МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО
Филиал ООО «Гранд»
_____ Тайсумов
30.06.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 512010DB883B97A557E9CDD8247A05
Владелец: Авдадаев Исмаил Вахидович
Действителен: с 20.06.2025 до 13.09.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ И.В. Авдадаев
30.06.2025

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете № 6
30.06.2025

РАССМОТРЕНО
на Совете родителей № 6
30.06.2025.

РАССМОТРЕНО
на Совете студентов № 6
30.06.2025

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

по профессии: 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Уровень образования: среднее общее образование

Квалификация: Электромонтажник

Форма обучения: очная

Уровень образования: среднее общее образование

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев

г. Грозный
2025

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....3

1.1. Назначение образовательной программы.....3

1.2. Нормативные документы.....3

1.3. Перечень сокращений.....4

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....4

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....6

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:.....6

3.2. Профессиональные стандарты.....6

3.3. Осваиваемые виды деятельности.....7

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....8

4.1. Общие компетенции.....8

4.2. Профессиональные компетенции.....10

4.3. Матрица компетенций выпускника.....12

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы……...55

5.1. Учебный план.....55

5.2. Календарный учебный график.....59

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....62

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....62

5.5. Практическая подготовка.....62

5.6. Государственная итоговая аттестация.....62

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....63

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....63

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 63

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....63

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....63

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений

Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Приложение 6. Фонд оценочных средств

Раздел 1. Общие положения

1.1 Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ПОП-П) по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 966 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования среднего профессионального образования.

1.2 Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 06 октября 2021 года N 682н «Об утверждении профессионального стандарта 16.108 Электромонтажник».

1.3 Перечень сокращений

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОЧ – обязательная часть образовательной программы;
СГ – социально-гуманитарный цикл
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;
ПП – профессиональный цикл;
ПС – профессиональный стандарт,
ТС – технические средства;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасли, для которых разработана образовательная программа	Машиностроение Топливно-энергетический комплекс Горнодобывающая отрасль
Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	16.108 Электромонтажник (*Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 06 октября 2021 года N 682н)*
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	-
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 966 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	стандарта среднего профессионального образования по специальности по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	
Квалификация выпускника	Электромонтажник	
Направленности (при наличии):	-	
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью	-	
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе СОО на базе ООО	10 мес./1476 ак. ч 1 год 10 мес./2952 ак. ч	
Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе ООО	1 год 10 мес./2952 ак. ч	
Объем практики (всего/из них производственной практики)	396/324	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**1334**	**682**
социально-гуманитарный цикл	245	136
общепрофессиональный цикл	158	57
профессиональный цикл	1037	119
в т.ч. практика: - учебная - производственная	**720** *- 396* *- 324*	**720** *- 396* *- 324*
Вариативная часть образовательной программы	**142**	
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль		
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**36**	*36*
Всего	**1496**	**1096**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область(и) профессиональной деятельности выпускников:
16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство
20 Электроэнергетика

3.2 Профессиональные стандарты
Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	16.108 Электромонтажник	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 06 октября 2021 года N 682н	**ОТФ А** Подготовка к монтажу электрооборудования	**А/02.2** Изготовление деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования **А/03.2** Выполнение разметки и подготовка поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования **А/04.2** Подготовка кабельной продукции, материалов и оборудования к монтажу электрооборудования
			ОТФ В Монтаж электрооборудования, проводки и кабеленесущих систем, блоков электронно-механических часов, приборов, средств автоматического управления	**В/01.3** Монтаж кабеленесущих систем и пайка радиодеталей и полупроводниковых приборов **В/02.3** Проверка проведенного монтажа и паяных соединений блоков электронно-механических часов,

				средств автоматического управления в соответствии с технической документацией **В/03.3** Монтаж и вязка простых электросхем блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления, связывание групп проводников и нанесение на них изоляции по чертежам и образцам **В/04.3** Монтаж силовой цепи в распределительных секциях блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления со свободным допуском к месту установки, коммутация магнитных станций, щитков управления, аппаратов и приборов

3.3 Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Монтаж электропроводок всех видов	ПМ.01 Монтаж электропроводок всех видов
Монтаж силового и осветительного электрооборудования	ПМ.02 Монтаж силового и осветительного электрооборудования
Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей	ПМ.03 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03		**Умения:**

	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения

	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:**
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Монтаж электропроводок всех видов	ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)	**Навыки:**
		выполнения вспомогательных работ для монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач, осветительных приборов
		выполнения монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач различными способами в различных сооружениях и устройствах
		выполнения монтажа цепей заземления и зануления
		Умения
		пользоваться специальным инструментом и приспособлениями для монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач
		пользоваться ручным и электрифицированным инструментом
		читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений
		производить расчет сечений проводов и жил кабелей
		использовать электрические принципиальные и монтажные схемы
		укладывать кабели напряжением до 1 кВ в различных сооружениях и устройствах

		производить работы по монтажу проводных, кабельных, воздушных линий электропередач различными способами
		производить выбор типа электропроводок всех видов по условиям работы
		производить заземление элементов электропроводки
		производить расчет сечений проводов и жил кабелей
		использовать электрические принципиальные и монтажные схемы
		использовать измерительные и испытательные приборы
		производить сдачу в эксплуатацию после монтажа
		соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ
		пользоваться первичными средствами пожаротушения и средствами индивидуальной защиты
		Знания
		правила подготовки к монтажу кабельной продукции
		способы, правила и технологию прокладки электропроводок различных видов;
		назначение и свойства материалов, используемых при монтаже электропроводок
		устройство воздушных линий электропередач и технологию их монтажа
		методы расчета параметров электрических цепей
		методы и технические средства измерения электрических характеристик электропроводки
		нормативные значения параметров электропроводок всех видов
		типы электропроводок и технологию их выполнения
		правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем
		правила пользования электрифицированным инструментом
		правила установки деталей крепления
		правила прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов
		правила монтажа сетей заземления и зануляющих устройств

		правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электропроводок
		требования охраны труда при работе на высоте
	ПК 1.2. Контролировать качество выполненных работ	**Навыки:**
		участия в приемо-сдаточных испытаниях монтажа электрической сети, измерении параметров и оценке качества монтажных работ
		Умения:
		использовать измерительные и испытательные приборы
		производить измерения параметров электропроводки, характеризующих ее качество и надежность
		осуществлять контроль качества заземляющих устройств
		соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ
		пользоваться первичными средствами пожаротушения и средствами индивидуальной защиты
		Знания:
		приборы для измерения параметров электрической сети
		порядок сдачи-приемки электрической сети
		объем и нормы приемо-сдаточных испытаний
		состав и оформление приемо-сдаточной документации
		правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электропроводок
		требования охраны труда при работе на высоте
	ПК 1.3. Производить ремонт электропроводок всех видов	**Навыки:**
		обнаружения, демонтажа и ремонта поврежденных участков силовой электропроводки всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)
		выполнения демонтажа и несложного ремонта электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)
		Умения

		пользоваться специальным инструментом и приспособлениями для монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач
		пользоваться ручным и электрифицированным инструментом
		читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений
		обнаруживать место повреждения электропроводок, демонтировать поврежденный участок электропроводки
		производить замену поврежденного участка электропроводки
		производить испытания электропроводки после ремонта
		измерять электрические характеристики электропроводки
		производить ремонт несложных повреждений проводки
		использовать для ремонта электропроводки инструменты и приспособления
		соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ
		пользоваться первичными средствами пожаротушения и средствами индивидуальной защиты
		Знания
		типичные неисправности электрической сети
		методы и технические средства нахождения места повреждения электропроводки
		технология и техника обслуживания электрических сетей
		правила и технологию демонтажа поврежденного участка электропроводки
		технологию ремонта электропроводки
		методы и технические средства испытаний электропроводки
		правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электропроводок
		требования охраны труда при работе на высоте

Монтаж силового и осветительного электрооборудования	ПК 2.1. Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования	**Навыки:**
		установки светильников различных типов патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электротехнических изделий и аппаратов
		Умения:
		пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями
		применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ
		подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов
		производить крепление и монтаж электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов
		производить расчет и выбор устройств защиты
		производить заземление и зануление осветительных приборов
		Знания : правила пробивки гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке
		правила пользования электрифицированный инструментом
		требования охраны труда при работе на высоте
		правила подготовки поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования
		типы источников света, их характеристики
		типы электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики
		организацию освещения жилых, административных, общественных и промышленных зданий
		схемы управления электрическим освещением
		устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов
		способы крепления и правила подключения электроустановочных изделий, других приборов и аппаратов
		правила заземления и зануления осветительных приборов

		правила безопасности при монтаже осветительных электропроводок и оборудования
		санитарные нормы и правила проведения работ
	ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу силового оборудования	**Навыки:**
		участия в организации монтажа силового электрооборудования, производстве заготовительных и подготовительных работ; участия в установке и подключении коммутационных аппаратов, токоограничивающих и грозозащитных аппаратов, измерительных трансформаторов, электродвигателей, другого силового оборудования
		Умения:
		производить подготовку силового электрооборудования к монтажу
		производить обработку проводов и кабелей для подсоединения к оборудованию
		устанавливать, выверять и регулировать положение, закреплять оборудование на месте монтажа
		выполнять подключение кабелей и проводов к силовому оборудованию
		пользоваться руководящими техническими материалами и типовыми картами технологических процессов монтажа силового оборудования
		выполнять заземление силового оборудования
		оценивать качество электромонтажных работ
		производить приемосдаточные испытания монтажа силового электрооборудования
		производить сдачу электроустановок в эксплуатацию после монтажа
		Знания:
		состав и содержание технической документации на проведение электромонтажных работ
		критерии, параметры и методы оценки готовности оборудования к монтажу
		способы установки, регулировки положения и закрепления силового электрооборудования; руководящие технические материалы и типовые технологические процессы монтажа силового оборудования

		нормокомплект механизмов, приспособлений и инструментов для монтажа электрооборудования
		критерии оценки качества электромонтажных работ
		предельные значения параметров электрической сети, обеспечивающие ее нормальное функционирование
		порядок сдачи-приемки силового электрооборудования
		объем и нормы приемосдаточных испытаний
		состав и оформление приемосдаточной документации
		приборы для измерения качественных характеристик монтажа силового оборудования
		устройство и принцип действия силового оборудования
		типовые неисправности силового оборудования
		правила и технологию демонтажа силового оборудования
		порядок испытания оборудования после ремонта
		порядок сдачи в эксплуатацию оборудования после ремонта
		инструменты и приспособления для ремонтных работ
		технику безопасности при монтаже силового электрооборудования
	ПК 2.3 Выполнять наладку силового и осветительного электрооборудования.	**Навыки:**
		выполнения работ по вводу силовых систем в эксплуатацию на основании задания
		контроля мультиметром параметров подключенных силовых и осветительных устройств
		контроля подключения розеток, выключателей, устройств защитного отключения, автоматических выключателей
		контроля мультиметром напряжения в вводнораспределительном устройстве (главном распределительном щите) на вводных и выводных кабелях
		приборного контроля сопротивления изоляции кабелей и проводов

		проведения испытаний при наладке оборудования электроустановок и электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления
		наладки электрических машин
		составления протоколов проверки и испытания электроустановок и электрооборудования
		программирования логических реле и контроллеров
		проверки и реализации алгоритмов программирования в соответствии с требованиями технического задания
		Умения:
		читать рабочие чертежи, электрические схемы, таблицы соединений, руководства по эксплуатации
		пользоваться электроизмерительными приборами, компьютерами, используемыми при наладке
		пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при наладке
		визуально определять пригодность кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, других электротехнических приборов к дальнейшей эксплуатации
		измерять значения напряжения в различных точках сети
		проводить испытания и измерения параметров электрооборудования
		работать с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования
		соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ
		пользоваться первичными средствами пожаротушения
		оказывать первую помощь пострадавшим в результате нарушения требований охраны труда или аварийной ситуации
		Знания

		руководства по эксплуатации, инструкции по наладке электротехнической аппаратуры, электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления
		правила пользования электроизмерительными приборами
		условные изображения на чертежах и схемах
		общие вопросы испытания и наладки электрооборудования
		технология и техника работ по пуску и наладке электрических сетей
		средства и системы для производства наладочных работ (наладка аппаратов напряжением до 1 кВ)
		методы испытания и наладки электрооборудования
		виды и типы программируемого оборудования, логических реле и контроллеров
		методы настройки программируемого оборудования
		программные продукты для графического отображения алгоритмов
		безопасные условия труда и организации рабочего места при измерении, испытании и наладке электрооборудования
	ПК 2.4 Контролировать качество выполненных работ	**Навыки:**
		приемо-сдаточных испытаний монтажа осветительной сети, измерения параметров и в оценке качества монтажа осветительного и силового электрооборудования
		Умения:
		производить сдачу осветительной сети и силового электрооборудования в эксплуатацию после монтажа
		пользоваться приборами для измерения параметров осветительной сети и силового электрооборудования
		Знания:
		критерии оценки качества монтажа электрооборудования
		предельные значения параметров осветительной сети и электрооборудования, обеспечивающие ее нормальное функционирование

		приборы для измерения параметров осветительной сети и электрооборудования
		порядок сдачи-приемки электрооборудования и осветительной сети
		правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электрооборудования
		правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями
		порядок оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве
	ПК 2.5 Производить ремонт силового и осветительного электрооборудования	**Навыки:**
		выполнения текущего технического обслуживания осветительных сетей и электрооборудования
		выполнения демонтажа и несложного ремонта осветительного и силового электрооборудования
		Умения:
		пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями
		подбирать материалы и электромонтажные инструменты согласно сменному заданию
		устанавливать характер неисправности оборудования и его вероятную причину
		производить несложный ремонт силового оборудования
		производить демонтаж неисправного оборудования
		производить испытания оборудования после ремонта и сдачу его в эксплуатацию
		использовать монтажные схемы и чертежи оборудования
		пользоваться измерительными приборами при поиске неисправности
		пользоваться инструментами и приспособлениями при ремонте
		применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ
		Знания
		типовые неисправности осветительных сетей и электрооборудования

		правила и технологию демонтажа осветительных сетей и электрооборудования
		порядок испытания осветительных сетей и электрооборудования после ремонта
		порядок сдачи в эксплуатацию осветительных сетей и электрооборудования после ремонта
		монтажные схемы и чертежи осветительных сетей и электрооборудования
		измерительные приборы
		инструменты и приспособления для ремонтных работ
		технику безопасности при ремонте осветительных сетей и электрооборудования
Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей	ПК 3.1 Устанавливать и подключать распределительные устройства	**Навыки:**
		установки и подключения щитов, шкафов, ящиков, вводных и распределительных коробок и другого аналогичного оборудования
		Умения:
		производить установку и крепление щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств
		производить электрическое подключение щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств
		использовать при монтаже электрические принципиальные и монтажные схемы, другую проектную документацию
		использовать при монтаже инструменты, механизмы и приспособления
		применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ
		оказывать первую помощь пострадавшим на производстве
		применять первичные средства пожаротушения в случае возникновения необходимости
		Знания:

		правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств
		состав и содержание технической документации на производство электромонтажных работ
		правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем типы и конструкцию, технологию монтажа щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств
		техническую документацию для производства электромонтажных работ
	ПК 3.2 Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей	**Навыки:**
		выбора и установки выключателей, розеток, распаячных коробок различного исполнения
		подключения приборов и аппаратов вторичных цепей к распределительным устройствам и электрическим сетям
		Умения:
		правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем электроустановок
		выбирать и устанавливать приборы и аппараты вторичных цепей
		производить подключение приборов и аппаратов вторичных цепей к электрической сети
		пользоваться инструментом для электромонтажных работ
		применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		правила безопасности при монтаже распределительных устройств и вторичных цепей
		условные обозначения элементов на электрических принципиальных и монтажных схемах
		типы проводов и кабелей, используемых при монтаже вторичных цепей
		типы электроустановочных изделий

		технологию выполнения монтажа приборов и аппаратов вторичных цепей различными способами
		требования к выполнению монтажа приборов и аппаратов вторичных цепей
	ПК 3.3 Устанавливать и подключать устройства и шкафы автоматизации	**Навыки:**
		подключения устройств и шкафов автоматизации
		настройки приборов и устройств автоматизации
		Умения:
		производить установку и крепление щитов и шкафов, автоматизации
		производить электрическое подключение щитов и шкафов автоматизации
		настраивать приборы и устройства автоматизации
		использовать при монтаже электрические принципиальные и монтажные схемы, другую проектную документацию
		использовать при монтаже инструменты, механизмы и приспособления
		применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ
		Знания:
		типы и конструкцию, технологию монтажа щитов, шкафов автоматизации
		техническую документацию для производства электромонтажных работ
		правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже щитов, шкафов автоматизации
	ПК 3.4 Выполнять пусконаладочные работы, в том числе, программировать средства автоматизации	**Навыки:**
		проведения пусконаладочных работ (в том числе, программирование и настройка средств автоматизации)
		проверки предустановленных программ
		Умения:
		производить пусконаладочные работы, в том числе, программировать и настраивать устройства и приборы автоматизации
		читать алгоритмы и блок-схемы программ

		разрабатывать блок-схемы программ по заданным алгоритмам работы электроустановки
		применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ
		Знания:
		общие требования к проведению пусконаладочных работ
		основы программирования программируемых логических реле и контроллеров
		методики настройки приборов и аппаратов среднего уровня автоматизации
		правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при проведении пусконаладочных работ
	ПК 3.5 Контролировать качество выполненных работ	**Навыки:**
		выполнения приемо-сдаточных испытаний монтажа щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации
		измерения параметров и оценки качества монтажных работ и надежности контактных соединений
		Умения:
		оценивать качество электромонтажных работ и надежность контактных соединений;
		производить приемо-сдаточные испытания монтажа щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации
		пользоваться приборами для измерения параметров электрических цепей
		применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ
		Знания:
		критерии оценки качества
		электромонтажных работ

		порядок сдачи-приемки щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации
		объем и нормы приемо-сдаточных испытаний
		состав и оформление приемо-сдаточных документов
	ПК 3.6 Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей	**Навыки:**
		выполнения демонтажа и несложного ремонта щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации
		Умения:
		устанавливать причину неисправности щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации
		производить демонтаж неисправных участков цепей, оборудования, приборов и аппаратов
		производить несложный ремонт элементов щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации
		пользоваться при ремонте электрическими принципиальными и монтажными схемами
		применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ
		Знания:
		типовые неисправности щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации
		методы обнаружения неисправных приборов и аппаратов
		типы и методику применения контрольно-измерительных приборов

4.3 Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта[1]	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Монтаж электропроводок всех видов	ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах).	16.108 Электромонтажник	**ОТФ А** Подготовка к монтажу электрооборудования **ОТФ В** Монтаж электрооборудования, проводки и кабеленесущих систем, блоков электронно-механических часов, приборов, средств автоматического управления	**A/02.2** Изготовление деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования **A/03.2** Выполнение разметки и подготовка поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования **A/04.2** Подготовка кабельной продукции, материалов и оборудования к монтажу электрооборудования **B/01.3** Монтаж кабеленесущих систем и пайка радиодеталей и полупроводниковых приборов

1 Указывается код профессионального стандарта из п.3.2 ПОП-П СПО

				B/02.3 Проверка проведенного монтажа и паяных соединений блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления в соответствии с технической документацией **B/03.3** Монтаж и вязка простых электросхем блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления, связывание групп проводников и нанесение на них изоляции по чертежам и образцам **B/04.3** Монтаж силовой цепи в распределительных секциях блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления со свободным допуском к месту установки, коммутация магнитных станций, щитков

				управления, аппаратов и приборов
	ПК 1.2. Контролировать качество выполненных работ.	16.108 Электромонтажник	**ОТФ А** Подготовка к монтажу электрооборудования **ОТФ В** Монтаж электрооборудования, проводки и кабеленесущих систем, блоков электронно-механических часов, приборов, средств автоматического управления	**А/02.2** Изготовление деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования **А/03.2** Выполнение разметки и подготовка поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования **А/04.2** Подготовка кабельной продукции, материалов и оборудования к монтажу электрооборудования **В/01.3** Монтаж кабеленесущих систем и пайка радиодеталей и полупроводниковых приборов **В/02.3** Проверка проведенного монтажа и паяных соединений блоков электронно-механических часов,

				средств автоматического управления в соответствии с технической документацией **В/03.3** Монтаж и вязка простых электросхем блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления, связывание групп проводников и нанесение на них изоляции по чертежам и образцам **В/04.3** Монтаж силовой цепи в распределительных секциях блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления со свободным допуском к месту установки, коммутация магнитных станций, щитков управления, аппаратов и приборов
	ПК 1.3. Производить ремонт электропроводок всех видов.	16.108 Электромонтажник	**ОТФ А** Подготовка к монтажу	**А/02.2** Изготовление деталей для крепления

			электрооборудования **ОТФ В** Монтаж электрооборудования, проводки и кабеленесущих систем, блоков электронно-механических часов, приборов, средств автоматического управления	электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования **A/03.2** Выполнение разметки и подготовка поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования **A/04.2** Подготовка кабельной продукции, материалов и оборудования к монтажу электрооборудования **B/01.3** Монтаж кабеленесущих систем и пайка радиодеталей и полупроводниковых приборов **B/02.3** Проверка проведенного монтажа и паяных соединений блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления в соответствии с технической

				документацией **В/03.3** Монтаж и вязка простых электросхем блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления, связывание групп проводников и нанесение на них изоляции по чертежам и образцам **В/04.3** Монтаж силовой цепи в распределительных секциях блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления со свободным допуском к месту установки, коммутация магнитных станций, щитков управления, аппаратов и приборов
Монтаж силового и осветительного электрооборудования	ПК 2.1. Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования.	16.108 Электромонтажник	**ОТФ А** Подготовка к монтажу электрооборудования **ОТФ В** Монтаж электрооборудования, проводки и кабеленесущих систем,	**А/02.2** Изготовление деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования

			блоков электронно-механических часов, приборов, средств автоматического управления	**A/03.2** Выполнение разметки и подготовка поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования **A/04.2** Подготовка кабельной продукции, материалов и оборудования к монтажу электрооборудования **B/01.3** Монтаж кабеленесущих систем и пайка радиодеталей и полупроводниковых приборов **B/02.3** Проверка проведенного монтажа и паяных соединений блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления в соответствии с технической документацией **B/03.3** Монтаж и вязка простых электросхем блоков электронно-механических часов,

				средств автоматического управления, связывание групп проводников и нанесение на них изоляции по чертежам и образцам **В/04.3** Монтаж силовой цепи в распределительных секциях блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления со свободным допуском к месту установки, коммутация магнитных станций, щитков управления, аппаратов и приборов
	ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу силового оборудования.	16.108 Электромонтажник	**ОТФ А** Подготовка к монтажу электрооборудования **ОТФ В** Монтаж электрооборудования, проводки и кабеленесущих систем, блоков электронно-механических часов, приборов, средств автоматического управления	**А/02.2** Изготовление деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования **А/03.2** Выполнение разметки и подготовка поверхностей полов, стен, колонн,

				перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования **A/04.2** Подготовка кабельной продукции, материалов и оборудования к монтажу электрооборудования **B/01.3** Монтаж кабеленесущих систем и пайка радиодеталей и полупроводниковых приборов **B/02.3** Проверка проведенного монтажа и паяных соединений блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления в соответствии с технической документацией **B/03.3** Монтаж и вязка простых электросхем блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления, связывание групп проводников и нанесение на них

				изоляции по чертежам и образцам **В/04.3** Монтаж силовой цепи в распределительных секциях блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления со свободным допуском к месту установки, коммутация магнитных станций, щитков управления, аппаратов и приборов
	ПК 2.3. Выполнять наладку силового и осветительного электрооборудования.	16.108 Электромонтажник	**ОТФ А** Подготовка к монтажу электрооборудования **ОТФ В** Монтаж электрооборудования, проводки и кабеленесущих систем, блоков электронно-механических часов, приборов, средств автоматического управления	**А/02.2** Изготовление деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования **А/03.2** Выполнение разметки и подготовка поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования **А/04.2**

				Подготовка кабельной продукции, материалов и оборудования к монтажу электрооборудования **B/01.3** Монтаж кабеленесущих систем и пайка радиодеталей и полупроводниковых приборов **B/02.3** Проверка проведенного монтажа и паяных соединений блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления в соответствии с технической документацией **B/03.3** Монтаж и вязка простых электросхем блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления, связывание групп проводников и нанесение на них изоляции по чертежам и образцам **B/04.3** Монтаж силовой цепи в распределительных

				секциях блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления со свободным допуском к месту установки, коммутация магнитных станций, щитков управления, аппаратов и приборов
	ПК 2.4. Контролировать качество выполненных работ.	16.108 Электромонтажник	**ОТФ А** Подготовка к монтажу электрооборудования **ОТФ В** Монтаж электрооборудования, проводки и кабеленесущих систем, блоков электронно-механических часов, приборов, средств автоматического управления	**А/02.2** Изготовление деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования **А/03.2** Выполнение разметки и подготовка поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования **А/04.2** Подготовка кабельной продукции, материалов и оборудования к монтажу электрооборудования

				B/01.3 Монтаж кабеленесущих систем и пайка радиодеталей и полупроводниковых приборов **B/02.3** Проверка проведенного монтажа и паяных соединений блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления в соответствии с технической документацией **B/03.3** Монтаж и вязка простых электросхем блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления, связывание групп проводников и нанесение на них изоляции по чертежам и образцам **B/04.3** Монтаж силовой цепи в распределительных секциях блоков электронно-механических часов, средств автоматического

				управления со свободным допуском к месту установки, коммутация магнитных станций, щитков управления, аппаратов и приборов
	ПК 2.5. Производить ремонт силового и осветительного электрооборудования.	16.108 Электромонтажник	**ОТФ А** Подготовка к монтажу электрооборудования **ОТФ В** Монтаж электрооборудования, проводки и кабеленесущих систем, блоков электронно-механических часов, приборов, средств автоматического управления	**А/02.2** Изготовление деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования **А/03.2** Выполнение разметки и подготовка поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования **А/04.2** Подготовка кабельной продукции, материалов и оборудования к монтажу электрооборудования **В/01.3** Монтаж кабеленесущих систем и пайка радиодеталей и полупроводниковых приборов

				B/02.3 Проверка проведенного монтажа и паяных соединений блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления в соответствии с технической документацией **B/03.3** Монтаж и вязка простых электросхем блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления, связывание групп проводников и нанесение на них изоляции по чертежам и образцам **B/04.3** Монтаж силовой цепи в распределительных секциях блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления со свободным допуском к месту установки, коммутация магнитных станций, щитков

				управления, аппаратов и приборов
Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей	ПК 3.1. Устанавливать и подключать распределительные устройства.	16.108 Электромонтажник	**ОТФ А** Подготовка к монтажу электрооборудования **ОТФ В** Монтаж электрооборудования, проводки и кабеленесущих систем, блоков электронно-механических часов, приборов, средств автоматического управления	**А/02.2** Изготовление деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования **А/03.2** Выполнение разметки и подготовка поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования **А/04.2** Подготовка кабельной продукции, материалов и оборудования к монтажу электрооборудования **В/01.3** Монтаж кабеленесущих систем и пайка радиодеталей и полупроводниковых приборов **В/02.3** Проверка проведенного монтажа и паяных соединений блоков электронно-механических часов,

				средств автоматического управления в соответствии с технической документацией **В/03.3** Монтаж и вязка простых электросхем блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления, связывание групп проводников и нанесение на них изоляции по чертежам и образцам **В/04.3** Монтаж силовой цепи в распределительных секциях блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления со свободным допуском к месту установки, коммутация магнитных станций, щитков управления, аппаратов и приборов
	ПК 3.2. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных	16.108 Электромонтажник	**ОТФ А** Подготовка к монтажу	**А/02.2** Изготовление деталей для крепления

	цепей.		электрооборудования **ОТФ В** Монтаж электрооборудования, проводки и кабеленесущих систем, блоков электронно-механических часов, приборов, средств автоматического управления	электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования **A/03.2** Выполнение разметки и подготовка поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования **A/04.2** Подготовка кабельной продукции, материалов и оборудования к монтажу электрооборудования **B/01.3** Монтаж кабеленесущих систем и пайка радиодеталей и полупроводниковых приборов **B/02.3** Проверка проведенного монтажа и паяных соединений блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления в соответствии с технической

				документацией **В/03.3** Монтаж и вязка простых электросхем блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления, связывание групп проводников и нанесение на них изоляции по чертежам и образцам **В/04.3** Монтаж силовой цепи в распределительных секциях блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления со свободным допуском к месту установки, коммутация магнитных станций, щитков управления, аппаратов и приборов
	ПК 3.3. Устанавливать и подключать устройства и шкафы автоматизации.	16.108 Электромонтажник	**ОТФ А** Подготовка к монтажу электрооборудования **ОТФ В** Монтаж электрооборудования, проводки и кабеленесущих систем,	**А/02.2** Изготовление деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования

			блоков электронно-механических часов, приборов, средств автоматического управления	**A/03.2** Выполнение разметки и подготовка поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования **A/04.2** Подготовка кабельной продукции, материалов и оборудования к монтажу электрооборудования **B/01.3** Монтаж кабеленесущих систем и пайка радиодеталей и полупроводниковых приборов **B/02.3** Проверка проведенного монтажа и паяных соединений блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления в соответствии с технической документацией **B/03.3** Монтаж и вязка простых электросхем блоков электронно-механических часов,

				средств автоматического управления, связывание групп проводников и нанесение на них изоляции по чертежам и образцам **В/04.3** Монтаж силовой цепи в распределительных секциях блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления со свободным допуском к месту установки, коммутация магнитных станций, щитков управления, аппаратов и приборов
	ПК 3.4. Выполнять пусконаладочные работы, в том числе программировать средства автоматизации.	16.108 Электромонтажник	**ОТФ А** Подготовка к монтажу электрооборудования **ОТФ В** Монтаж электрооборудования, проводки и кабеленесущих систем, блоков электронно-механических часов, приборов, средств автоматического управления	**А/02.2** Изготовление деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования **А/03.2** Выполнение разметки и подготовка поверхностей полов, стен, колонн,

				перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования **A/04.2** Подготовка кабельной продукции, материалов и оборудования к монтажу электрооборудования **B/01.3** Монтаж кабеленесущих систем и пайка радиодеталей и полупроводниковых приборов **B/02.3** Проверка проведенного монтажа и паяных соединений блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления в соответствии с технической документацией **B/03.3** Монтаж и вязка простых электросхем блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления, связывание групп проводников и нанесение на них

				изоляции по чертежам и образцам **В/04.3** Монтаж силовой цепи в распределительных секциях блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления со свободным допуском к месту установки, коммутация магнитных станций, щитков управления, аппаратов и приборов
	ПК 3.5. Контролировать качество выполненных работ.	16.108 Электромонтажник	**ОТФ А** Подготовка к монтажу электрооборудования **ОТФ В** Монтаж электрооборудования, проводки и кабеленесущих систем, блоков электронно-механических часов, приборов, средств автоматического управления	**А/02.2** Изготовление деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования **А/03.2** Выполнение разметки и подготовка поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования **А/04.2**

				Подготовка кабельной продукции, материалов и оборудования к монтажу электрооборудования **B/01.3** Монтаж кабеленесущих систем и пайка радиодеталей и полупроводниковых приборов **B/02.3** Проверка проведенного монтажа и паяных соединений блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления в соответствии с технической документацией **B/03.3** Монтаж и вязка простых электросхем блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления, связывание групп проводников и нанесение на них изоляции по чертежам и образцам **B/04.3** Монтаж силовой цепи в распределительных

				секциях блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления со свободным допуском к месту установки, коммутация магнитных станций, щитков управления, аппаратов и приборов
	ПК 3.6. Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей.	16.108 Электромонтажник	**ОТФ А** Подготовка к монтажу электрооборудования **ОТФ В** Монтаж электрооборудования, проводки и кабеленесущих систем, блоков электронно-механических часов, приборов, средств автоматического управления	**А/02.2** Изготовление деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования **А/03.2** Выполнение разметки и подготовка поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования **А/04.2** Подготовка кабельной продукции, материалов и оборудования к монтажу электрооборудования

				B/01.3 Монтаж кабеленесущих систем и пайка радиодеталей и полупроводниковых приборов **B/02.3** Проверка проведенного монтажа и паяных соединений блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления в соответствии с технической документацией **B/03.3** Монтаж и вязка простых электросхем блоков электронно-механических часов, средств автоматического управления, связывание групп проводников и нанесение на них изоляции по чертежам и образцам **B/04.3** Монтаж силовой цепи в распределительных секциях блоков электронно-механических часов, средств автоматического

				управления со свободным допуском к месту установки, коммутация магнитных станций, щитков управления, аппаратов и приборов

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ПОП СПО профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																						
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)													
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
Обязательная часть образовательной программы																								
СГ.00	***Социально-гуманитарный цикл***																							
СГ.01	История России				о	о	о																	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		о	о						о														
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	о		о	о																			
СГ.04	Физическая культура				о				о															
СГ.05	Основы бережливого производства				о			о																
СГ 06	Основы финансовой грамотности	о	о	о	о	о	о			о														
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																							
ОП.01	Электротехника	о	о		о	о				о														
ОП.02	Общая технология электромонтажных работ	о	о		о	о				о														
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	о	о		о	о				о														
П.00	**Профессиональный цикл**																							
ПМ 01	**Монтаж электропроводок всех видов**	о	о		о						о	о	о											
МДК 01.01	Технология монтажа электропроводок всех видов	о	о		о						о	о	о											
УП. 01	Учебная практика	о	о		о						о	о	о											
ПП.01	Производственная практика	о	о		о						о	о	о											
ПМ.02	**Монтаж силового и**	о	о		о									о	о	о	о	о						

	осветительного электрооборудования																							
МДК 02.01	Технология монтажа силового и осветительного электрооборудования	о	о		о									о	о	о	о	о						
УП. 02	Учебная практика	о	о		о									о	о	о	о	о						
ПП.02	Производственная практика	о	о		о									о	о	о	о	о						
ПМ.03	**Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей**																							
МДК 03.01	Технология монтажа распределительных устройств и вторичных цепей	о	о		о														о	о	о	о	о	о
УП. 03	Учебная практика	о	о		о														о	о	о	о	о	о
ПП.03	Производственная практика	о	о		о														о	о	о	о	о	о

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1 Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	**Общий объём образовательной программы (ак.ч.)**	Промежуточная аттестация/ГИА (ак.ч.)		Учебная и производственная практика по модулю (ак.ч.)	Учебная нагрузка обучающихся (ак.ч.)				Распределение объёма работы во взаимодействии с преподавателем по курсам и полугодиям, (ак.ч.)			
											1 курс		2 курс	
				Экзамены по дисциплинам и МДК, ГИА (ак.ч.)	Экзамены квалификационные (ак.ч.)		Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, ак.ч.			**1 семестр**	**2 семестр**	**3 семестр**	**4 семестр**
								Всего занятий, ак.ч.	По дисциплинам и МДК, ак.ч.					
									Теоретическое обучение, ак.ч.	Лабораторные и практические занятия, ак.ч.	17 недель (в т.ч. теоретическое обучение – 17 недель)	24 недель (в т.ч. теоретическое обучение – 24 недели)	17 недель (в т.ч. теоретическое обучение – 13 недель, 2 УП, 1ПП, 1ПА)	24 недель (в т.ч. теоретическое обучение – 5 недель,9УП,8ПП, 1ПА, 1ГИА)
ООД.00	**Общеобразовательный цикл**	**3Э/1КДЗ/10ДЗ**	**1476**	**18**	**0**	**0**	**26**	**1432**	**750**	**682**	**612**	**820**	**0**	**0**
ООД.01	Русский язык	-,Э	**88**	6				82	32	50	34	48		
ООД.02	Литература	ДЗ	**106**					106	92	14	34	72		
ООД.03	Математика	-,Э	**235**	6				229	129	100	85	144		
ООД.04	Иностранный язык	-,ДЗ	**104**					104	0	104	34	70		
ООД.05	Информатика	-,ДЗ	**123**					123	51	72	51	72		
ООД.06	Физика	-,Э	**153**	6				147	51	96	51	96		
ООД.07	Химия	ДЗ	**72**					72	40	32	72			
ООД.08	Биология	ДЗ	**72**					72	40	32		72		
ООД.09	История	КДЗ№ 1	**122**					122	110	12	60	62		
ООД.10	Обществознание		**72**					72	60	12		72		
ООД.11	География	ДЗ	**72**					72	60	12	72			
ООД.12	Физическая культура	-,ДЗ	**72**					72	0	72	34	38		
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	**68**					68	34	34		68		
ООД.14	Родной (чеченский) язык	ДЗ	**34**					34	17	17	34			

ООД.15	Родная (чеченская) литература	ДЗ	**51**					51	34	17	51			
	Индивидуальный проект (предметом не является)		**32**				26	6		6		6		
	Промежуточная аттестация по циклу													
СГ 00	**Социально-гуманитарный цикл**	**6З**	**245**	**0**	**0**	**0**	**41**	**204**	**68**	**136**	**0**	**0**	**204**	**0**
СГ.01	История России	З	**41**				7	34	17	17			34	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	З	**41**				7	34	0	34			34	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	З	**41**				7	34	17	17			34	
СГ.04	Физическая культура	З	**41**				7	34	0	34			34	
СГ.05	Основы бережливого производства	З	**41**				7	34	17	17			34	
СГ.06	Основы финансовой грамотности	З	**40**				6	34	17	17			34	
П.00	**Профессиональный цикл**	**3Э**	**158**	**18**	**0**	**0**	**23**	**117**	**60**	**57**	**0**	**0**	**117**	**0**
ОП. 00	**Общепрофессиональный цикл**	**3Э**	**158**	**18**	**0**	**0**	**23**	**117**	**60**	**57**	**0**	**0**	**117**	**0**
ОП.01	Электротехника	Э	**53**	**6**			8	39	20	19			39	
ОП.02	Общая технология электромонтажных работ	Э	**53**	6			8	39	20	19			39	
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Э	**52**	6			7	39	20	19			39	
П.00	**Профессиональные модули**	**4З/8ДЗ/4Экв**	**1037**	**0**	**54**	**720**	**44**	**219**	**100**	**119**	**0**	**0**	**177**	**762**
ПМ.01	**Монтаж электропроводок всех видов**	**1З/2ДЗ/1Экв**	**307**	**0**	**12**	**216**	**13**	**66**	**30**	**36**	**0**	**0**	**62**	**220**
МДК.01.01	Монтаж электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)	**З**	**79**				13	66	30	36			26	40
УП.01	Учебная практика	**ДЗ**	**144**			144							36	108
ПП.01	Производственная практика	**ДЗ**	**72**			72								72
ПМ.01.Э	Экзамен	**Экв.01**	**12**		12									

	квалификационный													
ПМ.02	**Монтаж силового и осветительного электрооборудования**	**1З/2ДЗ/1Экв**	**288**	**0**	**12**	**216**	**10**	**50**	**20**	**30**	**0**	**0**	**0**	**266**
МДК.02.01	Технология монтажа силового и осветительного электрооборудования	**З**	**60**				10	50	20	30				50
УП.02	Учебная практика	**ДЗ**	**108**			108								108
ПП.02	Производственная практика	**ДЗ**	**108**			108								108
ПМ.02.Э	Экзамен квалификационный	**Экв.02**	**12**		12									
ПМ.03	**Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей**	**1З/2ДЗ/1Экв**	**300**	**0**	**12**	**216**	**12**	**60**	**30**	**30**	**0**	**0**	**0**	**276**
МДК.03.01	Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей, в том числе устройств автоматизации	**З**	**72**				12	60	30	30				60
УП.03	Учебная практика	**ДЗ**	**108**			108								108
ПП.03	Производственная практика	**ДЗ**	**108**			108								108
ПМ.03.Э	Экзамен квалификационный	**Экв.03**	**12**		12									
ДПД	**Дополнительный профессиональный блок**	**1З/2ДЗ/1Экв**	**142**	**0**	**18**	**72**	**9**	**43**	**20**	**23**	**0**	**0**	**115**	**0**
ПМ.04	**Саморазвитие в условиях цифровой экономики**	**1З/2ДЗ/1Экв**	**142**	**0**	**18**	**72**	**9**	**43**	**20**	**23**	**0**	**0**	**115**	**0**
МДК.04.01	Цифровая экономика	**З**	**52**				9	43	20	23			43	
УП.04	Учебная практика	**ДЗ**	**36**			36							**36**	
ПП.04	Производственная практика	**ДЗ**	**36**			36							**36**	
ПМ.04.Э	Экзамен квалификационный	**Экв.04**	**18**		18									
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.		**72**	24	48							**18**	**36**	**36**
	Практика, всего ак.ч.		**720**											
	Самостоятельная работа, всего, ак.ч.											**26**	**78**	**30**

ИТОГО:		**6Э/18ДЗ/12З/4Экв**	**2916**	**36**	**54**	**720**	**108**	**1972**	**978**	**994**	**612**	**820**	**498**	**762**
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		**36**											36
ВСЕГО:		**6Э/18ДЗ/12З/4Экв**	**2952**	**36**	**54**	**720**	**108**	**1972**	**978**	**994**	**612**	**820**	**498**	**798**
Государственная итоговая аттестация (36 ак.ч./2нед.) в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена			Всего в семестре	учебная нагрузка (теор.обучение+сам.работа) в рамках 36 часовой недели							612	846	468	180
				учебная практика									1	3
				производственная практика										3
				экзамены								3	3/1ЭКВ	3
				дифференцированные зачёты							4	6	2	6
				зачёты									7	3
				ГИА										36

5.2 Календарный учебный график[2]

2Форму календарного учебного графика (КУГ) образовательная организация разрабатывает для каждого курса и семестра обучения. В КУГ указывается количество часов, включающих самостоятельную работу. Суммарная недельная нагрузка не должна превышать 36 часов.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	01-07 сентября	08-14 сентября	15-19 сентября	22-26 сентября	29 сентября -5 окт.	06-12 октября	13-19 октября	20-26 октября	27 октября -2 нояб.	03-09 ноября	10-16 ноября	17-23 ноября	24-30 ноября	01-07 декабря	08-14 декабря	15-21 декабря	22-28 декабря	29дек.-4 янв.	05-11 января	12-18 января	19-25 января	26 янв.-1 февр.	02-08 февраля	09-15 февраля	16-22 февраля	23-29 февраля	01-07 марта	08-14 марта	15-21 марта	22-28 м арта	29 марта -4 апр	05-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апр-02 мая	03-09 мая	10-16 мая	17-23 мая	24 -30 мая	31-06июня	07-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июн-5 июл	Июль								август	Всего ак.часов
		Номера календарных недель																																																						
		35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
		Порядковые номера недель учебного года																																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ООД.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	Э		48											82
ООД.02	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6			ДЗ	72											106
ООД.03	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		85	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	12	Э		144											229
ООД.04	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5			ДЗ	70											104
ООД.05	Информатика	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	7	4				ДЗ	72											123
ООД.06	Физика	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	Э		96											147
ООД.07	Химия	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	ДЗ	72																									0											72
ООД.08	Биология																			0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6			ДЗ	72											72
ООД.09	История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2			60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5					ДЗ	62											122
ООД.10	Обществознание																			0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							ДЗ	72											72
ООД.11	География	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	4	ДЗ	72																									0											72
ООД.12	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						ДЗ	38											72
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины																			0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5				ДЗ	68											68
ООД.14	Родной (чеченский) язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	ДЗ	34																									0											34
ООД.15	Родная (чеченская) литература	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ДЗ	51																									0											51
	Индивидуальный проект (предметом не является)																																								6			6										6
	ПА																																											18											18
Всего час. в неделю обязательной нагрузки		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	28	18		838											1450
Всего час. в неделю самостоятельной нагрузки																																										8	18		26											26
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		864											1476

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	01-09 сентября	10-16 сентября	17-23 сентября	24-30 сентября	01-07 октября	08-14 октября	15-21 октября	22-28 октября	29 октября -04 нояб.	05-11 ноября	12-18 ноября	19-25 ноября	26 ноября-02 декабря	03-09 декабря	10-16 декабря	17-23 декабря	24-30 декабря	31 дек.-06 янв.	07-13 января	14-20 января	21-27 января	28 янв.-03 февр.	04-10 февраля	11-17 февраля	18-24 февраля	25 февраля-03 марта	04-10 марта	11-17 марта	18-24 марта	25-31 марта	01-07 апреля	08-14 апреля	15-21 апреля	22-28 апреля	29 апр.-05 мая	06-12 мая	13-19 мая	20-26 мая	27 мая-02 июня	03-09 июня	10-16 июня	17-23 июня	24-30 июня	Июль				август					Всего ак.часов
		Номера календарных недель																																																					
		35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
		Порядковые номера недель учебного года																																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
СГ.01	История России	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4					З	34																																				34
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	4						З	34																																			34
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2					З	34																																			34
СГ.04	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2					З	34																																			34
СГ.05	Основы бережливого производства	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2					З	34																																			34
СГ.06	Основы финансовой грамотности	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2					З	34																																			34
ОП.01	Электротехника	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				Э	Э	39																																			39
ОП.02	Общая технология электромонтажных работ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				Э	Э	39																																			39
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				Э	Э	39																																			39
МДК.01.01	Монтаж электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						26	8	8	8	8	8																														40	З									66
УП 01	Учебная практика														36					36						36	36	36																												108	ДЗ									108
ПП 01	Производственная практика																												36	36																										72	ДЗ									108
МДК 02.01	Технология монтажа силового и осветительного электрооборудования																				10	10	10	10	10																														50	З									30
УП 02	Учебная практика																														36	36	36																						108	ДЗ									72
ПП 02	Производственная практика																																	36	36	36																						108	ДЗ									108
МДК 03.01	Монтаж распределительных устроиств и вторичных цепей, в том числе устройств автоматизации																				12	12	12	12	12																														60	З									30
УП 03	Учебная практика																																				36	36	36																						108	ДЗ									72
ПП 03	Производственная практика																																							36	36	36	ЭКВ																						108	ДЗ									108
МДК.04.01	Цифровая экономика	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7					З	43																																			43
УП.04	Учебная практика															36			ДЗ	36																																				36
ПП.04	Производственная практика																36	ЭКВ	ДЗ	36																																				36
	ГИА																																																																								36	36									72
Всего час. в неделю обязательной нагрузки		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	36	36	36	36		498	30	30	30	30	30	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	798									1210
Всего час. в неделю самостоятельной нагрузки		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6						78	6	6	6	6	6																							30										138
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864									1476

Курс	RVII	Сентябрь						Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август		Курс	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	ОЧ															П	П	П	=	=													::																					1
	ВЧ																		=	=													::												Г									

Сокращения: ОЧ – обязательная часть образовательной программы; ВЧ – вариативная часть образовательной программы.

Обозначения:

- Модули и дисциплины (обязательная часть)
- :: Промежуточная аттестация
- П Практики
- = Каникулы
- Модули и дисциплины (вариативная часть)
- Г Государственная итоговая аттестация

5.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.4 Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы по профессии представлены в Приложении 5.

5.5 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена, программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин;

Общепрофессиональных дисциплин и МДК

Самостоятельной и воспитательной работы.

