

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | 4 |
| 1. **содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | 7 |
| 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
 | 25 |

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.12 **Родной язык и литература(чеченский)**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.06 Родной язык (чеченский)» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «ОД 12Родной язык и литература (чеченский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

− воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры чеченского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

 ***межпредметных*:**

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка.

 ***предметных*:**

− сформировать понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформировать умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформировать представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;

− сформировать умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформировать представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общий объем образовательной программы – 70 часов

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 70 чвасов, самостоятельная работа не предусмотрена.

**1.5.Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.**

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

**Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:**

* Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
* Поэтапное разъяснение заданий;
* Последовательное выполнение заданий;
* Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
* Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
* Близость к студентам во время объяснения задания;
* Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
* Акцентирование внимания на хороших оценках;
* Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
* Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
* Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов***  |
| **Общий объем образовательной программы**  | **120** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)** | **80** |
| в том числе: |  |
|  лекций | **40** |
|  практические занятия | **40** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **40** |
| ***Итоговая аттестация*** *дифференцированный зачет*  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык (чеченский)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)***.* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1****Мотта,цуьнанкоьртабилгалонаш а** |  |  |  |
| **Тема 1.1.****Нохчийнмотт а, цуьнан маь1на а****исбаьхьалла а** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| 1 | Мотт,цуьнанкоьртабилгалонаш а,маь1на а.Ненанмотт-халкъандахаранхазна.Моттадамийндахарана,юкъараллина,ойлаярана,халкъан хьекъан а уггаре а йоккхахазна.Меттанойланцаа,кхетамцаа,хьекъалца а,1илманца а уьйрхиларан маь1на.Мотт –адамийнуьйрана,кхиарана,къийсаман а г1ирс. Нохчийнмотта,цуьнан маь1на а.Барта,йозанан а мотт,меттан д1ах1оттам а,цо бен болх | *2* |
| 1 | **Нохчийнмотта,цуьнан маь1на а.** |  |
| **Раздел 2.****Синтаксис,Пунктуаци Цхьалхе предложенеш.** |  |  |
| **Дийцаран Хаттаран,айдаран, т1едожаран предложенеш.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Лексикин,,семасиологин маь1наш(лексика- меттандешнаш,лексикологи- 1амаден 1илма,семасиологи-дешнийн тайпанаш,церан маь1наш 1амаден лексикологиндакъа,лексикографи-дошамаш(словараш) х1иттор 1амаден лексикологиндакъа,этимологи-дешнийнсхьадалар 1амаден лекикологиндакъа. | *2* |
| 1 | **Дешнийн маь1наш.Дешнийннийса а,т1едеана а маь1на.Дешнийн схьадалархкхетам.** |  |
| 1. *Нийсачуа,тардинчу а маь1нехь дешнашюкъа а далош,предлож. х1иттаяр.*
 |  |
| **Тема 2.2.****Предложенехь дешнийн уьйр. Подлежащиний, сказуеминий юккъехь тире.** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| 1 | **Омонимаш,синонимаш,антонимаш,архаизмаш,неологизмаш,историзмаш,табуа,эвфемизмаша,идиомаш,диалектизмаш,терминаш,профессионализмаш .** |
| 1. *Дешнийнтайпанийнмасалшдалор.Уьшюкъа а далош,предложенеш х1иттаяр,масех предложении синтаксически таллар.*
 |  |
| **Тема 2.3.** **Цхьалхечу предложенин кепаш.** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| 1 | Дешнийнтайпанаш:историзмаш,диалектизмаш,терминаш,профессионализмаш.Фразеологин маь1на,фразеологизмаш,фразеологически карчамаш.Дошамийн(словарийн)тайпанаш,церанавтораш: А.Г.Мациев « Нохчийн–оьрсийн словарь»,1927 шо,164 аг1о,4000 дош;З.Д.Шериповн «Оьрсийн-нохчийн словарь»,1928 шо,180 аг1о,4500 дощ;А.Г.Мациевн,З.Д.Джамалхановн «Нохчийнметтан орфографически дошам»,1961 шо,278 аг1о,7400 дош; А.Г.Мациевн»Нохчийн –оьрсийн словарь», 1961 шо,630 аг1о,20000 дош;«,А.Исмаилов «Дош»,  | *2* |
| 1 | **Историзмаш,диалектизмаш,терминаш,профессионализмаш,фразеологизмаш.****Дошамашца(словарашца)болх бар.** |  |
| *1.Историзмаш,диалектизмаш, терминаш. Профессионализмашязъяр. Фразеологическиц2.хьаьнакхетаршца2.предложенеш х1иттаяр.Дошамашца болх а беш,дешнашгочдар.*  |  |
| **Тема 3.1.Цхьанатайпанара а,цхьанатайпанар а боцу а къастамаш** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| 1 | Йозанехькъамеланаьзнашбилгалдахар.Нохчийн алфавит.Къамеланаьзнашдешнашкахьнийсаалар.Мукъаа,мукъаза а аьзнаш.Нохчийнметтаншатайпанарааьзнашбилгалдеш долу элпаш(шалхаэлпаш),цераннийсаяздар.Шалаэлпаш,церан нийсаяздар.Ц1еххьана йишхадоран хьаьрк,ч1ог1а а,к1еда а къасторанхьаьркаш. а.  | *2* |
| 1 | **Нохчийнметтаншатайпанарааьзнашбилгалдеш долу элпаш(шалхаэлпаш),цераннийсаяздар.Шалаэлпаш,церан нийсаяздар.Ц1еххьана йишхадоран хьаьрк,ч1ог1а а,к1еда а къасторанхьаьркаш. а.** |  |
| 1. *Мукъаа,мукъаза а аьзнашбилгалдешдолчуэлпашцадешнашяздар. Ц1еххьана йишхадоранхьаьркаца а,ч1ог1а а,к1еда а къасторанхьаьркашца а дешнашюкъаадалош ,масех предложении язьяр.*
 |  |
| **Тема3.2.** **Предложенин шакъаьстина меженаш** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| 1 | Й элпан маь1наш а,цуьнаннийсаяздар. Й элпан маь1наш:мукъачу озанахьалхазевнемукъаза аз хилар;мукъачуозана т1ехьа ах мукъа аз хилар;дукхаллинтерахьанчаккхехилар,дешнашкахьклассангайтамхилар;мукъа азозошдахдечохьозоранхьаьркхилар;хуттурган суффикс хилар;хаттаран суффикс хилар. Мукъачуаьзнийнтайпанаш:ч1ог1а а,к1еда а,дехаа,доцаа,балдийна,балдийндоцу а мукъааьзнаш.,цераннийсаяздар | *2* |
| 1 | **Й элпан маь1наш а,цуьнаннийсаяздар. Мукъазчуаьзнийнтайпанаш:ч1ог1а а,к1еда а,дехаа,доцаа,балдийна,балдийндоцу а мукъааьзнаш.,цераннийсаяздар** |  |
| 1. *М.Гадаевн «Белинйиш» ц1е йолу стихотворении д1аязъе.Билгалдаха мукъачуаьзнийнтайпанаш.Билгадаха й элпан маь1наш.*
 |  |
| **Тема3.3.** **Шакъаьстина юххедиллар, цуьнаннийсаяздар.** | **Содержание учебного материала** |  |
| 1 | Доцашеконанмукъааьзнаш:а,у,и.Карарчухенанхандешнийнчаккхенехьшеконан -а хезачохь -у яздар;яханчухенанхандешнийнчаккхенехьшеконан -а хезачохь -и яздар;дифтонгйолчу ц1ердешнашкахь **г**-ний,**к-**нийхьалха **а** хезашхилар(з**иэ**з**а**г,п**уо**т**а**к,ширд**уо**л**а**г);хандешнехсхьадевллачудешнашкахьдоцашеконанмукъанашяздархандешанорамана,лардан акепларъеш хила дезар (оху+на-охуна,тоьгу+на-тоьгуна,могу+ш-могуш+алла-могушалла,и.д1.кх.)Дешнаш сехьадахаранбакъонаш. | **2** | *2* |
| 1 | **Тексташкахьоцашеконанмукъааьзнаш:а,у,ибилгалдахар.Дешнашсехьадахар.Дешнашцаа,предложенешца а болх бар.** |  |  |
| 1. *Хандешнехсхьадевлладешнашюкъа а далош, предложенеш х1иттае.Уьш д1аязъе ,доцачушеконанмукъачу элпашна (а,у,и) сиз а хьокхуш.Дошсехьадаккхамегандолчукепарадешдакъошнаюккъе сиз хьокхуш,д1аязде кицанаш.Схьадийцакицанийн маь1наш.*
 |  |
| **Тема.3.4.** **Латтаман дурс, цуьнан нийсаяздар** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Нохчийнметтаннийсааларан (орфоэпин) коьрта бакъонаш:1.Дешнашкахь грамматически тохар нийсаалар(*мажар-мажар,бажа-бажа).2.*Шеко йолчу***к,п****–*мукъазчуаьзнийнметта***г,б***алар (*эчиг.дечиг,ч1об*)*.*3.Дешнашкахь **1**-ний,**хь**-ний т1ехьа шеконца**оьв,ев** я **аьв**хезашхилахь,дифтонг**аьв** олуш хилар;цхьанадешдекъахлаьтта ц1ердешнаш нийсаалар. | *2* |
| **Нохчийнметтаннийсааларан (орфоэпин) коьртабакъонаш:****1.Дешнашкахь грамматически тохар нийсаалар*****2.*Шеко йолчу*к,п–*мукъазчуаьзнийн метта *г,б*алар****3.Дешнашкахь 1-ний,хь-ний т1ехьа шеконцаоьв,ев я аьвхезашхилахь,дифтонгаьв олуш хилар;цхьанадешдекъахлаьтта ц1ердешнаш нийсаалар.** |  |
| 1. *«Хьекъаледиъхьехар» ц1е йолутескстеша,тетрадаш т1е д1аязъе.Цу текстехьбилгалдаьхнадешнаш муха олуа,нийса муха ала дезаабилгалдаккха.*
 |  |
| 1. **Юкъадало дешнаш, предложене**

