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
БАЙСАНГУРОВСКОГО РАЙОНА Г.
ГРОЗНОГО


А.Л. ЭЛЬЖУРКАНОВ
« 29 » 01 2021 Г.

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР ГБПОУ ЧГК
ГУНОВЕВ И.С.


« 29 » 01 2021 Г.
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

ПМ.04 Выполнение работ по должности служащих: 26527 "Социальный работник"
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г.Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики	
2. Результаты освоения программы производственной практики	
3. Структура и содержание программы производственной практики	
4. Условия реализации программы производственной практики	
5. Оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности	

1. Паспорт рабочей программы производственной практик ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами профессиональных компетенций (ПК):

1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики:

Цели производственной практики:

- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения программы практики, должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;

- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность из позиции «рядом с клиентом»;

знать:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

1.3 Количество часов на освоение программы практики профессионального модуля:

Вид практики	Количество часов (недель)	Вид аттестации
Производственная практика (по профилю специальности)		К/ дифференцированный зачет
	72 ч. (2 недели)	

2. Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
--------	--

3. Структура и содержание производственной практики по ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

3.2 Структура и содержание производственной практики ПМ 01

№ п/п	Виды выполняемых работ	Кол-во часов
1	Определение права пожилых и инвалидов на социальное обеспечение.	66
2	Определение права пожилых и инвалидов на льготы и различные виды медико-социальной помощи.	
3	Выявление психологических особенностей личности пожилого человека и инвалида.	
4	Составление алгоритма деятельности социального работника с пожилыми и инвалидами.	
5	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.	
6	Выявление и типологизация проблем пожилых и инвалидов.	
7	Определение путей решения проблем пожилых и инвалидов, выявление социальных рисков.	
8	Применение социальных технологий при работе с пожилыми людьми и инвалидами.	
9	Осуществление диагностики медико-социальных проблем пожилых и инвалидов.	
10	Осуществление медико-социального патронажа к лицам пожилого возраста и инвалидам.	
11	Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.	
	К/ диффзачет	6
	ИТОГО:	72 часа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

Перед началом прохождения учебной и производственной практики (по профилю специальности) студенты знакомятся с комплектом документов:

- Положение о практиках обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена;
- программа учебной и производственной практики(по профилю специальности);
- договоры с организациями (базами-практики) о проведении практики;
- приказ директора о распределении студентов по местам прохождения практики и о назначении руководителей практики от техникума,
- график учебного процесса(сроки проведения практики);
- график защиты отчетов по практике.

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности)практики предполагает наличие у техникума договоров с базовыми предприятиями.

Оборудование рабочих мест проведения учебной практики:

- ПК с доступом к сети Интернет
- калькуляторы
- принтер
- сканер
- программное обеспечение общего и профессионального назначения
- комплекс учебно-методической документации.

Рабочие места проведения производственной практики (по профилю специальности) должны быть оборудованы:

- ПК с доступом в Интернет;
- калькуляторы;
- принтер;
- сканер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплекс учебно-методической документации.

Производственная практика (по профилю специальности)проводится в структурных подразделениях предприятий, организаций, связанных с работой юриста в области социальной защиты населения и пенсионного обеспечения, в соответствии с тематическим планом и индивидуальными заданиями по практике. С момента зачисления студентов в качестве практикантов на рабочие места в период практики на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие на предприятии, в организаций. Кроме того, на студентов, зачисленных на рабочие штатные места, распространяется трудовое законодательство РФ и они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми работниками. Формой занятий для проведения производственной практики(по профилю специальности)является практика по индивидуальным заданиям в отделах социальных предприятий, организаций и учреждений.

4.3. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ГОСТ Р 52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения [Текст]: официальное издание, М.: Стандартинформ, 2006.
2. ГОСТ Р 528884-2007. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам [Текст]: официальное издание.
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52143-2003-У «Основные виды социальных услуг» [Текст]: официальное издание.
4. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52342-2003 «Качество социальных услуг» [Текст]: официальное издание.
5. Федеральный закон от 2 августа 1995 года №122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ [Текст]: официальное издание.
6. Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 50, ст. 4872) с изменениями, внесенными федеральными законами от 10 июля 2002 года № 87-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 28, ст. 2791), от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3032), от 10 января 2003 года № 15-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 2, ст. 167), от 22 августа 2004 года № 122-ФЗ [Текст]: официальное издание: Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 35, ст. 3607.
7. Федеральный закон от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах» [Текст]: официальное издание.
8. Федеральный закон от 17 июля 1998 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» [Текст]: официальное издание.
9. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ [Текст]: официальное издание.
10. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ [Текст]: официальное издание.
11. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет [Текст]. Учебное пособие. – М.: «Издательство Приор», «Экспертное бюро», 2013г., 272с.
12. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста [Текст]: учеб. пособие/ Н.Ф. Басов. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 346 [1]с. ISBN 978-5-222-15526-4
13. Дементьева Н.Ф., Яцемирская Р.С. Трудовая терапия в системе реабилитации больных и инвалидов [Текст]: Учебное пособие для студентов факультетов социальной работы. – М.: Изд-во РГСУ, 2014. – 168с.
14. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст]: Учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. – 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 164с. ISBN 978-5-394-00559-6
15. Журавлева Т.П. Основы гериатрии [Текст]: Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 271с. – (Серия «Профессиональное образование»). ISBN 5-8199-0102-9 (ФОРУМ) ISBN 5-16-001606-6 (ИНФРА-М)

16. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения: практическое пособие [Текст]/ Н.С. Кошелев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014. – 145 с. ISBN 978-5-370-01407-9
17. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека [Текст]. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 464с. ISBN 978-5-89145-075-2
18. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 327-ст [Текст]: официальное издание.
19. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения.» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 326-ст [Текст]: официальное издание.
20. Нестерова Г.Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами [Текст]: учебник для студ. сред. проф. образования/ Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с. ISBN 978-5-7695-5670-8
21. Погодина А.Б., Газимов А.Х. Основы геронтологии и гериатрии [Текст]: учеб. пособие/ А.Б. Погодина, А.Х. Газимов. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 253с.
22. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть [Текст]/ под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2—7. – 384с.
23. Социальная работа: теория и практика [Текст]: Учеб. пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 427с. ISBN 5-16-000551-X
24. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения [Текст]: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 464с.
25. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов [Текст]: Учебное пособие/ В.С. Ткаченко. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 384 с. ISBN 978-5-394-00594-7
26. Уход и патронаж [Текст]/ перевод с датского издания О.Шушковой. – М.: Марфо-Мариинская обитель милосердия, 2000.- 264с. 87-16-12266-6
27. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Текст]: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 240 с. ISBN 5-91131-054-6
28. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов [Текст]/ Л.П. Храпылина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 415с.
29. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст]. – М.: Гардарики, 2015. – 349с.

Дополнительные источники:

1. Гусева Н.К. Основы социальной защиты больных и инвалидов в РФ. – Н.Новгород: Нижегородская государственная медицинская академия, 2015. – 508с.
2. Журавлева Т.П., Пронина Н.А. Сестринское дело в гериатрии [Текст]. – М.: АНМИ, 2015. – 438с. ISBN 5-88897-088-3
3. Силуянова И.В. Современная медицина и православие. – М.: московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2015. – 206с. ISBN
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2015. – 416с. ISBN 5-9219-0031-1
5. Современная энциклопедия социальной работы [Текст] / под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2015. – 412с. ISBN 978-5-7139-0547-7
6. Социальная работа: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Дб Феникс,

2015. – 480 с.

7. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 336с.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский сайт инвалидов. www.invalirus.ru.
2. Союз инвалидов России. www.rosinvalid.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять анализ ситуации пожилого или инвалида и его семьи;- выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;- определение возможных вариантов оказания социальной помощи пожилым и инвалидам и членам их семей;- определение права пожилых и инвалидов на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы;- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами;- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам;	<ul style="list-style-type: none">- оценка решения ситуационных задач- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);- оценка выполнения самостоятельной работы;- оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами;- оценка составления социальной истории пожилого и инвалида;- оценка выявления проблем и затруднений пожилого и инвалида;- оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам;
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	<ul style="list-style-type: none">- выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании;- осуществлять сбор документов, необходимых для социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов;- определять права пожилых и инвалидов на социально-бытовое	<ul style="list-style-type: none">- экзамен;- тестирование;- оценка решения ситуационных задач- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);- оценка выполнения самостоятельной работы;

	<p>обслуживание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение перечня социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту; - осуществление учета пожилых и инвалидов в данном микрорайоне (населенном пункте), нуждающихся в социально-бытовом обслуживании. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по координации социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов; - оценка составления перечня документации, необходимой для социально-бытового обслуживания.
<p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальном патронате и медико-социальном патронаже; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - выявлять наличие медико-социальных проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - определение форм и методов социального патроната к пожилым и инвалидам; - оформление необходимой документации для осуществления социального патроната к пожилым и инвалидам; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к пожилым и инвалидам; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патроната к пожилыми и инвалидами; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента; - оценка составления социальной истории пожилого и инвалида; - оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных осуществлять социальный патронаж к пожилым и инвалидам.
<p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - определение форм и методов адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа

		ситуации клиента; - оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных осуществлять социальный патронаж к пожилым и инвалидам.
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	<ul style="list-style-type: none"> - определять права пожилых и инвалидов на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у пожилых и инвалидов и членов их семей возникновение возможных социальных рисков; - информировать пожилых и инвалидов о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов и их типологизация; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - определение форм и методов социальной помощи пожилым и инвалидам; - определение особенностей личности пожилого и инвалида; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики с пожилыми и инвалидами; - оценка составления социальной истории пожилого и инвалида; - оценка выявления психологических особенностей личности пожилых и инвалидов; - определять права пожилых и инвалидов на получение льгот, пособий и иных видов социальной помощи;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной

оценивать их эффективность и качество.	практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;	практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;</p>	<p>- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.</p>	<p>- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни.</p>	<p>- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p>	<p>- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

НАЧАЛЬНИК ГКУ «ОТДЕЛ ТРУДА И
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

БАЙСАНГУРОВСКОГО РАЙОНА Г.

ГРОЗНОГО

 А.Л. ЭЛЬЖУРКАЕВ

« 29 » 09 2021 Г.



УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР ГБПОУ ЧГК

ТУНОВЕВ И.С.

2021 Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

ПМ.04 Выполнение работ по должности служащих: 26527 "Социальный работн

для специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

форма обучения: заочная

г.Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики	4
2. Результаты освоения программы учебной практики	5
3. Структура и содержание программы учебной практики	6
4. Условия реализации программы учебной практики	7
5. Оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности	10

1.Паспорт рабочей программы учебной практики

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики(далее рабочая программа) –является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа(базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами профессиональных компетенций (ПК):

1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики:

Целью учебной практики является:

-формирование у обучающихся первичных практических умений\опыта деятельности в рамках профессионального модуля.

1.3Количество часов на освоение программы практики профессионального модуля:

Вид практики	Количество часов (недель)	Вид аттестации
Учебная практика	72 ч. (2 недели)	К/ дифференцированный зачет

2. Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для

	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Структура и содержание учебной практики по ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

3.1. Структура и содержание учебной практики ПМ 01

МДК 01.00	№ п/п	Виды выполняемых работ	Кол-во часов
МДК01.01	1	Определение права пожилых и инвалидов на социальное обеспечение.	12
	2	Определение права пожилых и инвалидов на пенсионное обеспечение.	
	3	Определение права пожилых и инвалидов на льготы	
	4	Определение права пожилых и инвалидов на различные виды медико –социальной помощи.	
МДК.01.02	5	Выявление психологических особенностей личности пожилого человека и инвалида.	18
	6	Охарактеризовать психологические изменения в личности пожилого человека и инвалида.	
	7	Определить особенности и методы обучения пожилых и инвалидов.	
	8	Выявление психологических особенностей личности пожилого человека и инвалида.	
МДК01.03	9	Охарактеризовать психологические изменения в личности пожилого человека и инвалида.	24
	10	Определить особенности и методы обучения пожилых и инвалидов.	
	11	Составить алгоритм деятельности социального работника с пожилыми и инвалидами.	
	12	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.	
	13	Выявление и типологизация проблем пожилых и инвалидов.	
	14	Определение путей решения проблем пожилых и инвалидов, выявление социальных рисков.	
МДК01.04	15	Применение социальных технологий при работе с пожилыми людьми и инвалидами.	18
	16	Осуществление диагностики медико-социальных проблем пожилых инвалидов.	
	17	Осуществление медико-социального патронажа к лицам пожилого возраста и инвалидам.	
	18	Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста инвалидам.	
		Итого	72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

Перед началом прохождения учебной и производственной практики (по профилю специальности) студенты знакомятся с комплектом документов:

- Положение о практиках обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена;
- программа учебной и производственной практики(по профилю специальности);
- договоры с организациями (базами-практики) о проведении практики;
- приказ директора о распределении студентов по местам прохождения практики и о назначении руководителей практики от техникума,
- график учебного процесса(сроки проведения практики);
- график защиты отчетов по практике.

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности)практики предполагает наличие у техникума договоров с базовыми предприятиями.

Оборудование рабочих мест проведения учебной практики:

- ПК с доступом к сети Интернет
- калькуляторы
- принтер
- сканер
- программное обеспечение общего и профессионального назначения
- комплекс учебно-методической документации.

Рабочие места проведения производственной практики (по профилю специальности) должны быть оборудованы:

- ПК с доступом в Интернет;
- калькуляторы;
- принтер;
- сканер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплекс учебно-методической документации.

Производственная практика (по профилю специальности)проводится в структурных подразделениях предприятий, организаций, связанных с работой юриста в области социальной защиты населения и пенсионного обеспечения, в соответствии с тематическим планом и индивидуальными заданиями по практике. С момента зачисления студентов в качестве практикантов на рабочие места в период практики на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие на предприятии, в организаций. Кроме того, на студентов, зачисленных на рабочие штатные места, распространяется трудовое законодательство РФ и они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми работниками. Формой занятий для проведения производственной практики(по профилю специальности)является практика по индивидуальным заданиям в отделах социальных предприятий, организаций и учреждений.

4.3. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ГОСТ Р 52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения [Текст]: официальное издание, М.: Стандартинформ, 2006.
2. ГОСТ Р 528884-2007. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам [Текст]: официальное издание.
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52143-2003-У «Основные виды социальных услуг» [Текст]: официальное издание.
4. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52342-2003 «Качество социальных услуг» [Текст]: официальное издание.
5. Федеральный закон от 2 августа 1995 года №122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ [Текст]: официальное издание.
6. Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 50, ст. 4872) с изменениями, внесенными федеральными законами от 10 июля 2002 года № 87-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 28, ст. 2791), от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3032), от 10 января 2003 года № 15-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 2, ст. 167), от 22 августа 2004 года № 122-ФЗ [Текст]: официальное издание: Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 35, ст. 3607.
7. Федеральный закон от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах» [Текст]: официальное издание.
8. Федеральный закон от 17 июля 1998 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» [Текст]: официальное издание.
9. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ [Текст]: официальное издание.
10. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ [Текст]: официальное издание.
11. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет [Текст]. Учебное пособие. – М.: «Издательство Приор», «Экспертное бюро», 2013г., 272с.
12. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста [Текст]: учеб. пособие/ Н.Ф. Басов. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 346 [1]с. ISBN 978-5-222-15526-4
13. Дементьева Н.Ф., Яцемирская Р.С. Трудовая терапия в системе реабилитации больных и инвалидов [Текст]: Учебное пособие для студентов факультетов социальной работы. – М.: Изд-во РГСУ, 2014. – 168с.
14. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст]: Учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. – 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 164с. ISBN 978-5-394-00559-6
15. Журавлева Т.П. Основы гериатрии [Текст]: Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 271с. – (Серия «Профессиональное образование»). ISBN 5-8199-0102-9 (ФОРУМ) ISBN 5-16-001606-6 (ИНФРА-М)

16. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения: практическое пособие [Текст]/ Н.С. Кошелев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014. – 145 с. ISBN 978-5-370-01407-9
17. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека [Текст]. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 464с. ISBN 978-5-89145-075-2
18. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 327-ст [Текст]: официальное издание.
19. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения.» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 326-ст [Текст]: официальное издание.
20. Нестерова Г.Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами [Текст]: учебник для студ. сред. проф. образования/ Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с. ISBN 978-5-7695-5670-8
21. Погодина А.Б., Газимов А.Х. Основы геронтологии и гериатрии [Текст]: учеб. пособие/ А.Б. Погодина, А.Х. Газимов. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 253с.
22. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть [Текст]/ под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2—7. – 384с.
23. Социальная работа: теория и практика [Текст]: Учеб. пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 427с. ISBN 5-16-000551-X
24. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения [Текст]: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 464с.

Дополнительные источники:

1. Гусева Н.К. Основы социальной защиты больных и инвалидов в РФ. – Н.Новгород: Нижегородская государственная медицинская академия, 2015. – 508с.
2. Журавлева Т.П., Пронина Н.А. Сестринское дело в гериатрии [Текст]. – М.: АНМИ, 2015. – 438с. ISBN 5-88897-088-3
3. Силуянова И.В. Современная медицина и православие. – М.: московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2015. – 206с. ISBN
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2015. – 416с. ISBN 5-9219-0031-1
5. Современная энциклопедия социальной работы [Текст] / под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2015. – 412с. ISBN 978-5-7139-0547-7
6. Социальная работа: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Дб Феникс, 2015. – 480 с.
7. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 336с.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский сайт инвалидов. www.invalirus.ru.
2. Союз инвалидов России. www.rosinvalid.ru

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации пожилого или инвалида и его семьи; - выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи пожилым и инвалидам и членам их семей; - определение права пожилых и инвалидов на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами; - оценка составления социальной истории пожилого и инвалида; - оценка выявления проблем и затруднений пожилого и инвалида; - оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам;
<p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании; - осуществлять сбор документов, необходимых для социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов; - определять права пожилых и инвалидов на социально-бытовое обслуживание; - определение перечня социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту; - осуществление учета пожилых и инвалидов в данном микрорайоне (населенном пункте), нуждающихся в социально-бытовом обслуживании. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по координации социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов; - оценка составления перечня документации, необходимой для социально-бытового обслуживания.
<p>ПК 1.3. Осуществлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальном патронате 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование;

<p>социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p>	<p>и медико-социальном патронаже;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - выявлять наличие медико-социальных проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - определение форм и методов социального патронажа к пожилым и инвалидам; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа к пожилым и инвалидам; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа к пожилым и инвалидам; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патронажа к пожилыми и инвалидами; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента; - оценка составления социальной истории пожилого и инвалида; - оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных осуществлять социальный патронаж к пожилым и инвалидам.
<p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - определение форм и методов адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента; - оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных осуществлять социальный патронаж к пожилым и инвалидам.
<p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять права пожилых и инвалидов на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у пожилых и инвалидов и членов их семей возникновение возможных социальных рисков; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);

	<ul style="list-style-type: none"> - информировать пожилых и инвалидов о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов и их типологизация; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - определение форм и методов социальной помощи пожилым и инвалидам; - определение особенностей личности пожилого и инвалида; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики с пожилыми и инвалидами; - оценка составления социальной истории пожилого и инвалида; - оценка выявления психологических особенностей личности пожилых и инвалидов; - определять права пожилых и инвалидов на получение льгот, пособий и иных видов социальной помощи;
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - оценка портфолио работ и документов;
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;

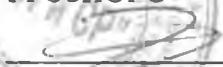
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной

различия.		практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

НАЧАЛЬНИК ГКУ «ОТДЕЛ ТРУДА И
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
БАЙСАНГУРОВСКОГО РАЙОНА Г.
ГРОЗНОГО


_____ А.Л. ЭЛЬЖУРКАНОВ
« 29 » 01 2021 Г.



УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР ГБПОУ ЧГК
_____ ГУНОВЕВ И.С.

« 29 » 01 2021 Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

ПМ.04 Выполнение работ по должности служащих: 26527 "Социальный работник"
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г.Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики	4 стр.
2. Результаты освоения программы учебной и производственной практики	6 стр.
3. Структура и содержание программы производственной практики	7 стр.
4. Условия реализации программы производственной практики	9 стр.
5. Оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности	11 стр.

1. Паспорт рабочей программы производственной практик ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами профессиональных компетенций (ПК):

1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики:

Цели производственной практики:

- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения программы практики, должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни и их реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

1.3 Количество часов на освоение программы практики профессионального модуля:

Вид практики	Количество часов (недель)	Вид аттестации
Производственная практика (по профилю специальности)	72 ч. (2недели)	К/дифференцированный зачет

2. Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Социальная работа с семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Структура и содержание производственной практики по ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

3.2 Структура и содержание производственной практики ПМ 02

№ п/п	Виды выполняемых работ	Кол-во часов
1	Определение прав различных категорий детей и семей в РФ.	6
2	Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание.	6
3	Определение прав детей и семей на льготы и пособия.	6
4	Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды.	6
5	Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды.	6
6	Определение факторов, влияющих на социализацию личности.	6
7	Определение типа семьи. Определение семей групп риска. Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи.	6
8	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей.	6
9	Выявление проблем и затруднений у детей и семей.	3
10	Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей.	3
11	Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей.	3
12	Осуществление саморефлексии. Составление социальной истории семьи	3
13	Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям.	3
14	Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.	3
15	К/ДЗ	6
	ИТОГО:	72 часов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

Перед началом прохождения производственной практики (по профилю специальности) студенты знакомятся с комплектом документов:

- Положение о практиках обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена;
- программа производственной практики(по профилю специальности);
- договоры с организациями (базами-практики) о проведении практики;
- приказ директора о распределении студентов по местам прохождения практики и о назначении руководителей практики от техникума,
- график защиты отчетов по практике.

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности)практики предполагает наличие у техникума договоров с базовыми предприятиями.

Рабочие места проведения производственной практики (по профилю специальности) должны быть оборудованы:

- ПК с доступом в Интернет;
- калькуляторы;
- принтер;
- сканер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплекс учебно-методической документации.

Производственная практика (по профилю специальности)проводится в структурных подразделениях предприятий, организаций, связанных с работой юриста в области социальной защиты населения и пенсионного обеспечения, в соответствии с тематическим планом и индивидуальными заданиями по практике. С момента зачисления студентов в качестве практикантов на рабочие места в период практики на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие на предприятии, в организаций. Кроме того, на студентов, зачисленных на рабочие штатные места, распространяется трудовое законодательство РФ и они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми работниками. Формой занятий для проведения производственной практики(по профилю специальности)является практика по индивидуальным заданиям в отделах социальных предприятий, организаций и учреждений.

4.3. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. М., Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2016. – 112 с.
2. Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова. Социальная работа с семьями и детьми: учебник для студ. учреждений СПО, 2-е изд., перераб. Доп. Издательский центр «Академия», 2016 г. – 336 с.

3. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК», 2016. – 464 с.
4. Долгушин А.К. Введение в социальную реабилитацию. – М.: Тасис, 2017. – 51с.
5. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учебное пособие. – М., 2016 г.
6. Кравченко А.И. Социальная работа: учеб. – М.: ТК Вебли, Изд-во Проспект, 2014. – 416 с.
7. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 464с.
8. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агенство, 2017. – 374с.
9. Основы социальной работы: Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2017г.
10. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации/ Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; научн. Ред. Р.М. Чумичева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 473 с.
11. Словарь-справочник по социальной работе под редакцией доктора исторических наук, профессора Холостовой Е.И. – М., Юрист, 1997. – 424с.
12. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа»/ под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2015. – 336 с.
13. Социальная работа: теория и практика: Учеб.пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 427с.

Дополнительные источники:

1. Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К. Медицинская психология. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2014. – 272с.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 480 с.
3. Основы социальной работы: учеб.пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2013г. – 288с
4. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб.пособие./ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 184 с.
5. Психология социальной работы: Учебник для вузов. 2-е изд./ под ред. М.А. Гулиной. – Спб.: Питер, 2014. – 384с..
6. Российская энциклопедия социальной работы. Том 3. – М., 2010 – 406с
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2014. – 416с.
8. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 3-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2014. – 412с.
9. Социальная работа: Учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Дб Феникс, 2014. – 480 с.
10. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 336с.
11. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2013г
12. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 464с.
13. Теория и методика социальной работы.учебник для студ. учреждений СПО, 2-е изд., перераб. Доп. Издательский центр «Академия», 2014 г. – 234 с.
14. Технологии социальной работы. М., ИНФРА-М, 2012 – 400

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации семьи и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям; - определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с семьями и детьми; - оценка составления социальной истории семьи; - оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь семьям и детям;
<p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, находящихся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; - определять права семей и детей на различные виды социальной помощи; - осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик
<p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечителей, патронаж).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронаже; - осуществлять сбор информации о ситуации семей и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патронажа к семьям и детям; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма

	<ul style="list-style-type: none"> - оформление необходимой документации для осуществления социального патроната; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната в семье и к детям. 	<p>деятельности специалиста по осуществлению патроната в семье и к детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
<p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; -тестирование; - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); -оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
<p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у семей и детей возникновение возможных социальных рисков; - информировать семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; -тестирование; - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); -оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС в различных типах семей и детей; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>наличие положительных отзывов с мест производственной практики; активность, инициативность в процессе освоения</p>	<p>- Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики;</p>

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка портфолио работ и документов;
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной

		практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	- оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

НАЧАЛЬНИК ГКУ «ОТДЕЛ ТРУДА И
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

БАЙСАНГУРОВСКОГО РАЙОНА Г.

ГРОЗНОГО

_____ А.Л. ЭЛЬЖУРКАЕВ

« 29 » _____ 09 2021 Г.



УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР ГБПОУ ЧГК

_____ ТУНОВЕВ И.С.

_____ 2021Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

ПМ.04 Выполнение работ по должности служащих: 26527 "Социальный работн

для специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

форма обучения: заочная

г.Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики	4 стр.
2. Результаты освоения программы учебной практики	6 стр.
3. Структура и содержание программы учебной практики	7 стр.
4. Условия реализации программы учебной практики	9 стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной практик ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами профессиональных компетенций (ПК):

1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики:

Целью учебной практики является:

- формирование у обучающихся первичных практических умений \ опыта деятельности в рамках профессионального модуля.

1.3 Количество часов на освоение программы практики профессионального модуля:

Вид практики	Количество часов (недель)	Вид аттестации
Учебная практика	72 ч. (2 недели)	К/дифференцированный зачет

2. Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД)

Социальная работа с семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Структура и содержание учебной практики по ПМ.01 Социальная работа с семьей и детьми

3.1. Структура и содержание учебной практики ПМ 02

№ п/п	Виды выполняемых работ	Кол-во часов
1	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих права детей и семьи.	18
2	Изучение законодательных основ социальной работы с семей и детьми	
3	Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание, льготы и пособия в РФ.	24
4	Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды.	
5	Определение факторов, влияющих на социализацию личности.	30
6	Определение типа семьи. Определение семей групп риска.	
7	Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи.	
	Итого	72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

Перед началом прохождения учебной практики (по профилю специальности) студенты знакомятся с комплектом документов:

- Положение о практиках обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена;
- программа учебной практики(по профилю специальности);
- договоры с организациями (базами-практики) о проведении практики;
- приказ директора о распределении студентов по местам прохождения практики и о назначении руководителей практики от техникума,
- график учебного процесса(сроки проведения практики);
- график защиты отчетов по практике.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. М., Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2016. – 112 с.
2. Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова. Социальная работа с семьями и детьми: учебник для студ. учреждений СПО, 2-е изд., перераб. Доп. Издательский центр «Академия», 2016 г. – 336 с.
3. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК», 2016. – 464 с.
4. Долгушин А.К. Введение в социальную реабилитацию. – М.: Тасис, 2016. – 51с.
5. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учебное пособие. – М., 2017 г.
6. Кравченко А.И. Социальная работа: учеб. – М.: ТК Вебли, Изд-во Проспект, 2017. – 416 с.
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 464с.
8. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агенство, 2017. – 374с.
9. Основы социальной работы: Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2016г.

10. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации/ Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; научн. Ред. Р.М. Чумичева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 473 с.
11. Словарь-справочник по социальной работе под редакцией доктора исторических наук, профессора Холостовой Е.И. – М., Юрист, 1997. – 424с.
12. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа»/ под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2016. – 336 с.
13. Социальная работа: теория и практика: Учеб.пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 427с.

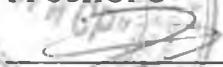
Дополнительные источники:

1. Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К. Медицинская психология. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2016. – 272с.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 480 с.
3. Основы социальной работы: учеб.пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2017г. – 288с
4. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб.пособие./ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 184 с.
5. Психология социальной работы: Учебник для вузов. 2-е изд./ под ред. М.А. Гулиной. – Спб.: Питер, 2017. – 384с..
6. Российская энциклопедия социальной работы. Том 3. – М., 2010 – 406с
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2014. – 416с.
8. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 3-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2014. – 412с.
9. Социальная работа: Учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Дб Феникс, 2014. – 480 с.
10. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 336с.
11. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2013г
12. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 4-е изд.. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 464с.
13. Теория и методика социальной работы.учебник для студ. учреждений СПО, 2-е изд., перераб. Доп. Издательский центр «Академия», 2014 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

НАЧАЛЬНИК ГКУ «ОТДЕЛ ТРУДА И
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
БАЙСАНГУРОВСКОГО РАЙОНА Г.
ГРОЗНОГО


_____ А.Л. ЭЛЬЖУРКАНОВ
« 29 » 01 2021 Г.



УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР ГБПОУ ЧГК
_____ ГУНОВ И.С.

« 29 » 01 2021 Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

ПМ.04 Выполнение работ по должности служащих: 26527 "Социальный работник"

для специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

форма обучения: заочная

г.Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики	4 стр.
2. Результаты освоения программы производственной практики	6 стр.
3. Структура и содержание программы производственной практики	7 стр.
4. Условия реализации программы производственной практики	9 стр.
5. Оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности	12 стр.

1. Паспорт рабочей программы производственной практики

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами профессиональных компетенций (ПК):

1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики:

Цели производственной практики:

- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения программы практики, должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными и др.);

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой из этих категорий лиц из групп риска;

- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации.

1.3 Количество часов на освоение программы практики профессионального модуля:

Вид практики	Количество часов (недель)	Вид аттестации
Производственная практика (по профилю специальности)	72 ч. (2недели)	К/ дифференцированный зачет

2. Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) *Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Структура и содержание производственной практики по ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

3.2 Структура и содержание производственной практики ПМ 03

№ п/п	Виды выполняемых работ	Кол-во часов
1.	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска.	6
2.	Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.	6
3.	Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.	6
4.	Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.	6
5.	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска.	6
6.	Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС.	6
7.	Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска.	6
8.	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей.	6
9.	Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС.	6
10.	Определение объема помощи, необходимой людям групп социального риска.	6
11.	Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска.	3
12.	Осуществление социального патронажа к лицам с групп социального риска.	3
13.	К/ДЗ	6
	ИТОГО:	72ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

Перед началом прохождения производственной практики (по профилю специальности) студенты знакомятся с комплектом документов:

- Положение о практиках обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена;
- программа производственной практики(по профилю специальности);
- договоры с организациями (базами-практики) о проведении практики;
- приказ директора о распределении студентов по местам прохождения практики и о назначении руководителей практики от техникума,
- график учебного процесса(сроки проведения практики);
- график защиты отчетов по практике.

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности)практики предполагает наличие у техникума договоров с базовыми предприятиями.

Рабочие места проведения производственной практики (по профилю специальности) должны быть оборудованы:

- ПК с доступом в Интернет;
- калькуляторы;
- принтер;
- сканер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплекс учебно-методической документации.