Безопасность жизнедеятельности

Лаборатории:

Электротехники

Мастерские/зоны по видам работ:

Электромонтажная

Спортивный комплекс[3]

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации образовательной программы СПО примерный перечень материально-технического обеспечения и примерный перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

---

3 Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйства, 20 Электроэнергетика, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйства, 20 Электроэнергетика, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4 Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических
сетей и электрооборудования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 МОНТАЖ ЭЛЕКТРОПРОВОДОК ВСЕХ ВИДОВ».....2

«ПМ.02 МОНТАЖ СИЛОВОГО И ОСВЕТИТЕЛЬНОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ».....15

«ПМ.03 МОНТАЖ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ И ВТОРИЧНЫХ ЦЕПЕЙ».....33

«ПМ.04 САМОРАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»……....46

2025 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических
сетей и электрооборудования

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 МОНТАЖ ЭЛЕКТРОПРОВОДОК ВСЕХ ВИДОВ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Монтаж электропроводок всех видов»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Монтаж электропроводок всех видов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или -социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления	-

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ПК 1.1	-пользоваться специальным инструментом и приспособлениями для монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач -пользоваться ручным и электрифицированным инструментом -читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений -производить расчет сечений проводов и жил кабелей -использовать электрические принципиальные и монтажные схемы -укладывать кабели напряжением до 1 кВ в различных сооружениях и устройствах -производить работы по монтажу проводных, кабельных, воздушных линий электропередач	-правила подготовки к монтажу кабельной продукции -способы, правила и технологию прокладки электропроводок различных видов; -назначение и свойства материалов, используемых при монтаже электропроводок -устройство воздушных линий электропередач и технологию их монтажа -методы расчета параметров электрических цепей -методы и технические средства измерения электрических характеристик электропроводки -нормативные значения параметров электропроводок всех видов -типы электропроводок и технологию их выполнения -правила чтения	-выполнения вспомогательных работ для монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач, осветительных приборов -выполнения монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач различными способами в различных сооружениях и устройствах -выполнения монтажа цепей заземления и зануления

	различными способами -производить выбор типа электропроводок всех видов по условиям работы -производить заземление элементов электропроводки -производить расчет сечений проводов и жил кабелей -использовать электрические принципиальные и монтажные схемы -использовать измерительные и испытательные приборы -производить сдачу в эксплуатацию после монтажа -соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ -пользоваться первичными средствами пожаротушения и средствами индивидуальной защиты	электрических принципиальных и монтажных схем -правила пользования электрифицированным инструментом -правила установки деталей крепления -правила прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов -правила монтажа сетей заземления и зануляющих устройств -правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электропроводок -требования охраны труда при работе на высоте	
ПК 1.2	-использовать измерительные и испытательные приборы -производить измерения параметров электропроводки, характеризующих ее качество и надежность -осуществлять контроль качества заземляющих устройств -соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ -пользоваться первичными средствами пожаротушения и средствами индивидуальной защиты	-приборы для измерения параметров электрической сети -порядок сдачи-приемки электрической сети -объем и нормы приемо-сдаточных испытаний -состав и оформление приемо-сдаточной документации -правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электропроводок -требования охраны труда при работе на высоте	-участия в приемо-сдаточных испытаниях монтажа электрической сети, измерении параметров и оценке качества монтажных работ
ПК 1.3	-пользоваться специальным инструментом и приспособлениями для монтажа проводных,	-типичные неисправности электрической сети -методы и технические средства нахождения места повреждения	-обнаружения, демонтажа и ремонта поврежденных участков силовой электропроводки всех видов (кроме проводок во

	кабельных, воздушных линий электропередач -пользоваться ручным и электрифицированным инструментом -читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений -обнаруживать место повреждения электропроводок, демонтировать поврежденный участок электропроводки -производить замену поврежденного участка электропроводки -производить испытания электропроводки после ремонта -измерять электрические характеристики электропроводки -производить ремонт несложных повреждений проводки -использовать для ремонта электропроводки инструменты и приспособления -соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ -пользоваться первичными средствами пожаротушения и средствами индивидуальной защиты	электропроводки -технология и техника обслуживания электрических сетей -правила и технологию демонтажа поврежденного участка электропроводки -технологию ремонта электропроводки -методы и технические средства испытаний электропроводки -правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электропроводок -требования охраны труда при работе на высоте	взрывоопасных зонах) -выполнения демонтажа и несложного ремонта электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	36
Самостоятельная работа	13	13
Практика, в т.ч.:	**216**	**216**
учебная	144	144
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	12	12
Всего	**271**	**277**

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[2]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Раздел 1. Монтаж электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)	**79**	**36**	**66**	**30**	**-**	**13**	**144**	**72**
ПК 1.1	Учебная практика	**144**	**144**					**144**	
ПК 1.2 ПК 1.3	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	**307**	**252**	**66**	**30**	**-**	**13**	**144**	**72**

2.3 Тематическое содержание профессионального модуля

[2] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
1	**2**
Раздел 1. Монтаж электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах) (72)	
МДК 01.01. Монтаж электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных	
Тема 1. Общие сведения об электропроводках	
Тема 1.1 Классификация электропроводок	**Содержание**
	1. Классификация электропроводок по способу выполнения
	2. Классификация проводов и кабелей для прокладки электропроводок
	3. Выбор провода и кабеля по материалу и рабочему сечению жилы. Понятие длительно допустимого тока.
	4. Назначение и свойства материалов и комплектующих, используемых при монтаже электропроводок
	5. Электротехнические чертежи и схемы
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 1. Определение характеристик кабелей и проводов по их марке
	Практическое занятие № 2. Подбор проводов и кабелей для заданных условий работы
	Практическое занятие № 3. Расчет сечения провода (кабеля) по длительно допустимому току.
	Практическое занятие № 4. Чтение электротехнических чертежей и схем
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2. Монтаж электропроводок	
Тема 2.1. Технология монтажа открытых электропроводок	**Содержание**
	1. Понятие открытых электропроводок. Виды проводов и комплектующих для открытых электропроводок.
	2. Прокладка проводки по различным поверхностям (по кирпичным, бетонным, гипсовым и другим несгораемым стенам, и перегородкам), на лотках и в коробах, по строительным конструкциям, на струнах и тросах; в гладких и гофрированных трубах
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 5. Определение трасс силовых и осветительных электропроводок
	Практическое занятие № 6. Монтаж открытой электропроводки

	Практическое занятие № 7. Прокладка трассы из металлических лотков по монтажному чертежу
	Практическое занятие № 8. Монтаж кабеленесущих элементов и прокладка проводов и кабеля по различным трассам.
Тема 2.2. Технология монтажа скрытых электропроводок.	**Содержание**
	1. Устройство скрытых электропроводок. Общие требования.
	2. Материалы и оборудование для скрытой электропроводки.
	3. Прокладка скрытой проводки в различных поверхностях (по кирпичным, бетонным, гипсовым и другим несгораемым стенам, и перегородкам).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 9. Монтаж скрытых электропроводок
	Практическое занятие № 10. Определение трассы скрытых
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3. Оценка качества электромонтажных работ	
Тема 3.1. Общие сведения о качестве электромонтажных работ.	**Содержание**
	1. Нормативная и техническая документация на производство электромонтажных работ.
	2. Нормативная документация, устанавливающая требования к качеству электромонтажных работ. Критерии оценки качества электромонтажных работ.
	3. Методы контроля качества электромонтажных работ.
	4. Контроль качества электротехнических материалов и изделий.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 11. Составление акта сдачи/приемки выполнения электромонтажных работ
Тема 3.2. Порядок сдачи электромонтажных работ. Приборы и измерительные инструменты.	**Содержание**
	1. Приборы для измерения параметров электрической сети
	2. Объем и нормы приемо-сдаточных испытаний
	3. Порядок сдачи-приемки электрической сети.
	4. Состав и оформление приемо-сдаточной документации
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.
	Практическое занятие № 12. Проведение измерительных работ.
	Практическое занятие № 13. Состав и оформление приемо-сдаточной документации
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*

Тема 4. Ремонт и обслуживание электропроводок всех видов	
Тема 4.1 Ремонт и обслуживание электропроводок	**Содержание**
	1. Виды дефектов внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок, их признаки, причины.
	2. Методы предупреждения и устранения неисправностей электропроводок
	3. Техническое ообслуживание электропроводок.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.
	Практическое занятие № 14. Выполнение технологических операций по техническому обслуживанию внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок
	Практическое занятие № 15. Диагностика неисправностей внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок.
	Практическое занятие № 16. Устранение дефектов внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок
	Практическое занятие № 17. Выполнение технологических операций по ремонту внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок
Промежуточная аттестация форме экзамена	
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** Подготовка трасс электропроводок: работа с технической документацией, разметка трасс электропроводок, подготовительные работы. 2.Выполнение монтажа электропроводок: заготовка, соединение и оконцевание проводов и кабелей, монтаж кабеленесущих трасс (лотки, кабельканалы, гладкие и гофрированные трубы), монтаж открытых и скрытых электропроводок проводами и кабелями различных марок, Проверка качества электромонтажных работ: прозвонка проводов и кабелей, проверка качества контактных соединений. Выявление и устранение неисправностей в электропроводках с соблюдением требований ПУЭ. Проверка сопротивления изоляции токопроводящих частей. Организация и проведение ремонта электропроводок	
Производственная практика раздела 1 **Виды работ** Монтаж открытых электропроводок по различным строительным конструкциям. Монтаж скрытых электропроводок в каналах строительных конструкций. Монтаж тросовых электропроводок и электропроводок на струнах. Монтаж электропроводок в пластмассовых и металлических трубах. Монтаж заземления. Контроль качества выполненных работ. Проверка под напряжением, прозвонка открытых и скрытых электропроводок**.** Поверка сопротивления изоляции токопроводящих частей.	
Промежуточная аттестация	
Всего: 307	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Кабинет «Теория технического обслуживания и ремонта вторичной коммутации и связи» «Технология электромонтажных работ»*),*оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория (наладки и испытаний устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации; ремонта устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации, электрооборудования электрических станций, сетей и систем; эксплуатации и ремонта электрических станций, сетей и систем;
библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»; оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские/зоны по видам работ Эксплуатация кабельных линий электропередачи, Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики*,* оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. «Profspo.ru»; office@profspo.ru

2. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537743

3. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Книга 1: учебное издание / Сибикин Ю.Д. - Москва : Академия, 2024. - 208 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Книга 2: учебное издание / Сибикин Ю.Д. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Профессии среднего профессионального образования).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)	Выполнение вспомогательных работ для монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач, осветительных приборов в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; выполнение монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач различными способами в различных сооружениях и устройствах в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; выполнение монтажа цепей заземления и зануления в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических занятий: оценка процесса, оценка результатов; Выполнение практических работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами на учебной и производственной практиках
ПК 1.2. Контролировать качество выполненных работ.	Точность измерения параметров электропроводки, характеризующих ее качество и надежность; демонстрация навыков осуществления контроля качества заземляющих устройств	
ПК 1.3. Производить ремонт электропроводок всех видов	Демонстрация навыков обнаружения, демонтажа и ремонта поврежденных участков силовой электропроводки всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах);	

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
	правильность выполнения демонтажа и несложного ремонта электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах) в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Правильность выбора способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение: оценка процесса, оценка результатов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективность использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия и работа в коллективе и команде	

Приложение 1.2
к ПОП-П по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических
сетей и электрооборудования

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 МОНТАЖ СИЛОВОГО И ОСВЕТИТЕЛЬНОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 29

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Монтаж силового и осветительного электрооборудования»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Монтаж силового и осветительного электрооборудования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[3]:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или -социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

[3] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ПК 2.1	-пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями -применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ -подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов -производить крепление и монтаж электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов -производить расчет и выбор устройств защиты -производить заземление и зануление осветительных приборов	-правила пробивки гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке -правила пользования электрифицированный инструментом -требования охраны труда при работе на высоте -правила подготовки поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования -типы источников света, их характеристики -типы электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики -организацию освещения жилых, административных, общественных и промышленных зданий -схемы управления	-установки светильников различных типов патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электротехнических изделий и аппаратов

		электрическим освещением -устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов -способы крепления и правила подключения электроустановочных изделий, других приборов и аппаратов -правила заземления и зануления осветительных приборов -правила безопасности при монтаже осветительных электропроводок и оборудования -санитарные нормы и правила проведения работ	
ПК 2.2	-производить подготовку силового электрооборудования к монтажу -производить обработку проводов и кабелей для подсоединения к оборудованию -устанавливать, выверять и регулировать положение, закреплять оборудование на месте монтажа -выполнять подключение кабелей и проводов к силовому оборудованию -пользоваться руководящими техническими материалами и типовыми картами технологических процессов монтажа силового оборудования -выполнять заземление силового оборудования -оценивать качество электромонтажных работ -производить приемосдаточные испытания монтажа силового электрооборудования -производить сдачу электроустановок в эксплуатацию после монтажа	-состав и содержание технической документации на проведение электромонтажных работ -критерии, параметры и методы оценки готовности оборудования к монтажу -способы установки, регулировки положения и закрепления силового электрооборудования; руководящие технические материалы и типовые технологические процессы монтажа силового оборудования -нормокомплект механизмов, приспособлений и инструментов для монтажа электрооборудования -критерии оценки качества электромонтажных работ -предельные значения параметров электрической сети, обеспечивающие ее нормальное функционирование -порядок сдачи-приемки силового электрооборудования -объем и нормы приемосдаточных испытаний -состав и оформление приемосдаточной документации -приборы для измерения	-участия в организации монтажа силового электрооборудования, производстве заготовительных и подготовительных работ; участия в установке и подключении коммутационных аппаратов, токоограничивающих и грозозащитных аппаратов, измерительных трансформаторов, электродвигателей, другого силового оборудования

		качественных характеристик монтажа силового оборудования -устройство и принцип действия силового оборудования -типовые неисправности силового оборудования -правила и технологию демонтажа силового оборудования -порядок испытания оборудования после ремонта -порядок сдачи в эксплуатацию оборудования после ремонта -инструменты и приспособления для ремонтных работ -технику безопасности при монтаже силового электрооборудования	
ПК 2.3	-читать рабочие чертежи, электрические схемы, таблицы соединений, руководства по эксплуатации -пользоваться электроизмерительными приборами, компьютерами, используемыми при наладке -пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при наладке -визуально определять пригодность кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, других электротехнических приборов к дальнейшей эксплуатации -измерять значения напряжения в различных точках сети -проводить испытания и измерения параметров электрооборудования -работать с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования	-руководства по эксплуатации, инструкции по наладке электротехнической аппаратуры, электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления -правила пользования электроизмерительными приборами -условные изображения на чертежах и схемах -общие вопросы испытания и наладки электрооборудования -технология и техника работ по пуску и наладке электрических сетей -средства и системы для производства наладочных работ (наладка аппаратов напряжением до 1 кВ) -методы испытания и наладки электрооборудования -виды и типы программируемого оборудования, логических реле и контроллеров	-выполнения работ по вводу силовых систем в эксплуатацию на основании задания -контроля мультиметром параметров подключенных силовых и осветительных устройств -контроля подключения розеток, выключателей, устройств защитного отключения, автоматических выключателей -контроля мультиметром напряжения в вводнораспределительном устройстве (главном распределительном щите) на вводных и выводных кабелях -приборного контроля сопротивления изоляции кабелей и проводов -проведения испытаний при наладке оборудования электроустановок и электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления

	-соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ -пользоваться первичными средствами пожаротушения -оказывать первую помощь пострадавшим в результате нарушения требований охраны труда или аварийной ситуации	-методы настройки программируемого оборудования -программные продукты для графического отображения алгоритмов -безопасные условия труда и организации рабочего места при измерении, испытании и наладке электрооборудования	-наладки электрических машин -составления протоколов проверки и испытания электроустановок и электрооборудования -программирования логических реле и контроллеров -проверки и реализации алгоритмов программирования в соответствии с требованиями технического задания
ПК 2.4	-производить сдачу осветительной сети и силового электрооборудования в эксплуатацию после монтажа -пользоваться приборами для измерения параметров осветительной сети и силового электрооборудования	-критерии оценки качества монтажа электрооборудования -предельные значения параметров осветительной сети и электрооборудования, обеспечивающие ее нормальное функционирование -приборы для измерения параметров осветительной сети и электрооборудования -порядок сдачи-приемки электрооборудования и осветительной сети -правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электрооборудования -правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями -порядок оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве	-приемо-сдаточных испытаний монтажа осветительной сети, измерения параметров и в оценке качества монтажа осветительного и силового электрооборудования
ПК 2.5	-пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями -подбирать материалы и электромонтажные инструменты согласно сменному заданию -устанавливать характер неисправности оборудования и его вероятную причину	-типовые неисправности осветительных сетей и электрооборудования -правила и технологию демонтажа осветительных сетей и электрооборудования -порядок испытания осветительных сетей и электрооборудования после ремонта	-выполнения текущего технического обслуживания осветительных сетей и электрооборудования -выполнения демонтажа и несложного ремонта осветительного и силового электрооборудования

	-производить несложный ремонт силового оборудования -производить демонтаж неисправного оборудования -производить испытания оборудования после ремонта и сдачу его в эксплуатацию -использовать монтажные схемы и чертежи оборудования -пользоваться измерительными приборами при поиске неисправности -пользоваться инструментами и приспособлениями при ремонте -применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ	-порядок сдачи в эксплуатацию осветительных сетей и электрооборудования после ремонта -монтажные схемы и чертежи осветительных сетей и электрооборудования -измерительные приборы -инструменты и приспособления для ремонтных работ -технику безопасности при ремонте осветительных сетей и электрооборудования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	20	36
Самостоятельная работа	10	10
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	12	12
Всего	**366**	**274**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[4]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 1. Технология монтажа силового и осветительного электрооборудования	**60**	**30**	**50**	20	-	**10**		
	Учебная практика	**108**	**108**					**108**	
	Производственная практика	**108**	**108**						**108**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	**252**	**246**	**50**	**20**	**-**	**10**	**108**	**108**

2.3 Тематическое содержание профессионального модуля

[4] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
1	2
Раздел 1. Монтаж силового и осветительного электрооборудования (72)	
МДК 02.01 Технология монтажа силового и осветительного электрооборудования	
Тема 1 .1 Основные понятия о силовом и осветительном электрооборудовании	**Содержание**
	Основные понятия о силовом и осветительном электрооборудовании Основные различия между силовым и осветительным электрооборудованием.
	Сведения о светотехнике. Нормы освещённости. Световые величины. Структурная схема осветительной установки.
	Светотехнические расчеты. Метод коэффициентов.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Светотехнические расчеты.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.2. Монтаж осветительного оборудовании	**Содержание**
1.	Типы источников света, их характеристики
2.	Типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики.
3.	Организация освещения жилых, административных, общественных и промышленных зданий.
4.	Схемы управления электрическим освещением.
5.	Устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов
6.	Методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при монтаже системы освещения и осветительных систем
7.	Состав и содержание технической документации на проведение работ по монтажу осветительных электропроводок, техническое задание, структурные схемы.
8.	Определение мест установки оборудования, осветительных приборов, опорных узлов крепления и закладных в связи с нормативной и проектной документации
9.	Установка патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов.
10.	Аппараты защиты электрической сети.
11.	Назначение и принцип действия автоматического выключателя.
12.	Назначение и принцип действия предохранителей.
13.	Назначение и принцип действия светорегуляторов.
14.	Технология и техника работ по пуску и наладке осветительного

	оборудования
	15. Критерии качества осветительных приборов.
	16. Способы и методы проверки осветительного электрооборудования
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Электрические схемы. Чтение электрических схем. Составление монтажных схем осветительного электрооборудования.
	Подбор осветительных приборов
	Монтаж электроустановочных изделий и осветительных приборов
	Установка выключателей, переключателей, штепсельных розеток, звонков, счетчиков
	Монтаж аппаратов защиты
	Проверка качества монтажа осветительных приборов
	Изучение нормативной и рабочей документации при проведении пусконаладочных работ.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.3. Монтаж силового оборудования	**Содержание**
	1. Оборудование, приборы и аппараты силовых электроустановок
	2. Структурная схема силовой электроустановки.
	3. Конструкция и назначение шкафов, ящиков, щитов и боксов для управления силовым электрооборудованием
	4. Коммутационное оборудование силовых установок Типы устройств коммутации, защиты и управления силовыми установками.
	5. Состав и содержание технической документации на проведение работ по монтажу силовых электропроводок, техническое задание, структурные схемы.
	6. Способы установки, регулировки положения и закрепления силового электрооборудования
	7. Методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при монтаже отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений
	8. Руководящие технические материалы и типовые технологические процессы монтажа силового оборудования
	9. Технология и техника работ по пуску и наладке силового оборудования
	10. Средства и системы для производства наладочных работ силового оборудования
	11. Критерии качества монтажа силового оборудования
	12. Способы и методы проверки силового электрооборудования

	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Подключение кабелей и проводов к силовому оборудованию механическое соединение валов двигателей с ведомыми механизмами
	Проверка качества монтажа электродвигателей
	Изучение коммутационной и защитной аппаратуры: устройство и принцип действия. Выбор и настройка защитной аппаратуры.
	Наладка устройств управления асинхронными электродвигателями напряжением до 1000 В. Составление акта приёма сдачи пусконаладочных работ.
	Оформление акта передачи электрооборудования в эксплуатацию.
Тема 1.4. Ремонт электрооборудования	**Содержание**
	Регламент сдачи /приемки электрооборудования в ремонт/ из ремонта.
	Типовые неисправности осветительного электрооборудования
	Типовые неисправности силового оборудования.
	Технология сборки/разборки осветительных приборов
	Технологическая сборки/разборки электродвигателей
	Алгоритм испытания электрооборудования после ремонта и сдачи его в эксплуатацию
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Определение неисправностей и ремонт осветительных приборов
	Определение неисправностей и ремонт электродвигателя
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*

Учебная практика раздела 1
Виды работ

1. Организация рабочего места, выбор инструментов, приспособлений и материалов для контроля качества, и ремонта электрооборудования.
2. Монтаж светильников на: крюках, шпильках, цепочках, перфорированных полосах, кронштейнах.
3. Зарядка и установка светильников различных типов.
4. Крепление светильников к настенным и подвесным осветительным шинопроводам, в подвесных потолках, на тросах.
5. Присоединение светильников к проводам групповой сети.
6. Монтаж электроустановочных изделий и аппаратов.
7. Установка выключателей, переключателей, штепсельных розеток, звонков, кнопок, настенных и потолочных светильников, счетчиков, автоматических выключателей. Проверка надежности выполнения контактных соединений, крепления электроустановочных изделий, конструктивных элементов.

8.	Прозвонка проводов и кабелей.
9.	Выявление и устранение неисправностей в осветительных сетях с соблюдением требований ПУЭ.
10.	Проверка сопротивления изоляции токопроводящих частей.
11.	Организация и проведение ремонта электрооборудования
	Производственная практика раздела 1 **Виды работ**
1.	Монтаж осветительных групповых щитков.
2.	Монтаж распределительных, осветительных и магистральных шинопроводов.
3.	Монтаж светильников всех видов.
4.	Монтаж заземления.
5.	Контроль качества выполненных работ. Проверка под напряжением, прозвонка открытых и скрытых электропроводок**.**
6.	Поверка сопротивления изоляции токопроводящих частей.
7.	Демонтаж осветительной сети и осветительного оборудования.
8.	Ремонта осветительных сетей и осветительного электрооборудования.
9.	Демонтаж неисправного электрооборудования.
10.	Дефектация электрооборудования.
11.	Ремонт электрооборудования. Подготовка сопроводительной документации для сдачи/приемки электрооборудования в ремонт/ из ремонта
	Промежуточная аттестация
	Всего 252

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теория технического обслуживания и ремонта вторичной коммутации и связи» «Технология электромонтажных работ»*),* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория (наладки и испытаний устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации; ремонта устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации, электрооборудования электрических станций, сетей и систем; эксплуатации и ремонта электрических станций, сетей и систем;
библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»; оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские/зоны по видам работ Эксплуатация кабельных линий электропередачи, Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики*,* оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. «Profspo.ru»; office@profspo.ru

2. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Книга 2: учебное издание / Сибикин Ю.Д. - Москва :

Академия, 2023. - 256 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru. - Текст : электронный

3. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537743

3.2.2. Дополнительные источники

4. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для спо / Н. К. Полуянович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46250-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/303443 (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования	Выполнение установки светильников различных типов, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электротехнических изделий и аппаратов	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических занятий: оценка процесса, оценка результатов; Выполнение практических работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами на учебной и производственной практиках
ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу силового оборудования	Выполнение работ по подготовке силового электрооборудования к монтажу, установке и подключении коммутационных аппаратов, токоограничивающих и грозозащитных аппаратов, измерительных трансформаторов, электродвигателей, другого силового оборудования в соответствии с	

	установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 2.3 Выполнять наладку силового и осветительного электрооборудования	Выполнение проведения испытаний при наладке силового и осветительного электрооборудования в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 2.4. Контролировать качество выполненных работ.	Точность измерения параметров и оценка качества монтажа осветительного и силового электрооборудования	
ПК 2.5. Производить ремонт электрооборудования	Демонстрация навыков демонтажа и несложного ремонта осветительного и силового электрооборудования в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Правильность выбора способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение: оценка процесса, оценка результатов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективность использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия и работа в коллективе и команде	

Приложение 1.3
к ПОП-П по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических
сетей и электрооборудования

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 МОНТАЖ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ И ВТОРИЧНЫХ ЦЕПЕЙ»

2025 г.
СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	36
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	41
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в	-

[5] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональном и/или -социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ПК 3.1	-производить установку и крепление щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств -производить электрическое подключение щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств -использовать при монтаже электрические принципиальные и монтажные схемы, другую проектную документацию -использовать при монтаже инструменты, механизмы и	-правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств -состав и содержание технической документации на производство электромонтажных работ -правила чтения электрических принципиальных и	-установки и подключения щитов, шкафов, ящиков, вводных и распределительных коробок и другого аналогичного оборудования

	приспособления -применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ -оказывать первую помощь пострадавшим на производстве применять первичные средства пожаротушения в случае возникновения необходимости	монтажных схем типы и конструкцию, технологию монтажа щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств -техническую документацию для производства электромонтажных работ	
ПК 3.2	-правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем электроустановок -выбирать и устанавливать приборы и аппараты вторичных цепей производить подключение приборов и аппаратов вторичных цепей к электрической сети -пользоваться инструментом для электромонтажных работ -применять средства индивидуальной защиты	-правила безопасности при монтаже распределительных устройств и вторичных цепей -условные обозначения элементов на электрических принципиальных и монтажных схемах -типы проводов и кабелей, используемых при монтаже вторичных цепей -типы электроустановочных изделий -технологию выполнения монтажа приборов и аппаратов вторичных цепей различными способами -требования к выполнению монтажа приборов и аппаратов вторичных цепей	-выбора и установки выключателей, розеток, распаячных коробок различного исполнения -подключения приборов и аппаратов вторичных цепей к распределительным устройствам и электрическим сетям
ПК 3.3	-производить установку и крепление щитов и шкафов, автоматизации -производить электрическое подключение щитов и шкафов автоматизации -настраивать приборы и устройства автоматизации -использовать при монтаже электрические принципиальные и монтажные схемы, другую проектную документацию -использовать при монтаже инструменты, механизмы и приспособления -применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ	-типы и конструкцию, технологию монтажа щитов, шкафов автоматизации -техническую документацию для производства электромонтажных работ -правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже щитов, шкафов автоматизации	-подключения устройств и шкафов автоматизации -настройки приборов и устройств автоматизации
ПК 3.4	-производить пусконаладочные работы, в том числе, программировать и настраивать устройства и приборы автоматизации -читать алгоритмы и блок-схемы программ	-общие требования к проведению пусконаладочных работ -основы программирования программируемых логических реле и	-проведения пусконаладочных работ (в том числе, программирование и настройка средств автоматизации) -проверки

	-разрабатывать блок-схемы программ по заданным алгоритмам работы электроустановки -применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ	контроллеров -методики настройки приборов и аппаратов среднего уровня автоматизации -правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при проведении пусконаладочных работ	предустановленных программ
ПК 3.5	-оценивать качество электромонтажных работ и надежность контактных соединений; -производить приемо-сдаточные испытания монтажа щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации -пользоваться приборами для измерения параметров электрических цепей -применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ	-критерии оценки качества -электромонтажных работ -порядок сдачи-приемки щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации -объем и нормы приемо-сдаточных испытаний -состав и оформление приемо-сдаточных документов	-выполнения приемо-сдаточных испытаний монтажа щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации -измерения параметров и оценки качества монтажных работ и надежности контактных соединений
ПК 3.6	-устанавливать причину неисправности щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации -производить демонтаж неисправных участков цепей, оборудования, приборов и аппаратов -производить несложный ремонт элементов щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации -пользоваться при ремонте электрическими принципиальными и монтажными схемами.	-типовые неисправности щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации -методы обнаружения неисправных приборов и аппаратов -типы и методику применения контрольно-измерительных приборов	- выполнения демонтажа и несложного ремонта щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	60	30
Самостоятельная работа	12	12
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	12	12
Всего	**300**	**270**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[6]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 1. Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей, в том числе устройств автоматизации	**72**	**30**	**60**	30	-	**12**		
	Учебная практика	**108**	**108**					**108**	
	Производственная практика	**108**	**108**						**108**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	**300**	**246**	**60**	**30**	-	**12**	**108**	**108**

[6]

2.3. Тематическое содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
1	**2**
Раздел 1. Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей, в том числе устройств автоматизации (56)	
МДК 03.01. Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей, в том числе устройств автоматизации	
Тема 1. Общие сведения о распределительных устройствах и вторичных цепях, в том числе устройствах автоматизации	
Тема 1.1 Распределительные устройства и вторичные цепи	**Содержание**
	1. Область применения распределительных устройств и аппаратов вторичных цепей.
	2. Электрические шкафы. Общие технические характеристики. Классификация.
	3. Электроустановочные изделия. Характеристики, критерии выбора.
	4. Устройства и приборы автоматизации. Общие технические характеристики.
	В том числе, лабораторных и практических занятий
	Подбор электроустановочных изделий.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
1	**2**
Тема 2. Сборка и монтаж щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств	
Тема 2.1. Технология сборки и монтажа щитов, шкафов, ящиков	**Содержание**
	1. Типовые схемы электрических щитов.
	2. Технология сборки электрических шкафов;
	3. Технология монтажа электрических щитов, шкафов, ящиков.
	В том числе, лабораторных и практических занятий
	Сборка осветительного щита (ЩО)
	Сборка щита учета и распределения электроэнергии (ЩУР)
	Сборка щита управления электродвигателем (ЩУД).
	Сборка щита управления освещением (ЩУО)
	Сборка автоматизированного щита управления электродвигателем (ЩАУД)
Тема 2.2. Технология монтажа электроустановочных и вторичных устройств	**Содержание**
	1. Технология монтажа электроустановочных и вторичных устройств
	2. Настройка автоматизированных вторичных устройств (реле времени, датчики движения, фотореле, таймеры и др.)
	3. Основы программирования приборов и устройств автоматизации.
	В том числе, лабораторных и практических занятий
	Установка и подключение электроустановочных и вторичных устройств
	Подключение и настройка ЩУО
	Программирование ЩАУД
Тема 3. Контроль качества выполненных работ	
Тема 3.1. Приемо-сдаточные испытания монтажа щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации;	**Содержание**
	1. Порядок приемосдаточных испытаний.
	2. Нормативная документация, устанавливающая требования к качеству электромонтажных работ.
	В том числе, лабораторных и практических занятий
	Составление акта сдачи/приемки оборудования
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 4. Ремонт и обслуживание распределительных устройств и вторичных цепей	
	Содержание

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
1	2
	1. Типовые неисправности распределительных устройств и вторичных цепей
	2. Технология ремонта распределительных устройств и вторичных цепей
	В том числе, лабораторных и практических занятий.
	Составление акта дефектации
	Нахождение неисправностей в приборах и аппаратах вторичных цепей методом визуального контроля и прозвонки.
Учебная практика раздела 1 **Виды работ:** 1. Выполнение монтажа электрощитов: работа с технической документацией, подбор и монтаж комплектующих. 2. Прозвонка монтажных соединений. 3. Выявление и устранение неисправностей в электрощитах с соблюдением требований ПУЭ. 4. Проверка правильности сборки электрощитов. 5. Организация и проведение ремонта электрощитов.	
Производственная практика раздела 1 **Виды работ:** 1. Монтаж щитов управления защиты и автоматики в зависимости от условий окружающей среды. 2. Монтаж распределительных шкафов, ящиков, вводных и осветительных коробок и другого аналогичного оборудования. 3. Установка и подключение приборов и аппаратов дистанционного, автоматического управления, устройств сигнализации, электроизмерительных приборов, приборов и аппаратов регулирования и контроля. 4. Настройка и регулировка устройств защиты и автоматики. 5. Подключение распределительных устройств. 6. Контроль качества выполнения работ. Надежность выполнения контактных соединений, состояние крепление вторичных аппаратов, маркировочных деталей, конструктивных элементов. 7. Демонтаж и несложный ремонт распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей. 8. Участие в приёмо-сдаточных испытаниях монтажа вторичных устройств, измерении параметров и оценки качества монтажных работ.	**3.**
Промежуточная аттестация	
Всего 300	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теория технического обслуживания и ремонта вторичной коммутации и связи» «Технология электромонтажных работ»*),* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория (наладки и испытаний устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации; ремонта устройств релейной защиты, автоматики, средств измерения и систем сигнализации, электрооборудования электрических станций, сетей и систем; эксплуатации и ремонта электрических станций, сетей и систем;
библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»; оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские/зоны по видам работ Эксплуатация кабельных линий электропередачи, Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики*,* оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. «Profspo.ru»; office@profspo.ru

1.Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Книга 2: учебное издание / Сибикин Ю.Д. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru. - Текст : электронный

2. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537743

3.Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Книга 1: учебное издание / Сибикин Ю.Д. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Устанавливать и подключать распределительные устройства	Выполнение установки и подключения распределительных устройств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических занятий: оценка процесса, оценка результатов; Выполнение практических работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами на учебной и производственной практиках
ПК 3.2 Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей	Выполнение установки и подключения приборов и аппаратов вторичных цепей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 3.3. Устанавливать и подключать устройства и шкафы автоматизации	Выполнение установки и подключения устройств и шкафов автоматизации в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 3.4. Выполнять пусконаладочные работы, в том числе, программировать средства автоматизации	Выполнение пусконаладочных работ, в том числе, программирования средств автоматизации в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 3.5. Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей	Выполнение приемо-сдаточных испытаний монтажа вторичных устройств, измерений параметров и оценки качества монтажных работ и надежности контактных соединений в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 3.6. Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей	Выполнение ремонта распределительных устройств и вторичных цепей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Правильность выбора способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение: оценка процесса, оценка результатов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективность использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия и работа в коллективе и команде	

Приложение 1.4
к ПОП-П по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических
сетей и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Саморазвитие в условиях цифровой экономики»
Дополнительный профессиональный блок

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

5.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	46
6.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	48
7.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	55
8.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	56

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 Саморазвитие в условиях цифровой экономики»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности саморазвитие в условиях цифровой экономики и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Саморазвитие в условиях цифровой экономики
ПК 7.1	Грамотность в условиях цифровой экономики
ПК 7.2	Критическое мышление
ПК 7.3	Изучение и использование цифровых ресурсов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 7.1.01	Владеть навыками использования цифровых решений
	Н 7.1.02	Владеть навыками критического анализа
	Н 7.2.01	Владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций
	Н 7.2.02	Владеть навыками критического анализа
	Н 7.3.01	Использование платформ взаимодействия социальных сетей, а также поисковых систем
Уметь	У 7.1.01	Использовать цифровые решения профессиональной деятельности
	У 7.1.02	Применять современные цифровые решения при проектировании информационных систем
	У 7.2.01	Выявлять проблемные ситуации используя методы анализа и абстрактного мышления
	У 7.2.02	Осуществлять поиск решений проблемный ситуаций
	У 7.2.03	Производить анализ явлений, обрабатывать

		полученный результат
	У 7.3.01	Использовать социальные сети и поисковые системы
Знать	З 7.1.01	Цифровые решения для технических задач
	З 7.1.02	Характеристика процесса проектирования цифровых решений
	З 7.2.01	Основные методы критического анализа
	З 7.2.02	Методология системного подхода
	З 7.3.01	Использование социальных систем для поиска информации
	З 7.3.02	Использование поисковых систем для поиска оптимизации и ее анализа информации

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **142;**

в том числе в форме практической подготовки **72;**

Из них на освоение МДК **52;**

в том числе самостоятельная работа: **9;**

- учебная практика: **36;**
- производственная практика: **36;**

Промежуточная аттестация **12.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 7.1 ПК 7.2 ОК 01 ОК 02	МДК.03.01 Цифровая экономика	**52**	23	43	23	-	9		36	**-**
	Учебная практика	**36**								
	Производственная практика	**36**								**36**
	Промежуточная аттестация	**18**								
	Всего:	**142**	**23**	**43**	**23**	**-**	**9**	**12**	**36**	**36**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК.03.01 Цифровая экономика		**52/23**		
МДК.03.01 Цифровая экономика		**52/23**		
Тема 1.1 Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития	**Содержание**	*12*		
	1 Технологическое развитие: исторические вехи и современность.		ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 КК 02	З 7.1.01 З 7.1.02 У 7.1.01 У 7.1.02 Н 7.1.01 Н 7.1.02
	2.Четвертая промышленная 6 революция и информационная глобализация.		ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3, КК 02 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04	Зо 7.1.01 Зо 7.1.02 Уо 7.1.01 Уо 7.1.02 Н 7.1.01
	3.Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики.		ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3, КК 03 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04	З 7.1.01 З 7.1.02 У 7.1.01 У 7.1.02 Н 7.1.01 Н 7.1.02

	4.Новые экономические законы. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).		ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3, КК 03 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04	З 7.1.01 З 7.1.02 Уо 7.1.01 Уо 7.1.02 Н 7.1.01 Н 7.1.02
	В том числе практических занятий	**12**		
	1.Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики.	2	ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3, КК 01 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04	З 7.1.01 З 7.1.02 У 7.1.01 У 7.1.02 Н 7.1.01 Н 7.1.02
	2.Движущие силы цифровой трансформации и ее измерение.	2	ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3, КК 04 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04	З 7.1.01 З 7.1.02 У 7.1.01 Уо 7.1.02 Н 7.1.01
	3.Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение).	4	ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3, КК 03 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04	З 7.1.01 З 7.1.02 Уо 7.1.01 У 7.1.02 Н 7.1.01
	4.Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города.	4	ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 КК 02	З 7.1.01 З 7.1.02 У 7.1.01 У 7.1.02 Н 7.1.01
Тема 1.2.	**Содержание**	*8*		

Организационные основы и структура цифровой экономики	1.Понятие информационной экономики. Критерии информационной экономики.		ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 КК 02	З 7.1.01 З 7.1.02 У 7.1.01 У 7.1.02 Н 7.1.01 Н 7.1.02
	2.Источники становления информационной экономики. Этапы развития информационной экономики.		ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 КК 04	З 7.1.01 З 7.1.02 У 7.1.01 У 7.1.02 Н 7.1.01
	В том числе практических занятий	**10**		
	1.Перспективы развития информационной экономики с позиции экономической теории.	4	ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 КК 03	З 7.1.01 З 7.1.02 У 7.1.01 У 7.1.02 Н 7.1.01 Н 7.1.02
	2.Стадии становления информационной экономики. Новые условия производства и изменение производительности.	6	ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 КК 02	З 7.1.01 З 7.1.02 У 7.1.01 У 7.1.02 Н 7.1.01
Тема 1.3. Роль больших данных (big data) в принятии решений в экономике и финансах.	**Содержание**	*10*		
	1.Понятие больших данных (big data). Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях. Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends, Yandex.Wordstat.		ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 КК 02	З 7.1.01 З 7.1.02 У 7.1.01 У 7.1.02 Н 7.1.01 Н 7.1.02
	2.Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting).		ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04	З 7.1.01 З 7.1.02 У 7.1.01 У 7.1.02

			КК 01	Н 7.1.01 Н 7.1.02
	3.Этические и иные ограничения применимости методов анализа больших данных.		ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 КК 04	З 7.1.01 З 7.1.02 У 7.1.01 Уо 7.1.02 Н 7.1.01
	В том числе практических занятий	**10**		
	1.Операционные риски экономических агентов, связанные с большими данными.	*4*	ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 КК 03	З 7.1.01 З 7.1.02 У 7.1.01 Н 7.1.01 Н 7.1.02
	2.Формирование способности работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях, способности использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования, способности использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных	*6*	ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 КК 02	З 7.1.01 З 7.1.02 Уо 7.1.01 Уо 7.1.02 Н 7.1.01 Н 7.1.02 З 7.2.01 З 7.2.02 У 7.2.01 Уо 7.2.02
Тема 1.4. Институциональные основы цифровой экономики	**Содержание**	*10*		
	1.Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике.		ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 КК 04	З 7.1.01 З 7.1.02 У 7.1.01 У 7.1.02 Н 7.1.01
	2.Критерии оценки уровня развития цифровой экономики. Институциональная среда для цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой экономики.		ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04	З 7.1.01 З 7.1.02 Уо 7.1.01 Уо 7.1.02
	3.Проблемы адаптации «новых правил игры» в цифровой экономике		ПК 7.1, ПК	З 7.1.01

	(трансакционный анализ). Государственное регулирование цифровой экономики.		7.3, ПК 7.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 КК 02	З 7.1.02 У 7.1.01 У 7.1.02 Н 7.1.01
	4.Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, «умный» город и телемедицина и т.д.).		ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 КК 04	Зо 7.1.01 Зо 7.1.02 У 7.1.01 У 7.1.02 Н 7.1.01
	В том числе практических занятий	**8**		
	1.Межстрановые сопоставления. Этапы формирования системы критериев для оценки развития цифровой экономики. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира.	*4*	ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 КК 03	З 7.1.01 З 7.1.02 У 7.1.01 У 7.1.02 Н 7.1.01
	2.Проблема эффективности существующих инструментов оценки.	*4*	ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3 ОК 01, ОК 02	З 7.1.01 У 7.1.01 Н 7.1.01
В том числе самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования		**9**	ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3 ОК 01, ОК 02	З 7.1.01 У 7.1.01 Н 7.1.01
Учебная практика **Виды работ** 1. Новая реальность нефтегазовой отрасли 2. Цифровая трансформация открывает беспрецедентные возможности 3. Как цифровая трансформация способствует улучшению поисковых и оценочных работ 4. Применение цифровых технологий в сфере разработки и добычи 5. Влияние цифровой трансформации на итоговый результат 6. Преобразование транзакций в цифровой формат и обмен информацией посредством блокчейна 7. Ускорение цифровой трансформации		**36**	ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 КК 03	З 7.1.01 З 7.1.02 У 7.1.01 У 7.1.02 Н 7.1.01 Н 7.1.02 З 7.2.01 З 7.2.02 Уо 7.2.01 Уо 7.2.02
Производственная практика **Виды работ**		**36**	ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.3	З 7.1.01 З 7.1.02

1. Обоснование социально-экономических показателей, характеризующих 2. деятельность инфокоммуникационных компаний, а также методики их расчета. 3. Прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей 4. деятельности инфокоммуникационной компании. 5. Анализ организации управления инфокоммуникационной компанией и разработка 6. предложений по совершенствованию системы управления. 7. Анализ и оценка источников информации, необходимых для проведения 8. экономических расчетов, характеризующих состояние экономики инфокоммуникационной 9. компании. 10. Разработка стратегических и технических решений по повышению 11. эффективности деятельности инфокоммуникационных компаний. 12. Совершенствование методов выявления и задействования резервов повышения 13. эффективности деятельности инфокоммуникационных компаний с филиальной сетью. 14. Совершенствование методов анализа рыночной ситуации на рынке 15. инфокоммуникационных услуг 16. Совершенствование методов анализа спроса и предложения 17. инфокоммуникационных услуг 18. Разработка предложений по совершенствованию методов маркетинговой 19. стратегии управления тарифами на услуги инфокоммуникационных компаний. 20. Обоснование инновационной стратегии развития инфокоммуникационной 21. компании на основе выбора наиболее эффективных инноваций		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 КК 01	Уо 7.1.01 Уо 7.1.02 Н 7.1.01 Н 7.1.02 Зо 7.2.01 Зо 7.2.02 У 7.2.01 У 7.2.02 У 7.2.03 Н 7.2.01 Н 7.2.02 З 7.3.01 З 7.3.02 У 7.3.01 Н 7.3.01
Промежуточная аттестация	**18**		
Всего	**142**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационных технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Лаборатория, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, не имеется.

Мастерская, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. «Profspo.ru»; office@profspo.ru
2. Горбенко, А. О. Информационные системы в экономике / А. О. Горбенко. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 295 с. — ISBN 978-5-00101-689-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/6540
3. Никонов, О. И. Математическое моделирование и методы принятия решений : учебное пособие для СПО / О. И. Никонов, С. В. Кругликов, М. А. Медведева ; под редакцией А. А. Астафьева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0482-3, 978-5-7996-2828-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87825
4. Никонов, О. И. Математическое моделирование и методы принятия решений : учебное пособие / О. И. Никонов, С. В. Кругликов, М. А. Медведева ; под редакцией А. А. Астафьев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1562-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/69624

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Грамотность в условиях цифровой экономики ПК 1.2 Критическое мышление ПК 1.3 Изучение и использование цифровых ресурсов	«Зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений; «Не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач 91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Собеседование Опрос студента Выполнение практического задания Зачет, Экзамен
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,		

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 01 Русский язык

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:	
• *личностных:* -воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; -понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	
• ***метапредметных:*** -владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; -владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; -применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Защита индивидуального проекта
• ***предметных:*** -сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; -сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Фронтальный опрос. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Защита индивидуального проекта.

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; -сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций		**Планируемые результаты освоения дисциплины**
Общие		**Дисциплинарные (предметные)**[1]
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,

	деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.2.3 Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем учебной дисциплины (всего)	88
Объём учебных занятий (всего)	82
в т.ч.	
уроков, лекций	32
лабораторных и практических занятий	50
Объём самостоятельной работы (всего)	0
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**10**	**ОК 05**
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	**3**	**ОК 05**
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	**1**	
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	**2**	**ОК 05**
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	**1**	
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		

Тема 1.3 Язык как система знаков	**Основное содержание**	**2**	**ОК 05**
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	**1**	
	Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**41**	**ОК 04; ОК 05**
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	**2**	**ОК 04; ОК 05**
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	**3**	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	**1**	**ОК 04; ОК 05**
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	**5**	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		

Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	**1**	**ОК 04; ОК 05**
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:	**5**	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	**1**	**ОК 04; ОК 05**
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	**3**	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	**1**	**ОК 04; ОК 05**
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	**1**	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
	Контрольная работа. Тестирование.	**1**	
Тема 2.6 Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	**1**	**ОК 04; ОК 05**
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное,		

	притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	**3**	
	Разряды местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7 Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	**1**	**ОК 04; ОК 05**
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	**2**	
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	**1**	**ОК 04; ОК 05**
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	**4**	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	**1**	**ОК 04; ОК 05**
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы .		
	Практические занятия:	**4**	
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи		

	(знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**21**	**ОК 04; ОК 05; ОК 09**
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	**4**	**ОК 04; ОК 05**
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	**3**	
	Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	**2**	**ОК 04; ОК 05**
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	**4**	
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3 Сложное предложение	**Основное содержание**	**1**	**ОК 05; ОК 09**
	Основные типы сложного предложения по средствам связи		

	и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия:	**6**	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
	Контрольная работа. Тестирование.	**1**	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**10**	**ОК 04; ОК 05; ОК 09**
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Основное содержание**	**2**	**ОК 04; ОК 05; ОК 09**
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:	**2**	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.	**Основное содержание**	**2**	**ОК 04; ОК 05; ОК 09**
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы,	0	

	жаргонизмы)		
Тема 4.3 Научный стиль.	**Основное содержание**	**1**	**ОК 04; ОК 05; ОК 09**
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	Практические занятия:	**1**	
	Применение терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
Тема 4.4 Деловой стиль	**Основное содержание**	**1**	**ОК 04; ОК 05; ОК 09**
	Пр.з. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практические занятия:	**0**	
	Виды документов в конкретной специальности.		
	Итоговое занятие за 2 семестр.	**1**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
ВСЕГО:		**88**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

1. Д.Н.Чердаков, А.И.Дунев, Л.А. Вербицкая. Русский язык 10-11классы, 2022 г.
2. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы, 2020
3. Таблицы с правилами и примерами по орфографии и пунктуации
4.Различные словари (орфографические, словообразовательные, синонимов, антонимов, фразеологизмов, ударений и др.

Дополнительные источники:

1. Д.Э. Розенталь, Москва, ООО «Издательство «Мир и Образование», 2023

2.Русский язык. ЕГЭ. Полный курс А, В,С. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. Г,Т, Егорова, О.А. Серебрякова. Издательство «Экзамен», Москва, 2020.
3.Словари
4. Орфографический словарь, Д.И.Ушаков, С.Е.Крючков.
5. Толковый словарь русского языка./С.И.Ожегов, под ред. Проф. Л.И.Скворцова – М.: ООО «Оникс –ЛИТ», 2020. -1376 с.
6. Булыко А.Н., Артемьева Е.И. Орфографический словарь русского языка. 2-е изд., испр. и доп. – М., 2021.

Интернет-ресурсы:

«Profspo.ru»; office@profspo.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.2
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 02 ЛИТЕРАТУРА

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **26**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **28**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

• умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

• анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

• оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

• способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

• воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

• оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; • формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

• быть готовым д

ействовать в отсутствии гарантий успеха.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций		Планируемые результаты освоения дисциплины
Общие компетенции	**Общие**	**Дисциплинарные (предметные)**[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной - форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования

	различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.2.3 Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем учебной дисциплины (всего)	106
Объём учебных занятий (всего)	106
в т.ч.	
уроков, лекций	92
лабораторных и практических занятий	14
Объём самостоятельной работы (всего)	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	**3**	**4**
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Основное содержание	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)		
Раздел 1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского (1823—1886)	Основное содержание	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулигин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»		
	Практические занятия:	**1**	

	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») или Ларисы (из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Образ Катерины.		
Тема 1.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Основное содержание	**3**	
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	**1**	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое/цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т. д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		
Тема 1.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»	Основное содержание	**3**	ОК 04; ОК 05
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров»		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	**1**	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку		

	от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
Тема 1.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова- Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Основное содержание	**3**	ОК 04; ОК 05
	Творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	**1**	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала обиографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
	Тестирование	**1**	
Тема 1.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Основное содержание	**4**	ОК 04; ОК 05
	Творческий путь Ф.М.Достоевского Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	Практические занятия:	**2**	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 1.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Основное содержание	**4**	ОК 04; ОК 05
	Творчество Л.Н.Толстого. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражениен равственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	**1**	
	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер/ видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 1.7. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Основное содержание	2	
	Творческий путь Н. С. Лескова. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). «Очарованный странник», «Однодум» и другие.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова (1821 – 1878)	Основное содержание	**4**	ОК 04; ОК 05
	Творческий путь Н.А.Некрасова. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художествен. своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Элегия», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.9 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев (1803 – 1873) и А.А. Фет (1820 - 1892)	Основное содержание	**4**	ОК 04; ОК 05
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение» и др. Жизненный и творческий путь А.А.Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш» и др.		
	Практические занятия:	**1**	
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
Тема 1.10 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Основное содержание	**3**	ОК 04; ОК 05
	Творческий путь А.П.Чехова. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века	**2**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Основное содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы.		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			ОК 04; ОК 09
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина (1870 – 1953)	Основное содержание	**3**	ОК 04; ОК 05
	Иван Алексеевич Бунин. Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии		ОК 01, ОК 02,

	Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина Рассказ «Антоновские яблоки»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» («Кавказ», «Чистый понедельник») Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна (1870 – 1938)	Основное содержание	**4**	ОК 04; ОК 05
	Александр Иванович Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Основное содержание	**3**	ОК 05; ОК 09
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Московский Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	**1**	
	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя- альтруиста. Социально-		

	философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Основное содержание	**2**	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Ангелочек» и другие		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	**1**	
	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Основное содержание	**3**	ОК 04; ОК 05;
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене		
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Основное содержание	**2**	ОК 04; ОК 05;
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930). Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Стихотворения (не менее двух по выбору): «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.7 Поэтическое мастерство С.А.Есенина	Основное содержание	**2**	ОК 04; ОК 05;
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925). Стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Основное содержание	**3**	ОК 04; ОК 09
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаз глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2 Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам. Тематика и основные мотивы лирики	Основное содержание	1	
	Тематика и основные мотивы лирики О.Э. Мандельштама. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основное содержание	**2**	ОК 04; ОК 05

Тема 4.3 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951). Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.4 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Основное содержание**	**3**	ОК 04; ОК 05
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мужество», «Клятва». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.5. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Н.А. Островского. Сведения из биографии. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь.		
Тема 4.6 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 05
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы;		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

	Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		ОК 06, ОК 09
Тема 4.7 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Основное содержание**	**3**	ОК 04; ОК 05;
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа- эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	**1**	ОК 04; ОК 09
	Работа с эпизодами из выбранных глав. Образ Григория Мелехова.		
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			ОК 04; ОК 09
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	Основное содержание	**2**	ОК 04; ОК 09
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни на стихи поэта.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	**1**	
	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы,		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

	бытовые детали). Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации по теме «Тематика и проблематика лирики поэта».		ОК 06, ОК 09
Тема 5.2 Исповедальность лирики А.Т.Твардовского	Основное содержание	**2**	
	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранееизученного) «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов. Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.3 Проза о Великой Отечественной войне.	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Проза о Великой Отечественной войне. В. П. Астафьев «Пастух и пастушка».		
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Основное содержание	**3**	
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне Быков Василий Владимирович (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Васильев Борис Львович (1924-2013). Повесть «А зори здесь тихие». Трагичное повествование о женщине на войне, проблемы исторической памяти, мужества и смелости, героизма и трусости. Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои романа. Дилемма		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	нравственного выбора между долгом и жизнью.		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Основное содержание	**2**	
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору преподавателя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Роман «Архипелаг ГУЛАГ»		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Основное содержание	**2**	
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова.	Основное содержание	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»		
Тема 6.5. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Основное содержание	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Стихотворения Бродского (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие		

	Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».		ОК 09
	Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		
Тема 6.6. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Основное содержание	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»).		
	Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		
Тема 7.1 Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй	Основное содержание	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева.		
	Раздел 8. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		
Тема 8.1. Драматургия второй половины XX – начала	Основное содержание	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов		

XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала	«Старший сын» и другие.		ОК 09
	Раздел 9. Зарубежная литература.		
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Основное содержание	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**106**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Эффективность преподавания курса русской литературы зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска, выход в локальную сеть.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

2. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
3. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2020.
2. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.
3. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2020.
4. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2020.
5. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.
6. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература.практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.
7. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2020.

Интернет-ресурсы:

«Profspo.ru»; office@profspo.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3	- наблюдение за выполнением мотивационных заданий; - наблюдение за выполнением практической работы; - контрольная работа; - выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и 2.7 интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.3, 2.6, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3. Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,	

иностранном языках	3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.3
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 03 МАТЕМАТИКА

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа;
геометрия» (далее - «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО, направлено на достижение следующих целей:

• обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

• обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

• обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

• обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Математика»

Личностные результаты

- личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений

реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить - развивать креативное мышление при решении	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных

	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-

задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные 8 профессиональной деятельности документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
	В области духовно-нравственного воспитания:	сформировать знания об (о): - особенностях

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять	- осознание обучающимися российской	1) сформировать знания об (о): обществе как

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,	целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных,

	гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи

		социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в

		целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением

		определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

	позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	
		- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

1.2.3. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем учебной дисциплины (всего)	235
Объём учебных занятий (всего)	229
в т.ч.	
уроков, лекций	129
лабораторных и практических занятий	100
Объём самостоятельной работы (всего)	-
Промежуточная аттестация	6

2.2Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**39**	ОК 01
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении профессии. Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**	10	
	Цель и задачи математики при освоении профессии. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Действия над положительными и отрицательными числами.		
	Действия с обыкновенными и десятичными дробями.		
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Практическое занятие №1-4 «Действия с разными знаками»	4	
Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	14	
	Простые проценты, разные способы их вычисления.		
	Линейные уравнения и неравенства.		
	Квадратные уравнения и неравенства.		
	Дробно-линейные уравнения и неравенства.		
	Практическое занятие №5-8 «Квадратные уравнения и неравенства»	4	
Тема 1.3. Системы уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**	6	
	Способы решения СЛУ		
	Понятия матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы		
	Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
Тема 1.4. Геометрия на плоскости	**Содержание учебного материала**	1	
	Введение в геометрию		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**21**	ОК 01
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**	3	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.		
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.		
	Перпендикулярность прямых.		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	3	
	Параллельные прямые в пространстве		
	Тетраэдр и его элементы.		
	Параллелепипед и его элементы.		

	Практическое занятие №9-11 «Решение практико-ориентированных задач».	3	
Тема 2.3. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание учебного материала**	3	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.		
	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.		
	Расстояния в пространстве.		
	Практическое занятие №12-13 «Решение практико-ориентированных задач».	2	
Тема 2.4. Координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.		
	Сложение и вычитание векторов.		
	Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.		
	Практическое занятие №14-15 «Простейшие задачи в координатах».	2	
	Контрольная работа №1: «Прямые и плоскости в пространстве Координаты и векторы в пространстве»	1	
Раздел 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**53**	
Тема 3.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа.		
	Практическое занятие №16-17 «Равносильные уравнения и неравенства»	2	
Тема 3.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие степени с рациональным показателем.		
	Степенные функции, их свойства и графики.		
Тема 3.3. Решение иррациональных уравнений	**Содержание учебного материала**	4	
	Иррациональные уравнения.		
	Иррациональные неравенства		
	Практическое занятие №18-21 «Решение иррациональных уравнений и неравенств»	4	
Тема 3.4. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	10	
	Степень с произвольным действительным показателем.		
	Определение показательной функции, ее свойства и график		
	Показательные уравнения и неравенства		
	Решение систем показательных уравнений		
	Практическое занятие №22-25«Решение показательных уравнений и неравенств».	4	
Тема 3.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Содержание учебного материала**	8	
	Логарифм числа.		
	Свойства логарифмов.		
	Десятичные и натуральные логарифмы		
	Переход к новому основанию		
	Практическое занятие № 26 - 29 «Логарифм числа»	4	
Тема 3.6. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	**Содержание учебного материала**	6	
	Логарифмическая функция и ее свойства.		
	Понятие логарифмического уравнения.		
	Логарифмические неравенства.		
	Практическое занятие №30-33 «Решение логарифмических уравнений и неравенств»	4	

	Контрольная работа №2: «Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции»	1	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**21**	
Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.		
	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.		
	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.		
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	Практическое занятие № 34-37 «Синус, косинус и тангенс угла»	4	
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**	1	
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Практическое занятие №38-41 «Преобразование тригонометрических выражений»	4	
Тема 4.3. Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	3	
	Уравнение cos x = a.		
	Уравнение sin x = a.		
	Уравнение tg x = a, ctg x = a.		
	Практическое занятие №42-43 «Решение тригонометрических уравнений»	2	
	Контрольная работа №3: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	1	
Раздел 5. Производная и первообразная функции		**41**	
Тема 5.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание учебного материала**	6	
	Определение производной. Алгоритм нахождения производной.		
	Формулы дифференцирования.		
	Практическое занятие №44-47 «Нахождение производной функции»	4	
Тема 5.2 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	**Содержание учебного материала**	2	
	Производная тригонометрических функций		
	Производная сложной функции		
Тема 5.3. Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02, ПК 2.4
	Геометрический смысл производной функции.		
	Практическое занятие №48-49 «Составление уравнения касательной к графику функции»	2	
Тема 5.4 . Исследование функций и построение графиков	**Содержание учебного материала**	6	
	Возрастание и убывание функции.		
	Экстремумы функции.		
	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.		
	Практическое занятие №50-53 «Исследование функции с помощью производной»	4	

Тема 5.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	1	
Тема 5.6. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала**	2	
	Таблица формул для нахождения первообразных.		
	Практическое занятие №54-57 «Вычисление интегралов»	4	
Тема 5.7. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие определённого интеграла		
Тема 5.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**	2	
	Площадь криволинейной трапеции.		
	Практическое занятие №58-61 «Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей фигур».	4	
	Контрольная работа №4: «Производная и первообразная функции»	1	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		**6**	
Тема 6.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	**Содержание учебного материала**	3	
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.		
	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.		
	Пирамида и её элементы.		
Тема 6.2. Цилиндр, конус, шар и их сечения	**Содержание учебного материала**	1	
	Цилиндр, конус, сфера и шар.		
Тема 6.3. Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание учебного материала**	1	
	Объемы многогранников (призма, пирамида, параллелепипед, куб).		
	Контрольная работа №5: «Многогранники и тела вращения»	1	ОК 01 ПК 2.4

Раздел 7. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**18**	
Тема 7.1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ПК 2.1, ПК-2.4
	Виды событий, вероятность событий.		
	Сложение и умножение вероятностей.		
	Практическое занятие № 62-65 «Определение вероятности события»	4	
Тема 7.2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Содержание учебного материала**	3	
	Виды случайных величин.		
	Центральные тенденции. Меры разброса.		
Тема 7.3. Задачи математической статистики.	**Содержание учебного материала**	1	
	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).		
Тема 7.4 Правила произведения. Перестановки. Размещения. Сочетания.	**Содержание учебного материала**	4	
	Определение основных понятий комбинаторики.		
	Перестановки.		
	Сочетания.		
	Размещения.		
	Практическое занятие № 66-69 «Элементы комбинаторики»	4	
Раздел 8. Комплексные числа		**4**	ОК 02
Тема 8.1 Комплексные числа	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие комплексного числа. Действия с комплексными числами.		
	Практическое занятие №70-71 «Действия с комплексными числами»	2	
Раздел 9. Множества		**5**	ОК 02
Тема 9.1 Множества	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие множества. Операции с множествами.		
	Практическое занятие №72-73 «Решение прикладных задач с множествами»	2	
	Контрольная работа №6 «Элементы теории вероятностей. Комплексные числа»	1	
Раздел 10. Повторение			ОК 01, ОК 02
	Практические занятия	**21**	
	№74-77 Решение иррациональных и показательных уравнений и неравенств		
	№78-81 Преобразование степенных, показательных и логарифмических выражений.		
	№82-84 Преобразование тригонометрических выражений.		
	№85-88 Вычисление производной функции.		
	№89-91 Вычисление площадей поверхности геометрических тел.		
	№92-94Вычисление объема геометрических тел.		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Всего:		**289**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основные источники:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2020.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Книга для преподавателя. 2019г.
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Задачник 2019г.
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Сборник задач профессиональной направленности 2019г.