**.**  |  | **1** |
| **Тема 4.1.** **Т1едерзар, цуьнан нийсаяздар** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Морфологи-меттан 1илманан дакъа. Орфографи-дешнийннийсаяздаранбакъонаш.Орфографин дакъош:1)дешнийн маь1нийн дакъошнийсаяздар(морфемийннийсаяздар); 2)хоьттина а ,къаьстинаа.дефисца а яздар; 3)дешнашсехьадахаранбакъонаш; 4).Нохчийнметтанорфографинкоьртапринципаш: 1) фонетически; 2)морфологически ; 3) традиционно-исторически;4) семантически(маь1нин). Х1оттаме хьаьжжинадошталлахаар;дешнийн маь1нийн дакъойх (морфемех) пайдаэцахаар.Чолхеа,чолхе-дацдинадешнашнийса ала а,нийсаяздан а хаар | *2* |
| 1 | **Дешан х1оттамца ( чаккхеа,ларда,орам,дешхьалхе,суффикс)дешнашталлар.****Х1оттаме хьаьжжинадошталлар;дешнийн маь1нийн дакъойх (морфемех) пайдаэцар.****Чолхеа,чолхе-дацдинадешнашнийсалара,нийсаяздар а.** |  |
| 1. *Дешнашхоьттина а ,къаьстинаа.дефисца а яздеш,таллар.Дешнашсехьадахаран бакъонашларъеш,дешнашяздар.Дешнашнаморфемни таллам бар. Чолхеа,чолхе-дацдинадешнашяздар.*
 |  |
| **Тема 4.2.** **Айдардешнаш,церан ний1саяздар** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Дошкхолладалархкхетамбалар.Дешнийнхийцадаларана,кхолладаларан а некъаш. Дошкхолларанкепаш:дешхьалхений г1оьнца;дешхьалхений,суффиксий г1оьнца;ораман аьзнашхийцадаларца. Хилар ч1аг1даран, дацаран,жималлин эцаран,эцаран-рог1а ллин ,даран, хьолан (хиларан),таронан,хьастарансуффиксаш. | *2* |
| 1 | **Гергараа,схьадовлазаа,схьадевлла а дешнаш.Формакхолларана,дошкхолларан а суффиксаш.****Дешанчаккхеа,ларда,орам,дешхьалхе,суффикс.** |  |
| 1. *Текстацаболхбар.Тайп-тайпанчусуффиксашца долу дешнашсхьаяздар,суффиксашбилгалъяр. Дешанлаттамцадешнашталлар.*
 |  |
|  | 1 | Коьртакъамелан дакъош:ц1ердош, билгалдош, терахьдош,ц1ерметдош,хандош,куцдош-церан грамматически билгалонаш.Г1уллакхан къамелан дакъош:дешт1аьхье,хуттург,дакъалг-церан маь1наш.Коьртачу а,г1уллакхан а къамеландакъошнаюкъа дог1уш доцу,шакъаьстина долу къамеландакъа –айдардош. |  | *2* |
| 1 | **Ц1ердош, билгалдош, терахьдош,ц1ерметдош,хандош,куцдош,дешт1аьхье,хуттург,дакъалг, айдардош-къамеландакъойхюкъаракхетам.** |  |  |
| 1. *Оьрсийнметтанкъамеландакъошцадуста а дустуш,къамеландакъошкарладахар.*
 |  |
| **Тема 4.4****Ц1ердош** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Ц1ердош,цуьнан юкъара маь1на а,морфологическибилгалонаш а. Ц1ердешан синтаксически маь1на Юкъараа,долахь а ц1ердешнаш.Ц1ердешан терахь.Грамматическиклассехлаьцнакхетамбалар.Юкъара класс йовзийтар.Ц1ердешнийн дожарша,легар а.Ц1ердешнийн дожарийнчаккхенаш нийсаязъяр.Ц1ердешнийн кхолладалараннекъаш. Дацарандакъалгца ц1ердашца нийсаяздар.Ц1ердешан суффиксаш(формакхолларан а, дошкхолларан а).Ц1ердош морфологически таллар,карладаккхар. | *2* |
| 1 | **Ц1ердешан синтаксически г1уллакх.****Юкъараа,долахь а ц1ердешнаш Ц1ердешнийн терахь, грамматически классаш.****Ц1ердешнийн дожарш, легарш. Ц1ердешнийн нийсадоцулегар. Ц1ердешнийн кхолладалар,церансуффиксаш.** |  |
| 1. *Юкъараа,долахь а ц1ердешнаш.Ц1ердешнаш терахьашца хийцар а.Ц1ердешнийн грамматически классашбилгалъяр.Юкъарчу класса чу до1у ц1ердешнаш яздар..Ц1ердешнаш легор.Ц1ердешнийн легаршбилгалдар. Ц1ердош морфологически а,синтаксически а таллар.*
 |  |
| **Тема 4.5.****Билгалдош** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Билгалдоша,цуьнан маь1на а,морфологическибилгалонаш а.Билгалдешнийнтайпанаш,кепаш.Цхьадолубилгалдешнийнтерахьа,классангайтама.Мухаллинбилгалдеш- нийндаржаш,церан кхолладалар,суффиксаш.Т1ехдаларан даржкхуллуш долу дешнаш:сов,т1ех,вуно,1аламат,инзаре,уггаре а.Билгалдешнийнлегарш,дожарийнчаккхенашнийсаязъяр.Билгалдешнийнкхолладалар,церансуффиксаш (формакхолларан,дошкхолларан).Т1еэцна билгалдешнаш,церанлегар.Т1еэцначу билгалдешнийнсуффиксаша,цераннийсаязъяр.Билгалдош морфологически таллар.Билгалдешан синтаксически маь1на..Билгалдош карладаккхар,т1еч1аг1дар | *2* |