Производственная практика (по профилю специальности)проводится в структурных подразделениях предприятий, организаций, связанных с работой юриста в области социальной защиты населения и пенсионного обеспечения, в соответствии с тематическим планом и индивидуальными заданиями по практике. С момента зачисления студентов в качестве практикантов на рабочие места в период практики на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие на предприятии, в организаций. Кроме того, на студентов, зачисленных на рабочие штатные места, распространяется трудовое законодательство РФ и они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми работниками. Формой занятий для проведения производственной практики(по профилю специальности)является практика по индивидуальным заданиям в отделах социальных предприятий, организаций и учреждений.

4.3. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст]: Учеб.пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 120 с. – (Высшее образование) ISBN 978-5-16-003015-9

2. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2016. – 464 с.

3. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы [Текст]: учебное пособие/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2016. – 216 с. ISBN 978-5-406-00232-2

4. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения [Текст]: практическое пособие/ Н.С. Кошелев. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014. – 83 с.: табл. – (Социальная защита) ISBN 978-5-370-01784-1

5. Основы социальной работы [Текст]: Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2016 г. ISBN 5-16-000484-X

6. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]: Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 184 с. ISBN 9785-16-003790-5

7. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.М. Платонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160 с. ISBN 978-5-7695-6834-3

8. Социальная работа [Текст]: учебное пособие/ под общ.ред. Проф. В.И. Курбатова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 480 с. ISBN 5-222-03811-4

9. Социальная работа [Текст]: Учебное пособие/ под ред. д.п.н., проф. Н.ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 364 с. ISBN 978-5-394-00778-1

10. Социальная работа с осужденными [Текст]: Учебное пособие. – М.: Издательство МГСУ, 2017. – 256 с. ISBN 5-7139-0271-4

11. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 280 с.

Дополнительные источники:

1. Теория и методика социальной работы.: учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений / Н.М. Платонова, Г.Ф. Нестерова, 3-е изд., стер-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-400 с.

2. Российская энциклопедия социальной работы. Том 2. – М., 1997 – 406 с

3. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 3-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2015. – 445 с.

4. Социальная педагогика [Текст]: Курс лекций/ под общ.ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. цент ВЛАДОС, 2014. – 422 с. ISBN 5-691-00372-0

5. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 336 с.

6. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2016 г

7. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 1996. – 188 с

Технологии социальной работы. М., ИНФРА-М, 2017 – 400

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации лиц из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определение права лиц из групп риска на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;
<p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять людей из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определять права лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС на различные виды социальной помощи; - осуществление учета лицам из групп риска в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
<p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять лицам из групп риска, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о ситуации лицам из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патроната к лицам из групп риска и их семьям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патроната; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к лицам из групп риска и их 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патроната лицам из групп риска и их семьям; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.

	семьям.	
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять людей из групп риска, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов социальной работы, необходимых для адаптации и реабилитации лиц из групп риска и их семей; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> - определять права людей из групп риска на льготы, пособия, социальное обслуживание и иные государственные социальные гарантии; - информировать людей из групп риска и членов их семей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС лиц из групп риска и членов их семей; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> наличие положительных отзывов с мест производственной практики; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной

оценивать их эффективность и качество.	время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;	практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения;	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

НАЧАЛЬНИК ГКУ «ОТДЕЛ ТРУДА И
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

БАЙСАНГУРОВСКОГО РАЙОНА Г.

ГРОЗНОГО

 А.Л. ЭЛЬЖУРКАЕВ

« 29 » 09 2021 Г.



УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР ГБПОУ ЧГК

ТУНОВЕВ И.С.

2021 Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

ПМ.04 Выполнение работ по должности служащих: 26527 "Социальный работник"

для специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

форма обучения: заочная

г.Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики	4 стр.
2. Результаты освоения программы учебной практики	6 стр.
3. Структура и содержание программы учебной практики	7 стр.
4. Условия реализации программы учебной практики	9 стр.
5. Оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности	12 стр.

1.Паспорт рабочей программы учебной практики

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее рабочая программа) –является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа(базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами профессиональных компетенций (ПК):

1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики:

Целью учебной практики является:

-формирование у обучающихся первичных практических умений\опыта деятельности в рамках профессионального модуля.

1.3Количество часов на освоение программы практики профессионального модуля:

Вид практики	Количество часов (неделя)	Вид аттестации
Учебная практика	72 ч. (2 неделя)	К/ дифференцированный зачет

2. Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) *Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**3. Структура и содержание учебной практики
по ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

3.1. Структура и содержание учебной практики ПМ 03

№ п/п	Виды выполняемых работ	Кол-во часов
1	Анализ законодательных основ социальной работы с лицами из группы риска	12
2	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска.	
3	Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.	
4	Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.	30
5	Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.	
6	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска.	
7	Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС.	
8	Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска.	30
9	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей.	
10	Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС.	
11	Определение объема помощи, необходимой людям групп социального риска.	
12	Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска.	
13	Осуществление социального патроната к лицам с групп социального риска.	72
	Итого	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

Перед началом прохождения учебной практики студенты знакомятся с комплектом документов:

- Положение о практиках обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена;
- программа учебной практики(по профилю специальности);
- график учебного процесса(сроки проведения практики);
- график защиты отчетов по практике.

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование рабочих мест проведения учебной практики:

- ПК с доступом к сети Интернет
- калькуляторы
- принтер
- сканер
- программное обеспечение общего и профессионального назначения
- комплекс учебно-методической документации.

4.3. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст]: Учеб.пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 120 с. – (Высшее образование) ISBN 978-5-16-003015-9
2. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК», 2017. – 464 с.
3. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы [Текст]: учебное пособие/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2017. – 216 с. ISBN 978-5-406-00232-2
4. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения [Текст]: практическое пособие/ Н.С. Кошелев. –2-е изд., перераб. – М.: Издательство «Омега-Л», 2016. – 83 с.: табл. – (Социальная защита) ISBN 978-5-370-01784-1
5. Основы социальной работы[Текст]: Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2016 г. ISBN 5-16-000484-X
6. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]:Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 184 с. ISBN 9785-16-003790-5
7. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными [Текст]:учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.М. Платонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160 с. ISBN 978-5-7695-6834-3
8. Социальная работа [Текст]: учебное пособие/ под общ.ред. Проф. В.И. Курбатова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 480 с. ISBN 5-222-03811-4

9. Социальная работа [Текст]: Учебное пособие/ под ред. д.п.н., проф. Н.ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 364с. ISBN 978-5-394-00778-1

10. Социальная работа с осужденными [Текст]: Учебное пособие. – М.: Издательство МГСУ, 2016. – 256 с. ISBN 5-7139-0271-4

11. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 280с.

Дополнительные источники:

1. Теория и методика социальной работы.: учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений /Н.М. Платонова, Г.Ф. Нестерова, 3-е изд., стер-М.: Издательский центр «Академия», 2013.-400 с.

2. Российская энциклопедия социальной работы. Том 2. – М., 1997 – 406с

3. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 3-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2015. – 445с.

4. Социальная педагогика [Текст]: Курс лекций/ под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. цент ВЛАДОС, 2014. – 422 с. ISBN 5-691-00372-0

5. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 336с.

6. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2013г

7. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 1994. – 188с

Технологии социальной работы. М., ИНФРА-М, 2015 – 400

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	наличие положительных отзывов с мест производственной практики; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	- Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - оценка портфолио работ и документов;

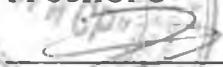
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование обучающимся повышения личностного и 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	квалификационного уровня.	видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

НАЧАЛЬНИК ГКУ «ОТДЕЛ ТРУДА И
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
БАЙСАНГУРОВСКОГО РАЙОНА Г.
ГРОЗНОГО

 А.Л. ЭЛЬЖУРКАНОВ

« 29 » 01 2021 Г.



УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР ГБПОУ ЧГК
ГУНОЕВ И.С.

« 29 » 01 2021 Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

ПМ.04 Выполнение работ по должности служащих: 26527 "Социальный работник"

для специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

форма обучения: заочная

г.Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики	4 стр.
2. Результаты освоения программы производственной практики	6 стр.
3. Структура и содержание программы производственной практики	7 стр.
4. Условия реализации программы производственной практики	9 стр.
5. Оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности	12 стр.

**1.Паспорт рабочей программы производственной практик
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих: «Социальный работник», код 26527**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики(далее рабочая программа) –является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа(базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: «Социальный работник», код 26527(ПК):

1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально - медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.
3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально - психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.
4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально - экономических услуг.
5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально - правовых услуг.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики:

Цели производственной практики:

-формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения программы практики, должен:

иметь практический опыт:

- оказания социально - бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;
- содействовать в получении социально - медицинских, социально - педагогических, социально - экономических и социально - правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.

уметь:

- оказывать содействие в поддержании социальных контактов;
- оказывать первичную психологическую поддержку клиента;
- оказывать консультативную помощь клиенту по социально - бытовым вопросам;

- выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента;
- выявлять основные проблемы физического здоровья клиента;
- оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены;
- содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в ЛПУ;
- осуществлять патронаж при госпитализации клиента;
- работать с профессиональной документацией;
- проводить социально - бытовое обслуживание клиента;
- оказывать помощь в решении социально - бытовых вопросов;
- осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий;
- оказывать помощь в организации ритуальных услуг

знать:

- профессионально - личностные требования к социальному работнику;
- психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов;
- основные понятия и категории социальной медицины;
- формы медико-социальной помощи населению;
- анатомо-физиологические особенности организма человека;
- основные симптомы заболеваний;
- особенности состояния здоровья, болезней, диетотерапии лиц пожилого и старческого возраста;
- особенности первой (доврачебной) медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- санитарно - гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- нормативно - правовое обеспечение организации социально - бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому;
- основы охраны труда и техники безопасности;
- критерии качества оказания социально - бытовых услуг.

1.3 Количество часов на освоение программы практики профессионального модуля:

Вид практики	Количество часов (недель)	Вид аттестации
Производственная практика (по профилю специальности)	72 ч. (2 недели)	К/Дифференцированный зачет

2. Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: «Социальный работник»*, код 26527, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Оказывать социально - бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому
ПК 4.2	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально - медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь
ПК 4.3	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально - психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку
ПК 4.4	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально - экономических услуг
ПК 4.5	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально - правовых услуг
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.1 Структура и содержание производственной практики ПМ 04

№ п/п	Виды выполняемых работ	Кол-во часов
1	Участие в организации работ по оказанию помощи клиентам (консультирование, реабилитация, оказание социальных услуг и др.).	72
2	Исследование и анализ проблемной ситуации клиента с определением вариантов решения проблемы.	
3	Оформление информационных стендов по организации социальной работы с различными группами клиентов (пожилыми людьми, инвалидами, детьми, безработными и т.д.)	
4	Планирование деятельности по оказанию социально-бытового обслуживания клиента. Оформление документации специалиста по социальному обслуживанию.	
5	Оказание первой медицинской помощи; патронаж при госпитализации лиц пожилого возраста и инвалидов;	
6	Выявление основных проблем семей и детей с ограниченными возможностями; социально-бытовое обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов;	
7	Работа с профессиональной документацией; Содействие лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально - экономических услуг.	
	ИТОГО:	72 часа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

Перед началом прохождения производственной практики (по профилю специальности) студенты знакомятся с комплектом документов:

- Положение о практиках обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена;
- программа производственной практики(по профилю специальности);
- договоры с организациями (базами-практики) о проведении практики;
- приказ директора о распределении студентов по местам прохождения практики и о назначении руководителей практики от техникума,
- график защиты отчетов по практике.

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) практики предполагает наличие у техникума договоров с базовыми предприятиями.

Рабочие места проведения производственной практики (по профилю специальности) должны быть оборудованы:

- ПК с доступом в Интернет;
- калькуляторы;
- принтер;
- сканер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплекс учебно-методической документации.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в структурных подразделениях предприятий, организаций, связанных с работой юриста в области социальной защиты населения и пенсионного обеспечения, в соответствии с тематическим планом и индивидуальными заданиями по практике. С момента зачисления студентов в качестве практикантов на рабочие места в период практики на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие на предприятии, в организаций. Кроме того, на студентов, зачисленных на рабочие штатные места, распространяется трудовое законодательство РФ и они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми работниками. Формой занятий для проведения производственной практики(по профилю специальности)является практика по индивидуальным заданиям в отделах социальных предприятий, организаций и учреждений.

4.3. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

1. ГусловаМ.Н.Организация и содержание социальной работы с населением. М: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Медведева Г.П.Этика социальной работы. М :Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2014

3. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. М.: Издательский центр «Академия», 2016
 4. Технологии социальной работы в различных сферах деятельности:
 5. Учебное пособие/Под ред. проф. Павленко П.Д.-М:ИНФРА-М,2017
 6. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы. М: Издательский центр «Академия», 2016.
 7. Функции и роли социальных работников в условиях обеспечения адресной системы социальной защиты населения: учебно-методическое пособие/под ред. Сорвиной А.С.- М.,2017
 8. Фирсов М.В. Социальная работа в России: Теория, история, общественная практика.- М.: Союз,2016
 9. Козлов А.А., Иванова Т.Б. Практика социального работника.-М.,2001
 10. Социальная работа: теория и практика. Уч.пособие / Отв.ред. Холостова Е.И., Сорвина А.С.-М.;2013
 11. Теория социальной работы. Учебник/ Под ред. Проф. Холостовой Е.И.- М.;2013
2. Справочники
1. Гулина.М.А. Словарь-справочник по социальной работе, Санкт-Петербург, Питер, 2014
 2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по социальной работе- СПб.: Питер Ком, 2015.

Дополнительные источники:

1. Учебники и учебные пособия:
 1. Курбатов А.И. Социальная работа. Учебник. Изд-во Дон., Ростов-на-Дону, 2015
 2. Холостова Е.И. Социальная работа .Учебное пособие. - Москва. 2005
 3. Проблемы медико-социальной помощи инвалидам и престарелым в домах-интернатах: Сб. науч. тр. М.: 2016.
 4. Гражданский кодекс Российской Федерации части первая, вторая, третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ (с последующими изм. и доп).// Консультант Плюс
2. Журналы и газеты
 1. Российский медицинский журнал
 2. Помощь пожилым людям и инвалидам
 3. Социальная работа
 4. Социальная защита
 5. Надежда
3. Интернет ресурсы
 1. Интернет ресурс «Информационная служба по вопросу реабилитации инвалидов». Форма доступа: <http://www.rehabin.ru/>
 2. Интернет ресурс «Информационный бизнес портал». Форма доступа: <http://market-pages.ru>
 3. Интернет ресурс «Информационный бизнес портал». Форма доступа: <http://www.ref.by/refs>
 4. Интернет ресурс «Технологии социальной работы в различных сферах». Форма доступа: <http://fictionbook.ru/>
 5. Интернет ресурс «Invalid.Ru" - социальный сервер для инвалидов - Законы об инвалидах» Форма доступа: <http://www.invalid.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Оказывать социально - бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому	- оказание консультативной помощи клиенту по социально-бытовым вопросам	Зачет по учебной и производственной практике
Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально - медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально - психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку	- разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций	
Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально - экономических услуг	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	
Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально - правовых услуг		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интересов к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных целей - оценка эффективности и качества выполнения	

<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в процессе работы с клиентом</p>	
<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные</p>	
<p>Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося</p>	
<p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

НАЧАЛЬНИК ГКУ «ОТДЕЛ ТРУДА И
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

БАЙСАНГУРОВСКОГО РАЙОНА Г.

ГРОЗНОГО

_____ А.Л. ЭЛЬЖУРКАЕВ

« 29 » _____ 09 2021 Г.



УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР ГБПОУ ЧГК

_____ ТУНОВЕВ И.С.

_____ 2021Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

ПМ.04 Выполнение работ по должности служащих: 26527 "Социальный работн

для специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

форма обучения: заочная

г.Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики	4 стр.
2. Результаты освоения программы учебной практики	6 стр.
3. Структура и содержание программы учебной практики	7 стр.
4. Условия реализации программы учебной практики	9 стр.

1.Паспорт рабочей программы учебной практики ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: «Социальный работник», код 26527

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики(далее рабочая программа) –является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа(базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: «Социальный работник», код 26527(ПК):

1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально - медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.
3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально - психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.
4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально - экономических услуг.
5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально - правовых услуг.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики:

Целью учебной практики является:

-формирование у обучающихся первичных практических умений\опыта деятельности в рамках профессионального модуля.

1.3Количество часов на освоение программы практики профессионального модуля:

Вид практики	Количество часов (недель)	Вид аттестации
Учебная практика	72 ч. (2 недели)	К/Дифференцированный зачет

2. Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: «Социальный работник»*, код 26527, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.1. Структура и содержание учебной практики ПМ 04

№ п/п	Виды выполняемых работ	Кол-во часов
1	Ознакомительная практика. Знакомство с различными учреждениями социально бытового обслуживания населения изучение структуры работы	72
2	Практика по введению в профессию. Ознакомление с особенностями профессии «Социальный работник»; первая встреча с клиентом; работа с профессиональной документацией.	
3	Практика по социально-медицинским основам профессиональной деятельности. Оказание консультативной помощи по социально-медицинским вопросам; выявление основных проблем физического здоровья; проведение лечебных манипуляций; оказание первой медицинской помощи.	
4	Патронаж при госпитализации лиц пожилого возраста и инвалидов; оказание помощи клиентам в организации правильного питания, диетотерапии.	
5	Практика по основам социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста. Оказание консультативной помощи по социально-бытовому обслуживанию; выявление основных проблем социально-бытового обслуживания	
6	Оказание социально-бытовой помощи пожилым людям, ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому, оказание консультативной помощи.	
7	Выявление основных проблем семей и детей с ограниченными возможностями; осуществление подбора документов для предоставления льгот и пособий, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий	
		72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

Перед началом прохождения учебной практики (по профилю специальности) студенты знакомятся с комплектом документов:

- Положение о практиках обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена;
- программа учебной практики;
- график учебного процесса(сроки проведения практики);
- график защиты отчетов по практике.

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование рабочих мест проведения учебной практики:

- ПК с доступом к сети Интернет
- калькуляторы

- принтер
- сканер
- программное обеспечение общего и профессионального назначения
- комплекс учебно-методической документации.

4.3. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

1. Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением. М: Издательский центр «Академия», 2014.
 2. Медведева Г.П. Этика социальной работы. М: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2014
 3. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. М.: Издательский центр «Академия», 2014
 4. Технологии социальной работы в различных сферах деятельности:
 5. Учебное пособие/Под ред. проф. Павленко П.Д. -М: ИНФРА-М, 2013
 6. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы. М: Издательский центр «Академия», 2014.
 7. Функции и роли социальных работников в условиях обеспечения адресной системы социальной защиты населения: учебно-методическое пособие/под ред. Сорвиной А.С.- М., 2013
 8. Фирсов М.В. Социальная работа в России: Теория, история, общественная практика.- М.: Союз, 2014
 9. Козлов А.А., Иванова Т.Б. Практика социального работника.-М., 2001
 10. Социальная работа: теория и практика. Уч. пособие / Отв. ред. Холостова Е.И., Сорвина А.С.-М.; 2013
 11. Теория социальной работы. Учебник/ Под ред. Проф. Холостовой Е.И.- М.; 2013
2. Справочники
1. Гулина.М.А. Словарь-справочник по социальной работе, Санкт-Петербург, Питер, 2014
 2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по социальной работе- СПб.: Питер Ком, 2015.

Дополнительные источники:

1. Учебники и учебные пособия:
 1. Курбатов А.И. Социальная работа. Учебник. Изд-во Дон., Ростов-на-Дону, 2015
 2. Холостова Е.И. Социальная работа. Учебное пособие. - Москва. 2005
 3. Проблемы медико-социальной помощи инвалидам и престарелым в домах-интернатах: Сб. науч. тр. М.: 2016.
 4. Гражданский кодекс Российской Федерации части первая, вторая, третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ (с последующими изм. и доп.)// Консультант Плюс
2. Журналы и газеты
 1. Российский медицинский журнал
 2. Помощь пожилым людям и инвалидам
 3. Социальная работа

4. Социальная защита
5. Надежда
3. Интернет ресурсы
 1. Интернет ресурс «Информационная служба по вопросу реабилитации инвалидов». Форма доступа: <http://www.rehabin.ru/>
 2. Интернет ресурс «Информационный бизнес портал». Форма доступа: <http://market-pages.ru>
 3. Интернет ресурс «Информационный бизнес портал». Форма доступа: <http://www.ref.by/refs>
 4. Интернет ресурс «Технологии социальной работы в различных сферах». Форма доступа: <http://fictionbook.ru/>
 5. Интернет ресурс «Invalid.Ru" - социальный сервер для инвалидов - Законы об инвалидах» Форма доступа: <http://www.invalid.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Оказывать социально - бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому	- оказание консультативной помощи клиенту по социально-бытовым вопросам	Зачет по учебной и практике
Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально - медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально - психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку	- разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций	
Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально - экономических услуг	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	
Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально - правовых услуг		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

НАЧАЛЬНИК ГКУ «ОТДЕЛ ТРУДА И
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
БАЙСАНГУРОВСКОГО РАЙОНА Г.
ГРОЗНОГО




А.Л. ЭЛЬЖУРКАЕВ
« 29 » 04 2021 Г.

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР ГБПОУ ЧГК




ГУНОЕВ И.С.

« 29 » 04 2021 Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

ПМ.04 Выполнение работ по должности служащих: 26527 "Социальный
работник"

для специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

форма обучения: заочная

г.Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	9
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	17
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1.1. Формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

общие компетенции (ОК):

1.1.	Общие компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>
------	-------------------	---

		<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
2	Профессиональные компетенции по видам деятельности	
2.1	ПМ.01 Социальная	ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого

	<p>работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.</p>	<p>возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> <p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>
2.2	<p>ПМ02. Социальная работа с семьей и детьми.</p>	<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>
2.3	<p>ПМ 03 Социальная работа с лицами из</p>	<p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p>

	<p>групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p>
2.4	<p>ПМ04Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 26527</p> <p>Социальный работник</p>	<p>ПК 4.1 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p> <p>ПК 4.2 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> <p>ПК 4.3 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p>

1.2 Критерии и показатели оценивания компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У-1 - анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;

У-2 - пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;

У-3 - выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;

З-1 - нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;

3-2 - основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;

3-3 - особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;

3-4- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

знать:

3 1. Основные положения Единой государственной системы
делопроизводства

3 2. Виды, функции документов, правила их составления и оформления

3 3. Порядок документирования информационно-справочных материалов

3 4. Правила делового этикета и делового общения

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Контрольные вопросы

Задание 1. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ (правильных ответов может быть несколько).

- 1. П. А. Кропоткин важнейшим фактором эволюции считал:
 - а) взаимопомощь;
 - б) трудовую деятельность;
 - в) обмен;
 - г) обработку металла
- 2. М. Мосс полагал, что принципом справедливости стала древняя мораль:
 - а) помощи;
 - б) взаимопомощи;
 - в) дара;
 - г) отдара.
- 3. Исторические формы духовно-когнитивных комплексов практик в исторической перспективе прошли ... {заполните пропуск} этапов своего развития:
 - а) пять;
 - б) шесть;
 - в) семь;
 - г) восемь.
- 4. Э. Бенвенист выделяет три рода бедствий:
 - а) неурожай;

- б) вражеское войско;
 - в) ложь;
 - г) эпидемии.
- 5. Система праздников, пиры выступали в качестве определенной системы:
 - а) поддержки сообщества;
 - б) контроля;
 - в) идентичности;
 - г) социализации.
- 6. На развитие профессионализации социальной работы повлияли следующие важнейшие макрофакторы эволюции:
 - а) промышленная революция начала XX в.;
 - б) изменения социальной политики в области прав человека и его защиты;
 - в) организация системы социального страхования для больных и престарелых;
 - г) концентрация внимания социальных работников на работе со случаем.
- 7. Феноменология помощи может осмысляться:
 - а) в познавательном контексте применительно к областям познания;
 - б) в общественном контексте применительно к социальным институтам и интеракциям;
 - в) в функциональном контексте как определенная система взаимоотношений.
- 8. Онтологический аспект помощи связывают:
 - а) с солидарностью;
 - б) заботой;

- в) защитой;
 - г) поддержкой.
- 9. Во Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 г., говорится о праве каждого человека на обеспечение на случай:
 - а) безработицы;
 - б) болезни;
 - в) инвалидности;
 - г) вдовства.
- 10. Статья 39 Конституции Российской Федерации гарантирует каждому социальное обеспечение:
 - а) но возрасту;
 - б) в случае болезни;
 - в) инвалидности;
 - г) потери кормильца.
- 11. В тех случаях, когда субъект не может самостоятельно решить свои проблемы, он прибегает к услугам социальных служб, при этом приобретая статус:
 - а) клиента;
 - б) пациента;
 - в) пользователя услугами;
 - г) клиента социальных служб.
- 12. В правовых государствах закон о национальной системе социального обеспечения/социальной защиты можно считать:
 - а) своеобразным контрактом;
 - б) системой индивидуальной защиты;
 - в) системой политических гарантий;

- г) системой социального обеспечения.
- 13. Под трудной жизненной ситуацией понимается ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина:
 - а) инвалидность;
 - б) безнадзорность;
 - в) малообеспеченность;
 - г) одиночество.
- 14. Полицейская функция помощи выражается:
 - а) в контроле;
 - б) обеспечении социальной безопасности;
 - в) обеспечении поддержки;
 - г) выявлении преступности.
- 15. Технологии помощи позволяют:
 - а) снимать общественное напряжение;
 - б) нивелировать социальную агрессию производительных классов;
 - в) локализовать процессы люмпенизации населения;
 - г) способствовать экономическому росту.
- 16. Понятие «социальная работа» в 1900 г. было предложено:
 - а) в Германии;
 - б) Англии;
 - в) США;
 - г) России.
- 17. Термин «социальное лечение» предложен:
 - а) С. Паттенном;
 - б) М. Ричмонд;

- в) Дж. Аддамс;
 - г) К. Зарембо.
- 18. Первым в Европе общенациональную систему медицинского страхования ввел:
 - а) Наполеон;
 - б) Бисмарк;
 - в) Александр II;
 - г) Ллойд Джордж.
- 19. Государства многих стран мира как важнейшую отрасль государственного хозяйствования начинают рассматривать:
 - а) строительство;
 - б) образование;
 - в) здравоохранение;
 - г) социальное обеспечение.
- 20. Как отмечает Б. Комптон, на формирование профессии социального работника повлияли следующие факторы:
 - а) добровольная инициатива благотворительных движений;
 - б) совокупность субпрофессиональных специализаций;
 - в) женское движение;
 - г) мировой экономический кризис.
- 21. По мнению М. Фуко, «государство, как и природа, обладают...»:
 - а) собственной рациональностью;
 - б) собственной индивидуальностью;
 - в) собственным развитием;
 - г) собственной отстраненностью.
- 22. В законе «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» прописаны:

- а) основные виды помощи;
 - б) основные гарантии;
 - в) основные субсидии;
 - г) основные льготы.
- 23. Субъект становится клиентом вследствие основных факторов:
 - а) **средовых;**
 - б) индивидуальных;
 - в) политических;
 - г) экономических.
 - 24. Помощь — это активное действие одного субъекта на другого, при этом она может выражаться:
 - а) в социальном вспомоществовании;
 - б) услугах;
 - в) социальном обучении;
 - г) социальном партнерстве.
 - 25. У народов Судана, как отмечает М. Мосс, было принято до сбора нового урожая
 - а) помогать бедным;
 - б) помогать нищим;
 - в) дарить бедным пшеницу прошлого урожая;
 - г) заклинать духов.

Основные источники:

- 1. *Пэйн, М.* Социальная работа: современная теория : учеб, пособие ; пер. с англ. / М. Пэйн ; под ред. Дж. Камп- линга. — М.: Академия, 2017.
- 2. Теория и методология социальной работы : учеб, пособие / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, В. А. Ельчанинов и др. — М. : Наука, 2020.
- 3. *Фирсов, М. В.* Технология социальной работы : учеб, пособие для вузов / М. В. Фирсов. — М. : Академ, проект, 2019.
- 4. *Холостова, Е. И.* Социальная работа : учеб, пособие / Е. И. Холостова. — М. : Издат.-торг. корп. «Дашков и Ко», 2014.

Дополнительная

- 1. *Леннеер-Аксельсон, Б.* Психосоциальная помощь населению : пер. с швед. / Б. Леннеер-Аксельсон, И. Тюле- форе. — М., 2018.
- 2. Социальная работа : Российский энциклопедический словарь / под ред. В. И. Жукова. — Т. 1 — М., 2017.
- 3. *Студёнова, Е. Г.* Социальная работа: язык, культура, познание : моногр. / Е. Г. Студёнова. — М.: Изд-во МГОУ, 2016.
- 4. *Фирсов, М. В.* История социальной работы : учеб, пособие / М. В. Фирсов. — М.: Академ, проект, 2019.
- 5. *Фирсов, М. В.* Психология социальной работы : Содержание и методы психосоциальной практики : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 2-е изд. — М.: Академия, 2017.
- 6. Энциклопедия социальной работы : в 3 т.: пер. с англ. Т. 1. — М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2019.

Качественная индивидуальных	оценка	Критерии оценивания теоретических
--------------------------------	--------	-----------------------------------

образовательных достижений		знаний обучающегося
Балл	Вербальный аналог	
5	Отлично	На «отлично» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, ответит на поставленные в билете дополнительные вопросы по документированию и организационной обработке документов
4	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.
3	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с теоретическими вопросами, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости ответить на теоретические вопросы.
2	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о

		предмете и недостаточно, или вообще не освоил теоретические знания. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с теоретическими вопросами.
--	--	---

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Перечень вопросов для оценки результатов прохождения производственной практики.

1. Дайте характеристику предприятию, на котором проходит практика.
2. Функции и основные задачи в работе отдела охраны труда и техники безопасности.
3. Какие знания приобретены в области назначения и работы кабинета по охране труда, а также системы управления охраной труда на объекте?
4. Проанализируйте законодательные и нормативные акты в области безопасности промышленной деятельности предприятия.
5. Перечислите органы государственного и ведомственного надзора и контроля за безопасностью технологических процессов и производств на предприятиях.
6. Перечислите основные вопросы проектного делопроизводства по разделу безопасности технологических процессов и порядка их проектирования, а также основных принципов разработки генеральных планов промпредприятий.
7. Проанализируйте с категорированием помещений по взрыво- и пожароопасности производства на предприятии.
8. Проведите анализ опасностей и риска и параметров, позволяющих количественно описать уровень безопасности промышленного объекта с учетом местных (региональных) особенностей.
9. Выберите и оцените различные варианты решения страхования объекта;
10. Предложите программу повышения безопасности объекта.
11. Оцените последствия возникновения поражающих факторов аварийных ситуаций, как для человека, так и для материальных объектов.
12. Перечислите приемлемые способы декларирования безопасности промышленной деятельности предприятия.
13. Перечислите основные производственные объекты предприятия.

14.Классифицируйте основные формы деятельности персонала по классам

условий труда,

15.Классифицируйте основные формы деятельности персонала по фактору тяжести и напряженности трудового процесса.

16.Проанализируйте негативные производственные факторы.

17.Приведите пример воздействия негативных факторов техносферы на персонал и окружающую среду.

18.Перечислите нормативно-техническую документацию, регламентирующую

19. Приведите пример профилактических мероприятий по оптимизации условий труда на производстве.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Зачет (или дифференцированный зачет,) проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ «Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ «Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ «Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ «Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов);
- письменных работ;
- проверки письменных заданий (эссе, решения практико-ориентированных задач, рефератов);

Промежуточный контроль осуществляется в форме написания письменной проверочной работы.