Интернет-ресурсы:

1. https://profspo.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1−1.4 Р 2, Темы 2.1−2.6 Р 3, Темы 3.1−3.7 Р 4, Темы 4.1−4.3 Р 6, Темы 6.1-6.4 Р 10	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 5, Темы 5.1−5.5 Р 7, Темы 7.1−7.4 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Тема 9.1 Р 10	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.1. Создать визуальный дизайн элементов графического пользовательского интерфейса.	Р 7, Темы 7.1-7.4 Р 6, Темы 6.1-6.4 Р 5, Темы 5.1−5.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.4.Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.	Р 7, Темы 7.1-7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

		Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.4
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является частью предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»
направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире:
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей.

стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

самоконтроль:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Предметные результаты

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в

совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3)владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс современные средства информации и коммуникации, Интернет безопасность. Родная страна - и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 1 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: -создавать устные Связные монологические высказывания описание /характеристика, повествование /сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 7 -1 8 отобранного тематического содержания речи, передавать основное содержание речи, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 17 - 18 фраз результаты выполненной проектной работы: -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей /запрашиваемой информации; • смысловое чтение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения, содержание текста: пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, читать не сплошные тексты (таблицы диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию: письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, соответствии с нормами, принятыми

		В стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение дачного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет: создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов: комментировать информацию, высказывание цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения. владеть фонетическими навыками: произносить на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникаций, произносить слова с правильным ударением и фразы соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правила чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера: знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования • (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов

		предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в самках тематического содержания речи. соответствии с решаемой коммуникативной задачей, - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в самках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий, знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения): иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

		- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения): иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке: проявлять уважение к иной культуре: соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении: - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорений

		переспрос: при говорении описание/перифраз/толкование; при письме и чтении – языковую и контекстуальную догадку
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах научаемого языка, создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы: иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 35 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием

	своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	основного содержания, с пониманием нужной/интересующей /запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов. словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных помощью аффиксации, словосложения, конверсии, - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; -использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

1.2.3. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Общий объем учебной дисциплины (всего)**	**Объем в часах**
Объём учебных занятий (всего)	104
в т.ч.	
уроков, лекций	
лабораторных и практических занятий	104
Объём самостоятельной работы (всего)	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи, увлечение и интересы.	**Практические занятия** Повторение (Алфавит). Типы слогов Правила чтения. Звуки. Транскрипция Города, национальности Я и моя семья Числительные Внешность. Личные качества человека Глагол to be Глагол to have Настоящее простое время Настоящее длительное время Контрольная работа Лексика: рутина (распорядок дня) Текст: Daily life Образование наречий Степени сравнения прилагательных и их правописание Оборот “there is/are” Неопределённые местоимения some/any/no Контрольная работа Лексика: здания, места в городе Текст: Hobby	**34**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 1.2. Условия проживания в городе и селе. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Здоровый образ жизни и забота	**Практические занятия** Будущее простое время Лексика: комнаты Типы вопросов Лексика: виды магазинов и отделы в магазине Лексика: одежда Прошедшее простое время	**36**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

о здоровье. Спорт. Посещение врача. Виды отдыха. Страны.	Неправильные глаголы Множественное число существительных Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа Существительные исчисляемые и неисчисляемые Количественные местоимения Артикли: определенный, неопределенный, нулевой Лексика: названия видов спорта Лексика: части тела Лексика: симптомы и болезни Лексика: еда Лексика: способы приготовления пищи Контрольная работа Текст: Travelling		
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1. Современный мир профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии.	**Практические занятия**	**34**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Прошедшее длительное время Used to + Infinitive structure Текст: Healthy lifestyle Настоящее завершенное время Лексика: виды транспорта Лексика: названия технических и компьютерных средств Образование степеней сравнения наречий Будущее длительное время Лексика: машины и механизмы Текст: Environmental protection Который час? Прошедшее завершенное время Текст: Weather Предлоги времени Лексика: промышленное оборудование Контрольная работа		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		**104**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства;
- обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень)/ Просвещение/ - 2022 г.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень)/ Просвещение/ - 2021 г.
3. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / 371/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова/ 5-е изд. М: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. — М.: Харвест, 2022.
2. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный сло¬варь. Автомобильные и машиностроительные специальности. - М: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2023.
3. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологиче¬ский справочник по методике преподавания иностранных языков. -СПб., 2022.
4. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. - М.: АСТ; Астрель, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. «Profspo.ru» office@profspo.ru
3. www.history.ru/freeeng.htm
4. www.centre.onto.ru
5. www.acpu.ru
6. www.istrasoft.ru
7. www.lider.nabo.ru
8. www.afkonto.ru
9. www.egoround.ru
10. www.comtutor.ru
11. www.amilen.ru
12. www.britishcouncil.ru
13. www.ladushki.pbnet.ru
14. www.rost507.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, 35 таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся.

Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
	Раздел 1. Человек в обществе	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы Резюме Письма Презентации Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий на экзамене
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты «Доклад с презентацией. Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка пана продвижения колледжа Выполнения заданий на экзамене

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.5
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 05 ИНФОРМАТИКА

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

1.1. Пояснительная записка Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика»

Личностные результаты

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• ***метапредметных*:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания

(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных*:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
–– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для своих утверждений, задавать критерии решения; - анализировать полученные в задачи результаты, критически достоверность, прогнозировать новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей	характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными**	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и

	познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и

		текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность

		решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по

		заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать

		функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

1.2.3. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем учебной дисциплины (всего)	
Объём учебных занятий (всего)	123
в т.ч.	
уроков, лекций	51
лабораторных и практических занятий	72
Объём самостоятельной работы (всего)	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Теоретическое занятие, практическое занятие**		ОК 01
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	3	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Теоретическое занятие, практическое занятие**		ОК 01
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	**2**	ОК 02
			ОК 01
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Теоретическое занятие, практическое занятие**		
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
Тема 1.4. **Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет**	**Теоретическое занятие, практическое занятие**		ОК 01
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной	**2**	

	сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
Тема 1.5. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Теоретическое занятие, практическое занятие**	**2**	ОК 01
	Организация личного информационного пространства. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
Тема 1.6. Информационная безопасность	**Теоретическое занятие, практическое занятие**	**4**	ОК 01
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная ОК 02 безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Теоретическое занятие, практическое занятие**	**2**	ОК 02 ОК 01
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
Тема 2.2. Компьютерная графика и мультимедиа	**Теоретическое занятие, практическое занятие**	**2**	ОК 02 ОК 01
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).		

	Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
Тема 2.3. Технологии обработки графических объектов	**Теоретическое занятие, практическое занятие** Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	**2**	ОК 02 ОК 01
Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Теоретическое занятие, практическое занятие** Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	**2**	ОК 02 ОК 01
Тема 2.5. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Теоретическое занятие, практическое занятие** Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации	**2**	ОК 02 ОК 01
Раздел 3. Информационное моделирование			
Тема 3.1. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Теоретическое занятие, практическое занятие** Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	**2**	ОК 01 ОК 02
Тема 3.2. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Теоретическое занятие, практическое занятие** Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	**2**	ОК 01 ОК 02
Тема 3.3. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Теоретическое занятие, практическое занятие** Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования,	**2**	ОК 01 ОК 02

	форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.4. Формулы и функции в электронных таблицах	**Теоретическое занятие, практическое занятие**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
Глава 4. Операционная система WINDOWS			
Тема 4.1. Операционная система Windows	**Теоретическое занятие, практическое занятие**		ОК 02 ОК 01
	Операционная система Windows Управление объектами Windows Операции с окнами в Windows	2	
Тема 4.2. Операционная система WINDOWS	**Теоретическое занятие, практическое занятие**		ОК 02
	Файловая система организации данных		
	Архиваторы	2	
Тема 4.3. Антивирусные средства защиты	**Теоретическое занятие, практическое занятие**		ОК 01 ОК 02
	Защита информации от несанкционированного доступа		
	Виды вирусов и способы защиты от них		ОК 01 ОК 02
	Признаки заражения компьютера вирусом	3	
Тема 4.4. Текстовый процессор	**Теоретическое занятие, практическое занятие**		
	Основы работы в Word		
	Экранный интерфейс программы Microsoft Word	2	
Тема 4.5. Электронные таблицы	**Теоретическое занятие, практическое занятие**		ОК 01 ОК 02
	Электронные таблицы		
	Электронный интерфейс программы Microsoft Excel		
	Ввод текста и чисел в ячейки таблицы. Ввод формул в ячейки таблицы	3	
	Теоретическое занятие, практическое занятие		ОК 01 ОК 02
Тема 4.6. Системы управления	Понятие базы данных. Модели организации базы данных.		ОК 01

базами данных	Этапы создания базы данных	2	ОК 02
	Теоретическое занятие, практическое занятие		
	Растровая графика	**2**	
	Векторная графика		
	Интерфейс программы PowerPoint.		
	Теоретическое занятие, практическое занятие		
Тема 4.7. Графические редакторы	Компьютерные сети Локальная компьютерная сеть Глобальные компьютерные сети Региональная компьютерная сеть	2	ОК 01 ОК 02
	Топология сети		
	Практические и лабораторные работы	**72**	ОК 01 ОК 02
	Внешние устройства компьютера	**2**	
	Системное программное обеспечение	**2**	ОК 01 ОК 02
	Прикладное программное обеспечение	**2**	ОК 01 ОК 02
	Управление объектами Windows Операции с окнами в Windows	**2**	
	Архиваторы	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Операции с файлами и папками	**2**	
	Защита компьютеров, подключенных к сети	**2**	
	Признаки заражения компьютера вирусом	**2**	
	Назначение антивирусных программ и их виды	**2**	
	Экранный интерфейс программы Microsoft Word	**2**	
	Подготовка рабочей области окна документа	**2**	
	Создание нового документа Microsoft Word	**2**	
	Ввод и редактирование текста в Microsoft Word	**2**	
	Вставка символов и специальных знаков.	**2**	
	Форматирование текста в Microsoft Word. Форматирование текста, списков, колонок	**2**	
	Работа с таблицами.		

	Редактирование таблицы. Форматирование таблицы	**2**	
	Оформление текста с помощью WordArt.	**2**	
	Создание графических объектов	**2**	
	Сохранение и печать документа	**2**	
	Электронный интерфейс программы Microsoft Excel	**2**	
	Ввод текста и чисел в ячейки таблицы.	**2**	
	Ввод формул в ячейки таблицы	**2**	
	Форматирование ячеек таблицы.	**2**	
	Построение диаграмм	**2**	
	Поиск, фильтрация и сортировка данных в программе Excel	**2**	
	Задание процентного формата числа	**2**	
	Печать и сохранение электронной таблицы	**2**	
	Интерфейс программы PowerPoint.	**2**	
	Создание презентации из шаблона оформления.	**2**	
	Применение тем и добавления цвета и стиля в презентацию	**2**	
	Применение анимации к слайдам	**2**	
	Способы сохранения и печати презентации	**2**	
	Назначение компьютерной сети	**2**	
	Локальная компьютерная сеть	**2**	
	Типы сетей	**2**	
	Технические средства коммуникаций	**2**	
	Промежуточная аттестация		
	Итого		
		Диф. зачет	
		123	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории
информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.
- Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основные источники:

1. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2020/9-11кл
2. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2020/9-11 11 кл
3. Информатика: учебник для сред, проф, образования /Е В Михеева О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия» 2020.

Дополнительные источники:

1. Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям / А.В. Горячев, Ю.А. Шафрин. – М.: Бином, 2021.
2. Семакин, И.Г. Информатика 10 класс / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020.
3. Угринович, Н. Информатика и информационные технологии / Н. Угринович. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020.
4. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022.
5. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. –7-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	**Выполнение практических заданий** Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.6
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 06 ФИЗИКА

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

• воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

• приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

• понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

• освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

• формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

• приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

• формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

• подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

• подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Физика»

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития

в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения

физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,

Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию

студентов при изучении учебной дисциплины «Физика» как профильной учебной дисциплины.

описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи,

формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов,

формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов,

явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в

профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести

дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной

-владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями,

законами и теориями; уверенное использование физической терминологии

и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике:

наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость

между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения

условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере

и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; - понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - - на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; - электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; - движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света.
ОК 02. Использовать	**В области ценности научного познания:**	-уметь учитывать границы применения изученных

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.	физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; - модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания,этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: - проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осознанные решения, ориентируясь морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к	измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; - соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного экспериментаи учебно-исследовательской измерительных устройств илабораторного оборудования; - сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно -точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность - понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальнымикоммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; - диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; -электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление,

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; - фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

1.2.3. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем учебной дисциплины (всего)	153
Объём учебных занятий (всего)	147
в т.ч.	
уроков, лекций	51
лабораторных и практических занятий	96
Объём самостоятельной работы (всего)	
Промежуточная аттестация (ЭКЗАМЕН)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.			
Введение. Физика и методы научного познания	**Тема 1.1. Физика и методы научного познания**		ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	1	
Тема 1.1 Основы кинематики	**Раздел 1. Механика**		
	Содержание учебного материала:		
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. ***Скалярные и векторные физические величины.*** Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.2 Основы динамики	**Основное содержание учебного материала**		
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе.		

	Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. ***Силы трения***	**5**	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Основное содержание учебного материала**		ОК 05 ОК 06
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств	**2**	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетическойтеории	**Основное содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 03
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. ***Уравнение состояния идеального газа.*** Изопроцессы и их графики. ***Газовые законы. Молярная газовая постоянная***	1	
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2	**Основное содержание учебного материала**		ОК 05

Основы термодинамики			ОК 06
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы	1	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.	**4**	

	Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости		
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1 **Электрическое поле**	**Содержание учебного материала:**	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов		
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов	2	

Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею	5	
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №5 Определение удельного сопротивления проводника. Лабораторная работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди. Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Лабораторная работа №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах. Лабораторная работа №10 Определение КПД электроплитки	12	

Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала:**	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы		
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**		
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**		
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №12 Изучение явления	**2**	

	электромагнитной индукции		
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**		
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	5	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:**		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №13 Изучение работы трансформатора	**2**	
	Раздел 5. Оптика		

Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**		
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №14 Определение показателя преломления стекла	**2**	
Тема 5.2 **Волновые свойства света**	**Содержание учебного материала:**		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа 15 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Лабораторная работа №16 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	4	
Раздел 6. Квантовая физика			

Тема 6.1 **Квантовая оптика**	**Содержание учебного материала:**		
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 6.2 **Физика атома и атомного ядра**	**Содержание учебного материала:**		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова - Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Раздел 7. Строение Вселенной			
Тема 7.1 **Строение Солнечной системы**	**Содержание учебного материала:**		
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	1	ОК 01 ОК 02
Тема 7.2	**Содержание учебного материала:**		

Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №17. Изучение карты звездного неба	**2**	
	Лабораторные и практические занятия		
	1. Практические занятия по теме «Кинематика» 2. Практические занятия по теме «Динамика». 3.Практические занятия по теме «Законы сохранения в механике». 4.Практические занятия «Основы молекулярной физики» 5. Практические занятие по теме «Основы термодинамики» 6. Практические занятия «Свойства газов, жидкостей ,твёрдых тел» 7.Практические занятия по теме «Электрическое поле» 8. Практические занятия по теме «Электрический ток.Законы Ома» 9.Практические занятия по теме « Магнитное поле» 10. Практические занятия по теме «Электромагнитная индукция» 11. Практические занятия по теме «Механические колебания» 12.Практические занятия по теме «Упругие волны» 13.Практические занятия по теме «Электромагнитные колебания» 14. Практические занятия по теме «Электромагнитные волны» 15.Практические занятия по теме «Природа света» 16.Практические занятия по теме «Волновые свойства света» 17.Практические занятия по теме «Квантовая оптика» 18.Практические занятия по теме «Физика атома» 19.Практические занятия по теме «Физика атомного ядра» 20.Практические занятия по теме «Строение и развитие Вселенной» 21.Практические занятия по теме «Проверка закона Бойля-Мариотта» 22.Практические занятия по теме «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости» 23.Практические занятия по теме «Определение электрической емкости конденсатора» 24.Практические занятия по теме «Определение удельного	62	

	сопротивления проводника» 25.Практические занятия по теме «Определение температурного коэффициента сопротивления меди» 26.Практические занятия по теме «Исследование мощности, потребляемой лампой от напряжения на ее зажимах» 27.Практические занятия по теме «Определение электрохимического эквивалента меди» 28.Практические занятия по теме «Изучение электрических свойств проводников»		
Промежуточная аттестация: Экзамен 6ч.			
	Всего	**153**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1.Цифровая лаборатория по физике для учителя;

2.Цифровая лаборатория по физике для ученика;

3.Весы технические с разновесами;

4.Комплект для лабораторного практикума по оптике;

5.Комплект для лабораторного практикума по механике;

6.Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;

7.Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);

8.Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-механической и термоэлектрической энергетики);

9.Амперметр лабораторный;

10.Вольтметр лабораторный;

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства
- обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «ФИЗИКА» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М., Физика. 10, 11 класс. Базовый и углубл. уровень. – М.: Просвещение, 2020-432с.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. Физика. 10 класс. Углубленный уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. Пинского А. А., Кабардина О. Ф. – М.: Просвещение, 2020
3. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. Физика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. Пинского А. А., Кабардина О. Ф. – М.: Просвещение, 2022
4. Антошина, Л.Г. Общая физика: Сборник задач: Учебное пособие / Л.Г. Антошина, С.В. Павлов, Л.А. Скипетрова; Под ред. Б.А. Струкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 336 с.
5. Вихман, Э. Берклеевский курс физики. Квантовая физика / Э.Вихман.- М.: Наука, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся.

Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.7
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 7 ХИМИЯ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Химия»

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать,

объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий,

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной

		стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

1.2.3. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем учебной дисциплины (всего)	
Объём учебных занятий (всего)	72
в т.ч.	
уроков, лекций	40
лабораторных и практических занятий	32
Объём самостоятельной работы (всего)	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Теоретическое обучение**		ОК 01
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия		
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон	**Теоретическое обучение**		

и таблица Д.И. Менделеева			
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия		
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
	Раздел 2. Химические реакции		ОК 01
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Теоретическое обучение**		
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия		
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с	2	

	использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Теоретическое обучение**		ОК 01 ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Практические занятия		
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	**Строение вещества и химические реакции**	2	
	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Теоретическое обучение**		
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	4	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия		
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации,	2	

	номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физикохимические свойства неорганических веществ	**Теоретическое обучение**		
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	ОК 01 ОК 02
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	4	
	Практические занятия		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Контрольная работа 2	**Свойства неорганических веществ**	2	
	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Теоретическое обучение**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия		
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2 Свойства органических соединений	**Теоретическое обучение**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение	2	

	метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	3 2 2	
	Практические занятия		
	1. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты,высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения 2. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические	4	

	свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов 3. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Теоретическое обучение**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые	2	

	организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
	Практические занятия		
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	**Структура и свойства органических веществ**	2	
	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Теоретическое обучение**		ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия		
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях	2	

	сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
	Раздел 6. Растворы		
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Теоретическое обучение**		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Практические занятия**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
	Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Теоретическое обучение**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.	1	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной	1	

	деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
	Промежуточная аттестация	**Дифф.зачет**	
	Итого	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;

коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), бюретки для титрования, медицинские

шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Химия», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основные источники:

1. Химия 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 3-е изд. - М : Просвещение, 2021. – 128с.
2. Химия 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 3-е изд. - М : Просвещение, 2021. – 127с.

Дополнительные источники:

1. Иванов В. Г.Органическая химия. Краткий курс: Учебное пособие / Иванов В.Г., Гева О.Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020.
2. Аскарова Л. Х. Химия: Учебное пособие / Аскарова Л.Х., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2020.

3. Курц А. Л.Задачи по органической химии с решениями [Электронный ресурс] / А. Л. Курц [и др.]. - 5-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины. Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи. Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.

		Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительновосстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
ОК 02 ОК 04	Строение и свойства неорганических веществ	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической

		формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.
ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Понятие о растворах. Исследование свойств растворов	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности

		человека. 3. Лабораторная работа “Приготовление растворов”
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Новые материалы для солнечных батарей. 2. Лекарства на основе растительных препаратов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.8
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 08 БИОЛОГИЯ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненных групп специальностей/профессий за исключением, следующих: 19.00.00, 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 35.00.00, 36.00.00, 49.00.00, 54.00.00 (54.02.07). Перечисленным укрупненным группам специальностей/профессий рекомендуется изучать общеобразовательную дисциплину «Биология» в объеме 144 часа.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 12 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО профессии/специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 "Биология в жизни") для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 "Экология" при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.3. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Деятельность образовательного учреждения среднего профессионального образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения программы среднего профессионального образования достигаются в ходе обучения биологии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты:

1. *Патриотическое воспитание:*
   понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.
2. *Гражданское воспитание:*
   готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
3. *Духовно-нравственное воспитание:*
   готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учетом осознания последствий поступков.
4. *Эстетическое воспитание:*
   понимание эмоционального воздействия природы и её ценности.
5. *Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей*):
   ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
   развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности;
   овладение основными навыками исследовательской деятельности.
6. *Физического воспитания и формирование культуры здоровья*
   осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
   осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
   соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. *Трудовое воспитание и профессионального самоопределения*

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, корпуса, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

8. *Экологического воспитания*

ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное непринятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы базового курса биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы курса биологии базового уровня являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;

• выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отборов, формирование

приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

• объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

• приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

• умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

• решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи 5 питания);

• описание особей видов по морфологическому критерию;

• выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

• сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыша человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отборы, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

   • анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения человека и возникновения жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;

   • оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

3. В сфере трудовой деятельности:

   • овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

4. В сфере физической деятельности:

   • обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты изучения курса биологии

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными и математическими науками;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

– проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать единство живой и неживой природы, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, устанавливать связь строения и функций компонентов клетки;

– устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

– обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

– распознавать популяцию и биологический вид по основным критериям;

– описывать фенотип многоклеточных растений, животных и грибов;

– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

– объяснять причины наследственных заболеваний;

– выявлять изменчивость у организмов; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

– выявлять морфологических, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека;

– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

– характеризовать современные направления в развитии биологии, описывать их возможное использование в практической деятельности;

– сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

– решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменты первой, мРНК по участку ДНК;

– решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

– решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

– устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

1.2.2. Планируемы результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемы результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** **-** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания: функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной. происхождения жизни и человека;

[1]Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **6) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность. прогнозировать изменение в новых условиях: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, ф. Мюллера, К. Бэра). границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами. объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем: особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза. митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); Интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение различных ситуациях, проявлять творчество и воображение быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

1.2.3. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем учебной дисциплины (всего)	72
в т.ч.	
уроков, лекций	40
лабораторных и практических занятий	32
Объем самостоятельной работы (всего)	
Промежуточная аттестация (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**		ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**		ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клетка – элементарная единица живого. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	3	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	3	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с		

	презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**		ОК – 1 ОК – 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**		ОК – 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**		ОК – 2 ОК – 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа 1	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**		ОК – 2 ОК – 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения	**Основное содержание**		ОК – 2
	Теоретическое обучение:	1	

организмов	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**		ОК – 2 ОК – 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**		ОК – 2 ОК – 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	3	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**		ОК – 1 ОК – 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**		ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в		

	предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа 2	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория и эволюция			
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**		ОК – 2 ОК – 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**		ОК – 2 ОК – 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения | биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**		ОК – 2 ОК – 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Контрольная работа 3	Теория и эволюция	2	
Раздел 4. Экология			
Тема 4.1.	**Основное содержание**		ОК – 1

Экологические факторы и среды жизни	**Теоретическое обучение:**	2	ОК – 2 ОК – 7
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**		ОК – 1 ОК – 2 ОК – 7
	Теоретическое обучение:	3	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты, Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система	**Основное содержание**		ОК – 1 ОК – 2 ОК – 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**		ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ОК – 7 ПК …
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		

	Практические занятия:	3	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**		ОК – 2 ОК – 4 ОК – 7 ПК …
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
Контрольная работа 4	Теоретические аспекты экологии	2	
Раздел 5. Биология в жизни			ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ПК …
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**		
	Теоретическое содержание:	1	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика		

	биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	**Основное содержание**		
	Теоретическое содержание:	1	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Тема 5.3. Биотехнологии и технические системы	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Практические занятия:	1	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация по дисциплине		1	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

1. Биология. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / (Д.К. Беляев и др.); под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.: ил. – (Классический курс).
2. Биология. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / (Д.К. Беляев и др.); под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.: ил. – (Классический курс).

Дополнительные источники:

1. Борзова ЗВ, Дагаев АМ. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2015.
2. Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учеб.пособие для учащихся 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2015
3. Экология в экспериментах: 10 – 11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ

ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций.
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа

		"Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и знергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа "Отходы производства"
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность" "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области

		генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.9
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 09 ИСТОРИЯ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- сформирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию:

теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «История»

Предметные результаты:

ПР1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

ПР2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

ПР3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

ПР4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

ПР5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Метапредметные результаты:

МР.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР.2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР.3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР.4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

МР.5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР.6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Личностные результаты:

ЛР.1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР.2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР.3. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР.4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР.5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР.6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР.7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР.9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР.13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
[1] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во*	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	

ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 *для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения*	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения

низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

1.2.3. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	122
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	110
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (Экзамен)	КДЗ

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис Великой российской революции		15	
Тема 1-2. Первая Мировая война **Тема 3-4. Первая Мировая война** **Тема 5-6. Первая Мировая война**	**Тема 1.1.** **Первая мировая война. 1914-1918 гг.**	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало Первой мировой войны.	4	
	В том числе практических занятий		
	Итоги Первой мировой войны. Тест	2	

Тема 7-8. Великая российская революция: Февраль 1917 **Тема 9-10. Российская революция: Октябрь 1917 г.** **Тема 11. Первые революционные преобразования большевиков**	**Основное содержание учебного материала**	**5**	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война	**3**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий		
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. Тест	**2**	
	Основное содержание учебного материала	**4**	
Тема 12-13. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. **Тема 14-15. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.**	**В том числе практических занятий**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Революция и Гражданская война в России. Работа с историческими источниками: исторические революционные и военные песни, отражающие события гражданской войны Тест	2 **2**	
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы		**24**	ОК 03
Тема 16-17. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. **Тема 18-19. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.**	**Основное содержание учебного материала**	**4**	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР начале 20-х гг. **Практические занятия** Противоречия политики НЭПА. Тест	**2** **2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 20-21, 22-23, 24-25	**Основное содержание учебного материала**	**6**	

Тема 20-21. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг. **Тема 22-23. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.** **Тема 24-25. Советский союз в конце 1920-х -1930-е гг.**	**В том числе практических занятий**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 26-27. Культурное пространство советского общества в 1920–е гг. **Тема 28-29. Культурное пространство советского общества в 1920 -е гг.**	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа		
Тема 30-31. «Великий перелом». Индустриализация **Тема 32-33. Коллективизация сельского хозяйства** **Тема 34. Коллективизация сельского хозяйства** **Тема 35. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.** **Тема 36-37. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.** **Тема 38-39. СССР накануне Великой Отечественной войны.**	**Основное содержание учебного материала**	**10**	
	«Великий перелом». Индустриализация Коллективизация сельского хозяйства Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**22**	
Тема 3.1 **Тема 40-41. Начало Второй мировой войны. Начальный**	**Основное содержание учебного материала**	**6**	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и	**4**	

период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) **Тема 42-43. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)** **Тема 44-45. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)**	начало мировой войны		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	**2**	
	Причины и начало Второй мировой войны. Тестовые задания. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Тест		

Тема 46-47. Битва за Москву и блокада Ленинграда **Тема 48-49. Сталинградская битва** **Тема 50-51. Начало коренного перелома в ходе войны** **Тема 52-53 Курская битва. Завершение коренного перелома.** **Тема 54-55. Наука и культура в годы войны.** **Тема 56-57. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.** **Тема 58-61. Победа СССР в**	**Основное содержание учебного материала**	**16**	
	Битва за Москву и блокада Ленинграда Сталинградская битва Курская битва. Завершение коренного перелома. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий		

Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.			
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы.		**42**	
Тема 62-63. Мир и международные отношения в годы холодной войны	**Основное содержание учебного материала**	**4**	
Тема 64-65. Мир и международные отношения в годы холодной войны	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий		
Тема 66-67. Политическая система в послевоенные годы	**Основное содержание учебного материала**	**4**	
Тема 68-69. Политическая система в послевоенные годы	**Политическая система в послевоенные годы**		ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 70-71. Идеология, наука, культура в послевоенные годы	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Идеология, наука, культура в послевоенные годы		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий		
Тема 72-73. Место и роль СССР в послевоенном мире.	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Место и роль СССР в послевоенном мире.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	В том числе практических занятий		
Тема 74-75. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий		
Тема 76-77. Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг.	**Основное содержание учебного материала** **Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 78-79. Развитие науки и техники в СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание учебного материала** **Развитие науки и техники в СССР в 1953-1964 гг.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05

			ОК 06
Тема 80-81. Внешняя политика в 1953-1964 гг.	**Основное содержание учебного материала** **Внешняя политика в 1953-1964 гг.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 82-83. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание учебного материала** **Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 84-85. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985 гг.	**Основное содержание учебного материала** **Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985 гг.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 86-87. Идеология и культура в 1964-1985 гг.	**Основное содержание учебного материала** **Идеология и культура в 1964-1985 гг.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 88-89. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание учебного материала** **Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 90-91. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	**Основное содержание учебного материала** **СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 92-93. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание учебного материала** **Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 94-95. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание учебного материала** **Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 96-97. СССР в годы перестройки	**Основное содержание учебного материала** **Перестройка**	**4**	ОК 02 ОК 04

Тема 98-99. СССР в годы перестройки	**Тест**		ОК 05 ОК 06
Тема 100-101. Реформа политической системы СССР и ее итоги. **Тема 102-103. Реформа политической системы СССР и ее итоги.**	**Основное содержание учебного материала** **Реформа политической системы**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**19**	
Тема 104-105. Российская экономика в условиях рынка **Тема 106-107. Российская экономика в условиях рынка**	**Основное содержание учебного материала** **Российская экономика**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 108-109. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. **Тема 110-111. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.**	**Основное содержание учебного материала** **Политическое развитие РФ в 1990-е гг.**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 112-113. Россия и мир. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.	**Основное содержание учебного материала** **Внешняя политика РФ в 1990-е гг.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 114-115. Россия в 2008-2011 гг. **Тема 116-117. Россия в 2008-2011 гг.**	**Основное содержание учебного материала** **Россия в 2008-2011 гг.**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 118-119. Социально-экономическое развитие России в начале XX1 в. **Тема 120-121. Социально-экономическое развитие России в начале XX1 в.**	**Основное содержание учебного материала** **Социально-экономическое развитие России в начале XX1 в.**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**1**	

Всего	**122**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства
- обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основные источники: Дополнительные источники:

В.Р. Мединский, А. В. Торкунов История. История России. Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с.

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. / М. М. Горинов и др. под ред. А. В. Торкунова. – 6 – е изд. – М. : Просвещение, 2020.

Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2020.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2020.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2020.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2020.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2020. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система IPRbooks

www.gumer.info(Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library(Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. ru(Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. org(Википедия: свободная энциклопедия).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, 35 таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся.

Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение истории предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 1.1. Первая Мировая война. 1914-1918 гг.	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.2. Великая российская революция: Февраль 1917	Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.3 Российская революция: Октябрь 1917 г.	Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
……...	**…….**	**……**
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.		Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.10
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 34

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества; - овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

Личностные результаты

личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям 8 примерная рабочая программа

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов россии.

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

в процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
работа с информацией:
владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

общение:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,
проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

самоорганизация:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
принятие себя и других:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

1) владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития российской федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов россии, преемственности истории нашей родины, осознания ценности культуры россии и традиций народов россии, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития российской федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство,

религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в российской федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; центрального банка российской федерации; налоговой системы российской федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития,

российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных

	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные 8 профессиональной деятельности документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки

		социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую

	оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач

	других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,	развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод

	познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников

		разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями

		формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и

		собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.2.3. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем учебной дисциплины (всего)	72
Объём учебных занятий (всего)	72
в т.ч.	
уроков, лекций	60
лабораторных и практических занятий	12
Объём самостоятельной работы (всего)	
Промежуточная аттестация	КДЗ

1.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение	3	
	Общество как система. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.		
	В том числе практических занятий		ОК 01
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция.	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Основное содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Личность в современном обществе. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Самосознание и социальное поведение.	3	
	В том числе практических занятий		
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и	3	

	социально-гуманитарные науки. **В том числе практических занятий**		
	Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	1	
Раздел 2. Духовная культура			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Основное содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества.	3	ОК 03 ОК 05 ОК Об
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Основное содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	3	ОК 02 ОК 03
Тема 2.3. Религия	**Основное содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	3	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	**Основное содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла.	3	
Тема 3.2.	**Основное содержание учебного материала**		
Рыночные	**Теоретическое обучение**	3	

отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Основное содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение.	2	
	В том числе практических занятий		
	Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	1	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Основное содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение		
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды.	2	ОК 01 ОК 03
Тема 3.5. Экономика и государство	**Основное содержание учебного материала**		ОК 01
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации.	3	ОК 09
Тема 3.6.	**Основное содержание учебного материала**	4	
Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Теоретическое обучение** Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	3	

Раздел 4. Социальная сфера			
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Основное содержание учебного материала**	5	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	4	
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Основное содержание учебного материала**		ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	1	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Основное содержание учебного материала**		ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Основное содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение		
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	3	
	В том числе практических занятий Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
Раздел 5. Политическая сфера			
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая	**Основное содержание учебного материала**		ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические	3	

система	институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.		
	В том числе практических занятий		
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Основное содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	3	ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Основное содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	3	

	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
Тема 6.2. **Основы конституционного права Российской Федерации**	**Основное содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
Тема 6.3. **Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений**	**Основное содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	3	
Тема 6.4. **Правовое регулирование налоговых, административных,**	**Основное содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права	3	

уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий		
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства
- обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основные источники:

1.Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова,А.Ю.Лазебниковой 2-е издание.Москва «Просвещение» 2020-10 класс
2. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова,А.Ю.Лазебниковой 2-е издание.Москва «Просвещение» 2020-11 класс

Дополнительные источники:

1.Кравченко, Певцова, издательство «Русское слово»
2. Гринберг, Королёва, Соболева, издательство «Вентана Граф»

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, 35 таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся.

Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3.	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам,диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК Об	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3.	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5. Тема 3.6.	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 04	Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 03	Тема 5.1.	Устный опрос

ОК 05 ОК 06 ОК 04	Тема 5.2.	Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3. Тема 6.4. Тема 6.5.	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.11
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 11 ГЕОГРАФИЯ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом общих компетенция в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме ДЗ в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «География»

Личностные результаты

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации раз- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально- экономических аспектах экологических проблем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов,

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять

	навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -

	разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точ	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

	сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

		критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения

	в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1.2.3. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем учебной дисциплины (всего)	72
Объём учебных занятий (всего)	72
в т.ч.	
уроков, лекций	60
лабораторных и практических занятий	12
Объём самостоятельной работы (всего)	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	5	ОК 01 ОК 05
	Раздел 1. Общая характеристика мира		
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Основное содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	**5**	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	В том числе практических занятий		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	**1**	

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	**5**	
	№ 2: «Оценка ресурсо-обеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мир	**Теоретическое обучение**		
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	**5**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие		

	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества	**2**	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Теоретическое обучение** 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	**5**	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	**3**	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Раздел 2. Региональная характеристика мира		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Теоретическое обучение**		
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их ОК 03. формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-	**5**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практическое занятие		
	№ 8: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской 2 страны»	**1**	
Тема 2.2. Зарубежная Азия			
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	**5**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие		
	№ 9: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	**1**	
Тема 2.3. Африка	**Теоретическое обучение**		
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	**5**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение		
Тема 2.4. Америка	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	5	
	Практическое занятие		
	№10: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	**1**	
Тема 2.5 Австралия и Океания	**Теоретическое обучение**		
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	**5**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Теоретическое обучение**		
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной	**5**	

	структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *		
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Теоретическое обучение**		
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Промежуточная аттестация	**Дифф.зачет**	
	Итого	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

• посадочные места по количеству обучающихся;

• рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

• компьютер с лицензионным программным обеспечением

• мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

• атлас мира

• контурные карты

• карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основные источники:

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень).— М., 2019.
Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень).. — М., 2020
Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020

Дополнительные источники:

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 2021
Российский энциклопедический словарь. — М., 2019
Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2020

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	• тестирование • Кейс задания • географический диктант • устный опрос • фронтальный письменный опрос • эссе, доклады, рефераты • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий • дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09	Р 1, Тема 1.1.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.12

к ОПОП- по профессии

08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья студентов.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебного предмета «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2)спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста. Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление

здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения.

Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности. Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности студентов.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть направлена на формирование у студентов мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и

гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью;

- –– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной

практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной

деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности

с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[8]
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,

[8] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в

		профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

-

1.2.3. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем учебной дисциплины (всего)	72
Объём учебных занятий (всего)	72
в т.ч.	
уроков, лекций	
лабораторных и практических занятий	72
Объём самостоятельной работы (всего)	
Промежуточная аттестация	Дифф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции
Раздел 1.Основы физической культуры			**72**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации			ОК.01, ОК.04, ОК.08
	1	Физическая культура как часть культуры общества и человека.	1	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	2	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	1	
	3	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	1	ОК.01, ОК.04, ОК.08
Тема 2.1 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала, в том числе практических занятий**		**12**	
	Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой			ОК.01, ОК.04, ОК.08
	4	Техника бега, кроссового бега	1	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	5	Техника бега на короткие дистанции	1	

	6	Техника бега на средние дистанции	1	
	7	Техника бега на длинные дистанции	1	
	8	Техника высокого и низкого старта	1	
	9	Техника стартового разгона	1	
	10	Техника финиширования	1	
	11	Техника бега 100 м	1	
	12	Техника эстафетного бега 4 *100 м	1	
	13	Техника эстафетного бега 4*400 м	1	
	14	Техника бега по прямой с различной скоростью	1	
	15	Техника равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	1	
Тема 2.2 Основная гимнастика	**Содержание учебного материала, в том числе практических занятий**		**8**	
	Строевые приемы: «Становись!, Равняйсь!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противоходом, змейкой 1. Построения и перестроения: построение в шеренгу, колону; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания 2. Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п). Общеразвивающие упражнения в парах Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле			ОК.01, ОК.04, ОК.08
	16	Строевые приемы: «Становись!, Равняйсь!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»	1	ОК.01, ОК.04, ОК.08

	17	Расчеты по порядку, на первый и второй и др	1	
	18	Повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!»	1	
	19	Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противоходом, змейкой.	1	
	20	Построения и перестроения: построение в шеренгу, колону; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»	1	
	21	Построения и перестроения: «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»	1	
	22	Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом.	1	
	23	Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания	1	
Тема 2.3 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала, в том числе практических занятий**		**8**	
	Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гирями, штангами, фитнесс оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах			ОК.01, ОК.04, ОК.08
	24	Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	1	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	25	Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела	1	
	26	Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса	1	
	27	Комплексы упражнений для мышц спины.	1	
	28	Комплексы упражнений для мышц ног с использованием собственного веса.	1	
	29	Комплекс упражнений со свободными весами (с гантелями, гирями, штангами)	1	
	30	Комплекс упражнений на силовых тренажерах	1	

	31	Комплекс упражнений мышц пресса	1	
	32	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания технической эксплуатации	1	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	33	Освоение упражнений профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью технической эксплуатации	1	
Тема 2.4 Баскетбол	**Содержание учебного материала, в том числе практических занятий**		**12**	
	1. Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча 2. Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения. 3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам 4. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола.Техника безопасности на занятиях баскетболом			ОК.01, ОК.04, ОК.08
	35	Техника выполнения, остановки, стойки игрока, повороты	1	
	37	Техника выполнения ловли и передачи мяча двумя и одной рукой	1	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	38	Техника выполнения ловли и передачи мяча, на месте и в движении, с отскоком от пола	1	
	39	Игра по упрощенным правилам	1	
	40	Правила игры	1	
	41	Игра по упрощенным правилам	1	
	42	Техника выполнения броска после ловли и после ведения мяча, бросок мяча в кольцо	1	
	43	Игра по правилам	1	
	44	Техника выполнения броска одной рукой, на месте, в движении	1	
	45	Игра по правилам	1	

	46	Техника выполнения в движении, от груди, от плеча	1	
	47	Игра по правилам	1	
	48	Тактика нападения	1	
	49	Игра по правилам	1	
	50	Тактика защиты	1	
	51	Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола	1	
	52	Игра по правилам	1	
Тема 3.1 Волейбол	**Содержание учебного материала, в том числе практических занятий**		**16**	
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола Техника безопасности на занятиях волейболом			ОК.01, ОК.04, ОК.08
	53	Техника выполнения стойки игрока, перемещения	1	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	54	Техника выполнения передача мяча	1	
	55	Техника выполнения подача мяча	1	
	56	Техника выполнения нападающий удар	1	
	57	Техника выполнения приема мяча снизу двумя руками	1	
	58	Техника выполнения приема мяча одной рукой с последующим нападением	1	
	59	Техника выполнения приема мяча одной рукой в падении	1	
	60	Тактика защиты	1	
	61	Игра по упрощенным правилам	1	
	62	Тактика нападения	1	
	63	Игра по правилам	1	
	64	Правила игры.	1	
	65	Игра по упрощенным правилам	1	
	66	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола	1	

	67	Техника безопасности на занятиях волейболом	1	
	68	Развитие физических способностей средствами волейбола технической эксплуатации	1	
Тема 3.2 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала, в том числе практических занятий**		**10**	
		1. Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) 2. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной 3. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра 4. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	69	Техника бега	1	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	70	1. Техника кроссового бега	1	
	71	2. Техника бега на короткие дистанции	1	
	72	3. Техника бега на средние дистанции	1	
	73	4. Техника бега на длинные дистанции	1	
	74	Техника высокого и низкого старта	1	
	75	Техника стартового разгона	1	
	76	Техника финиширования	1	
	77	Техника бега 100 м	1	
	78	**Дифференцированный зачет**	1	
Всего			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений: **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект);

щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

1. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий Физическая культура, изд-во Кнорус, 2020г
2. С.Ф. Бурухин Методика обучения физической культуре, изд-во Юрайт, 2020г
3. С.Евсеев Технология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, 2021г
4. Порядок организации оказания медицинской помощи, занимающимся физической культурой и спортом, библиотечка спортивного психолога, 2020г
5. Коллектив авторов Физическая культура, 2021г

Дополнительные источники:

1. А.Б. Муллер Физическая культура : учебник и практикум, Москва: изд-во Юрайт, 2021г
2. С.И. Косьяненко, Гиревой спорт, 2021г
3.Г.В. Бугаев, В.С. Зыков, Л.Н. Чурикова, В.Н. Щеглова Организация и проведение урока по легкой атлетике в общеобразовательной организации, 2020г
4. Д.С. Алхасов Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО, 2020г
5. П.П. Тиссен Теория и методика обучения физической культуре, 2021г

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1 - 2.5	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Темы 2.1 - 2.5	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Темы 2.1 - 2.5	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.13
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 13 ОБЗР

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 36

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена. Изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «ОБЗР»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения **ОБЗР**, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения **ОБЗР** включают:

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального

характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения **ОБЗР** на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать
- ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[1]	**Дисциплинарные (предметные)**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.
2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации,	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: ● самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ● самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: ● совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,

ситуациях мирного и военного времени	среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав

		и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
в т.ч.	
Основное содержание	***68***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Введение. Основные теоретические положения и понятия. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07

безопасность в быту	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**5**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах	Содержание учебного материала	**3**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		

транспорта	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**5**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**3**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**7**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**

Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера и техногенного характера.	Содержание учебного материала	**5**	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение. Опасные техногенные процессы: аварии, взрывы, пожары.		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**7**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы,	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08

влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**3**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Оказания первой помощи.	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья		

	(раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**5**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		

Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**1**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**4**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**1**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**1**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		

среде	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и		

	терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**16**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения		
Тема 11.2 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия(огневая подготовка)		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		

Тема 11.4. «Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий.	Содержание учебного материала	*1*	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК).		
Тема 11.5 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Тема 11.6 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Содержание учебного материала	1	ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Формируют представление о местности как элементе боевой обстановки. Объясняют тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск		
Тема 11.7 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ.	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		

Сооружения для защиты личного состава и укрытия боевой техники.	Формируют представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации. Вырабатывают алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа. Решают ситуационные задачи		
Тема 11.8 Табельные медицинские средства индивидуальной защиты и оказаний первой помощи в бою. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка.)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 8
	Практическое занятие		
	Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях		
Тема 11.9 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04;
	Практическое занятие		
	Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности. Рассказывают о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела.		
Тема 11.10 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия. Выполняют строевые приемы		
Тема 11.11. Особенности прохождения военной службы по призыву и по	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		

контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры. Прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и среднего профессионального уровней).		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**1**	
Всего:		**68**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекен;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	- Кейс-задание; – Старт-задание; -Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;	

	Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.14
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 14 РОДНОЙ ЯЗЫК

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина ООД. 14 Родной язык в соответствии с ФГОС СОО относится к предметной области «Родной язык» и входит в цикл общеобразовательной подготовки в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования как профильная учебная дисциплина.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

В содержании программы родного языка актуализируются
следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о чеченском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к языку, а через него - к родной культуре;

- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного
языка;

- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи,

обеспечивающих свободное владение литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного чеченского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах языка, об основных нормах чеченского литературного языка, о национальной специфике чеченского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой, о чеченском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение

практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами учебного предмета Родной языка являются приобщение обучающихся к фактам языковой истории в связи с историей чеченского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях чеченского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов мира; расширение представлений о языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых

нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Родной язык»

Личностные результаты

личностные:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям чеченского народа, чеченской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства чеченского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений чеченской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения чеченского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения чеченского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

метапредметные:

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитикосинтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственноэтической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные:

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «чеченский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах чеченского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств чеченского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания. В результате изучения дисциплины «Чеченский язык и литература» на уровне среднего общего образования обучающийся научится:
- осознавать роль родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- объяснять изменения в чеченском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- владеть основными нормами чеченского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно -исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного чеченского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного чеченского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила чеченского речевого

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

		этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях чеченского языка в современном мире; сформировать ценностное отношение к чеченскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем

	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального чеченского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах чеченского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.2.3. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Общий объем учебной дисциплины (всего)**	**Объем в часах**
Объём учебных занятий (всего)	34
в т.ч.	
уроков, лекций	17
лабораторных и практических занятий	17
Объём самостоятельной работы (всего)	
Промежуточная аттестация	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Лексикологи	**Хьеха билгалдина сахьташ**		6	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1	Нохчийн мотт а,цуьнан маь1на а.		
	2	Омонимаш		
	3	**П.Б**. Синонимаш		
	4	Антонимаш		
	5	**П.Б**. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш		
	6	Нохчийн меттан парг1ат а, ч1аг1делла а дешнийн цхьаьнакхетарш (фразеологизмаш)		
Фонетикех хаамаш	**Хьеха билгалдина сахьташ**		2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1	**П.Б**. Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а		
	2	**П.Б**. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, и, у)		
Морфологи а,орфографи а.	**Хьеха билгалдина сахьташ**		3	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1	Доккха элп йаздаран бакъонаш		
	2	**П.Б**. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш		
	3	Дешнийн х1оттам		
Къамелан дакъош	**Хьеха билгалдина сахьташ**		11	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1	**П.Б**. Ц1ердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар		
	2	Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттачу а ц1ердешнийн нийсайаздар		
	3	**П.Б**. Билгалдешнийн легарш а,церан нийсайаздар а		
	4	Терахьдешнийн кхолладалар,легар,нийсайаздар		
	5	**П.Б**. Ц1ерметдешнийн легар,нийсайаздар		
	6	Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайазйар		
	7	**П.Б**. Хандешнийн спряженеш		
	8	Куцдош,цуьнан тайпанаш,нийсайаздар		
	9	**П.Б**. Дешт1аьхье а,цуьнан нийсайазйар а		
	10	Хуттургаш,церан тайпанаш,нийсайазйар		
	11	**П.Б**. Дакъалгаш,церан тайпанаш		
Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени.	**Хьеха билгалдина сахьташ**		7	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1	Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожаран предложенеш		
	2	**П.Б**. Предложенехь дешнийн уьйр		
	3	Подлежащиний, сказуеминий йуккъехь тире		
	4	Предложенийн цхьанатайпана меженаш		

	5	**П.Б**. Предложенин шакъаьстина меженаш		
	6	Латтаман дурс, цуьнан нийсайаздар		
	7	**П.Б**.Т1едерзар, цуьнан нийсайаздар		
Чолхе предложени	**Хьеха билгалдина сахьташ**			
	1	Чолхе-карарчу предложених кхетам балар	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш	**Хьеха билгалдина сахьташ**			
	1	**П.Б**. Хуттургаш йоццу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2	**П.Б**. Хуттургаш йоццу чолхечу предложенешкахь ц шит1адам		
Ма-дарра а, лач а къамел.	**Хьеха билгалдина сахьташ**			
	1	**П.Б**. Ма-дарра а, лач а къамел	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1	КДЗ	**1**	
Шадерриг а сахьташ нохчийн мотт			**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку и литературе;
- лингвистические и литературоведческие словари.

Технические средства обучения:

- компьютер (информационный кабинет).

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства
- обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык и литература», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных

организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основная литература
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:
«Нохчийн мотт» 10-11 классаш. З.Д.Джамалханов., М.Р.Овхадов., Р.А.Абдулкадырова 2022 г.
«Х1инцалера нохчийн мотт» Тимаев А.Д.,
«Нохчийн меттан практикум» (пособи) Эдилов С.Э.