| 1 | **1**. Мухаллин а, юкъаметтигаллина,доладерзоранбилгалдешнаш. Лаамаза а, лааме а билгалдешнаш.2.Билгалдешнийн терахьашцаа,классашца а хийцадалар.Мухаллинбилгалдешнийндаржаш. Билгалдешнийнлегарш.3. Чолхебилгалдешнаш,цераннийсаяздар.Билгалдешнийнкхолладалар, церансуффиксаш. |  |
| *Мухаллин а, юкъаметтигаллина,доладерзоранбилгалдешнаш.* 1. *Билгалдешнийнтерахьашцаа,классашца а хийцадалар.Билгалдешнийнлегарш.*
2. *Чолхебилгалдешнаш,цераннийсаяздар.*
3. *Билгалдешнийнкхолладалар, церансуффиксаш.*
 |  |
| **Тема 4.6****Терахьдош.**  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Терахьдоша,цуьнан маь1на а,морфологическибилгалонаш.Терахьдешнийнтайпанаш,кепаш.Массаллинтерахьдешнийнлегар.Цхьалхе а, чолхе а,х1оттаман а терахьдешнаш,церанлегар.Рог1аллин терахьдешнаш,церанкхолладалар,суффиксаш.Рог1аллин терахьдешнийнлегар.Лаамаза рог1аллин терахьдешнашлаамазаМухаллинбилгалдешнашсаннадожаршцахийцадалар.Терахьдешнийнкхолладалар,нийсаяздар | *2* |
| 1 | **1**. Терахьдоша,цуьнан маь1на а,морфологическибилгалонаш.Терахьдешнийнтайпанаш,кепаш.2. Терахьдешнийнкхолладалар,нийсаяздар. |  |
| 1. *Рог1аллин терахьдешнаш,церанкхолладалар,суффиксаш.*
2. *Рог1аллин терахьдешнийнлегар.Лаамаза рог1аллин терахьдешнашлаамазамухаллинбилгалдешнашсаннадожаршцахийцадалар.*
 |  |
| **Тема 4.7****Ц1ерметдош.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Ц1ерметдош а,цуьнан грамматически билгалонаш а.Ц1ерметдешнийн тайпанашдовзийтар.Яххьийна,дерзорана,доладерзорана,дерзоран-доладерзоран ац1ерметдешнийн яххьаша,церанлегарш а.Гайтарана,къастамана,къастамзаа,дацаран ац1ерметдешнийн легар.Хаттарана,юкъаметтигаллин ац1ерметдешнийн легар,царнаюккъерабашхойовзар,уьшвовшашца дуста а,предложенешкахькъасто а хаар.Ц1ерметдешнийн нийсаяздар.Ц1ерметдош морфологически таллар.Ц1ерметдешан синтаксически билгалонаш:1) яххьийна,дерзоран ц1ерметдешнех предложенехь маь1не хьаьжжинаподлежащи я кхачамхилар; 2) лаамазчугайтарана,къастаман,доладерзоран ц1ерметдешнех къастамхилар. | *2* |
| 1 | Ц1ерметдешнаш а,церантайпанашдовзийтар.Яххьийна,дерзорана,доладерзорана,дерзоран-доладерзоран ац1ерметдешнийн яххьаша,церанлегарш а.Гайтарана,къастамана,къастамзаа,дацаран ац1ерметдешнийн легар.Хаттарана,юкъаметтигаллин ац1ерметдешнийн легар,царнаюккъерабашхойовзар,уьшвовшашца дуста а,предложенешкахькъасто а хаар.Ц1ерметдешнийн нийсаяздар.Ц1ерметдош морфологически таллар.Ц1ерметдешан синтаксически билгалонаш:1) яххьийна,дерзоран ц1ерметдешнех предложенехь маь1не хьаьжжинаподлежащи я кхачамхилар; 2) лаамазчугайтарана,къастаман,доладерзоран ц1ерметдешнех къастамхилар |  |
| *1. Ц1ерметдешнийн легар.**2. Ц1ерметдош морфологически таллар.**3. Ц1ерметдешан синтаксически билгалонаш.* |  |
| **Тема 4.8****Хандош** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Хандош,цуьнан грамматически билгалонаш(морфологически а, синтак -ки). Хандешанбилгалзакеп (инфинитив),цуьнансуффиксаш**(-а,-о,-ан,-ен,-он**).Хандешанбилгалзачукепаннийсаязъяр.Хандешанхенаш.Карарахан,цуьнанчаккхенашнийсаязъяр.Яханахан.Яханчухенанкепехкхетамбалар.Яханчухенанчаккхенаш нийсаязъяр.Йог1у хан:хила мега хан,хинйолу хан.Йог1учухенан нийсаязъяр.Хандешанцхьаллина,дукхазаллин а кепаш.Цхьадолчухандешнийнтерахьа,классаша.Хандешансаттамаш,спряженеш.Деакепара хандешнаш.Г1оьнан а,дерзоран а хандешнаш.Чолхехандешнаш.Хандешнийнкхолладалар.Дацарандакъалгаш**ца,ма**хандешнашцанийсаяздар.Хандешан синтаксически г1уллакх | *2* |
| 1 | Хандош,цуьнан грамматически билгалонаш(морфологически а, синтак -ки). Хандешанбилгалзакеп (инфинитив),цуьнансуффиксаш**(-а,-о,-ан,-ен,-он**).Хандешанбилгалзачукепаннийсаязъяр.Хандешанхенаш.Карарахан,цуьнанчаккхенашнийсаязъяр.Яханахан.Яханчухенанкепехкхетамбалар.Яханчухенанчаккхенаш нийсаязъяр.Йог1у хан:хила мега хан,хинйолу хан.Йог1учухенан нийсаязъяр.Хандешанцхьаллина,дукхазаллин а кепаш.Цхьадолчухандешнийнтерахьа,классаша.Хандешансаттамаш,спряженеш.Деакепара хандешнаш.Г1оьнан а,дерзоран а хандешнаш.Чолхехандешнаш.Хандешнийнкхолладалар.Дацарандакъалгашца,махандешнашцанийсаяздар.Хандешан синтаксически г1уллакх. |  |