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и

практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета (7 семестр).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в ППСЗ, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Критерии оценки

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по производственной практике на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений (базовых) в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Основные источники:

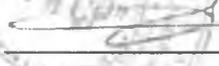
1. Обучение практике социальной работы: международный опыт и перспективы»/ Под. ред. М. Доуэла и С. Шардлоу. - М.: Аспект Пресс, 2019. - 223 с.
2. «Технология социальной работы»/ Под. ред. И.Г. Зайнышева. - М.: ВЛАДОС, 2018. - 240 с.
3. Стефанов Н. «Общественные науки и социальные технологии». - М., 2006. - 212 с.
4. Афанасьев В.Г. «Человек в управлении обществом». - М., 2017. - 336 с.
5. Дикарева А.А., Мирская М.И. «Социология труда». - М., 2009. - 194 с.
6. «Марксистско-ленинская социология». - М., 2019. - 363 с.
7. «Современная западная социология». - М., 2018. - 410 с.
8. Эванс Д. «Обучение социальной работе». - Ростов-на-Дону, 20018. - 112 с.
9. «Теория и практика социальной работы на рубеже веков», II том. - Новосибирск, 2019. - 275 с.
10. «Теория и практика социальной работы на рубеже веков», I том. - Новосибирск, 2019.
11. «Технология социальной работы»/ Сост. Чуркин И.Ю. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 39 с.
12. «Принцип активизации в социальной работе»/ Под. ред. Ф. Парслоу. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 223 с.
13. «Социальные технологии»/ С.И. Григорьев и др. - Барнаул, 2009. - 81 с.
14. Михеева Н.А., Галенская Л.Н. «Менеджмент в социально-культурной сфере», - СПб., 2008. - 170 с.
15. «Обучение социальной работе: Преемственность и инновации»/ Под. ред. Ш. Рамон и Р. Сарри. - М.: Аспект Пресс, 2016. - 157 с.
16. «Социальная работа»/ Под. ред. В.И. Курбатова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 576 с.
17. «Теория социальной работы»/ Под. ред. Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2019. - 334 с.
18. «Теория и методика социальной работы» (Часть I). - М.: Союз, 2004. - 339 с.
19. «Справочное пособие по социальной работе»/ Под. ред. А.М. Панова. - М.: Юристъ, 2017. - 168 с.
20. Козлов А.А. «Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы», - М.: Флинта, 2018. - 224 с.
21. «Опытно-экспериментальная работа: Организация работы стационарных учреждений социального обслуживания общего типа». - Новосибирск, 2009. - 98 с.
22. Филатов Ф.Р. «Комплексная реабилитация детей вынужденных переселенцев из «горячих точек»// Работник социальной службы. - М., 2012, № 2. - с. 45-53
23. Холостова Е.И. «Социальная работа: время парадоксов и компромиссов»// Работник социальной службы. - М., 2017, № 2. - с. 7-12

24. Топчий Л.В. «Проблемы становления системы социального обслуживания населения в РФ и отдельных ее регионах»// Работник социальной службы. - М., 2009, № 2. - с. 41-53
25. Григорьев С.И. и др. «Теория и методология социальной работы», - М.: Наука, 2017. - 185 с.
26. «Технологии социальной работы»/ Т.В. Шеляг, П.Д. Павленок и др. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 399 с.
27. Харичкин Е.А. «Социальные приюты и пути решения проблемы социального сиротства»// Работник социальной службы. - М., 2009, № 2. - с. 54-57
28. Меновщиков В.Ю. «Консультирование при эмоциональных проблемах»// Работник социальной службы. - М., 2019, № 2. - с. 65-71
29. «Европейский семинар Международной федерации социальных работников»// Работник социальной службы. - М., 2019, № 4. - с. 69-75
30. «Международное сотрудничество - важный фактор совершенствования социального обслуживания» Работник социальной службы. - М., 2017, № 1. с. 38-48

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

НАЧАЛЬНИК ГКУ «ОТДЕЛ ТРУДА И
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
БАЙСАНГУРОВСКОГО РАЙОНА Г.
ГРОЗНОГО

 А.Л. ЭЛЬЖУРКАЕВ

« 29 » 04 2021 Г.

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР ГБПОУ ЧК

 ГУНОЕВ И.С.

2021 Г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

ПМ.04 Выполнение работ по должности служащих: 26527 "Социальный работник"

для специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

форма обучения: заочная

г.Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	11
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	15
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки качества результатов профессиональных модулей ПМ.01-ПМ.04

Фонд оценочных средств разработан на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования по специальности 39.02.01.Социальная работа

2. Примерной программы по учебной практике

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Социальная работа деятельности организации и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является дифференцированный зачет

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

1.1	Общие компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование
-----	-------------------	---

		<p>информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
2	Профессиональные компетенции по видам деятельности	
2.1	ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.	<p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж</p>

		<p>клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> <p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>
2.2	ПМ02. Социальная работа с семьей и детьми.	<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>
2.3	ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p>
2.4	ПМ04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 26527 Социальный работник	<p>ПК 4.1 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p> <p>ПК 4.2 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> <p>ПК 4.3 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p>

Конечными результатами освоения программы учебной практики являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего периода прохождения учебной практики в рамках выполнения самостоятельной работы на месте прохождения практики при выполнении различных видов работ под руководством руководителя практики.

Цели и задачи учебной практики.

Цель практики: закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных ими при изучении дисциплин: ПМ 01- ПМ.04

Формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности

Организация и содержание учебной практики.

Учебная практика проводится у студентов очной формы обучения в соответствии с графиком учебного процесса.

Студенты перед учебной практикой получают индивидуальные задания. Во время практики, работают в лабораториях.

В начале практики, в обязательном порядке, со студентами проводят инструктаж по технике безопасности, как в целом по учреждению, так и непосредственно на рабочем месте, а также инструктажи по пожарной безопасности, производственной санитарии и охране окружающей среды. Содержание практики определяется программой практики.

Отчетность по учебной практике.

По результатам выполнения задания на учебной практики студента проставляется преподавателем оценка «отлично, хорошо, удовлетворительно» в

журнале Производственного обучения. Оценка производится путем проверки содержания и качества оформления выполненного задания и ответа на дополнительные устные вопросы.

Общая проблематика выполняемых на практике работ по направлению ««Документационное обеспечение деятельности организации», «Обеспечение сохранности документов» достаточно широка и, в основном, связана с практическим применением идей и методов, излагаемых в ходе изучения дисциплин.

Выполняемые на практике работы могут быть разделены на несколько групп, в том числе:

- научно-исследовательские, цель которых – создание новых методов решения поставленных в ходе практики задач, в том числе математического или компьютерного инструментария для их исследования;
- прикладные, целью которых является постановка и решение конкретных задач методами, изученными в ходе освоения дисциплин ОП;
- обзорно-аналитические, целью которых является изучение и сравнительный анализ различных методов решения возникающих на практике задач с последующими рекомендациями по их применению.

Перечень контрольных вопросов и заданий приведен в Приложении 1. Контрольные вопросы и задания, выполняемые на учебной практике.

При выведении оценки должны учитываться не только качество выполненного задания, ответы студента на теоретические вопросы, но и вся деятельность в период прохождения учебной практики.

Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;

- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;

Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности студентов должен:

уметь:

У-1 - анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;

У-2 - пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;

У-3 - выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;

З-1 - нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;

З-2 - основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;

З-3 - особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;

3-4- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Задание 1. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ (правильных ответов может быть несколько).

- 1. П. А. Кропоткин важнейшим фактором эволюции считал:
 - а) взаимопомощь;
 - б) трудовую деятельность;
 - в) обмен;
 - г) обработку металла
- 2. М. Мосс полагал, что принципом справедливости стала древняя мораль:
 - а) помощи;
 - б) взаимопомощи;
 - в) дара;
 - г) отдара.
- 3. Исторические формы духовно-когнитивных комплексов практик в исторической перспективе прошли ... {заполните пропуск} этапов своего развития:
 - а) пять;
 - б) шесть;
 - в) семь;
 - г) восемь.
- 4. Э. Бенвенист выделяет три рода бедствий:
 - а) неурожай;
 - б) вражеское войско;
 - в) ложь;
 - г) эпидемии.
- 5. Система праздников, пиры выступали в качестве определенной системы:
 - а) поддержки сообщества;
 - б) контроля;
 - в) идентичности;
 - г) социализации.
- 6. На развитие профессионализации социальной работы повлияли следующие важнейшие макрофакторы эволюции:
 - а) промышленная революция начала XX в.;
 - б) изменения социальной политики в области прав человека и его защиты;
 - в) организация системы социального страхования для больных и престарелых;
 - г) концентрация внимания социальных работников на работе со случаем.
- 7. Феноменология помощи может осмысляться:
 - а) в познавательном контексте применительно к областям познания;
 - б) в общественном контексте применительно к социальным институтам и интеракциям;
 - в) в функциональном контексте как определенная система

взаимоотношений.

- 8. Онтологический аспект помощи связывают:
 - а) с солидарностью;
 - б) заботой;
 - в) защитой;
 - г) поддержкой.
- 9. Во Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 г., говорится о праве каждого человека на обеспечение на случай:
 - а) безработицы;
 - б) болезни;
 - в) инвалидности;
 - г) вдовства.
- 10. Статья 39 Конституции Российской Федерации гарантирует каждому социальное обеспечение:
 - а) но возрасту;
 - б) в случае болезни;
 - в) инвалидности;
 - г) потери кормильца.
- 11. В тех случаях, когда субъект не может самостоятельно решить свои проблемы, он прибегает к услугам социальных служб, при этом приобретая статус:
 - а) клиента;
 - б) пациента;
 - в) пользователя услугами;
 - г) клиента социальных служб.
- 12. В правовых государствах закон о национальной системе социального обеспечения/социальной защиты можно считать:
 - а) своеобразным контрактом;
 - б) системой индивидуальной защиты;
 - в) системой политических гарантий;
 - г) системой социального обеспечения.
- 13. Под трудной жизненной ситуацией понимается ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина:
 - а) инвалидность;
 - б) безнадзорность;
 - в) малообеспеченность;
 - г) одиночество.
- 14. Полицейская функция помощи выражается:
 - а) в контроле;
 - б) обеспечении социальной безопасности;
 - в) обеспечении поддержки;
 - г) выявлении преступности.
- 15. Технологии помощи позволяют:
 - а) снимать общественное напряжение;
 - б) нивелировать социальную агрессию производительных классов;

- в) локализовать процессы люмпенизации населения;
- г) способствовать экономическому росту.
- 16. Понятие «социальная работа» в 1900 г. было предложено:
 - а) в Германии;
 - б) Англии;
 - в) США;
 - г) России.
- 17. Термин «социальное лечение» предложен:
 - а) С. Паттеном;
 - б) М. Ричмонд;
 - в) Дж. Аддамс;
 - г) К. Зарембо.
- 18. Первым в Европе общенациональную систему медицинского страхования ввел:
 - а) Наполеон;
 - б) Бисмарк;
 - в) Александр II;
 - г) Ллойд Джордж.
- 19. **Государства многих стран мира как важнейшую отрасль государственного хозяйствования начинают рассматривать:**
 - а) строительство;
 - б) образование;
 - в) здравоохранение;
 - г) социальное обеспечение.
- 20. Как отмечает Б. Комптон, на формирование профессии социального работника повлияли следующие факторы:
 - а) добровольная инициатива благотворительных движений;
 - б) совокупность субпрофессиональных специализаций;
 - в) женское движение;
 - г) мировой экономический кризис.
- 21. По мнению М. Фуко, «государство, как и природа, обладают...»:
 - а) собственной рациональностью;
 - б) собственной индивидуальностью;
 - в) собственным развитием;
 - г) собственной отстраненностью.
- 22. В законе «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» прописаны:
 - а) основные виды помощи;
 - б) основные гарантии;
 - в) основные субсидии;
 - г) основные льготы.
- 23. Субъект становится клиентом вследствие основных факторов:
 - а) **средовых;**
 - б) индивидуальных;
 - в) политических;

- г) экономических.
- 24. Помощь — это активное действие одного субъекта на другого, при этом она может выражаться:
 - а) в социальном вспомоществовании;
 - б) услугах;
 - в) социальном обучении;
 - г) социальном партнерстве.
- 25. У народов Судана, как отмечает М. Мосс, было принято до сбора нового урожая
 - а) помогать бедным;
 - б) помогать нищим;
 - в) дарить бедным пшеницу прошлого урожая;
 - г) заклинать духов.

Задание 2. Продолжите предложение.

- 1. Социальное обеспечение — это...
- 2. Человеческий капитал — это...
- 3. По мнению Платона, помощь — это...
- 4. Социальная защита в узком смысле — это...
- 5. Социальная защита в широком смысле — это...
- 6. Глобализация — это...
- 7. Социальная защита — это...

Задание 3. Напишите эссе на 8—12 страниц по одной из тем.

- 1. Система помощи в античном мире.
- 2. Современные модели помощи в Европе.
- 3. Отечественная система социальных гарантий: сущность и особенности.
- 4. Социальный капитал в современной России.

Задание 4. Создайте по теме главы презентацию с комментариями (15-20 слайдов).

Литература

Основная

- 1. *Пэйн, М.* Социальная работа: современная теория : учеб, пособие ; пер. с англ. / М. Пэйн ; под ред. Дж. Камп- линга. — М.: Академия, 2017.
- 2. Теория и методология социальной работы : учеб, пособие / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, В. А. Ельчанинов и др. — М. : Наука, 2020.
- 3. *Фирсов, М. В.* Технология социальной работы : учеб, пособие для вузов / М. В. Фирсов. — М. : Академ, проект, 2019.
- 4. *Холостова, Е. И.* Социальная работа : учеб, пособие / Е. И. Холостова. — М. : Издат.-торг. корп. «Дашков и Ко», 2014.

Дополнительная

- 1. *Леннеер-Аксельсон, Б.* Психосоциальная помощь населению : пер. с швед. / Б. Леннеер-Аксельсон, И. Тюле- форе. — М., 2018.
- 2. Социальная работа : Российский энциклопедический словарь / под ред. В. И. Жукова. — Т. 1 — М., 2017.
- 3. *Студёнова, Е. Г.* Социальная работа: язык, культура, познание : моногр. / Е.

- Г. Студёнова. — М.: Изд-во МГОУ, 2016.
- 4. *Фирсов, М. В.* История социальной работы : учеб, пособие / М. В. Фирсов. — М.: Академ, проект, 2019.
 - 5. *Фирсов, М. В.* Психология социальной работы : Содержание и методы психосоциальной практики : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 2-е изд. — М.: Академия, 2017.
 - 6. Энциклопедия социальной работы : в 3 т.: пер. с англ. Т. 1. — М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2019.

Глава 2

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Контрольные вопросы для оценки результатов освоения
учебной практики.

1. Назовите этапы становления и развития государственной системы общественного призрения.
2. На какие годы приходится усиление государственного участия в системе общественного призрения?
3. Назовите основные формы государственной поддержки нуждающегося населения.
4. Каковы были права и обязанности городских органов самоуправления?
5. Какие формы социальной поддержки нуждающихся использовали городские думы?
6. В чем состоят позитивные и негативные стороны опыта социальной работы городских самоуправленческих органов на рубеже XIX–XX вв.?
7. Как шел процесс формирования советской системы социальной помощи в первые годы советской власти (1918–1920 гг.)?
8. В чем состояли особенности организации социальной защиты нуждающихся в условиях нэпа?
9. Какие позитивные и негативные элементы вы находите в опыте государственного социального обеспечения в 30–80-е гг. XX в.?
10. Назовите особенности социальной работы в современных условиях.
11. В каком году введена специальность “Социальная работа”?
12. Дайте определение социальной работе как профессиональной

деятельности.

13. Когда в России празднуется День социального работника?

Критерии оценивания:

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Критерии оценивания практических знаний студентов
Балл	Вербальный аналог	
5	Отлично	На «отлично» оценивается ответ, если студент свободно, с глубоким знанием материала, правильно, ответит на поставленные дополнительные вопросы по документированию и организационной обработке документов
4	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.
3	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с теоретическими вопросами, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости ответить на теоретические вопросы.
2	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил теоретические знания. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с теоретическими вопросами.

4.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья. Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов);

- письменных работ;

- проверки письменных заданий (эссе, решения практико-ориентированных задач, рефератов);

Промежуточный контроль осуществляется в форме написания письменной проверочной работы.

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета (7 семестр).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в ППСЗ, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Основные источники:

1. Обучение практике социальной работы: международный опыт и перспективы»/ Под. ред. М. Доуэла и С. Шардлоу. - М.: Аспект Пресс, 2019. 223 с.
2. «Технология социальной работы»/ Под. ред. И.Г. Зайнышева. - М.: ВЛАДОС, 2018. - 240 с.
3. Стефанов Н. «Общественные науки и социальные технологии». - М., 2017. - 212 с.
4. Афанасьев В.Г. «Человек в управлении обществом». - М., 2017. - 336 с.
5. Дикарева А.А., Мирская М.И. «Социология труда». - М., 2019. - 194 с.
6. «Марксистско-ленинская социология». - М., 2019. - 363 с.
7. «Современная западная социология». - М., 2018. - 410 с.
8. Эванс Д. «Обучение социальной работе». - Ростов-на-Дону, 2018. - 112 с.
9. «Теория и практика социальной работы на рубеже веков», II том. - Новосибирск, 2019. - 275 с.
10. «Теория и практика социальной работы на рубеже веков», I том. - Новосибирск,

2019.

11. «Технология социальной работы»/ Сост. Чуркин И.Ю. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 39 с.
12. «Принцип активизации в социальной работе»/ Под. ред. Ф. Парслоу. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 223 с.
13. «Социальные технологии»/ С.И. Григорьев и др. - Барнаул, 2019. - 81 с.
14. Михеева Н.А., Галенская Л.Н. «Менеджмент в социально-культурной сфере», - СПб., 2018. - 170 с.
15. «Обучение социальной работе: Преемственность и инновации»/ Под. ред. Ш. Рамон и Р. Сарри. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 157 с.
16. «Социальная работа»/ Под. ред. В.И. Курбатова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 576 с.
17. «Теория социальной работы»/ Под. ред. Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2019. - 334 с.
18. «Теория и методика социальной работы» (Часть I). - М.: Союз, 2014. - 339 с.
19. «Справочное пособие по социальной работе»/ Под. ред. А.М. Панова. - М.: Юристъ, 2017. - 168 с.
20. Козлов А.А. «Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы», - М.: Флинта, 2018. - 224 с.
21. «Опытно-экспериментальная работа: Организация работы стационарных учреждений социального обслуживания общего типа». - Новосибирск, 2019. 98 с.
22. Филатов Ф.Р. «Комплексная реабилитация детей вынужденных переселенцев из «горячих точек»// Работник социальной службы. - М., 2017, № 2. - с. 45-53
23. Холостова Е.И. «Социальная работа: время парадоксов и компромиссов»// Работник социальной службы. - М., 2017, № 2. - с. 7-12
24. Топчий Л.В. «Проблемы становления системы социального обслуживания населения в РФ и отдельных ее регионах»// Работник социальной службы. - М., 2019, № 2. - с. 41-53
25. Григорьев С.И. и др. «Теория и методология социальной работы», - М.: Наука, 2017. - 185 с.

26. «Технологии социальной работы»/ Т.В. Шеляг, П.Д. Павленок и др. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 399 с.
27. Харичкин Е.А. «Социальные приюты и пути решения проблемы социального сиротства»// Работник социальной службы. - М., 2019, № 2. - с. 54-57
28. Меновщиков В.Ю. «Консультирование при эмоциональных проблемах»// Работник социальной службы. - М., 2019, № 2. - с. 65-71
29. «Европейский семинар Международной федерации социальных работников»// Работник социальной службы. - М., 2019, № 4. - с. 69-75
30. «Международное сотрудничество - важный фактор совершенствования социального обслуживания» Работник социальной службы. - М., 2017, № 1. с. 38-48

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Начальник ГКУ «Отдел труда и
социального развития»

Байсангуровского района г. Грозного

А.Л. Эльжуркаев

« 29 » 04 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК

Гуноев И.С.

2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО КВАЛИФИКАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г.Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Цель **квалификационного экзамена** – проверка профессиональных знаний и способности выпускника к организации и выполнению основных видов профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, в рамках профессионального модуля «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами»

Задачи квалификационного экзамена:

- оценка понимания студентом современных тенденций развития социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- оценка системности владения студентом теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по вопросам организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, определение готовности применения этих знаний при решении конкретных социальных задач в отношении с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Квалификационный экзамен по специальности 39.02.01 Социальная работа включает вопросы по дисциплинам **профессионального модуля:**

ПМ.01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами».

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

ПМ 01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами»

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;
- оказания социально - бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;
- содействовать в получении социально - медицинских, социально - педагогических, социально - экономических и социально - правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";
- применять навыки анализа медико-социальных условий жизни лиц пожилого возраста и инвалидов;
- осуществлять правовую защиту лиц пожилого возраста и инвалидов с использованием нормативных документов разного уровня;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам пожилого возраста и инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации и др. видов адресной помощи и социальных услуг;

- содействовать в получении социально - медицинских, социально - педагогических, социально - экономических и социально - правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам;
- выявлять людей пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи;
- оказывать социально-бытовые услуги, первую медицинскую помощь, первичную психологическую поддержку лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;
- применять навыки анализа медико-социальных условий жизни лиц пожилого возраста и инвалидов;
- осуществлять правовую защиту лиц пожилого возраста и инвалидов с использованием нормативных документов разного уровня;
- выявлять людей пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальном патронате;
- осуществлять социальный патронат отдельных лиц пожилого возраста и инвалидов как форму индивидуальной социальной поддержки и предоставления необходимых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, попавшим в трудную, и даже опасную, кризисную ситуацию.

знать:

- нормативные правовые акты по вопросам социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, механизмы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов;
- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам;
- профессионально – личностные требования к социальному работнику;
- психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов;
- основные понятия и категории социальной медицины;
- формы медико-социальной помощи населению;
- анатомо-физиологические особенности организма человека;
- основные симптомы заболеваний;
- особенности состояния здоровья, болезней, диетотерапии лиц пожилого и старческого возраста;
- особенности первой (доврачебной) медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- санитарно - гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- основы охраны труда и техники безопасности;
- критерии качества оказания социально – бытовых услуг.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Выпускник по специальности 39.02.01 «Социальная работа» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП СПО должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы оценивания

3.1. Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена

Выпускник по специальности 39.02.01 «Социальная работа» на квалификационном экзамене должен продемонстрировать обобщенные знания, умения и владения элементами вышеуказанных компетенций.

Шкала оценивания - «Степень соответствия»

Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
-----------------	------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------

Категорийный аппарат

«Не соответствует» - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС СПО: обучающийся не продемонстрировал не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«Частично соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС СПО: обучающийся изложил основные положения теоретической части исследования, но испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«В целом соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС СПО: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретической части исследования, при этом испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (позволяет решать типовые задачи, принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«Полностью соответствует» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС СПО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объёме изложил содержание теоретической части исследования, успешно презентовал работу, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

3.2 Критерии и показатели оценивания

Ответы студента на квалификационном экзамене оцениваются по следующим критериям:

- уровень усвоения и полнота изложения вопросов билета;
- умение грамотно и логично доложить содержание вопроса, сделать правильные обобщения и выводы;
- умение самостоятельно прилагать теорию к практике, проиллюстрировать

- конкретными примерами сущность основных понятий и определений;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «отлично» выставляется, если:

- студент при ответе на вопросы билета продемонстрировал полноту и глубину знаний, знание основных тенденций развития начального образования. Студент устанавливает содержательные межпредметные связи, строит ответ логично в соответствии с планом, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения различных методических задач в работе с различными категориями граждан, формулирует содержательные выводы, пользуется современной научной и специальной лексикой, приводит практические примеры. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- студент демонстрирует полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения конкретных методических задач в работе с различными категориями граждан. В ответе студента представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа излагаемого материала. Выводы правильны, теоретические положения подкрепляются практическими примерами. Речь грамотна, с использованием современной научно-педагогической, специальной лексики. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- студент демонстрирует знания основных категорий и понятий по предмету, однако слабо раскрывает современные взгляды на развитие социальной работы. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций, при изложении материала студент не аргументирует основные положения предмета, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Речь грамотна, с ограниченным использованием современной научно-педагогической, специальной лексики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- не демонстрирует сформированность соответствующих компетенций. Студент не владеет обязательными знаниями, определенными ФГОС СПО и программой профессиональных модулей. Выводы отсутствуют, преобладает ненаучная лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании современной научно-педагогической, специальной лексики.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

39.02.01 Социальная работа.

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами (ПМ.01)

Приложение 1

ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

ПМ.01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами»

«Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами»

1. Сущность государственной политики РФ в отношении пожилых и инвалидов.
2. Основные задачи и принципы государственной политики РФ в отношении пожилых и инвалидов.
3. Механизмы реализации государственной социальной политики РФ в отношении пожилых и инвалидов.
4. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения пожилых и инвалидов в России.
5. Виды пенсий, предусмотренные российским законодательством для пожилых и

инвалидов.

6. Право пожилых и инвалидов на получение пенсии.
7. Условия назначения и порядок выплаты пенсий пожилым и инвалидам.
8. Виды льгот, предоставляемые государством пожилым инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и другие.
9. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие льготы пожилым и инвалидам.
10. Особенности трудового законодательства, определяющего права пожилых и инвалидов на труд.
11. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами.
12. Особенности жилищного законодательства в отношении пожилых и инвалидов.
13. Правовое регулирование социального обслуживания граждан.
14. Принципы и система социального обслуживания.
15. Права и обязанности получателей социальных услуг.
16. Система социального обслуживания, виды социальных услуг.
17. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
18. Социально-бытовое обслуживание инвалидов.
19. Общественные объединения инвалидов.
20. Меры социальной поддержки ветеранов.

«Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов».

1. Предмет психологии и андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов.
2. Предмет и задачи андрагогики как науки.
3. Пенсионный кризис. Содержание подготовки к выходу на пенсию.
4. Старение и образ жизни. Социально-психологические типы старости.
5. Социально-психологическая реабилитация людей пожилого возраста.
6. Социально-психологическая реабилитация инвалидов.
7. Изменения психических познавательных процессов у пожилых людей (восприятия, внимания, памяти, мышления).
8. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
9. Возрастные изменения креативности у пожилых людей.
10. Старение и личность. Кризис индивидуального существования.
11. Социально-психологические проблемы пожилых людей. Пути решения.
12. Понятие психосоциальной работы. Направления, методы психосоциальной работы с пожилыми людьми.
13. Правила общения специалиста по социальной работе с пожилыми людьми.
14. Психосоциальное сопровождение в ситуации семейного горя.
15. Организация адаптации пожилых людей к условиям геронтологического центра.
16. Применение биографического метода в психосоциальной работе с пожилыми людьми.
17. Мемуаротерапия: подходы к реализации, формы.
18. Применение кинотерапии в психосоциальной работе с пожилыми людьми.
19. Применение арт-терапии в психосоциальной работе с пожилыми людьми.
20. Применение игровой терапии в психосоциальной работе с пожилыми людьми.
21. Понятия «инвалидность», «инвалид». Виды и причины инвалидности.
22. Социально-психологические проблемы инвалидов: физическая и информационная изоляция. Пути решения.

23. Социально-психологические проблемы инвалидов: физическая и трудовая изоляция. Пути решения.
24. Социально-психологические проблемы инвалидов: эмоциональная изоляция и нарушение социальных контактов. Пути решения.
25. Направления, методы психосоциальной работы с инвалидами (маскотерапия, дневниковый метод, оккупационная терапия и др.).
26. Правила общения специалиста по социальной работе с инвалидами.
27. Применение сенсорной комнаты в психосоциальной работе с инвалидами.
28. Применение сказкотерапии в психосоциальной работе с пожилыми людьми и инвалидами.
29. Основные приемы работы со сказкой. Характеристика этапов сказкотерапии.
30. Андрагогические трудности пожилых людей. Пути решения.
31. Особенности андрагогической модели обучения взрослых (по М.Ш. Ноулзу и др.).
32. Цели и задачи образования взрослых инвалидов.
33. Андрагогические трудности инвалидов. Пути решения.
34. Формы, методы и средства обучения взрослых инвалидов.
35. Модерация как образовательная технология.
36. Кейс-метод в обучении взрослых.
37. Возможности музейной педагогики в социальной реабилитации пожилых людей.
38. Возможности образовательного туризма в социальной реабилитации пожилых людей.
39. Факторы, обуславливающие социальный и психологический статус пожилого человека.
40. Формирование осознанного отношения к возрастным изменениям в пожилом возрасте.

«Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами»

1. Содержание понятий «технология», «социальная технология», «технология социальной работы».
2. Сущность и основные характеристики технологического процесса.
3. Социальная технология как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы.
4. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере.
5. Содержание и структура технологического процесса.
6. Основные этапы технологического процесса
7. Понятие «социальная диагностика», ее сущность и значение. Общая логическая схема диагностического исследования ситуации клиента.
8. Принципы социальной диагностики. Социальный диагноз и его сущность в социальной работе. Система методов социальной диагностики.
9. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.
10. Особенности первого контакта социального работника с людьми пожилого возраста и инвалидами. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами.
11. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации клиента. Многообразие ситуаций пожилых и инвалидов.

12. Выявление проблем и затруднений пожилых и инвалидов путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации.
13. Типизация проблем по степени сложности и разрешимости. Ранжирование проблем и затруднений. Разработка проблемного поля клиента.
14. Особенности проблем и затруднений пожилых и инвалидов и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.
15. Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем пожилых и инвалидов и их семей.
16. Современные виды социальной работы с пожилыми и инвалидами.
17. Общие и частные технологии социальной работы. Понятие интегрированных социальных технологий.
18. Индивидуальная и групповая социальная работа с пожилыми и инвалидами.
19. Формы и принципы социального обслуживания пожилых людей и инвалидов
20. Сущность и содержание социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому
21. Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов в сельской местности.
22. Организация социального обслуживания пожилых и инвалидов.
23. Социальная адаптация и реабилитация пожилых. Особенности восстановления социального статуса личности.
24. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем пожилых людей. Социальное консультирование пожилых.
25. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у пожилых.
26. Социальная адаптация и реабилитация инвалидов. Особенности восстановления социального статуса личности инвалидов.
27. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем инвалидов.
28. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у инвалидов.
29. Постарение населения как социально-демографический процесс общества.
30. Роль и место пожилых людей в современном обществе. Социальное положение пожилых людей в обществе. Изменение социального статуса в зависимости от возрастной категории.
31. Пожилой человек в семье. Типология пожилой семьи. Особенности семейного статуса пожилого человека.
32. Взаимоотношение пожилого человека с представителями других возрастных групп. Социальное одиночество.
33. Старость и старение. Виды старости: физиологическая, хронологическая, психологическая, социальная. Факторы, влияющие на ускорение процесса старения.
34. Снижение работоспособности и переносимости физических нагрузок. Трудовая деятельность в пожилом возрасте. Медико-социальные проблемы людей пожилого и старческого возраста. Особенности ухода за пожилыми людьми.
35. Деятельность социального работника по выявлению медико-социальных проблем пожилого человека.
36. Понятия «инвалид», «ограничение жизнедеятельности», «человек с ограниченными возможностями».
37. Медицинские, юридические, социальные, этические аспекты понятия инвалидности.