Интернет-ресурсы
1. http://www.chechnyafree.ru
2. Национальная библиотека ЧР им. А.Айдамирова http://biblioteka-chr.ru/
3. «Profspo.ru» office@profspo.ru
4.www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. 1 раздел Лексикологи		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема Лексикологин маь1на Дешнаш а, церан маь1наш а Архаизмаш а, историзмаш а х1инцалерачу нохчийн метан лексикехь Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
	2 раздел Фонетика	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на чеченском языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема Фонетикан маь1на, фонемех кхетор. Нохчийн метан аьзнийн система, Дешдакъа, дешдекъан дозанаш нохчийн маттахь Нохчийн метан мукъазчу аьзнийн система.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	3 раздел Къамелан дакъойн юкъара маь1на	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
	Тема: Ц1ердош. Ц1ердешнийн нийсаяздар. Грамматически классийн категори Билгалдош. Билгалдешнийн кхолладалар. Билгалдешнийн морфологически х1оттам а, церан хийцадалар а, билгалдешнийн суффиксаш а.	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.15
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 15 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина ООД. 15 Родная литература в соответствии с ФГОС СОО относится к предметной области «Родная литература» и входит в цикл общеобразовательной подготовки в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования как профильная учебная дисциплина.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

В содержании программы родной литературы актуализируются
следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о чеченском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к языку, а через него - к родной культуре;

- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного
языка;

- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи,

обеспечивающих свободное владение литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного чеченского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах языка, об основных нормах чеченского литературного языка, о национальной специфике чеченского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой, о чеченском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение

практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами учебного предмета Родной языка являются приобщение обучающихся к фактам языковой истории в связи с историей чеченского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях чеченского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов мира; расширение

представлений о языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Родная литература»

Личностные результаты

личностные:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям чеченского народа, чеченской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства чеченского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений чеченской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения чеченского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения чеченского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

метапредметные:

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитикосинтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственноэтической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные:

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «чеченский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах чеченского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств чеченского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания. В результате изучения дисциплины «Чеченский язык и литература» на уровне среднего общего образования обучающийся научится:
- осознавать роль родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- объяснять изменения в чеченском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- владеть основными нормами чеченского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно -исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного чеченского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного чеченского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила чеченского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

		официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях чеченского языка в современном мире; сформировать ценностное отношение к чеченскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа

	диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального чеченского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах чеченского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.2.3. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Общий объем учебной дисциплины (всего)**	**Объем в часах**
Объём учебных занятий (всего)	51
в т.ч.	
уроков, лекций	34
лабораторных и практических занятий	17
Объём самостоятельной работы (всего)	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Арсанов С.-Б. дахар а, кхолларалла а.	Чулацам		2	2
	2.	«Маца девза доттаг1алла» романан дакъош. Арсанов С. Б. «Маца девза доттаг1алла» романехь къаьмнашна йукъерчу доттаг1аллин тема. Гражданский т1ом. Романан исбаьхьаллин башхаллаш.		
Тема 2. Мамакаев М.А. дахар а, кхолларалла а.	Чулацам		3	2
	1.	Мамакаев М.А. байт «Даймахке». **П.Б.** Мамакаев М. А. байт «Зама» Мамакаев Мохьмадан поэзехь Даймехкан тема. Стеган паргIато, сий цуьнан Дамахкаца йолчу йукъаметтигех доьзна хилар. Поэтан лирически турпалхочо дахарх, заманах йо ойланаш. Мамакаев Мохьмадан лирикехь поэтан, поэзин тема.		
Тема 3. Гадаев М-С. дахар а, кхолларалла а.	Чулацам		3	2
	1	Гадаев М-С. байт «Даймахке сатийсар». **П.Б**. Гадаев М-С. байт «Ц1ен берд». Цуьнан поэзехь дуьненах, дахарх, Iаламах йолу ойланаш. Лирически турпалхочун оьздангалла. Поэтан лирикехь безаман тема. Гадаев Мохьмадан поэзин исбаьхьаллин басарш, ша-тайпанан аьхналла. Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхолларалин мехалла.		

Тема 4. Гайсултанов 1. Э. дахар а, кхолларалла а.	1	Чулацам	2	2
		Гайсултанов 1. исторически повесть «Александр Чеченский». Цуьнан повестийн, дийцарийн проблематика. Вайн заманан кегийрхой гІиллакх-оьздангаллица кхиоран проблемаш хІитторан башхаллаш. Исторически повесть “Александр Чеченский”. Нохчийн кІентан кхоллам повесть тІехь гайтаран башхаллаш. Инарла-майор Александр Чеченский – 1812 шеран тІеман гоьваьлла турпалхо. Алссам исторически гІуллакхаш чулоцучу повестан хиламашкахула коьрта турпалхочун дахар, цуьнан амал кхиаран хьелаш исбаьхьаллица довзийтаран башхаллаш. Повестан композици, исбаьхьаллин гІирсаш. Нохчийн проза кхиарехь, берашна, кхиазхошна йолу литература кхолларехь Гайсултанов Іумаран произведенийн маьІна.		
Тема 5. Эдилов Х.Э. дахар а, кхолларалла а.	Чулацам		2	2
	1.	Эдилов Х.Э. «Сийлаха» поэма. Поэтан кхолларалли шуьйра проблематика. Даймехкан, маршонан теманаш. Къинхьегаман стаг ларар. Лирически турпалхочун адамашка йолу къинхетаме дог-ойла. «Сийлаха» поэми тІехь адаман дахар, ирс йукъараллехь кхоллалучу хьолех дозаделла хилар чІагІдар. ИбрахІиман оьзда безам, цуьнан деган, ойланийн комаьршо. Эдалхин оьзда йоцу ойланаш а, гІуллакхаш а. Сийлахас ца ларбина шен мерза безам, цуьнан доьхна		

		дахар, цунах даьлла зулам. Поэми тIехь суртхIотторан, васт кхолларан поэтически гIирсаш. Эдилов Хасмохьмадан кхолларалли башхаллаш. Романан исбаьхьаллин башхаллаш.		
Тема 6. Яшуркаев С.С. кхолларалла	Чулацам		1	2
	1	**П.Б.** Яшуркаев С.С. байт «Самах ду, г1енах ду».		
Тема 7. Исмаилов А.Т1. кхолларалла.	Чулацам		1	2
	1.	Исмаилов А.Т1. байт «Вог1ура воккха стаг». Поэтан лирикехь къонахаллин, оьздангаллин тема. Къоман гIиллакх-оьздангаллица вехаш, эхь-бехк лардеш волу цуьнан лирически турпалхо.		
Тема 8. Абдулаев Л.Ш. дахар а, кхолларалла а.	Чулацам		1	2
	1.	**П.Б.** Абдулаев Л.Ш. байт «Диканиг хьахадан кхоьру со». Абдулаев Лечин лирика. Поэтан стихийн коьрта проблематика а. филофски чулацам а. Лирически турпалхочун амалшкахь нохчийн къоман гIиллакх-оьздангалла. Поэтан стихан шатайпаналла.		
Тема 9. Бексултанов М.М. дахар а, кхолларалла а.	Чулацам		2	2
	1.	Бексултанов М.М. дийцар «Дахаран хин генара бердаш». Цуьнан прозехь дахар шатайпанчу исбаьхьаллин хотIехь гайтар. Яздархочо кега-мерса долчу хIумнашкахула, царех чекххьежарца дахаран чолхе, шайн кIорггера маьIна долу гIуллакхаш, хьелаш къастор. Къоман хиндерг халкъан ламасташ, гIиллакх-оьздангалла ларъярца		

		дозаделла хилар произведенешкахь чIагIдар. Турпалхойн амалш гайтаран, церан васташ кхолларан башхаллаш. Йаздархочун кхоллараллин маьIна, исбаьхьаллин башхаллаш. Халкъан барта кхоллараллица уьйр хилар.		
Тема 10. Яралиев Ю.С-А. дахар а, кхолларалла а	Чулацам		1	2
	1	**П.Б.** Яралиев Ю.С-А. байт «Г1иллакх». Яралиевн поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам.		
Тема 11. Ахмадов М. дахар а, кхолларалла а	Чулацам		1	2
	Ахмадов М. дахар а, кхолларалла а. Ахмадов Мусан произведенин коьрта проблемаш, турпалхой. Б1ешерашкара схьадог1у къоман оьздангаллин ламасташ х1инцалерачу заманан лехамашца къовсаме довлар. Адам эхь-бехках йухадалар, г1иллакх лахдалар, халкъан ламасташка лерам бацар къомана бохаме хилар. Ахмадов Мусан прозин исбаьхьаллин башхаллаш.			
Тема 12. Эльсанов И.И. дахар а, кхолларалла а	Чулацам		2	2
	1.	Эльсанов И.И. повесть «Х1инца бен садаьржаш дацара». Йаздархочун произведенешкахь Даймехкан исбаьхьа суьрташ, Iаламан аьрха хазалла. КIорггера кхетам, оьзда лаамаш болу поэтан лирически турпалхо. Цо дуьненах, дахарх йо йоланаш, адаман ирсехьа къийсам латто иза кийча хилар.		
Тема 13. Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а.	Чулацам		2	2
	1.	**П.Б.** Бисултанов А.Д. байт «Нохчийчоь». Бисултанов А.Д. байт «Нана». Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш. Поэтан лирически		

		турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам. Йахь йолу кIант кхиийначу ненан сийдар. Граждански лирикин исбаьхьалла. Бисултанов Аптин поэзин исбаьхьаллин хатI.		
Тема 14. Цуруев Ш.М. дахар, кхолларалла а.	Чулацам		2	2
	1.	**П.Б.** Цуруев Ш.М. байт «Нохчийчоьне». Поэтан произведенешкахь Даймехкан исбаьхьа суьрташ, Iаламан аьрха хазалла. КIорггера кхетам, оьзда лаамаш болу поэтан лирически турпалхо. Цо дуьненах, дахарх йо йоланаш, адаман ирсехьа къийсам латто иза кийча хилар.		
Тема 15. Исаева М.С. дахар а, кхолларалла а	Чулацам		2	2
	1	Исаева М.С. роман «Ирсан орам». **П.Б**. Исаева М.С. «Ирсан орам» романан идея. «Ирсан орам» романехь безаман тема. Нохчаша Казахстанехь хьегна бала. Романан исбаьхьаллин башхаллаш.		
Тема 16. Айдамиров А. дахар а, кхолларалла а	Чулацам		2	2
	Айдамиров А. роман «Йеха буьйсанаш». «Еха буьйсанаш» исторически романехь нохчийн халкъо XIX бIешарахь къоман парг1атонехьа латтийначу къийсаман тема. Къоман дахар кIорггера, дуккха а агIонаш толлуш гайтар. Исторически бакъдолу гIуллакхаш гайтарехь романан эпически шуьйра чулацам. Цу заманахь Нохчийчохь хилла юкъараллин хьелаш говза гайтар. Романан турпалхойн Аьрзу, Маккхал, Iела. Романан исбаьхьаллин башхаллаш.		
Тема 17. Ахматова Р.С.	Чулацам		2	2
	1	**П.Б.** Ахматова Р.С. байташ: «Даймахке», «Нене». Турпал синхаамаш,		

кхолларалла		Даймахке, халкъе йолу ойла. Даймохк, халкъийн доттагIалла, машаре дахар, къинхьегам, безам, кегийрхойн дог-ойла гайтар. Поэтессин кхолларалла шен хенаца йогIуш хилар. Ахматова Раисин поэзехь нохчийн йоьIан васт. Поэтессин лирически турпалхо даима къона, шен Даймохк дукхабезаш, дахарехь хIайт-аьлла хилар.		
Тема 18. Сулейманов А.С. кхолларалла	Чулацам		3	2
	1.	**П.Б.** Сулейманов А.С. байташ: «Дог дохден ц1е», «Ламанан хьостанаш». Поэтан лирикехь къонахаллин, оьздангаллин тема. Къоман гIиллакх-оьздангаллица вехаш, эхь-бехк лардеш волу цуьнан лирически турпалхо. Безаман а, доттагIаллин а лирика. Сулейманов Ахьмадан произведенешкахь поэтически сурт хIотторан башхаллаш. Цуьнан кхолларалин мехалла.		
Тема 19. Арсанукаев Ш.1. дахар а, кхолларалла а.	Чулацам		4	2
	1.	**П.Б**. Арсанукаев Ш.1. байташ: «Нагахь хьан г1о оьшуш», «Ненан мотт». **П.Б.** Арсанукаев Ш.1. байт «Мохкбегор». Поэтан произведенешкахь Даймехкан исбаьхьа суьрташ, Iаламан аьрха хазалла. КIорггера кхетам, оьзда лаамаш болу поэтан лирически турпалхо. Цо дуьненах, дахарх йо йоланаш, адаман ирсехьа къийсам латто иза кийча хилар.		
Тема 20. Рашидов Ш.Ш. кхолларалла	Чулацам		3	2
	1.	Рашидов Ш.Ш. байташ: «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху». **П.Б.** поэма «Аружа». Рашидов Шаидан поэзин проблематика, коьрта		

		башхаллаш. Лирически турпалхочун ойланаш, синхаамаш. Стихотворенеш мукъаме хилар, дуккха а стихаш эшаршка йерзор. Цуьнан стихашкахь поэтически сурт кхолларан башхаллаш. «Аружа» – исторически хиллачийн буха тIехь йазйина поэма. Махках даьккхинчу халкъо лайна баланаш, халонаш гайтаран башхаллаш. Аружа а, Алымкхан а.		
Тема 21. Гацаев С.А. кхолларалла	Чулацам		2	2
	1	**П.Б.** Гацаев С.А. байт «Баьсте хир йу, б1аьсте, б1аьсте». Гацаев Са1идан Даймахке безам, адамийн хазахетарш. халахетарш, дега1ийжамаш- и берриге бовха синхаамаш шатайпанчу исбаьхьаллица кхоьллинчу 1аламан суьрташкахула гучубовлуш хилар. Кхечу къаьмнийн поэташа кхечу заманахь кхоьллинчу поэтически суьрташца исбаьхьаллин з1е тасаран маь1на. Стихотворенеш аьхна ойланаш. бовха синхаамаш г1аттош хилар. Х1инцалерачу нохчийн поэзехь 1аламан таронаш шорйарехь Гацаев Са1идан кхолларалин мехалла		
Тема 22. Ахмадов М.М. кхолларалла	Чулацам		2	2
	1	Ахмадов М.М. повесть «Зингатийн барз а ма бохабелахь». Ахмадов Мусан произведенийн коьрта проблемаш, теманаш, турпалхой. Ахмадов Мусан кхолларалин обзор: бIешерашкара схьадогIу къоман оьздангаллин ламасташ хIинцалерчу заманан лехамашца къовсаме довлар, чолхечу дахаран галморзахаллаш адам эхь-бехках йухадалар, гIиллакх лахдалар, халкъан ламасташка лерам бацар къомана бохаме		

		хилар; оьздангаллех ца вухуш, гIиллакх лардеш дахаран халонех чекхвалар.		
Тема 23. ДикаевМ.Д. кхолларалла	Чулацам		2	3
		П.Б. Дикаев М.Д. байташ: «Стеган ц1е»**.** «Суна лаьа». Поэтан шен Даймахках, ша схьаваьллачу халкъах дозалла даран ойла, патриотически синхаамаш, къоман хиндерг ирсе хила лаар - цуьнан кхолларалли коьрта чулацам. Дикаев Мохьмадан поэзехь йахь, къоман оьздангалла гайтаран башхаллаш. Цуьнан поэтически хатI.		
Тема 24. Бексултанов М.М. кхолларалла	Чулацам		1	2
	1.	Бексултанов М.М. дийцар «Корталин Хантоти». Цуьнан прозехь дахар шатайпанчу исбаьхьаллин хотIехь гайтар. Йаздархочо кега-мерса долчу хIумнашкахула, царех чекххьежарца дахаран чолхе, шайн кIорггера маьIна долу гIуллакхаш, хьелаш къастор. Къоман хиндерг халкъан ламасташ, гIиллакх-оьздангалла ларйарца дозаделла хилар произведенешкахь чIагIдар. Турпалхойн амалш гайтаран, церан васташ кхолларан башхаллаш. Йаздархочун кхолларалли маьIна, исбаьхьаллин башхаллаш. Халкъан барта кхолларалица уьйр хилар.		
Тема 25. Алиев Г1.Х. кхолларалла	Чулацам		1	2
		П.Б. Алиев Г1.Х. байт «Къонахийн зама».		
Тема 26.	Чулацам		1	2

Казбеги А.М. кхолларалла	**П.Б.** Казбеги А.М. повесть «Элиса». Гуьржийн йаздархочун Александр Казбегин кхолларалле хаамаш. “Элиса” повестан коьрта чулацам. Къаьмнашна йукъарчу доттагIаллин уьйраш гайтаран хьелаш. Ламанхойн къонахалла, оьздангалла, тешаме хилар йаздархочо хастаме дийцар. Элисин, Чербижан Анзоран, Важиян васташ. Казбегин турпалхой - нохчий, гуьржий - шайн сий, маршо, паргIато ларйеечу къийсамехь, вежарий санна, бертахь хилар.			
	ДЗ		1	*3*
	1.	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51	
		Максимальная учебная нагрузка	51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку и литературе;
- лингвистические и литературоведческие словари.

Технические средства обучения:

- компьютер (информационный кабинет).

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства
- обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родная литература», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных

организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основная литература
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:
1. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10-чу классана хрестомати. АО « ИПК Грозненский рабочий» - 2022

2. Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн литература 11-чу классана хрестомати. АО «Грозненский рабочий» - 2022

3. Арсанукаев 1. М. «Нохчийн яздархой» Грозный. Издательство «АРФА- ПРЕСС» -2020 шо. Кхаа томехь.

Интернет-ресурсы
1. http://www.chechnyafree.ru
2. Национальная библиотека ЧР им. А.Айдамирова http://biblioteka-chr.ru/
3. «Profspo.ru» office@profspo.ru
4.www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. 1 раздел Лексикологи		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема Арсанов С.-Б. дахар а, кхолларалла а. Мамакаев М.А. дахар а, кхолларалла а Гадаев М-Салахьан дахар а, кхолларалла а. Эдилов Х.Э. дахар а, кхолларалла а. Яшуркаев С.С. кхолларалла. Исмаилов А.Т1. кхолларалла. Абдулаев Л.Ш. дахар а, кхолларалла а.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
	2 раздел Фонетика	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на чеченском языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема Бексултанов М.М. дахар а, кхолларалла а. Яралиев Ю.С-А. дахар а, кхолларалла а. Эльсанов И.И. дахар а, кхолларалла а. Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а. Цуруев Ш.М. дахар, кхолларалла а. Исаева М.С. дахар а, кхолларалла а. Айдамиров А. дахар а, кхолларалла а.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	3 раздел Ахматова Р.С. кхолларалла . Сулейманов А.С. кхолларалла . Арсанукаев Ш.1. дахар а, кхолларалла а.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

	Рашидов Ш.Ш. кхолларалла . Гацаев С.А. кхолларалла. Ахмадов М.М. кхолларалла. ДикаевМ.Д. кхолларалла. Бексултанов М.М. кхолларалла. Алиев Г1.Х. кхолларалла . Ибрагимов К.Хь. кхолларалла.	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических
сетей и электрооборудования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....14
« СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....25

« ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА».....67
« ОП.02 ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ.....80

2025 г.

Приложение 2.16
к ОПОП по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических
сетей и электрооборудования

Рабочая программа учебной дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 История России»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, квалификация: электромонтажник.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, 4, 5, 6.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.01	распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте	Зо 02.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 02.02	анализировать задачу и проблему и выделять её составные части	Зо 02.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой

		нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею		
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов

		тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т.ч. в форме практической подготовки	17
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	17
Самостоятельная работа [1]	7
Промежуточная аттестация	-

[1]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел 1 Становление государства Российского		***41/17***		
Тема 1.1 От древней Руси к единому государству *(IX–XV века)*	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	1. Основные даты и события. Возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь как раннефеодальное государство	4		З 01.01 З 01.02 З 01.03 З 01.04 У 01.01 У 01.02 У 01.03
	1. Образование Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Культура Древней и Средневековой Руси (IX–XV века)			З 01.01 З 01.02 З 01.03 З 01.04 З 01.05
	В том числе практических занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Тема 1.2 Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	1. Российское централизованное государство в XVI веке. Реформы Ивана IV Грозного. Смутное время.	4		З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01 У 01.03 У 01.05

	2. Начало правления династии Романовых. Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века. Алексей Михайлович.			З 03.01 З 03.03 З 03.05 З 03.07 У 03.01 У 03.03
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 1:Культура российского государства в XVI–XVII веках.	4		З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01 У 01.03 У 01.05
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**		
Раздел 2 Российская империя		**8/4**		
Тема 2.1 Российская империя в XVIII веке	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	1. Петр I. Политика реформ и европеизации Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов.			З 05.01 З 05.02 У 05.01
	2. Екатерина II: внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. Россия в конце XVIII века. Павел I. Российская культура			З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01 У 03.09
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		З 05.01 З 05.02 У 05.01
Тема 2.2 Российская империя в XIX веке	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1. Основные даты и события. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Либеральные реформы Александра I	2		З 01.01 З 01.03 З 01.05 З 01.06 У 01.01 У 01.03

	2. Отечественная война 1812 года. Начало революционного движения в России. Декабристы. Культура России первой половины XIX века: «Золотой век»			З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01 У 01.03
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 2: Внутренняя и внешняя политика Николая I Практическое занятие 3: Великая российская революция. Октябрьские события 1917 года. Формирование советской государственности в России	2		З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01 У 01.03 У 01.05
Тема 2.3 Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	**Содержание учебного материала**	-	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	1. Николай II. Революция 1905–1907 годов. Россия в 1907–1914 годов. Столыпинская аграрная реформа. Гражданская война и иностранная интервенция. Причины, характер и последствия			З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01 У 01.03
	2. Россия в условиях Первой мировой войны (1914–1918 годы). Великая российская революция. Период деятельности Временного правительства			З 01.01 З 01.02 З 01.03 З 01.04 З 01.05
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 3:Февральские события 1917 года	2		З 01.01 З 01.02 З 01.03 З 01.04 У 01.08 У 01.09
	В том числе практических занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 3.2 Великая Отечественная Война (1941–	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии в начальный период войны. Битва под Москвой		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	З 01.01 З 01.02 З 01.03 З 01.04

1945 годы)	2. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин			З 01.01 З 01.02 З 01.03 З 01.04 З 01.05
	3. Роль тыла в достижении Победы. Итоги и значение Победы в Великой Отечественной войне			З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01
	В том числе практических занятий	**2**		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3 Советский Союз в 1945–1991 годах	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	1.Основные даты и события			З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01
	В том числе практических занятий	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4 Российская Федерация В 1991–2018 годах		**4/2**		
Тема 4.1 Основные даты и события	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	1. Радикальные реформы в 1990-х годах. Б. Н. Ельцин	2		З 01.01 З 01.03
	2. Россия в 2000–2008 годах. В. В. Путин. Россия в 2008–2012 годах. Д. А. Медведев. Россия в 2012–2018 годах. В. В. Путин			З 01.01 З 01.03 З 01.05
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 1: Системный анализ.	2		З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		**41**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Лаборатория**,** оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, не имеется.

Кабинет «Истории» оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов.

Техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран или интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. «Profspo.ru»; office@profspo.ru.
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474888.
3. История России в 2 ч. Часть 1. 1914–1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 270 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04767-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452127.
4. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 346 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08970-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470179
5. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания		
основных этапов и ключевых событий истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; исторической терминологии– важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.	Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Умения		
осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий 90 ÷ 100 % правильных ответов –5 (отлично) 80 ÷ 89 % правильных ответов –4 (хорошо) 70 ÷ 79%правильных ответов – 3(удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно	Демонстрация умения использовать устную и письменную речь в процессе анализа информации; тестирование, устный опрос. Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий

Приложение 2.17

к ПОП-П по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических
сетей и электрооборудования

Рабочая программа учебной дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, квалификация: электромонтажник.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов		

		поиска		цифровых средств
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	34
Самостоятельная работа [2]	7
Промежуточная аттестация	

[2]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел 1 Слесарные, сантехнические и электромонтажные/ сварочные работы		*41/34*		
Тема 1.1 Основы слесарных, сварочных/ электромонтажных работ	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК02 ОК 04 ОК 09	
	Не предусмотрено	-		
	В том числе практических занятий	**16**		
	Практическое занятие 1:«Чтение и перевод технической документации «Слесарные работы»	2		З 01.01 З 02.03 У 02.01 У 02.03 У 02.05
	Практическое занятие 2:«Чтение и перевод технической документации «Электромонтажные/сварочные работы»	4		З 01.01 З 02.03 У 02.01 У 02.03 У 02.05
	Практическое занятие 3: «Описание процесса монтажа сети освещения»	4		З 01.01 З 02.03 У 02.01 У 02.03 У 02.05
	Практическое занятие 4:«Чтение и перевод технической терминологии по теме «Электрическая сеть/Методы сварки»	4		З 01.01 З 02.03 У 02.01 У 02.03 У 02.05
	Практическое занятие 5:«Описание расходных	2		З 01.01

	материалов для электромонтажа/сварки»			З 02.03 У 02.01 У 02.03 У 02.05
	Самостоятельная работа обучающихся[3]	***3***		
Тема 1.2 Основы санитарно-технических работ	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК02 ОК 04 ОК 09	
	Не предусмотрено	-		
	В том числе практических занятий	**12**		
	Практическое занятие 6:«Описание процесса монтажа санитарно-технических систем»	2		З 01.01 З 02.03 У 02.01 У 02.03 У 02.05
	Практическое занятие 7: «Чтение и перевод технической терминологии по теме «Сантехнические устройства»	4		З 01.01 З 02.03 У 02.01 У 02.03 У 02.05
	Практическое занятие 8: «Чтение и перевод технической терминологии по теме «Инструмент для монтажа и ремонта санитарно-технических систем»	2		З 01.01 З 02.03 У 02.01 У 02.03 У 02.05
	Практическое занятие 9:«Описание расходных материалов для монтажа санитарно-технических систем»	4		З 01.01 З 02.03 У 02.01 У 02.03 У 02.05 У 02.07
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Ремонт и техническое обслуживание	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК02 ОК 04 ОК 09	
	Не предусмотрено			
	В том числе практических занятий	**8**		
	Практическое занятие 10:«Описание ремонта	2		З 01.01

[3] *Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).*

инженерных систем зданий	инженерных систем»			З 02.03 У 02.01 У 02.03 У 02.05
	Практическое занятие 11:«Описание инженерных систем зданий»	2		З 01.01 З 02.03 У 02.01 У 02.03 У 02.05
	Практическое занятие 12:«Описание процесса комплексной замены инженерных систем»	2		З 01.01 З 02.03 У 02.01 У 02.03 У 02.05
	Практическое занятие 13:«Описание процесса технического обслуживания и эксплуатации инженерных систем»	2		З 01.01 З 02.03 У 02.01 У 02.03 У 02.05
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
Раздел 2 Техническая документация по компетенциям чемпионата профессионального мастерства		**10/10**	ОК 01 ОК02 ОК 04 ОК 09	
Тема 2.1 Техническое описание компетенций	**Содержание учебного материала**			
	Не предусмотрено	-		
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие 14:«Знакомство с технической документацией компетенций «Сантехника и отопление», «Сварочные технологии/Электромонтаж» (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)»	4		З 01.01 З 02.03 У 02.01 У 02.03 У 02.05 У 02.07 У 09.03 У 09.04
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 3.2 Тема 2.3 Чтение чертежей (Interpretation of	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК02 ОК 04	
	Не предусмотрено			
	В том числе практических занятий	**6**		

Drawings)	Практическое занятие 15: «Введение лексических единиц обозначений на чертеже».	2	ОК 09	З 01.01 З 02.03 У 02.01 У 02.03 У 02.05 У 02.07
	Практическое занятие 16:«Чтение чертежей (InterpretationofDrawings)».Введение лексических единиц, работа с документом: WSITechnicalDescription (Техническое описание по компетенциям «Сантехника и отопление», «Электромонтаж/Сварочные технологии»» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы)	4		З 01.01 З 02.03 У 02.01 У 02.03 У 02.05 У 02.07 У 04.01 З 04.01 З 09.01 З 09.03
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
Промежуточная аттестация		**2**		
Всего:		**41**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, квалификация.

Лаборатория**,** оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, квалификация, не имеется.

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов.

Техническими средствами обучения:

- интерактивный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. «Profspo.ru»; office@profspo.ru.

2. Байдикова, Н. Л.Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 171 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10078-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474887

3. Галкина, А. А. Английский язык для строительных специальностей. Technologiesoffinishingworks : учебное пособие для спо / А. А. Галкина. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-8114-5628-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/152589(дата обращения: 14.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кохан, О. В.Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 226 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08983-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471129

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания		
правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности	Демонстрация знаний по правилам построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Демонстрация знаний по лексическому минимуму, относящемуся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ. – проведении промежуточной аттестации
Умения		
в области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях); *в области чтения:* читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем); *в области общения:* общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рас сказать о своей работе, учебе, планах; *в области письма:* писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Демонстрация умений понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью. Демонстрация умений понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях Демонстрация умений читать и переводить тексты профессиональной направленности. Демонстрация умений общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности Демонстрация умений поддерживать краткий разговор на производственные темы Демонстрация умений писать простые связные сообщения на профессиональные темы	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ. – проведении промежуточной аттестации

Приложение 2.18
к ОПОП по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических
сетей и электрооборудования

Рабочая программа учебной дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 29
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, квалификация: электромонтажник.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.07.08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК.06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
			Зо 07.04	принципы бережливого производства
			Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК.08	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии

		укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		человека
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
			Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т.ч. в форме практической подготовки	17
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	17
Самостоятельная работа [4]	7
Промежуточная аттестация	

[4]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел 1.Чрезвычайные ситуации мирного времени и организация защиты от них		***41/17 6/3***		
Тема 1.1 Организация гражданской обороны	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.2	
	1. Организация гражданской обороны. 2.Средства защиты от оружия массового поражения. 3.Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	6		З 07.01 З 07.02 З 07.03 З 07.04 З 07.05 У 07.01
	В том числе практических занятий	**3**		
	Практическое занятие 1: «Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК»	3		З 07.01 З 07.02 З 07.03 З 07.04 З 07.05
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***		
Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.2	
	1.Организация аварийно-спасательных работ 2.ЧС природного и техногенного характера 3. Изучение организации аварийно-спасательных работ и выполнении других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС техногенного характера 4Поражающие факторы источников ЧС природного характера»	4		З 07.01 З 07.02 З 07.03 З 07.04 З 07.05 У 07.01 У 07.02 У 07.03

	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие 3:«Организация аварийно-спасательных работ»	1		З 06.01 З 06.02 З06.03 У 06.01
	Практическое занятие 4:«ЧС природного и техногенного характера»	1		З 06.01 З 06.02 З 06.03 У 06.01
	Практическое занятие 5:«Изучение организации аварийно-спасательных работ и выполнении других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС техногенного характера»	1		З 06.01 З 06.02 З06.03 У 06.01 У 06.02 З 08.01
	Практическое занятие 6:«Поражающие факторы источников ЧС природного характера»	1		З 06.01 З 06.02 З06.03 У 06.01 У 06.02
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**		
Тема 1.3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах	**Содержание учебного материала**	**12/6**	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.2	
	1.Отработка правил поведения при автомобильных и железнодорожных авариях на воздушном и водном транспорте 2. Действия при обнаружении взрывчатых устройств, получении угрозы по телефону, при захвате в заложники 3. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения и эвакуации 4. Отработка порядка и правил действия при авариях (катастрофах) на химически и радиационно-опасных объектах			З 06.01 З 06.02 З06.03 У 06.01 У 06.02 З 07.01 З 07.02 З 07.03 З 07.04 З 07.05 У 07.01 У 07.02
	В том числе практических занятий	**6**		
	Практическое занятие 7:«Отработка правил поведения	2		З 06.01 З 06.02

	при автомобильных и железнодорожных авариях на воздушном и водном транспорте»			З06.03 У 06.01 У 06.02 З 07.01
	Практическое занятие 8:«Действия при обнаружении взрывчатых устройств, получении угрозы по телефону, при захвате в заложники»	2		З 06.01 З 06.02 З06.03 У 06.01
	Практическое занятие 9:«Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения и эвакуации»	2		З 06.01 З 06.02 З06.03 У 06.01 У 06.02
	Практическое занятие 10:«Отработка порядка и правил действия при авариях (катастрофах) на химически и радиационно-опасных объектах»			З 06.01 З 06.02 З06.03 У 06.01 У 06.02
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
Раздел 2 Основы военной службы		**6/4**	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.2	
Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1.Состав и организационная структура Вооружённых Сил. 2. Виды Вооружённых Сил и рода войск	4		З 06.01 З 06.02 З06.03 У 06.01 У 06.02
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие 12:«Разборка, сборка АК-74»	2		З 06.01 З 06.02 З06.03 У 06.01 У 06.02
	Практическое занятие 13:«Строевая подготовка»	2		З 06.01 З 06.02 З06.03 У 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся			

Раздел 3. Основы медицинской помощи		**4/2**	ОК 01-09	
Тема 3.1 Правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1-1.2	
	1.Состав и организационная структура Вооружённых сил. 2. Виды Вооружённых Сил и рода войск		ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.2	З 06.01 З 06.02 306.03 З 07.01 З 07.02
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 14: «Основы оказания первой помощи» Практическое занятие 15: «Строевая подготовка»	2		З 06.01 З 06.02 У 06.01 У 06.02 З 07.01
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
Промежуточная аттестация		**2**		
Всего:		**41**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Лаборатория**,** оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, не имеется.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

Кабинет

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебные стенды (комплекты)по разделам.

техническими средствами обучения:

- интерактивный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. «Profspo.ru»; office@profspo.ru.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 313 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04629-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469496

3.2.2 Дополнительные источники

1. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

2. Федеральные законы Российской Федерации: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О противодействии терроризму».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания		
принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; областей применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Демонстрация знаний по основным видам потенциальных опасностей и их последствиях в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности их реализации Демонстрация знаний по задачам и основным мероприятиям гражданской обороны Демонстрация знаний по способам защиты населения от оружия массового поражения; мерам пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах Демонстрация знаний основ военной службы и обороны государства Демонстрация знаний основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии. Демонстрация знаний организации и порядка призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке Демонстрация знаний порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ. – проведении промежуточной аттестации

порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.		
Умения		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных; ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; Демонстрация умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной профессии Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ. – проведении промежуточной аттестации

Приложение 2.19
к ОПОП по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических
сетей и электрооборудования

Рабочая программа учебной дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 39

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 44

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04 Физическая культура»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью и социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, квалификация: электромонтажник.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, 08.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 08	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
			Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	34
Самостоятельная работа [5]	7
Промежуточная аттестация	

[5]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел 1.Основы физической культуры		**41/34**		
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 04 ОК 08	
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	-		З 08.01 З 08.02 З 08.03 З 08.04 У 08.01 У 08.02
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие 1: ««Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики»	2		З 08.01 З 08.02 З 08.03
	Практическое занятие 2:«Занятия на тренажерах с целью совершенствования общей физической подготовки»	2		З 08.01 З 08.02 З 08.03
	Самостоятельная работа обучающихся[6]			
Тема 1.2 «Занятия на тренажерах с целью совершенствования общей физической подготовки»	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 04 ОК 08	
	Не предусмотрено	-		
	В том числе практических занятий	**12/12**		
	Практическое занятие 3:«Упражнения на развитие выносливости»	4		З 08.01 З 08.02 З 08.03 З 08.04

[6] *Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).*

	Практическое занятие 4:«Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда»	4		З 08.01 З 08.02 З 08.03 З 08.04 У 08.01
	Практическое занятие 5: «Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний»	4		З 08.01 З 08.02 З 08.03 З 08.04 У 08.01 У 08.02
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
Раздел 2 Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		**12/12**	ОК 04 ОК 08	
Тема 2.1 Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**-**		
	Не предусмотрено	-		
	В том числе практических занятий	**12**		
	Практическое занятие 6: «Кросс по пересеченной местности. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	2		З 08.01 З 08.02 З 08.03
	Практическое занятие 7: «Бег на 150 м в заданное время»	2		З 08.01 З 08.02
	Практическое занятие 8: «Метание гранаты в цель»	2		З 08.01 З 08.02
	Практическое занятие 9: «Прыжки на различные отрезки длинны»	2		З 08.01 З 08.02
	Практическое занятие 10: «Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений»	2		З 08.01 З 08.02 З 08.03
	Практическое занятие 11: «Развитие скоростно-силовых качеств»	2		З 08.01 З 08.02 З 08.03 З 08.04
	Практическое занятие 12: «Развитие	2		З 08.01 З 08.02

	координации»			З 08.03 З 08.04
	Практическое занятие 13: «Выполнение упражнений для развития различных групп мышц»	2		З 08.01 З 08.02 З 08.03 З 08.04
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
Тема 2.2 **Баскетбол**	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04 ОК 08	
	Не предусмотрено			
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 14: «Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места»	1		З 08.01 З 08.02 З 08.03 З 08.04
	Практическое занятие 15: «Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе»	1		З 08.01 З 08.02 З 08.03 З 08.04
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
Тема 2.3 **Волейбол**	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 04 ОК 08	
	Не предусмотрено	-		
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие 16: «Техника перемещений, передачи мяча и отработка тактики игры»	2		З 08.01 З 08.02 З 08.03 З 08.04
	Практическое занятие 17: «Совершенствование техники владения волейбольным мячом»	2		З 08.01 З 08.02 З 08.03
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация				
Всего:		**41**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физической культуры»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования .

Лаборатория**,** оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, не имеется.

Спортивный зал, тренажерный зал, стадион для «Физической культуры»**,** ледовая площадка «Горный», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

Сетка волейбольная

Щит баскетбольный

Тренажер многофункциональный

Тренажер Гиперэкстензия

Скамья для жима лежа

Тренажер скамья скотта

Тренажер тяга т-грифа

Стол теннисный

Скамья гимнастическая

Мат гимнастический

Козел гимнастический

Мостик гимнастический универсальный

Мяч волейбольный массовый

Мяч баскетбольный

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. «Profspo.ru»; office@profspo.ru.

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475342

2. Муллер, А. Б.Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 424 с. – (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	**«зачтено»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при выполнении контрольных нормативов. **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не выполняет контрольные нормативы.	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений; оценка результатов тестирования физической подготовленности по видам спорта; оценка выполнения практического задания; оценка комплекса общеразвивающих упражнений; оценка выполнения нормативов. Зачет
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	**«зачтено»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при выполнении контрольных нормативов. **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не выполняет контрольные нормативы.	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений; оценка результатов тестирования физической подготовленности по видам спорта; оценка выполнения практического задания; оценка комплекса общеразвивающих упражнений; оценка выполнения нормативов. Зачет

Приложение 2.20
к ОПОП по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических
сетей и электрооборудования

Рабочая программа учебной дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 48
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 51
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 55
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 56

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, квалификация: электромонтажник.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 2, 4, 7.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
	Уо 07.03	организовывать	Зо 07.03	принципы

		профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		бережливого производства
			Зо 07.04	основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т.ч. в форме практической подготовки	17
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	17
Самостоятельная работа [7]	7
Промежуточная аттестация	-

[7]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		***41/17***		
Тема 1.1 Введение в философию и методологию бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	
	1. Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качества. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП	4		З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01 У 01.03 У 01.05 У 01.07
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие 1: «Установление соответствия между требованиями ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство»	2		З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01
	Самостоятельная работа обучающихся[8]	***3***		
Тема 1.2 Инструменты	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01 ОК 02	
	1. Системы Канбан, «Точно во время», ячеистое и поточное	4		З 01.01

[8] *Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).*

бережливого производства	производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования. Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак		ОК 04 ОК 07	З 01.03 З 01.05 У 01.01 У 01.03 У 01.05 У 01.07
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие 2:«Использование метода визуализации при внедрении системы 5С»	2		З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01
	Практическое занятие 3: «Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством».	2		З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01 У 01.03
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками		**12/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	
Тема 2.1 Виды моделей управления материальными потоками	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками	4		З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01 У 01.03 У 01.05
	В том числе практических занятий	**8**		
	Практическое занятие 4:«Моделирование производственных процессов. Тренинг «Лего». Поточное производство, серийное и штучное производство»	1		З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01 У 01.03 У 02.03
	Практическое занятие 5:«Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты напроцесс: конформные и не конформные затраты. Концепция всеобщего блага для	1		З 01.01 З 01.03 З 01.05

	общества (по Г. Тагути)»			У 01.01 У 01.03 У 01.05 У 01.07 У 01.09
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.2 Статистические метода анализа	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	
	1.Классические и новые статистические методы контроля качества 2.Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, метода «5 Почему», оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий»	6		З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01 У 01.03 У 01.05 У 01.07
	В том числе практических занятий	**6**		
	Практическое занятие 7:«Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты»	4		З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01 У 01.03
	Практическое занятие 8:«Диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы»	2		З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01 У 01.03
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
Промежуточная аттестация				
Всего:		**41**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономика организации», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Лаборатория, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, не имеется.

Кабинет «Экономика организации», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов.

техническими средствами обучения:

- интерактивный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. «Profspo.ru»; office@profspo.ru.

1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2023. – 178 с. – ISBN 978-5-8158-2163-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/157465 (дата обращения: 12.07.2023).

2. Комков, В. А. Энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве : учебное пособие / В. А. Комков, Н. С. Тимахова. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-006849-7.

3.2.2 Дополнительные источники

1. LeanZone.ru: бережливое производство и бережное управление - открытый портал [Электронный ресурс]. – URL: http://leanzone.ru/

2. Практика внедрения бережливого производства [Электронный ресурс]. – URL: Leanbase.ru

3. Leaninfo.ru: блог о производственном менеджменте [Электронный ресурс]. – URL: Leaninfo.ru

4. ЛайкерДж. К. Дао Тойота: 14 принципов менеджмента ведущейкомпании мира. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2018. – 400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[9]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания		
основных принципов системы бережливого производства, методов организации производства на основе концепции БП; основных видов потерь, их источников и способов их устранения; статистических методов контроля, систему 5С, метод Красных ярлыков; правил построения потоков создания ценности и способы их оптимизации; инструментов бережливого производства, основ процессного подхода;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
Умения		
систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов; планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь	-применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации; – применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов; – проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений – применяет графические и аналитические методы анализа проблем – применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства	Текущий контроль: – оценка участия в тренингах, выполнение самостоятельных и практических работ Промежуточная аттестация: – экспертная оценка выполнения практических заданий

9

Приложение 2.21
к ОПОП по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических
сетей и электрооборудования

Рабочая программа учебной дисциплины

«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 59
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 61
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 65
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 66

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, квалификация: электромонтажник.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–05.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые	Зо 02.02	приемы

		источники информации		структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	17
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	17
Самостоятельная работа [10]	6
Промежуточная аттестация	-

10

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел 1 Особенности финансового поведения потребителя		**40/34**		
Тема 1.1 Личное финансовое планирование	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	
	1. Человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. 2. Процесс принятия решений. Домашняя бухгалтерия. 3. Основные принципы составления личного финансового плана. Активы и пассивы. 4. Доходы и расходы	8		З 5.1.01 З5.1.02 У 5.1.01 У5.1.02 З 01.01 З 01.02 З 01.03 З 01.04 З 01.05 У 01.01
	В том числе практических занятий	***8***		
	Практическое занятие 1: «Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление списка личных активов» Практическое занятие 2: «Оценка баланса. Составление списка личных активов» Практическое занятие 3: «Составление списка личных активов»	8		З 5.1.01 З5.1.02 У 5.1.01 У5.1.02 З 01.01 З 01.02 З 01.03 З 01.04
	Самостоятельная работа обучающихся	***3***		
Тема 1.2 Расходы человека и доходы	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03	
	1. Виды расходов. 2. Классификация расходов. Обязательные	4		З 5.1.01 З5.1.02 У 5.1.01

домохозяйства	расходы. Налоги, уплачиваемые физическими лицами в РФ. 3. Виды доходов домохозяйства. 4. Заработная плата. Доходы от предпринимательства. Бизнес планирование. Самозанятость		ОК 04 ОК 05	У5.1.02 З 01.01 З 01.02 З 01.03 З 01.04 З 01.05 У 01.01 У 01.02 У 01.03
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие 2: «Составление бизнес-плана».	4		З 5.1.01 З5.1.02 У 5.1.01 У5.1.02
	Практическое занятие 3: «Постановка на учет в налоговый орган, самозанятость»	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
Раздел 2 Банки и банковские операции, страхование		**8/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	
Тема 2.1 Виды платежей, финансовое мошенничество	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Виды денег. Классификация. Квазиденьги. Криптоденьги. Понятие финансового мошенничества в сфере расчетов. Фальшивомонетничество. Кража данных владельцев банковских карт. Получение данных о владельцах банковских карт обманным путем. Формы дистанционного банковского обслуживания. Содержание учебного материала Банк и банковские депозиты. Виды депозитов. Основные условия депозитного договора	4		З 5.1.01 З5.1.02 У 5.1.01 У5.1.02 З 5.3.01 З5.3.02 У5.3.01 З 02.01 З 02.02
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие 4: «Способы осуществления безналичных расчетов. Электронные платежные средства»	2		З 5.1.01 З 5.1.02 У 5.1.01 У5.1.02 З 01.01
	Практическое занятие 5: «Альтернативные способы	2		З 5.1.01

	вложения, родственные по содержанию с банковским депозитом»			З5.1.02 У 5.1.01 У5.1.02 З 01.01
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.2 **Кредиты, займы, страхование, пенсии**	**Содержание учебного материала**	**14/7**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	
	Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования. Типичные ошибки при использовании кредита. Содержание кредитного договора. Страхование как метод управления рисками. Имущественное страхование. Личное страхование. Содержание страхового договора. Содержание учебного материала Пенсия – компенсация трудового дохода в после трудовой период. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное страхование и обеспечение	7		З 5.1.01 З5.1.02 У 5.1.01 У5.1.02 З 01.01 З 01.02 З 01.03 З 01.04 З 01.05
	В том числе практических занятий	**7**		
	Практическое занятие 7: «Практические занятия Кредитная история. Досрочное погашение кредита»	2		З 5.1.01 З 5.1.02 У 5.1.01
	Практическое занятие 8: «Виды имущественного страхования. Использование личного страхования для защиты своих доходов»	2		З 5.1.01 З5.1.02 У 5.1.01 У5.1.02
	Практическое занятие 9: «Основные факторы, влияющие на размер будущей пенсий по социальному страхованию. Возможности страхового рынка по формированию дополнительной пенсии»	2		З 5.1.01 З5.1.02 У 5.1.01 У5.1.02 З 01.01
	Практическое занятие 10: «Система налогооблажения в РФ»	1		З 5.1.01 З5.1.02 У 5.1.01
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
Промежуточная аттестация				
Всего:		**40**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономическая теория», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Лаборатория, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, не имеется.

Кабинет «Экономическая теория», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов.

техническими средствами обучения:

- интерактивный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. «Profspo.ru»; office@profspo.ru.

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/466897

3. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 300 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08817-5.

4. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. – Москва : Альпина Паблишер, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-9614-6626-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

3.2.2 Дополнительные источники

1.Официальный сайт Банка России[Электронный ресурс]. – URL: http://www.cbr.ru.

2. Министерство финансов России[Электронный ресурс]. – URL: http://www.minfin.ru

3. Федеральная налоговая служба[Электронный ресурс]. – URL: http://www. www.nalog.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания		
базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, составление личного финансового планинга, бизнес-планов	Текущий контроль Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
Умения		
применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами	-применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации; – применяет информационные технологии; – проводит расчёты и решает прикладные задачи по экономической оценке финансов	Текущий контроль: – оценка участия в тренингах, выполнение самостоятельных и практических работ Промежуточная аттестация: – экспертная оценка выполнения практических заданий

Приложение 2.22
к ОПОП по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических
сетей и электрооборудования

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 69

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 71

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 77

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 78

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Электротехника»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Электротехника является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, квалификация: электромонтажник.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 2, 4, 9.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	-использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности	Зо 01.01	-основные законы электротехники
	Уо 01.02	-читать электрические схемы	Зо 01.02	-параметры электрических цепей и единицы их измерений
ОК 02	Уо 02.01	-выполнять расчеты параметров электрических цепей постоянного и переменного токов	Зо 02.01	-свойства электрических цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы
	Уо 02.02	-находить параметры элементы магнитной цепи по их характеристикам	Зо 02.02	-методы расчета и измерений основных параметров электрических цепей
ОК 04	Уо 04.01	-определять индуцированную ЭДС	Зо 04.01	-виды и методы электрических измерений, классификацию погрешностей
	Уо 04.02	-определять индуктивность катушки	Зо 04.02	-классификация электроизмерительных приборов
ОК 05	Уо 05.01	-пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	Зо 05.01	-виды и методы электрических измерений, классификацию погрешностей
	Уо 05.02	-подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками	Зо 05.02	-классификация электроизмерительных приборов

ОК 09	Уо 09.03	-определять основные параметры трансформатора	Зо 09.03	-классификация, устройство и принцип действия трансформаторов
	Уо 09.04	-составлять электрические схемы для включения трехфазных трансформаторов в электрическую цепь	Зо 09.04	-классификация, устройство и принцип действия трансформаторов
	Уо 09.05	-собирать электрические схемы	Зо 09.05	-классификация, устройство и принцип действия электрических машин

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	53
в т.ч. в форме практической подготовки	19
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	19
Самостоятельная работа [11]	8
Промежуточная аттестация	6

[11]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел 1Электрические и магнитные цепи		***53/19***		
Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**34/17**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	
	1. Основные электрические величины. Законы электротехники. Параметры электрических схем и единицы их измерения. Расчёт электрической цепи постоянного тока. Топологические параметры: ветвь, узел, контур. Пассивные и активные элементы. Последовательное, параллельное и смешанное соединения электроприемников. Сборка электрических схем. Источники напряжения и тока, их свойства, характеристики и схемы замещения. Закон Ома. Основные законы электротехники. Простые и сложные цепи. Режимы работы цепей, баланс мощностей. Потенциальная диаграмма. 2.Анализ и расчет линейных цепей постоянного тока. Расчет простых электрических цепей. Методы расчета сложных электрических цепей постоянного тока: метод непосредственного применения законов Кирхгофа, метод контурных токов, метод узловых потенциалов, метод двух узлов, метод суперпозиции (наложения) и метод эквивалентного генератора.	3 3		З 01.01 З 01.02 З 01.03 З 01.04 У 01.01 У 01.02 У 01.03 У 01.04 З 03.01 З 03.02 З 03.03 З 03.04 З 03.05 З 03.06 У 03.01 У03.02 У 03.03 У03.04
	В том числе практических занятий	***6***		
	Практическое занятие 1. Изучение последовательного	2		З 03.01

	соединения проводников. «Закон Ома». Практическое занятие 2. Изучение параллельного соединения проводников.			З 03.02 З 03.03 У 03.04 У 03.05
	Практическое занятие 3: «Расчет цепей постоянного тока». Практическое занятие № 4. Расчет эквивалентного сопротивления цепи.	2		З 01.01 З 01.02 З 01.03 З 01.04
	Практическое занятие 5: «Смешанное соединение резисторов».	1		З 03.01 З 03.02 З 03.03
	Практическое занятие 6: «Применение законов Кирхгофа». Практическое занятие № 7. Расчет электрической цепи постоянного тока.	1		З 03.01 З 03.02 З 03.03 З 03.04
Тема 1.2 Однофазные электрические цепи переменного тока	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3	
	1. Получение переменного тока. Основные параметры. 2. Мощность в цепях переменного тока. 3. «Треугольник» мощностей. 4. Коэффициент мощности м его значение.	3 3		З 03.01 З 03.02 З 03.03 З 03.04 З 03.05
	В том числе практических занятий	***4***		
	Практическое занятие 8. Изучение последовательной цепи переменного тока	2		З 03.01 З 03.02 З 03.03 З 03.04 З 03.05
	Практическое занятие № 9. Расчет неразветвленной цепи переменного тока.	2		З 03.01 З 03.02 З 03.03 З 03.04 З 03.05
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**6**		

Трехфазные электрические цепи	1. Общие понятия и определения. 2. Мощность трехфазной электрической цепи	3 3		З 03.01 З 03.02 З 03.03 У 03.01 У 03.02 У 03.03
	В том числе практических занятий	**8**		
	Практическое занятие № 10. Расчет рабочих токов однофазной и трехфазной цепей переменного тока.	2		З 03.01 З 03.02 З 03.03 З 03.04 З 03.05 У 03.01
	Практическое занятие 11: «Трехфазные электрические сети»	2		
	Практическое занятие 12: «Резонанс напряжений в цепи синусоидального тока»	2		З 01.01 З 01.02 З 01.03 З 01.04 З 01.05
	Практическое занятие 13: «Резонанс токов в цепи синусоидального тока»	3		З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01 У 01.03
Раздел 2 Электротехнические устройства				
Тема 2.1 Электрические измерения и электрические машины	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	
	1. Погрешности измерений. 2. Классификация электроизмерительных приборов. 3. Машины постоянного тока: конструктивная схема, принцип работы, ЭДС и электромагнитный момент, области применения 4. Измерение тока и напряжения. Измерение электрического сопротивления, мощности и энергии. 5. Измерение индуктивности и емкости. 6. Измерение частоты и сдвига фаз.	2		З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01 У 01.03 У 01.05 У 01.07 У 01.09
	В том числе практических занятий	***4***		
	Практическое занятие 14: «Измерительные приборы»	2		З 01.01 З 01.02 З 01.03 З 01.04

				З 01.05 З 01.06 У 01.01 У 01.02 У 01.03 У 01.04
	Практическое занятие 15: «Двигатели переменного и постоянного тока»	2		З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01
Тема 2.2. Общие сведения об электрических машинах.	**Содержание учебного материала**	10		З 01.01 З 01.02 З 01.03 З 01.04 З 01.05 З 01.06 У 01.01 У 01.02 У 01.03 У 01.04
	1. Назначение и устройство трансформатора. Принцип действия трансформатора. Коэффициент трансформации. 2. Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы. 3. Назначение машин переменного тока и их классификация. Устройство электрической машины переменного тока: статор и его обмотка, ротор и его обмотка. Принцип действия трёхфазного асинхронного двигателя. 4. Синхронные машины**.** Устройство и принцип действия синхронной машины. 5. Машины постоянного тока. Общие сведения о машинах постоянного тока и их устройство. Принцип действия машин постоянного тока.	2 2 2 2 2		
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 16. Ознакомление с устройством и принципом работы трансформатора. Практическое занятие № 17. Определение параметров электрического двигателя по паспортным данным. Практическое занятие № 18. Определение параметров трансформатора по паспортным данным.	2 2 2		З 01.01 З 01.02 З 01.03 З 01.04 З 01.05 З 01.06 У 01.01 У 01.02 У 01.03 У 01.04
Тема 2.3 Трансформаторы	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1.Электромагнитные устройства. Назначение и области применения трансформаторов. Устройство и принцип действия. Уравнения электрического и магнитного состояния трансформатора. Идеальный и реальный трансформаторы. Векторная диаграмма и схемы замещения. Режимы работы трансформатора. Опыты холостого хода и короткого замыкания, их назначение и условия проведения. Потери энергии и КПД. Однофазный трансформатор. Внешняя характеристика. Трехфазные трансформаторы.	2		З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01 У 01.03 У 01.05 У 01.07 У 01.09 З 06.01

	Автотрансформаторы			З 06.03 У 06.01
	В том числе практических занятий	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Промежуточная аттестация		6		
Всего:		**53**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии электромонтажных работ» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования .

Лаборатория «Технологии электромонтажных работ» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Кабинет «Технологии электромонтажных работ»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- экран или интерактивная доска;
- демонстрационные учебные комплексы.