| *1****.****Хандешан коьртачукхаахенашцахийцар.* *2.Хандешан яханчухенанпхеакепехьхандешнашхийцар.**3.Йог1учу хенан шина кепехьхандешнашхийцар.* |  |
| **Тема 4.9****Причасти** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Причасти а,цуьнан грамматически билгалонаша.Причастихенаш,церансуффиксаш,нийсаязъяр.Лаамазаа,лааме а причастеш.Причастинкарчам,цуьнан синтаксически г1уллакх,цуьнца сацаранхьаьркаш.Причастийнлегар,дожарийнчаккхенаш,нийсаязъяр.Причастинкхоллаялар.Причастицадацарандакъалг**ца**нийсаяздар.Причастин синтаксически г1уллакх. | *2* |
| 1 | Причасти а,цуьнан грамматически билгалонаша.Причастихенаш,церансуффиксаш,нийсаязъяр.Лаамазаа,лааме а причастеш.Причастинкарчам,цуьнан синтаксически г1уллакх,цуьнца сацаранхьаьркаш.Причастийнлегар,дожарийнчаккхенаш,нийсаязъяр.Причастинкхоллаялар.Причастицадацарандакъалгцанийсаяздар.Причастин синтаксически г1уллакх. |  |
| **Тема 4.10****Деепричасти** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Деепричастиа,цуьнан грамматически билгалонаш а. Деепричастихенаш,цераннийсаязъяр. Деепричастицадацарандакъалг**ца**нийсаяздар**.**Дееричастинкарчам,цуьнан синтаксически г1уллакх а,цуьнцасацаранхьаьркаш. | *2* |
| 1 | Деепричастихенаш,цераннийсаязъяр. Деепричастицадацарандакъалгцанийсаяздар.Дееричастинкарчам,цуьнан синтаксически г1уллакх а,цуьнцасацаранхьаьркаш. |  |
| **Самостоятельная работа:***1.Деепричасти хенашцахийцар.Деепричастицадацарандакъалг****ца****нийсаяздар****.******2.****Предложенешкахь дееричастинкарчамашбилгалбар,синтаксическиталлар, сацаранхьаьркийнбакъонашйийцар.*  |  |
| **Тема 4.11****Масдар** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Масдара,цуьнан грамматически билгалонаш а. Масдарантерахьа,классаша,кепаш а.Масдаранлегар,дожарийнчаккхенаш.Масдарцадацарандакъалг**ца**нийсаяздар.Масдарана,цуьнанкарчамийнасинтаксически г1уллакх.Масдарийнлегар. | 2 |
| 1 | Масдара,цуьнан грамматически билгалонаш а. Масдарантерахьа,классаша,кепашМасдарцадацарандакъалгцанийсаяздар.Масдарана,цуьнанкарчамийнасинтаксически г1уллакх.Масдарийнлегар. |  |
| **Самостоятельная работа:**1.*Масдарцадацарандакъалг****ца****нийсаяздар.**2.Масдарана,цуьнанкарчамийнасинтаксически г1уллакх.**3.Масдарийнлегар* |  |
| **Тема 4.12****Куцдош** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Куцдоша,цуьнан грамматически билгалонаш(морфологически а, синтак -сически а). Куцдешнийнтайпанаш,церан хаттарш,маь1наш. Куцдешнийнкоьрта тайпанаш:1)хенан,2)меттиган,3)бахьанин,4)1алашонан, 5)мухаллин(я дарансуьртан),6)масаллин,7)бараман.Куцдешнийнкоьртачутайпанел сов,х1ара тайпанаш а довзийтар: 1)хаттаран куцдешнаш:*маца?мацале?маццалц?х1унда?мича?мосазза?муха?* 2)юкъаметтигаллинкуцдешнаш:иззакуцдешнаш,хаттаран маь1на а хийца-луш,чолхечупредложенин шина декъанюкъаметтиггойтушхилахь:*маца, мацале,маццалц,х1унда,мича,мосазза,муха.*Куцдешан синтаксически билгалонаш(куцдешнехпредложенехьтайп-тайпаналаттамаш хилар:хенан,меттиган,бахьанин,1алашонан, мухаллин(я дарансуьртан),бараман.)Куцдешнийнкхолладалар(ц1ердашах,билгалдашах,терахьдашах,ц1ерметда- шах,куцдашах).Куцдешнийннийсаяздар.Куцдош морфологически таллар.Куцдошкарладаккхар. | *2* |
|  | **1** |  |