38. Инвалиды – одна из социально незащищенных категорий населения. Отношение к инвалидам в обществе в России и за рубежом.
39. Социальный статус людей с ограниченными возможностями. Виды депривации.
40. Инвалид в семье. Отношения с друзьями и родственниками. Медико-социальные и бытовые проблемы инвалидов.
41. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней пожилых и инвалидов.
42. Патронат – форма реализации социального обслуживания. Патронат и патронаж – сходства и различия.
43. Значение и функции патроната к пожилым и инвалидам.
44. Основные виды патронажа: медико-социальный, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.
45. Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах.
46. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам.
47. Социальное обслуживание пожилых и инвалидов на дому. Основные принципы социального обслуживания.
48. Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов в сельской местности.
49. Социальное попечительство над пожилыми и инвалидами.
50. Понятие «реабилитация». Основное содержание и виды реабилитации пожилых и инвалидов. Задачи реабилитации.
51. Медико-социальная реабилитация пожилых и инвалидов. Трудовая реабилитация пожилых и инвалидов.
52. Бытовая реабилитация. Социально-экономическая реабилитация. Роль социального работника в реабилитации пожилых и инвалидов.
53. Надомное социальное обслуживание пожилых и инвалидов. Отделение социальной помощи на дому. Особенности организации и направления деятельности.
54. Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты для пожилых и инвалидов. Их задачи и направления деятельности.

«Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов»

1. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.
2. Условия и этапы эффективной организации социального патроната лиц пожилого возраста. Оценка индивидуальной нуждаемости в социальном патронате.
3. Индивидуальная программа получателя социальных услуг.
4. Социальное обслуживание как элемент государственной системы социального обеспечения.
5. Право пожилых и инвалидов на социальное обслуживание.
6. Формы социального обслуживания пожилых и инвалидов, гарантированные законодательством России.
7. Перечень социальных услуг для пожилых и инвалидов, предусмотренных федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг.
8. Условия оказания бесплатной и платной социальной помощи.
9. Социальное обслуживание как элемент государственной системы социального обеспечения.

10. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов.
11. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий пожилым и инвалидам.
12. Права пожилых людей и инвалидов на льготы и пособия.
13. Основные нормы права, регулирующие медико-социальную помощь пожилым и инвалидам.
14. Особенности иных прав пожилых и инвалидов в РФ.
15. Старение и старость как социальная и психологическая проблема.
16. Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологической проблемы.
17. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости.
18. Развитие ощущения и восприятия: изменение слуховой чувствительности, нарушение зрения, динамика психофизических функций в пожилом возрасте.
19. Пожилой возраст: развитие высших психических процессов, изменения памяти, особенности мышления, причины снижения интеллектуальных функций.
20. Особенности личности старого человека. Типология личности в пожилом возрасте.
21. Возрастные психологические и личностные кризисы в старости.
22. Психические нарушения в период поздней взрослости и старости.
23. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
24. Возрастная динамика развития мотивов в период поздней взрослости и старости.
25. Развитие ощущения и восприятия в пожилом возрасте: изменение слуховой чувствительности, нарушение зрения, динамика психофизических функций.
26. Причины снижения интеллектуальных функций в пожилом и в старческом возрасте.
27. Отношение к смерти. Страх смерти. Помощь умирающему, его поддержка.
28. Эвтаназия: моральные, правовые и социальные проблемы.
- 29.
30. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.
31. Особенности личности и деятельности пожилого человека.
32. Познавательная сфера в период старения.
33. Когнитивная сфера в период старения.
34. Смерть и умирание.
35. Психология инвалидности.
36. Особенности обучения и воспитания пожилых людей и инвалидов.
37. Герогогика – наука об обучении и воспитании пожилых людей и инвалидов.
38. Технологический процесс социального патроната.
39. Технология социального патроната.
40. Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.
41. Социальная диагностика трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.
42. Особенности выявления проблем пожилых и инвалидов.
43. Выявление проблем пожилых и инвалидов.
44. Социальный патронат пожилых людей и инвалидов.

45. Особенности социального патроната пожилых людей и инвалидов.
46. Учреждения социального обслуживания пожилых и инвалидов.

«Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами»

Система социальных гарантий в РФ.

Основополагающие международные документы по защите прав и свобод человека и гражданина. Конституционные основы социальной защиты граждан в РФ. Правовые основы предоставления государственной социальной помощи, организация социального обслуживания населения. Структура, виды, субъекты социальных гарантий, механизм реализации. Государственные органы и учреждения социальной защиты населения.

Гражданско-правовая защита пожилых и престарелых.

Место и роль социальной защиты пожилых людей в социальной политике РФ. Организация пенсионного обеспечения. Правовые основы социального обслуживания граждан пожилого возраста.

Правовые основы социальной работы с ветеранами

Определение понятия «Ветеран» и категории ветеранов. Государственная политика в отношении ветеранов. Меры социальной поддержки

Правовые основы социальной защиты инвалидов

Реализация в международном праве прав инвалидов на гражданское равенство. Декларация о правах инвалидов. Место и роль социальной защиты инвалидов в социальной политике государства.

Медико-социальная экспертиза: правовые основы

Правовые основы признания гражданина инвалидом. Государственные учреждения, осуществляющие медико-социальную экспертизу. Порядок установления периода инвалидности и степени ограничения способности к трудовой деятельности. Порядок определения группы инвалидности.

Особенности социального обеспечения инвалидов

Понятие и структура социальной пенсии по инвалидности. Понятие и структура трудовой пенсии по инвалидности. Определение размера трудовой пенсии по инвалидности.

Правовые основы социального обслуживания инвалидов

Понятие и формы социального обслуживания инвалидов. Виды социальных услуг в соответствии с законодательством. Порядок и условия их предоставления.

Правовые основы социальной реабилитации инвалидов

Медицинская и лекарственная помощь, лечение, гарантированные законодательством РФ. Правовые основы обучения и профессиональной подготовки инвалидов. Трудоустройство и трудовые права инвалидов.

Общественные объединения инвалидов

Понятие, виды, цель создания и деятельности общественных объединений инвалидов. Роль государства в помощи работе и развития общественного движения инвалидов.

«Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов»

«Старость и старение как социально-психологическое явление. Психология людей пожилого возраста».

Геронтология как наука. Андрогикика как наука. Теории старения и старости. Биологические, психологические и социальные аспекты старения. Возрастные границы пожилого и старческого возраста. Психологические особенности лиц пожилого возраста.

«Стереотипы о пожилых людях и инвалидах».

Стереотипы, аттитюды о пожилых людях и инвалидах. Эффекты положительного и отрицательного ореола о пожилых людях и инвалидах.

«Психофизиологические особенности пожилых людей и стариков».

Модель нормального психического развития в позднем возрасте. Приспособление личности к старости. Влияние образа жизни и мыслей на долголетие. Аффективно-эмоциональная сфера личности пожилых людей: конфликты с людьми пожилого возраста.

«Особенности психических процессов в пожилом и в старческом возрасте».

Изменения в восприятии и в функционировании органов восприятия: слух, зрение, в динамики психофизических функций. Особенности интеллектуальных функций в пожилом и в старческом возрасте. Психодиагностика познавательных процессов в пожилом и в старческом возрасте. Изменения внимания и памяти в пожилом и в старческом возрасте.

«Особенности психических процессов и личности людей с ограниченными возможностями»

Особенности психических процессов у людей с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями в работе нервной системы. Особенности личности инвалидов. Психологические защиты у инвалидов. Псевдокомпенсация у инвалидов. Комплекс Тирана и комплекс халевщика у лиц в ОВЗ. Психологические комплексы у инвалидов.

«Особенности личности пожилого и старого человека».

Типология личности в пожилом и в старческом возрасте. Типы психологического старения. Собственно-возрастные (непсихотические) реакции в старости. Отношение к смерти и к умиранию.

«Возрастные психологические кризисы пожилого возраста и старости».

Виды кризисов у пожилых и старых людей. Адаптация пожилых людей к роли пенсионера.

«Психические нарушения у лиц пожилого и старческого возраста».

Основные стрессоры у лиц пожилого и старческого возраста и пути их преодоления. Психические нарушения у лиц пожилого и старческого возраста.

«Особенности обучения пожилых людей и инвалидов»

Мотивация к обучению у пожилых людей и инвалидов. Особенности обучения в специализированных учреждениях для пожилых людей и инвалидов.

«Особенности обучения и занятости людей с ограниченными возможностями»

Образование инвалидов. Интеграция в жизнь социума людей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование. Принципы организации образовательной деятельности инвалидов. Компенсаторная, коррекционная, поддерживающая функции в обучении взрослых инвалидов. Профессионально-реабилитационные образовательные учреждения.

Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

Государственная социальная политика РФ в отношении пожилых и инвалидов.

Сущность государственной социальной политики РФ в отношении пожилых и инвалидов. Ее основные задачи и принципы. Механизмы реализации государственной социальной политики РФ в отношении пожилых и инвалидов.

Особенности системы социального обеспечения и социального обслуживания пожилых и инвалидов.

Понятие и функции социального обеспечения. Международные и российские источники права социального обеспечения пожилых и инвалидов. Субъекты и объекты правоотношений по социальному обеспечению. Особенности региональной системы социального обеспечения пожилых и инвалидов. Право пожилых и инвалидов на социальное обслуживание. Формы социального обслуживания пожилых и инвалидов, гарантированные законодательством России. Перечень социальных услуг для пожилых и

инвалидов, предусмотренных федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг. Условия оказания бесплатной и платной социальной помощи. Право на ритуальные услуги.

Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий пожилым и инвалидам.

Общая характеристика системы льгот для пожилых и инвалидов. Виды льгот, предоставляемые государством пожилым инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие пожилым и инвалидам льготы. Порядок предоставления льгот пожилым и инвалидам. Возможности замены льгот денежными компенсациями. Виды пособий, предоставляемые государством пожилым и инвалидам.

Основные нормы права, регулирующие медико-социальную помощь пожилым и инвалидам.

Виды медико-социальной помощи пожилым и инвалидам, гарантированные государством. Обеспечение лекарственными средствами, санаторно-курортным лечением и изделиями медицинского назначения пожилых и инвалидов. Протезно-ортопедическая помощь. Нормативно-правовая база определяющая степень утраты трудоспособности и сроки переосвидетельствования.

Особенности иных прав пожилых и инвалидов в РФ.

Особенности трудового законодательства, определяющего права пожилых и инвалидов на труд. Признание инвалида безработным. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: правила наследования, право на алименты и т.д. Особенности жилищного законодательства в отношении пожилых и инвалидов: нормы обеспечения инвалидов жилой площадью, право инвалидов на дополнительную жилую площадь, особенности оборудования жилого помещения для инвалидов и т.д.

Старение и старость как социальная и психологическая проблема.

Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологической проблемы. Теории старения и старости: старость как биологическая проблема; старость как социальная проблема; старость как когнитивная проблема; комплексные теории старения. Проблема возрастных границ старости.

Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.

Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, обидчивость и т.д. Отношение к собственному старению. Типология личности в пожилом возрасте.

Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, потребность в передаче накопленного опыта и т.д.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости:

- социальная ситуация жизни пожилых как полноценная ситуация развития;
- выбор стратегии старения;
- сохранение себя как личности и индивида;
- самоопределение и деятельность на разных этапах старения.

Познавательная сфера в период старения.

Развитие ощущения и восприятия: изменение слуховой чувствительности, нарушение зрения, динамика психофизических функций. Развитие высших психических процессов. Изменения памяти. Особенности развития мышления. Причины снижения интеллектуальных функций.

Смерть и умирание.

Отношение к смерти. Страх смерти. Этапы умирания. Помощь умирающему, его поддержка. Смерть в вере. Эвтаназия - моральные, правовые и социальные проблемы.

Психология инвалидности. Психология больных с дефектами органов и аномалиями развития. Проблема отношения к своему расстройству или дефекту. Невротические и личностные расстройства вследствие маргинализации в обществе. Изменения в когнитивной и эмоциональной сфере у инвалидов. Формирование чувства самоэффективности и факторы, влияющие на него. Возможные стратегии личностного реагирования на телесный дефект: переосмысление, уверенность и отказ. Социальная поддержка как фактор, определяющий специфическое отношение к собственной инвалидности.

Особенности обучения пожилых и инвалидов.

Герогика – наука об обучении и воспитании пожилых людей. Особенности обучения пожилых людей. Мотивация желания учиться у пожилых людей. Обучение в специализированных учреждениях, предназначенных для людей старшего возраста. Российский и зарубежный опыт обучения пожилых людей. Проблемы занятости инвалидов. Образование инвалидов. Принципы и методы профессионального ориентирования и профессионального обучения инвалидов.

Технологический процесс в социальной работе.

Содержание понятий «технология», «социальная технология», «технология социальной работы». Сущность и основные характеристики технологического процесса.

Социальная технология как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере. Содержание и структура технологического процесса. Основные этапы технологического процесса.

Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.

Понятие «социальная диагностика», ее сущность и значение. Общая логическая схема диагностического исследования ситуации клиента. Принципы социальной диагностики. Социальный диагноз и его сущность в социальной работе. Система методов социальной диагностики.

Особенности выявления проблем пожилых и инвалидов.

Разработка социальным работником идеального видения ситуации клиента. Выявление проблем и затруднений пожилых и инвалидов путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации. Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника. Типизация проблем по степени сложности и разрешимости. Ранжирование проблем и затруднений. Разработка проблемного поля клиента.

Основные формы и виды социальной работы с пожилыми и инвалидами.

Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем пожилых и инвалидов и их семей.

Современные виды социальной работы с пожилыми и инвалидами. Общие и частные технологии социальной работы. Понятие интегрированных социальных технологий. Индивидуальная и групповая социальная работа с пожилыми и инвалидами.

Технологии социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами.

Социальная адаптация и реабилитация пожилых. Особенности восстановления социального статуса личности. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем пожилых людей. Социальное консультирование пожилых. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у пожилых.

Пожилые люди в современном обществе.

Постарение населения как социально-демографический процесс общества. Роль и место пожилых людей в современном обществе. Социальное положение пожилых людей в обществе. Изменение социального статуса в зависимости от возрастной категории. Пожилой человек в семье. Типология пожилой семьи. Особенности семейного статуса пожилого человека. Взаимоотношение пожилого человека с представителями других

возрастных групп. Социальное одиночество.

Социальное положение инвалидов в обществе.

Понятия «инвалид», «ограничение жизнедеятельности», «человек с ограниченными возможностями». Медицинские, юридические, социальные, этические аспекты понятия инвалидности. Инвалиды – одна из социально незащищенных категорий населения. Отношение к инвалидам в обществе в России и за рубежом. Социальный статус людей с ограниченными возможностями. Виды депривации. Инвалид в семье. Отношения с друзьями и родственниками. Медико-социальные и бытовые проблемы инвалидов.

Учреждения социального обслуживания пожилых и инвалидов.

Надомное социальное обслуживание пожилых и инвалидов. Отделение социальной помощи на дому. Особенности организации и направления деятельности. Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты для пожилых и инвалидов. Их задачи и направления деятельности. Организация гериатрической помощи и ее структура. Хоспис. Поезда милосердия как новая форма обслуживания пожилых и инвалидов, проживающих в отдаленных районах.

«Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов»

Сущность социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов.

Определение социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов. Предмет социального патроната. Цели и принципы социального патроната. Условия эффективной организации социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов. Этапы эффективной организации социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов. Оценка индивидуальной нуждаемости в социальном патронате. Индивидуальная программа получателя социальных услуг.

Социальное обслуживание как элемент государственной системы социального обеспечения.

Социальное обслуживание как элемент государственной системы социального обеспечения. Право пожилых и инвалидов на социальное обслуживание. Формы социального обслуживания пожилых и инвалидов, гарантированные законодательством России. Перечень социальных услуг для пожилых и инвалидов, предусмотренных федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг. Условия оказания бесплатной и платной социальной помощи. Право на ритуальные услуги.

Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий пожилым и инвалидам.

Общая характеристика системы льгот для пожилых и инвалидов. Виды льгот, предоставляемые государством пожилым инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие пожилым и инвалидам льготы. Порядок предоставления льгот пожилым и инвалидам. Возможности замены льгот денежными компенсациями. Виды пособий, предоставляемые государством пожилым и инвалидам.

Основные нормы права, регулирующие медико-социальную помощь пожилым и инвалидам.

Виды медико-социальной помощи пожилым и инвалидам, гарантированные государством. Обеспечение лекарственными средствами, санаторно-курортным лечением и изделиями медицинского назначения пожилых и инвалидов. Протезно-ортопедическая помощь. Нормативно-правовая база определяющая степень утраты трудоспособности и сроки переосвидетельствования.

Особенности иных прав пожилых и инвалидов в РФ.

Особенности трудового законодательства, определяющего права пожилых и инвалидов на труд. Признание инвалида безработным. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: правила наследования, право на алименты и т.д. Особенности жилищного законодательства в отношении пожилых и инвалидов: нормы обеспечения инвалидов

жилой площадью, право инвалидов на дополнительную жилую площадь, особенности оборудования жилого помещения для инвалидов и т.д.

Экзаменационный билет № 1

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 30 мин.

Задание 1.

Понятие «социальная диагностика», ее сущность и методы.

Задание 2.

Роль и место пожилых людей в современном обществе.

Задание 3.

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Определите основную проблему.

Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Экзаменационный билет № 2

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 30 мин.

Задание 1.

Особенности первого контакта социального работника с людьми пожилого возраста и инвалидами.

Задание 2.

Понятие возраста. Возрастной статус и возрастные роли.

Задание 3.

Мужчина в возрасте 74 лет, является инвалидом – колясочником. Жена умерла, сын постоянно проживает за границей. Перед отъездом сын оформил договор социального обслуживания с ЦСОН о предоставлении отцу социального обслуживания на дому социальным работником.

Какие виды социальных услуг будут предоставлены клиенту по законодательству с 01.01.20 г.?

Экзаменационный билет № 3

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 30 мин.

Задание 1.

Проблемы пожилых людей в социальной среде и методы их выявления.

Задание 2.

Основные возрастные этапы жизни человека: юность, зрелый возраст, старость.

Задание 3.

Инвалид с ампутацией обеих ног самостоятельно приобрел на свои средства техническое средство реабилитации – инвалидную кресло-коляску, рекомендованную хирургом. В органах соцзащиты ему было отказано в выплате компенсации. Отказ был основан на том, что «на момент приобретения коляски 19.08.2014 г. у инвалида не была разработана программа реабилитации...».

Дайте определение социальной реабилитации. Назовите виды социальной реабилитации. Что лежит в основе социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?

Экзаменационный билет № 4

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 30 мин.

Задание 1.

Проблемы людей с ограниченными возможностями в социальной среде и методы их выявления.

Задание 2.

Характеристика положения пожилых людей в современном обществе.

Задание 3.

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Нижний Новгород. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами и печным отоплением. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

Какие виды социальной помощи могут быть предоставлены данной клиентке?

Экзаменационный билет № 5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 30 мин.

Задание 1.

Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.

Задание 2.

Типология взаимоотношений пожилых супругов.

Задание 3.

В Центр социального обслуживания населения Приморского района СПб обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

Опишите этапы проведения социальной диагностики в работе с клиентом.

Экзаменационный билет № 6

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 30 мин.

Задание 1.

Коммуникативная профессиограмма социального работника.

Задание 2.

Типология семьи по семейному стажу.

Задание 3.

В отдел социальной защиты обратилась пожилая женщина 67 лет с просьбой об оказании ей помощи, так как ее пенсия невелика – 6800 рублей, а сын живет в другом городе, ей не помогает, несколько лет она находится с ним в ссоре. Близкая подруга умерла полгода назад.

От имени специалиста по социальной работе окажите пожилой женщине правовую помощь. Назовите объективные и субъективные факторы трудной жизненной ситуации. Какие факторы присутствуют в данной ситуации? Опишите конструктивные и неконструктивные стратегии поведения клиента в ТЖС.

Экзаменационный билет № 7

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 30 мин.

Задание 1.

Коммуникативная компетентность социального работника.

Задание 2.

Медико-социальные аспекты демографии.

Задание 3.

Ваши клиенты пожилая супружеская пара. Главная проблема семьи – ограниченный круг общения. Продумайте план работы с данной супружеской парой.

Распишите их права. Какие технологии социальной работы применимы к данным клиентам?

Экзаменационный билет № 8

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 30 мин.

Задание 1.

Организация, формы и методы социальной работы с пожилыми людьми.

Задание 2.

Медико-социальное обслуживание людей пожилого и старческого возрастов.

Задание 3.

Представьте, что Вы работаете в качестве специалиста по социальной работе в доме-интернате для пожилых людей. Какие принципы социального обслуживания в своей работе будете соблюдать? Кто имеет право на стационарное обслуживание в интернате?

Экзаменационный билет № 9

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 30 мин.

Задание 1.

Организация, формы и методы социальной работы с инвалидами.

Задание 2.

Социальные проблемы пожилых людей и методы их диагностики.

Задание 3.

Гражданин Дементьев О.И. никогда не работал. В марте 2020 г. ему исполнилось 59 лет, а спустя шесть месяцев Дементьев был признан инвалидом II группы вследствие общего заболевания. Так как до шестидесятилетнего юбилея Дементьеву оставалось всего полгода, инвалидность была установлена без срока переосвидетельствования. На какие социальные услуги имеет право по закону гр. Дементьев? Расскажите о социальном обслуживании на дому как форме социального обслуживания.

Экзаменационный билет № 10

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 30 мин.

Задание 1.

Социально медицинское обслуживание на дому.

Задание 2.

Принципы и содержание социального патроната пожилых и инвалидов.

Задание 3.

Гражданин Платонов Г.В. после выхода на пенсию ощущает подавленное состояние, депрессию, потеря интереса к жизни, ухудшение здоровья. Обратился в ЦСОН, помочь справиться ему с этим состоянием.

Какие гарантии предоставляет государство для пожилых людей, для того чтобы поддержать их жизнеспособность и жизнеобеспечение? Охарактеризуйте типы приспособления к старости (конструктивный, защитный, агрессивно-активный, пассивный).

Экзаменационный билет № 11

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 30 мин.

Задание 1.

Срочное социальное обслуживание.

Задание 2.

Технологии патронажа пожилых и инвалидов.

Задание 3.

Гражданке Журавлевой О.П. 78 лет, имеет знак "Жителю блокадного Ленинграда". Получает пенсию 12 486 руб. Какие виды государственной социальной помощи этот клиент имеет право получать?

Экзаменационный билет № 12

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 30 мин.

Задание 1.

Особенности системы социального обеспечения и социального обслуживания инвалидов.

Задание 2.

Технологии долговременного ухода за пожилыми и инвалидами.

Задание 3.

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов. Имеет ли она на это право? Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?

Экзаменационный билет № 13

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 30 мин.

Задание 1.

Теоретические основы социального обслуживания пожилых людей в сельской местности.

Задание 2.

Патронат и патронаж — сходства и различия.

Задание 3.

22-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Определите основную проблему. Какие меры помощи можно использовать в данном случае? Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

Экзаменационный билет № 14

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 30 мин.

Задание 1.

Теоретические основы социального обслуживания инвалидов в сельской местности.

Задание 2.

Социальные аспекты инвалидности. Понятие и группы инвалидности, ее установление.

Задание 3.

В Центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – ссоры из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

Классифицируйте основные проблемы пожилых людей. Назовите основные стрессоры пожилых людей. Какие тестовые методики можно применить для диагностики состояния клиента? В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

Экзаменационный билет № 15

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 30 мин.

Задание 1.

Основная функциональная схема социального обслуживания людей преклонного возраста.

Задание 2.

Социальный паспорт инвалида.

Задание 3.

Гражданин Сергеев И.С. 82 лет, обслуживать себя может частично, супруга умерла 5 лет назад. Дочь проживает в США. Сергеев И.С. обратился с просьбой оформить его в дом-интернат, на что получил отказ из-за отсутствия мест. Его обещали включить в очередь. Сергеев боится, что не дожидется своей очереди.

Кто имеет право на внеочередное помещение в стационар? Опишите этапы прохождения адаптации клиента в доме-интернате.

Экзаменационный билет № 16

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 30 мин.

Задание 1.

Виды и формы социального обслуживания.

Задание 2.

Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов.

Задание 3.

Сергеев попал в ДТП, в результате у него были ампутированы обе ноги. Согласно разработанной для него Программы реабилитации и абилитации, Сергееву была выдана кресло-коляска. Что лежит в основе социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата? Какие виды социальной реабилитации инвалидов Вы можете еще назвать?

Экзаменационный билет № 17

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 30 мин.

Задание 1.

Социальная адаптация и реабилитация пожилых людей.

Задание 2.

Теоретические основы деятельности социального педагога по работе с семьями, воспитывающими ребенка инвалида.

Задание 3.

Смирнов А.А. обратился в органы социальной защиты для оказания ему государственной социальной помощи. При этом он предоставил документы, удостоверяющие, что он имеет знак «Почетный донор России», на оплату коммунальных услуг у него уходит 1/3 пенсии. На какие виды социальной помощи может рассчитывать Смирнов А.А.?

Экзаменационный билет № 18

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 30 мин.

Задание 1.

Особенности деятельности социального работника по профилактике ТЖС у пожилых людей.

Задание 2.

Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты для пожилых и инвалидов. Их задачи и направления деятельности.

Задание 3.

Маркеловой М.С. как труженику тыла был предоставлен набор социальных услуг. Из-за преклонного возраста Маркелова М.С. практически не выходит из дома, ее обслуживает социальный работник на дому. Поэтому она не использует в этом наборе права бесплатного проезда на ж/д транспорте и санаторно-курортного лечения. Может ли Маркелова отказаться от данных соц. услуг, оставив только право на приобретение лекарственных средств? Поясните Маркеловой М.С. порядок отказа от набора социальных услуг в соответствии с законодательством.

Экзаменационный билет № 19

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 30 мин.

Задание 1.

Профессионально-этический кодекс специалиста по социальной работе.

Задание 2.

Патронатная семья: понятие и порядок оформления.

Задание 3.

Порваткин А.С. вышел на пенсию по возрасту. Составьте сценарий адаптационного поведения данного клиента, в случае добровольной и в случае вынужденной адаптации.

Экзаменационный билет № 20

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 30 мин.

Задание 1.

Технология социальной экспертизы: сущность и формы.

Задание 2.

Патронатное воспитание и его специфика.

Задание 3.

К социальному работнику за консультацией обратилась пожилая женщина (60 лет). Неделю назад у нее умерла дочь, вследствие острой почечной недостаточности. Вследствие этих обстоятельств у пожилой женщины на руках остался внук 8 лет, желает оформить опеку. Местонахождение отца ребенка неизвестно, брак не был зарегистрирован. В настоящее время испытывают материальные затруднения. Со слов бабушки, она слышала, что «нужно оформить какие-то документы, чтобы получать деньги на внука». У ребенка хронический бронхит, очень часто более, учится в коррекционном классе.

1. Определите проблему клиента, виды необходимой помощи, условия ее предоставления?
2. Какие виды пособий и льгот полагаются данной семье?

Экзаменационный билет № 21

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 30 мин.

Задание 1.

Система методов социальной адаптации.

Задание 2.

Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов.

Задание 3.

В территориальный центр социального обслуживания населения обратился А.П. Семенович, 1924 г.р., участник ВОВ, инвалид II гр., проживающий в с. Ловозеро. Ему необходима помощь в проведении капитального ремонта квартиры. На какую помощь может рассчитывать пенсионер? Каковы действия специалиста по социальной работе в данном случае?

Экзаменационный билет № 22

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Выполните практическое задание (Задание №3)

Время выполнения заданий – 30 мин.

Задание 1.

Цели и задачи общества по отношению к пожилым людям и инвалидам.

Задание 2.

Работа социальной защиты с пожилыми людьми и инвалидами, находящимися под опекой и попечительством.

Задание 3.

В ЦСОН обратилась Тополева М.А. 1956 г.р. инвалид 2-й группы, с просьбой об осуществлении услуг медико-социального патронажа ее отцу, Ковязину П.П. 1924 г.р. Ковязин П.П. участник и инвалид ВОВ, проживающий, после смерти жены, один в однокомнатной благоустроенной квартире.

Сама Тополева М.А., осуществлять уход за отцом, не может, т.к. сама является инвалидом 2-й группы и часто нуждается в посторонней помощи. Да и проживает она в сельской местности у дочери и помогает ей присматривать за внуками 4-х, и 5-и лет.

Ковязин П.П. переезжать в деревню категорически отказывается.

В последнее время у него начались сезонные обострения, связанные с хроническим заболеванием суставов ног, надолго и далеко от дома не выходит. Давление стало не стабильным. На днях перенес гипертонический криз. Да и в госпиталь давно не направляли для диспансерного осмотра.

После смерти жены у Пал Петровича изменился характер – он стал нетерпимым к чужому мнению и вспыльчив, поэтому соседи к нему практически не заходят.

Постоянно жалуется, что с работы совсем перестали ходить, забыли. Ему не хватает общения, не с кем поговорить.

Необходимо:

- 1) Определить проблемы Ковязина П.П.
- 2) Определить виды услуг.

Основные источники:

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для СПО / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 98 с.
2. Чернявская А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 174 с. — // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-androgogika-lic-pozhilogo-vozrasta-471613#page/1>

Дополнительная литература

1. Завьялов Л. Н., Законодательство о пенсионной системе РФ: тексты и комментарии / Завьялов Лев Николаевич, П. А. Синякин и др., - М.: Юнити, 2018
2. Кузнецов А. В., Ордин О. В., Пенсионная реформа в России, модель общего равновесия. – М.: Изд-во РПЭИ, 2018
3. Пенсионная реформа в России: причины, содержание, перспективы/ под общ. ред. М. Э. Дмитриева и Д. Я. Травина. – СПб.: Норма, 2017
4. Анализ состояния обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.С. Башкирёва [и др.] // Успехи геронтологии / Advances in Gerontology. — 2017. — №3. — С. 176-181. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/547714>
5. Аспекты реабилитации инвалидов пожилого возраста в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Пузин С.Н. [и др.] // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. — 2016. — №3. — С. 4-10. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/463873>
6. Диагностика расстройств эмоциональной сферы у лиц пожилого возраста [Электронный ресурс] / Соловьев А.Г., Попов В.В., Новикова И.А. // Успехи геронтологии / Advances in Gerontology .— 2016 .— №1 .— С. 142-154 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/372073>
7. Диспансеризация лиц пожилого возраста как инструмент здоровьесбережения и продления долголетия [Электронный ресурс] / Л.П. Храпылина [и др.] // Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. — 2019. — №4.— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/710673>
8. Дополнительные меры содействия занятости инвалидов трудоспособного возраста [Электронный ресурс] / Ю.А. Фирсова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление — 2016. — №2. — С. 111-114 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/504293>
9. Куклотерапия в реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов [Электронный ресурс] / И.Т. Дерюжева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2014. — №1. — С. 20-28 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/465679> .
10. Медико-социальные проблемы лиц пожилого и старческого возраста на современном этапе [Электронный ресурс] / С.С. Меметов [и др.] // Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии .— 2020 .— №2 .— С. 23-29 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/727665>

11. Методика оценки медико-социального статуса инвалидов пожилого возраста [Электронный ресурс] / Шургая М.А. // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. — 2017. — №3. — С. 52-55. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/463883>
12. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов трудоспособного возраста [Электронный ресурс] / О.В. Медведева, Н.А. Афолина, Ф.Р. Драенкова // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. — 2017. — №1. — С. 24-26. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/594395>
13. Прохорова, Л. В. Компьютерные технологии для лиц пожилого возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Прохорова. — Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-7782-2364-6. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/246625>

Периодические издания

1. Вопросы психологии. - 2015-2018. - № 1-6
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2015-2018. - 1-4
3. Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. - 2017. - № 1-4.
4. Новое в психолого-педагогических исследованиях - 2017. - №1-4; 2016. - № 1-2
5. Психологическая наука и образование. – 2016-2017. - №1-4.
6. Педагогика и психология образования // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2943>
7. Федеральный закон Российской Федерации "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 2 августа 1995 г. N 122-ФЗ (ред. от 25.11.2013 с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013) // Российская газета. - 1995. - 04 августа. - С. 2.