Лаборатория «Электротехники»

-лабораторный стенд "Электротехника и основы электроники";

-лабораторный стенд "Теоретические основы электротехники";

-лабораторный стенд "Электрические машины».

-типовой комплект учебного оборудования «Монтаж и наладка электроустановок до 1000В в системах электроснабжения».

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатныеи электронные издания

1. «Profspo.ru»; office@profspo.ru.

В. М. Прошин Электротехника– М.: ИЦ «Академия», 2023

1. Аполлонский, С.М. Электротехника : учебник / Аполлонский С.М. – Москва : КноРус, 2024. – 292 с. – ISBN 978-5-406-08263-8. – URL: https://book.ru/book/939288

2. Электротехника и электроника в 3 т. Том 2. Электромагнитные устройства и электрические машины : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника : учебник для спо / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 176 с. – ISBN 978-5-8114-6758-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/152469(дата обращения: 12.01.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний		
основные законы электротехники	правильное формулирование основных законов электротехники	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении тестовых заданий, выполнении и защите лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ, Итоговый контроль: в форме дифференцированного зачета.
параметры электрических цепей и единицы их измерений	демонстрация знаний параметров электрических цепей постоянного и переменного тока, правильность расчета параметров параметры электрических цепей	
элементы электрических цепей, их типы, назначение и характеристики	точность определения элементов электрических цепей, их типов, назначения, правильное описание их характеристик.	
свойства электрических цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы	точность определения свойств электрических цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы	
методы расчета и измерений основных параметров электрических цепей	правильность расчета и измерений основных параметров электрических цепей	
виды и методы электрических измерений, классификация погрешностей	правильное описание видов и методов электрических измерений, классификации погрешностей	
классификация электроизмерительных приборов	правильное описание классификации электроизмерительных приборов	
классификация, устройство и принцип действия трансформаторов	демонстрация знаний классификации, устройства и принципа действия трансформаторов	
классификация, устройство и принцип действия электрических машин	демонстрация знаний классификации, устройства и принципа действия электрических машин	
Перечень умений		
использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности	правильное применение законов и принципов теоретической электротехники и электроники	Экспертное наблюдение, анализ, проверка и оценка результатов деятельности обучающихся на практических и лабораторных занятиях
читать электрические схемы	точность чтения электрических схем	
выполнять расчеты параметров электрических цепей постоянного и переменного	точность и правильность расчёта параметров электрических цепей постоянного и переменного токов,	

токов	переменного трехфазного тока	Итоговый контроль: в форме дифференцированного зачета
пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	правильное использование электроизмерительных приборов	
подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками	правильный подбор электрических и электронных приборов и оборудования по заданным параметрам и характеристикам	
определять основные параметры трансформатора	точность и правильность определения основных параметров трансформатора	
составлять электрические схемы для включения трехфазных трансформаторов в электрическую цепь.	точность составления электрических схем для включения трехфазных трансформаторов в электрическую цепь	
собирать электрические схемы	точность сборки электрических схем	

Приложение 2.23

к ОПОП по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических
сетей и электрооборудования

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.02 ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ»

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 82

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 84

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 88

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 89

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Общая технология электромонтажных работ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Общая технология электромонтажных работ является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, квалификация: электромонтажник.

Цель дисциплины «Общая технология электромонтажных работ»: формирование знаний учащихся по организации электромонтажных работ, изучению прогрессивных технологий, индустриальных методов монтажа, обеспечивающих повышение производительности труда, снижение травматизма при выполнении электромонтажных работ, приобретения навыков выполнения электромонтажных операций.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 05, 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	- организовывать электромонтажные работы, производить подготовительные работы принимать сооружения под монтаж;	Зо 01.01	- организацию электромонтажных работ
	Уо 01.02	- комплектовать рабочее место необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами	Зо 01.02	- состав и технологию выполнения подготовительных работ
ОК 02	Уо 02.01	- пользоваться электромонтажным инструментом, приспособлениями и оборудованием	Зо 02.01	- правила приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов
ОК 04	Уо 04.01	- устанавливать крепежные детали и опорные конструкции	Зо 04.01	- назначение и устройство кабельных изделий и электротехнического оборудования
ОК 05	Уо 05.01	- выполнять сверлильные и пробивные работы	Зо 05.01	- способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей электромонтажный

				инструмент
	Уо 05.02	- выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами	Зо 05.02	- способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей электромонтажный инструмент
ОК 09	Уо 09.03	- производить монтаж заземляющих устройств	Зо 09.03	- приспособления и оборудование техническую документацию на электромонтажные работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	53
в т.ч. в форме практической подготовки	19
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	19
Самостоятельная работа [12]	8
Промежуточная аттестация	6

[12]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел 1. Основы электромонтажных работ		***53/19***		
Тема 1.1. Общие сведения об электромонтажных работах	**Содержание учебного материала**	**8/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	
	1. Общие положения по организации электромонтажных работ 2. Классификация зданий и сооружений и основные строительные конструкции. Правила приёмки зданий и сооружений под выполнение электромонтажных работ 3. Проект производства электромонтажных работ. Планирование электромонтажных работ 4. Материально-техническое обеспечение электромонтажных работ	2 2 2 2		З 01.01 З 01.02 З 01.03 З 01.04 У 01.01 У 01.02 У 01.03 У 01.04 З 03.01 З 03.02
	В том числе практических занятий	***0***		
	Не предусмотрено			
Тема 1.2 Общие сведения об электротехнических	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	
	1. Общие сведения об электротехнических устройствах 2. Схемы электроустановок.	2 2		З 03.01 З 03.02 З 03.03

устройствах	3. Правила и последовательность монтажа электротехнических устройств	2	ПК 1.2 ПК 2.3	З 03.04 З 03.05
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие № 1. Составление схемы электроснабжения общественных и жилых зданий. Практическое занятие № 2. Составление монтажного чертежа электроустановки	2 2		З 03.01 З 03.02 З 03.03 З 03.04 З 03.05
Раздел 2. Инструменты, приспособления и оборудование		**12**		
Тема 2.1 Инструменты, приспособления и оборудование	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	
	1. Электромонтажные инструменты и оборудование 2. Инструменты и механизмы для отрезания, снятия изоляции, соединения и оконцевания проводов и кабелей. 3. Назначение, устройство и принцип действия электрического инструмента. Назначение, устройство и принцип действия пневматического инструмента. 4. Правила допуска к работе с электрифицированными, пневматическими инструментами. 5. Правила пользования электромонтажными механизмами и инструментами, техника безопасности при работе с ними.	2 2 2 2 2		З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01 У 01.03 У 01.05 У 01.07 У 01.09
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 3. Составление перечня инструментов и приспособлений для электромонтажных работ	2 2		З 01.01 З 01.02 З 01.03 З 01.04 З 01.05 З 01.06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	2		У 01.01 У 01.02 У 01.03 У 01.04
Раздел 3. Организация электромонтажных работ (24)				
Тема 3.1. Организация электромонтажных работ	**Содержание учебного материала**	**12**		
	1. Способы разметки мест прокладки электропроводок и подготовка электромонтажных работ. 2. Правила установки закладных частей в конструктивные элементы зданий для крепления электрооборудования.	2 2 2 2		З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01

	3. Особенности монтажа электропроводок. Назначение, конструкция и стандартные сечения проводов и кабелей. 4. Монтаж электроустановочных изделий. Способы соединения при электромонтаже. Ремонт электропроводки. 5. Кабеленесущие системы. 6. Правила выполнения заземления. Элементы заземляющих устройств.	2 2		У 01.03 У 01.05 У 01.07 У 01.09 З 06.01 З 06.03 У 06.01
	В том числе практических занятий	**12**		
	Практическое занятие № 4. Расчет сечения и подбор проводов по заданным параметрам. Практическое занятие № 5. Способы соединения при электромонтаже. Практическое занятие № 6. Составление технологической карты монтажа электропроводки. Практическое занятие № 7. Выполнение разметки места проведения монтажных работ. Практическое занятие № 8. Подбор проводов, оконцевание и опрессовка наконечников. Практическое занятие № 9. Монтаж кабеленесущих систем.	2 2 2 2 2 2		З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01 У 01.03 У 01.05 У 01.07 У 01.09 З 06.01 З 06.03 У 06.01
Промежуточная аттестация		6		
Всего:		**53**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии электромонтажных работ» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования .

Лаборатория «Технологии электромонтажных работ» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Кабинет «Технологии электромонтажных работ»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- экран или интерактивная доска;
- демонстрационные учебные комплексы.

Лаборатория «Электротехники»

-лабораторный стенд "Электротехника и основы электроники";

-лабораторный стенд "Теоретические основы электротехники";

-лабораторный стенд "Электрические машины».

-типовой комплект учебного оборудования «Монтаж и наладка электроустановок до 1000В в системах электроснабжения».

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатныеи электронные издания

1. «Profspo.ru»; office@profspo.ru.

2. Аполлонский, С. М. Электрические аппараты управления и автоматики : учебное пособие / С. М. Аполлонский, Ю. В. Куклев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4601-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206918 (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бредихин, А. Н. Организация и методика производственного обучения. Электромонтер-кабельщик : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Бредихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09206-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513864 (дата обращения: 30.09.2023).

4. Григорьева С.В. Общая технология электромонтажных работ: учебик для студ. Учреждений сред. проф. образования/ С.В. Григорьева. - Москва : Издательский центр «Академия», 2020 – ISBN 978-5-4468-9063-7-Текст непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний		
организация электромонтажных работ, состав и технология выполнения подготовительных работ	Правильное описание этапов организации электромонтажных работ, состава и технологии выполнения подготовительных работ	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении тестовых заданий, выполнении и защите лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ, Итоговый контроль: в форме дифференцированного зачета.
правила приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов	Правильное описание правил приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов	
назначение и устройство кабельных изделий и электротехнического оборудования	Правильное описание и точность характеристики назначение и устройство кабельных изделий и электротехнического оборудования	
способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей	Правильное описание способов соединения и оконцевания жил проводов и кабелей	
электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование	Точность характеристики электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование , правильность выбора	
техническая документация на электромонтажные работы	Правильность чтения технической документации на электромонтажные работы	
Перечень умений		
организовывать электромонтажные работы, производить подготовительные работы	Демонстрация умения организовывать электромонтажные работы, производить подготовительные работы	Экспертное наблюдение, анализ, проверка и оценка результатов деятельности обучающихся на практических и лабораторных занятиях Итоговый контроль: в форме дифференцированного зачета
принимать сооружения под монтаж, комплектовать рабочее место необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами	Демонстрация умения принимать сооружения под монтаж, комплектовать рабочее место необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами	
пользоваться электромонтажным инструментом, приспособлениями и оборудованием	Демонстрация умения пользоваться электромонтажным инструментом, приспособлениями и оборудованием	
устанавливать крепежные детали и опорные конструкции	Демонстрация умения установки крепежные детали и опорные конструкции	
выполнять сверлильные и	Демонстрация умения выполнять	

пробивные работы; выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами	сверлильные и пробивные работы; выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами	
производить монтаж заземляющих устройств	Демонстрация умения производить монтаж заземляющих устройств	

Приложение 2.24

к ОПОП по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических
сетей и электрооборудования

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 93

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 95

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 99

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 100

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, квалификация: электромонтажник.

Цель дисциплины «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»: является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков работы на персональных компьютерах с пакетами прикладных программ общего назначения для применения их в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 05, 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	-выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией	Зо 01.01	-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы)
ОК 02	Уо 02.01	-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Зо 02.01	-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации
ОК 04	Уо 04.01	-обрабатывать и анализировать информацию с	Зо 04.01	-общий состав и структуру персональных

		применением программных средств и вычислительной техники		электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем
ОК 05	Уо 05.01	-получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	Зо 05.01	-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности
	Уо 05.02	-применять графические редакторы для создания и редактирования изображений	Зо 05.02	-основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации
ОК 09	Уо 09.01	-применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Зо 09.01	-основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	19
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	19
Самостоятельная работа [13]	7
Промежуточная аттестация	6

[13] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности				
Тема 1.1 Значение информационных технологий в подготовке специалистов.	**Содержание учебного материала**	**12/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	
	1.Техника безопасности. 2. Значение информационных технологий в подготовке специалистов. 3. Техническая база информационных технологий.	4 4 4		З 01.01 З 01.02 З 01.03 З 01.04 У 01.01 У 01.02
	В том числе практических занятий	***0***		
Раздел 2. Технические и программные средства обработки информации.				
Тема 2.1 Технические и программные средства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04	
	Программное и аппаратное обеспечение компьютера.	2 2		З 03.01 З 03.02 З 03.03
	В том числе практических занятий	**1**		
	Практическое занятие № 1. Подключение внешних устройств к	1		З 03.01

	компьютеру, их настройка и использование.			З 03.02 З 03.03
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office				
Тема 3.1 Офисные технологии в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	
	1. Офисное программное обеспечение. MS Office.	2 2		З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01 У 01.03
	В том числе практических занятий	**3**		
	Практическое занятие № 2. Создание деловых документов в редакторе MS Word. Практическое занятие № 3. Расчет заработной платы. Практическое занятие № 4. Расчет таблицы электрических нагрузок.	1 1 1		З 01.01 З 01.02 З 01.03 З 01.04 З 01.05 З 01.06 У 01.01 У 01.02 У 01.03 У 01.04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**		У 01.01 У 01.02 У 01.03 У 01.04
Раздел 4. Технология работы с графической информацией			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	
Тема 4.1 Программное обеспечение для создания и обработки компьютерной графики.	**Содержание учебного материала**	**0**		
	Не предусмотрено			
	В том числе практических занятий	**3**		
	Практическое занятие № 5. Преобразование и раскраска графических объектов. Практическое занятие № 6. Выполнение преобразований над текстом. Практическое занятие № 7. Разработка фирменной документации в векторном редакторе.	1 1 1		З 01.01 З 01.03 З 01.05 У 01.01 У 01.03
Раздел 5. Автоматизированные системы обработки данных				
Тема 5.1. САПР – система	**Содержание учебного материала**	**2**		
	САПР – система автоматизированного проектирования.	2		З 01.01 З 01.02

автоматизированного проектирования. Autodesk AutoCAD.	Autodesk AutoCAD		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	З 01.03 З 01.04 З 01.05 З 01.06 У 01.01 У 01.02 У 01.03 У 01.04
	В том числе практических занятий	**10**		
	Практическое занятие № 8. Редактирование чертежа. Практическое занятие № 9. Использование объектных привязок. Практическое занятие № 10. Однострочный и многострочный текст. Практическое занятие № 11. Нанесение размеров на чертеж. Работа со слоями. Практическое занятие № 12. Оформление рамки и основной надписи чертежа. Практическое занятие № 13. Выполнение чертежа принципиальной электрической схемы.	1 1 2 2 2 2		З 01.01 З 01.02 З 01.03 З 01.04 З 01.05 З 01.06 У 01.01 У 01.02 У 01.03 У 01.04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**		
Раздел 6. Информационно-поисковые системы обработки данных				
Тема 6.1. Способы поиска и защиты информации в профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	З 01.01 З 01.02 З 01.03 З 01.04 З 01.05 З 01.06 У 01.01 У 01.02 У 01.03 У 01.04
	Не предусмотрено			
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 14. Поиск профессионально значимой информации в сети Интернет. Практическое занятие № 15. Карточка поиска. Правовой навигатор. Путеводители. Справочная информация.	1 1		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**3**		
Промежуточная аттестация		6		
Всего:		**52**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Лаборатория, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, не имеется.

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов.

техническими средствами обучения:

- интерактивный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. «Profspo.ru»; office@profspo.ru

2. Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-507-46201-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302273 (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510331 (дата обращения: 30.09.2023).

4. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279833 (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний		
Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы).	Демонстрация знаний в обращении с программными продуктами и пакетами прикладных программ	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении тестовых заданий, выполнении и защите лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ, Итоговый контроль: в форме дифференцированного зачета.
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Правильность поиска и использования полученной информации.	
Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем.	Уверенное оперирование знаниями из области общего состава и структуры ЭВМ и вычислительных систем.	
Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Правильность определения и описания основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности.	
Основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации.	Знание принципов автоматизированной обработки и передачи информации.	
Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Правильность определения принципов, методов и свойств информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
Перечень умений		
Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ.	Правильность выполнения расчётов с использованием прикладных программ.	Экспертное наблюдение, анализ, проверка и оценка результатов деятельности обучающихся на практических и лабораторных занятиях Итоговый контроль: в форме дифференцированного зачета
Использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией.	Оптимальное использование сети Интернет и ее возможностей для организации оперативного обмена информацией.	
Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.	Корректное использование технологий ввода, обработки и передачи информации в профессиональной деятельности.	
Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и	Правильность обработки и анализа информации с применением программных	

вычислительной техники.	средств и вычислительной техники.	
Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях.	Способность эффективного получения информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.	
Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений.	Применение редакторов для создания и редактирования изображений.	
Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Правильность применения программ для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	

Приложение 3
к ОПОП по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов
Кабинет «Русский язык и литература»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[1]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	ООД 01, ООД 02
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

[1]

Кабинет «Иностранный язык» «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[2]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	ООД 04 СГ 02
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «История»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[3]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	ООД 09 СГ 01
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
7.	Мультимедийный проектор с	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	

2

3

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	экраном				
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Математика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[4]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	ООД 03
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Физика» «Электротехника и электроника»

4

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[5]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	ООД 06
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	ОП 02
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Химия» «Биология»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[6]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	ООД 07
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	ООД 08
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	

5

6

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Демонстрационный стенд	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
11.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности» «Охрана труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[7]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	ООД 13 ОП 04
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Обществознание» «География»

7

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[8]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	ООД 10
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	ООД 11
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Информатика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[9]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	ООД 05
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
7.	Сейф	Мебель	Основное	Согласно технической документации	
8.	Мультимедийный проектор с	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	

8

9

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	экраном				
9.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Ноутбуки для обучающихся	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
11.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
12.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Родной язык и литература»

№	Наименование[10]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[11]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	ООД 14
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	ООД 15
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Общепрофессиональные дисциплины»

10

11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	ОП.01 – ОП 04
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
7.	Интерактивная панель	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Материаловедение»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[12]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	ОП 03
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	

12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Техническое черчение, инженерная и техническая графика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[13]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	ОП 01
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
7.	Интерактивная панель	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Модульный станок	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
11.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

13

Кабинет «Теория технического обслуживания и ремонта вторичной коммутации и связи» «Технология электромонтажных работ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[14]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебно-лабораторные столы	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	ПМ 01 - ПМ 03
2.	Проектор	ТС	Основное	Согласно технической документации	
3.	Компьютер	ТС	Основное	Согласно технической документации	
4.	Столы	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
5.	Стулья	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
7.	Демонстрационный стенд	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
11.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских

Лаборатория «Наладка и испытание устройств релейной защиты и автоматики;
автоматика, средства измерения и система сигнализации электрооборудования электрических станций, сетей и систем»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[15]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебно-лабораторные столы	Мебель	Специализированное	Согласно технической документации	ПМ 01 - ПМ 03
2.	Столы	Мебель	Специализированное	Согласно технической документации	
3.	Стулья	Мебель	Специализированное	Согласно технической документации	
5.	Шкаф	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
6.	Проектор	ТС	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	

14

15

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Компьютер	ТС	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
8.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Мастерская «Электромонтаж» «Слесарно-механическая»
«Электромонтажная» «Ремонтная»
«Полигон электрооборудования станций и подстанций;воздушная линия 0,4 кВ и 10 кВ»
«Трансформаторная подстанция 10/04 кВ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[16]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	ПМ 01 - ПМ 03
2.	Набор электрических аппаратов	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
3.	Шкаф распределительный навесной	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
5.	Верстак	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
6.	Инструменты	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
7.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Скамья для пресса	Мебель	Специализированное	Согласно требованиям СаНпиН	ООД 12
2.	Скамья гимнастическая	Мебель	Специализированное	Согласно требованиям СаНпиН	ОП 05
3.	Спортивный инвентарь	Оборудование	Специализированное	Согласно описанию	
4.	Компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
5.	Учебно-наглядный материал	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

16

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	ООД 01- ООД 15 ОП 01 - ОП 05
2.	Стул для преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
3.	Стол для обучающихся	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
4.	Стул для обучающихся	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
5.	Шкафы	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
6.	Стеллажи	Оборудование	Основное	Согласно описанию	
7.	Компьютер для преподавателей	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Компьютер для обучающихся	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Кресла для участников образовательного процесса	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	ООД 01- ООД 15 ОП 01 - ОП 05
2.	Компьютерная техника	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
3.	Проектор	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
4.	Экран	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
5.	Звуковоспроизводящее оборудование, микрофоны	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Microsoft	3	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3

2. Требования к проведению демонстрационного экзамена 4

3. Структура программы ГИА 5

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования присваивается квалификация: Электромонтажник.

Программа ГИА является частью основной ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Монтаж электропроводок всех видов	ПМ.01 Монтаж электропроводок всех видов
ВД.02 Монтаж силового и осветительного электрооборудования	ПМ.02 Монтаж силового и осветительного электрооборудования
ВД.03 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей	ПМ.03 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Монтаж электропроводок всех видов	ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)
	ПК 1.2. Контролировать качество выполненных работ
	ПК 1.3. Производить ремонт электропроводок всех видов
ВД.02 Монтаж силового и осветительного электрооборудования	ПК 2.1. Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования
	ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу силового оборудования
	ПК 2.3 Выполнять наладку силового и осветительного электрооборудования
	ПК 2.4. Контролировать качество выполненных работ
	ПК 2.5. Производить ремонт силового и осветительного электрооборудования
ВД.03 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей	ПК 3.1 Устанавливать и подключать распределительные устройства
	ПК 3.2 Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей
	ПК 3.3 Устанавливать и подключать устройства и шкафы автоматизации
	ПК 3.4 Выполнять пусконаладочные работы, в том числе, программировать средства автоматизации
	ПК 3.5 Контролировать качество выполненных работ
	ПК 3.6 Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей

Выпускники, освоившие программу по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

2. Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты

заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

3. Структура программы ГИА

1. Основные положения *(указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)*

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации *(область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)*

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации *(форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)*

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации *(описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)*

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся *(описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)*

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации *(описание процедуры подачи апелляции)*

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.
к ОПОП по профессии
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....3

1.1. Целевые ориентиры воспитания.....3

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....6

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования……..6

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....11

3.1. Кадровое обеспечение.....11

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....11

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....11

3.4. Анализ воспитательного процесса.....12

Календарный план воспитательной работы.....13

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования. Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования для социально-экономического и научно-технологического развития страны
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни
- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
- ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности своей профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и

свобод всех граждан
- понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
- понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
- демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны
- участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
- ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
- применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности
- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования ;
включение в воспитательные взаимодействия - методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной профессии;
организация практических занятий, формированию профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей;
организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области машиностроения профессии, в том числе с применением программных продуктов;
использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии
организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.
организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией
работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права
планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
организация праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами

проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами
Участие в социальных, социально-профессиональных проектах
организация тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к старшему поколению, противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак и семейных ценностей (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, актуальных вопросах профилактики и безопасности
совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.)
оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха
создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена
организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности исполнение (гимна Российской Федерации (в начале учебной недели))
размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

совместные мероприятия, посвященные Дню профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов
проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией
поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности
вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне)
организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности
организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению
организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами
участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности
проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда
реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности),

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (День электрика – 22 декабря)
участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров
проведение практико-ориентированных мероприятий
экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной профессии и условиях работы
проведение мероприятий, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.)
проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности
организация встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации).

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
успешное освоение образовательных программ по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии может осуществляться в рамках единого мониторинга в образовательной организации.

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Календарный план воспитательной работы
по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Календарный план воспитательной работы по профессии разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Организация коллективных выходов на тематические профессиональные выставки, экскурсии	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УР Зав. практикой Зав. отделением куратор
2. Кураторство				
1.	Кураторские часы «Наш колледж: традиции и единые требования» Экскурсия по колледжу	1	2 сентябрь	Зам. директора по УВР, Куратор
2.	Кураторские часы для студентов учебных групп нового набора «Готовимся к первой сессии»	1	Декабрь	Зам. директора по УР Зав. отделением куратор
3.	Кураторские часы - по профилактике безопасного поведения на водных объектах - по профилактике безопасного дорожного движения	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, преподаватель БЖ Инспектор ПДН
4.	Тематические беседы, посвященные Дню гражданского согласия и единения «Мир и согласие в ЧР»	1,2,3,4	6 сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, преподаватели истории, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
5.	Кураторские часы ко «Дню единения народов РФ»	1,2,3	4 ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели истории, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
6.	Классные часы ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	1,2,3,4	08 ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы
7.	Классные часы ко Дню неизвестного солдата	1,2,3,4	03 декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор,

				Кураторы
8.	Уроки мужества ко Дню героев отечества	1,2,3,4	9 декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы
9.	Тематические лекции: – Герои Советского Союза». Посещение музея боевой славы	1,2,3,4	В течение года	Библиотекарь, кураторы
10.	Кураторские часы, посвященные Дню России	1,2,3,4	12 июнь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
3. Наставничество				
1.	Создание групп сотрудничества; проведение совместных мероприятий учебных групп нового набора и старшекурсников	1,2,3,4	Октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагог – психолог, социальный педагог
2.	Проведение мероприятий по социально-педагогической поддержке в адаптации студентов к условиям колледжа	1,2,3,4	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Праздник «День знаний» - торжественная линейка - кураторский час «Разговоры о важном»	1	2 сентябрь	Администрация колледжа педагог организатор Куратор
2.	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1,2,3,4	3 сентябрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Старший воспитатель по ДНВ Кураторы
3.	Мероприятия ко Дню чеченской женщины	1,2,3,4	15 сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор куратор
4.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1,2,3,4	5 октябрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Кураторы
5.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня города: Конкурс творческих работ: - «Грозный глазами молодежи» - «Моя малая родина» - Кураторские часы	1,2,3,4	5 октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
6.	Спартакиада, посвященная Дню города Грозный	1,2,3,4	5 октябрь	Руководитель физвоспитания, Советник

				директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
7.	Урок памяти ко Дню памяти политических репрессий	1,2,3,4	30 октября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели истории Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
8.	Беседа-диалог «Вайн къоман г1иллакх, г1уллакх»	1,2,3,4	Октябрь	Зам. директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Кураторы
9.	Праздничные мероприятия, посвященные ко Дню отца	1,2,3,4	Октябрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы
10.	Праздничные мероприятия, посвященные ко Дню матери	1,2,3,4	Ноябрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы
11.	Мероприятие к Международному дню инвалидов	1,2,3,4	3 декабрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Социальный педагог Кураторы
12.	Мероприятие к Новому году	1,2,3,4	Декабрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Кураторы
13.	Мероприятие к международному женскому дню 8 марта «А, ну-ка, девушки!»	1,2,3,4	8 марта	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Кураторы
14.	Организация коллективных выходов на художественные выставки, музеи, театр, экскурсии	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Кураторы
15.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Педагог – организатор Кураторы
16.	Встречи с представителями органов власти, поэтами, писателями, представителями духовенства и т.п.	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Старший воспитатель по ДНВ

				Библиотекарь Инспектор ПДН
17.	Мероприятие ко Дню Конституции РФ	1,2,3,4	12 декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
18.	Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1,2,3,4	27 января	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели истории Кураторы
19.	Военно - спортивные соревнования «А, ну-ка, парни» ко Дню Защитника Отечества	1,2,3,4	23 февраль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Руководитель физвоспитания, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
20.	Конкурсное мероприятие ко Дню джигита	1,2,3,4	1 Март	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
21.	Мероприятие ко Дню Конституции ЧР	1,2,3	23 март	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
22.	Мероприятия ко Дню чеченского языка	1,2,3	25 апрель	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, преподаватель родного языка, кураторы
23.	Мероприятия, посвященные Дню Победы: - поздравление ветеранов Великой Отечественной войны - уроки мужества - акции	1,2,3,4	9 май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
24.	Мероприятия, посвященные дню Памяти и скорби	1,2,3,4	10 май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, Старший воспитатель по ДНВ
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Тематические книжные выставки	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР Библиотекарь
2.	Участие студентов в выставках технического творчества и т.д.	1,2,3,4	В течение года	Преподаватели спецдисциплин

				Кураторы
3.	Организация и проведение коллективных творческих дел в учебных группах и колледже		В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Общее родительское собрание. Родительские собрания по группам - Знакомство родителей с задачами педколлектива колледжа - Избрание родительского совета	1	Август Сентябрь	Директор Администрация колледжа Куратор
2.	Привлечение родителей к помощи в проведении воспитательных мероприятий	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР Кураторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Педагог психолог Социальный педагог
3.	Индивидуальные и групповые беседы со студентами и их опекунами из категории детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой, детей инвалидов и детей с ОВЗ	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР, Педагог - психолог, Социальный педагог кураторы
7. Самоуправление				
1.	Формирование системы студенческого самоуправления в учебных группах, в колледже, проведение групповых собраний по избранию актива группы	1,2,3,4	Сентябрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы Студенческий совет
2.	Мероприятие посвященные Дню российского студенчества (День самоуправления)	1,2,3,4	25 январь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы Студенческий совет
3.	«Синкъерам» посвященный ко Дню молодежи	1,2,3,4	5 октябрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы
4.	Конкурс рисунков ко Дню толерантности	1,2,3,4	16 ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы Студенческий совет

5.	Организация и проведение «Неделя добра»	1,2	Апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы Студенческий совет
6.	Мероприятие ко Дню окружающей среды	1,2,3,4	5 июнь	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор Кураторы Студенческий совет
7.	Акции, лекции: - «Нет наркомании» - «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье»	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор Старший воспитатель по ДНВ, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Руководитель физвоспитания Инспектор ПДН
8.	Мероприятия ко Дню космонавтики	1,2	12 апрель	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
8. Профилактика и безопасность				
1.	Мониторинг посещаемости студентов	1,2,3,4	В течение года	Администрация колледжа Куратор
2.	Психологическое тестирование учебных групп нового набора, по выявлению обучающихся с девиантным поведением	1	Сентябрь Октябрь	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог, Социальный педагог Кураторы
3.	Урок безопасности студентов в сети Интернет ко Дню интернета	1,2,3,4	28-30 октябрь	Зам. директора по УВР, преподаватели информатика и информационных технологий, Кураторы Инспектор ПДН
4.	Международный день отказа от курения: - оформление информационного стенда - конкурс стенгазет «Курение вредит здоровью»	1,2,3,4	Ноябрь (третий четверг)	Зам. директора по УВР, педагог-организатор Кураторы
5.	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом: Информационно-профилактические встречи с работниками учреждений: Центра профилактики ВИЧ/СПИДа, Наркологического диспансера, Госнаркоконтроля	1,2,3,4	Декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор Кураторы Инспектор ПДН
6.	Соревнования ко Дню здоровья	1,2,3,4	7 Апрель	Зам. директора по УВР педагог-организатор

				руководитель физвоспитания кураторы студенческий совет
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Ярмарка профессий	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР, Зам. директора по УР Зав.практикой, Работодатели кураторы
2.	Ознакомительные экскурсии по производственным площадкам	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УР Зав.практикой, Преподаватели спец дисциплин Работодатели кураторы
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Встреча студентов и сотрудников с ветеранами СПО	3,4	3 октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
2.	Проведение недель по профессиям и специальностям	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УР, зам. директора по НМР, МО
3.	Конкурс видеороликов, посвященный Дню СПО #ЯИЗПРОФТЕХА	1,2,3,4	Октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
4.	Конкурсы профессионального мастерства	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УР, Зам.директора по НМР, Преподаватели спец.дисциплин кураторы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

Приложение 6. Фонд оценочных средств

Приложение 6.1
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД 01 Русский язык

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	38
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	40

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Результаты освоения учебного предмета

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Оценивает речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа
У 2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Опознает основные единицы языка, определяет их роль в устном и письменном общении; разграничивает основные уровни языка; осознает взаимосвязь единиц и уровней языка; применяет полученные знания на практике.	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа
У 3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Определяет стилистику текстов, выделяя характерные языковые признаки каждого стиля и составляет текст заданной стилистической принадлежности.	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа
У 4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи	Владеет основными видами чтения: ознакомительным, поисковым, изучающим.	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа
У 5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в	Находит информацию в различных источниках, вычленяет главное, систематизирует ее по заданным признакам, умеет четко формулировать то, что узнал из информационного	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа Тест

электронном виде на различных информационных носителях	источника.	
У 6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Создает устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа
У 7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа
У 8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Применяет знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа
У 9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Демонстрирует знание норм речевого поведения	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа Тест
У 10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	Владеет основными приемами информационной переработки устного и письменного текста	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа Тест
У 11. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития	Применяет приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа Тест

интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	
У 12. Вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации	Умеет вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.	Текущий контроль Устный опрос
Знать:		
З 1. О связи языка и истории, культуры русского и других народов	Раскрывает связь между понятиями «язык» и «народ»; понимает социальную роль русского языка в обществе, связь языка и истории, культуры русского и других народов.	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа Тест
З 2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Понимает смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа Тест
основные единицы и уровни языка, их признаки и	Знает основные единицы и уровни языка, их признаки и	

взаимосвязь	взаимосвязь.	
З 3. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Оформляет письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа Устный опрос Тест
ОК 11 Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.	Умеет использовать знания в профессиональной деятельности.	Текущий контроль Выполнение упражнений Устный опрос Письменная проверочная работа Тест

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно – оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
		Раздел 1. Язык и речь.			
У1, У7, У11, У12, З1, З2	ОК11	Тема 1.1. Язык и речь.	1,2	Устный опрос Доклад	
		Раздел 2. Лексика и фразеология			
У1, У2, У7, У11, У12, З1, З2	ОК11	Тема 2.1. Лексический состав современного русского языка.	1,2	Тест Устный опрос	
У1, У2, У7, У11, У12, З1, З2	ОК11	Тема 2.2. Употребление устойчивых словосочетаний в речи.	1,2	Проверочная работа Устный опрос	
У1, У2, У5, У7, У11, З1, З2, З3	ОК11	Тема 2.3. Типы и виды речевых ошибок.	1,2		Контрольная работа №1
		Раздел 3. Фонетика и орфоэпия			
У1, У7, У8, У11, З2, З3	ОК11	Тема 3.1. Фонетика. Звук и буква. Фонетическая транскрипция	1,2	Устный опрос, Выполнение упражнений	
У1, У7, У8, У11, З2, З3	ОК11	Тема 3.2. Орфоэпия. Ударение в современном русском языке.		Проверочная работа	
У1, У7, У8, У11, З2, З3	ОК11	Тема 3.3. Современные нормы литературного произношения	1,2	Устный опрос, Выполнение заданий по карточкам	

		Раздел 4. Морфемика и словообразование			
У1, У2, У8, З3	ОК11	Тема 4.1. Морфемика и словообразование. Способы словообразования	1,2	Тест	
		Раздел 5. Морфология и орфография			
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 5.1. Имя существительное.	1,2	Тест	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 5.2. Имя прилагательное	1,2		Контрольная работа №2
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 5.3. Имя числительное.	1,2	Тест	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 5.4. Местоимение.	1,2	Письменный опрос	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 5.5. Глагол.	1,2	Устный опрос, Проверочная работа	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 5.6. Причастие	1,2	Устный опрос	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 5.7. Деепричастие	1,2	Устный опрос Тест	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 5.8. Наречие.	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
		Раздел 6. Служебные части речи.			
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 6.1. Предлоги	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 6.2. Союзы	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 6.3. Частицы	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 6.4. Междометия	1,2	Устный опрос	

				Выполнение упражнений	
		Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 7.1. Виды, способы и средства синтаксической связи. Типы предложений.	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 7.2. Синтаксис и пунктуация простого предложения.	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 7.3. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 7.4. Способы передачи чужой речи.	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 7.5. Принципы русской пунктуации. Трудные вопросы постановки знаков препинания.	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	Контрольная работа №3
		Раздел 8. Речь. Функциональные стили речи			
У3, У4, У5, У9, У10, У11, З2	ОК11	Тема 8.1. Научный стиль речи.	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
У3, У4, У5, У9, У10, У11, З2	ОК11	Тема 8.2. Официально-деловой стиль речи.	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
У3, У4, У5, У9, У10, У11, З2	ОК11	Тема 8.3. Публицистический стиль речи.	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
У3, У4, У5, У9, У10, У11, З2	ОК11	Тема 8.4. Художественный стиль речи.	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
У3, У4, У5, У9, У10, У11, З2	ОК11	Тема 8.5. Разговорный стиль речи.	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
У3, У4, У5, У9, У10, У11, З2	ОК11	Тема 8.6. Анализ художественного текста.	1,2	Устный опрос Выполнение заданий по теме	
		Итоговая аттестация в форме экзамена			Экзамен

Приложение 1

2.1 Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ООД.01 Русский язык.

1.1 Тема «Язык и речь»
Вопросы и задания по теме:
1) Что такое язык?
2) Какие функции выполняет он в обществе?
3)Как вы понимаете выражение “Язык есть важнейшее средство человеческого общения”?
4) Какие средства общения, кроме языка, вам известны?
5) Существует ли взаимосвязь между развитием языка и развитием общества?
6) Что понимается под литературным языком? Назовите основные признаки литературного языка.
7) Прочитать текст и объяснить, как с помощью языка человек познаёт окружающий мир: Понятия невозможны без словесной оболочки, без закрепления в языке, хотя в языке и не полностью отражаются их признаки. С одной стороны, мы в прямом смысле закрепляем в языке достижения нашего познания, С другой — мы можем узнавать новое о предметах, явлениях, процессах действительности благодаря языку, через его посредство. Мы можем при его помощи получать новые знания из уже имеющихся путём логических умозаключений. (А. Леонтьев).
Темы докладов:
1. «Язык и его функции»;
2. «Русский язык в современном мире»;
3. «Язык и культура».
Входной контроль. Диктант
1) Наступила тишина, слышно было только, как фыркали да жевали лошади да похрапывали спящие. 2) Где-то плакал чибис и изредка раздавался писк бекасов, прилетавших поглядеть, не уехали ли непрошеные гости.
3) Егорушка, задыхаясь от зноя, который особенно чувствовался после еды, побежал к осоке и отсюда оглядел местность. 4) Увидел он то же самое, что видел и до полудня: равнину, холмы, небо, лиловую даль. 5) Только холмы стояли поближе, да не было мельницы, которая оставалась далеко позади. 6)От нечего делать Егорушка поймал в траве скрипача, поднёс его в кулаке к уху и долго слушал, как тот играл на своей скрипке. 7) Когда надоела музыка, он погнался за толпой жёлтых бабочек, прилетавших к осоке на водопой, и сам не заметил, как очутился опять возле брички.
8) Неожиданно послышалось тихое пение. 9) Песня, тихая, тягучая и заунывная, похожая на плач и едва уловимая слухом, слышалась то справа, то слева, то из-под земли, точно над степью носился невидимый дух и пел. 10) Егорушка оглядывался по сторонам и не понимал, откуда эта странная песня. 11) Потом уже, когда он прислушался, ему стало казаться, что пела трава. 12) В своей песне она, полумёртвая, уже погибшая, без слов, но жалобно и искренне убеждала кого-то, что она ни в чём не виновата, что солнце выжигало её понапрасну; она уверяла, что ей страстно хочется жить, что она ещё молода и была бы красивой, если бы не зной и засуха. 13) Вины не было, но она всё-таки просила у кого-то прощения и клялась, что ей невыносимо больно, грустно и жалко себя.
(По А.П.Чехову) (241 слово)
1.2. Тема «Лексический состав современного русского языка»
Вопросы и задания по теме:
1) Какой уровень языковой системы представляет слово?
2) Дайте определение слова.
3) Назовите важнейшие функции слова.

4) Какие слова называются однозначными и многозначными?
5) Какая стилистическая фигура предполагает смежность предметов, явлений, называемых с помощью одного слова, - метафора или метонимия?
6) Какие слова называются омонимами?
7) В чём различие омофонов и омографов?
8) Как различить разные значения многозначного слова и слова-омонимы?
9) Какие слова называются паронимами?
Тест (выбрать один из вариантов ответов)
1. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?
А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.
2. Укажите ряд многозначных слов:
А) съедобный, утомление;
Б) хохот, шезлонг;
В) съемка, ручка;
Г) компьютер, ландыш;
Д) самолет, дискуссия.
3. В каком ряду все слова – синонимы?
А) время, период, эпоха, эра;
Б) лингвист, историк, литературовед;
В) фрукты, овощи, вишня;
Г) сосна, тополь, ясень;
Д) тарелка, вилка, ложка.
4. Укажите группу слов, которые являются омонимами:
А) метель, пурга;
Б) письменный стол, обеденный стол;
В) капитанская рубка, рубка леса;
Г) ручка чемодана, ручка малыша;
Д) шить иглой, игла ежа.
5. Укажите слова, не являющиеся паронимами:
А) эффектный, эффективный;
Б) представить, предоставить;
В) фарш, фарс;
Г) командировочные, командированные;
Д) подпись, роспись.
6. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:
А) бродяга-ветер;
Б) звездная ночь;
В) розовая шляпка;
Г) серебряное кольцо;
Д) старик-мудрец.
7. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?
А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
Б) Желтые листья медленно падали на землю.
В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.
8. Какой художественный приём используется в предложении *Не то на серебре – на золоте едал (А. Грибоедов)*

А) гипербола;
Б) метонимия;
В) эпитет;
Г) метафора;
Д) литота.
2.2. Тема Употребление устойчивых словосочетаний в речи.
Вопросы и задания по теме:
1) Что мы понимаем под терминами «нейтральная лексика», «книжная лексика», «разговорная лексика», «просторечия».
2) Перечислите группы слов, образующих социально ограниченную лексику.
3) Что обозначают историзмы? Приведите примеры историзмов.
4) Какие единицы языка относятся к архаизмам? Приведите примеры.
5) Дайте определение понятия «неологизм».
6) Дайте определение фразеологизма.
7) Назовите характерные признаки фразеологизма.
Проверочная работа
1. Сгруппируйте приведённые слова по трём стилистическим разрядам:
1) стилистически нейтральные; 2) книжные; 3) разговорные.
Ахнуть, актуальный, взыскание, трёпка, вещий, вкалывать, доверенность, дефект, иждивение, забота, вакуоль, иск, книжка, косинус, картошка, начертать, норма, нормальный, отлынивать, пневмония, чахотка, работа, рот, трудиться, уста, эксперимент.
2. Определите значения просторечных слов, замените их литературными.
Богатей, тепереча, манатки, тутошний, небось, умаяться, сызмала, смотаться, шибко, пузо, сдрейфить, расфуфыриться, укокошить.
3. Распределите слова на две группы: 1) термины; 2) жаргонизмы. Отметьте случаи, когда жаргонизмы возникли на основе переносных значений общеупотребительных слов.
Авторитет (опытный вор), акватория (участок водной поверхности), дотация (государственная помощь), моник (монитор), мыло (электронная почта), крутой (отличный, прекрасный, заслуживающий уважения), идиома (устойчивое выражение, свойственное только данному языку), предки (родители), депортация (насильственное переселение отдельных лиц и народов), нал (наличные деньги), чувак (молодой человек), хаос (стихия), тусовка (коллективное увеселительное мероприятие), фан (поклонник).
4. Исключите «лишнее» слово
1) Надоедливый, назойливый, навязчивый, дотошный, неотвязный, докучный.
2) Огорчиться, заплакать, расплакаться, разреветься, возрыдать.
3) Затруднение, трудность, осложнение, заминка, загвоздка.
4) Поразить, победить, потрясти, ошеломить, огорошить, ошарашить.
5) Сказать, произнести, засвидетельствовать, вымолвить, изречь.
5. Сгруппируйте фразеологизмы в синонимические ряды
Голова варит, голова идёт кругом, звёзд с неба не хватает, иметь голову на плечах, молоко на губах не обсохло, нос не дорос, от доски до доски, от корки до корки, по молодости лет, пороха не выдумает, семи пядей во лбу, средней руки, стреляный воробей, так себе, тёртый калач, ума палата, хлопот полон рот.
2.3. Тема «Типы и виды речевых ошибок».
Контрольная работа №1
1. Значение какого слова определено неверно?
1. БУДНИЙ — рабочий, не праздничный
2. АВТОБИОГРАФИЯ — описание чьей-либо жизни
3. СМЕТЛИВЫЙ — хорошо и быстро соображающий, догадливый
4) ДЕСПОТИЧНЫЙ — склонный к попиранию воли и желаний других
2. Значение какого слова определено неверно?
1. ЦЕНЗУРА — надзор за печатью и средствами массовой информации

2. СЕРВАНТ — шкаф со стеклянными дверцами для посуды
3. АКВАТОРИЯ — искусственный водоём для содержания рыб, водных животных и растений
4. ТРИУМФ — успех, победа, торжество

3. Значение какого слова определено неверно?
1. АДРЕСАНТ — лицо, отправляющее письмо
2. АУКЦИОН — публичная распродажа
3. ДЕЗИНФОРМИРОВАТЬ — сообщать искажённые или ложные сведения
4. ИМПОРТ — вывоз товара из страны для продажи

4. В каком предложении вместо слова ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ нужно употребить ДЕМОКРАТИЧНЫЙ?
1. В предвыборную борьбу вступила не так давно сформированная ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ партия.
2. В своих письмах Гоббс оставался противником ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО образа правления.
3. В пресс-релизе указано на возросшее значение объединение всех прогрессивных и ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ сил.
4. Игрушка — одно из ярких проявлений массовой культуры, глубоко жизненное и ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ.

5. В каком предложении вместо слова ЕДИНЫЙ нужно употребить ЕДИНИЧНЫЙ?
1. После долгой дискуссии на Учёном совете была сформулирована ЕДИНАЯ позиция по обсуждаемому вопросу.
2. Вокруг голубовато-белая пустыня без ЕДИНОЙ складочки— ни бугров, ни впадин.
3. 3) Горький советовал критикам обращать внимание на литературу в целом, а не на ЕДИНЫЕ явления её.
4. 4) Почему-то ночью нам представляется, будто ёлки в лесу держат ЕДИНУЮ правильную форму.

6. В каком предложении вместо слова ПОСТУПОК нужно употребить ПРОСТУПОК?
1. Слова безвольного человека никогда не превращаются в действия, в ПОСТУПКИ.
2. Этот юноша способен на благородные ПОСТУПКИ.
3. Ребята с восторгом обсуждали самоотверженный ПОСТУПОК одноклассника.
4. В прежние времена за большие ПОСТУПКИ наказывали студентов солдатчиной.

7. В каком предложении вместо слова БУДНИЧНЫЙ можно употребить БУДНИЙ?
1. Однажды утром в БУДНИЧНЫЙ день я с дедом разгребал во дворе снег.
2. Из одной БУДНИЧНОЙ обстановки Наталья попала в другую, такую же однообразную и скучную.
3. Значительное место художник отводит изображению БУДНИЧНОЙ стороны войны.
4. «Вот мы и дома», — уже другим, БУДНИЧНЫМ голосом сказал капитан.

8. В каком предложении вместо слова ВОЕННЫЙ нужно употребить ВОИНСКИЙ?
1. Федоров был ВОЕННЫМ человеком и хорошо представлял, какие испытания ждут солдат его полка впереди.
2. За храбрость и доблесть он получил очередное ВОЕННОЕ звание.
3. До глубокой старости ветеран сумел сохранить ВОЕННУЮ выправку.
1. ВОЕННАЯ промышленность страны очень развита.

9. В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить ГУМАНИТАРНЫЙ?

1) Оба брата были чрезвычайно обходительными с людьми, и вообще очень ГУМАННЫМИ и добрыми.
1. Мне кажется, что и у вас, судя по всему, больше склонности не к точным наукам, а к ГУМАННЫМ.

2. В студии этого великого мастера царили искренность и ГУМАННАЯ, тончайшая правда человеческих переживаний.
3. Русская литература подарила много выдающихся произведений, глубоко ГУМАННЫХ, мудрых, истинно прекрасных.

10. В каком предложении вместо слова ЖИЗНЕННЫЙ нужно употребить ЖИТЕЙСКИЙ?
1. Это были сестры, но ЖИЗНЕННЫЕ их пути так разошлись, что они годами не переписывались.
2. Ранняя весна, когда все оживает и набирается ЖИЗНЕННОЙ силы, — таково содержание этой картины.
1. Эта операция нужна по ЖИЗНЕННЫМ показаниям.
1. Он мечтал жить вдали от цивилизации, чтобы уйти от ЖИЗНЕННОГО шума и невзгод.

3.1. Тема «Фонетика. Звук и буква. Фонетическая транскрипция».

Вопросы и задания по теме:

1. Что изучает фонетика?
2. Чем отличаются звуки и буквы?
3. Какими бывают гласные звуки?
4. Чем отличается произношение гласных звуков и согласных?
5. Какие пары образуют согласные звуки?
6. Какие согласные звуки не имеют пары по глухости и звонкости?
7. Какие согласные звуки не имеют пары по твердости и мягкости?
8. Выполните следующие задания:

Задание 1. Какими звуками и буквами различаются следующие пары слов?

Вол – вёл, плоты – плоды, супы – зубы, лук – люк, мол – мель.

Задание 2. Запишите слова, которые образуются, если прочитать в обратном порядке транскрипцию следующих слов.

Лён, лей, люк, ток, шёл, шей, лёд, муж, араб, торг, суд.

Задание 3. Запишите транскрипцию следующих слов, распределяя их по трем столбцам.

Количество букв и звуков в слове совпадает	Звуков в слове больше, чем букв	Звуков в слове меньше, чем букв

Кость, въезд, её, ёжик, женитьба, есть, короед, мозг, молоко, отбросил, подружиться, подсчет, приют, сбежал, ферзь, соевый, рушится, целиком, шведский, ясно, широкая.

Задание 4. Определите, сколько раз встречается звук [Ы] в следующих строчках:

Аист жил у нас на крыше,
А в подвале жили мыши.

3.2. Тема «Орфоэпия. Ударение в современном русском языке».

Проверочная работа

Задание 1. *Определите вид омонимов (лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы).*

Электрический ток – глухариный ток; почитать книгу – почитать старших; край поля – распаханные поля; нефтяная компания – избирательная кампания; темно-зеленые ели – ели из одного котелка; книжные полки – полки выстроились на плацу; лечу самолетом – лечу внушением; злой рок – согнуть в бараний рог; кислая мина – противотанковая мина; черный ворон – стая ворон.

Задание 3. *К данным словам подберите синонимы и составьте с ними словосочетания или предложения.*

Говорить, хотеть. Труд, храбрый, холод, большой, блестеть, бросать, враг, бояться.

Задание 4. *Подберите антонимы к употребленным в словосочетаниях прилагательным.*

Активный человек; быстрое движение; зимний день; торопливая походка; конкретное существование; разнообразные занятия; замысловатая фраза; широкий канал; толстая книга; мужественный поступок.

Задание 5. *Составьте предложения, используя в них данные словосочетания в их прямом значении и переносном – в роли фразеологизмов.*
Образец: куры не клюют – Этот корм наши куры не клюют. Он всем старался показать, что у него денег – куры не клюют.
Опустить руки; сесть в лужу; плыть по течению; открыть глаза; показать нос; поставить в тупик; попасться на удочку; открывать новую страницу; пускать пыль в глаза; водой не разольешь (не разлить).
Задание 6. *Прочитайте пары слов и определите, одинаково ли в них количество звуков.*
Бал – боль; вес – весь; горка – горько; лед – льет; мылкий – мыльный; пена – пеня; ранка – нянька; сад – сядь; сесть – съесть; угол – уголь.

Задание 7. *Произведите фонетический разбор слов по плану: 1) разделите слова на слоги, поставьте ударение; 2) затранскрибируйте слово; 3) определите количество букв и слогов; 4) дайте характеристику гласных и согласных звуков.*
Образец: посев

1. В слове два слога: по-сЕв; ударение падает на второй слог.
2. [п а с’ е в]
3. В слове пять звуков и пять букв.
4. [п] – согласный, взрывной, губной, глухой, твердый, обозначен буквой **п**;

[а] – гласный, безударный, среднего ряда, нижнего подъема, обозначен буквой **о**;
[с’] – согласный, щелевой, зубной, глухой, мягкий, , обозначен буквой **с**;
[э] – гласный, ударный, среднего ряда, среднего подъема, обозначен буквой **е;**
[ф] – согласный, щелевой, губной, глухой, твердый, обозначен буквой **в**.
Единение, завьюжить, косьба, объединение, съезд.
Задание 8. Поставьте ударение в словах
Августовский, генезис деспот, заговор, значимость, иконопись, импульс, исподволь, квашение, камбала, клала, кухонный, маркетинг мельком, менеджмент, мытарь, наголо стричь, наискось, ненависть, пасквиль, переданный, перистые облака, плесневеть, поручни, похороны, почесть, ракурс, свекла, силос, случай, сметка, снадобье, согнутый, средство, средства, статуя, торты, тяжба, форум, хаос, холеный, центнер, черпать, экскурс.
3.3. Тема «Современные нормы литературного произношения».
Вопросы и задания по теме:
1. Что изучает орфоэпия?
2. Как произносятся безударные гласные?
3. В какой позиции наблюдается самое сильное и устойчивое смягчение твёрдых согласных перед мягкими?
4. Как произносится согласные перед Е в заимствованных словах?
5. Как произносится звукосочетание *ЧН?*
6. Выполните задания:
А) В каком слове произносится безударный гласный А: тянуть, ковылять, жалеть, щадить;
Б) В каком слове произносится гласный О: соловей, рояль, пёк, доставка.
В) Назовите слово, в котором есть согласный звук Б: вбежать, обвал, сугроб, робкий.
Г) Прочитайте выразительно словосочетания, написанные на карточках, соблюдая нормы произношения и ударения, обращаясь друг к другу. А теперь прочтите эти словосочетания вслух.
Карточка №1
спелые арбУзы
два блинА
вкусные блЮда
много груздЕй
зажарить гУся
Карточка №2.