| 1 | Куцдоша,цуьнан грамматически билгалонаш(морфологически а, синтак -сически а). Куцдешнийнтайпанаш,церан хаттарш,маь1наш. Куцдешнийнкоьрта тайпанаш:1)хенан,2)меттиган,3)бахьанин,4)1алашонан, 5)мухаллин(я дарансуьртан),6)масаллин,7)бараман.Куцдешнийнкоьртачутайпанел сов,х1ара тайпанаш а довзийтар: 1)хаттаран куцдешнаш:*маца?мацале?маццалц?х1унда?мича?мосазза?муха?* 2)юкъаметтигаллинкуцдешнаш:иззакуцдешнаш,хаттаран маь1на а хийца-луш,чолхечупредложенин шина декъанюкъаметтиггойтушхилахь:*маца, мацале,маццалц,х1унда,мича,мосазза,муха.*Куцдешан синтаксически билгалонаш(куцдешнехпредложенехьтайп-тайпаналаттамаш хилар:хенан,меттиган,бахьанин,1алашонан, мухаллин(я дарансуьртан),бараман.)Куцдешнийнкхолладалар(ц1ердашах,билгалдашах,терахьдашах,ц1ерметда- шах,куцдашах).Куцдешнийннийсаяздар.Куцдош морфологически таллар. |
| 1.*Предложенешкахь куцдешнийнтайпанашбилгалдар.**2.Куцдош морфологически таллар.* *3.Куцдош синтаксически таллар.* |  |
| **Тема 4.13****Дешт1аьхье.****Хуттург** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| 1 | 1.Дешт1аьхье а,цуьнантайпанаш а:хенан,меттиган,1алашонан, дарансуьртан,юкъаметтигаллин.Дешт1аьхьенийн нийсаязъар.Дешт1аьхье лургдожараняцйинчуа,юьззинчу а кепашцалелатарлушхилар:*дитташ т1ехь*,(лургдожараняцйинчукепаца),2)*дитташна т1ехь* (лургдожаранюьззинчукепаца).Барта къамелехьа,йозанехь а дешт1аьхьенех нийсапайдаэца хаар.Дешт1аьхье хьакъдолчудожарцанийса ала хаар.2.Хуттург,цуьнан тайпанаш:1)цхьаьнакхетаран(дозаран,къасторан,дуьхьлара,довзийтаран); 2)карара(бахьанин,бехкаман,дустаран,кхеторан).Цхьанатайпанарчумеженашкахьа,чолхечупредложенехь а хуттургех , церансинонимехнийсапайдаэцахаар. | *2* |
| 1 | 1.Дешт1аьхьенийн нийсаязъар.Дешт1аьхьенийнлургдожараняцйинаа,юьззина а кепаш. Барта къамелехьа,йозанехь а дешт1аьхьенех нийса пайдаэцар.Дешт1аьхье хьакъдолчудожарцанийсаалар.2.Хуттург,цуьнан тайпанаш:1)цхьаьнакхетаран(дозаран,къасторан,дуьхьлара,довзийтаран); 2)карара(бахьанин,бехкаман,дустаран,кхеторан).Цхьанатайпанарчумеженашкахьа,чолхечупредложенехь а хуттургех , церансинонимехнийсапайдаэцар. |  |
| **Тема 4.14****Дакъалгаш.****Айдардош** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| 1 | 1.Дакъалгаш а,церан маь1на а.Дакъалгийн тайпанаш:1)бакъдаран,2)дацаран,3)ч1аг1даран,4)хаттаран , 5)дозатохаран.Тайп-тайпанчудакъалгашцайолупредложенеш,церан маь1нийн башхаллашкахьаьжжина,нийсаешахаар.2.Айдардешан маь1на.Айдардешнийн тайпанаш:1)синхаамийн,2)хьадаран я кхайкхаран, 3)азтарадаран.Айдардешнийннийсаяздар.Айдардешнашцайолупредложенешкъастош,кхетош,нийсаешахаар. | *2* |
| 1 | 1.Дакъалгийн тайпанаш:1)бакъдаран,2)дацаран,3)ч1аг1даран,4)хаттаран , 5)дозатохаран.Тайп-тайпанчудакъалгашцайолупредложенеш,церан маь1нийн башхаллашкахьаьжжина,нийсаешар.2.Айдардешнийн тайпанаш:1)синхаамийн,2)хьадаран я кхайкхаран, 3)азтарадаран.Айдардешнийннийсаяздар.Айдардешнашцайолупредложенешкъастош,кхетош,нийсаешар |  |
| *1.Дакъалгийнтайпанаш а,маь1наш а довзар.Предложенешкахьцераннийсаяздархаар.**2. Предложенешкахьайдардешнийнтайпанашбилгалдар,нийсаяздар.**Айдардешнашцайолупредложенешкъастош,кхетош,нийсаешар.* |  |
| **Раздел 5.** **Синтаксис** |  |  |
| **Тема5.1.****Цхьалхечупредложенин синтаксис** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Предложени а, цуьнантайпанаш а. Хаттаран, айдаран, дийцаранпредложенешталлар.Предложенехьдешнийнуьйрталлар. ЦхьанакхетарануьйрКарарауьйр.Карарчууьйрехь бартбар.Урхалла.Т1етовжар. | *2* |
| 1 | Предложени а, цуьнантайпанаш а. Хаттаран, айдаран, дийцаранпредложенешталлар.Предложенехьдешнийнуьйрталлар. ЦхьанакхетарануьйрКарарауьйр.Карарчууьйрехь бартбар.Урхалла.Т1етовжар. |  |
| *1.Предложени а, цуьнантайпанашдовзар.Предложенехьдешнийнуьйрталлар.*  |  |
| **Тема5.2.****Предложенинкоьртамеженаш** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| 1 | Подлежащи,сказуеми,нийсакхачам.Грамматически а,маь1нин а подлежащи.Коьртамеженашюкъаялорехьаьжжинацхьалхечупредложенинкепашкхоллаялар(цхьанах1оттаман а,шинах1оттаман а,кхаах1оттаман а). Подлежащинхилар | *2* |
| 1 | Подлежащи,сказуеми,нийсакхачам.Грамматически а,маь1нин а подлежащи.Коьртамеженашюкъаялорехьаьжжинацхьалхечупредложенинкепашкхоллаялар(цхьанах1оттаман а,шинах1оттаман а,кхаах1оттаман а). Подлежащинхилар |  |