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
5. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
7. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Начальник ГКУ «Отдел труда и
социального развития»
Байсангуровского района г. Грозного
_____ А.Л. Эльжуркаев

« 29 » 04 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК
_____ Гуноев И.С.

2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО КВАЛИФИКАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г.Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Цель квалификационного экзамена – проверка профессиональных знаний и способности выпускника к организации и выполнению основных видов профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, в рамках профессионального модуля «Социальная работа с семьей и детьми»

Задачи квалификационного экзамена:

- оценка понимания студентом современных тенденций развития социальной работы с семьей и детьми;
- оценка системности владения студентом теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по вопросам организации социальной работы с семьей и детьми, определение готовности применения этих знаний при решении конкретных социальных задач в отношении с семьей и детьми.

Квалификационный экзамен по специальности 39.02.01 Социальная работа включает вопросы по дисциплинам профессионального модуля:

ПМ 02 «Социальная работа с семьей и детьми».

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

ПМ 02 «Социальная работа с семьей и детьми».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;
- осуществлять анализ ситуаций профессиональной деятельности с учетом закономерностей возрастного психического развития;
- обосновывать методы социального воздействия закономерностями возрастной психологии и педагогики;
- осуществлять анализ социального положения и функций современной семьи;
 - использовать полученные знания о современных технологиях, методах и формах, применяемые в работе с семьей и детьми в профессиональной деятельности;
 - владеть навыками организации и проведения социальных технологий;

- применять навыки анализа медико-социальных условий жизни различных типов семей;
- осуществлять правовую защиту различных типов семей и детей с использованием нормативных документов разного уровня;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронате;
- осуществлять социальный патронат отдельных семей и детей как форму индивидуальной социальной поддержки и предоставления необходимых услуг людям, попавшим в трудную, и даже опасную, кризисную ситуацию;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности, в семье, в общении, в социуме;
- организовать социальное взаимодействие в группе, классе, школе, микросоциуме.
- применять технологии социально-педагогической работы с представителями различных молодёжных субкультур.

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи;
- взаимосвязь возрастных психологических особенностей личности и способы педагогического воздействия на нее;
- основные периодизации возрастного психического развития;
- влияние общения и совместной деятельности на личность в различных возрастных периодах;
- типологию, функции современной семьи;
- социальное сопровождение родительства и детства в условиях современной семьи;
- теоретико-методологические основы социальной работы с семьей и детьми;
- типологию семейных трудностей, организацию и содержание социальной работы по социальной защите семьи и детства;
- специфику помощи семье и детям в контексте социальной политики государства.
- основные технологии и модели социальной работы с семьей и детьми;
- формы и методы социальной работы с семьей и детьми;
- особенности работы с конкретными типами семей и с детьми.
- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьями и детьми и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы семей различных типов и детей;
- особенности социального патронажа семей различных типов и детей;

- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации представителям различных типов семей и детям;
- понятие «молодежная субкультура с точки зрения различных концепций»;
- мотивы вступления различных групп молодежи в конкретные субкультуры;
- особенности молодежных субкультур в России;
- специфику различных антисоциальных субкультур;
- типологию антисоциальных субкультур на региональном и федеральном уровне;
- методику работы с представителями различных субкультур.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Выпускник по специальности 39.02.01 «Социальная работа» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП СПО должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы оценивания

3.1. Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена

Выпускник по специальности 39.02.01 «Социальная работа» на квалификационном экзамене должен продемонстрировать обобщенные знания, умения и владения элементами вышеуказанных компетенций.

Шкала оценивания - «Степень соответствия»

Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
-----------------	------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------

Категорийный аппарат

«*Не соответствует*» - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС СПО: обучающийся не продемонстрировал не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«*Частично соответствует*» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС СПО: обучающийся изложил основные положения теоретической части исследования, но испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«*В целом соответствует*» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС СПО: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретической части исследования, при этом испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (позволяет решать типовые задачи, принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«*Полностью соответствует*» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС СПО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объёме изложил содержание теоретической части исследования, успешно презентовал работу, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

3.2 Критерии и показатели оценивания

Ответы студента на квалификационном экзамене оцениваются по следующим критериям:

- уровень усвоения и полнота изложения вопросов билета;
- умение грамотно и логично доложить содержание вопроса, сделать правильные

- обобщения и выводы;
- умение самостоятельно прилагать теорию к практике, проиллюстрировать конкретными примерами сущность основных понятий и определений;
 - качество ответов на дополнительные вопросы;
 - сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «отлично» выставляется, если:

- студент при ответе на вопросы билета продемонстрировал полноту и глубину знаний, знание основных тенденций развития начального образования. Студент устанавливает содержательные межпредметные связи, строит ответ логично в соответствии с планом, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения различных методических задач в работе с различными категориями граждан, формулирует содержательные выводы, пользуется современной научной и специальной лексикой, приводит практические примеры. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- студент демонстрирует полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения конкретных методических задач в работе с различными категориями граждан. В ответе студента представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа излагаемого материала. Выводы правильны, теоретические положения подкрепляются практическими примерами. Речь грамотна, с использованием современной научно-педагогической, специальной лексики. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- студент демонстрирует знания основных категорий и понятий по предмету, однако слабо раскрывает современные взгляды на развитие социальной работы. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций, при изложении материала студент не аргументирует основные положения предмета, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Речь грамотна, с ограниченным использованием современной научно-педагогической, специальной лексики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- не демонстрирует сформированность соответствующих компетенций. Студент не владеет обязательными знаниями, определенными ФГОС СПО и программой профессиональных модулей. Выводы отсутствуют, преобладает ненаучная лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании современной научно-педагогической, специальной лексики.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

«Социальная работа с семьей и детьми» (ПМ.02)

«Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми»

Предмет и структура курса "Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми".

Цель и задачи учебной дисциплины, специфика, формы организации обучения, условия результативности освоения дисциплины. Роль самообразования в освоении дисциплины. Обзор литературы по курсу.

Правовая деятельность Российской Федерации по реализации государственной семейной политики

Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Цели, задачи, принципы, методы государственной семейной политики по социальной защите детства на федеральных и региональном уровнях. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства. Законодательство РФ и Ставропольского края в сфере семейной политики.

Структура, содержание и роль международных актов по защите прав ребенка

Международные и российские источники, защищающие права детей. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Конвенция о правах ребенка.

Правовые основы социальной защиты детей и семей

Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания. Основные учреждения, защищающие права детей в РФ. Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите. Основные формы социального обслуживания семей в России. Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.

Федеральные и региональные акты в области социальной защиты семьи и детства.

Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей. Права детей в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства. Особенности региональной системы социальной защиты детей. Положение о комиссии по делам несовершеннолетних на территории Ставропольского края. Положение о комиссии о помиловании, Положение об Уполномоченном по правам человека, Типовые положения о приютах, центрах реабилитации.

Опека и попечительство над совершеннолетним

Опека, усыновление, приемная семья, Основные формы устройства детей-сирот. Положение об органах опеки и попечительства. Государственные учреждения для сирот и детей, лишенных попечения родителей, структура и методы работы.

Общая характеристика системы льгот для семей и детей

Правовая база назначения льгот и пособий семьям и детям. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.

Особенности трудового, жилищного законодательства в отношении детей и семей.

Особенности трудового законодательства, определяющие права детей и женщин ан труд. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями: правила наследования, право на алименты и т.д.

Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей: нормы обеспечения жилой площадью и т.д.

«Возрастная психология и педагогика, семейведение»

Закономерности психического развития.

Психическое развитие и его закономерности. Кризисы возрастного психического развития человека. Социальная ситуация развития, новообразования, зоны ближайшего и актуального развития в концепции Л.С. Выготского. Факторы психического развития в работах В.С. Мухиной.

Периодизации психического развития.

Проблема периодизации возрастного психического развития в отечественной науке. Проблема стадиальности психического развития в трудах зарубежных ученых.

Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте.

Развитие речи ребенка в раннем возрасте. Предметные действия как новообразования в развитии ребенка раннего возраста. Феноменология кризиса 3 лет.

Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Игра как ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста. Достижения в личностном развитии ребенка дошкольного возраста. Динамика содержания общения ребенка в дошкольном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе. Психологическая сущность кризиса 7 лет.

Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста в учебной деятельности. Развитие взаимоотношений ребенка младшего школьного возраста с окружающими людьми.

Психическое развитие в подростковом возрасте.

Развитие самосознания в подростковом возрасте. Феноменология кризиса 13 лет. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.

Психическое развитие в юношеском возрасте.

Юношеский возраст — этап самоопределения человека. Становление мировоззрения личности в юношеском возрасте. Первая юношеская любовь: психологический анализ.

Психическое развитие в молодости.

Особенности самосознания человека в молодые годы. Психологические проблемы профессиональной деятельности в молодые годы. Психологическая характеристика кризиса молодости

Психическое развитие в зрелости.

Психологические особенности этапа взрослости. Акмеология — наука о развитии взрослого человека. Психологическая сущность кризиса взрослости. Зрелость как ступень духовной жизни человека. Возрастные изменения в зрелом возрасте.

Психическое развитие в старости.

Психологические проблемы личности в старости. Мудрость как основное новообразование психического развития в старости. Типы старения.

Брак как основа семьи.

Понятие, типы, функции брака. Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи.

Семья в современном обществе: тенденции развития.

Семья как социальный институт и малая группа. Формы и модели семьи. Функции современной семьи.

Проблемы родительства в современной семье.

Сущность и классификация внебрачных союзов. Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи.

Внебрачная семья.

Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Модели внебрачных союзов. Православие о браке и семье. Мусульманский брак: традиционное и современное.

«Технология социальной работы с семьей и детьми»

Теоретико-методологические основы социальной работы.

Социальная работа как особый вид деятельности. Объект и субъект социальной работы. Содержание и средства социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с другими социальными системами.

Семья и дети как объект социальной работы.

Семья как объект социальной работы. Понятия «семья», «брак». Психолого-педагогические предпосылки формирования семьи. Семья как активная социальная система. Основные функции жизнедеятельности семьи. Типология семейных структур и их разновидности. Психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования семьи. Систематизирующие признаки в классификации семей. Психолого-педагогические особенности различных категорий семей. Организация и содержание социальной работы по социальной защите семьи. Основные принципы в организации помощи семье. Факторы социальной работы с семьей.

Основные инструментарии в организации работы с семьей и детьми.

Диагностический инструментарий специалиста по работе с семьей. Рекомендации по организации профилактической работы с семьей. Особенности подходов к организации социальной работы с семьями и детьми. Алгоритм действий междисциплинарной команды

Социальные технологии: сущность, виды».

Технологический подход в социальной работе. Этапы общего алгоритма социальной работы с детьми и с семьей. Сущность психолого-педагогического компонента социальной работы с детьми и с семьей. Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности. Основные тенденции развития психолого-педагогического обеспечения деятельности специалистов. Технологическая модель психолого-педагогического обеспечения социальной работы с детьми и с семьей. Критерии и показатели оценки эффективности технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с детьми и с семьей. Технология опытно-экспериментального обоснования модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с детьми и с семьей. Профессионально значимые факторы технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей и детьми. Технологические аспекты психолого-педагогического обеспечения социальной работы с детьми и с семьей. Технологии психолого-педагогической помощи детям и их семьям. Технология диагностики психологического здоровья семьи и детей. Моделирование психолого-педагогической ситуации в семье и путей ее разрешения. Информационно-воспитательное сопровождение социальной поддержки проблемных семей. Методики, техники, частные технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Технологии социальной профилактики.

Понятие социальная профилактика. Цели социальной профилактики. Объекты социальной профилактики. Социальные проблемы, на решение которых направлена социальная профилактика. Принципы социальной профилактики. Уровни профилактики. Стадии социальной профилактики. Методы социальной профилактики. Виды социально-профилактических мероприятий. Условия спешной реализации технологии социальной профилактики. Процедуры технологии социальной профилактики: санитарно-просветительской, культурно-просветительской, информационной и физкультурно-оздоровительной работы среди мальчиков и девочек, их родителей и ближайшего социального окружения. Алгоритмы технологий социальной профилактики. Показатели эффективности технологий социальной профилактики.

Социальная диагностика как технология социальной работы.

Социальная диагностика как социальная технология. Задачи социальной диагностики. Постановка социального диагноза. Принципы социальной диагностики. Этапы социальной диагностики. Методы социальной диагностики. Критерии трудной жизненной ситуации ребенка.

Технологии социального патронажа и сопровождения.

Основные принципы деятельности службы сопровождения. Специализированный пункт бесплатной срочной социальной помощи. Кабинет кризисной беременности. Социальные консультативные пункты («Экспресс-няня», «Бабушка на час», социальный прокат). Мобильная консультативная приемная «Информационный автобус». Институт наставничества. Социальные технологии. «Куратор случая». «Сеть социальных контактов» Мобильная технология «Игровой автобус». «Психосоциальные импринты». «Кризисная интервенция». «Социальный патронаж». Мобильная консультативная приемная «Информационный автобус» или «Родительская приемная». «Интенсивная семейная терапия, в т.ч. на дому». «Социальная гостиная». Мобильная служба «Бригада экстренной помощи». «Школа ответственного родительства» или «Школа семьи». «Императивное взаимодействие». «Домашнее визитирование». Нарративные техники в работе с сообществами.

Технологии социальной адаптации».

Социальная адаптация. Социальная дезадаптация. Уровни адаптации. Факторы социальной адаптации. Характер и особенности социальной адаптации. Стадии социальной адаптации. Агенты адаптации. Технология социальной работы. Способы

разрешения конфликта. Структурный и процессуально - организованный процесс. Процесс активного приспособления. Адаптивный механизм: деятельность, общение, самосознание. Элементы технологии социальной адаптации. Психологическая адаптация. Физиологическая адаптация. Социальная адаптация. Социальный контракт.

Технология социальной реабилитации».

Социальная реабилитация. Принципы социальной реабилитации: этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность в проведении реабилитационных мероприятий, доступность реабилитационных мер и добровольность. Аспекты социальной реабилитации: уровни анализа и осуществления практической деятельности: медико-социальный; профессионально-трудовой; социально-психологический; социально-ролевой; социально-бытовой; социально-правовой; психолого-педагогический; социально-средовой. Типы социальной реабилитации. Уровни технологии социальной реабилитации. Индивидуальный уровень. Кейс-урок. Групповой уровень. Цель метода групповой работы. Социальная работа на уровне общины. Формы реализации метода общинной социальной работы. Индивидуальная программа социальной реабилитации. Опыт практической работы в рамках технологии социальной реабилитации. Социально-средовая реабилитация.

Технология социального консультирования.

Виды психологического консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование. Однократные и многократные консультации. Консультации по личному обращению. Консультации изолированные и комбинированные с другими методами психологической помощи. Сущность и задачи семейного консультирования. Консультант. Предмет социально-педагогического консультирования. Принципы организации социального консультирования: анализа подтекста, отказа от конкретных рекомендаций, системности, уважения личности клиента. Принципы осуществления социального консультирования: компетентности и профессионализма, доверительности и сотрудничества, конфиденциальности, результативности. Методы социального консультирования. Проективное консультирование. Рефлексивное консультирование. Прогностическое консультирование. Интервью как метод консультирования. Пятишаговая модель интервью. Игровые методы в консультировании. Социально-психологический тренинг. Основные направления консультативной деятельности. Социальное консультирование безработной молодежи. Социальное консультирование многодетных семей. Социальное консультирование семей, имеющих детей с девиантными формами поведения.

Социальная терапия как технология социальной работы».

Социальная терапия: характеристика. Виды социальной терапии. Индивидуальная. Групповая. Семейная. Сетевая. Основные этапы социальной терапии. Методы социальной терапии. Психолого-педагогические. Терапевтические методы. Дискуссионная терапия. Арт-терапия. Библиотерапия. Сказкотерапия. Куклотерапия.

Конфликты, соответствующие жизненным и семейным принципам. Семья, ждущая ребенка, и семья с младенцем. Семья с ребенком дошкольного возраста. Семья школьника. Семья с ребенком старшего школьного возраста. Семья с взрослыми детьми, входящими в мир. Семья среднего возраста ("пустое гнездо").

Технологии социального проектирования и прогнозирования.

Социальное проектирование: предметная и проблемная область. Системные основания проектирования: социальное конструирование, реконструирование, деконструирование. Методика социального проектирования. Методика матрицы идей. Методика аналогии. Методика мозгового штурма. Методика синектики. Технологии социального проектирования. Условия проектной деятельности. Этапы проектирования. Моделирование. Системные принципы социального проектирования. Специфика социальных проектов. Классификация социальных проектов. Практические мероприятия.

Специфика оргпроектов. Особенности разработки оргпроектов. Типы проектных стратегий в социокультурном проектировании. Разновидности проектных решений. Принцип оптимизации «зоны ближайшего развития». Принцип персонифицированности процесса. Стратегии социального проектирования. Общая характеристика стратегии социального проектирования. Виды стратегий социального проектирования. Принципы постановки и реализации целей социального проектирования. Информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы. Технологические проблемы моделирования в социальной работе.

Структура социального прогнозирования. Методы и процедуры прогнозирования: общенаучные, интернаучные, частнонаучные.

Социально-организованные технологии социальной работы с семьей.

Специфика социально-организованных технологий в работе с семьей. Представление о клиенте. Специфика диагностики проблем клиента. Особенность целеполагания. Факторы, сопровождающие семью «группы риска». Социально-экономический фактор. Социально-демографический фактор. Медико-санитарный фактор. Психолого-педагогический фактор. Криминальный фактор. Специфика технологических практик. Социальная поддержка: мазотехнологии, макротехнологии, микротехнологии.

Социально-терапевтические технологии социальной работы с семьей.

Подходы к обоснованию социально-терапевтических технологий. Структурный подход. Системный подход. Методика описания социальной истории семьи. Психодинамический подход. Геносоциограмма. Метод помощи. Формы и направления семейных интервенций.

Технологии социальной работы с конкретными типами семей».

Характеристика разных типов семей. Основные направления работы с семьями различного возраста. Направления работы с семьями в зависимости от наличия детей. Особенности социальной работы с благополучными и неблагополучными семьями. Социальная работа среди смешанных, внебрачных, неполных семей. Специфика социальной работы с дистантной, разнородной, межнациональной семьей. Технологии социальной работы лицами, склонными к разным формам девиации. Созависимые семьи. Особенности социальных технологий при работе с инвалидами.

Забота о детях в системе социальной политики государства.

Социальная политика. Система социальной защиты детства. Принципы социальной политики в отношении детей. Всеобщая доступность основных форм социальной защиты детства. Многообразия форм и видов социальной защиты детства. Дифференциация и адресность. Охрана прав и интересов ребенка. Социальное благополучие ребенка. Нормативно-правовая база социальной работы с детьми и подростками. Правовые основы защиты детства в законодательстве Российской Федерации. Правовая база социальной работы с семьей и детьми. Законодательство в области социальной работы с детьми-инвалидами. Основы законодательства в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социальные проблемы детей и подростков: специфика и пути их преодоления.

Основные симптомы неблагополучия ребенка. Понятие трудной жизненной ситуации, ее виды и характеристика. Организационные и правовые основы социальной работы с детьми и подростками, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Нормативно-правовые акты, регламентирующие социальную работу с неблагополучными детьми и подростками. Метод семейных советов. Т-группы. Группы взаимопомощи. Программы развития копинг-стратегий. Тренинги повышения устойчивости к факторам стресса.

Институциональная помощь детям и подросткам.

Учреждения и предприятия социального обслуживания детей оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную

реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социальные приюты для детей, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, и оказания им содействия в дальнейшем устройстве. Социальная гостиница учреждений предназначена для несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Технологии социальной работы в условиях детского дома.

Сиротство как социальный феномен и психолого-педагогическая проблема. Категории детей, воспитывающихся вне семьи. Психологические особенности детей, воспитывающихся вне семьи. Специфические особенности формирования личности. Особенности социализации детей-сирот. Особенности социальной деятельности в домах-интернатах. Педагогическое и психологическое содержание социальной работы. Система педагогических методов в практике социальной работы. Выпускники детского дома как клиенты социальной работы. Этапы работы с выпускниками детского дома. Технологии социальной работы с выпускниками детского дома.

Социальная реабилитация детей-инвалидов.

Социальная реабилитация детей - инвалидов, ее значение и современные направления. Основная цель. Система реабилитации. Формы реабилитации детей-инвалидов и их семей: педагогическая, психологическая, социально-экономическая форма, бытовая, медицинская, профессиональная. Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Программа реабилитации. Непосредственная работа с семьей. Опосредованная работа с семьей. Непосредственная работа с группой родителей. Опосредованная работа с группой родителей. Развитие контактов между семьями. Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов, проживающих вне семьи. Трудности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов. Тренинги коммуникативных возможностей.

Реабилитация несовершеннолетних нарушителей.

Рационально-эмоциональная терапия. Социальная терапия семей «трудных подростков». Экологический подход в форме метода навыка. Метод телесной терапии. Методы когнитивной терапии. Методы психодрамы. Гештальттерапия. Социально-консультативная помощь.

Технологии социальной работы с женщинами.

Категории женщин: одинокие матери; безработные; несовершеннолетние матери; многодетные матери; женщины, подвергшиеся насилию; матери, воспитывающие детей-инвалидов; женщины, страдающие алкоголизмом и наркоманией и т.д.

Типы задач в оказании помощи женщинам. Спасение жизни и здоровья женщин и детей. Поддержание социального функционирования. Социальное развитие. Центры социальной помощи семье и детям: экстренная социальная помощь; социальная гостиница; социальный приют; социальное убежище; защита от домашней жестокости в условиях нестационарного учреждения; оказание женщинам содействия в планировании семьи; содействие в самопомощи и самозанятости женщин. Нормативно-правовая база защиты женщин.

«Социальный патронаж различных типов семей и детей»

Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность. Основные понятия: семья, социальная работа, методы работы с семьей, модели помощи семье, индивидуальная работа с семьей, групповая работа с семьей. Формы и методы социальной работы с семьями; роль специалиста по социальной работе в решении проблем семьи; уметь определять модель помощи семье в зависимости от ее проблем.

Патронат. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате. Основные понятия: патронат, патронаж, социальные технологии, социальная адаптация, социальная коррекция, социальная терапия, социальное консультирование, социальная профилактика. Сущность понятий «патронат», «патронаж», уметь определять категории семей, нуждающихся в патронате.

Технологии реализации социального патроната. Диагностика ТЖС, профилактика, адаптация и реабилитация как технологии социального патрона различных типов семей и детей. Осуществление работы специалиста по социальному патронату семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж). Формы, методы и приемы работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в рамках социального патроната (консультации, беседы, мобильная группа, служба «Телефон доверия», посещения на дому и др.).

Требования к специалисту по социальному патронату. Особенности подготовки специалиста по социальному патронату к работе с семьей и детьми, находящимися в ТЖС, его должностные обязанности, профессиональная компетентность и пр.

Взаимодействие специалиста по социальной работе с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с семьями и детьми, находящимися в ТЖС. Типы и виды взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с различными типами семей и их детей.

«Молодёжная культура и субкультура»

Понятие и характеристика молодёжных культур и субкультур.

Понятие большинства и меньшинства. Влияние меньшинства в группах. Факторы, повышающие эффект влияния меньшинства. Различные виды влияния: нормативное, информационное. Понятия субкультура, неформальные группы. Основные характеристики субкультур. Теории социального напряжения, Т.Селлина, А. Козна.

Основные классификации молодёжных субкультур.

Классификации И.Я. Полонского, П.Е. Сидорова, И.Ю. Сундиева, Я. Глинского. Социально-психологические характеристики наиболее распространенных субкультур. Молодежные культуры и субкультуры. Основные составляющие субкультур. Научные принципы, позволяющие сопоставлять этнопсихологические особенности различных народов. Соотношения понятий раса, этнические группы, меньшинства. Понятие ассимиляции, предубеждений и дискриминация. Религиозные меньшинства, имеющие исторические корни, иудеи, буддисты, язычники и др. Новые религиозные объединения: отечественного и зарубежного происхождения. Секты. Детская субкультура. Субкультуры стран мира.

Формы и методы социально-педагогической работы и психологической помощи представителям молодёжных неформальных объединений и субкультур». Работа с НМО на муниципальном уровне

Методы и приемы осуществления взаимодействия с НМО. Методика оказания социально-педагогической и психологической помощи членам НМО. Групповые и индивидуальные формы социально-педагогической помощи членам НМО.

Роль психолога и социального педагога в работе с социальными меньшинствами и субкультурами. Проблемы взаимодействия социального работника и психолога с представителями социальных меньшинств и субкультур.

Отечественный и зарубежный опыт теоретического осмысления социально-педагогической работы с представителями социальных меньшинств и субкультур.

Работа психолога и социального педагога с представителями молодёжных экстремистских организаций по предотвращению терроризма и экстремизма.

Технологии социально-педагогической работы с представителями социальных меньшинств и субкультур. Социальная политика и социальная работа с представителями социальных меньшинств и субкультур: проблемы и перспективы.

Методы социально-педагогической работы и особенности их применения в работе с молодежными субкультурами. Технологии социально-педагогической работы с представителями социальных меньшинств и субкультур. Особенности учреждений социального обслуживания социальных меньшинств и субкультур.

Приложение 1

ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА».

ПМ.02 «Социальная работа с семьей и детьми».

«Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми»

Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Её основные задачи и принципы.

2. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.
3. Международные и российские источники норм права, регулирующие защиту прав детей.
4. Субъекты и объекты правоотношений по социальной защите детей. Комплекс мер по социальной защите детей.
5. Особенности системы социальной защиты детей в Калужской области.
6. Основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление.
7. Опекa и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей.
8. Приёмная семья.
9. Основные учреждения, защищающие права детей в России.
10. Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.
11. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания.
12. Основные категории семей, нуждающихся в социальной защите.
13. Основные формы социального обслуживания семей в России.
14. Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.
15. Система льгот для семей и детей (общая характеристика). Основные нормативно-правовые акты, гарантирующие льготы семьям и детям.
16. Виды льгот, предоставляемых государством семьям и детям.
17. Порядок предоставления льгот семьям и детям. Замена льгот денежными компенсациями.
18. Виды пособий, предоставляемых государством семьям и детям.
19. Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд.
20. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями. Алиментные обязательства супругов.
21. Алиментные обязательства родителей и детей.
22. Особенности гражданского права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями. Правила наследования по завещанию.
23. Правила наследования по закону.
24. Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей. Нормы обеспечения жилой площадью.

25. особенности семейного и детского права за рубежом.

«Возрастная психология и педагогика, семейведение»

1. Общая характеристика условий психического развития.
2. Внутренняя позиция личности как движущая сила психического развития (Л.И. Божович).
3. Основные характеристики психического развития в концепции Л.С. Выготского.
4. Общая характеристика эволюционных, революционных и ситуационных изменений в процессе психического развития (Л.С. Выготский).
5. Новообразования психического развития и ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
6. Понятие «ведущий вид деятельности» в возрастной психологии.
7. Понятие «возраст» в возрастной психологии. Соотношение биологического и психологического возрастов.
8. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
9. Возрастная периодизация психического развития Л.С. Выготского.
10. Социальная ситуация развития и новообразования психического развития в трактовке Л.С. Выготского.
11. Основные новообразования психического развития в младшем школьном возрасте.
12. Предпосылки и условия психического развития.
13. Общая характеристика предпосылок психического развития.
14. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрастах.
15. Сущность и феноменология кризиса 3 лет.
16. Психологическая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Психологическая характеристика подросткового периода.
18. Сущность и симптомы кризиса 13 лет.
19. Психологическая характеристика периодов юности и молодости.
20. Сущность и феноменология кризиса середины жизни.
21. Психологическая характеристика периодов зрелости и старости.
22. Причины и проявления кризиса старости.
23. Понятие брака, его типы и функции.
24. Понятие семьи. Семья как социальная структура.
25. Роль семьи в обществе и место индивида в системе семейных отношений.
26. Статические и динамические характеристики семьи.
27. Традиционная и современная формы семьи.
28. Типология семейных структур.
29. Социальные и индивидуально-личные функции семьи.
30. Социальные и индивидуальные факторы репродуктивного поведения в семье.

«Возрастная психология и педагогика, семейведение»

1. Общая характеристика условий психического развития.
2. Внутренняя позиция личности как движущая сила психического развития (Л.И. Божович).
3. Основные характеристики психического развития в концепции Л.С. Выготского.
4. Общая характеристика эволюционных, революционных и ситуационных изменений в процессе психического развития (Л.С. Выготский).
5. Новообразования психического развития и ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
6. Понятие «ведущий вид деятельности» в возрастной психологии.
7. Понятие «возраст» в возрастной психологии. Соотношение биологического и психологического возрастов.
8. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
9. Возрастная периодизация психического развития Л.С. Выготского.

10. Социальная ситуация развития и новообразования психического развития в трактовке Л.С. Выготского.
11. Основные новообразования психического развития в младшем школьном возрасте.
12. Предпосылки и условия психического развития.
13. Общая характеристика предпосылок психического развития.
14. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрастах.
15. Сущность и феноменология кризиса 3 лет.
16. Психологическая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Психологическая характеристика подросткового периода.
18. Сущность и симптомы кризиса 13 лет.
19. Психологическая характеристика периодов юности и молодости.
20. Сущность и феноменология кризиса середины жизни.
21. Психологическая характеристика периодов зрелости и старости.
22. Причины и проявления кризиса старости.
23. Понятие брака, его типы и функции.
24. Понятие семьи. Семья как социальная структура.
25. Роль семьи в обществе и место индивида в системе семейных отношений.
26. Статические и динамические характеристики семьи.
27. Традиционная и современная формы семьи.
28. Типология семейных структур.
29. Социальные и индивидуально-личные функции семьи.
30. Социальные и индивидуальные факторы репродуктивного поведения в семье.