без дрожжЕй
нет киселЯ
вкусные тОрты
произносить тОсты,
без фАрша
Проверка выполнения заданий на карточках – на доске.
4.1. Тема «Морфемика и словообразование. Способы словообразования».
Тест
1 . Морфема – это…:
А) наименьшая значимая часть слова;
Б) звук;
В) Буква;
Г) слово;
Д) словосочетание
2.Корень – это…:
А) состав слова
Б) центральный элемент структуры слова
В) основа слова
Г) логическое ударение
Д) система морфем
3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:
А) фонетикой
Б) синтаксисом
В) морфологией
Г) морфемикой
Д) фразеологией
4. Какие слова называются однокоренными?
А) Слова с одним лексическим значением
Б) слова с переносным значением
В) слова с прямым значением
Г) слова с одинаковым корнем
Д) слова с несколькими лексическими значениями
5. Найдите слово с нулевым окончанием:
А) книга
Б) умный
В) стул
Г) вышла
Д) сильное
6. Основы бывают:
А) непроизводные и производные
Б) прямые и косвенные
В) глухие и звонкие
Г) парные и непарные
Д) сильные и слабые
7. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:
А) суффиксальный
Б) приставочный
В) приставочно-суффиксальный
Г) переход одной части речи в другую
Д) сложение основ
8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в

столовую.
А) прилагательное
Б) причастие
В) существительное
Г) наречие
Д) местоимение
9.По какой модели образовано слово подснежник:
А) ? ¬ ?
Б) ¬ ? ?
В) ? ^
Г) ¬ ?
Д) ¬ ? ^ ?
10. Аббревиатурами называются:
А) сложносокращённые слова
Б) иноязычные слова
В) устаревшие слова
Г) новые слова
Д) заимствованные слова

Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование».

Зимний дуб

Узенькая тропинка, по которой Савушкин повёл Анну Васильевну, начиналась сразу на задах школьной усадьбы. Едва они ступили в лес и тяжко груженные снегом еловые лапы сомкнулись за их спиной, как сразу перенеслись в иной, зачарованный мир покоя и беззвучья.

Кругом белым-бело. Лишь в вышине чернеют обдутые ветром макушки рослых плакучих берез, и тонкие веточки кажутся нарисованными тушью на синей глади неба.

Савушкин шагал впереди учительницы, чуть-чуть пригнувшись и внимательно поглядывая вокруг себя.

А лес все вел их своими сложными пугаными ходами. Казалось, конца-краю не будет этим деревьям, сугробам, этой тишине и пронизанному солнцем сумраку.

Тропинка обогнула куст орешника, и лес сразу раздался в стороны. Посреди поляны, в белых сверкающих одеждах, огромный и величественный, как собор, стоял дуб. Казалось, деревья почтительно расступились, чтобы дать старшему собрату развернуться во всей силе. Его нижние ветви шатром раскинулись над поляной, снег набился в глубокие морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

«Так вот он, зимний дуб!» — стремительно мелькнуло в голове.

Анна Васильевна робко шагнула к дубу, и могучий великодушный страж леса тихо качнул ей навстречу ветвями.

Совсем не подозревая, что творится в душе учительницы, Савушкин возился у подножия дуба, запросто обращаясь со своим старым знакомцем.

(201 слово) (По Ю. М.Нагибину)

Грамматическое задание

1. Определите способ образования слов:

1 вариант – тропинка, белым-бело, прошитый, проход
2 вариант – собрат, обращаясь, тихо, перелёт

2. Выполните морфемный разбор слов:

1 вариант – нарисованными, пригнувшись, перенеслись, внимательно, узенькая.
2 вариант- пронизанному, расступились, поглядывая, серебряными, робко

3. Составьте словообразовательную цепочку:

1 вариант – расступились,
2 вариант – нарисованный.

5.1. Тема «Имя существительное».

Тест

1.Как изменяются имена существительные?

А) по временам, числам, родам;

Б) по родам, падежам и числам;

В) по лицам и числам;

Г) по родам, падежам, числам и лицам;

Д) по числам и падежам.

2. Назовите разряды имен существительных по значению.

А) относительные, притяжательные, качественные;

Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;

В) неопределенные, отрицательные, возвратные;

Г) повелительные, условные, изъявительные;

Д) переходные, действительные, страдательные.

3. Назовите существительные мужского рода:

А) проныра, задира, ябеда, соня;

Б) шоссе, метро, такси, радио;

В) шампунь, тюль, какаду, кофе;

Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;

Д) семя, стремя, время, знамя.

4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

А) шахматы, чернила, ножницы, поле;

Б) масло, нефть, студенчество, крупа;

В) листва, деньги, молодежь;

Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;

Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

5. Укажите разносклоняемые имена существительные:

А) темя, знамя, время, путь;

Б) бюро, пальто, кофе, жюри;

В) армия, санаторий, волнение;

Г) такси, кафе, радио, маэстро;

Д) леди, кашне, кино, шоссе.

6. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?

А) обида, разведать, камень;

Б) поднос, автомат, заказ;

В) буфет, переводить, резать;

Г) переписать, возить, подряд;

Д) угон, барабан, кровля.

7. В каком слове перед суффиксом пишется ь?

А) пон..чик;

Б) стекол..щик;

В) камен..щик;

Г) барабан..щик;

Д) табун..щик.

8. Когда пол- пишется через дефис с последующим существительным?

А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;

Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;

В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;

Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;

Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

9. Морфологический разбор существительных: *На том материке твоя звезда горит.*

5.2. Тема «Имя прилагательное».

Контрольная работа №2

1. Как изменяются имена прилагательные?
А) по родам, падежам, числам;
Б) по родам, падежам, числам и лицам;
В) по лицам, временам, числам;
Г) по лицам и числам;
Д) по лицам, числам и родам.

2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.
А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?
А) плохой;
Б) хороший;
В) снежный;
Г) маленький;
Д) дорогой.

4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?
А) снежный;
Б) хороший;
В) плохой;
Г) маленький;
Д) дорогой.

5. Выберите вариант без ь на конце:
А) спряч.., картеч.., проч..;
Б) печ.., мыш.., рож..;
В) знаеш.., поеш..те, сходиш..;
Г) навznич.., настеж.., наотмаш..;
Д) хорош.., могуч.., свеж…

6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..яя роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.
А) –н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-,-нн-, -нн-, -н-;
Б) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-;
В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;
Г) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, –н-, -н-, -н-, -н-;
Д) –н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:
А) самый интересный;
Б) острее;
В) наивысший;
Г) жарче;

Д) наиболее верный.
8. Определите, в каком варианте не пишется раздельно:
А) купили машину совсем (не)дорогую;
Б) (не)ожиданное известие;
В) (не)умолчны звуки весенней капели;
Г) далеко (не)удачный ответ;
Д) дороги сделались (не)проезжими.
9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:
А) низ..ий домик.
Б) близ..ое знакомство;
В) немец..ий город;
Г) дерз..ая эпиграмма;
Д) француз..ий язык;
10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:
А) (пепельно)русый оттенок;
Б) (притворно)скромный взгляд;
В) (прекрасно)душное настроение;
Г) (юго)восточный регион;
Д) (культурно)историческое наследие.
5.3. Тема «Имя числительное».
Практическое задание (тест)
1. Найдите числительные:
а) два;
б) двойня;
в) двойной;
г) двойка;
д) второй;
е) вдвоем.
2. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.
А. Оба окна светились.
Б. Отец гордился обоими сыновьями.
В. На обоих партах лежали книги.
Г. Об обоих фильмах говорили восхищенно.
3. Поставьте числительное *восемьсот девяносто пять* в родительный падеж.
а) восемьсот девяносто пяти;
б) восьмисот девяносто пять;
в) восьмисот девяноста пяти;
г) восьмисот девяносто пяти;
д) восемьсот девяноста пять.
4. Как нужно писать слова *(семи)тысячный, (двадцати)(семи)-миллионный*: слитно или через дефис? Выберите правильный ответ:
а) 1-е слово нужно писать слитно, 2-е – раздельно;
б) 2-е слово – через дефис, 2-е – раздельно;
в) оба слова слитно;
г) оба слова через дефис;
д) оба слова раздельно.
5. Укажите, каким членом предложения являются выделенные слова в предложениях:
а) подлежащее;
б) сказуемое;
в) дополнение;
г) определение;

д) обстоятельство;
е) не является членом предложения.
А. Поезд прибыл в *семь часов.*
Б. *Две подруги* были неразлучны.
В. Пятью пять – *двадцать пять.*
Г. Прочитано *сто страниц* книги.
5.4. Тема «Местоимение».
Письменный опрос:
1) Местоимение – это …
2) Перечислите разряды местоимений.
3) Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?
4) Спишите, раскрывая скобки: (ни)кто, ни(с)кем, чего(либо), (не)чем, (кое)кто, кое(для)кого, (кому)нибудь, (не)который, (чей)то, ни(для)кого.
5) Выполните морфологический разбор местоимений:
Знает ли ***вас кто-нибудь*** *в доме Троекурова?*
5.5. Тема «Глагол».
Вопросы и задания по теме:
1. Приведите определение глагола как части речи. Каково общее грамматическое значение глагола?
2. Назовите морфологические, словообразовательные и синтаксические признаки глагола. (иллюстрируйте свой рассказ примерами).
3. Какая форма называется неопределённой формой глагола? Какие синтаксические функции может выполнять эта форма?
4. Как различаются переходные и непереходные глаголы?
5. Для чего нужно употребление в художественном тексте одного времени глагола вместо другого, одного наклонения вместо другого? (приведите примеры)
Проверочная работа «Правописание глаголов»
1) Поставьте на месте пропусков гласные Е или И:
дыш...шь, дремл...шь, похвал...шь, произнос...шь, реж...шь, распил...шь, выскоч...шь, вытерп...шь, пропол...шь, расчист...вший, засмотр...шься, эконом...шь, сыпл...шь, высуш...шь, относ...шься, распаш...шь, искалеч...шь, выгляд...шь, раста...шь, постро...шь, ссор...шься, заед...шь, увид...шься, отуч...шься, выстел...шь, практику...шь, задерж...шься, перекин...шь, зате...шь, тревож...шься, бре...шь, прокат...шься, постигн...шь.
2) Образуйте форму 3 лица ед. числа от данных глаголов:
капать, махать, сыпать, двигать, мяукать, щипать, брызгать, полоскать, хныкать.
3) Определите спряжение глаголов: вытерпеть, лаять, брезжить, тянуть, выздороветь, плесневеть, хотеть.
4) Вставьте пропущенные буквы в инфинитивных формах:
чист...ть, молв...ть, порт...ть, мыл...ться, опостыл...ть, знач...ть, спор...ть, обезлюд...ть, обезум...ть, та...ть, прав...ть, вер...ть, кашл...ть, плак...ть, езд...ть, ка...ться, замет...ть, наде...ться, завис...ть, обид...ть.
5) Определите переходность глаголов:
лягу, помогу, учу, уберу, сделаю, встать, принесите, ползти, сплетничать, узнаем, синеть, сочиняю, не читал, заниматься.
5.6. Тема «Причастие».
Вопросы и задания по теме:
1. Перечислите признаки глагола и прилагательного, которыми обладает причастие.
2. Что обозначают и при помощи каких суффиксов образуются действительные причастия?
3. Что обозначают и при помощи каких суффиксов образуются страдательные причастия?
4. Какими членами предложения могут быть полные и краткие причастия?
5. В каких стилях речи преимущественно используются причастия?

6. В каких случаях и как выделяется на письме причастный оборот?
5.7. Тема «Деепричастие».
Вопросы и задания по теме:
1. Дайте определение деепричастиям. Какими признаками обладает эта глагольная форма?
2. От чего зависит вид деепричастия?
3. Как образуются деепричастия несовершенного и совершенного вида?
4. В чём заключается особенность употребления деепричастий в речи?
5. В каких случаях и как выделяется на письме деепричастный оборот?
Проверочная работа «Причастия и деепричастия»
1. Вставьте пропущенные буквы:
Дыш…щий, мел…щий муку, плещ…щиеся, кле…щий, хлопоч…щая, броше…ый, вяза…ый, испечё…ый хлеб, пирог испечё…, вопрос решё…, масл…ая краска, стира…ая в горячей воде рубашка, маринова…ый огурец, письмо (не)отправле…о.
2. Слитно или раздельно:
(Не)понимая, (не)истовствуя, (не)приятный, (не)выполненное в срок задание, трава (не)скошена, (не)смотря на обстоятельства, (не)досмотрев за малышом, (не)улыбнувшись, (не)годуя, (не)навидя, (не)продуманное решение.
3. Образуйте от следующих глаголов все возможные виды причастий и деепричастий:
читать, любить, летать, бросить, подойти.
4. Расставьте знаки препинания. Обозначьте графически причастный и деепричастный обороты:
- Снег медленно опускаясь на землю покрывает всё сплошной пеленой.
- Деревья погружённые в сон утопают в сугробах.
- Дорога круто сворачивая таит в себе неизвестность.
- Ожидая чего-то сказочного медленно движешься по лесу.
- Лес засыпанный снегом словно замер.
5. Исправьте ошибки в употреблении деепричастий:
а)- Задев ветку, она медленно закачалась.
б)- Неожиданно отпрянув, у меня слетела шапка.
в)- Испуганная птица, взмахнув крыльями, и полетела.
г)- Я проследив взглядом её полёт.

6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:
А. Не рассчитывая на помощь,
1) меня начали покидать силы.
2) ученики самостоятельно справились с заданием.
3) самостоятельность очень важна.
4) учебник помогает лучше справиться с трудным материалом.
Б.Анализируя поэму Пушкина «Полтава»,
1) критиками отмечалось обилие разговорных выражений.
2) ее «очевидным» недостатком считалось обилие разговорных выражений.
3) современники упрекали поэта в злоупотреблении «бурлацкими» выражениями.
4) она была принята критиками без восторга.
В. Начиная работу с текстом,
1) у нас завязался спор.
2) постарайтесь внимательно прочитать его.
3) мной был неверно определен размер.
4) учениками часто не учитывается деление на абзацы.
Г. Выстроившись в колонны,

1) вожак подает сигнал, и муравьи отправляются в путь.
2) длина их может достигать 100-200 метров.

3) кочевые муравьи отправляются в двух-трехнедельный поход.
4) начинается двух-трехнедельный поход муравьев.
5.8. Тема «Наречие».
Вопросы и задания по теме:
1. Дайте определение наречия. Назовите его общее грамматическое значение, морфологические, словообразовательные и синтаксические признаки.
2. Перечислите разряды наречий.
3. Какую роль в сложном предложении играют местоимённые наречия? Как отличить их от союзов?
4. Какие степени сравнения имеют наречия? Как образуются эти формы?
5.9 Контрольный диктант «Самостоятельные части речи»

Волшебная улица

Когда человек слишком мечтает, его ждут жестокие разочарования. Так со мной и случилось. Погрузившись в облако воспоминаний о чудесных сказках, я забрёл на незнакомую улицу. Вдруг меня остановили звуки, каких до этого ещё не слышал. Улица была вымощена и чисто подметена. Мне стало совершенно ясно, что ничего интересного здесь не найдёшь. По обеим сторонам этой чистенькой улицы выстроились красивые деревянные домики, прятавшиеся в зелени садов, как птичьи гнезда.
Вечерело. Сквозь ветви сияло яркое багровеющее небо. Длинные лучи заката пылали в стёклах окон, даже камни мостовой стали ярко-красными. Казалось, вся улица была охвачена игрой волшебного пламени. В ароматном воздухе дремали ветви, окутанные золотой прозрачной пылью; всё напоминало сказочные города героев, волшебниц и других чудесных существ. Из-за изгороди акации и сирени выглядывал домик с зелёными ставнями.
Я сразу же догадался, что вступил в пределы волшебного царства, и решил отправиться на разведку таинственной страны, чтобы своими руками потрогать её бесчисленные чудеса и насладиться ими.
151
Грамматическое задание
1. **Выписать 2 глагола**

1 вариант – 1 спряжения; 2 вариант – 2 спряжения

2. **Выписать причастия**

1 вариант – 2 действительных причастия, выделить суффиксы
2 вариант – 2 страдательных причастия, выделить суффиксы

3. **Образовать деепричастия от глаголов**

1 вариант – мечтать, остановить
2 вариант – пылать, догадаться
6.1. Тема «Предлоги».
Вопросы и задания по теме:
1. Дайте определение предлога. Почему предлог относится к служебным частям речи?
2. На какие группы делятся предлоги по строению и происхождению?
3. Как различаются производные предлоги (в течение, в продолжение, вследствии…) и омонимичные им сочетания существительных с предлогами?
6.2. Тема «Союзы».
Вопросы и задания по теме:
1. Дайте определение союза. Для чего союзы используются в тексте?
2. Чем отличаются сочинительные союзы от подчинительных?
3. Перечислите разряды сочинительных союзов по значению.
4. Назовите разряды подчинительных союзов по значению.
5. Как отличить союз от омонимичных сочетаний других частей речи?
6.3. Тема «Частицы».
Вопросы и задания по теме:

1. Дайте определение частицы. Для чего частицы используются в речи?
2. Приведите примеры формообразовательных частиц.
3. Назовите разряды частиц по значению.
4. Как различаются по смыслу частицы *не* и *ни*?

6.4. Тема «Междометия».

Вопросы и задания по теме:

1. Дайте определение междометию и звукоподражательным словам.
2. На чём строится противопоставление междометий и звукоподражательных слов?
3. Как интонация влияет на смысловые значения междометий?
4. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Тест по теме «Служебные части речи»

1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как (н..) старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.
А) ни (слитно),
Б) ни (раздельно),
В) не (раздельно),
Г) не (слитно),
Д) не (через дефис).
2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НЕ.
А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.
Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.
Г) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.
3. Слитно пишутся предлоги:
А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
Б) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,
В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.
4. Укажите вариант с написанием слова через дефис:
А) не было ни(у)кого,
Б) рассказать кое(про)кого,
В) были(же) случаи,
Г) (кое)какой товар,
Д) пришел ни(с)чем.
5. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:
А) Тебе(ль) с ним тягаться!
Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
Г) Книгу(то) ты прочел?
Д) А роман все(таки) хорош!
6. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:
А) Помириться с ним он *все(таки)* не захотел.
Б) Необходимо прийти *(во)время*.
В) *Что(бы)* ни говорили, а я выполню эту работу.
Г) *Что(бы)* рыбку съесть, надо в воду лезть.
7. Укажите сложносочиненное предложение с противительным союзом:
А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
В) Только иволги кричат, да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.

Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.
8. Укажите сложносочиненное предложение с разделительным союзом:
А) Еще напор, и враг бежит.
Б) Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп.
В) Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.
Г) Его не тянуло к подушке, однако ж он уперся локтем в нее.
Д) Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.
9. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:
А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.
Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.
Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.
10. Какие частицы пишутся через дефис?
А) –бы, -ли, -же, -нибудь,
Б) –бы, -ли, -ка, -то,
В) -нибудь, -ка, либо-, -то,
Г) –бы, -ка, кое-, -нибудь,
Д) –же, -либо, -бы, -ка.
11. Укажите предложение с частицей НИ
А) Герасим ничего (н..) слыхал.
Б) Звезды (н..) озаряли трудный путь.
В) (Н..) одной тучки не было на небе.
Г) (Н..) верьте словам, верьте только делам.
Д) Мать (н..) сводила глаз с милых сыновей своих.
12. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.
А) Молод, (за)то талантлив.
Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.
В) Его ценят (за)то, что умен.
Г) Предмет (на)подобие куба.
Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.
13. В каком варианте НЕ пишется раздельно?
А) (не)прерывное (не)домогание
Б) мне это вовсе (не)интересно
В) (не)вежда
Г) это было (не)избежно
14. НИ пишется в предложении
А) Он не знал н.. правил, н.. простейших теорем.
Б) Он не мог н.. слышать своего собеседника.
В) На вид он казался ничуть н.. моложе брата.
Г) Выбирай подарок н.. по цене, а по ценности.
Ключи
1Б
2А
3Г
4Г
5А
6В
7Б
8Б

9Г
10В
11В
12В
13Б
14А
Р/р Изложение
(1) Говорят, «красиво жить не запретишь». (2) И для этого не всегда хочется отправляться в далекие края — желательно видеть красоту каждый день в собственном доме.
(3) Ради домашней красоты мы идем на денежные жертвы: покупаем французские обои или турецкий ковер, вешаем чешскую люстру, привозим из турпоездки разные сувениры. (4) Но вот что огорчительно: испытывая пламенную любовь к иностранной красоте, мы слишком часто выкидываем из дома то старье, которое через три-четыре десятка лет станет уже не рухлядью, а вещью в стиле ретро.
(5) Друг рассказывал: как-то раз знакомые зашли в гости и увидели у него дома керосиновую лампу и медный самовар, еще дореволюционный.
(6) Кто-то восхищенно причмокнул:
(7) — Ишь ты! (8) Где достал?
(9) А друг постеснялся в ответ сказать правду … (10) Потому что не достал – нашел вещи на свалке несколько лет назад.
(11) Мы, люди, стареем довольно быстро – не так уж долог человеческий век. (12) Но нас окружает множество вещей, которые старятся и уходят из жизни еще быстрее нас. (13) Ну-ка постарайтесь вспомнить вещи вашего детства, что ушли в историю, и если вернутся оттуда, то лишь в качестве мудрых и полезных украшений наших квартир.
(14) Я, например, учился писать ручкой с перышком, а чернила носил в замечательной посудине – чернильнице-невыливайке. (15) Помнится, редкие в ту пору иностранцы спрашивали, где можно купить «русский компьютер» - счеты. (16) Говорили, что на этом агрегате наши чиновники подсчитывали даже государственный бюджет.
(17) Когда мы жили в коммуналке, под потолком у нас висел оранжевый абажур, может, даже шелковый, который вручную смастерила мама. (18) Абажур был огромным, но невесомым — материал был туго натянут на обычную проволоку. (19) Он казался нам маленьким домашним солнышком. (20) И как же уютно становилось в комнате, когда зажигали свет!
(21) А у кого сейчас найдется чудом уцелевшая старинная прялка?
(22) Сколько их нашло свой конец в беленых печках и скромных буржуйках в морозные российские зимы!
(23) Я назвал предметы не слишком далекой старины мудрыми и полезными. (24) Вот почему. (25) Нас когда-то в школе учили, что прошлое страны – это войны, сухопутные и морские сражения, царские указы, боярские интриги, крестьянские восстания и победные революции.
(26) Отчасти все это верно. (27) Но ведь помимо торжественной государственной истории была еще иная, не менее значимая история наших семей — частная жизнь прабабушек и прадедушек. (28) Их ежедневная борьба за существование. (29) Их бытовая смекалка, реализованная во множестве привычных для людей того времени вещей.
(30) К сожалению, до нас пока еще не дошла одна важная мысль. (31) И в наших современных, вполне комфортабельных городских жилищах стоит хранить вещественную память о наших папах, мамах, дедушках, бабушках и

более далеких предках. (32) О тех людях, которые вопреки всем властям, и отечественным, и чужеземным, сберегли и передали нам тоненькую свечечку жизни.
(По Л. А. Жуховицкому*)
6.5. Тема «Трудные случаи правописания».
Проверочная работа «Правописание сложных прилагательных»
Задание 1. «Корректор» - найдите ошибки в рассуждениях.
1. Северовосточное пишется слитно, т.к. образовано от северовосток. Сложные прилагательные, образованные от сложных существительных, пишущихся слитно,тоже пишутся слитно.
2. Лесопарковая от лесопарк (а не от лесной и парковый). Сложные прилагательные, образованные от сложных существительных, пишущихся слитно, пишутся слитно.
3. Разно-цветные от разные и цветные. Сложное прилагательное образовалось из двух прилагательных, независимых друг от друг, пишется через дефис.
4. Музыкально-развлекательная от музыкальный и развлекательный. Сложное прилагательное образовалось из двух прилагательных, независимых друг от друга, пишется через дефис.
5. Ближне-восточный от ближний и восточный. . Сложное прилагательное образовалось из двух прилагательных, независимых друг от друга, пишется через дефис.
Задание 2. Образуйте сложные прилагательные от данных сочетаний:
Например: 8 часов – восьмичасовой
200 литров –
365 дней –
42 километра –
72 миллиарда –
Проверочная работа «Правописание местоимений и наречий»
1)Спишите, раскрывая скобки.
Что(нибудь), кто(то), кое(кто), что(либо), сколько(нибудь), (в)открытую, (в)дребезги, (на)смарку, (по)товарищески, где(то), с глазу(на) глаз, (в)третьих, (по)лисьи, (по)хорошему, (на)попятную, (до)суха.
2) Внимательно прочитайте данные предложения. Определите, какой частью речи являются выделенные слова – наречием или местоимением?
а**) Нигде** не видно жилья.
б) **Ничем** не измерить просторы полей.
в) **Никак** не удавалось преодолеть эту вершину.
г) **Некем** тебя заменить.
3) Выберите правильную букву в словах: е или и?
Н_кому н_ известно, приблизиться н_заметно, н_искренне вздохнуть, вести себя н_принужденно, поступить н_обдуманно, н_медленно принять меры, н_где н_ видно, н_чем н_ измерить, н_когда н_ предполагал, н_чего н_ пойму, н_ с чем н_ соглашусь, н_как н_ удавалось преодолеть, н_откуда взять.
7.1. Тема «Виды, способы и средства синтаксической связи. Типы предложений».
Вопросы и задания по теме:
1. Что называется словосочетанием?
2. Назовите типы словосочетаний.
3. Какие виды грамматической связи наблюдаются в словосочетании?
4. Какие типы синтаксических отношений выражаются в словосочетаниях?
5. Дайте определение предложения.
6. Назовите основные признаки предложения.
7. Что такое грамматическая основа предложения?
Какие предложения называются простыми, какие – сложными?
8. Какие типы предложения по эмоциональной окраске вы можете назвать?

9. Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения?
7.2 Тема «Синтаксис и пунктуация простого предложения».
Вопросы и задания по теме:
1. Назовите основные типы простого предложения.
2. Какое предложение называется двусоставным?
3. Назовите типы предложений по цели высказывания. Дайте их определения.
4. Какие предложения называются односоставными?
5. Чем отличаются односоставные предложения от двусоставных?
6. Назовите типы односоставных глагольных предложений.
7. В каких случаях ставится тире между подлежащим и сказуемым. Приведите примеры.
8. какими частями речи может быть выражено определение, приложение, обстоятельство, дополнение в предложении?
Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение».
Все: и день, и природа — великолепно. Солнце не печет, а только греет и окрашивает в бесконечно разнообразные цвета желтеющую и краснеющую зелень леса. Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. Тихо кругом: в глубине леса, на поляне. Слышно лишь, как желтый лист, отделившись от ветки, уже не питающей его своими соками, падает и задевает другие листья, еще не упавшие, но уже пожелтевшие. Они устилают всю землю.

Куда девались птицы, распевающие от зари до зари? Все прошло, замерло, как замирает этот шорох от падающего листа. Высоко-высоко в голубом небе длинной ломаной линией летят птицы. И птицы, и осенний говор природы, и грезы уходят в невозвратное прошлое. Воротятся опять и птицы, и весенний говор природы, но это будет не тот говор, не те птицы. А грезы не воротятся. (130 слов)

(По Д. Мордовцеву)

Выполнение грамматического задания

1. Подчеркните грамматическую основу в предложениях

И птицы, и осенний говор природы, и грезы уходят в невозвратное прошлое.

2. Синтаксический разбор предложения:

Все: и день, и природа — великолепно.

7.3. Тема « Синтаксис и пунктуация сложного предложения».
Вопросы и задания по теме:
1. Дайте определение сложносочинённого предложения.
2. В каких случаях в сложносочинённом предложении ставится запятая? Выпишите по 2-3 примера из произведений художественной литературы.
3. Дайте определение сложноподчинённого предложения.
4. Покажите на примере, как различаются главная и придаточная части в сложноподчинённом предложении.
5. В чём состоит отличие подчинительных союзов от союзных слов?
6. Выполните синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. *Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клёна в саду.*
7. Выполните синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. *Когда экипаж въехал на двор, господин был встречен трактирным слугою, живым и вертлявым до такой степени, что нельзя было рассмотреть, какое у него было лицо*.
8. Дайте определение бессоюзного предложения.
9. Выполните синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
Я вас люблю, хоть я бешусь, хоть это труд и стыд напрасный, и в этой глупости несчастной у ваших ног я признаюсь!
Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»

Фрам и цапля

1)В ветреную погоду из гнезда выпал оперившийся, но не умевший летать птенец, ничем не отличавшийся от взрослых птиц.
2)Я поймал его и, осторожно держа за длинный острый клюв, принёс домой. 3)Горящие глаза молодой цапли казались недобрыми. 4)Рукой я придерживал клюв пойманной цапли, опасаясь, что она выколет мне глаз. 5)Устроил я её на небольшой стеклянной веранде, где в углу помещалась моя собака Фрам.
6)Расположенная в другом углу цапля, казалось, не обращала на неё внимания. 7)Скоро она привыкла к своему обиталищу и охотно ела рыбёшку, которую ей приносили. 8)Когда Фраму в глиняной чашке давали корм, он начинал обгладывать косточки, повторялась смешная картина: цапля не торопясь направлялась к Фраму. 9)Он оскаливал зубы и лаял, а она не обращала на это ни малейшего внимания. 10)Медленно приближаясь к Фраму, осматривала чашку, обглоданные кости, поворачивалась и медленно уходила. 11)Я недолго держал у себя эту птицу и выпустил её на волю. 12)Она, взмахивая широкими крыльями, скоро исчезла.
13)Я тогда понял, что всё живое, без сомнения, требует заботы. (По И. Соколову-Микитову 164 слова.)

Выполнение грамматического задания

Среди предложений 4 - 8 найдите сложное, в состав которого входит односоставное предложение. Выпишите грамматическую основу односоставного предложения и укажите его вид.

7.4. Тема « Способы передачи чужой речи».

Вопросы и задания по теме:

1. Дайте определение чужой речи. Выпишите 5 примеров из произведений художественной литературы.
2. Что называется прямой речью? Выпишите 3 примера из произведений художественной литературы.
3. Что называется косвенной речью?
4. Подготовьте сообщение «Использование цитат».

7.5. Тема « Принципы русской пунктуации. Трудные вопросы постановки знаков препинания».

Вопросы и задания по теме:

1. Какова основная роль пунктуации в оформлении текста?
2. Какова роль пунктуации при прочтении текста?
3. Как взаимосвязаны между собой пунктуация и интонация?

8.1. Тема «Научный стиль речи»

Вопросы и задания по теме:

1. Назовите основные требования к речи.
2. Какие стили речи вы можете назвать?
3. Какие сферы человеческой деятельности обслуживает научный стиль?
4. Прочитайте текст. Докажите, что этот текст является образцом научного стиля.

Реформа орфографии 1918г. приблизила письмо к живой речи (т.е. отменила целый ряд традиционных, а не фонематических орфограмм). Приближение орфографии к живой речи обычно вызывает и движение в другом направлении: стремление сблизить произношение с орфографией…

Однако влияние письма контролировалось развитием внутренних фонетических тенденций. Только те орфографические особенности оказали сильное влияние на литературное произношение. Которые помогали развиваться русской фонетической системе по закону И.А. Бодуэна де Куртенэ или способствовали устранению фразеологизмов в этой системе…

При этом, надо подчеркнуть что, во-первых, эти особенности были известны в конце XIX в. и что, во-вторых, их и сейчас нельзя считать полностью победившими в

современном русском литературном произношении. С ними конкурируют старые литературные нормы.

8.2. Тема «Официально-деловой стиль речи».

Вопросы и задания по теме:

1. Какие сферы человеческой деятельности обслуживает официально-деловой стиль?
2. Назовите основные черты и функции официально-делового стиля.
3. Перечислите схожесть и различие научного и официально-делового стиля.
4. Прочитайте текст. Докажите, что этот текст является образцом официально-делового стиля.

В целях ознакомления с ассортиментом выпускаемой Вами продукции просим направить нам каталоги женской обуви с указанием размера отпускных цен.

Директор Н.В. Петров

Деловое письмо-ответ

В ответ на ваше письмо от 25.01.03 сообщаем, что, к сожалению, не можем выслать Вам каталог женской обуви, так как он еще находится в печати.

Директор В.В. Иванов

8.3. Тема «Публицистический стиль речи».

Вопросы и задания по теме:

1. Какова сфера употребления публицистического стиля?
2. Каковы основные функции и специфические черты публицистического стиля?
3. Прочитайте текст. Докажите, что этот текст является образцом публицистического стиля.

Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии.

К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие: ливневый дождь местами вызвал сильное наводнение. Нанесен некоторый ущерб сельскому хозяйству. Временно было прервано железнодорожное и автомобильное сообщение между соседними районами. (Информационная заметка в газете)

8.4. Тема «Художественный стиль речи».

Вопросы и задания по теме:

Сидорович плохо спал ночью, то и дело, просыпаясь под раскаты грома и сверкание молний. Это была одна из тех ужасных ночей, когда хочется закутаться под одеяло, высунув нос для притока воздуха, и представлять что ты в шалаше в дикой степи за сотни километров до ближайшего города.

Вдруг откуда ни возьмись Сидоровичу по уху проехалась ладонь спавшей рядом жены:

– Спи уже, путешественник хренов, – простонала она, сонно причмокивая языком.

Сидорович обиженно отвернулся, надувшись. Он думал о Тайге…

8.5. Тема «Разговорный стиль речи».

Вопросы и задания по теме:

1. Какую сферу жизни обслуживает язык художественной литературы?
2. Приметы каких стилей вы встретили в языке художественной литературы?
3. Какие выразительные средства языка художественной литературы вы знаете? Приведите примеры.
4. Подготовьте выразительное чтение отрывка художественного произведения (на выбор). Докажите, что этот текст относится к художественному стилю.

Тест

Ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.

1. Для какого стиля речи характерна диалогическая речь?

1) для научного

2) для официально-делового

3) для разговорного
4) для публицистического
2. Для какого стиля речи характерна неофициальная обстановка?
1) для разговорного
2) для научного
3) для официально-делового
4) для публицистического
3. В каком стиле используется жанр очерка?
1) в научном
2) в художественном
3) в официально-деловом
4) в публицистическом
4. Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?
1) для художественного
2) для научного
3) для публицистического
4) для официально-делового
5. Какой стиль речи ставит своей задачей сообщать информацию о жизни страны, воздействовать на массы, сформировать определенное отношение к общественной жизни?
1) научный
2) публицистический
3) художественный
4) разговорный
6. В каком из данных текстов предложения соединяются последовательно?
1) Во второй половине дня мы попали в густой дремучий лес, тянувшийся на много километров на восток. В лесу стояли огромные корабельные сосны. На них мы увидели шустрых рыжих белок, которые, обгоняя друг друга, носились по гладким стволам деревьев вверх и вниз.
2) Железный ветер бил в лицо, а они все шли и шли. И снова чувство суеверного страха охватывало противника. Люди бесстрашно шли в атаку, ничего не боясь, смертны ли они?
7. В каком из данных текстов предложения соединяются параллельно?
1) Волосы прямые, в скобку. Лицо небольшое, незначительное, старинно русское, суздальское. Глаза под большими сонными веками — ястребиные.
2) На другой день в назначенное время я стоял уже за скирдами, ожидая своего противника. Вскоре и он явился. «Нас могут застать, — сказал он мне, — надобно поспешить».
8. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.
Голодная волчиха встала, чтобы идти на охоту. Ее волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга. Она облизала их и пошла.
Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало сильно щипать.
1) разговорный
2) публицистический
3) научный
4) художественный
9. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.
Более полувека назад на огромных пространствах России гремела и клокотала война. Волею судьбы многие тяжелые и кровопролитные бои пришлись на территорию нынешних Курской и Белгородской областей. Одной из величайших баталий в мировой истории по праву считается Курская битва, эпицентром которой стало танковое сражение под Прохоровкой. Недаром здешнее поле называют Полем русской славы, третьим после Куликова и Бородина — полем России.

1) художественный
2) публицистический
3) научный
4) официально-деловой
10. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.
Я очень люблю скромную жизнь тех уединенных владетелей отдаленных деревень, которых в Малороссии обыкновенно называют старосветскими, которые, как дряхлые живописные домики, хороши своею пестротою и совершенною противоположностью с новым гладеньким строением, которого стен еще не промыл дождь, крыши не покрыла зеленая плесень и лишенное штукатурки крыльцо не выкалывает своих красных кирпичей. Я иногда люблю сойти на минуту в сферу этой необыкновенно уединенной жизни, где ни одно желание не перелетает за частокол, окружающий небольшой дворик, за плетень сада, наполненного яблонями и сливами, за деревенские избы, его окружающие, пошатнувшиеся на сторону, осененные вербами, бузиною и грушами. Жизнь их скромных владетелей так тиха, так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и неспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем, сверкающем сновидении.
1) художественный
2) публицистический
3) научный
4) официально-деловой
8.6. Тема «Анализ художественного текста».
1. Выполните задание:
Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:
1) разговорному;
2) художественному;
3) газетно-публицистическому;
4) официально-деловому;
5) научному.
ТЕКСТ 1.
О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.
ТЕКСТ 2.
Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.
ТЕКСТ 3.
Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.
ТЕКСТ 4.
Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются:

наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

Контрольная работа по теме «Функциональные стили речи»

*Используйте для ответов обозначения : **а**-научный, **б**- разговорный, **в**- официально-деловой, **г**-стиль художественной литературы, **д**- публицистический*

1. Рассказы, повести, романы - это какой стиль?
2. Газеты, журналы, радио, телевидение - это какой стиль?
3. Диалоги, беседы, письма - это какой стиль?
4. Заявления, указания, отчёты - это какой стиль?
5. Учебники, лекции - это какой стиль?
6. У какого стиля основная функция - агитация и пропаганда?
7. У какого стиля основная функция - точная передача деловой информации?
8. У какого стиля основная функция – изложение научной информации?
9. У какого стиля основная функция – общение?
10. У какого стиля основная функция – художественное воздействие?
11. У какого стиля используются такие языковые средства: эмоциональная выразительная лексика, употребление неполных слов, слов-обращений, вводных слов?
12. У какого стиля используются такие языковые средства: широкое использование изобразительно-выразительных средств языка, привлечение лексических и синтаксических средств других стилей?
13. У какого стиля используются такие языковые средства: специальная лексика, научные термины?
14. У какого стиля используются такие языковые средства: общественно-политическая лексика, слова с подчёркнуто положительным или отрицательным значением, пословицы, поговорки, цитаты?
15. У какого стиля используются такие языковые средства: использование штампов, преобладание существительных над другими частями речи?
16. У какого стиля такая характеристика высказывания: призывность, страстность?
17. У какого стиля такая характеристика высказывания: строгость, точность, официальность?

18. У какого стиля такая характеристика высказывания: точность, логичность, доказательность?
19. У какого стиля такая характеристика высказывания: непринуждённость, эмоциональность?
20. У какого стиля такая характеристика высказывания: образность, выразительность?

2.2 Оценка освоения учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание норм современного русского языка.	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Письменный опрос	Развёрнутый ответ учащегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	«5» - 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «4» - ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «3» - знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. «2» - незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и

			неуверенно излагает материал.
3	Самостоятельная работа	Знание правил русского языка в соответствии с пройденной темой, умение их применения при выполнении самостоятельных работ.	«5» - допускается одна негрубая ошибка «4» - допускается две ошибки «3» - допускается три ошибки «2» - четыре и более ошибок
4	Сочинение	Умения правильно и последовательно излагать мысли; умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания.	«5» 1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70 % 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка «4» 1.содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются незначительные отклонения от темы. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов Допускаются: - 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 0-орфографических + 4 пунктуационных + 3 грамматические ошибки. «3» 1. Имеются существенные отклонения

			от заявленной темы. 2. работа достоверна в основном в своём содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объём изложения составляет менее 70% исходного теста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. Допускаются: - 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учётом повторяющихся и негрубых); -1 орфографическая + 4 -7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; - 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; -3 орфографические + 5 пунктуационных +4 грамматические ошибки; -4 орфографические + 4 пунктуационных + 4 грамматические ошибки «2» Работа не соответствует заявленной теме. 1. Допущено много фактических неточностей; объём изложения составляет менее 50) исходного текста. 2. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 3. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 4. Нарушено стилевое единство текста. 5. Допущено более 6 недочётов в содержании до 7 речевых недочётов Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных.

			- 8 и более пунктуационных ошибок (с учётом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (задания для экзамена)

Экзаменационные работы по русскому языку

Вариант 1

Весенний вечер

Чисто выметенная и ещё сырая от недавно стаявшего снега улица была пустынна, но красива выдержанной немного тяжёлой красотой. Большие белые дома с лепными украшениями по карнизам и в простенках между окнами, окрашенные в тонко-розоватый оттенок весенними лучами заходящего солнца, смотрели на свет божий сосредоточенно и важно. Стаявший снег смыл с них пыль, и они стояли почти вплотную друг к другу такими чистыми, свежими, сытыми. И небо сияло над ними так же солидно, светло и довольно.

Павел шёл и, чувствуя себя в полной гармонии с окружающим, лениво думал о том, как хорошо можно жить, если не требовать от жизни многого, и как самонадеянны и глупы те люди, которые, обладая грошами, требуют себе от жизни на рубли.

Думая так, он не заметил, как вышел на набережную улицы. Перед ним внизу стояло целое море воды, холодно блестевшее в лучах солнца, далеко на горизонте медленно опускавшегося в него. Река, как и отражённое в ней небо, была торжественно покойна. Ни волн, ни частой сети ряби не видно было на её полированно-холодной поверхности. Широко размахнувшись, она, точно утомлённая этим размахом, спокойно уснула. А на ней томно таяла пурпурно-золотая бархатная полоса лучей заката. Далеко, уже окутанная сизой дымкой вечера, виднелась узкая лента земли, отделяя воду от неба, безоблачного и пустынного, как и накрытая им река.

(209 слов)

Вариант 2

Самовар

Самовар предназначен для того, чтобы греть воду для чая. Первая самоварная фабрика открылась в Туле в тысяча семьсот семьдесят восьмом году, так что угольным самоварам в музейной коллекции, возможно, более двухсот лет.

Внутри самовара есть топка, куда накладывают угли, которые горят и отдают своё тепло воде, налитой в самовар. Древесный уголь – незаменимое топливо, и запасались им заранее. Если вдруг затухнут угли в топке, то на помощь приходил обыкновенный сапог, старый, поношенный, уже негодный. Голенище его надевали на верхнюю часть топки, и сапог в руках человека выполнял ту же работу, что и кузнечные мехи в печи-горне. Хозяйка все время присматривала, как горят угли: тлеют ли они, разгораются хорошо или еле-еле. Иной раз не углядит – и выкипит вода в самоваре. Скорей новый надо ставить: вдруг ненароком кто зайдет. Трудолюбивые хозяйки так начищали свой самовар, что как в зеркало в него смотрись. Полюбуется на себя хозяйка да улыбнется. А улыбка, как известно, всех красит.

Раньше в любой избе самовару на столе отводилось самое видное и почётное место. Приходилось переезжать семье в новую избу – в первую очередь самовар перевозили, а потом уж всё остальное. Если поздней осенью или зимой холодной снаряжали кого-нибудь в дальнюю дорогу, то в сани зачастую и горячий самовар ставили. Около него, как у печи, согреться можно в дороге да кипяточку попить, если захочется. Угольный самовар тем и замечателен, что, пока угли в нём не перегорели, вода остаётся горячей.

(200 слов)

Вариант 3

Раннее утро

Тяжёлые, толстые стрелки на огромном циферблате, белевшем наискось от вывески часовщика, показывали тридцать шесть минут седьмого. В легкой синеве неба, ещё не потеплевшей после ночи, розовело одно тонкое облачко, и было что-то не по-земному изящное в его удлиненном очерке. Шаги нечастых прохожих особенно чисто звучали в пустынном воздухе, и вдали телесный отлив дрожал на трамвайных рельсах. Повозка, нагруженная огромными связками фиалок, прикрытая наполовину полосатым грубым сукном, тихо катила вдоль панели; торговец помогал её тащить большому рыжему псу, который, высунув язык, весь подавался вперёд, напрягал все свои сухие, человеку преданные мышцы.

С чёрных веток чуть зеленевших деревьев вспархивали с воздушным шорохом воробьи и садились на узкий выступ высокой кирпичной стены.

Лавки ещё спали за решётками, дома освещены были только сверху, но нельзя было представить себе, что это закат, а не раннее утро. Из-за того что тени ложились в другую сторону, создавались странные сочетания, неожиданные для глаза, хорошо привыкшего к вечерним теням...

Всё казалось не так поставленным, непрочным, перевёрнутым, как в зеркале...

Он оглянулся и в конце улицы увидел освещённый угол дома, где он только что жил минувшим и куда он не вернётся больше никогда. И в этом уходе целого дома из его жизни была прекрасная таинственность. (По В. Набокову.)

(197 слов.)

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.
Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.
Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.
Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

1. Тема «Лексический состав современного русского языка»
Тест (выбрать один из вариантов ответов)
1. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?
А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.
2. Укажите ряд многозначных слов:
А) съедобный, утомление;
Б) хохот, шезлонг;
В) съемка, ручка;
Г) компьютер, ландыш;
Д) самолет, дискуссия.
3. В каком ряду все слова – синонимы?
А) время, период, эпоха, эра;
Б) лингвист, историк, литературовед;
В) фрукты, овощи, вишня;
Г) сосна, тополь, ясень;
Д) тарелка, вилка, ложка.
4. Укажите группу слов, которые являются омонимами:
А) метель, пурга;
Б) письменный стол, обеденный стол;
В) капитанская рубка, рубка леса;
Г) ручка чемодана, ручка малыша;
Д) шить иглой, игла ежа.
5. Укажите слова, не являющиеся паронимами:
А) эффектный, эффективный;
Б) представить, предоставить;
В) фарш, фарс;

Г) командировочные, командированные;
Д) подпись, роспись.
6. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:
А) бродяга-ветер;
Б) звездная ночь;
В) розовая шляпка;
Г) серебряное кольцо;
Д) старик-мудрец.
7. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?
А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
Б) Желтые листья медленно падали на землю.
В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

8. Какой художественный приём используется в предложении *Не то на серебре – на золоте едал (А. Грибоедов)*
А) гипербола;
Б) метонимия;
В) эпитет;
Г) метафора;
Д) литота.
2. Тема «Фонетика. Звук и буква. Фонетическая транскрипция».
Вопросы и задания по теме:
1. Что изучает фонетика?
2. Чем отличаются звуки и буквы?
3. Какими бывают гласные звуки?
Задание 1. Какими звуками и буквами различаются следующие пары слов?
Вол – вёл, плоты – плоды, супы – зубы, лук – люк, мол – мель.
Задание 2. Определите, сколько раз встречается звук [Ы] в следующих строчках:
Аист жил у нас на крыше,
А в подвале жили мыши.
3. Тема «Орфоэпия. Ударение в современном русском языке».

Проверочная работа
Задание 1. *К данным словам подберите синонимы и составьте с ними словосочетания или предложения.*
Говорить, хотеть. Труд, храбрый, холод, большой, блестеть, бросать, враг, бояться.
Задание 2. *Подберите антонимы к употребленным в словосочетаниях прилагательным.*
Активный человек; быстрое движение; зимний день; торопливая походка; конкретное существование; разнообразные занятия; замысловатая фраза; широкий канал; толстая книга; мужественный поступок.
4. Тема «Имя существительное».
Тест
1.Как изменяются имена существительные?
А) по временам, числам, родам;
Б) по родам, падежам и числам;
В) по лицам и числам;
Г) по родам, падежам, числам и лицам;
Д) по числам и падежам.
2. Назовите разряды имен существительных по значению.
А) относительные, притяжательные, качественные;

Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
Г) повелительные, условные, изъявительные;
Д) переходные, действительные, страдательные.
3. Назовите существительные мужского рода:
А) проныра, задира, ябеда, соня;
Б) шоссе, метро, такси, радио;
В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
Д) семя, стремя, время, знамя.
4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.
А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
В) листва, деньги, молодежь;
Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.
5. Укажите разносклоняемые имена существительные:
А) темя, знамя, время, путь;
Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
В) армия, санаторий, волнение;
Г) такси, кафе, радио, маэстро;
Д) леди, кашне, кино, шоссе.
6. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?
А) обида, разведать, камень;
Б) поднос, автомат, заказ;
В) буфет, переводить, резать;
Г) переписать, возить, подряд;
Д) угон, барабан, кровля.
7. В каком слове перед суффиксом пишется ь?
А) пон..чик;
Б) стекол..щик;
В) камен..щик;
Г) барабан..щик;
Д) табун..щик.
8. Когда пол- пишется через дефис с последующим существительным?
А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;
Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;
В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;
Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.
9. Морфологический разбор существительных: *На том материке твоя звезда горит.*
5. Тема «Глагол».
Вопросы и задания по теме:
1. Приведите определение глагола как части речи. Каково общее грамматическое значение глагола?
2. Назовите морфологические, словообразовательные и синтаксические признаки глагола. (иллюстрируйте свой рассказ примерами).
3. Какая форма называется неопределённой формой глагола? Какие синтаксические функции может выполнять эта форма?
Проверочная работа «Правописание глаголов»
1) Поставьте на месте пропусков гласные Е или И:

дыш...шь, дремл...шь, похвал...шь, произнос...шь, реж...шь, распил...шь, выскоч...шь, вытерп...шь, пропол...шь, расчист...вший, засмотр...шься, эконом...шь, сыпл...шь, высуш...шь, относ...шься, распаш...шь, искалеч...шь, выгляд...шь, раста...шь, постро...шь, ссор...шься, заед...шь, увид...шься, отуч...шься, выстел...шь, практику...шь, задерж...шься, перекин...шь, зате...шь, тревож...шься, бре...шь, прокат...шься, постигн...шь.
2) Образуйте форму 3 лица ед. числа от данных глаголов:
капать, махать, сыпать, двигать, мяукать, щипать, брызгать, полоскать, хныкать.
3) Определите спряжение глаголов: вытерпеть, лаять, брезжить, тянуть, выздороветь, плесневеть, хотеть.

Оценка освоения учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	«Лексический состав современного русского языка» «Имя существительное»	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Письменный опрос	Развёрнутый ответ учащегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	«5» - 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «4» - ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «3» - знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает

			ошибки в языковом оформлении излагаемого. «2» - незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
3	Самостоятельная работа	Знание правил русского языка в соответствии с пройденной темой, умение их применения при выполнении самостоятельных работ.	«5» - допускается одна негрубая ошибка «4» - допускается две ошибки «3» - допускается три ошибки «2» - четыре и более ошибок

Список литературы

Основные источники:

«Profspo.ru»; office@profspo.ru

1. Д.И.Чердаков, А.И.Дунев, Л.А.Вербицкая и др. Русский язык. 10-11классы: в 2 ч. – М.; СПБ.: Просвещение, 2020.
2. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. Русский язык. 10-11 классы: базовый уровень/ М.: Просвещение, 2020. – 272 с.
3. Т.А. Ладыженская, С.Г. Бархударов и др. Русский язык 10-11 классы: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.

Дополнительные источники:

1. Горбацевич, О.Е. Русский язык: Учебное пособие / О.Е. Горбацевич. - Рн/Д: Феникс, 2021. - 320 с.
2. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сборник упражнений / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта, 2021. - 208 с.
3. Бисеров, А.Ю. ЕГЭ-2022. Русский язык. Тематические тренировочные задания / А.Ю. Бисеров. - М.: Эксмо, 2022. - 320 с.
4. Балуш, Т.В. Русский язык: весь школьный курс в таблицах и схемах / Т.В. Балуш. - Мн.: Попурри, 2020. - 400 с.
5. Землякова, Н.В. Русский язык и культура речи. Учебно-методическое пособие / Н.В. Землякова. - М.: Юнити, 2023. - 352 с.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

Приложение 6. Фонд оценочных средств

Приложение 6.2
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД 02 ЛИТЕРАТУРА

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	8
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	32
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	34

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

В результате освоения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по ППКРС следующими умениями, знаниями:

У1. отбирать главное в биографии писателя или поэта
У2. определять жанр произведения
У3. читать произведения и выделять главную мысль
У4. аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению
У5. составлять краткую характеристику героев
У6. писать сочинения разных жанров на литературные темы
З1. основные этапы жизни и творчества поэта или писателя;
З2. содержание изученных литературных произведений и отзывы критиков о них;
З3. основные теоретико-литературные понятия;

1.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
1.2 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. отбирать главное в биографии писателя или поэта	развитие навыков самостоятельной деятельности
У2. определять жанр произведения	приобщение к ценностям национальной и мировой культуры
У3. читать произведения и выделять главную мысль	увеличение словарного запаса и расширение кругозора
У4. аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	развитие интеллектуальных и творческих способностей
У5. составлять краткую характеристику героев	развитие навыков самостоятельной деятельности
У6. писать сочинения разных жанров на литературные темы	Расширение навыков исследовательской деятельности
Знать:	
З1. основные этапы жизни и творчества поэта или писателя	связь языка и истории, культуры
З2. содержание литературных произведений и отзывы критиков о них	приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
З3. основные теоретико-литературные понятия	расширения круга используемых языковых и речевых средств

1.3 Оценка освоения учебной дисциплины:
Контроль и оценка освоения учебного предмета по разделам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1 Введение	Устный опрос	У3, У4, З3,				
Раздел 2 Русская литература I половины XIXвека	Устный опрос Анализ стихотворений Тестирование Сочинение	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2,З3	Тестирование Сочинение	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3		
Раздел 3 Русская литература II половины XIXвека	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Сочинение	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2,З3	Тестирование Сочинение	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3		
Раздел 4 Зарубежная литература (обзор)	Устный опрос Самостоятельная работа	У3, У4, З3,				
Раздел 5 Русская литература на рубеже веков	Устный опрос Самостоятельная работа Сочинение	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2,З3	Сочинение	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3		
Раздел 6 Поэзия начала XX века	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2,З3	Тестирование	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3		

Раздел 7 Литература 20 -х годов (обзор)	Устный опрос Самостоятельная работа Сочинение Тестирование	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2,З3	Сочинение Тестирование	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3		
Раздел 8 Литература 30 -х начала 40 -х годов (обзор)	Устный опрос Анализ стихотворений Самостоятельная работа Сочинение Тестирование	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2,З3	Сочинение Тестирование	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3		
Раздел 9 Литература русского зарубежья	Устный опрос Внеклассное чтение Самостоятельная работа	У3, У4, З3,				
Раздел 10 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Устный опрос Анализ стихотворений Самостоятельная работа	У3, У4, З3,				
Раздел 11 Литература 50 -х - 80 -х годов (обзор)	Устный опрос Прослушивание музыкальных записей Самостоятельная работа Творческая работа	У3, У4, З3,				
Раздел 12 Литература последних лет (обзор)	Устный опрос Самостоятельная работа	У3, У4, З3,				
					Дифференцированный зачет	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1 Типовые задания для оценки умений У2, У3, У5. знаний З1, З2, З3

Контрольный тест по теме: "Творчество А.Н. Островского"

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*А.Н Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды, какой именно:* А) Помещичье – купеческой Б) Купеческой В) Аристократической		
2	*В каком журнале в начале своей деятельности /до 1856 года/ сотрудничал А.Н. Островский* А) «Москвитянин» Б) «Отечественные записки» В) «Современник»		
3	*Высшим критерием художественности Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:* А) Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер, жизнь народа Б) Литературные произведения, рассказывающие о жизни народа В) Проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своих произведениях.		
4	*Статью «Темное царство» написал:* А) Н.Г. Чернышевский Б) В.Г. Белинский В) Н.А. Добролюбов		
5	*Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы возлагает надежду автор:* А) Катерину Кабанову Б) Тихона Кабанова В) Бориса		
6	*Финал пьесы трагичен: самоубийство Катерины, по мнению Добролюбова, является проявлением:* А) Духовной силы и смелости Б) Духовной слабости и бессилия В) Момент эмоционального взрыва.		