* 1. **план и содержание учебной дисциплины «РоднАЯ лИТЕРАТУРА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |
| **Довзийтар.** | **Чулацам** | **1** |
| 1. | Довзийтар | 2 |
| **Лабораторная работа *(****не предусмотрена)* | - |  |
| **Практическое занятие** *(не предусмотрено)* | - |
| **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | - |
| **Шаьш бен болх 1****???** |
| **Тема 1.** **Арсанов С.-Б.****Дахар а,** **кхолларалла а.** | **Чулацам** | **1** |
| 1. | Арсанов Са1ид-Бейн дахар а, кхолларалла а. | 2 |
| 2. | «Маца девза доттаг1алла» романан дакъош. |  |
| **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | - |
| 1. |  Сочинени «Маца девза доттаг1алла». | - |
| **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | - |
| **Шаьш бен болх** Арсби а, цуьнан накъостий а.Бено, цуьнан г1иллакх-оьздангалла а. | **-** |
| **Тема 2.****Мамакаев М.А. дахар а, кхолларалла а.** | **Чулацам** | **2** |
| 1. | Мамакаев Мохьмадан кхоллараллаРоман «Т1улгаша а дуьйцу». | 2 |
| **Лабораторная работа***(не предусмотрена)* | - |  |
| **Практически заняти**  | - |
| 1. | **Стихийн анализ х1оттор.**Мамакаев М. «Орган т1ехь сатесна»,«Зама» стих. т1ехь болх бар. |  |
| **Контрольная работа***(не предусмотрена)* | - |
| **Шаьш бен болх** Даймахке болу безам гайтар муха ду стихотворенехь? |
|  | **Чулацам** | **1** |
| 1. | Мамакаев Мохьмадан «Зеламха», романан дакъош | 2 |
| **Лабораторная работа***(не предусмотрена)* | - |  |
| **Практически болх** | - |
| 1. | Тутмакхаш Соьлжа-г1ала кхачар.Романехь Зеламхин васт кхолларан башхаллаш (сочинени) |  |
| **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | - |
| **Шаьш бен болх**Тутмакхаш Соьлжа-г1ала кхачар. Романехь 1амийнарг т1еч1аг1дар  |
| **Тема 4.****Ошаев Халидан дахар а, кхолларалла а**. | **Чулацам** | **1** |
| 1. | Ошаев Х.Д. Дахар а, кхолларалла а.«Алун шераш» романан дакъош доьшуш текста т1ехь болх бар. | 3 |
| 2. | «Алун шераш». Граждански т1ом, 1алхан юрт, т1еч1аг1дар.  |
| **Лабораторная работа***(не предусмотрена)* | - |  |
| **Практическая работа**  | - |
| 1. | Сочинени. «Ошаев Халидан дахар а, кхолларалла а.» |  |
| **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | - |
| **Шаьш бен болх** Романехь шайн кхоллаелла ойла йозанца гайта  |
| **Тема 5.****Гадаев М-Салахьан дахар а, кхолларалла а.** | **Чулацам** | **1** |
| 1 | Гадаев М.С. дахар а. кхолларалла а. Стихотворенеш «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта». Поэзехь даймахках, дахарехь ен ойланаш. | 3 |
| **Лабораторная работа***(не предусмотрена)* | - |  |
| **Практически болх** | - |
| 1. | Гадаев М.Салахьан лирикехь 1аламан суьрташ.Стих. «Рег1ара поп», «Гуьйренан зезаг». | **2** |  |
| **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | - |
| **Шаьш бен болх**Поэтан лирикехь безаман тема: «Генара кехат», «Ц1ен берд».Стих. 1амор. Чулацамах лаьцна дийцар. |
| ***2-г1а семестр*** |  |
| **Тема 6.** **Исаева М.С.** | **Чулацам** | **2** |
| 1. | Исаева М.С. дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам» романан дакъош. | 3 |
| **Лабораторная работа***(не предусмотрена)* | - |  |
| **Практически болх.** | - |
| 1. | «Ирсан орам» (сочинени) |  |
| **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | - |
| **Шаьш бен болх**  «Ирсан орам». Хаттаршца болх бар, романан турпалхойн васташ довзийтар. |
| **Тема 7.****Эдилов Х.Э. Дахар а, кхолларалла а.** | **Чулацам** | **2** |
| 1 | Эдилов Х.Э. дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха « поэма. | 3 |
| **Лабораторная работа***(не предусмотрена)* | - |  |
| **Практически болх** | - |
| 1. | Сочинени «Турпалхойн васташ». |  |
| **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | - |
| **Шаьш бен болх** **«**Сийлаха» романехь турпалхойн васташ кхоллар. |
| **Тема 8.** **Музаев Н.Д. Дахар а, кхолларалла а.** |  **Чулацам** | **3** |
|  |
| 1. | Музаев Н.Д. Дахар а, кхолларалла а. «Сатийсаман ницкъ» романан дакъош |
| **Лабораторная работа***(не предусмотрена)* | - |  |
| **Практически болх**  | - |
| 1. | Сочинени «Экспедицел хьалха». |  |
| **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | - |
| **Шаьш бен болх** **«**Сатийсаман ницкъ» романан дакъош доьшуш анализ яр.  |
| **Тема 9.****Гайсултанов I.Э. Дахар а, кхолларалла а.** | **Чулацам** | **2** |
| 1. | Гайсултанов 1.Э. дахар а, кхолларалла а. Александр Казбеги, «Александр Чеченский» | 3 |
| **Лабораторная работа***(не предусмотрена)* | - |  |
| **Практически болх**  | - |
| 1. | Сочинени «Александр Чеченскийн васт». | **-** |