«Технология социальной работы с семьей и детьми»

1. Социально-организованные технологии социальной работы с семьей.
2. Специфика социально-организованных технологий в работе с семьей. Представление о клиенте. Специфика диагностики проблем клиента. Особенность целеполагания.
3. Специфика технологических практик.
4. Факторы, сопровождающие семью «группы риска».
5. Социально-терапевтические технологии социальной работы с семьей.
6. Подходы к обоснованию социально-терапевтических технологий.
7. Технологии социальной работы с конкретными типами семей.
8. Основные направления работы с семьями различного возраста.
9. Направления работы с семьями в зависимости от наличия детей.
10. Особенности социальной работы с благополучными и неблагополучными семьями.
11. Социальная работа среди смешанных, внебрачных, неполных семей.
12. Специфика социальной работы с дистантной, разнородной, межнациональной семьей.
13. Технологии социальной работы лицами, склонными к разным формам девиации.
14. Социальная политика. Система социальной защиты детства. Принципы социальной политики в отношении детей.
15. Многообразие форм и видов социальной защиты детства.
16. Нормативно-правовая база социальной работы с детьми и подростками.
17. Законодательство в области социальной работы с детьми-инвалидами.
18. Основы законодательства в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
19. Социальные проблемы детей и подростков: специфика и пути их преодоления.
20. Понятие трудной жизненной ситуации, ее виды и характеристика.
21. Нормативно-правовые акты, регламентирующие социальную работу с неблагополучными детьми и подростками.
22. Организационные и правовые основы социальной работы с детьми и подростками, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

23. Программы развития копинг-стратегий. Тренинги повышения устойчивости к факторам стресса.
24. Институциональная помощь детям и подросткам.
25. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
26. Социальные приюты для детей, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства.
27. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, и оказания им содействия в дальнейшем устройстве.
28. Социальная гостиница учреждений предназначена для несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
29. Технологии социальной работы в условиях детского дома.
30. Сиротство как социальный феномен и психолого-педагогическая проблема. Категории детей, воспитывающихся вне семьи.
31. Психологические особенности детей, воспитывающихся вне семьи. Специфические особенности формирования личности. Особенности социализации детей-сирот.
32. Особенности социальной деятельности в домах-интернатах. Педагогическое и психологическое содержание социальной работы.
33. Система педагогических методов в практике социальной работы.
34. Выпускники детского дома как клиенты социальной работы. Этапы работы с выпускниками детского дома.
35. Технологии социальной работы с выпускниками детского дома.
36. Социальная реабилитация детей - инвалидов, ее значение и современные направления. Основная цель. Система реабилитации.
37. Формы реабилитации детей-инвалидов и их семей: педагогическая, психологическая, социально-экономическая форма, бытовая, медицинская, профессиональная.
38. Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
39. Трудности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов.
40. Реабилитация несовершеннолетних нарушителей.
41. Социальная терапия семей «трудных подростков».
42. Социально-консультативная помощь.
43. Технологии социальной работы с женщинами. Категории женщин: одинокие матери; безработные; несовершеннолетние матери; многодетные матери; женщины, подвергшиеся насилию; матери, воспитывающие детей-инвалидов; женщины, страдающие алкоголизмом и наркоманией и т.д.
44. Типы задач в оказании помощи женщинам. Спасение жизни и здоровья женщин и детей. Поддержание социального функционирования. Социальное развитие.
45. Центры социальной помощи семье и детям: экстренная социальная помощь; социальная гостиница; социальный приют; социальное убежище; защита от домашней жестокости в условиях нестационарного учреждения; оказание женщинам содействия в планировании семьи; содействие в самопомощи и самозанятости женщин.
46. Нормативно-правовая база защиты женщин.

«Социальный патронат различных типов семей и детей»

- 1 Характеристика и основные особенности социальных меньшинств
- 2 Понятие большинства и меньшинства
- 3 Факторы, повышающие эффект влияния меньшинства. Различные виды влияния
- 4 Проанализировать и соотнести понятия «раса», «этнос», «нация», «меньшинство»
- 5 Специфика межэтнических и межнациональных отношений
- 6 Аккультурация и культурная адаптация. Явление «этноцентризма»
- 7 Этнические стереотипы. Автостереотипы и гетеростереотипы
- 8 Религиозные меньшинства, имеющие исторические корни, иудеи, буддисты, язычники и др.
- 9 Церковь как социальный институт. Своеобразие современной религиозной ситуации в стране
- 10 Новые религиозные объединения: отечественного и зарубежного происхождения
- 11 Положение религиозных меньшинств в России
- 12 Понятие сексуальных меньшинств и сексуальных ориентаций
- 13 Сексуальные меньшинства и общество.
- 14 Охарактеризуйте понятия неформальная группа и субкультура
- 15 Неформальные молодежные объединения как социально-психологическое явление
- 16 Основные причины и условия формирования субкультур.
- 17 Просоциальные, асоциальные, антисоциальные субкультуры.
- 18 Классификация субкультур по ведущему мотиву деятельности.
- 19 Основные ведущие ценности субкультур.
- 20 Основные составляющие природы субкультур.
- 21 Психологические причины присоединения к субкультуре
- 22 Фактор удовлетворения потребностей в субкультуре
- 23 Гедонизм – важнейшая характеристика субкультуры
- 24 Последствия субкультурного образа жизни
- 25 Особенности субкультур Европы и Америки
- 26 Хронология субкультур и связь между ними.
- 27 Конфликты субкультур
- 28 Детская субкультура
- 29 Психологические способы взаимодействия с представителями субкультур.
- 30 Криминальная субкультура и ее влияние на молодежь
- 31 Социальная политика и социальная работа с представителями социальных меньшинств и субкультур: проблемы и перспективы.
- 32 Методы социально-педагогической работы и особенности их применения в работе с молодежными субкультурами.
- 33 Технологии социально-педагогической работы с представителями социальных меньшинств и субкультур.
- 34 Особенности учреждений социального обслуживания представителей социальных меньшинств и субкультур

«Молодёжная культура и субкультура»

- 1 Характеристика и основные особенности социальных меньшинств
- 2 Понятие большинства и меньшинства
- 3 Факторы, повышающие эффект влияния меньшинства. Различные виды влияния
- 4 Проанализировать и соотнести понятия «раса», «этнос», «нация», «меньшинство»
- 5 Специфика межэтнических и межнациональных отношений
- 6 Аккультурация и культурная адаптация. Явление «этноцентризма»
- 7 Этнические стереотипы. Автостереотипы и гетеростереотипы
- 8 Религиозные меньшинства, имеющие исторические корни, иудеи, буддисты, язычники и др.
- 9 Церковь как социальный институт. Своеобразие современной религиозной ситуации в стране

- 10 Новые религиозные объединения: отечественного и зарубежного происхождения
- 11 Положение религиозных меньшинств в России
- 12 Понятие сексуальных меньшинств и сексуальных ориентаций
- 13 Сексуальные меньшинства и общество.
- 14 Охарактеризуйте понятия неформальная группа и субкультура
- 15 Неформальные молодежные объединения как социально-психологическое явление
- 16 Основные причины и условия формирования субкультур.
- 17 Просоциальные, асоциальные, антисоциальные субкультуры.
- 18 Классификация субкультур по ведущему мотиву деятельности.
- 19 Основные ведущие ценности субкультур.
- 20 Основные составляющие природы субкультур.
- 21 Психологические причины присоединения к субкультуре
- 22 Фактор удовлетворения потребностей в субкультуре
- 23 Гедонизм – важнейшая характеристика субкультуры
- 24 Последствия субкультурного образа жизни
- 25 Особенности субкультур Европы и Америки
- 26 Хронология субкультур и связь между ними.
- 27 Конфликты субкультур
- 28 Детская субкультура
- 29 Психологические способы взаимодействия с представителями субкультур.
- 30 Криминальная субкультура и ее влияние на молодежь
- 31 Социальная политика и социальная работа с представителями социальных меньшинств и субкультур: проблемы и перспективы.
- 32 Методы социально-педагогической работы и особенности их применения в работе с молодежными субкультурами.
- 33 Технологии социально-педагогической работы с представителями социальных меньшинств и субкультур.
- 34 Особенности учреждений социального обслуживания представителей социальных меньшинств и субкультур

Экзаменационный билет № 1

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности.

Задание № 2.

Дайте определение понятию «Трудная жизненная ситуация».

Задание № 3.

Понятие и основные задачи патроната.

Задание № 4.

Офицер вооруженных сил, был уволен с военной службы в звании капитана, в связи с сокращением офицеров в рядах вооруженных сил Российской Федерации. После увольнения у мужчины развился психологический стресс, замкнулся в себе, начал выпивать. Его жена на данный момент так же не работает. На иждивении имеют двоих несовершеннолетних детей.

1. Определите основные проблемы семьи?
2. Какие социальные учреждения и специалисты будут задействованы в решении проблем семьи?
3. Нормативно - правовая база, используемая специалистом по социальной работе?
4. Основные технологии социальной работы с данной семьей

Экзаменационный билет № 2

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС.

Задание № 2.

Охарактеризуйте два основных аспекта, формирующих ТЖС.

Задание № 3.

Виды патроната, их характеристика.

Задание № 4.

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

4. Какие специалисты должны быть задействованы

Экзаменационный билет № 3

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Лица группы риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы

Задание № 2.

Дайте определение понятию «Социальная диагностика».

Задание № 3.

Патронатное воспитание. Условия установления патронатного воспитания.

Задание № 4.

Специалист по социальной работе СПИД-центра более года работал с 27-летним К., страдающего наркотической зависимостью на протяжении 5 лет. К. не имеет семьи, его родственники живут в другом городе, присылая деньги. Общение с социальным работником привело К. к тому, что он принял решение пройти курс лечения, о чем заявил в ходе беседы. Однако буквально на следующий день после беседы К. был задержан милицией за ограбление аптеки с целью добыть себе наркотик.

1. Что должен сделать в этой ситуации социальный работник?
2. Законодательная база решения проблем.
3. Должен ли специалист социальной работы СПИД-центра установить контакт со специалистом пенитенциарного учреждения?
4. Каковы дальнейшие действия специалиста социальной работы СПИД-центра.

Экзаменационный билет № 4

Задание № 1.

Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ.

Задание № 2.

Основные проблемы граждан БОМЖ.

Задание № 3.

Условия прекращения опеки (попечительства).

Задание № 4.

Органами Внутренних Дел был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из дома –

интерната два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

1. Определите социальную проблему.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.
3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

Экзаменационный билет № 5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Виды девиантного поведения и их отражение в законодательстве Российской Федерации.

Задание № 2.

Формы социальной работы с гражданами БОМЖ

Задание № 3.

Постинтернатный патронат. Условия установления постинтернатного патроната.

Задание № 4.

Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания,.
Учительница обратилась в территориальный отдел социальной политики района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.

1. Определите проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы.
4. Какие меры необходимо оказать.

Экзаменационный билет № 6

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Статус лиц без определенного места жительства. Права человека на место жительство и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь.

Задание № 2.

Перечислите формы социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС.

Задание № 3.

Социальный патронат ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.

Задание № 4.

Семья попала в трудную жизненную ситуацию: родители потеряли работу и ведут асоциальный образ жизни, несовершеннолетний ребенок находится, без должного контроля, пропускает занятия в школе. На учете в социальной защите семья не состоит, так как родители за помощью не обращались, но в комиссию по делам несовершеннолетних обратился социальный педагог школы, обеспокоенный судьбой ребёнка. Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.

Экзаменационный билет № 7

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением.

Задание № 2.

Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д.

Задание № 3.

Фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.

Задание № 4.

Марина (20 лет) является матерью-одиночкой 2-х годовалого сына Толи. Она проживает в комнате коммунальной квартиры с частичными удобствами (отсутствует отдельная ванная комната, туалет на улице). Соседи по квартире – алкоголики, безработные, за порядком не следят, постоянно устраивают дебоши, не оплачивают коммунальные услуги. У нее нет средств на приобретение другого жилья, близкие родственники, способные ей помочь, отсутствуют. Но жить вместе с соседями больше не может, опасается за здоровье и благополучие сына. Она обратилась в органы опеки и попечительства за помощью.

Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.

Экзаменационный билет № 8

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Особенности миграционной политики России и ее субъектов. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве.

Задание № 2.

Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты.

Задание № 3.

Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: социально-реабилитационные центры.

Задание № 4.

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент Соколова, родила пятерых детей, но один ребенок умер в возрасте 6 лет, а другой ребенок признан инвалидом. Возраст Соколовой – 51 год. После окончания медучилища она проработала в поликлинике и в больнице в общей сложности 6 лет. В настоящее время работать по состоянию здоровья не может, не имеет средств к существованию, имеет задолженность по оплате ЖКУ, в квартире проживает по договору социального найма.

Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.

Экзаменационный билет № 9

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в РФ.

Задание № 2.

Технология социальной работы с военнослужащими и членами их семей.

Задание № 3.

Социальный патронаж безработных.

Задание № 4.

На прием в Территориальный центр социального обслуживания пришел мужчина с нарушением походки, характерным для ДЦП. Он сказал, что ему 40 лет, что он инвалид 2-й группы и что он БОМЖ, и попросил определить его в дом-интернат для престарелых и инвалидов.

Каковы должны быть Ваши действия, как социального работника?

Экзаменационный билет № 10

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Основные направления государственной поддержки молодежи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи.

Задание № 2.

Технология социальной работы с группами риска по девиантности

Задание № 3.

Социальный патронаж осужденных.

Задание № 4.

Инженер Вдовина была уволена с предприятия в связи с его ликвидацией. Она обратилась в центр занятости для регистрации ее в качестве безработной и подыскания подходящей работы. Ей предложили работу в качестве техника по ее специальности. Она отказалась, считая, что место этой работы слишком удалено от ее местожительства (2 часа езды в один конец) и оплата значительно ниже прежней.

1. Можно ли считать предложенную работу подходящей для Вдовиной?
2. Какие документы ей надо представить для регистрации в качестве безработной?
3. Каков порядок высвобождения работников при ликвидации предприятия и каковы их материальные гарантии?

Экзаменационный билет № 11

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения.

Задание № 2.

Социальные проблемы различных групп военнослужащих и членов их семей.

Задание № 3.

Виды негосударственной социальной помощи лицам из групп риска.

Задание № 4.

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент бездомный И., проходивший лечение в КГУЗ «Краевая туберкулезная больница №1». Ранее клиент, родившийся в Алтайском крае, проживал в г. Семипалатинске, документы, удостоверяющие личность утрачены.

1. В чем заключается работа специалиста?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем?
3. Какую помощь вы можете предложить?

Экзаменационный билет № 12

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством.

Задание № 2.

Девиантное поведение как проблема современного общества.

Задание № 3.

Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: кризисные центры.

Задание № 4.

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент - пациент Лебяжинской туберкулёзной больницы Т. Здесь, в больничной палате, он проживает больше двух лет. Попав из Казахстана на Алтай, и имея, кроме туберкулёза неврологическое заболевание, он плохо говорит, почти не передвигается, но инвалидность оформить без гражданства не может. Дальним родственникам, которые у него есть, он не нужен.

1. В чем заключается работа специалиста?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем?
3. Какую помощь вы можете предложить?

Экзаменационный билет № 13

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.

Задание № 2.

Безработные как группа социального риска.

Задание № 3.

Волонтерское движение.

Задание № 4.

Игорь (14) лет единственный ребенок в семье. Родители старались создать максимально благоприятные условия для его обучения и развития. Когда Игорю исполнилось 12 лет из послушного и отзывчивого мальчика он стал замкнутым и резким. На стенах его комнаты появились постеры с фотографиями рок музыкантам, внешний вид которых шокирует родителей.

Изменился и внешний вид Игоря, который стремится одеваться в вызывающем стиле. К нему приходят друзья соответствующего вида. Мама боится, что Игорь может пристраститься к наркотикам как элемент субкультуры, которая стала для него привлекательной.

Отец не считает ситуацию критичной и игнорирует обеспокоенность своей жены.

1. С какими проблемами столкнулась семья Игоря?
2. Можно ли назвать поведения Игоря девиантным? Обоснуйте свой ответ.

3. Какие личностные и иные риски для членов семьи кроются в данной ситуации?
4. Определите цель Вашей работы с членами семьи.
5. Предложите алгоритм работы с семьей, учитывая, что к Вам как специалисту обратилась мама Игоря?
6. Какие технологии социальной работы Вы собираетесь реализовать?

Экзаменационный билет № 14

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные.

Задание № 2.

Технология социальной работы с безработными в службах занятости.

Задание № 3.

Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи.

Задание № 4.

Мужчина (46лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 4 года. Вернувшись домой, столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.

1. Укажите нормативно-правовую базу для решения названных проблем.
2. Имеет ли мужчина право на трудоустройство?
3. Учреждения, оказывающие помощь клиенту.

Экзаменационный билет № 15

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством.

Задание № 2.

Лица пожилого возраста как группа социального риска.

Задание № 3.

Региональные негосударственные организации, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска.

Задание № 4.

Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратился инвалид II группы, относящийся к категории лиц без определенного места жительства. Необходимо подобрать учреждения для клиента и определить перечень необходимых документов для трудоустройства или обучения. В чем заключается работа специалиста?

Экзаменационный билет № 16

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Правовое регулирование социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями.

Задание № 2.

Технологии социальной работы с ВИЧ-инфицированными и членами их семей.

Задание № 3.

Общественные объединения, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.

Задание № 4.

Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратилась жительница деревни Вялки Раменского муниципального района Г. в интересах одинокого инвалида I группы С., 1980 года рождения, страдающего психоневрологическим заболеванием. Г. сообщала о скитаниях больного инвалида без определенного места жительства. В результате пожара в 2004 году он лишился жилья. Выяснилось, что сгоревший деревенский дом в 2007 году перешел в собственность гражданки Б. по договору купли-продажи. Налицо злоупотребление состоянием больного человека, фактически не способного реально оценивать происходящее и свои действия.

1. В чем заключается работа специалиста?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем?
3. Какую помощь вы можете предложить?

Экзаменационный билет № 17

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Организация социальной помощи малообеспеченным гражданам.

Задание № 2.

Технологии социальной работы с алкоголезависимыми семьями.

Задание № 3.

Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: приюты.

Задание № 4.

Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратилась семья беженцев с Украины. Они проживают в Ростовской области, оформили ребёнка в детский сад, оплачивают как граждане России. Но на выплату компенсации им сказали: можете не рассчитывать, этой привилегией пользуются только граждане России, хотя в других садах украинцам часть оплаты за детский сад возвращают как россиянам.

1. Имеют ли право беженцы с Украины на компенсацию за детсад?
2. В чем заключается работа специалиста?
3. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем?
4. Какую помощь вы можете предложить?

Экзаменационный билет № 18

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Экзаменационный билет № 19

Задание № 1.

Федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе с лицами из группы риска.

Задание № 2.

Технологии социальной работы с наркозависимыми и членами их семей.

Задание № 3.

Сопровождение, как форма патроната к лицам из групп риска.

Задание № 4.

В городском органе занятости доктору Леонову (58 лет), уволенному по несоответствию по состоянию здоровья, предложили досрочно перейти на пенсию по старости, поскольку у него 35 лет трудового стажа. Он от этого предложения отказался и просил зарегистрировать его в качестве безработного и выплачивать ему пособие по безработице.

1. Правомерны ли предложение органа занятости и отказ от него Леонова?
2. В течение какого срока он может получать пособие по безработице?
3. Может ли он, получая это пособие, работать на общественных работах?

Экзаменационный билет № 20**Инструкция**

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Социально-правовые гарантии гарантий ВИЧ-инфицированным и членам их семей.

Задание № 2.

Осужденные к лишению свободы как группа социального риска.

Задание № 3.

Опекунство, как форма патроната к лицам из групп риска.

Задание № 4.

На консультацию к социальному работнику пришла журналистка. Она печатается в различных изданиях. После смерти мужа пристрастилась к героину. Вначале она употребляла его для того, чтобы «хорошо и спокойно» спать, затем — чтобы «продуктивно» работать, а потом просто так, потому что это «помогало ей жить». Ни знакомые, ни ее сын не замечали того, что она постепенно превратилась в наркоманку. Так все бы и продолжалось, если бы она не стала периодически терять сознание на улице.

1. В чем заключается работа специалиста?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем?
3. Какую помощь вы можете предложить?

Экзаменационный билет № 21

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Современное положение молодежи в России.

Задание № 2.

Социально-реабилитационная работа с инвалидами, лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей.

Задание № 3.

Попечительство, как форма патроната к лицам из групп риска.

Задание № 4.

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент молодая женщина, которой в этот день врач объявил диагнозы «ВИЧ-инфекция и хронический вирусный гепатит С». Она имеет двух детей 9 и 5 лет от разных отцов. Ее муж, отец младшего ребенка, находится в местах лишения свободы. У них скоро будет трех- дневное свидание. Психолог спросил, когда и как она собирается сказать мужу о своем ВИЧ-статусе, и что ей известно о его результатах теста на ВИЧ, пояснив, что все заключенные подвергаются обязательному тестированию на эту инфекцию. Пациентка ответила, что о его статусе ей 27 ничего неизвестно, и что, если он инфицирован ВИЧ, то ей никогда об этом не скажет. Потом она добавила, что, если она сообщит ему свой диагноз, он ее убьет: «Вы даже не представляете себе, на что он способен. Я ни за что ему не скажу о ВИЧ».

1. В чем заключается работа специалиста?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем?
3. Какую помощь вы можете предложить?

Экзаменационный билет № 22

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах.

Задание № 2.

Социальное сопровождение ВИЧ-инфицированных как группы социального риска.

Задание № 3.

Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: «телефоны доверия».

Задание № 4.

Вы — специалист по социальной работе. Грибов закончил очное отделение экономического факультета Омского государственного университета. По своей специальности он устроился на работу в коммерческой организации и отработал три месяца. Вследствие резкого сокращения объема поставок продукции, в организации произошло существенное сокращение численности персонала. По этому основанию Грибов и многие работники были уволены с выплатой выходного пособия согласно Трудовому кодексу РФ. В течение пяти месяцев Грибов пытался самостоятельно устроиться по специальности, но безрезультатно. Все это время он находился на иждивении своих родителей, получающих трудовую пенсию по инвалидности.

В чем заключается работа специалиста?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем?

Какую помощь вы можете предложить?

Основные источники:

1. Шульга А.А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: Организация защиты детей. Учебное пособие.

2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1CD2FFC-1E58-440D-88FC-C143178EF3AC

3. Дубровина, И. В. Психология : учебник / И. В. Дубровина. — М. : Академия, 2018. — 464 с.

4. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2077025A-69B3-4F32-B89A-CAB2917B9AA2

5. Психология семьи : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2017. — 138 с. // Электронный цифровой ресурс «Рукопт». — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/642443>

6. Психология семейных отношений / С. И. Ерина, Яросл. гос. ун-т. — Ярославль : ЯрГУ, 2017. — 84 с. : ил. // Электронный цифровой ресурс «Рукопт». — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/206953>

7. Трансформация аксиологических оснований современной российской семьи : монография / В.А. Берковский, С.В. Бобрышов, В.В. Ивакина [и др.] ; под редакцией Трониной Л.А.. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-6042147-4-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117705>

8. Коряковцева О.А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 225 с. - (Профессиональное

образование). - ISBN 978-5-534-08985-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472519>.

9. Основы социальной работы с семьей: учебное пособие / составитель О. В. Вакуленко. - Шадринск: ШГПУ, 2020. - 182 с. - ISBN 978-5-87818-601-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161674>.

10. Сереечко Т.А. Психология социальной работы: учебное пособие для вузов / Т. А. Сереечко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 282 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452540>

11. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / В. В. Митрофаненко.— Ставрополь :Изд-во СКФУ, 2018 .— 114 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/304177>

12. Социальная работа с молодежью: курс лекций / Д.Н. Девятловский .— : [Б.и.], 2018 .— 128 с. — Текст : электронный // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» : [сайт]. — URL: <https://rucont.ru/efd/336369>

13. Зинурова, Р. И. Проблемы социальной работы с молодежью / Т. Н. Гурьянова, Р. И. Зинурова .— Казань : КГТУ, 2019 .— 152 с. — Текст : электронный // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» : [сайт]. — URL: <https://rucont.ru/efd/260945>

Дополнительная литература

1. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 2 ноября 1989 г.)
2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками)
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (СК РФ)
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ (ГПК РФ)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ)
6. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Начальник ГКУ «Отдел труда и
социального развития»

Байсангуровского района г. Грозного

А.Л. Эльжуркаев

2021 г.

« 19 » 04



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК

Гуноев И.С.

2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО КВАЛИФИКАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

для специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

форма обучения: заочная

г.Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Цель квалификационного экзамена – проверка профессиональных знаний и способности выпускника к организации и выполнению основных видов профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, в рамках профессионального модуля «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС»

Задачи квалификационного экзамена:

- оценка понимания студентом современных тенденций развития социальной работы в России;
- оценка системности владения студентом теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по вопросам организации социальной работы, определение готовности применения этих знаний при решении конкретных социальных задач в отношении с категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

Квалификационный экзамен по специальности 39.02.01 Социальная работа включает вопросы по дисциплинам *профессионального модуля*:

ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Квалификационный экзамен по специальности 39.02.01 Социальная работа включает вопросы по дисциплинам *профессионального модуля*:

ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения научного аппарата проектирования;
- подбора научной литературы по проблеме проектной деятельности специалиста по социальной работе;
- создания социального проекта;
- выявлять специфику инновационных процессов;
- использовать в профессиональной деятельности методологии инновационного процесса, креативности в решении социальных проблем.

уметь:

- выбирать тему проекта и составлять его план;
- подбирать литературу и самостоятельно разрабатывать проект;
- изучать передовой педагогический опыт, делать необходимые выводы и обобщения;
- определять научный аппарат проектного исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить проект в соответствии с требованиями.
 - оперировать основными терминами и понятиями социальной инновационной деятельности;
 - анализировать и оценивать эффективность нововведений в социальной сфере;
 - определять проблемы для последующего их решения;
 - использовать различные методики креативности для генерации идей по решения проблем;
 - использовать знания и сформировать понятийный аппарат студентов, изучающих данную дисциплину;
 - дать представление о месте дисциплины в структуре подготовки;
 - показать специфику управления социальной сферой;
 - рассмотреть мировую практику управления социальной сферой;

- выявить особенности управления социальной сферой на уровне федеральных государственных органов, органов власти субъектов РФ;
- определять социальные проблемы и место социального предпринимательства в современных условиях.
- формулировать социальную миссию и ценности социального предпринимательства.
- определять сферы и направления деятельности социального предпринимательства.
- выявлять основные целевые группы для социального предпринимательства.
- разрабатывать концепцию проекта предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях.
- использовать возможности инфраструктурной поддержки для повышения эффективности социально предпринимательской деятельности.

знать:

- основы проектной деятельности;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- методологию проектирования в социальной работе;
- требования к разработке социальных проектов.
- основные понятия и концепции теории инноваций;
- основные способы подготовки и реализации социальных инноваций;
- понятие инновационного процесса и его особенностей в социальной сфере;
- этапы и методики осуществления инновационного процесса;
- роль государственных и муниципальных учреждений, предприятий и бюджетных организаций; институтов гражданского общества; общественных организаций; НКО; международных организаций и органов управления; НИИ и образовательных организаций и учреждений в управлении социальной сферой;
- сущность социального предпринимательства, основы нормативно-правового регулирования.
- понятие социальной миссии и ценностей социального предпринимательства.
- сферы деятельности и основные направления социального предпринимательства.
- целевые группы социального предпринимательства.
- особенности социального предпринимательства в различных сферах деятельности.
- особенности создания новой продукции на основе принципов социального предпринимательства в различных сферах.
- базовые факторы социально-предпринимательской деятельности.
- особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Выпускник по специальности 39.02.01 «Социальная работа» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП СПО должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы оценивания

3.1. Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена

Выпускник по специальности 39.02.01 «Социальная работа» на квалификационном экзамене должен продемонстрировать обобщенные знания, умения и владения элементами вышеуказанных компетенций.

Шкала оценивания - «Степень соответствия»

Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
-----------------	------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------

Категорийный аппарат

«Не соответствует» - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС СПО: обучающийся не продемонстрировал не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«Частично соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС СПО: обучающийся изложил основные положения теоретической части исследования, но испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«В целом соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС СПО: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретической части исследования, при этом испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (позволяет решать типовые задачи, принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«Полностью соответствует» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС СПО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объёме изложил содержание теоретической части исследования, успешно презентовал работу, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

3.2 Критерии и показатели оценивания

Ответы студента на квалификационном экзамене оцениваются по следующим критериям:

- уровень усвоения и полнота изложения вопросов билета;
- умение грамотно и логично доложить содержание вопроса, сделать правильные обобщения и выводы;
- умение самостоятельно прилагать теорию к практике, проиллюстрировать

- конкретными примерами сущность основных понятий и определений;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «отлично» выставляется, если:

- студент при ответе на вопросы билета продемонстрировал полноту и глубину знаний, знание основных тенденций развития начального образования. Студент устанавливает содержательные межпредметные связи, строит ответ логично в соответствии с планом, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения различных методических задач в работе с различными категориями граждан, формулирует содержательные выводы, пользуется современной научной и специальной лексикой, приводит практические примеры. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- студент демонстрирует полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения конкретных методических задач в работе с различными категориями граждан. В ответе студента представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа излагаемого материала. Выводы правильны, теоретические положения подкрепляются практическими примерами. Речь грамотна, с использованием современной научно-педагогической, специальной лексики. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- студент демонстрирует знания основных категорий и понятий по предмету, однако слабо раскрывает современные взгляды на развитие социальной работы. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций, при изложении материала студент не аргументирует основные положения предмета, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Речь грамотна, с ограниченным использованием современной научно-педагогической, специальной лексики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- не демонстрирует сформированность соответствующих компетенций. Студент не владеет обязательными знаниями, определенными ФГОС СПО и программой профессиональных модулей. Выводы отсутствуют, преобладает ненаучная лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании современной научно-педагогической, специальной лексики.

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС *(ПМ.03)*

«Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска»

Понятие группы риска. Факторы риска. Роль социальной политики государства в работе с лицами группы риска.

Понятие лица группы риска, их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.). Факторы социального риска. Цели, задачи, принципы, уровни реализации, формы, методы государственной политики социальной защиты лиц из группы риска на федеральном и региональном уровнях; Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с лицами из группы риска на федеральном и региональном уровнях.

Молодежь как особая социально-демографическая группа. Молодежная политика России: значение, правовая основа, механизм реализации.

Девиантное поведение как проблема права. Причины и виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.). Молодежь как особая социально-демографическая группа. Современное положение молодежи в России. Государственная молодежная политика в РФ: значение, правовая

основа, механизмы реализации. Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные.

Понятие девиантного поведения. Причины и виды девиантного поведения.

Девиация как проблема права.

Девиантное поведение как проблема права. Причины и виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.).

Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением.

Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением. Законодательные основы профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних и молодежи. Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ.

Нормативно-правовые основы социальной работы с безработными.

Государственная политика в области занятости населения в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством. Государственные гарантии безработным гражданам.

Нормативно-правовые основы социальной работы с мигрантами.

Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Миграция населения как проблема социальной работы. Особенности миграционной политики России и ее субъектов. Вид на жительство. Гражданство Российской Федерации.

Нормативно-правовые основы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.

Беженцы и вынужденные переселенцы. Права беженцев и вынужденных переселенцев их отражение в международном и российском законодательстве.

Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами без определенного места жительства и занятий.

Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства. Статус лиц без определенного места жительства. Права человека на место жительство и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Республиканские программы помощи лицам без определенного места жительства. Составление юридических документов, необходимых для защиты нарушенных прав лиц из группы риска с целью развития умений защиты прав данной категории лиц.

Нормативно-правовые основы социальной работы с психически больными; дееспособность, опека и попечительство.

Характеристика законодательной базы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями. Понятие дееспособности. Ограничение дееспособности гражданина. Особенности правового регулирования социальной работы с тяжело и безнадежно больными и их семьями. Установление опеки и попечительства. Контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданных на воспитание в приемную семью.

Правовое обеспечение социальной работы с лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

Лица, освобождающиеся из мест лишения свободы, как объект социальной работы. Социально-правовой статус лиц, освобождающихся из мест лишения свободы. Правовые основы социального обеспечения освобожденных из мест лишения свободы.

Нормативно-правовые основы социальной работы с военнослужащими.

Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих. Правовые гарантии для

военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.

«Технология социальной работы с лицами из групп риска»

Люди из группы риска как объект социальной работы.

Понятие «лица группы риска», их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.). Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы. Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей группы риска, попавшие в ТЖС.

Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России.

Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства. Детская бездомность. Статус лиц без определенного места жительства. Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства.

Девиантное поведение как проблема права.

Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации. Дети с девиантным поведением. Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением. Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением.

Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев.

Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы. Особенности миграционной политики России и ее субъектов. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы.

Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью.

Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России. Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные. Основные направления государственной поддержки молодежи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи.

Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей.

Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальная защищенность военнослужащих. Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.

Нормативно-правовые основы системы труда и занятости.

Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством. Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения.

Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ.

Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, жилищные и т.д. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание

отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ. Осуществлять сбор и анализ информации о ТЖС людей без определенного места жительства.

Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства.

Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация. Социальная профилактика возникновения бездомности.

Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением

Причины девиантного поведения. Основные теории возникновения девиантного поведения. Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, педагогические и т.д. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением

Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением

Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами с девиантным поведением: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная коррекция, система социальных санкций. Развитие соседской и общинной системы взаимопомощи. Профилактика как способ воздействия на причины девиантного поведения. Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением

Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами.

Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д. Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д. Основные направления социальной поддержки мигрантов.

Технологии социальной работы с молодежью.

Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты. Социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с молодежью: консультирование, арттерапия, музыкотерапия, трудотерапия, социальная коррекция и т.д. Формы взаимодействия семьи и детей. Создание реабилитационного пространства. Развитие волонтерства в молодежной среде. Социальная работа с молодой семьей.

Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.

Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, жилищные и т.д. Социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей: адаптация, реабилитация, социальная коррекция. Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих. Решение жилищных проблем военнослужащих. Социальная реабилитация военнослужащих, уволенных с военной службы.

Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами.

Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. Основные проблемы этой категории. Психологическая поддержка безработных, консультирование. Служба занятости, ее основные направления деятельности. Порядок регистрации безработных граждан.

Особенности технологии социальной работы с осужденными.

Диагностика и анализ социальных проблем осужденных и членов их семей. Реабилитация и ресоциализация осужденных. Воспитательная и психолого-терапевтическая работа. Юридическая, педагогическая и психологическая помощь.

Взаимодействие с семьей осужденного. Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей.

Особенности патроната к лицам из групп риска и членам их семей.

Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. Патронат – технология социальной работы. Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям. Сопровождение, опекуновство, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска. Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации. Система учета таких граждан и их семей.

Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска.

Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: дома ночного пребывания, социальные гостиницы, приюты, центры срочной социальной помощи, кризисные центры, «телефоны доверия», социально-реабилитационные центры и т.д. Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи. Услуги, оказываемые в этих учреждениях. Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска.

Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска.

Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям. Волонтерское движение. Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС.

«Социальный патронат лиц из групп риска»

Патронат как технология социальной помощи лицам из групп риска и их семьям.

Виды социального обслуживания лиц из групп риска (сопровождение, попечительство, патронаж, опекуновство). Программа социального патроната лиц из групп риска как основной инструмент преобразования ТЖС лиц из групп риска.

Социальный патронат безработных.

Основные социально-экономические проблемы занятости в России на современном этапе. Организации и учреждения, занимающиеся делами безработных. Служба занятости. Особенности организации патроната безработных.

Социальный патронат лиц категории БОМЖ.

Социально-бытовые особенности жизни лиц категории БОМЖ. Особенности организации патроната с данной категорией лиц.

Социальный патронат военнослужащих и членов их семей.

Социальная защита военнослужащих, лиц, проходивших военную службу, и членов их семей. Социальное обеспечение военнослужащих. Члены семей погибших военнослужащих и сотрудников ОВД РФ как социальная категория.

Социальный патронат осужденных.

Категории осужденных. Социально-бытовые особенности жизни осужденных. Работа органов социальной защиты с правоохранительными органами, учреждениями временного заключения. Основы пенитенциарной социальной работы.

Социальный патронат несовершеннолетних и молодежи.

Молодежь и молодежная политика РФ. Молодежная среда: культура, быт, особенности организации. Местные органы самоуправления (отдел по работе с молодежью). Особенности организации патроната с данной категорией лиц.

Социальный патронат ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.

Социальные и психологические проблемы ВИЧ-положительных людей и их семей. Общественные организации по взаимодействию и поддержке ВИЧ-положительных людей и их семей. Оказание медико-социальной поддержки ВИЧ-положительным беременным женщинам и их семьям.

Социальный патронат безнадежно больных.

Особенности социального патроната безнадежно больных людей и их семей. Социальная работа с одинокими и людьми, пережившими утрату.

Социальный патронат лиц, страдающих психическими заболеваниями.

Особенности социального патроната лиц, страдающих психическими заболеваниями. Региональный опыт социального обслуживания лиц, страдающих психическими заболеваниями.

Социальный патронат лиц, страдающих различными видами зависимостей.

Аддиктивное поведение и его виды. Компьютерная субкультура как социальная категория. Анализ деятельности реабилитационных центров (общин) для наркозависимых. Принципы построения профилактических программ: первичная и вторичная профилактика для лиц, страдающих различными видами зависимостей.

Социальный патронат лиц с девиантным поведением.

Особенности социальной работы с различными категориями, имеющими девиантное поведение. Особенности социального патроната семей и людей с девиантным поведением.

ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА».

ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

«Проектная деятельность специалиста по социальной работе»

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
2. Метод проектов: сущность, основные понятия и характеристики.
3. Принципы организации проектной деятельности.

4. Типология проектов.
5. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.
6. Этапы разработки проекта.
7. Элементы проектной и исследовательской деятельности.
8. Понятие проектной культуры.
9. Методы управления проектами.
10. Инструментарий управления проектами.
11. Методы управления проектами и персоналом проекта.
12. Предмет, содержание социального проектирования.
13. Типология социальных проектов.
14. Методология и принципы проектной деятельности.
15. Методологические основы системного подхода.
16. Виды систем.
17. Базовые принципы системного анализа.
18. Стандарты проектной деятельности.
19. Четыре стадии жизни проекта.
20. Организация проектирования.
21. Концептуальная разработка проекта.
22. Практическая реализация проекта.
23. Оценка результатов и последствий реализации проекта.
24. Предварительный анализ ситуации – социальная диагностика.
25. Подбор партнеров и исполнителей.
26. Определение ресурсов, необходимых для организации проектирования.
27. Формулировка основных положений проекта.
28. Индикаторы достижения целей.
29. Планирование мероприятий проекта.
30. Бюджет проекта.
31. Риски проекта.
32. Структура проектной деятельности.
33. Структура программы социального проекта.
34. Критерии оценки социального проекта.

Инновационная деятельность в социальной работе

1. Социальные инновации: понятие, сущность.
2. Цели социальных инноваций.
3. Классификация социальных инноваций и их характеристика.
4. Роль и место социальных инноваций в государствах с рыночной экономикой.
5. Функции государства в инновационной сфере.
6. Государственная инновационная политика: сущность и содержание.
7. Способы государственного воздействия на инновационные механизмы.
8. Основные направления взаимодействия государства с частными и общественными структурами в инновационной сфере.
9. Правовые основы инновационной деятельности.
10. Материальное и нематериальное стимулирование инновационной деятельности.
11. Кадровое обеспечение инновационной деятельности.
12. Оценка эффективности социальных нововведений.
13. Формирование и развитие теории инновации.
14. Инновации в технологической динамике.
15. Триада технологического прогресса: изобретения, инновации, инвестиции.
16. Инновации и охрана окружающей среды.
17. Природная рента и экологическая антирента - источники стимулирования экономических инноваций.
18. Экономические инновации.

19. Наука – первоисточник и поле нововведений.
20. Базисные нововведения в сфере культуры.
21. Нововведения в этике.
22. Образовательные инновации.
23. Человек – инноватор или консерватор.
24. Рыночные инновационные механизмы.
25. Государство и инновации.
26. Основные направления формирования инновационных коллективов.
27. Роль и значение мотивации в инновационной деятельности.
28. Методы материального и нематериального стимулирования инновационной деятельности.
29. Основные направления совершенствования условий труда в инновационной сфере.
30. Оценка деятельности персонала инновационных организаций.
31. Нормирование трудовой деятельности в инновационной сфере.
32. Инновации в сфере социальной защиты населения.
33. Инновации в сфере здравоохранения.
34. Инновации в сфере социального страхования.
35. Инновации в сфере пенсионного обеспечения.
36. Инновации в сфере образования.
37. Инновации в сфере трудоустройства.
38. Содержание инноватики в области управления поведением.
39. Содержание инноватики в области управления социальным развитием.
40. Основные подходы к прогнозированию и оценке эффективности реализации средств на социальные инновации.

Менеджмент в социальной работе

1. Понятие социального менеджмента.
2. Управление социальным развитием организации.
3. Социальные процессы, их классификация.
4. Понятие социальной ответственности предприятия.
5. Социальная политика как основа управления социальной сферой.
6. Социальные гарантии в отношении трудоспособного населения.
7. Социальные гарантии в отношении нетрудоспособного населения.
8. Понятие социальной организации.
9. Социальная структура российского общества.
10. Социальная стратификация.
11. Основные социальные проблемы российского общества.
12. Управление процессами занятости.
13. Социальная защита маргинальных слоев общества.
14. Проблемы миграции.
15. Формирование доходов населения.
16. Понятие прожиточного минимума. Бедность.
17. Формирование среднего класса в России.
18. Управление в социальной сфере: образовании, здравоохранении, физической культуре и спорте.
19. Модели развития социальной сферы.
20. Ресурсное обеспечение социальных программ.
21. Источники поступления финансовых ресурсов в социальную сферу.
22. Инвестирование в социальную сферу.
23. Социальная реклама.
24. Значение международного сотрудничества в социальной сфере.

25. Критерии, показатели, возможные способы оценки социальной эффективности управленческих решений в социальной сфере.
26. Роль негосударственных некоммерческих организаций в решении социальных проблем.
27. Региональная модель системы социальной защиты населения.
28. Пенсионная система России.
29. Государственные меры по повышению доходов населения.
30. Социальные службы: опыт, проблемы и перспективы их развития.
31. Тенденции развития общества и перспективы социальной сферы.
32. Фандрайзинг в России.
33. Роль социологических показателей в системе информационного обеспечения отраслей социальной сферы.
34. Социальный мониторинг и его роль в менеджменте социальной сферы.

Социальное предпринимательство

1. Социальное предпринимательство: его сущность, понятия и отличительные особенности.
2. Основные направления социального предпринимательства.
3. История развития социального предпринимательства в России.
4. Субъекты социально-предпринимательской деятельности.
5. Социальное назначение организации.
6. Понятие социального эффекта в социально-предпринимательской деятельности.
7. Основные тенденции развития предпринимательства за рубежом.
8. Социальные функции бизнеса и социальное предпринимательство.
9. Типология социальных предприятий в России.
10. Основные виды деятельности отечественных социальных предприятий.
11. Модель социального предпринимательства в России.
12. Социальная ответственность бизнеса.
13. Организационно-правовые формы социальных предприятий и их особенности. Особенности создания, реорганизации и ликвидации социальных предприятий.
14. Законодательная база РФ о социальном предпринимательстве и социальных предприятиях.
15. Особенности финансирования проектов социального предпринимательства. Инновационные механизмы управления ресурсными потенциалами при реализации социально-предпринимательских проектов.
16. Инфраструктура поддержки социального предпринимательства.
17. Центры инноваций социальной сферы как базовый институт развития социального предпринимательства.
18. Формы, виды и условия поддержки социального предпринимательства.
19. Способы и средства нефинансовой поддержки социально-предпринимательских проектов.
20. Спонсорство, фандрайзинг и благотворительность.
21. Типы бизнес-инкубаторов и технопарков.
22. Типы потенциальных инвесторов для стартапов: фонды поддержки предпринимателей, бизнес-ангелы, венчурные фонды.
23. Методы поиска инвесторов.

24. Краудфандинг, фандрайзинг как способы привлечения ресурсов в социально ориентированный бизнес.
25. Виды налогов в РФ и системы налогообложения.
26. Налоговый менеджмент.
27. Системы налогообложения, их характеристики, возможности введения и недостатки.
28. Классификация моделей социального предпринимательства
29. Модели и технологии социального предпринимательства в России.
30. Менеджмент в социальном предпринимательстве.
31. Кадровая политика в социальном предпринимательстве.
32. Организация труда в социальном предпринимательстве: формы и методы.
33. Предпринимательская самоорганизация и тайм-менеджмент.
34. Инструментарий социально-предпринимательского маркетинга.
35. Маркетинговые исследования.
36. Цели, функции и структура бизнес-плана, специфика целей организаций социального предпринимательства.
37. Структура бизнес плана.
38. Особенности составления социального проекта.
39. Система целеполагания в организации.
40. SWOT-анализ как инструмент изучения конкурентной
41. Основные принципы планирования ресурсов проекта.
42. Программные инструменты управления ресурсами проекта.
43. Постоянные и переменные, общие и удельные затраты в проекте. Управление издержками.
44. Аутсорсинг.
45. Определение срока окупаемости и точки безубыточности проекта.
46. Взаимосвязь экономического, финансового и социального эффектов проекта.
47. Методы и показатели оценки эффективности проекта.
48. Критерии (показатели) эффективности проекта.
49. Особенности оценки эффективности на разных стадиях разработки и осуществления проекта.
50. Методы оценки эффективности проекта.

Экзаменационный билет № 1

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности.

Задание № 2.

Дайте определение понятию «Трудная жизненная ситуация».

Задание № 3.

Понятие и основные задачи патроната.

Задание № 4.

Офицер вооруженных сил, был уволен с военной службы в звании капитана, в связи с сокращением офицеров в рядах вооруженных сил Российской Федерации. После увольнения у мужчины развился психологический стресс, замкнулся в себе, начал выпивать. Его жена на данный момент так же не работает. На иждивении имеют двоих несовершеннолетних детей.

1. Определите основные проблемы семьи?

2. Какие социальные учреждения и специалисты будут задействованы в решении проблем семьи?

3. Нормативно - правовая база, используемая специалистом по социальной работе?
4. Основные технологии социальной работы с данной семьей

Экзаменационный билет № 2

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС.

Задание № 2.

Охарактеризуйте два основных аспекта, формирующих ТЖС.

Задание № 3.

Виды патроната, их характеристика.

Задание № 4.

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Экзаменационный билет № 3

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Лица группы риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы

Задание № 2.

Дайте определение понятию «Социальная диагностика».

Задание № 3.

Патронатное воспитание. Условия установления патронатного воспитания.

Задание № 4.

Специалист по социальной работе СПИД-центра более года работал с 27-летним К., страдающего наркотической зависимостью на протяжении 5 лет. К. не имеет семьи, его родственники живут в другом городе, присылая деньги. Общение с социальным работником привело К. к тому, что он принял решение пройти курс лечения, о чем заявил

в ходе беседы. Однако буквально на следующий день после беседы К. был задержан милицией за ограбление аптеки с целью добыть себе наркотик.

1. Что должен сделать в этой ситуации социальный работник?
2. Законодательная база решения проблем.
3. Должен ли специалист социальной работы СПИД-центра установить контакт со специалистом пенитенциарного учреждения?
4. Каковы дальнейшие действия специалиста социальной работы СПИД-центра.

Экзаменационный билет № 4

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ.

Задание № 2.

Основные проблемы граждан БОМЖ.

Задание № 3.

Условия прекращения опеки (попечительства).

Задание № 4.

Органами Внутренних Дел был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из дома – интерната два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

1. Определите социальную проблему.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.
3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

Экзаменационный билет № 5

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Виды девиантного поведения и их отражение в законодательстве Российской Федерации.

Задание № 2.

Формы социальной работы с гражданами БОМЖ

Задание № 3.

Постинтернатный патронат. Условия установления постинтернатного патроната.

Задание № 4.

Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания. Учительница обратилась в территориальный отдел социальной политики района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.

1. Определите проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы.
4. Какие меры необходимо оказать.

Экзаменационный билет № 6

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Статус лиц без определенного места жительства. Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь.

Задание № 2.

Перечислите формы социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС.

Задание № 3.

Социальный патронаж ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.

Задание № 4.

Семья попала в трудную жизненную ситуацию: родители потеряли работу и ведут асоциальный образ жизни, несовершеннолетний ребенок находится, без должного контроля, пропускает занятия в школе. На учете в социальной защите семья не состоит, так как родители за помощью не обращались, но в комиссию по делам несовершеннолетних обратился социальный педагог школы, обеспокоенный судьбой ребёнка. Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.

Экзаменационный билет № 7

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением.

Задание № 2.

Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д.

Задание № 3.

Фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.

Задание № 4.

Марина (20 лет) является матерью-одиночкой 2-х годовалого сына Толи. Она проживает в комнате коммунальной квартиры с частичными удобствами (отсутствует отдельная ванная комната, туалет на улице). Соседи по квартире – алкоголики, безработные, за порядком не следят, постоянно устраивают дебоши, не оплачивают коммунальные услуги. У нее нет средств на приобретение другого жилья, близкие родственники, способные ей помочь, отсутствуют. Но жить вместе с соседями больше не может, опасается за здоровье и благополучие сына. Она обратилась в органы опеки и попечительства за помощью.

Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.

Экзаменационный билет № 8

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Особенности миграционной политики России и ее субъектов. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве.

Задание № 2.

Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты.

Задание № 3.

Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: социально-реабилитационные центры.

Задание № 4.

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент Соколова, родила пятерых детей, но один ребенок умер в возрасте 6 лет, а другой ребенок признан инвалидом. Возраст Соколовой – 51 год. После окончания медучилища она проработала в поликлинике и в больнице в общей сложности 6 лет. В настоящее время работать по состоянию здоровья не может, не имеет средств к существованию, имеет задолженность по оплате ЖКУ, в квартире проживает по договору социального найма.

Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.

Экзаменационный билет № 9

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в РФ.

Задание № 2.

Технология социальной работы с военнослужащими и членами их семей.

Задание № 3.

Социальный патронат безработных.

Задание № 4.

На прием в Территориальный центр социального обслуживания пришел мужчина с нарушением походки, характерным для ДЦП. Он сказал, что ему 40 лет, что он инвалид 2-й группы и что он БОМЖ, и попросил определить его в дом-интернат для престарелых и инвалидов.

Каковы должны быть Ваши действия, как социального работника?

Экзаменационный билет № 10**Инструкция**

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Основные направления государственной поддержки молодежи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи.

Задание № 2.

Технология социальной работы с группами риска по девиантности

Задание № 3.

Социальный патронат осужденных.

Задание № 4.

Инженер Вдовина была уволена с предприятия в связи с его ликвидацией. Она обратилась в центр занятости для регистрации ее в качестве безработной и подыскания подходящей работы. Ей предложили работу в качестве техника по ее специальности. Она отказалась, считая, что место этой работы слишком удалено от ее местожительства (2 часа езды в один конец) и оплата значительно ниже прежней.

1. Можно ли считать предложенную работу подходящей для Вдовиной?
2. Какие документы ей надо представить для регистрации в качестве безработной?
3. Каков порядок высвобождения работников при ликвидации предприятия и каковы их материальные гарантии?

Экзаменационный билет № 11**Инструкция**

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения.

Задание № 2.

Социальные проблемы различных групп военнослужащих и членов их семей.

Задание № 3.

Виды негосударственной социальной помощи лицам из групп риска.

Задание № 4.

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент бездомный И., проходивший лечение в КГУЗ «Краевая туберкулезная больница №1». Ранее клиент, родившийся в Алтайском крае, проживал в г. Семипалатинске, документы, удостоверяющие личность утрачены.

1. В чем заключается работа специалиста?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем?
3. Какую помощь вы можете предложить?

Экзаменационный билет № 12

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством.

Задание № 2.

Девиантное поведение как проблема современного общества.

Задание № 3.

Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: кризисные центры.

Задание № 4.

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент - пациент Лебяжинской туберкулезной больницы Т. Здесь, в больничной палате, он проживает больше двух лет. Попав из Казахстана на Алтай, и имея, кроме туберкулеза неврологическое заболевание, он плохо говорит, почти не передвигается, но инвалидность оформить без гражданства не может. Дальним родственникам, которые у него есть, он не нужен.

1. В чем заключается работа специалиста?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем?
3. Какую помощь вы можете предложить?

Экзаменационный билет № 13

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.

Задание № 2.

Безработные как группа социального риска.

Задание № 3.

Волонтерское движение.

Задание № 4.

Игорь (14) лет единственный ребенок в семье. Родители старались создать максимально благоприятные условия для его обучения и развития. Когда Игорю исполнилось 12 лет из послушного и отзывчивого мальчика он стал замкнутым и резким. На стенах его комнаты появились постеры с фотографиями рок музыкантам, внешний вид которых шокирует родителей.

Изменился и внешний вид Игоря, который стремится одеваться ввызывающем стиле. К нему приходят друзья соответствующего вида. Мама боится, что Игорь может пристраститься к наркотикам как элемент субкультуры, которая стала для него привлекательной.

Отец не считает ситуацию критичной и игнорирует обеспокоенность своей жены.

1. С какими проблемами столкнулась семья Игоря?
2. Можно ли назвать поведения Игоря девиантным? Обоснуйте свой ответ.
3. Какие личностные и иные риски для членов семьи кроются в данной ситуации?
4. Определите цель Вашей работы с членами семьи.
5. Предложите алгоритм работы с семьей, учитывая, что к Вам как специалисту обратилась мама Игоря?
6. Какие технологии социальной работы Вы собираетесь реализовать?

Экзаменационный билет № 14

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные.

Задание № 2.

Технология социальной работы с безработными в службах занятости.

Задание № 3.

Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи.

Задание № 4.

Мужчина (46лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 4 года. Вернувшись домой, столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.

1. Укажите нормативно-правовую базу для решения названных проблем.
2. Имеет ли мужчина право на трудоустройство?
3. Учреждения, оказывающие помощь клиенту.

Экзаменационный билет № 15

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством.

Задание № 2.

Лица пожилого возраста как группа социального риска.

Задание № 3.

Региональные негосударственные организации, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска.

Задание № 4.

Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратился инвалид II группы, относящийся к категории лиц без определенного места жительства. Необходимо подобрать учреждения для клиента и определить перечень необходимых документов для трудоустройства или обучения. В чем заключается работа специалиста?

Экзаменационный билет № 16

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Правовое регулирование социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями.

Задание № 2.

Технологии социальной работы с ВИЧ-инфицированными и членами их семей.

Задание № 3.

Общественные объединения, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.

Задание № 4.

Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратилась жительница деревни Вялки Раменского муниципального района Г. в интересах одинокого инвалида I группы С., 1980 года рождения, страдающего психоневрологическим заболеванием. Г. сообщала о скитаниях больного инвалида без определенного места жительства. В результате пожара в 2004 году он лишился жилья. Выяснилось, что сгоревший деревенский дом в 2007 году перешел в собственность гражданки Б. по договору купли-продажи. Налицо злоупотребление состоянием больного человека, фактически не способного реально оценивать происходящее и свои действия.

1. В чем заключается работа специалиста?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем?
3. Какую помощь вы можете предложить?

Экзаменационный билет № 17

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)
Выполните практическое задание (Задание №4)
Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Организация социальной помощи малообеспеченным гражданам.

Задание № 2.

Технологии социальной работы с алкоголезависимыми семьями.

Задание № 3.

Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: приюты.

Задание № 4.

Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратилась семья беженцев с Украины. Они проживают в Ростовской области, оформили ребёнка в детский сад, оплачивают как граждане России. Но на выплату компенсации им сказали: можете не рассчитывать, этой привилегией пользуются только граждане России, хотя в других садах украинцам часть оплаты за детский сад возвращают как россиянам.

1. Имеют ли право беженцы с Украины на компенсацию за детсад?
2. В чем заключается работа специалиста?
3. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем?
4. Какую помощь вы можете предложить?

Экзаменационный билет № 18

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)
Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)
Выполните практическое задание (Задание №4)
Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе с лицами из группы риска.

Задание № 2.

Технологии социальной работы с наркозависимыми и членами их семей.

Задание № 3.

Сопровождение, как форма патроната к лицам из групп риска.

Задание № 4.

В городском органе занятости доктору Леонову (58 лет), уволенному по несоответствию по состоянию здоровья, предложили досрочно перейти на пенсию по старости, поскольку у него 35 лет трудового стажа. Он от этого предложения отказался и просил зарегистрировать его в качестве безработного и выплачивать ему пособие по безработице.

1. Правомерны ли предложение органа занятости и отказ от него Леонова?
2. В течение какого срока он может получать пособие по безработице?
3. Может ли он, получая это пособие, работать на общественных работах?

Экзаменационный билет № 19

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Социально-правовые гарантии гарантий ВИЧ-инфицированным и членам их семей.

Задание № 2.

Осужденные к лишению свободы как группа социального риска.

Задание № 3.

Опекунство, как форма патроната к лицам из групп риска.

Задание № 4.

На консультацию к социальному работнику пришла журналистка. Она печатается в различных изданиях. После смерти мужа пристрастилась к героину. Вначале она употребляла его для того, чтобы «хорошо и спокойно» спать, затем — чтобы «продуктивно» работать, а потом просто так, потому что это «помогало ей жить». Ни знакомые, ни ее сын не замечали того, что она постепенно превратилась в наркоманку. Так все бы и продолжалось, если бы она не стала периодически терять сознание на улице.

1. В чем заключается работа специалиста?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем?
3. Какую помощь вы можете предложить?

Экзаменационный билет № 20

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Современное положение молодежи в России.

Задание № 2.

Социально-реабилитационная работа с инвалидами, лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей.

Задание № 3.

Попечительство, как форма патроната к лицам из групп риска.

Задание № 4.

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент молодая женщина, которой в этот день врач объявил диагнозы «ВИЧ-инфекция и хронический вирусный гепатит С». Она имеет двух детей 9 и 5 лет от разных отцов. Ее муж, отец младшего ребенка, находится в местах лишения свободы. У них скоро будет трех- дневное свидание. Психолог спросил, когда и как она собирается сказать мужу о своем ВИЧ-статусе, и что ей известно о его результатах теста на ВИЧ, пояснив, что все заключенные подвергаются обязательному тестированию на эту инфекцию. Пациентка ответила, что о его статусе ей 27 ничего неизвестно, и что, если он инфицирован ВИЧ, то ей никогда об этом не скажет.

Потом она добавила, что, если она сообщит ему свой диагноз, он ее убьет: «Вы даже не представляете себе, на что он способен. Я ни за что ему не скажу о ВИЧ».

1. В чем заключается работа специалиста?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем?
3. Какую помощь вы можете предложить?

Экзаменационный билет № 21

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Основные категории лиц без определенного места жительства. Детская бездомность.

Задание № 2.

Роль персонала социальной организации в работе с клиентами в трудной жизненной ситуации.

Задание № 3.

Функции и этапы технологии социального патронажа.

Задание № 4.

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент Наталья 52 года. Возраст предпенсионный. Три года назад она стала вдовой. На ее иждивении две дочери-студентки и престарелая мать. Издательство, в котором она работала, закрылось. Работу в ее возрасте найти трудно, специальность у нее только одна, да и та не очень ходовая — редактор. Но Наталья — женщина решительная. Она поставила перед собой цель: найти работу. Однако она понимает, чтобы достичь этой цели, нужно разработать конкретный план действий, разделенных на определенные этапы.

1. В чем заключается работа специалиста?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем?
3. Какую помощь вы можете предложить?

Экзаменационный билет № 22

Инструкция

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №1)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №2)

Ответьте на теоретический вопрос (Задание №3)

Выполните практическое задание (Задание №4)

Время выполнения заданий – 40 мин.

Задание № 1.

Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах.

Задание № 2.

Социальное сопровождение ВИЧ-инфицированных как группы социального риска.

Задание № 3.

Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: «телефоны доверия».

Задание № 4.

Вы — специалист по социальной работе. Грибов закончил очное отделение экономического факультета Омского государственного университета. По своей специальности он устроился на работу в коммерческой организации и отработал три месяца. Вследствие резкого сокращения объема поставок продукции, в организации произошло существенное сокращение численности персонала. По этому основанию Грибов и многие работники были уволены с выплатой выходного пособия согласно Трудовому кодексу РФ. В течение пяти месяцев Грибов пытался самостоятельно устроиться по специальности, но безрезультатно. Все это время он находился на иждивении своих родителей, получающих трудовую пенсию по инвалидности.

В чем заключается работа специалиста?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем?

Какую помощь вы можете предложить?

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. // ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: www.biblionline.ru/book/8CE83F2D-8927-49D5-8A1C-653AE4567515

2. Проектная деятельность специалиста по социальной работе: учебное пособие / К.Ю. Королёва / Под. ред. О. А. Волковой. – М. - Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 80 с.

3. Солодянкина, О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 206 с. // ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475703>

4. Анисимова, С. А. Управление в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Анисимова С. А. - Москва : Дашков и К, 2019. - 300 с. https://soc-education.ru/education/library/electronic-library/management_in_social_work/

5. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Дармилова Ж. Д. - Москва : Дашков и К, 2019. - 168 с. <http://bsatu.by/sites/default/files/field/file/493662.pdf>

6. Организация, управление и администрирование в социальной работе [Текст]: учебное пособие / ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Юрайт, 2018. – 425 с. Гриф УМО <https://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/Upravl-v-SocRab-2012.pdf>

7. Менеджмент в социальной работе : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.]; ответственный редактор Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00467-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451255>

8. Трофимова, Л. А. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Трофимова,

В. В. Трофимов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 335 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01144-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471334>

9. Калюжнова, Н.Я. Социальное предпринимательство: учебное пособие для вузов / Н.Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М.А. Осипов; под редакцией Н.Я. Калюжновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 114 с. — ISBN 978-5-534-11478-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476173>

10. Основы социального предпринимательства: учебное пособие для вузов/ Е. М. Белый [и др.]; под редакцией Е.М. Белого. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476297> .

Дополнительная литература

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. – 6-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 284 с. // ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/476487>

2. Основы исследовательской деятельности триз: учебное пособие для СПО / М.М. Зиновкина, Р.Т. Гареев, П.М. Горев, В.В. Утёмов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 112 с. // ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/44EFC9B5-9675-4CC2-A5C6-71C3D90DF47B

3. Гончаренко Л.П., Арутюнов Ю.А. Инновационная политика [Текст]: учебник – М.: КноРус, 2019. – 350 с.

4. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс]: обзор. – М.: Эксмо, 2018. – 239 с. ЭБС «Ай Пи Эр Букс»

5. Лобазова, О. Ф. Социальная помощь жертвам культов : практическое пособие / О. Ф. Лобазова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 180 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11505-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475251>

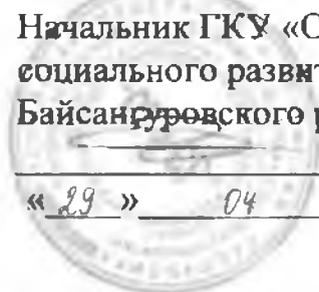
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Начальник ГКУ «Отдел труда и
социального развития»
Байсангуровского района г. Грозного

_____ А.Л. Эльжуркаев

« 29 » 04 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК
_____ Гуноев И.С.

_____ 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО КВАЛИФИКАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПМ. 04 Выполнение работ по должности служащих
26527 Социальный работник
для специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
форма обучения: заочная

г.Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Цель квалификационного экзамена – проверка профессиональных знаний и способности выпускника к организации и выполнению основных видов профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Задачи квалификационного экзамена:

– оценка понимания студентом современных тенденций развития социальной работы в России;

– оценка системности владения студентом теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по вопросам выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, определение готовности применения этих знаний при решении конкретных социальных задач в отношении с категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

Квалификационный экзамен по специальности 39.02.01 Социальная работа включает вопросы по дисциплинам профессионального модуля:

ПМ 04 Выполнение работ по должностям служащих 26527 Социальный работник

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи;

- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

- социальному патронату клиентов, в том числе содействию в оказании медико-социального патронажа.