	Тестовые задания	Ответ	Баллы
7.	*А.Н. Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр:* А) Художественный театр Б) Малый театр В) Большой театр		
8.	*Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»* А) Варвару Б) Катерину В) Кулигина		
9.	*Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «темного царства» в предреформенные годы:* А) Тихон Б) Феклуша В) Варвара.		
10.	*Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются /найдите лишнее/* А) Кулигин Б) Дикой В) Кабанова		
11.	*Какое произведение не принадлежит А.Н. Островскому* А) «Гроза» Б) «Свои люди – сочтемся!» В) Ревизор		
12.	*А.Н. Островский родился:* А) В Москве Б) Ясной поляне В) В Петербурге		

№	Эталон ответа	Баллы
7	Б	4
8	Б	4
9	В	5
10	А	4

11	В	4
12	А	4
Максимальные баллы		25

№	Эталон ответа	Баллы
1	Б	4
2	А	4
3	А	5
4	В	4
5	А	4
6	А	4
Максимальные баллы		25

2.2Типовые задания для оценки умений У4,У6, знаний З1, З2, З3
Темы для сочинений по творчеству И.С. Тургенева
1. Нужен ли России Базаров? (По роману "Отцы и дети")
2. Смысл названия и основной конфликт романа "Отцы и дети"
3. Базаров и "псевдонигилисты" в романе "Отцы и дети".

2.3 Типовые задания для оценки умений У4,У6, знаний З1, З2, З3
Темы для сочинений по творчеству Н.Г.Чернышевского
1. Новая этика "новых людей" в романе "Что делать?"
2. Злободневное и вечное в романе Н.Г. Чернышевского "Что делать?"
3. Черты утопии в романе Н.Г. Чернышевского "Что делать?"

2.4 Типовые задания для оценки умений У2, У3, У5, знаний З1, З2, З3
Контрольный тест по теме: "Творчество Н.А. Некрасова"

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*Лирика -это:* А) Один из основных родов литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя. Б) Эмоциональное восприятие повествователем описываемого. В) Особое свойство литературных произведений. заключающееся в том. что автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы.		
2	*Можно ли Некрасова назвать реальным деятелем революционно-демократического движения:* А) Да Б) Нет		
3	*Кому из русских поэтов принадлежат слова:* *1. "Я не поэт, а гражданин"* *2. "Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан"* А) Н.А. Некрасов Б) К.Ф. Рылеев		
4	*В чем заключается новизна реалистического художественного метода Н.А.Некрасова*		

	А) В изображении картин жизни Б) В создании типичной обобщающей картины нравов общества из случайных будничных сцен В) В использовании приема контраста при изображении богатых и бедных		
5	*Какое стихотворение Некрасова является страстным революционным призывом к новому поколению демократической молодежи:* А) "Песня Еремушке" Б) "Размышления у парадного подъезда" В) "Тишина"		
6	*Памятник Н.А. Некрасову поставлен в городе:* А) Москва Б) Киев В) Немиров		
7	*В каком из приведенных отрывков дано определение некрасовской Музы:* А) "Печалью согрета гармония и наших муз и дев, но нравится их жалобный напев" Б) "Муза мести и печали"		

Оценочная шкала

Вариант 1

№	Эталон ответа	Баллы
1	А	4
2	А	4
3	1. Рылеев 2. Некрасов	5
4	Б	5
5	А	4
6	В	4
7	Б	4
Максимальные баллы		30

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*Народность - это:* А) Особое свойство литературных произведений. заключающееся в том. что автор воспроизводит в их художественном мире свою эпоху, национальные идеалы, жизнь народа; признак общенационального признания писателя. Б) Проявление в художественной литературе национальной литературной традиции В) Совокупность произведений устного народного творчества, ориентированного на общенародный идеал; включение традиций народного творчества в литературу		
2	*Кому из критиков революционно-демократического направления посвящены эти строки:*		

	"Суров ты был, ты в молодые годы *Умел рассудку страсти подчинять.* *Учил ты жить для славы, для свободы* *Но более учил ты умирать"* А) В.Г. Белинскому Б) Н.А. Добролюбову В) Н.Г. Чернышевскому		
3	*В чем состоит своеобразие народности Н.А. Некрасова:* А) В изображении проблем и чаяний народа. Б) В идее свержения крепостнических порядков, в постановке вопросов общенародной значимости и разрешении их в интересах народа; в вере в талант народа. В) Во включении в свои произведения фольклорных мотивов		
4	*В каком из произведений Некрасов прославляет "тип величавой славянки":* А) "Мороз, Красный нос" Б) "Коробейники" В) "Русские женщины" Г) "Кому на Руси жить хорошо"		
5	*Кого Некрасов считает счастливым в поэме "Кому на Руси жить хорошо"* А) Царя Б) Гришу Добросклонова В) Мужиков Г) Попа Д) Пьяного		
6	*Кому адресованы эти строки Н.А. Некрасова:* *"Ему судьба готовила* *Путь славный, имя громкое* *Народного заступника,* *Чахотку и Сибирь"* А) Ермил Гирин Б) Гриша Добросклонов В) Яким Нагой Г) Дед Савелий		
7	*В поэме "Кому на Руси жить хорошо" проявилась:* А) Социальная сатира Б) Веселый и бодрый юмор В) Народная трагедия Г) Политический сарказм		

Оценочная шкала

Вариант 2

№	Эталон ответа	Баллы
1	А	4
2	Б	4
3	Б	5

4	А	4
5	Б, Д	4
6	Б	4
7	А	5
Максимальные баллы		30

2.5 Типовые задания для оценки умений У4,У6, знаний З1, З2, З3

Темы для сочинений по творчеству Н.А. Некрасова

1. Исповедь героя как средство раскрытия характера в лирике Н.А. Некрасова
2. "Народ освобожден, но счастлив ли народ?" (По поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо")
3. Своеобразие народного характера в поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"

2.6 Типовые задания для оценки умений У2, У3, У5, знаний З1, З2, З3

Контрольный тест по теме: "Творчество Ф.И. Тютчева"

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*Кого Тютчев назвал "жертвами мысли безрассудной"* А) декабристов Б) крестьян В) журнал "Современник"		
2	*В каком году Тютчев уехал в Германию* А) 1828 Б) 1819 В) 1821		
3	*Кому из своих любимых женщин Тютчев посвятил целый цикл стихов:* А) Э. Петерсон Б) Э. Дернберг В) Е. Денисьева		
4	*Какое стихотворение принадлежит перу Ф.И. Тютчеву:* А) "К поэту" Б) "О, как убийственно мы любим" В) "Сон"		
5	*В каком журнале впервые были опубликованы стихи Ф. Тютчева:* А) "Современник" Б) "Москвитянин" В) "Отечественные записки"		
6	*В каком году родился Ф.И. Тютчев* А) 1803 Б) 1813 В) 1805		

7	*В каком году было написано стихотворение "Есть в осени первоначальной"* А) 1859 Б) 1857 В) 1840		
8	*Кто из знаменитостей повлиял на творчество поэта:* А) Жуковский Б) Раич В) Пушкин		
9	*В каком году скончался Ф.И. Тютчев:* А) 1873 Б) 1877 В) 1861		
10	*Какое произведение не принадлежит перу Ф. И. Тютчева:* *А) silentium* *Б) День и ночь* *В) Бородино*		

Оценочная шкала
Вариант 1

№	Эталон ответа	Баллы
1	А	4
2	В	4
3	В	4
4	Б	4
5	А	4
6	А	4
7	Б	4
8	Б	4
9	А	4
10	В	4
Максимальные баллы		40

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*В каком журнале впервые были опубликованы стихи Ф. Тютчева:* А) "Современник" Б) "Москвитянин" В) "Отечественные записки"		
2	*Какое произведение не принадлежит перу Ф. И. Тютчева:* *А) silentium* *Б) День и ночь* *В) Бородино*		

3	*Кто из знаменитостей повлиял на творчество поэта:* А) Жуковский Б) Раич В) Пушкин		
4	*В каком году было написано стихотворение "Есть в осени первоначальной"* А) 1859 Б) 1857 В) 1840		
5	*В каком году родился Ф.И. Тютчев* А) 1803 Б) 1813 В) 1805		
6	*Какое стихотворение принадлежит перу Ф.И. Тютчеву:* А) "К поэту" Б) "О, как убийственно мы любим" В) "Сон"		
7	*Кому из своих любимых женщин Тютчев посвятил целый цикл стихов:* А) Э. Петерсон Б) Э. Дернберг В) Е. Денисьева		
8	*В каком году Тютчев уехал в Германию* А) 1828 Б) 1819 В) 1821		
9	*Кого Тютчев назвал "жертвами мысли безрассудной"* А) декабристов Б) крестьян В) журнал "Современник"		
10	*В каком году скончался Ф.И. Тютчев:* А) 1873 Б) 1877 В) 1861		

Оценочная шкала
Вариант 2

№	Эталон ответа	Баллы
1	А	4
2	В	4
3	Б	4
4	Б	4
5	А	4
6	Б	4
7	В	4

8	В	4
9	А	4
10	А	4
Максимальные баллы		40

2.7 Типовые задания для оценки умений У4,У6, знаний З1, З2, З3
Темы для сочинений по творчеству М.Е. Салтыкова - Щедрина
1. Фольклорные традиции в сатирических сказках М.Е. Салтыкова - Щедрина.
2. Картины русской жизни в сказках М.Е. Салтыкова - Щедрина.
3. Ирония и гротеск как основные средства изображения в щедринской сатире.

2.8 Типовые задания для оценки умений У2, У3, У5, знаний З1, З2, З3
Контрольный тест по теме: "Творчество Л.Н. Толстого"

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*Годы жизни писателя Л.Н. Толстого:* А) 1905 -1964 Б) 1828 -1910 В) 1798 -1864		
2	*Действие романа "Война и мир" Л.Н. Толстого происходит во времена правления:* А) Александра II Б) Александра I В) Екатерины II		
3	*Л.Н. Толстой написал автобиографическую трилогию:* А) "Детство. Отрочество. Юность" Б) "Детство. Юность. Мои университеты"		
4	*Кого имел ввиду Д. Писарев в статье "Старое барство":* А) Старого Князя Болконского Б) Старого графа Безухова		
5	*Что больше отражает недовольство крепостных крестьян в романе:* А) Монотонное возрастание Б) Нарастание и спад, возвращение к прежнему уровню и стабильность положения		
6	*Борьба духовного с чувственным лежит в основе внутреннего развития:* А) Пьера Безухова Б) Анатоля Курагина В) Бориса Друбецкого		
7	*Патриархальное московское дворянство представлено в образах (найдите лишнее):* А) Графини Безуховой Б) Дарьи Дмитриевны Ахросимовой В) Семьи Ростовых		

Оценочная шкала
Вариант 1

№	Эталон ответа	Баллы
1	А	4
2	Б	4
3	А	4
4	А	5
5	Б	4
6	А	4
7	А	5
Максимальные баллы		30

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*Л.Н. Толстой так определил жанр своего произведения: "Без ложной скромности, это - как "Илиада". Этот жанр:* А) Поэма Б) Рассказ В) Эпопея		
2	*Какой временной период охватывает роман "Война и мир":* А) Время между Великой французской революцией и пожаром Москвы в войне 1812 года Б) Время периода подготовки и проведения восстания декабристов В) Период войны 1805 -1812 годов Г) 1812 -1825 годы		
3	*Псевдопатриотизм, полная оторванность от народной среды присущи посетителям и хозяевам гостиных:* А) А.П. Шерер Б) Дома Ростовых В) Дома князей Болконских		
4	*Драматический путь духовного развития какого героя романа был типичен для передовой молодежи эпохи формирования декабристов:* А) Анатоля Курагина Б) Бориса Друбецкого В) Николая Ростова Г) Андрея Болконского		
5	*Какое из событий 1812 года не являлось эпизодом народной войны:* А) Смоленское отступление Б) Бородинское сражение В) Тарутинское сражение Г) Партизанское движение		
6	*Эпилог - это:* А) Дополнительный элемент композиции, отделенный от основного повествования и следующий после его завершения Б) Дополнительный элемент композиции, предшествующий завязке		
7	*Кого из героев романа, типичного представителя первой четверти XIX века. А. Герцен назвал "дрянью Александровского поколения":* А) А. Болконского		

	Б) Б. Друбецкого В) Д. Долохова		

Оценочная шкала
Вариант 2

№	Эталон ответа	Баллы
1	В	4
2	А	4
3	А	5
4	Г	5
5	В	4
6	А	4
7	Б	4
Максимальные баллы		30

2.9Типовые задания для оценки умений У4,У6, знаний З1, З2, З3
Темы для сочинений по творчеству Л.Н. Толстого
1. Проблема духовного самосовершенствования личности в романе "Война и мир"
2. Картины партизанской войны в романе "Война и мир"
3. "Мысль семейная" в романе Л.Н. Толстого "Война и мир"
4. быт и нравы высшего света в романе "Война и мир"

2.10 Типовые задания для оценки умений У4,У6, знаний З1, З2, З3,
Темы для сочинений по творчеству И.А. Бунина
1. "Радость одиноких дум"(мотивы и образы бунинской лирики)
2. Жизнь и смерть господина из Сан-Франциско.
3. Что сближает прозу и лирику Бунина.

2.11 Типовые задания для оценки умений У2, У3, У5, знаний З1, З2, З3
Контрольный тест по теме: "Творчество М. Горького"

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*Основоположником какого направления в литературе явился М. Горький* А) Романтизм Б) Критический реализм В) Социалистический реализм		
2	*Для какого произведения Горького не характерна композиция "рассказ в рассказе"?* А) «Макар Чудра» Б) «Старуха Изергиль» В) «Челкаш»		
3	*Какому герою пьесы "на дне" принадлежит фраза: "Человек - это звучит гордо!":* А) Сатину Б) Луке		

	В) Актеру		
4	*Кому автор бросает своим произведением главное обвинение:* А) Страннику Луке Б) Обитателям ночлежки В) Социальному устройству общества Г) Хозяевам ночлежки		
5	*В чем проявляется драматический конфликт в пьесе М.Горького "На дне"::* А) В столкновении социальных противоречий Б) В столкновении лжи и правды		
6	*Что составляет своеобразие драмы как рода литературы (найди лишнее):* А) Предназначена для постановки на сцене Б) Пространство, время и количество действующих лиц ограниченно В) Активная динамика сюжета, авторская позиция выражена прямо		

Оценочная шкала
Вариант 1

№	Эталон ответа	Баллы
1	В	4
2	В	4
3	А	5
4	Б, В	4
5	А	4
6	В	4
Максимальные баллы		25

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений А.М. Горького не соответствует этому положению:* А) "Старуха Изергиль" Б) "Челкаш" В) "Макар Чудра" Г) "На дне"		
2	*Какое произведение не принадлежит перу М. А. Горького:* А) "Мать" Б) "Жизнь Клима Самгина" В) "Война и мир" Г) "Легенда о Данко"		
3	*Какому персонажу пьесы "На дне" принадлежат слова: "Не любо - не слушай, а врать не мешай."* А) Барон Б) Сатин		

	В) Лука		
4	*"Маленькая драма" в пьесе "На дне"становится большой трагедией. В чем суть:* А) В том, что ночлежники оказались на "дне" жизни. Б) В трагическом финале пьесы В) В развенчании мифа о возможности социального равенства		
5	*Кто из персонажей пьесы "На дне" выражает авторскую позицию?* А) Бубнов Б) Клещ В) Сатин		
6	*Что является главным предметом изображения в пьесе Горького "На дне":* А) Социальные противоречия действительности Б) Пути разрешения социальных противоречий В) Сознание и психология обитателей "дна" во всей их противоречивости.		

Оценочная шкала
Вариант 2

№	Эталон ответа	Баллы
1	Г	4
2	В	4
3	А	4
4	В	4
5	В	4
6	В	5
Максимальные баллы		25

2.12 Типовые задания для оценки умений У2, У3, У5, знаний З1, З2, З3
Контрольный тест по теме: "Творчество А. А. Блока"

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*К какому направлению относится раннее творчество А. Блока* А) Футуризм Б) Акмеизм В) Символизм		
2	*К какому этапу творчества Блок отнес цикл "Стихи о Прекрасной Даме"* А) Теза Б) Антитеза В) Синтез		
3	*Какой мелодии не слышно в поэме Блока "Двенадцать"?* А) Марш Б) Танго В) Частушка		

4	*Цикл стихотворений "На поле Куликовом" является произведением:* А) На историческую тему Б) О современности В) О неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего		
5	*К какому мотиву творчества А. Блока можно отнести приведенный отрывок:* *"Но к цели движется поэт,* *Стремится, истиной влекомый,* *И вдруг провидит новый свет* *За далью, прежде незнакомой"* А) Тема Родины Б) Интимная лирика В) Тема поэта и поэзии		
6	*Кто написал поэму "Двенадцать"* А) А. Пушкин Б) В. Маяковский В) А. Блок		

Оценочная шкала
Вариант 1

№	Эталон ответа	Баллы
1	В	4
2	А	4
3	Б	4
4	В	4
5	В	5
6	В	4
Максимальные баллы		25

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*Из какого произведения Блока эти строки:* *В синем сумраке белое платье* *За решеткой мелькает резной.* А) "Незнакомка" Б) "В ресторане" В) "Соловьиный сад"		
2	*Художественной особенностью композиции поэмы А.А. Блока "Двенадцать" является построение ее на основе:* А) Сопоставления двух миров Б) Противопоставления двух миров В) Событийности времени		
3	*Образ Христа в поэме А. Блока "Двенадцать" трактовался по - разному. Какова символистская идея поэта:* А) Иисус Христос как символ революции		

	Б) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости		
4	*В стихотворении А. Блока "Осенняя воля" четко просматриваются традиции литературы XIXвека, поэта, автора стихотворения "Родина". Назовите этого поэта:* А) А. Пушкин Б) Ф. Тютчев В) М. Лермонтов		
5	*Кому посвящен поэтический цикл А. А. Блока "Стихи о Прекрасной Даме"* А) Н.Н. Волоховой Б) Л.Д.Менделеевой В) Л.А. Дельмас		
6	*Лирический герой - это:* А) Условный образ в лирических произведениях, чье отношение к изображаемому стремится передать автор Б) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные им в художественное произведение		

Оценочная шкала
Вариант 2

№	Эталон ответа	Баллы
1	В	4
2	Б	4
3	Б	4
4	В	4
5	Б	4
6	А	5
Максимальные баллы		25

2.13 Типовые задания для оценки умений У4,У6, знаний З1, З2, З3
Темы для сочинений по творчеству С.А. Есенина
1. Темы, образы и мотивы раннего Есенина.
2. "Анна Снегина" как лироэпическая "поэма итогов".
3. В чем секрет песенной популярности С. Есенина
4. "Революция с крестьянским уклоном"(по произведениям С. Есенина)

2.14 Типовые задания для оценки умений У2, У3, У5, знаний З1, З2, З3,
Контрольный тест по теме: "Литература 20 - х годов"

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*К какому поэтическому направлению принадлежит творчество Н.с.Гумилева* А) Футуризм Б) Акмеизм В) Символизм		
2	*Кому посвящен поэтический цикл А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме»*		

	А) Н.Н. Волоховой Б) Л.А. Дельмас В) Л.Д.Менделеевой		
3	*Какое произведение не принадлежит В.Маяковскому* А) «Баня» Б) «Нате» В) «Реквием»		
4	*Из какого произведения С. Есенина взяты эти строки:* *Мы все в эти годы любили,* *Но, значит,* *Любили и нас* А) «Анна Снегина» Б) «Письмо к женщине» В) «Персидские мотивы»		
5	*Что является главным предметом изображения в пьесе «На дне»* А) Социальные противоречия действительности Б) Сознание и психология обитателей "дна" во всей их противоречивости. В) Пути разрешения социальных противоречий		
6	*В каком году была написана В. Маяковским пьеса «Клоп»* А) 1928 Б) 1929 В) 1905		
7	*Что стало для Маяковского наиболее ярким предметом обличения:* А) Политические враги Б) Религия и церковь В) мещанство и бюрократизм		
8	*Какое произведение не принадлежит перу А. М. Горького:* А) «Мать» Б) «Старуха Изергиль» В) Руслан и Людмила»		
9	*Кому из русских писателей начала прошлого века была присуждена Нобелевская премия:* А) Блоку Б) Бунину В) Куприну		
10	*Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключи лишнее)* А) Любовь Б) Революция В) Память о России		

Оценочная шкала

Вариант 1

№	Эталон	Баллы

	ответа	
1	Б	4
2	В	4
3	В	4
4	А	4
5	Б	4
6	А	4
7	В	4
8	В	4
9	Б	4
10	Б	4
Максимальные баллы		40

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*В каком году была написана повесть И.Бунина «Господин из Сан – франциско»* А) 1906 Б) 1912 В) 1916		
2	*Кто вместе с Н. Гумилевым входил в кружок «Цех поэтов»:* А) Есенин Б) Иванов В) Маяковский		
3	*О назначении поэта и поэзии Маяковский сказал:* А) В стихотворении «Письмо Татьяне Яковлевой» Б) Во вступлении к поэме «Во весь голос» В) В стихотворении «Прозаседавшиеся»		
4	*В каком стихотворении дан вариант библейской истории о блудном сыне:* А) «Русь Советская» Б) «Отговорила роща золотая» В) «Письмо матери»		
5	*О какой из своих поэм Маяковский сказал «Четыре крика четырех частей»* А) «Облако в штанах» Б) «Левый марш» В) «В.И. Ленин»		
6	*В каком году родился А.А. Блок:* А) 1883 Б) 1890 В) 1880		

7	*Определите художественное средство выразительности, которое Есенин использовал в данном примере для создания образа природы:* *Белая береза* *Под моим окном* *Принакрылась снегом* *Точно серебром* А) Эпитет Б) Метафора В) Метафорические сравнения		
8	*Какое произведение не писал А.Блок:* А) «Незнакомка» Б) «На поле Куликовом» В) «Смерть поэта» Г) «Двенадцать»		
9	*За что был обвинен Н.С. Гумилев:* А) За участие в контрреволюционном заговоре Б) За философские взгляды В) За стихи		
10	*Из какого произведения А.Блока взяты строки:* *«Черный вечер* *Белый снег* *Ветер,ветер* *На ногах не стоит человек»* А) «Скифы» Б) «Двенадцать» В) «На поле Куликовом»		

Оценочная шкала

Вариант 2

№	Эталон ответа	Баллы
1	В	4
2	Б	4
3	Б	4
4	В	4
5	А	4
6	В	4
7	В	4
8	В	4
9	А	4
10	Б	4
Максимальные баллы		40

2.15 Типовые задания для оценки умений У4,У6, знаний З1, З2, З3

Темы для сочинений по творчеству А.А. Ахматовой

1. Тема любви и страдания в лирике А. Ахматовой.

2. Жанр лирической исповеди в творчестве А. Ахматовой.
3. Патриотические мотивы в произведениях А.А. Ахматовой.
4. Жанрово-композиционное своеобразие и образное звучание поэмы "Реквием"

2.16 Типовые задания для оценки умений У2, У3, У5, знаний З1, З2, З3
Контрольный тест по теме: "Творчество Б.Л. Пастернака"

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*Какой награды был удостоен Б.Л. Пастернак за творческую поэзию и «выдающиеся достижения на традиционном поприще великой русской прозы»:* А) Ленинской премии Б) Международной премии В) Нобелевской премии		
2	*Какие мотивы преобладали в лирике Б.Л. Пастернака* А) Любовная лирика Б) Христианские мотивы В) Тема поэта и поэзии		
3	*В чем заключается своеобразие стихотворения «Зимняя ночь»* А) философичность Б) специфика понимания образа креста В) использование символики		
4	*Прочитайте стихотворение «Мне хочется домой, в огромность» из книги «Второе рождение». Какие темы и мотивы сочетаются, переплетаются в стихотворении:* А) тема любви и страсти Б) мотивы творчества В) урбанистические мотивы		
5	*Назовите черты, отличающие лирику Б. Пастернака от поэзии его современников* А) пафосность, гражданственность Б) публицистичность, идеологическая направленность В) музыкальность стиха, неожиданность словоупотребления		
6	*Восстановите пропущенные слова в строчках Б. Л. Пастернака:* А) И чем случайней, тем вернее Слагаются стихи…….. Б) Не спи, не спи художник Не предавайся сну, - Ты - …..У вечности в плену.		

Оценочная шкала
Вариант 1

№	Эталон ответа	Баллы
1	В	4
2	Б	4
3	А	5
4	В	4
5	В	4
6	А	4
Максимальные баллы		25

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*В чем заключается своеобразие стихотворения «Зимняя ночь»* А) философичность Б) специфика понимания образа креста В) использование символики		
2	*Назовите черты, отличающие лирику Б. Пастернака от поэзии его современников* А) пафосность, гражданственность Б) публицистичность, идеологическая направленность В) музыкальность стиха, неожиданность словоупотребления		
3	*Какие мотивы преобладали в лирике Б.Л. Пастернака* А) Любовная лирика Б) Христианские мотивы В) Тема поэта и поэзии		
4	*Восстановите пропущенные слова в строчках Б. Л. Пастернака:* А) И чем случайней, тем вернее Слагаются стихи…….. Б) Не спи, не спи художник Не предавайся сну, - Ты - ….. У вечности в плену.		
5	*Прочитайте стихотворение «Мне хочется домой, в огромность» из книги «Второе рождение». Какие темы и мотивы сочетаются, переплетаются в стихотворении:* А) тема любви и страсти Б) мотивы творчества В) урбанистические мотивы		
6	*Какой награды был удостоен Б.Л. Пастернак за творческую поэзию и «выдающиеся достижения на традиционном поприще великой русской прозы»:* А) Ленинской премии Б) Международной премии В) Нобелевской премии		

Оценочная шкала
Вариант 2

№	Эталон ответа	Баллы
1	Б	4
2	В	4
3	Б	5
4	А	4
5	В	4
6	В	4
Максимальные баллы		25

2.17 Типовые задания для оценки умений У4,У6, знаний З1, З2, З3
Темы для сочинений по творчеству М. А. Булгакова
1. Тема "настоящей, верной, вечной любви" в "Мастере и Маргарите"
2. Философская проблематика "ершалаимских" глав романа М. Булгакова "Мастер и Маргарита".
3. Особенности "трехмерной" системы образов в романе "Мастер и Маргарита"

2.18 Типовые задания для оценки умений У4,У6, знаний З1, З2, З3
Темы для сочинений по творчеству М.А. Шолохова
1. Историческая правда и авторский вымысел в романе "Тихий Дон"
2. Народ и революция в романе «Тихий Дон"
3. Аксинья и Наталья: две судьбы и два женских типа в "Тихом Доне"
4. Григорий Мелехов как представитель "донского племени" в романе "Тихий Дон»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование пятибалльной системы

Вопросы на дифференцированный зачет

1. А.Н.Островский - «Колумб Замоскворечья».
2. Пьеса А.Н.Островского «Гроза». Творческая история. Конфликт.
3. Быт и нравы «тёмного царства».
4. Образ Катерины в драме А.Н.Островского "Гроза".
5. Творческий путь И.А.Гончарова.
6. Художественные особенности романа «Обломов» И.А.Гончарова.
7. Штольц и Обломов. Сравнительная характеристика
8. И. С. Тургенев. Сведения из биографии.
9. Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети». Эпоха, отраженная в романе.
10. Базаров – нигилист.
11. Испытание любовью. Трагическое одиночество Базарова.
12. Творческая судьба Н.Г.Чернышевского.
13. Своеобразие романа «Что делать?» Н.Г.Чернышевского.
14. Творческий путь Н.С.Лескова.
15. Особенности повести «Очарованный странник» Н.С.Лескова.
16. Сведения из биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина.
17. «Сказки для детей изрядного возраста».
18. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.
19. Ф. М. Достоевский как мыслитель и художник.
20. Петербургский роман. Замысел и история создания романа «Преступление и наказание». Петербург Достоевского.
21. «Лестница» Раскольникова
22. «Двойники» Раскольникова. Их роль в романе.
23. Крушение теории Раскольникова. Наказание за преступление.
24. Своеобразие художественного мира Л.Н. Толстого. Этапы творческого пути.
25. Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа. Жанровое своеобразие романа.
26. Изображение войны 1805-1807гг. в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения.
27. Образ Наташи Ростовой в романе «Война и мир» Л.Н.Толстого
28. Отечественная война 1812 г. – художественное открытие Л. Толстого. «Гроза двенадцатого года».
29. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 года. Тихон Щербатый.
30. Жизненный путь Пьера Безухова.
31. Путь исканий князя Андрея Болконского. Истинный и ложный патриотизм в изображении Л.Н.Толстого.
32. А. П. Чехов. Жизнь. Творчество. Личность.
33. Особенности изображения "маленького человека" в рассказе «Человек в футляре» А.П.Чехова.
34. Духовная деградация человека в рассказе «Ионыч» А.П.Чехова.
35. Своеобразие конфликта и его решение в пьесе «Вишнёвый сад».
36. Раневская и Гаев в пьесе «Вишневый сад» А.П.Чехова.
37. Творческая судьба Ф.И.Тютчева. Основные темы и мотивы лирики Ф.И.Тютчева
45. Творческая судьба А.А.Фета. Основные мотивы лирики А.А.Фета.
46. Творческая судьба А.К.Толстого.
47. Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова.
48. Художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо».
49. Жизнь народа и образы крестьян в поэме «Кому на Руси жить хорошо».

50. Образ Гриши Добросклонова в поэме «Кому на Руси жить хорошо».
51. И. А. Бунин. «Тёмные аллеи».
52. Рассказ «Гранатовый браслет». Куприн.
53. Поэма «Двенадцать». Блок.
54. Владимир Владимирович Маяковский. Стихи.
55. Сергей Александрович Есенин. Стихи.
56. Повесть «Усомнившийся Макар» А.Платонова.
57. Поэма «Реквием». Ахматова.
58. М. Цветаева. Стихи.
59. О.Э. Мандельштам.
60. Роман «Мастер и Маргарита». М. Булгаков.
61. Роман-эпопея «Тихий Дон». М. Шолохов.
62. Любовная лирика Б.Л.Пастернака.
63. Анализ стихов А. Твардовского.
64. П. Астафьев «Пастух и пастушка».
65. Роман «Молодая гвардия». А. Фадеев.
66. Повесть «Один день Ивана Денисовича». А. Солженицын.
67. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». В. Шукшин.
68. Повесть «Прощание с Матерой». В. Распутин.
69. Стихотворения Н.М. Рубцова.
70. Стихотворения Бродского «Осенний крик ястреба», «Пилигримы» и др.
71. Стихотворения Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И. Рождественского.
72. А. В. Вампилов «Старший сын».
73. Э. Хемингуэй «Старик и море».
74. Б. Шоу «Пигмалион».

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Вариант 1

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1	*А.Н Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды, какой именно:* А) Помещичье – купеческой Б) Купеческой В) Аристократической		
2	*В чем заключается новизна реалистического художественного метода Н.А.Некрасова* А) В изображении картин жизни Б) В создании типичной обобщающей картины нравов общества из случайных будничных сцен В) В использовании приема контраста при изображении богатых и бедных		

3	*Народность - это:* А) Особое свойство литературных произведений. заключающееся в том. что автор воспроизводит в их художественном мире свою эпоху, национальные идеалы, жизнь народа; признак общенационального признания писателя. Б) Проявление в художественной литературе национальной литературной традиции В) Совокупность произведений устного народного творчества, ориентированного на общенародный идеал; включение традиций народного творчества в литературу		
4	*В каком из произведений Некрасов прославляет "тип величавой славянки":* А) "Мороз, Красный нос" Б) "Коробейники" В) "Русские женщины" Г) "Кому на Руси жить хорошо"		
5	*Финал пьесы трагичен: самоубийство Катерины, по мнению Добролюбова, является проявлением:* А) Духовной силы и смелости Б) Духовной слабости и бессилия В) Момент эмоционального взрыва.		
6	*Кому адресованы эти строки Н.А. Некрасова:* *"Ему судьба готовила* *Путь славный, имя громкое* *Народного заступника,* *Чахотку и Сибирь"* А) Ермил Гирин Б) Гриша Добросклонов В) Яким Нагой Г) Дед Савелий		
7	*Действие романа "Война и мир" Л.Н. Толстого происходит во времена правления:* А) Александра II Б) Александра I В) Екатерины II		
8	*Драматический путь духовного развития какого героя романа был типичен для передовой молодежи эпохи формирования декабристов:* А) Анатоля Курагина Б) Бориса Друбецкого В) Николая Ростова Г) Андрея Болконского		

9	*В поэме "Кому на Руси жить хорошо" проявилась:* А) Социальная сатира Б) Веселый и бодрый юмор В) Народная трагедия Г) Политический сарказм		
10	*Основоположником какого направления в литературе явился М. Горький* А) Романтизм Б) Критический реализм В) Социалистический реализм		
11	*Что является главным предметом изображения в пьесе Горького "На дне":* А) Социальные противоречия действительности Б) Пути разрешения социальных противоречий В) Сознание и психология обитателей "дна" во всей их противоречивости.		
12	*В стихотворении А. Блока "Осенняя воля" четко просматриваются традиции литературы XIXвека, поэта, автора стихотворения "Родина". Назовите этого поэта:* А) А. Пушкин Б) Ф. Тютчев В) М. Лермонтов		
13	*К какому мотиву творчества А. Блока можно отнести приведенный отрывок:* *"Но к цели движется поэт,* *Стремится, истиной влекомый,* *И вдруг провидит новый свет* *За далью, прежде незнакомой"* А) Тема Родины Б) Интимная лирика В) Тема поэта и поэзии		
14	*К какому направлению относится раннее творчество А. Блока* А) Футуризм Б) Акмеизм В) Символизм		
15	*Кому посвящен поэтический цикл А. А. Блока "Стихи о Прекрасной Даме"* А) Н.Н. Волоховой Б) Л.Д.Менделеевой В) Л.А. Дельмас		
16	*Образ Христа в поэме А. Блока "Двенадцать" трактовался по - разному. Какова символистская идея поэта:* А) Иисус Христос как символ революции Б) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости		

17	*Что стало для Маяковского наиболее ярким предметом обличения:* А) Политические враги Б) Религия и церковь В) мещанство и бюрократизм		
18	*Кто вместе с Н. Гумилевым входил в кружок «Цех поэтов»:* А) Есенин Б) Иванов В) Маяковский		
19	*Назовите черты, отличающие лирику Б. Пастернака от поэзии его современников* А) пафосность, гражданственность Б) публицистичность, идеологическая направленность В) музыкальность стиха, неожиданность словоупотребления		
20	*Из какого произведения Блока эти строки:* *В синем сумраке белое платье* *За решеткой мелькает резной.* А) "Незнакомка" Б) "В ресторане" В) "Соловьиный сад"		
21	*Из какого произведения С. Есенина взяты эти строки:* *Мы все в эти годы любили,* *Но, значит,* *Любили и нас* А) «Анна Снегина» Б) «Письмо к женщине» В) «Персидские мотивы»		
	Максимальная сумма баллов:		

Вариант 2

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1	*Высшим критерием художественности Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:* А) Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер, жизнь народа Б) Литературные произведения, рассказывающие о жизни народа В) проявление в произведении национальной литературной традиции. На которую опирается автор в своих произведениях.		
2	*Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы возлагает надежда автор:* А) Катерину Кабанову Б) Тихона Кабанова		

	В) Бориса		
3	*В чем состоит своеобразие народности Н.А. Некрасова:* А) В изображении проблем и чаяний народа. Б) В идее свержения крепостнических порядков, в постановке вопросов общенародной значимости и разрешении их в интересах народа; в вере в талант народа. В) Во включении в свои произведения фольклорных мотивов		
4	*Кому из критиков революционно-демократического направления посвящены эти строки:* *"Суров ты был, ты в молодые годы* *Умел рассудку страсти подчинять.* *Учил ты жить для славы, для свободы* *Но более учил ты умирать"* А) В.Г. Белинскому Б) Н.А. Добролюбову В) Н.Г. Чернышевскому		
5	*Кому из своих любимых женщин Тютчев посвятил целый цикл стихов:* А) Э. Петерсон Б) Э. Дернберг В) Е. Денисьева		
6	*Кто из знаменитостей повлиял на творчество поэта:* А) Жуковский Б) Раич В) Пушкин		
7	*Какое стихотворение принадлежит перу Ф.И. Тютчеву:* А) "К поэту" Б) "О, как убийственно мы любим" В) "Сон"		
8	*Годы жизни писателя Л.Н. Толстого:* А) 1905 -1964 Б) 1828 -1910 В) 1798 -1864		
9	*Лирика -это:* А) Один из основных родов литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя. Б) Эмоциональное восприятие повествователем описываемого. В) Особое свойство литературных произведений. заключающееся в том. что автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы.		

10	*Патриархальное московское дворянство представлено в образах (найдите лишнее):* А) Графини Безуховой Б) Дарьи Дмитриевны Ахросимовой В) Семьи Ростовых		
11	*Л.Н. Толстой так определил жанр своего произведения: "Без ложной скромности, это - как "Илиада". Этот жанр:* А) Поэма Б) Рассказ В) Эпопея		
12	*Кого из героев романа, типичного представителя первой четверти XIX века. А. Герцен назвал "дрянью Александровского поколения":* А) А. Болконского Б) Б. Друбецкого В) Д. Долохова		
13	*Какому персонажу пьесы "На дне" принадлежат слова: "Не любо - не слушай, а врать не мешай."* А) Барон Б) Сатин В) Лука		
14	*Цикл стихотворений "На поле Куликовом" является произведением:* А) На историческую тему Б) О современности В) О неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего		
15	*К какому этапу творчества Блок отнес цикл "Стихи о Прекрасной Даме"* А) Теза Б) Антитеза В) Синтез		
16	*В каком году была написана В. Маяковским пьеса «Клоп»* А) 1928 Б) 1929 В) 1905		
17	*Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключи лишнее)* А) Любовь Б) Революция В) Память о России.		

18	*Определите художественное средство выразительности, которое Есенин использовал в данном примере для создания образа природы:* *Белая береза* *Под моим окном* *Принакрылась снегом* *Точно серебром* А) Эпитет Б) Метафора В) Метафорические сравнения		
19	*Из какого произведения А.Блока взяты строки:* *«Черный вечер* *Белый снег* *Ветер,ветер* *На ногах не стоит человек»* А) «Скифы» Б) «Двенадцать» В) «На поле Куликовом»		
20	*О какой из своих поэм Маяковский сказал «Четыре крика четырех частей»* А) «Облако в штанах» Б) «Левый марш» В) «В.И. Ленин»		
21	*Прочитайте стихотворение «Мне хочется домой, в огромность» из книги «Второе рождение». Какие темы и мотивы сочетаются, переплетаются в стихотворении:* А) тема любви и страсти Б) мотивы творчества В) урбанистические мотивы		
22	*О назначении поэта и поэзии Маяковский сказал:* А) В стихотворении «Письмо Татьяне Яковлевой» Б) Во вступлении к поэме «Во весь голос» В) В стихотворении «Прозаседавшиеся»		
23	*Художественной особенностью композиции поэмы А.А. Блока "Двенадцать" является построение ее на основе:* А) Сопоставления двух миров Б) Противопоставления двух миров В) Событийности времени		
24	*Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений А.М. Горького не соответствует этому положению:* А) "Старуха Изергиль" Б) "Челкаш" В) "Макар Чудра" Г) "На дне"		

25	*За что был обвинен Н.С. Гумилев:* А) За участие в контрреволюционном заговоре Б) За философские взгляды В) За стихи		
26	*Кому из русских писателей начала прошлого века была присуждена Нобелевская премия:* А) Блоку Б) Бунину В) Куприну		
27	*Что составляет своеобразие драмы как рода литературы (найди лишнее):* А) Предназначена для постановки на сцене Б) Пространство, время и количество действующих лиц ограниченно В) Активная динамика сюжета, авторская позиция выражена прямо		
	Максимальная сумма баллов:		

2.2 Оценка освоения учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание творчества и произведений писателей	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Письменный опрос	Развёрнутый ответ учащегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	«5» - 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «4» - ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в

			последовательности и оформлении излагаемого. «3» - знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. «2» - незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
3	Сочинение	Умения правильно и последовательно излагать мысли; умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания.	«5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70 % 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка «4» 1. содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются незначительные отклонения от темы. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

			4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов Допускаются: - 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 0- орфографических + 4 пунктуационных + 3 грамматические ошибки. «3» 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. работа достоверна в основном в своём содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объём изложения составляет менее 70% исходного теста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. Допускаются: - 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учётом повторяющихся и негрубых); -1 орфографическая + 4 -7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; - 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; -3 орфографические + 5 пунктуационных +4 грамматические ошибки;

			-4 орфографические + 4 пунктуационных + 4 грамматические ошибки «2» Работа не соответствует заявленной теме. 1. Допущено много фактических неточностей; объём изложения составляет менее 50) исходного текста. 2. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 3. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 4. Нарушено стилевое единство текста. 5. Допущено более 6 недочётов в содержании до 7 речевых недочётов Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных. - 8 и более пунктуационных ошибок (с учётом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.

Список использованной литературы

1. Лебедев А.А. Красота и ярость мира: Очерки становления русской материалистической эстетики (Чернышевский-Плеханов-Луначарский) / А.А. Лебедев. - М.: Детская литература, 2020. - 335 с.
2. О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др. Литература в 2 ч.; под ред. В.П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2021. – 415 с.
Дополнительные источники:

1. Русская литература XX века: 1930-е - середина 1950-х годов: В 2 т.Т. 1: Учебное пособие / Под ред. Лейдермана Н.Л.. - М.: Academia, 2022. - 160 с.
2. Русская литература XX века / Под ред. Тиминой С.И.. - М.: Academia, 2023. - 240 с.
3. Соколов, А.Г. Русская литература конца xix - начала xx века: Учебник для СПО / А.Г. Соколов. - Люберцы: Юрайт, 2022. - 501 с.
4. Лейдерман, Н.Л. Русская литература XX века: 1917-1920-е гг.: В 2 кн.Кн. 2: Учебное пособие / Н.Л. Лейдерман. - М.: Академия, 2021. - 192 с.
5. Диарова, А.А. Литература с основами литературоведения: Русская литература XX века: Учебное пособие / А.А. Диарова. - М.: Академия, 2020. - 208 с.

Интернет-ресурсы

1.http://img23.imageshack.us/img/8158/zzzzr.jpg
2.http://shkolazhizni.ru/img/content/i74/74080_or.jpg
3.http://dic.academic.ru/pictures/bse/jpg/0261344889.jpg
4.http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=410136
5.http://edu.1september.ru/index.php?course=13001
6.http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00012295.html
7. http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/op06/op_full2/Zacarinskay.rtf
8.http://rus.1september.ru/article.php?ID=199900801

Приложение 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 6.3
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД 03 МАТЕМАТИКА

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ 3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 27
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 32

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ

МАТЕМАТИКА

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

У1 - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

У2 - находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

У3 - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

У4 - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

У5 - определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

У6 - строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

У7 - использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

У8 - находить производные элементарных функций;

У9 - использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

У10 - применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

У11 - вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

У12 - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

У13 - использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

У14 - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

У15 - составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;

У16 - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

У17 -вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

У18 - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

У19 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

У20 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

У21 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

У22 - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

У23 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

У24 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

У25 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

У26 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

У27 - для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

У28 - для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

У29 - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

У30 - для построения и исследования простейших математических моделей;

У31 - для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

У32 - анализа информации статистического характера;

У33 - для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

У34 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения предмета обучающийся должен знать:

З1 - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

З2 - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

З3 - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

З4 - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Формой аттестации по учебному предмету является экзамен (зачет, дифференцированный зачет или экзамен).

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	*2*
Умения:	
выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	
выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций	письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка тестирование
вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции	
определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках	
строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций	
использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин	
находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков	письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения	
вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	

решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;	

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по предмету МАТЕМАТИКА и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебного предмета имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений (базовых) в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ «Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ «Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ «Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ «Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Самостоятельная работа
«Иррациональные уравнения»

вариант1

1. Найдите корень уравнения $\sqrt{55-3x}=7$.
2. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{18}{2x-52}}=\frac{1}{8}$.
3. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{2x+5}{3}}=5$.
4. Найдите корень уравнения: $\sqrt{-48-14x}=-x$. Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них.
5. Найдите корень уравнения $\sqrt{x+32}=6$.
6. Найдите корень уравнения $\sqrt[5]{x-3}=-2$.
7. Решите уравнение $\sqrt{\frac{4}{9-7x}}=0,5$.
8. Решите уравнение $\sqrt{\frac{5}{20-6x}}=\frac{1}{10}$.
9. Решите уравнение $\sqrt{27-6x}=x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите больший из корней.
10. Найдите корень уравнения $(x-3)^3=-512$.

вариант2

1. Найдите корень уравнения $\sqrt{30-7x}=4$.
2. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{2}{7x-31}}=\frac{1}{4}$.
3. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{7x+28}{18}}=7$.
4. Найдите корень уравнения: $\sqrt{-54-15x}=-x$. Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них.
5. Найдите корень уравнения $\sqrt{6x+57}=9$.
6. Найдите корень уравнения $\sqrt[3]{x+2}=4$.
7. Решите уравнение $\sqrt{\frac{5}{6-x}}=0,5$.
8. Решите уравнение $\sqrt{\frac{5}{3-2x}}=\frac{1}{9}$.
9. Решите уравнение $\sqrt{-10+7x}=x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.
10. Найдите корень уравнения $(x-7)^9=-512$.

вариант3

1. Найдите корень уравнения $\sqrt{52-6x}=4$.
2. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{10}{4x-58}}=\frac{1}{7}$.
3. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{2x+23}{13}}=5$.
4. Найдите корень уравнения: $\sqrt{-56-15x}=-x$. Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них.
5. Найдите корень уравнения $\sqrt{3x+49}=10$.
6. Найдите корень уравнения $\sqrt[3]{x+5}=5$.
7. Решите уравнение $\sqrt{\frac{5}{5-6x}}=0,2$.
8. Решите уравнение $\sqrt{\frac{3}{8-x}}=\frac{1}{14}$.
9. Решите уравнение $\sqrt{-40+13x}=x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.
10. Найдите корень уравнения $(x-5)^3=-729$.

вариант4

1. Найдите корень уравнения $\sqrt{22-3x}=2$.
2. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{3}{5x-30}}=\frac{1}{5}$.
3. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{4x+40}{17}}=4$.
4. Найдите корень уравнения: $\sqrt{-63-16x}=-x$. Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них.
5. Найдите корень уравнения $\sqrt{x+16}=7$.
6. Найдите корень уравнения $\sqrt[3]{x+1}=3$.
7. Решите уравнение $\sqrt{\frac{2}{17-x}}=0,1$.
8. Решите уравнение $\sqrt{\frac{4}{13-x}}=\frac{1}{15}$.
9. Решите уравнение $\sqrt{-35+12x}=x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.
10. Найдите корень уравнения $(x-2)^3=-216$.

вариант5

1. Найдите корень уравнения $\sqrt{15-2x}=3$.

2. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{6}{4x-54}} = \frac{1}{7}$.
3. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{7x+41}{17}} = 3$.
4. Найдите корень уравнения: $\sqrt{-72-17x} = -x$. Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них.
5. Найдите корень уравнения $\sqrt{6x+24} = 6$.
6. Найдите корень уравнения $\sqrt[3]{x-9} = 4$.
7. Решите уравнение $\sqrt{\frac{3}{19-7x}} = 0,2$.
8. Решите уравнение $\sqrt{\frac{1}{4-6x}} = \frac{1}{2}$.
9. Решите уравнение $\sqrt{12+x} = x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите больший из корней.
10. Найдите корень уравнения $(x-4)^5 = -243$.

Ответы к проверочной работе

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	2	602	35	-8	4	-29	-1	-80	3	-5
2 вариант	2	9	122	-9	4	62	-14	201	2	5
3 вариант	6	137	151	-8	17	120	-20	-580	5	-4
4 вариант	6	21	58	-9	33	26	-183	-887	5	-4
5 вариант	3	87	16	-9	2	73	-8	0	4	1

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 5 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 8 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 10 верно выполненных заданий.

Самостоятельная работа «Логарифмические уравнения»

Вариант 1

1. Найдите корень уравнения $\log_2(7-x) = 6$.
2. Найдите корень уравнения $\log_2(8+x) = 3$.
3. Найдите корень уравнения $\log_{13}(17-x) = \log_{13}12$.
4. Найдите корень уравнения $\log_7(9+x) = \log_7 2$.
5. Найдите корень уравнения $\log_3(x+4) = \log_3(2x-12)$.
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{9}}(13-x) = -2$.
7. Найдите корень уравнения $\log_4(8-5x) = 2\log_4 3$.
8. Решите уравнение $\log_4(x^2+x) = \log_4(x^2+6)$.
9. Решите уравнение $\log_2(8+3x) = \log_2(3+x)+1$.

10. Решите уравнение $\log_{x+4} 81 = 4$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
11. Решите уравнение $\log_{x+6} 81 = 2$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
12. Найдите корень уравнения $\log_8 2^{2x-5} = 2$.
13. Найдите корень уравнения $2^{\log_4 8x+1} = 9$.

Вариант 2

1. Найдите корень уравнения $\log_6(3-x) = 2$.
2. Найдите корень уравнения $\log_2(3+x) = 5$.
3. Найдите корень уравнения $\log_3(14-x) = \log_3 5$.
4. Найдите корень уравнения $\log_5(1+x) = \log_5 4$.
5. Найдите корень уравнения $\log_4(x+3) = \log_4(4x-15)$.
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{4}}(9-5x) = -3$.
7. Найдите корень уравнения $\log_2(4-x) = 2\log_2 5$.
8. Решите уравнение $\log_3(x^2+4x) = \log_3(x^2+4)$.
9. Решите уравнение $\log_2(8+7x) = \log_2(8+3x)+1$.
10. Решите уравнение $\log_{x-3} 16 = 2$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
11. Решите уравнение $\log_{x-1} 32 = 5$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
12. Найдите корень уравнения $\log_{16} 2^{5x+1} = 3$.
13. Найдите корень уравнения $3^{\log_9 5x+4} = 3$.

Вариант 3

1. Найдите корень уравнения $\log_2(7-x) = 6$.
2. Найдите корень уравнения $\log_2(3+x) = 7$.
3. Найдите корень уравнения $\log_7(9-x) = \log_7 8$.
4. Найдите корень уравнения $\log_{11}(16+x) = \log_{11} 12$.
5. Найдите корень уравнения $\log_7(x+9) = \log_7(5x-7)$.
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{7}}(7-3x) = -2$.
7. Найдите корень уравнения $\log_5(5-5x) = 2\log_5 2$.
8. Решите уравнение $\log_5(x^2+4x) = \log_5(x^2+11)$.
9. Решите уравнение $\log_2(2-x) = \log_2(2-3x)+1$.
10. Решите уравнение $\log_{x-7} 25 = 2$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
11. Решите уравнение $\log_{x+6} 32 = 5$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
12. Найдите корень уравнения $\log_9 3^{6x-1} = 4$.
13. Найдите корень уравнения $3^{\log_9 2x+8} = 2$.

Вариант 4

1. Найдите корень уравнения $\log_3(4-x) = 2$.
2. Найдите корень уравнения $\log_2(3+x) = 5$.
3. Найдите корень уравнения $\log_3(6-x) = \log_3 7$.
4. Найдите корень уравнения $\log_2(16+x) = \log_2 3$.
5. Найдите корень уравнения $\log_9(x+6) = \log_9(4x-9)$.
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{8}}(13-x) = -2$.
7. Найдите корень уравнения $\log_2(18-6x) = 4\log_2 3$.
8. Решите уравнение $\log_8(x^2+x) = \log_8(x^2-4)$.
9. Решите уравнение $\log_2(4+x) = \log_2(2-x)+2$.
10. Решите уравнение $\log_{x+5} 36 = 2$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
11. Решите уравнение $\log_{x-3} 81 = 4$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
12. Найдите корень уравнения $\log_{16} 2^{2x-1} = 2$.
13. Найдите корень уравнения $2^{\log_{16} 6x+7} = 7$.

Ответы к проверочной работе

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 вариант	-57	0	5	-7	16	-68	-0,2	6	-2	-1	3	5,5	10
2 вариант	-33	29	9	3	6	-11	-21	1	8	7	3	2,2	1
3 вариант	-57	125	1	-4	4	-14	0,2	2,75	-0,4	12	-4	1,5	-2
4 вариант	-5	29	-1	-13	5	-51	-10,5	-4	0,8	1	6	4,5	399

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 6 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 11 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 13 верно выполненных заданий.

Тест по теме: «Формулы сложения»

1. Упростите выражение $\sin 2\alpha \cdot \cos 3\alpha - \cos 2\alpha \cdot \sin 3\alpha - \sin \alpha$.

1) $\cos \alpha - \sin \alpha$ 2) 0 3) $-2\sin \alpha$ 4) $\sin 5\alpha - \sin \alpha$

2. Упростите выражение $\sin 2\alpha \cdot \sin 3\alpha - \cos 2\alpha \cdot \cos 3\alpha + \cos 5\alpha$.