| **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | - |
| **Шаьш бен болх** 1амийнарг т1еч1аг1дар. Доклад «Александр Чеченский».  |
| **Тема 10.****Базоркин И.М.****Дахар а, кхолларалла а**. | **Чулацам** | **1** |
| 1. | Базоркин И.М.Дахар а, кхолларалла а. Роман «Б1ешерийн боданера» | 3 |
| **Лабораторная работа***(не предусмотрена)* | - |  |
| **Практически болх**  | - |
| 1. | **«**Б1ешерийн боданера», романан дакъош дийцаре дар. |  |
| **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | - |
| **Шаьш бен болх** **«**Б1ешерийн боданера», еша а, хаттаршца болх бар а.  |
| **Тема 11.****Александр Казбеги** | **Чулацам** | **1** |
| 1. | Александр Казбеги. Дахар а, кхолларалла а.Дийцарш Элиса», Циция», «Да вийнарг», чулацамах лаьцна дийца. | 3 |
| **Лабораторная работа***(не предусмотрена)* | - |  |
| **Практически болх**  | - |
| 1. | **«**Элиса», «Да вийнарг», «Циция». Чулацамах лаьцна дийца хаар. |  |
| **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | - |
| **Шаьш бен болх** 1амийнарг т1еч1аг1дар. Жам1 дар. |
| **Тема 12.****Сулаев М.****кхолларалла** | **Чулацам** | **2** |
| 1. | Сулаев М.А., дахар а, кхолларалла а.Цуьнан поэзии а, проза а. Поэтан лирикехь г1иллакх-оьздангаллех, стеган вахаран 1алашонех лаьцна ойланаш. Стих. «Сох муха эр дара адам?» | 2 |
| **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | - |  |
| **Практически болх**  | - |
| 1. | Сочинени «Маца девза доттаг1алла». |  |
| **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | - |
| **Шаьш бен болх** Романехь кегийрхойн васташ, романан маь1на а, исбаьхьаллин васташ а. |
| **Тема 13.****Айдамиров А.А.** | **Чулацам** | **1** |
| 1 | Айдамиров А.А. Дахар а, кхолларалла а. Роман «Еха буьйсанаш».  | 2 |
| **Лабораторная работа***(не предусмотрена)* | - |  |
| **Практически заняти**  | - |
| 1. |  **«**Еха буьйсанаш» сочинени язъяр. |  |
| **Контрольная работа***(не предусмотрена)* | - |
| **Шаьш бен болх** Романехь 1амийнарг карладаккхар, т1еч1аг1дар. |
| **Тема 14.****Ахматова Р.С.** | **Чулацам** | **1** |
| 1. | Ахматова Р.С., дахар а, кхолларалла а. Стих. «Даймахке». Лирически турпалхочун синхаамаш, Даймахке, халкъе йолу ойла.  | 2 |
| 2. | «Дагалецамийн новкъа». Автобиографически поэма. |
| **Лабораторная работа***(не предусмотрена)* | - |  |
| **Практически болх** | - |
| 1. | Стихотворенин анализ яр. |  |
| **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | - |
| **Шаьш бен болх**1амийнарг т1еч1аг1дар. Поэмин анализ яр.  |
| **Тема 15.****Сулейманов А.С. (поэзии)** | **Чулацам** | **1** |
| 1. | Сулейманов А.С. Дахар а, кхолларалла а. | 3 |
| **Лабораторная работа***(не предусмотрена)* | - |  |
| **Практически болх.**  | - |
| 1. | Сулейманов А.С. кхоллараллех лаьцна сочинени язъяр. |  |
| **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | - |
| **Шаьш бен болх** 1амийнарг т1еч1аг1дар, конспекташ 1амор.  |
| **Тема 16.****Арсанукаев Ш.А. (поэзии)** | **Чулацам** | **1** |
| 1. | Арсанукаев Ш.А. Дахар а, кхолларалла а. «Нагахь хьан г1о оьшуш», «Нийсонан гимн», «Гиний шуна», «Дицдина илли», «Ненан мотт», Стих. роман «Кхолламан сизаш». | 3 |
| **Лабораторная работа***(не предусмотрена)* | - |  |
| **Практическая работа**  | - |
| 1. | Арсанукаев Ш.А. кхоллараллех лаьцна сочинени язъяр. | **1** |  |
| **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | - |
| **Шаьш бен болх** Стих а, 1амош хеттаршна жоьпаш луш болх бар, шайн кхоллаелла ойла гайтар.  |
| **Тема 17.** **Окуев Ш.Х. (проза)** | **Чулацам** | **2** |
| 1 | Окуев Ш.Х. Дахар а, кхолларалла а. Роман «Лайн т1ехь ц1ен зезагаш" | 3 |
| **Лабораторная работа***(не предусмотрена)* | - |  |
| **Практически болх** | - |
| 1. | Стихийн анализ яр. |  |  |
| **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | - |
| **Шаьш бен болх**1амийнарг т1еч1аг1деш, хеттаршна т1ехь болх бар.  |
| **Тема 18.****Шайхиев I.Х. (поэзи)** | **Чулацам** | **1** |
| 1 | Шайхиев I.Х. Поэтически кхолларалла. «Нохчийчоь», «Ч1аг1о», «Лазаман лорах», «Дерачу кхолламан кхел»-стихашкахь повесть. | 3 |
| **Лабораторная работа***(не предусмотрена)* | - |  |
| **Практически болх** |  |
| 1. | Стихийн анализ яр. |  |
| **Шаьш бен болх**1амийнарг т1еч1аг1деш, хеттаршна т1ехь болх бар.  |
| **Тема 19.****Рашидов Ш.Р. (поэзи)** | **Чулацам** | **1** |
| 1. | Рашидов Ш.Р. Дахар а,поэтически кхолларалла а. Стих. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху», «Аружа»-повесть. | 3 |
| **Лабораторная работа***(не предусмотрен)* | - |  |
| **Практически болх.** | - |
| 1. | Итого. | **70** |
|  |  | всего | **70** |  |