- созданию необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам;

- проведению профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов;

- диагностике ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи;

- координированию работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

- осуществлению патроната семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

- созданию необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС;

- проведению профилактики возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей;

- диагностике ТЖС у лиц из групп риска;

- координированию работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

- осуществлению патроната лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж);

- созданию необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска;

- проведению профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска;

- осуществлению организационно-управленческой деятельности в соответствии со спецификой направления социальной работы;

- использованию различных форм, методов и технологий социальной работы в профессиональной деятельности;
- определению специфики и объема деятельности, а также круга необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;
- осуществлению взаимодействия со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие);
- осуществлению исследования и анализа ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения);
- определению наиболее значимых целей профессиональной деятельности и путях решения ТЖС клиента;
- осуществлению прогнозирования и моделирования вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов;
- применении инновационных технологий и творческого подхода в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту;
- осуществлении планирования деятельности и контроля достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

уметь:

- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;
- осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;
- осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;
- определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

знать:

- сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;
- особенности и содержание социальной работы в различных сферах;
- специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;
- технологию организационной деятельности специалиста;
- правовые аспекты социальной работы в различных сферах;
- типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах;
- особенности организации социальной работы в различных сферах.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Выпускник по специальности 39.02.01 Социальная работа в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП СПО должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы оценивания

3.1. Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена

Выпускник по специальности 39.02.01 Социальная работа на квалификационном экзамене должен продемонстрировать обобщенные знания, умения и владения элементами вышеуказанных компетенций.

Шкала оценивания - «Степень соответствия»

Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
------------------------	-------------------------	-------------------------------	------------------------------	--------------------------------

Категорийный аппарат

«Не соответствует» - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС СПО: обучающийся не продемонстрировал не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«Частично соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС СПО: обучающийся изложил основные

положения теоретической части исследования, но испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«В целом соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС СПО: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретической части исследования, при этом испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (позволяет решать типовые задачи, принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«Полностью соответствует» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС СПО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объёме изложил содержание теоретической части исследования, успешно презентовал работу, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

3.2 Критерии и показатели оценивания

Ответы студента на квалификационном экзамене оцениваются по следующим критериям:

- уровень усвоения и полнота изложения вопросов билета;
- умение грамотно и логично доложить содержание вопроса, сделать правильные обобщения и выводы;
- умение самостоятельно прилагать теорию к практике, проиллюстрировать конкретными примерами сущность основных понятий и определений;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «отлично» выставляется, если:

- студент при ответе на вопросы билета продемонстрировал полноту и глубину знаний, знание основных тенденций развития начального образования. Студент устанавливает содержательные межпредметные связи, строит ответ логично в соответствии с планом, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения различных методических задач в работе с различными категориями граждан, формулирует содержательные выводы, пользуется современной научной и специальной лексикой, приводит практические примеры. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- студент демонстрирует полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения конкретных методических задач в работе с различными категориями граждан. В ответе студента представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа излагаемого материала. Выводы правильны, теоретические положения подкрепляются практическими примерами. Речь грамотна, с использованием современной научно-педагогической, специальной лексики. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- студент демонстрирует знания основных категорий и понятий по предмету,

однако слабо раскрывает современные взгляды на развитие социальной работы. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций, при изложении материала студент не аргументирует основные положения предмета, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Речь грамотна, с ограниченным использованием современной научно-педагогической, специальной лексики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- не демонстрирует сформированность соответствующих компетенций. Студент не владеет обязательными знаниями, определенными ФГОС СПО и программой профессиональных модулей. Выводы отсутствуют, преобладает ненаучная лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании современной научно-педагогической, специальной лексики.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

39.02.01 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА».

Выполнение работ по должностям служащих (ПМ.04)

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами. Трудная жизненная ситуация для пожилых людей и инвалидов. Трудная жизненная ситуация, «социальные риски» для пожилых людей: малообеспеченность; одиночество; конфликты; неспособность к самообслуживанию и т.д. Определение инвалидности. Причины нарушения жизнедеятельности. Социальные проблемы инвалидов. Диагностика ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. Профилактика возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Адаптация и социальная реабилитация лиц пожилого возраста и инвалидов. Социально-психологические факторы, влияющие на адаптацию пенсионеров. Виды адаптации: физиологическая, социально-экономическое приспособление, социально-педагогическая, социально-психологическая адаптация (психологическая). Адаптация пожилых людей в частных домах для престарелых. Виды реабилитации пожилых людей и инвалидов. Условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам. Пожилой человек и семья. Роль семьи в жизни пожилого человека. Влияние макро и микросоциальной сферы на семейное положение. Типы семьи. Взаимоотношения в семье. «Социальное сиротство» пожилых людей и инвалидов. Типы старости. Насилие над пожилыми людьми.

Социально-бытовое обслуживание пожилых людей и инвалидов

Основные направления развития системы социального обслуживания пожилых и инвалидов. Виды социальной помощи. Принципы социального обслуживания. Право пожилых людей и инвалидов на социальное обслуживание. Формы социально-бытового обслуживания на дому. Особенности предоставления социальных услуг пожилым и инвалидам. Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов на региональном и муниципальном уровнях.

Социальный патронаж как вид социального обслуживания на дому. Оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-гигиенических, социально-правовых услуг пожилым и инвалидам. Оказание социальным работником помощи в получении льгот и иных социальных выплат. Ритуальные услуги. Новые формы нестационарного обслуживания: бригадный метод обслуживания, «мобильные службы» для отдельных районов, «участковый социальный работник», социальное такси, «приемная семья».

Технология социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому. Выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании на дому. Установление контакта с клиентом. Предварительная оценка нуждаемости в социально-бытовых услугах. Определение объема и характера повседневной деятельности пожилого человека и инвалида. Анализ потребности в услугах, их значимости и первоочередности. Разработка программы социально-бытовой помощи на дому. Оценка полученных результатов. Саморефлексия деятельности социального работника. Медико-социальный патронаж в практике социального работника. Понятие медико-социального патронажа. Задачи медико-социального патронажа. Особенности медико-социального патронажа к пожилым и инвалидам.

Социальное обслуживание семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Категории семей в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Изучение нормативной базы в области государственной семейной политики. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. Работа по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж). Условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. Профилактика возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.). Организация социальной работы в учреждениях здравоохранения. Объект и предмет социальной работы в учреждениях здравоохранения. Организационно-управленческую деятельность в организациях здравоохранения. Специфика технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения. Технологии оказания социальной помощи населению в организациях здравоохранения. Организация межведомственного взаимодействия в системе здравоохранения. Организация социальной работы в образовательных учреждениях. Объект и предмет

социальной работы в учреждениях социальной защиты. Специфика технологии социальной работы в дошкольной образовательной организации. Специфика технологии социальной работы в общеобразовательной школе. Специфика технологии социальной работы в организациях системы начального и среднего профессионального образования. Специфика технологии социальной работы в организациях системы высшего образования.

Организация социальной работы в учреждениях социальной защиты. Объект и предмет социальной работы в учреждениях социальной защиты. Сущность социальной защиты населения. Организация и управление социальной защитой населения. Технологии оказания социальной помощи населению в организациях социальной защиты населения. Организация межведомственного взаимодействия в системе социальной защиты

Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС. Проектная деятельность специалиста по социальной работе. Инновационная деятельность в социальной работе. Менеджмент в социальной работе.

Приложение 1

ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА». Выполнение работ по должности служащего (социальный работник)

1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
2. Социально-бытовое обслуживание пожилых людей и инвалидов
3. Технология социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому.
4. Медико-социальный патронаж в практике социального работника.
5. Социальное обслуживание семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
7. Организация социальной работы в учреждениях здравоохранения
8. Организация социальной работы в образовательных учреждениях.
9. Организация социальной работы в учреждениях социальной защиты.
10. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.	Требование безопасности труда при выполнении слесарно-сборочных работ.
2.	Назначение паровоздушного клапана системы охлаждения?
3.	Практическое задание: Снять гидроусилитель.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1.	Правила безопасности поведения в цехах предприятия.
2.	Назначение системы смазки двигателя?
3.	Практическое задание: Снять рулевую рейку.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1.	Первая помощь при поражении человека электрическим током.
2.	Способы определения скрытых дефектов в деталях автомобиля.
3.	Практическое задание: Снять генератор.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1.	Производственные источники воспламенения, их характеристики и причины образования.
2.	Порядок удаления воздуха из гидропривода тормозов.
3.	Практическое задание: Снять помпу.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1.	Причины несчастных случаев на производстве.
2.	Виды ремонта автомобилей, их назначение, место выполнения.
3.	Практическое задание: Снять кардан, произвести ревизию крестовин.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1.	Средства защиты работающих от поражения электрическим током.
2.	Характерные неисправности системы охлаждения, их внешние признаки и способы устранения.
3.	Практическое задание: Снять форсунку, проверить давление.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1.	Действие электрического тока на организм человека.
2.	Характерные неисправности системы смазки, их внешние признаки и способы устранения.
3.	Практическое задание: Диагностика работы двигателя по состоянию свечей зажигания.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1.	Назначение и принцип действия защитного заземления.
2.	Характерные неисправности систем питания инжекторных двигателей. Признаки, причины.
3.	Практическая работа: Перебрать тормозной суппорт.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1.	Требование безопасности труда при выполнении слесарно-сборочных работ.
2.	Характерные неисправности систем питания карбюраторных двигателей. Признаки, причины.
3.	Практическое задание: Снять гидроусилитель.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1.	Правила безопасности поведения в цехах предприятия.
2.	Характерные неисправности системы питания дизельных двигателей; признаки, причины.
3.	Практическое задание: Снять рулевую рейку.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1.	Первая помощь при поражении человека электрическим током.
2.	Назначение автомобильного генератора.
3.	Практическое задание: Сборка ЦПГ (поршень-палец-шатун).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1.	Производственные источники воспламенения, их характеристики и причины образования.
2.	Обкатка и испытание автомобилей после КР.
3.	Практическое задание: Снять помпу.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1.	Причины несчастных случаев на производстве.
2.	Технологическая последовательность сборки двигателя.
3.	Практическое задание: Снять кардан, произвести ревизию крестовин.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1.	Средства защиты работающих от поражения электрическим током.
2.	Особенности сборки шатунно-поршневой группы.
3.	Практическое задание: Снять форсунку, проверить давление.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1.	Действие электрического тока на организм человека.
2.	Неисправности двигателя внутреннего сгорания, их признаки и способы определения.
3.	Практическое задание: Диагностика работы двигателя по состоянию свечей зажигания.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1.	Назначение и принцип действия защитного заземления.
2.	Характерные неисправности сцепления: признаки, причины.
3.	Практическая работа: Перебрать тормозной суппорт.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1.	Требования безопасности труда при выполнении слесарно-сборочных работ.
2.	Приборы для диагностирования двигателя, порядок их применения.
3.	Практическая работа: Снять рулевую рейку.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1.	Оказание первой помощи при несчастных случаях.
2.	Техническое обслуживание АКБ.
3.	Практическая работа: Снять стартер.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1.	Причины несчастных случаев на производстве.
2.	Характерные неисправности коробки передач, внешние признаки, способы устранения.
3.	Практическая работа: Снять гидроусилитель (ГУР).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1.	Средства защиты работающих от поражения электрическим током.
2.	Характерные неисправности главной передачи, внешние признаки, способы устранения.
3.	Практическая работа: Снять кардан, произвести ревизию крестовин.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1.	Основные причины травматизма при выполнении ремонтных работ.
2.	Характерные неисправности карданной передачи, внешние признаки, способы устранения.
3.	Практическая работа: Перебрать тормозной суппорт.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1.	Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных устройств.
2.	Проверка технического состояния двигателя по приборам.
3.	Практическая работа: Диагностика работы двигателя по состоянию свечей зажигания.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1.	Оказание первой помощи при переломах.
2.	Характерные неисправности ЦПГ, их внешние признаки.
3.	Практическая работа: Снять генератор.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1.	Причины травматизма при работе на сверлильных станках.
2.	Назначение трансмиссии автомобиля.
3.	Практическая работа: Снять помпу.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1.	Требования безопасности труда при выполнении слесарно-сборочных работ.
2.	Назначение топливной системы дизельного двигателя, элементы топливной системы.
3.	Практическая работа: Снять генератор.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1.	Способы предупреждения и ликвидации пожаров. Средства пожаротушения и их применение.
2.	Характерные неисправности и техобслуживание генераторов.
3.	Практическая работа: Диагностика работы двигателя по состоянию свечей зажигания.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1.	Основные причины травматизма при выполнении ремонтных работ.
2.	Причины неисправности КППМ и способы их определения.
3.	Практическая работа: Перебрать тормозной суппорт.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

1.	Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных устройств.
2.	Назначение системы охлаждения двигателя.
3.	Практическая работа: Снять стартер.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

1.	Правила безопасности поведения в цехах предприятия.
2.	Характерные неисправности и техобслуживание стартеров.
3.	Практическая работа: Диагностика работы двигателя по состоянию свечей зажигания.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

1.	Оказание первой помощи при несчастных случаях.
2.	Назначение автомобильного генератора.
3.	Практическая работа: Снять рулевую рейку.

Основные источники:

1. Кононова Т.Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 356 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09378-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477859>.

2. Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (пфр) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14142-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467875> (дата обращения: 19.06.2021).

3. Теория и методика социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Басов [и др.]; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 213 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05184-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473346>.

4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/469690>

5. Фирсов М.В. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 447 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03470-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470039>.

Дополнительная литература

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Беличева, А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 304 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11321-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475446>.

2. Бегидова Т.П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 98 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06446-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473630>.

3. Воронцова М.В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 330 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13624-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477005>.

4. Коряковцева О.А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 225 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08985-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472519>.

5. Наместникова И.В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 381 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11056-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470056>.

6. Роик В.Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 400 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09550-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474637>.

7. Роик В.Д. Социальная политика и технология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 522 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11495-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475700>.

8. Семено, Н. С. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты : учебное пособие : [12+] / Н. С. Семено. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 285 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598780> (дата обращения: 19.06.2021). – Библиогр.: с. 202-208. – ISBN 978-5-4499-1649-5. – DOI 10.23681/598780. – Текст : электронный.

8. Самыгин П.С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Д.В. Кротов; под общей редакцией П.С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475648>.

9. Солодянкина О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 206 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10427-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475703>.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Начальник ГКУ «Отдел труда и
социального развития»
Баисангуровского района г. Грозного

 _____ А.Л. Эльжуркаев

«29» _____ 04 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК

Гуноев И.С.

«29» _____ 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

для специальности 39.02.01. Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

форма обучения: заочная

г.Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	8
3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место преддипломной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа преддипломной практики является частью специальности 39.02.01. Социальная работа.

Преддипломная практика является одним из завершающих этапов подготовки специалиста по специальности.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01. Социальная работа. Практика базируется на основе полученных ранее знаний, обучающихся по таким учебным дисциплинам и профессиональным модулям, как - ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, включающему междисциплинарный комплекс (далее – МДК) МДК.01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами», МДК.01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов, МДК.01.03 Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, МДК.01.04 Социальный патронаж лиц, пожилого возраста и инвалидов.

- Профессиональному модулю ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми, включающему в себя МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми, МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование, МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми, МДК.02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей.

- Профессиональному модулю ПМ.03 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, включающему в себя МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами и группы риска, МДК.03.02 Технология социальной работы с лицами из группы риска, МДК 03.03 Социальный патронаж с лицами из группы риска.

- Профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Социальный работник», включающему в себя междисциплинарный курс МДК.04.01 Оказание социальных услуг клиентам социальной службы на дому.

1.2. Цель и задачи преддипломной практики

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Вид профессиональной деятельности освоение видов профессиональной деятельности, систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей, предусмотренных образовательным стандартом по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения соответствующих общих (ОК) (или) профессиональных компетенций (ПК):

уметь:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- Организовывать собственную деятельность при работе в организации, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

знать:

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации

лиц из групп риска.

1.3. Формы проведения преддипломной практики

Руководителями преддипломной практики назначаются преподаватели колледжа с наличием высшего профессионального образования по специальности.

Руководство практикой студентов на всех её этапах осуществляется руководителем преддипломной практики.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля ПМ.01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;

осуществления социального патроната;

создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;

координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

уметь:

анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;

пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;

выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;

оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования,

реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;

осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";

знать:

нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;

основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;

особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

В результате изучения профессионального модуля ПМ.02 «Социальная работа с семьей и детьми» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

сбирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";

выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

анализировать результаты своей деятельности;

осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

структуру государственных органов, реализующих семейную политику;

основные задачи социальной защиты;

варианты социального обслуживания семьи;

нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность

специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
типы социальной службы для семьи и детей;
внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
категории семей социального риска;
основные социальные проблемы семей различных категорий;
критерии социальной незащищенности семей;
формы социальной работы с семьями;
роль социального работника в решении проблем семьи;
особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
учреждения и организации, способные оказать помощь в
преобразовании ситуации семьи.

В результате изучения профессионального модуля ПМ.03 «Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;
создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными);

уметь:

выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;

строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;

проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;

определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;

осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;

анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;

анализировать и корректировать свою работу;

знать:

основные законодательные акты и нормативные документы,

регулирующие работу с лицами из групп риска;

особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;

специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;

особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;

организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

В результате изучения профессионального модуля ПМ.04

«Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)» обучающийся должен: иметь практический опыт:

осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи;

уметь:

применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;

осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;

осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;

определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;

знать:

сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;

особенности и содержание социальной работы в различных сферах;

специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;

технологии организационной деятельности специалиста;

правовые аспекты социальной работы

в различных сферах;

содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;

типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах;

особенности организации социальной работы в различных сферах

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Производственная практика (преддипломная практика)

Срок проведения преддипломной практики – 6 семестр

Объем времени – 4 недели (144 часа)

Итог практики – дифференцированный зачет.

1.5. Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность при работе в организации, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

	для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.

Тематический план преддипломной практики. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 4 недели, 144 час.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Даты занятий
1.	Прием и регистрация поступающей корреспонденции, направление ее в структурные подразделения.	6	
2.	Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	6	
3.	Оформление регистрационных карточек и создание банка данных.	6	
4.	Введение картотеки учета прохождения документа-льных материалов.	6	
5.	Осуществление контроля за прохождением документов.	6	
6.	Отправка исполненной документации адресатам с применением современных видов организационной техники.	6	
7.	Составление и оформление служебных документов, материалов с использованием формуляров документов конкретных видов.	6	
8.	Формировать дела.	6	
9.	Обеспечение быстрого поиска документов по науч-но-справочному аппарату (картотекам) организации.	6	
10.	Систематизация и хранение документов текущего архива.	6	
11.	Обеспечение сохранности проходящей служебной документации.	6	
12.	Подготовка и передача документов на архивное хранение.	6	

13	Обеспечение сохранности архивных документов в организации.	6	
14	Оформление реквизитов на бланках, оформление документов по образцу.	6	
15	Поиск информации по картотекам, формирование ответных писем адресату.	6	
16	Прием и отправка телефонограмм и факсов. Оформление актов, справок, докладных записок.	6	
17	Обработка входящей, исходящей и внутренней документации. Отправка документов по электронной почте.	6	
18	Оформление служебных писем (извещения, гарантийные, сопроводительные и т.д.). Внешнеторговые документы; коммерческая корреспонденция; контракты, заказы, соглашения.	6	
19	Составление и оформление служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов.	6	
20	Автоматизированная регистрация исходящей и внутренней документации, оформление автоматизированной регистрационной карточки.	6	
21	Подготовка и передача документов на архивное хранение.	6	
22	Регистрация и индексация документов. Автоматизированная регистрация документов. Ведение картотеки регистрации документов.	6	
23	Анализ организации работы архива. Составление схемы поиска архивного документа по запросу сотрудника организации. Заполнение журнала регистрации поступления и выбытия архивных документов. Формирование и оформление дела для архивного хранения.	6	
24	Контроль физического состояния документов на бумажной основе. Обеспечение сохранности архивных документов в организации.	6	
	Всего по преддипломной практике:	144	

№	Разделы (этапы практики)	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов.	Трудоемкость в днях (часах)	Формы текущего
---	--------------------------	--	-----------------------------	----------------

1.	Подготовительный этап:	Организация документооборота в организации. - инструктаж по технике безопасности; - ознакомление с хозяйственной деятельностью организации. - Ознакомление с организационными и методологическими аспектами работы службы ДОУ, учетной политикой организации.	1 (6)	Устный опрос,
2.	Прохождение производственной (преддипломной) практики.	Работа на рабочих местах, выполнение обязанностей службы ДОУ.	14 (84)	
		Работа по составлению оформления реквизитов на бланках, документов по образцу.	8 (48)	
3.	Подготовка отчета по практике.	Оформление отчета по практике.	1 (6)	
4	Заключительный этап.	Защита выполненной работы.		Зачет

Содержание практики:

Оформление на работу, вводный инструктаж по технике безопасности

Учебная информация

Содержание практики, ее задачи. Содержание отчета и его оформление. Порядок оформления на работу. Вводный инструктаж по ТБ.

Руководитель преддипломной практики от организации обязан ознакомить студентов с производственно-хозяйственной деятельностью организации и провести инструктаж и проверку знаний по технике безопасности обучающихся.

В процессе преддипломной практики студент - практикант выполняет производственную часть практики и индивидуальное задание, выданное руководителем ВКР (дипломного проекта, работы).

Знакомство с организацией

Учебная информация

Структура организации и функции каждого отдела. Структурные подразделения предприятий, организаций, связанных с работой бухгалтера. Отчетная документация по итогам деятельности организации.

Студента следует ознакомить:

- -посещать место проведения производственной (преддипломной) практики в

- течение всего установленного срока;
- соблюдать трудовую дисциплину, установленную в организации;
- выполнить задание производственной (преддипломной) практики;
- оформить отчет по производственной (преддипломной) практике и - соответствующие документы согласно заданию

Студент должен изучить:

- организационно-правовую форму организации;
- объекта прохождения практики, основных видов деятельности организации и регламентирующих их нормативных правовых актов
- задачи и функций службы Социальная работа, особенностей их деятельности; определение структуры службы и построение ее графической схемы. Оценка эффективности работы службы, подготовка выводов и предложений по ее повышению.
- основные положения учетной политики организации, ее документального оформления и обязательств организации, общих правил документооборота и технологии обработки учетной информации. Изучение работы ведущих отделов

Учебная информация

Собранные, обработанные и оформленные первичные документы, учетных регистров, документов отчетности; расчетов по последовательным операциям учетно-бухгалтерских работ; налоговые декларации по видам налогов; выведенная на печать учетно-финансовая документация, подготовленная на компьютере.

Перечень формируемых умений

<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p>Организовывать собственную деятельность при работе в организации, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>
<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- Реализация программы дисциплины требует наличия места прохождения преддипломной практики по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

- Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в специальных организациях и учреждениях, определяемых университетом.

- Места проведения практик подтверждаются договорами с соответствующими организациями и учреждениями Чеченской республики.

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»

- рабочая программа производственной практики (преддипломной);
- приказ о распределении студентов колледжа по местам прохождения практики;
- график учебного процесса;
- график консультаций;
- график защиты отчетов по практике.

Требования к материально-техническому обеспечению

Общие требования к подбору баз практик:

- наличие квалифицированного персонала, необходимого для руководства практикой и проведения контроля;

- имеется ли возможность реализовать программу практики;

- оснащенность предприятия (организации) современным компьютерным оборудованием;

- близкое, по возможности, территориальное расположение базовых предприятий.

Студенты заочной формы обучения проходят практику (преимущественно) по месту работы.

При выборе рабочего места студентам необходимо руководствоваться, прежде всего, моделью его специальности, а также исходить из того, что на рабочем месте будущий специалист должен получить определенные практические навыки выполнения конкретной работы, подобрать

необходимый материал для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

В процессе организации практики руководителями практики должны применяться современные научно-исследовательские и производственные технологии.

1. Мультимедийные технологии, для проведения ознакомительных лекций и инструктажа студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам предприятия (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. Компьютерные технологии и программные продукты, используемые для ведения бухгалтерского учета в организации.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Андрианов М. С. Невербальная коммуникация: психология и право. / М.С. Андрианов. М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2017.

2. Андреева В.И. Делопроизводство. Практическое пособие. - М.: ЗАО "Бизнес-школа" "Интел-Синтез", 2018г.

3. Балакин К. Деловой протокол/ К. Балакин// Секретарское дело. -2017.- №9.-С. 63-66.

4. Басаков М.И. Делопроизводство. Документационное обеспечение управления на основе ГОСТ Р 6.30-2018 : учебное пособие / М.И. Басаков. Изд. 6-е, испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2017. - 348с.

5. Басаков М.И. Делопроизводство: Учебник / М.И. Басаков, О.И. Замыцкова. Изд. 5-е, испр. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 352с.

6. Басаков М.И. Как правильно подготовить и оформить деловое письмо : Учебно-практическое пособие / М.И. Басаков. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. - 112с.

7. Басовская Е.Н. Языковые трудности, связанные с составлением документов. / Е.Н. Басовская // Секретарское дело. 2019. - № 1. - С. 28-35.

8. Кирсанова М.В., Аксенов Ю.М. Курс делопроизводства. Документационное обеспечение управления. Москва - Новосибирск.: "ИНФАРА-М"., 2018г.

9. Киселев С.В., Нелипович О.Н. - Офисное оборудование: учебник. Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 64с.

Дополнительные источники:

1. Брюханова А. Деловое письмо. Правила составления. / А. Брюханова //

СеКреТарб.RU. 2017. - № 3. - С. 30.

2. Дулина Н.Н. Варианты клише в текстах деловых писем./ Н.Н. Дулина, С.П. Кушнерук // Секретарское дело. 2018. - № 6. - С. 10-13.

3. Емышева Е.М. Психология делового общения. / Е.М. Емышева // Секретарское дело. 2018. - № 4. - С. 75-77.

4. Сотов П.В., Тихомиров А.Н. Делопроизводство. Образцы документов. Инструкции. ГОСТы. - М.: "Проспект", 2017 г.

Интернет-ресурсы:

1. Организация работы с документами [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://bibliotekar.ru/deloproizvodstvo-1/4.htm>

2. Delo-ved. Ru все о делопроизводстве [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://delo-ved.ru/deloproizvodstvo/oformlenie-dokumentov / oformlenie-sluzebnyh-pisem.html>.

4.2. Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от колледжа: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессиональных модулей и специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Требования к руководителям практики от организации: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессиональных модулей и специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Руководитель практики от колледжа:

1. согласовывает программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику с руководителями практики от организации;
2. разрабатывает индивидуальное задание для студента на преддипломную практику;
3. принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещения их по видам работ;
4. проводит инструктивно-методическое занятие по прохождению практики;
5. осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
6. оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий, сборе материалов к отчету, в оформлении отчета по практике;
7. оценивает результаты выполнения практикантами программы практики;

8. контролирует сдачу студентами отчетов по практике и участвует в проведении аттестации по итогам практики;
9. сдает отчет о проделанной работе со студентами в период прохождения практики.

Руководитель практики от организации совместно с руководителем практики от колледжа выполняет следующие обязанности:

1. согласовывает программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику с руководителями практики от колледжа;
2. контролирует организацию практики студентов в соответствии с программой практики и утвержденным графиком прохождения практики;
3. обеспечивает проведение инструктажей студентов по охране труда и технике безопасности в организации;
4. контролирует соблюдение студентами трудовой дисциплины в организации и сообщает о случаях нарушения студентами правил внутреннего трудового распорядка и прохождения практики;
5. знакомит студентов с организацией работ на конкретном рабочем месте;
6. организует перемещение студентов по рабочим местам;
7. осуществляет учет работы студентов-практикантов;
8. осуществляет контроль за работой практикантов, оказывает помощь в выполнении программы практики, консультирует по вопросам практики;
9. контролирует подготовку отчетов студентов о прохождении практики, составляет отзывы по итогам практики с рекомендуемой оценкой.

Требования к студентам при прохождении преддипломной практики

Студенты колледжа при прохождении практики в организациях обязаны:

- своевременно прибыть на место прохождения практики;
- проходить практику ежедневно в соответствии с режимом работы организации и с учетом продолжительности рабочего дня студентов при прохождении практики (для студентов в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю; в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю);
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики и индивидуальным заданием;
- добросовестно относиться к выполнению поручений, обусловленных производственной практикой;

- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- подготовиться к зачету по практике, экзамену по профессиональному модулю.

В случае временного отсутствия студента на рабочем месте в организации могут быть применены меры дисциплинарного взыскания в порядке, предусмотренном Уставом. По прибытии на место прохождения практики студенты согласовывают с руководителями практики от организации календарно-тематический план прохождения производственной практики. Каждое мероприятие проводится в конкретные сроки.

При отсутствии возможности освоить отдельные виды работ по практике в организации студент самостоятельно изучает их, используя соответствующую нормативно-правовую и учебную литературу, и заносит проработанный материал в отчет.

В процессе прохождения практики каждый студент в хронологическом порядке ведет ежедневный учет проделанной работы в дневнике прохождения практики в форме кратких записей о выполненных мероприятиях.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студент-практикант должен допускаться к работе только после прохождения инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Студент-практикант обязан:

- соблюдать требования пожарной безопасности, а также соблюдать и поддерживать противопожарный режим; знать месторасположение первичных средств пожаротушения, главных и запасных выходов, планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара;

- выполнять меры предосторожности при пользовании газовыми приборами, предметами бытовой химии, проведении работ с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями, другими опасными в пожарном отношении веществами, материалами и оборудованием;

- в случае обнаружения пожара сообщить о нем в подразделение пожарной охраны и принять возможные меры к спасению людей, имущества и ликвидации пожара;

- соблюдать правила личной гигиены;

- при обнаружении неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов, а также других недостатков или опасностей на рабочем месте

немедленно сообщить непосредственному руководителю и приостановить выполнение работы. Приступить к работе можно с разрешения руководителя после устранения всех недостатков и опасностей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Обобщение материалов практики

По окончании преддипломной практики студент должен оформить письменный отчет по практике. Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения преддипломной практики. Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Студент должен собрать достаточно полную информацию и документы (бланки, материалы и т.д.) необходимые для выполнения ВКР (дипломного проекта, работы). Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме ВКР.

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики, с включением необходимых схем, эскизов, графиков и других материалов.

Обязательным, при сдаче отчета, является наличие приказа на практику с печатями предприятия, отзыв руководителя практики от предприятия и заключение самого студента по итогам прохождения практики с его предложениями и пожеланиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

1. Общие требования к оформлению отчета

Отчет выполняется на стандартных листах формата А4. Текст отчета может выполняться рукописным и машинным способом (с применением печатающих и графических устройств ЭВМ).

Общий объем отчета составляет от 15-20 страниц машинописного текста. При выполнении отчета машинным способом применяется шрифт Times New Roman 14 с полуторным межстрочным интервалом. Листы текста отчета должны быть представлены в папке-скоросшивателе.

2. Структура отчета

Структурными элементами отчета по итогам учебной и (или) производственной практики являются:

- титульный лист;
- аттестационный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- приложение.

3. Требования к содержанию и оформлению структурных элементов отчета

Титульный лист является первой страницей отчета и включается в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Содержание отчета размещается на отдельной пронумерованной странице, не нумеруется, как раздел и включается в общее количество страниц отчета.

Введение должно содержать цели и задачи практики. Введение размещается на отдельной пронумерованной странице, не нумеруется, как раздел и

включается в общее количество страниц отчета.

Основная часть отчета по практике содержит:

- краткую характеристику объекта практики (полное наименование организации, структура управления организацией, комплекс оказываемых услуг);
- подробные сведения о подразделении (положение подразделения в общей структуре организации, перечень и состав групп персонала в подразделении, должностные обязанности членов подразделения);
- описание технологии работ, выполняемых во время практики (с перечислением оборудования, инструментов и приспособлений);
- охрану труда и правила техники безопасности в организации.

В заключении приводятся выводы по итогам практики, дается оценка решения поставленных задач за период практики. Заключение не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц текста отчета. Заключение размещается на отдельной пронумерованной странице, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчета.

Приложения к отчету включают материалы, дополняющие текст отчета: таблицы, схемы, графики, инструкции, технологические карты и т.д. Приложения оформляются на последующих страницах отчета. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в верхней части листа ПРИЛОЖЕНИЕ 1, 2, 3....