**2.3 Требования к минимальному материально-техническомуобеспечению**

 Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Родной язык (литература)».

 Оборудование учебного кабинета «Родной язык (литература)

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

- наглядные пособия;

- комплект плакатов;

- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;

- диапроектор;

- мультимедийный проектор;

- программное обеспечение общего и профессионального назначения;

- устройства для хранения информации.

**2.4. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н., Овхадов М.Р. Нохчийн мотт (Чеченский язык) (на чеченском языке)/10-11 класс/ АО "ИПК "Грозненский рабочий"/ 2020 г.

 2. Ахмадов М.М., Алиева Щ.Л-А. Нохчийн литература (Чеченская литература) ) /10-11 класс/ АО "ИПК "Грозненский рабочий"/ 2020 г.

Дополнительные источники

1. Федеральный закон от29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145- ФЗ ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

# **2.5 Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

 **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| 1 | 2 |
| **Личностные:** |
| 1. воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры чеченского и других народов;
 | Устный опрос. Оценка рефератов Семинарские занятия. |
| 1. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 | Семинарские занятия. Оценка качества усвоения учебного материала. Оценка рефератов  |
| 1. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;
 | Семинарские занятия. Проверка умения анализировать историческую информацию  |
| 1. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 | Устный опрос. Оценка рефератов, практические работы.  |
| 1. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 | Семинарские занятия. Оценка качества усвоения учебного материала |
| 1. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 | Семинарские занятия.Оценка качества усвоения учебного материала |
| 1. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
 | Оценка рефератов, докладов, практические работы. |
| **Межпредметные:** |
| 1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 | Оценка рефератов, докладов, практические работы.  |
| 1. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 | Оценка рефератов, докладов, практические работы. Семинарские занятия. |
| 1. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 | Семинарские занятия.Оценка качества усвоения учебного материала, практические работы. Семинарские занятия. |
| 1. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 | Семинарские занятия. Оценка качества усвоения учебного материала.  |
| 1. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 | Практическая работа. Оценка качества усвоения учебного материала.  |
| 1. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;
 | Устный опрос. Оценка рефератов, докладов.Практические работы. |
| **Предметные:** |
| 1. сформированность понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 | Контрольная работа. Оценка качества усвоения учебного материала.Устный опрос. Оценка рефератов, докладов.Практические работы. |
| 1. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 | Контрольная работа. Оценка качества усвоения учебного материала.Устный опрос. Оценка рефератов, докладов.Практические работы |
| 1. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 | Оценка рефератов, докладов.Практические работы |
| 1. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 | Оценка рефератов, докладов.Практические работы |
| 1. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 | Семинарские занятия. Оценка качества усвоения учебного материала. |
| 1. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;
 | Контрольная работа. Оценка качества усвоения учебного материала.Устный опрос. Оценка рефератов, докладов.Практические работы. |
| 1. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 | Контрольная работа. Оценка качества усвоения учебного материала.Устный опрос. Оценка рефератов, докладов.Практические работы. |
| 1. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы ивыражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 | Контрольная работа. Оценка качества усвоения учебного материала.Устный опрос. Оценка рефератов, докладов.Практические работы. |
| 1. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 | Контрольная работа. Оценка качества усвоения учебного материала.Устный опрос. Оценка рефератов, докладов.Практические работы. |
| 1. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
 | Контрольная работа. Оценка качества усвоения учебного материала.Устный опрос. Оценка рефератов, докладов.Практические работы. |