1) $2\cos 5\alpha$ 2) $\sin 5\alpha + \cos 5\alpha$ 3) $\cos \alpha + \cos 5\alpha$ 4) 0

3. Упростите выражение $\sin\frac{2\pi}{15} \cdot \cos\frac{\pi}{5} + \cos\frac{2\pi}{15} \cdot \sin\frac{\pi}{5}$.

1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $-\sin\frac{\pi}{15}$ 4) $\cos\frac{\pi}{15}$

4. Упростите выражение $\cos\frac{\pi}{7}\cdot\cos\frac{\pi}{42}-\sin\frac{\pi}{7}\cdot\sin\frac{\pi}{42}$.

1) $\cos\frac{5\pi}{42}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $-\sin\frac{5\pi}{42}$ 4) $\frac{\sqrt{3}}{2}$

5. Упростите выражение $\sin\frac{\pi}{7}\cdot\cos\frac{4\pi}{21}+\cos\frac{\pi}{7}\cdot\sin\frac{4\pi}{21}$.

1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $-\sin\frac{\pi}{21}$ 4) $\cos\frac{\pi}{21}$

6.Упростите выражение $\cos 54^\circ\cdot\cos 9^\circ+\sin 54^\circ\cdot\sin 9^\circ$.

1) $\cos 63^\circ$ 2) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 4) $\sin 63^\circ$

7. Упростите выражение $\sin 12^\circ\cdot\cos 18^\circ+\cos 12^\circ\cdot\sin 18^\circ$.

1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $-\sin 6^\circ$ 4) $\cos 6^\circ$

8. Упростите выражение $\sin x\sin 2x-\sin 3x-\cos x\cos 2x$.

1) $\cos 3x-\sin 3x$
2) $\cos x-\sin 3x$
3) $-\cos 3x-\sin 3x$
4) 0

9. Упростите выражение $\cos x\sin 2x+\sin x-\cos 2x\sin x$.

1) $2\sin x$
2) $\sin 3x-\sin x$
3) $\sin x-\sin 3x$
4) 0

10. Упростите выражение $\cos\frac{1}{3}x\cos\frac{2}{3}x-\frac{1}{2}\cos\frac{x}{3}+\sin\frac{2}{3}x\sin\frac{x}{3}$.

1) $\cos\frac{x}{3}-\frac{1}{2}\cos\frac{x}{3}$
2) $\frac{1}{2}\cos\frac{x}{3}$
3) $\sin x-\frac{1}{2}\cos\frac{x}{3}$
4) $\sin\frac{x}{3}-\frac{1}{2}\cos\frac{x}{3}$

Тест №1 по теме: «Формулы сложения»

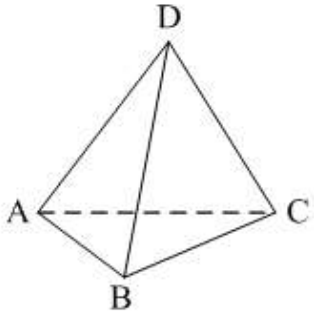
№ п/п Вариант	1	2	3	4	5	6	***7***	***8***	***9***	***10***
1	3	4	1	4	1	2	2	3	1	2

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 5 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 8 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 10 верно выполненных заданий.

Тест по теме: «Скалярное произведение векторов»

1. $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0.$ Тогда угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$ …
1) острый;
2) тупой;
3) прямой.

2. *DABC* – тетраэдр, *AB* = *BC* = *AC* = *AD* = *BD* = *CD*.
Тогда **<u>неверно</u>**, что…



1) $\angle(\vec{AB}; \vec{DC}) = 90°;$

2) $\angle(\vec{BD}; \vec{CD}) = 60°;$

3) $\angle(\vec{AD}; \vec{BA}) = 60°.$

3. Какое утверждение **<u>верное</u>**?

1) $\vec{a}\,\vec{b} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cdot \cos\ (\vec{a}, \vec{b}).$

2) $\vec{a}\,\vec{b} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cdot \sin\ (\vec{a}, \vec{b}).$

3) $|\vec{a}| \cdot |\vec{b}| = \vec{a}\,\vec{b}\ \cdot \cos\ (\vec{a}, \vec{b}).$

4. Скалярное произведение векторов $\vec{a}\{a_1; a_2; a_3\}$ и $\vec{b}\{b_1; b_2; b_3\}$ **<u>равно</u>**…
1) $a_1a_2a_3 + b_1b_2b_3$;
2) $a_1b_1 + a_2b_2 + a_3b_3$;
3) $a_1b_2b_3 + b_1a_2b_3 + b_1b_2a_3$

№ п/п вариант	А1	А2	А3	А4
1	2	3	1	2

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 2 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 3 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 4 верно выполненных заданий.

Задания по математике для проведения входного контроля за курс основной общей школы

Вариант 1

1. Решите уравнение:
   $x(2x + 10) = 3x + 4$
2. Решите систему неравенств:
   $\begin{cases} 3x > 12 + 11x \\ 5x - 1 < 0 \end{cases}$
3. Упростите выражения:
   $\frac{2a+2в}{в} * \left(\frac{1}{a-в} - \frac{1}{a+в} \right)$
4. а) Построить график функции:
   $y = x^2 - 4$
   б) Проходит ли график функции через точку А(-8;60)
5. Вычислите значение выражения:
   $16(2^{-3})^2$
6. Сумма двух чисел равна 137, а их разность равна 19. Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Решите уравнение:
   $x(x - 5) = -4$
2. Решите систему неравенств:
   $\begin{cases} x - 1 < 3x - 6 \\ 5x + 1 > 0 \end{cases}$
3. Упростите выражения:
   $\left(\frac{1}{m-n} - \frac{1}{m+n} \right) \div \frac{2}{3m-3n}$
4. а) Построить график функции:
   $y = -x^2 + 4$
   б) Проходит ли график функции через точку А(-9;85)
5. Вычислите значение выражения:
   $(27*3^{-4})^2$
6. Сумма двух чисел равна 131, а их разность равна 41. Найдите эти числа.

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 4 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 5 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 6 верно выполненных заданий.

Действительные числа
Вариант 1

1. Вычислите: **а)** $\dfrac{\left(7^{\frac{1}{3}}\cdot 7^{-\frac{2}{3}}\right)^3}{7^{-3}}$; **б)** $\left(\sqrt[3]{\sqrt{8}}\right)^2$.

2. Упростите выражение $\left(\dfrac{1}{\mathbf{a}^{\sqrt{2}-1}}\right)^{\sqrt{2}+1}\cdot \mathbf{a}^{\sqrt{2}+1}$.

3. Решите уравнение $8^{3\mathbf{x}+1}=8^5$.

4. Запишите бесконечную периодическую дробь 0,(43) в виде обыкновенной дроби.

5. Сравните числа: **а)** $(2,3)^{\sqrt[7]{2}}$ **и** $\left(2\dfrac{2}{9}\right)^{\sqrt[7]{2}}$; **б)** $\left(\dfrac{3}{8}\right)^{-2\sqrt{3}}$ и 1; **в)** $\sqrt[3]{26}$ **и** $\sqrt{8}$.

Вариант 2

1. Вычислите: **а)** $\dfrac{6^{-4}}{\left(6^{-\frac{3}{5}}\cdot 6^{\frac{1}{5}}\right)^5}$; **б)** $\left(\sqrt{\sqrt[3]{25}}\right)^3$.

2. Упростите выражение $\left(\mathbf{b}^{\sqrt{3}+1}\right)\cdot\dfrac{1}{\mathbf{b}^{4+\sqrt{3}}}$.

3. Решите уравнение $\left(\dfrac{1}{2}\right)^4=\left(\dfrac{1}{2}\right)^{\frac{\mathbf{x}}{2}-1}$.

4. Запишите бесконечную периодическую дробь 0,3(6) в виде обыкновенной дроби.

5. Сравните числа: **а)** $(0,8)^{\sqrt[3]{5}}$ **и** $\left(\dfrac{5}{6}\right)^{\sqrt[3]{5}}$; **б)** $\left(\dfrac{4}{7}\right)^{\sqrt[3]{5}}$ и 1; **в)** $\sqrt[4]{17}$ **и** $\sqrt[3]{9}$.

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 4 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 5 верно выполненных заданий.

Степенная функция

Вариант 1

1. Найдите область определения функции $\mathbf{y}=\sqrt[6]{6+0,5\mathbf{x}}$.

2. Схематически изобразите график функции $\mathbf{y}=\mathbf{x}^{-4}$ и перечислите её основные свойства. Пользуясь свойствами этой функции, сравните:

а) $(0,3)^{-4}$; **б)** $\left(2\sqrt{3}\right)^{-4}$ **и** $\left(3\sqrt{2}\right)^{-4}$

.

$$\sqrt{1-x}=x+1.$$

3. Решите уравнение

$$\sqrt{2x+5}-\sqrt{x+6}=1.$$

4. Решите уравнение

$$\sqrt{x+8}>x+2.$$

5. Решите неравенство

Вариант 2

$$y=(2x+9)^{\frac{1}{5}}.$$

1. Найдите область определения функции

$$y=x^{-3}$$

2. Схематически изобразите график функции и перечислите её основные свойства. Пользуясь свойствами этой функции, сравните:

а) $\left(\frac{3}{2}\right)^{-3}$; **б)** $\left(3\sqrt{5}\right)^{-3}$ **и** $\left(5\sqrt{3}\right)^{-3}$.

$$\sqrt{x+1}=1-x.$$

3. Решите уравнение

$$\sqrt{3x+1}-\sqrt{x+8}=1.$$

4. Решите уравнение

$$\sqrt{x-3}>x-5.$$

5. Решите неравенство

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 4 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 5 верно выполненных заданий.

Показательная функция

Вариант 1

1. Решите уравнение **а)** $\left(\frac{1}{5}\right)^{2-3x}=25;$ **б)** $4^x+2^x-20=0.$

2. Решите неравенство $\left(\frac{3}{4}\right)^x>1\frac{1}{3}$.

$$\textbf{а)}\left(\sqrt{5}\right)^{x-6}<\frac{1}{5};\quad \textbf{б)}\left(\frac{2}{13}\right)^{x^2-1}\geq 1.$$

3. Решите неравенство:

$$\begin{cases} x-y=4, \\ 5^{x+y}=25. \end{cases}$$

4. Решите систему уравнений

5. Решите уравнение:

$$7^{x+1}+3\cdot 7^{x}=2^{x+5}+3\cdot 2^{x}.$$

Вариант 2

$$\textbf{а)}\left(0,1\right)^{2x-3}=10;\quad \textbf{б)}9^{x}-7\cdot 3^{x}-18=0.$$

1. Решите уравнение

$$\left(1\frac{1}{5}\right)^{x}<\frac{5}{6}$$

2. Решите неравенство .

$$\textbf{а)}\left(\sqrt[3]{3}\right)^{x+6}>\frac{1}{9};\quad \textbf{б)}\left(1\frac{2}{7}\right)^{x^2-4}\leq 1.$$

3. Решите неравенство:

$$\begin{cases} x+y=-2, \\ 6^{x+5y}=36. \end{cases}$$

4. Решите систему уравнений

5. Решите уравнение:

$$3^{x+3}+3^{x}=5\cdot 2^{x+4}-17\cdot 2^{x}.$$

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 4 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 5 верно выполненных заданий.

Логарифмическая функция

Вариант 1

1. Вычислите:

$$\textbf{а)}\log_{\frac{1}{2}}16;\quad \textbf{б)}5^{1+\log_5 3};\quad \textbf{в)}\log_3 135-\log_3 20+2\log_3 2.$$

$\log_{\frac{1}{2}} \frac{3}{4}$ $\log_{\frac{1}{2}} \frac{4}{5}$.

2. Сравните числа и

$$\log_5 (2\mathbf{x}-1) = 2.$$

3. Решите уравнение

$$\log_{\frac{1}{3}} (\mathbf{x}-5) > 1.$$

4. Решите неравенство

$$\log_8 \mathbf{x} + \log_{\sqrt{2}} \mathbf{x} = 14.$$

5. Решите уравнение

Вариант 2

1. Вычислите:

а) $\log_3 \frac{1}{27}$; **б)** $\left(\frac{1}{3}\right)^{2\log_{\frac{1}{3}} 7}$; **в)** $\log_2 56 + 2\log_2 12 - \log_2 63.$

$\log_{0,9} 1\frac{1}{2}$ $\log_{0,9} 1\frac{1}{3}$.

2. Сравните числа и

$$\log_4 (2\mathbf{x}+3) = 3.$$

3. Решите уравнение

$$\log_{\frac{1}{2}} (\mathbf{x}-3) > 2.$$

4. Решите неравенство

$$\log_{\sqrt{3}} \mathbf{x} + \log_9 \mathbf{x} = 10.$$

5. Решите уравнение

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 4 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 5 верно выполненных заданий.

Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»

Вариант 1

1. Решите уравнение:

а) $\sqrt{2}\cos \mathbf{x} - 1 = 0$; **б)** $3\mathbf{tg}2\mathbf{x} + \sqrt{3} = 0.$

2. Найдите решение уравнения $\sin \frac{\mathbf{x}}{3} = -\frac{1}{2}$ на отрезке $[0; 3\pi]$.

3. Решите уравнение:

а) $3\cos \mathbf{x} - \cos^2 \mathbf{x} = 0$; **б)** $6\sin^2 \mathbf{x} - \sin \mathbf{x} = 1$.

---

4. Решите уравнение:

а) $4\sin \mathbf{x} + 5\cos \mathbf{x} = 4$; **б)** $\sin^4 \mathbf{x} + \cos^4 \mathbf{x} = \cos^2 2\mathbf{x} + \frac{1}{4}$.

Вариант 2

1. Решите уравнение:

а) $\sqrt{2}\sin \mathbf{x} - 1 = 0$; **б)** $\mathbf{tg}\frac{\mathbf{x}}{2} - \sqrt{3} = 0$.

2. Найдите решение уравнения $\cos\frac{\mathbf{x}}{2} = \frac{1}{2}$ на отрезке $[0; 4\pi]$.

3. Решите уравнение:

а) $\sin^2 \mathbf{x} - 2\sin \mathbf{x} = 0$; **б)** $10\cos^2 \mathbf{x} + 3\cos \mathbf{x} = 1$.

---

4. Решите уравнение:

а) $5\sin \mathbf{x} + \cos \mathbf{x} = 5$; **б)** $\sin^4 \mathbf{x} + \cos^4 \mathbf{x} = \sin 2\mathbf{x} - \frac{1}{2}$.

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 2 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 3 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 4 верно выполненных заданий.

Контрольная работа «Арифметические действия над числами»

Вариант 1.

1. Вычислите:

$$23,276:2,3 - 3,6\cdot(17,2\cdot 0,125 + 0,005\cdot 0,1) + 6,25\cdot 3,2$$

2. Вычислите:

$$(28:1\frac{3}{4} + 7\frac{1}{3}:22 + 1\frac{2}{3}\cdot 9\frac{3}{4} + 14:1\frac{1}{2})\cdot 3\frac{1}{7}$$

3. Представьте в виде обыкновенной дроби: 1,3(2).
4. Найдите значение выражения:

$a)\sqrt{20}\cdot\sqrt{5}$ b) $\sqrt{27}:\sqrt{12}$

5. Выразите в процентах десятичную дробь: 0,08; 0,23; 0,4

Вариант 2

1. Вычислите:

$$9,25\cdot 1,04 - (6,372:0,6 + 1,125\cdot 0,8):1,2 + 0,16\cdot 6,25$$

2. Вычислите:

$$(\frac{3}{4}:\frac{5}{6} + 2\frac{1}{2}\cdot\frac{2}{3} - 1:1\frac{1}{9})\cdot(7\frac{1}{8}:4\frac{3}{4})$$

3. Представьте в виде обыкновенной дроби: 2, (3)
4. Найдите значение выражения:

a) $\sqrt{4\cdot 144\cdot 0.25}$ b) $\sqrt{50}\cdot\sqrt{8}$

5. Выразите в процентах обыкновенную дробь: $\frac{1}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}$.

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 4 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 5 верно выполненных заданий.

Контрольная работа «Корень натуральной степени»

Вариант-1

1. Найдите значение выражения:

$$а)\ 4*81^{\frac{1}{2}};\qquad б)\ 27^{\frac{-1}{3}}*\sqrt[7]{-3^7}$$

2. Упростите выражение:

$$а)\ b^{\frac{1}{3}}¿b^{\frac{-1}{6}};\ б)\ \frac{y^{\frac{2}{3}}*y^{\frac{5}{6}}}{y^{\frac{1}{3}}}$$

3. Решите уравнения:

$$а)\sqrt{x+2}\quad б)\sqrt{3x-2}=4-x$$

4. Упростите выражение и вычислите его значение: $16^{\frac{3}{4}}+(\frac{1}{27})^{\frac{-2}{3}}+125^{\frac{1}{3}}$.
5. Сократите дробь: $\frac{c-9}{c^{\frac{1}{2}}+3}$

Вариант-2

1. Найдите значение выражения: $а)\ 5*16^{\frac{1}{2}};\ б)\ 64^{\frac{-1}{3}}*\sqrt[5]{-2^5}$

2. Упростите выражение:

$а) a^{\frac{1}{2}} * a^{\frac{-1}{4}}$; $б) \frac{x^{\frac{3}{4}} * x^{\frac{3}{2}}}{x^{\frac{1}{4}}}$

3. Решите уравнения:

$а) \sqrt{x-1}=2$; $б) \sqrt{3x+1}=x-1$

4. Упростите выражение и вычислите его значение: $8^{\frac{2}{3}}+(\frac{1}{81})^{\frac{-3}{4}}+25^{\frac{1}{2}}$.

5. Сократите дробь: $\frac{b^{\frac{1}{2}}}{b-16}$

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 4-5 верно выполненных примеров.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 6-7 примеров
Отметка «5» (отлично) ставится за все 8 верно выполненных примеров.

Контрольная работа «Степень с рациональным показателем»

Вариант 1

1. Решите уравнения: $а) 3^{2x-1}=81$
   б) $4^{x+1}-2*4^{x-1}=56$
   в) $3^{2x}-3^{x}-72=0$
2. Решите неравенства:
   а) $(\frac{1}{4})^{x} \le 4$
   б) $0{,}6^{2x^2+4x} > 1$.
3. Решите систему уравнения: $\begin{cases} 3^{x+y}=9 \\ 2^{x+2y-4}=1 \end{cases}$

Вариант 2

1. Решите уравнения: $а) 5^{3x-1}=125$
   б) $3^{x+1}-2*3^{x-1}=21$
   в) $5^{2x}-6*5^{x}+5=0$
2. Решите неравенства:
   а) $3^{x} \ge \frac{1}{3}$
   б) $2{,}1^{x^2+7x} < 1$.
3. Решите систему уравнения: $\begin{cases} 6^{x+y}=36 \\ 3^{x+4y+1}=1 \end{cases}$

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3-4 верно выполненных примеров.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 5 примеров.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 6 верно выполненных примеров.

Контрольная работа «Логарифмы»

Вариант 1

1. Решите уравнения: $а) \log_5(2x-4)=2$
   б) $lg^2 x+lgx-2=0$

в)$\log_2(x^2-4x+2)=1$

2. Решите неравенства: $\log_{\frac{1}{3}}(4x-2)<\log_{\frac{1}{3}}(3x+1)$

3.Упростите выражение и найдите значение х:

$$lgx=lg12-lg3+lg7^2-lg14$$

Вариант 2

1. Решите уравнения: а) $\log_2(3x+1)=3$

б) $lg^2x+2lgx-8=0$

в) $\log_3(x^2-9x+1)=0$

2. Решите неравенства: $\log_{\frac{1}{2}}(3x-1)>\log_{\frac{1}{2}}(2x+3)$

3.Упростите выражение и найдите значение х:

$$lgx=lg8+lg5^2-lg10-lg2$$

Критерии оценки:

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3 верно выполненных примеров.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 4 примеров.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 5 верно выполненных примеров.

Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

1. Плоскость, параллельная прямой АВ треугольника АВС, пересекает сторону АС в точке A_1, сторону ВС - в точке B_1. Найдите отрезок A_1B_1, если АВ = 25 см; $AA_1: A_1C = 2:3$.
2. Даны параллельные плоскости α и β. Через точки А и В плоскости α проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость βв точках A_1 и B_1. Найдите A_1B_1, если АВ = 5 см.
3. Концы отрезка АВ не пересекающего плоскость, удалены от нее на расстояния 2,4 м и 7,6 м. Найдите расстояние от середины М отрезка АВ до этой плоскости.
4. Перекладина длиной 5 м своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов?
5. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 17 см и 15 см. Проекция одной из них на 4 см больше проекции другой. Найдите проекции наклонной.

Вариант 2

1. Через конец А отрезка АВ проведена плоскость, через конец В и точку С отрезка АВ проведены параллельные прямые, пересекающиеся с плоскостью в точках B_1 и C_1. Найдите длину отрезка CC_1 если BB_1 = 15 см и $AB_1: C_1B_1 = 3:1$
2. Даны параллельные прямые а и b. Через точки A_1 и B_1 прямой а проведены две параллельные плоскости, пересекающие прямую в точках A_2 и B_2. Найдите A_2B_2, если A_1B_1= 10 см.
3. Точка А лежит в плоскости, точка В - на расстоянии 12,5 мот этой плоскости. Найдите расстояние от плоскости до точки М, делящей отрезок АВ в отношении АМ : МВ = 2:3.
4. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы ее можно было положи концами на две вертикальные опоры высот 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?

5. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой. Проекции наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите наклонные.
6.

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 4 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 5 верно выполненных заданий.

Контрольная работа «Комбинаторика»

Вариант 1

1. Сколькими способами могут разместиться 5 человек в салоне автобуса на пяти свободных местах?
2. Сколько трехзначных чисел, в которых нет одинаковых цифр, можно составить из цифр: 1, 2, 5, 7, 9?
3. Победителю конкурса книголюбов разрешается выбрать две книги из 10 различных книг. Сколькими способами он может осуществить этот выбор?
4. Из 8 мальчиков и 5девочек надо выделить для работы на пришкольном участке 3 мальчиков и 2 девочек. Сколькими способами это можно сделать?
5. Найдите значение выражения: $\frac{C_5^3}{A_6^4} \cdot P_2$

Вариант 2

1. Сколько шестизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 5, 7, 9, без повторения цифр?
2. Из 8 учащихся класса, успешно выступивших на школьной олимпиаде, надо выбрать троих для участия в городской олимпиаде. Сколькими способами можно сделать этот выбор?
3. Из 15 туристов надо выбрать дежурного и его помощника. Сколькими способами это можно сделать?
4. Из 9 книг и 6 журналов надо выбрать 2 книги и 3 журнала. Сколькими способами можно сделать этот выбор?
5. Найдите значение выражения: $\frac{C_5^4}{A_7^4} \cdot P_3$

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 4 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 5 верно выполненных заданий.

Контрольная работа «Декартовы координаты и векторы в пространстве»

Вариант 1

1. Найдите на оси x точки, которые удалены от точки A (4, -2, 3) на расстоянии 7.
2. Даны три вершины A (0, 2, -3), B (-1, 1, 1), C (2, -2, -1) параллелограмма ABCD. Найдите координаты четвертой вершины D.
3. При каком m векторы $\bar{a}$ (1, -2, 4m) и $\bar{b}$ (2, 2m+1, -m) перпендикулярны?

Вариант 2

1. Найдите на оси у точки, которые удалены от точки А (-3, 2, 4) на расстоянии 13.

2. Даны три вершины А (2, 1, 3), С(-2 1, 5), D (-1, 2, 1) параллелограмма ABCD. Найдите координаты четвертой вершины В.

3. Векторы $\bar{a}$ (n, -2, 1) и $\bar{b}$ (n, 1, -n) перпендикулярны. Найдите n.

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 1 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 2 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 3 верно выполненных заданий.

Контрольная работа «Тригонометрические функции»

Вариант 1

1. Изобразите схематически график функции $y=\cos x-2$
2. Решите уравнения: а) $\sin\left(\frac{x}{2}+\frac{\pi}{6}\right)=\frac{1}{2}$

   б) $\cos 3x-\sqrt{3}¿0$
   в) $\sin x=0{,}3$
3. Решите неравенство: $\cos x<\frac{1}{2}$
4. Решите уравнения: а) $tg^2x+3tgx-4=0$

Вариант 2

1. Изобразите схематически график функции $y=\sin x+2$
2. Решите уравнения: а) $\cos\left(\frac{x}{2}-\frac{\pi}{7}\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$

   б)$\sin 2x-\sqrt{2=0}$
   в) $\cos x=0{,}4$
3. Решите неравенство:$\sin x>\frac{1}{2}$
4. Решите уравнения: а) $ctg^2x-4ctgx+3=0$

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3-4 верно выполненных примеров.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 5 примеров.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 6 верно выполненных примеров.

Контрольная работа «Многогранники»

Вариант 1

1) Найдите боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, у которой сторона основания 8 м, а высота 10 м.
2) В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 5 м, 12 м, а диагональ наклонена к плоскости основания под углом 30°. Найдите: его высоту
3) По стороне основания 3 см и боковому ребру 6 см, найдите диагональ правильной четырехугольной призмы.

Вариант 2

1) Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см, 4 см, а высота 10 см.
2) В правильной четырехугольной пирамиде со стороной основания 8 м, боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60°. Найдите высоту пирамиды.
3) Основание прямого параллелепипеда - прямоугольник со сторонами 8 см, 6 см. Высота равна 9 см. Вычислите диагональ параллелепипеда.

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любое 1 верно выполненное задание.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 2 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 3 верно выполненных заданий.

Контрольная работа «Производная»

Вариант 1

1. Найдите производную функций: а) f(x) =$5x^4+3x+7$
б) f(x) =$\frac{3}{x}-2\sqrt{x}+7$
в) f(x) =$(4x-1)^3$
г) f(x) =$\sqrt{(2x^3+3}$

2. Найдите значение производной функции: f(x) = 3cos2x, при x=$\frac{\pi}{4}$

3. Найдите значение производной функции: f(x) =$\frac{1+4x}{1+2x}$, при x=1 ; x=0

Вариант 2

1. Найдите производную функций: а) f(x) =$7x^6-2x+10$
б) f(x) =$\frac{2}{x}+4\sqrt{x}-4$
в) f(x) =$(3x-2)^4$
г) f(x) =$\sqrt{(x^3-1}$

2. Найдите значение производной функции f(x) = 2sin3x, при x=$\frac{\pi}{6}$

3. Найдите значение производной функции f(x) =$\frac{6x+1}{1+3x}$, при x=1 ; x=0

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3-4 верно выполненных примеров.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 5 примеров.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 6 верно выполненных примеров.

Контрольная работа «Первообразная и интеграл»

Вариант 1

1) Вычислите интеграл:

a) $\int_1^2 (4x^3 - x + 5)\,dx$

b) $\int_{-2}^1 \frac{dx}{x^4}\,dx$

2) Для функции $f(x) = 3\sin(x)$ найдите первообразную, график которой проходит через точку A($\frac{\pi}{2}$; 2).

3) Вычислите, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y = x^2$; $y = 0$; x¿1; x¿2

$y = 2\cos x$; x¿$\frac{\pi}{2}$; x¿0; y¿0

Вариант 2

1) Вычислите интеграл:

a) $\int_1^2 (3x^2 + x - 4)\,dx$

b) $\int_{-1}^2 \frac{dx}{x^3}\,dx$

2) Для функции $f(x) = 2\cos(x)$ найдите первообразную, график которой проходит через точку A(π; 1).

3) Вычислите, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y = 2x^2$; x¿1; x¿3; y¿0

$y = 2\sin x$; x¿0; x¿$\frac{\pi}{2}$; y¿0

Критерии оценки:

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3 верно выполненных примеров.

Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 4 примеров.

Отметка «5» (отлично) ставится за все 5 верно выполненных примеров.

Контрольная работа «Теория вероятностей»

Вариант 1

1) В ящике находятся шары с номерами 1, 2, 3, …, 25. Наугад вынимают один шар. Какова вероятность того, что номер этого шара будет простым числом?
2) В урне лежат 2 чёрных, 3 красных, 9 зелёных, 6 синих шаров. Из неё наугад вынимают 1 шар. Какова вероятность того, что он не чёрный?
3) Два охотника стреляют одновременно и независимо друг от друга по мишени. Вероятность попадания в мишень равна 0,7 и 0,8. Найдите вероятность того что оба охотника попадут в мишень.
4) В урне 3 белых и 7 красных кубиков. Наугад вынимают один кубик. Найдите вероятность того, что из извлечённых кубиков первым был белый, а вторым красный.

Вариант 2

1) В урне лежат 3 чёрных, 2 красных, 6 зелёных, 9 синих кубиков. Из неё наугад вынимают 1 кубик. Какова вероятность того, что он не синий?
2) Для сигнализации установлены два независимых датчика. Вероятность того, что срабатывает первый датчик, равна 0,97, что срабатывает второй, равна 0,95. Найти вероятность того, что сработают оба датчика.

3) В урне 2 белых и 5 красных шаров. Наугад вынимают один шар. Найдите вероятность того, что из извлечённых шаров первым был красный, а вторым белый.
4) Из 30 книг, стоящих на полке, 5 учебников, а остальные художественные произведения. Наугад берут с полки одну книгу. Какова вероятность того, что она не окажется учебником?

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 2 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 3 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 4 верно выполненных заданий.

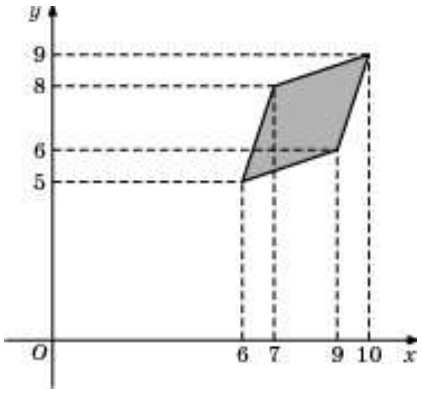
Список использованной литературы

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2020.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Книга для преподавателя. 2019г.
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Задачник 2018г.
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Сборник задач профессиональной направленности 2019г.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 1

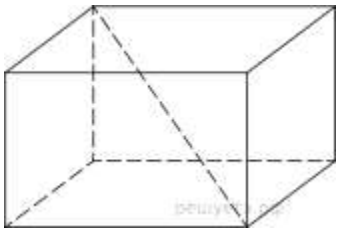
1. Найдите корень уравнения:$8^{18+x}=\frac{1}{64}$..
2. Упростите выражение:$\frac{\left(6a^2\right)^3\cdot(7b)^2}{\left(42a^3b\right)^2}$.
3. Найдите одну из первообразных функции: $y=6x^2-4x+3$.
4. Найдите значение выражения: $2a+\frac{a^{13}\cdot a^{-14}}{a^{15}\cdot a^{-16}}$, при $a=90$.
5. Вычислите: $8^{\frac{9}{7}}\div 8^{\frac{2}{7}}-3^{\frac{6}{5}}\cdot 3^{\frac{4}{5}}$.
6. Найдите площадь ромба, вершины которого имеют координаты (6;5), (9;6), (10;9), (7;8).



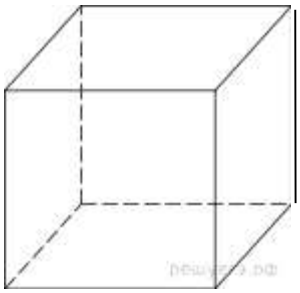
7. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции: $f(x)=x^3-6x^2+9$, на отрезке [-2;2].

8. Решите логарифмическое уравнение: $\log_3(5x-1)=2$.

9. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 12 и 12. Диагональ параллелепипеда равна 18. Найдите площадь поверхности параллелепипеда.



10. Площадь поверхности куба равна 18. Найдите его диагональ.



Вариант 2

1. Найдите корень уравнения: $\frac{3x+2}{8}=\frac{2x+3}{7}$.

2. Упростите выражение: $\left(b^8\right)^{10}:b^{78}$.

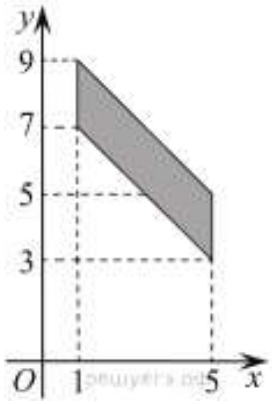
3. Найдите производную функции: $y=2x^3-3x^2+6x+1$.

4. Найдите промежутки возрастания и убывания функции: $y=5x^2-3x-1$.

5. Вычислить $\sqrt[5]{3^{10}\cdot 2^{15}}$.

6. Решите неравенство: $5^{2x^2-18}<1$.

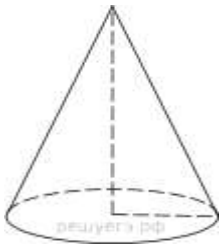
7. Найдите площадь параллелограмма, вершины которого имеют координаты (1;7), (5;3), (5;5), (1;9).



8. Найдите точки экстремума функции: $y=x^3-4x^2$.

9. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Петра Ивановича равна 14000 р. Сколько рублей он получит после удержания налога на доходы?

10. Высота конуса равна 3, образующая равна 6. Найдите его объем, деленный на π.



Вариант 3

1. Найдите корень уравнения: $\frac{1}{9x-7}=\frac{1}{2}$.

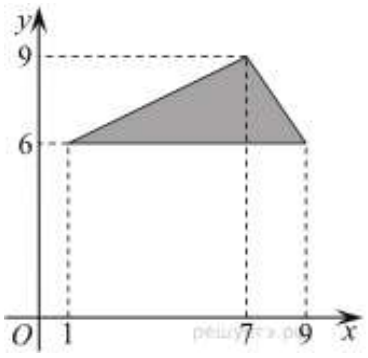
2. Упростите выражение: $\frac{(11a)^2-11a}{11a^2-a}$.

3. Найдите производную функции: $y=6x^5-7x^7+9x+8$.

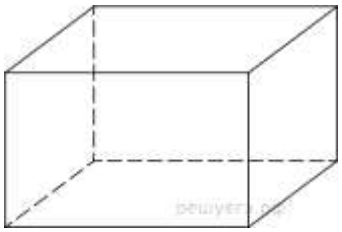
4. Решите логарифмическое уравнение: $\log_3(5x+3)=\log_3(7x+5)$.

5. Вычислить: $\frac{3^{3,5}\cdot 4^{5,5}}{12^{4,5}}$.

6. Найдите площадь треугольника, вершины которого имеют координаты (1; 6), (9; 6), (7; 9).



7. Площадь грани прямоугольного параллелепипеда равна 12. Ребро, перпендикулярное этой грани, равно 4. Найдите объем параллелепипеда.



8. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 2x-y=1 \\ 5^{x+y}=25 \end{cases}$.

9. Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25%

10. Решите неравенство: $3^x>9$.

Вариант 4

1. Найдите корень уравнения:$\log_4(2x-3)=1$.

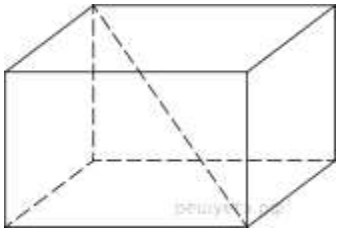
2. Упростите выражение: $\cos\alpha-\sin\alpha\cdot ctg\,\alpha$.

3. На олимпиаде по русскому языку участников рассаживают по трём аудиториям. В первых двух по 130 человек, оставшихся проводят в запасную аудиторию в другом корпусе. При подсчёте выяснилось, что всего было 400 участников. Найдите вероятность того, что случайно выбранный участник писал олимпиаду в запасной аудитории.

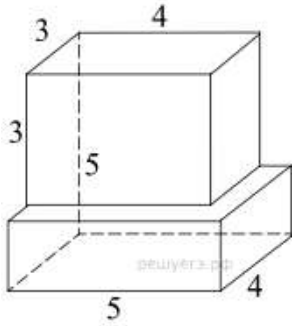
4. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 3^{3x-2y}=81 \\ 3^{6x}\cdot 3^{y}=27 \end{cases}$.

5. Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 15 школьников и 2 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу?

6. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 2, 4. Диагональ параллелепипеда равна 6. Найдите объем параллелепипеда.



7. Найдите объём многогранника, изображённого на рисунке (все двугранные углы прямые).



8. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с рёбрами и можно найти по формуле $S=2(ab+ac+bc)$. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с рёбрами 5, 6 и 20.

9. Решите иррациональное уравнение: $\sqrt{13+2x}=3$.

10. Вычислить: $144^{\frac{3}{4}}\div 9^{\frac{3}{4}}$.

Список использованной литературы

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического ана лиза, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2020.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алге бра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анали-

   за; геометрия. Книга для преподавателя. 2019г.
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анали-

   за; геометрия. Задачник 2018г.
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анали-

   за; геометрия. Сборник задач профессиональной направленности 2019г.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения. Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

1. Описание проблемы, на решение которой направлен дидактический материал: организация контроля знаний студентов с ОВЗ на уроках математики.
2. Цель разработки: создание карточек контрольных и самостоятельных работ для студентов с ОВЗ.
   Задачи разработки:
   - ознакомиться с эффективными формами и методами организации самостоятельной деятельности студентов с ОВЗ на уроках математики;
   - создать материалы для осуществления контроля при инклюзивном образовании.
3. Реализация разработки:
   Контроль знаний, умений и навыков студентов является важной составной частью процесса обучения.

Самостоятельная работа является средством борьбы за глубокие и прочные знания студентов, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

Приложение

Вариант 1

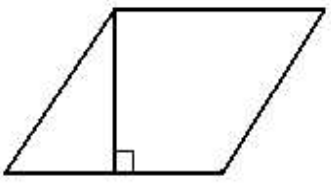
1. Найдите значение выражения $\frac{0{,}9\cdot 4{,}2}{6-7{,}8}$.

2. Магазин детских товаров закупает погремушки по оптовой цене 200 рублей за одну штуку и продает с 15% наценкой. Сколько будут стоить три таких погремушки, купленные в этом магазине?

3. Упростите выражение $\frac{2x-3}{5x-20}-\frac{x-2}{2x-8}$.

4. Решите уравнение $x^2=18-3x$.

5. Сторона ромба 20 см, а острый угол $30°$. Найдите площадь ромба.



6. Найдите значение выражения $\sqrt{8}\cdot\left(\sqrt{50}-\sqrt{18}\right)$.

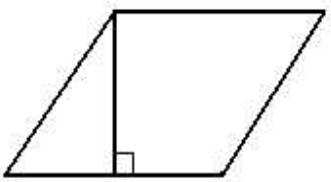
7. Решите неравенство $17 - 5x < 23 - 2(x - 3)$.

1) $\left(-\infty;-\frac{1}{4}\right)$; 2) $(-\infty;-4)$; 3) $(4;+\infty)$; 4) $(-4;+\infty)$.

8. Упростите выражение и найдите его значение $\frac{a^2-16a+64}{8a-64}$, при $a = -4$.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения $\frac{0,6\cdot 3,2}{5-6,2}$.
2. Магазин детских товаров закупает пирамидки по оптовой цене 250 рублей за одну штуку и продает с 10% наценкой. Сколько будут стоить две такие пирамидки, купленные в этом магазине?
3. Упростите выражение $\frac{c-6}{8+12c}-\frac{2c-7}{15c+10}$.
4. Решите уравнение $x^2=18-7x$.
5. Сторона ромба 12 см, а тупой угол $150°$. Найдите площадь ромба.



6.Найдите значение выражения $\left(\sqrt{96}-\sqrt{54}\right)\cdot\sqrt{6}$.

7. Решите неравенство $19 - 7x > 20 - 3(x - 5)$.

1) $\left(-\infty;-\frac{1}{4}\right)$; 2) $(-\infty;-4)$; 3) $(4;+\infty)$; 4) $(-4;+\infty)$.

8. Упростите выражение и найдите его значение $\frac{y^2-36}{y^2-12y+36}$, при $y = -2$.

Вариант 1

1. Выполните действия:

а) $1\frac{5}{19}\cdot\left(6-3\frac{5}{8}\right)$; б) $(6,3:1,4-2,05)\cdot 1,8$.

2. Построить в координатной плоскости треугольник МКР, если М (– 6; – 3), К (– 2; 3), Р (6; 9).

3. Площадь прямоугольника со сторонами 16 см. и 4 см. равна площади квадрата. Найдите сторону квадрата.

4. Решите уравнение: 5х – 1,2 = – 7,4 – 1,9х.

5. В книге 240 страниц. Повесть занимает 60% книги, а рассказа $\frac{19}{24}$ остатка. Сколько страниц в книге составляют рассказы?

Вариант 2

6. Выполните действия:

а) $1\frac{5}{17}\cdot\left(7-2\frac{4}{11}\right)$; б) $(4,2:1,2-1,05)\cdot 1,6$.

7. Построить в координатной плоскости треугольник АВМ, если А(2; – 5), В(1; 4), М(– 6; 3).
8. Площадь прямоугольника со сторонами 25 см. и 4 см. равна площади квадрата. Найдите сторону квадрата.
9. Решите уравнение: 3x – 1,7 = – 8,2 – 2,1x.
10. В овощехранилище привезли 320 т. овощей. 75% привезенных овощей составлял картофель, а $\frac{11}{16}$ остатка – капуста. Сколько тонн капусты привезли в овощехранилище?

Вариант 1

1. Выполните действия: $\left(\frac{11}{6}\cdot 0{,}9-\frac{7}{4}\right)+1\frac{1}{2}$.
2. Разложите на множители:
   а) $3a - ав + 3c - св$; б) $6x^2 - 54$;
   в) $4x^2 - 20x + 25$; г) $4a^2 - 12ab$.
3. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 4(x+y)+10=x-3y; \\ \dots \end{cases}$
4. Одна сторона прямоугольника на 3 см больше другой. Если меньшую сторону увеличить в 2 раза, а большую оставить без изменения, то периметр нового прямоугольника будет равен 60 см. Найдите стороны данного прямоугольника.
5. Постройте графики функций и найдите координаты их точки пересечения $y = 7x$ и $y = 8x - 1$.

Вариант 2

1. Выполните действия: $\left(\frac{4}{7}\cdot 2{,}8-\frac{16}{5}\right)+2\frac{1}{10}$.
2. Разложите на множители:
   а) $xy + 5y + xc + 5c$; б) $4x^2 - 64$;
   в) $9x^2 + 12x + 4$; г) $7x^2 y - 14xy^2$.
3. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 5-2(x-y)=x-3y; \\ \dots \end{cases}$
4. Одна сторона прямоугольника на 4 см больше другой. Если меньшую сторону увеличить в 2 раза, а большую оставить без изменения, то периметр нового прямоугольника будет равен 56 см. Найдите стороны данного прямоугольника.
5. Постройте графики функций и найдите координаты их точки пересечения $y = 5x - 4$ и $y = – x + 2$.

Вариант 1

1. Упростите выражение:

а) $\frac{2b+18}{b^2-81}$; б) $\left(\frac{1}{8}x^2y^3\right)\cdot(2x^6y)^3$ в) $\frac{1}{2}\sqrt{144}+1{,}5\sqrt{0{,}04}$.

2. Найдите корни уравнения: $\frac{(2x+6)(x-2)}{x-3}=0$.

3. Упростите выражение: $\frac{1}{6a-4b}-\frac{1}{6a+4b}+\frac{3a}{9a^2-4b^2}$.

4. Мотоциклист, увеличив предполагаемую скорость на 15 км/ч, уже за 6 ч проделал путь на 40 км больше, чем он предполагал проехать за 7 ч. С какой скоростью предполагал ехать мотоциклист?

5. В ромбе *MNKT* угол *N* равен $60°$, *MK* = 10,5 см. Найдите периметр ромба.

Вариант 2

1. Упростите выражение:

а) $\frac{a^2-25}{10-2a}$; б) $1\frac{1}{6}cd\cdot\left(\frac{6}{7}c^3d^2\right)^2$; в) $\frac{1}{4}\sqrt{100}-0{,}5\sqrt{0{,}36}$.

2. Найдите корни уравнения: $\frac{(12-3x)(x+5)}{x+4}=0$.

3. Упростите выражение: $\frac{2}{8q-6p}-\frac{2}{8q+6p}+\frac{8q}{16q^2-9p^2}$.

4. Автомобилист, увеличив скорость на 30 км/ч, за 5 ч преодолел путь на 90 км меньше, чем пред полагал проехать за 7 ч. С какой скоростью двигался автомобилист?

5. В прямоугольнике *PQSR* диагонали пересекаются в точке О. Найдите периметр треугольника *POQ*, если угол *SPR* равен $30°$, *PS* = 12 см .

Вариант 1

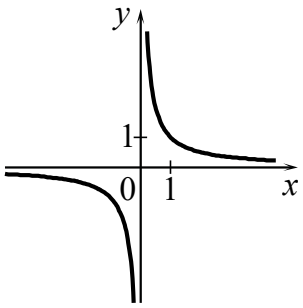
1. В классе 16 девочек, что составляет 40%. Сколько в классе мальчиков?

2. Упростите выражение $4\sqrt{2}+\sqrt{50}-2\sqrt{8}$.

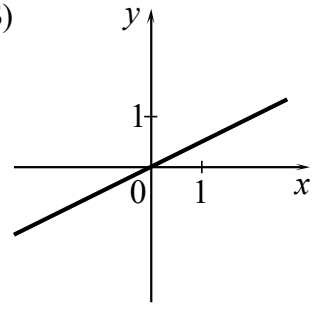
3. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

ГРАФИКИ

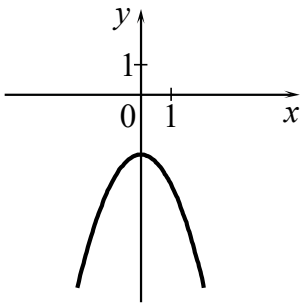
А)



Б)



В)



ФОРМУЛЫ

1) $y=\frac{1}{x}$ 2) $y=-x^2-2$ 3) $y=\frac{1}{2}x$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

А	Б	В

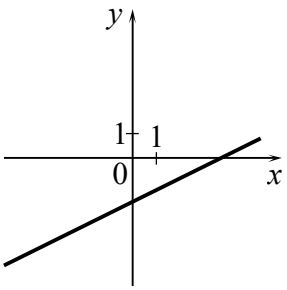
4. Решите неравенство $2(3x-1)\le 4x-8$.
5. Один из смежных углов в 8 раз больше другого. Найдите наименьший угол.
6. Найдите площадь параллелограмма, у которого стороны 12 см. и 5 см., один из углов $150°$.
7. Вычислите $\dfrac{(3^{-3})^5}{3^{-18}\cdot 3}$.
8. Решите систему уравнений $\begin{cases} 2x+y=14-4x \\ \end{cases}$
9. Первая труба пропускает на 2 литра воды в минуту меньше чем вторая. Сколько литров воды в минуту пропускает первая труба, если бак объемом 120 литров она заполняет на 2 минуты дольше, чем вторая.

Вариант 2

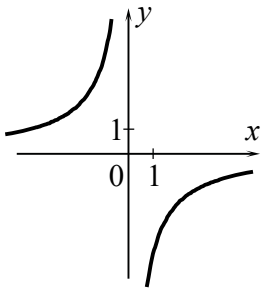
1. В группе 28 мальчиков, что составляет 70% детей. Сколько в группе девочек?
2. Упростите выражение $3\sqrt{5}-\sqrt{20}+2\sqrt{45}$.
3. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

ГРАФИКИ

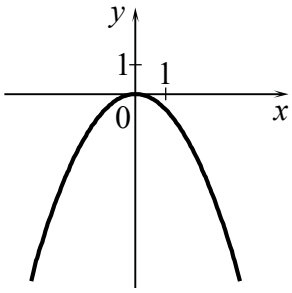
А)



Б)



В)



ФОРМУЛЫ

1) $y=-\dfrac{6}{x}$ 2) $y=-\dfrac{1}{2}x^2$ 3) $y=\dfrac{1}{2}x-2$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

А	Б	В

4. Решите неравенство $3(2x+2)>¿ ¿8x-2$.
5. Один из смежных углов на 24 градусов больше другого. Найдите наименьший угол.
6. Вычислить $\dfrac{(2^4)^{-3}}{2^{-15}\cdot 2^2}$.
7. Решите систему уравнений $\begin{cases} 2y-3x=16+5x \\ \end{cases}$
8. Первая труба пропускает на 4 литра воды в минуту меньше чем вторая. Сколько литров воды в минуту пропускает первая труба, если бак объемом 140 литров она заполняет на 4 минуты дольше, чем вторая.

Вариант 1

1. Расставьте в порядке возрастания $\frac{1}{5}\cdot 3$; $0{,}3:\frac{1}{3}$; 0,2 + 0,41.

2. Запишите в ответе номера тех выражений, значение которых равно 0.

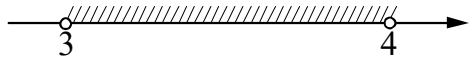
1) $-3\cdot 1\frac{2}{3}+5$ 2) $-3\cdot\left(-1\frac{2}{3}\right)-5$ 3) $3\cdot\left(-1\frac{2}{3}\right)-5$ 4) $-3\cdot 1\frac{2}{3}-5$

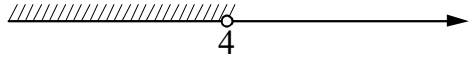
3. Упростите выражение $c(c-8)+(c+4)^2$ и найдите его значение при $c=-1$.

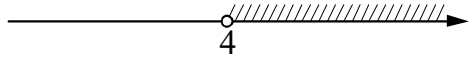
4. Найдите корень уравнения $1+\frac{x}{7}=x+7$.

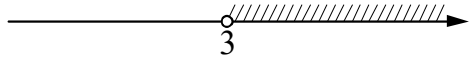
5. На каком рисунке изображено множество решений системы неравенств

$$\begin{cases} x>3, \\ 4-x<0? \end{cases}$$

1) 

2) 

3) 

4) 

6. Решите неравенство $x^2-8x+15\le 0$.

Вариант 2

1. Расставьте в порядке возрастания $\frac{2}{5}:\frac{2}{3}$; $0{,}8\cdot\frac{1}{4}$; 0,9 – 0,23.

2. Запишите в ответе номера тех выражений, значение которых равно -2.

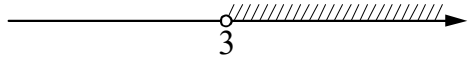
1) $-5\cdot 1\frac{2}{5}+9$ 2) $-5\cdot\left(-1\frac{2}{5}\right)-9$ 3) $5\cdot\left(-1\frac{2}{5}\right)-9$ 4) $5\cdot 1\frac{2}{5}-9$

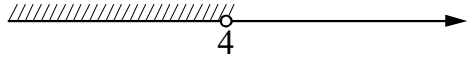
3. Упростите выражение $(a-3)^2+a(a+6)$ и найдите его значение при $a=-1$.

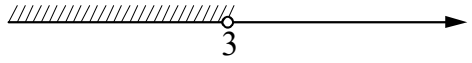
4. Найдите корень уравнения $x+5=1+\frac{x}{5}$.

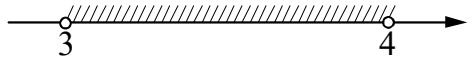
5. На каком рисунке изображено множество решений системы неравенств

$$\begin{cases} x<3, \\ 4-x>0? \end{cases}$$

1) 

2) 

3) 

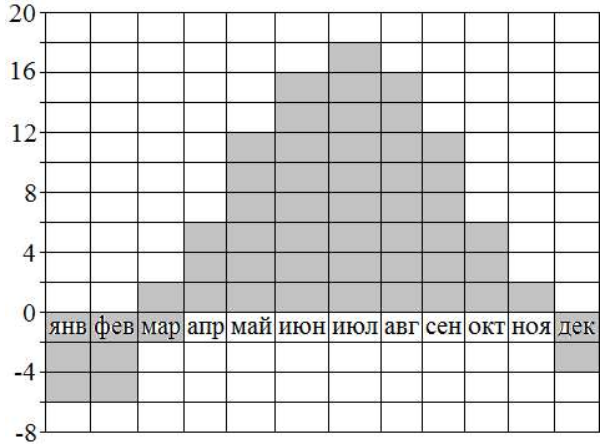
4) 

6. Решите неравенство $x^2+6x-16>0$.

Вариант 1

Задание 1. Под строительную площадку отвели участок прямоугольной формы. При утверждении плана застройки ширину участка уменьшили на 20%, а длину увеличили на 20%. На сколько процентов уменьшилась площадь участка?

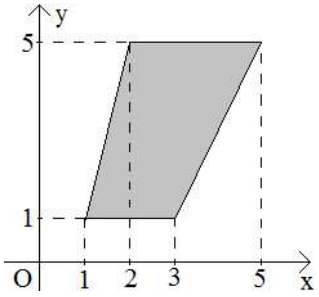
Задание 2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Хельсинки за каждый месяц 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, а по вертикали – температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 2009 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



Задание 3. Для транспортировки 6 тонн груза на 350 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность машин для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. за 10 км)	Грузоподъемность автомобилей (тонн)
А	80	1,6
Б	110	2,2
В	180	3,6

Задание 4. Найдите площадь трапеции, вершинами которой являются точки с координатами (1; 1), (2; 5), (5; 5), (3; 1).



Задание 5. На тарелке 30 пирожков: 3 с мясом, 18 с капустой и 9 с вишней. Саша наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

Задание 6. Найдите корень уравнения $\frac{x-24}{x-3}=-2$.

Задание 7. Найти значение выражения $\left(-1\frac{8}{9}-3\frac{1}{6}\right)\cdot 8,64$.

Задание 8. Первая труба пропускает на 2 литра воды в минуту меньше, чем вторая. Сколько литров воды в минуту пропускает первая труба, если резервуар объемом 440 литров она заполняет на две минуты дольше, чем вторая труба?

Вариант 2

Задание 1. Спидометр автомобиля показывает скорость в милях в час. Какую скорость (в милях в час) показывает спидометр, если автомобиль движется со скоростью 56 км/час? (Считайте, что одна миля равна 1,6 км).

Задание 2. На диаграмме (смотрите рисунок 1) показано число запросов со словом ЕГЭ, сделанных на некотором поисковом сайте во все месяцы с января по декабрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали – число запросов за данный месяц. Определите по диаграмме, сколько в 2009 году было месяцев, когда число запросов со словом ЕГЭ превышало 800 000.

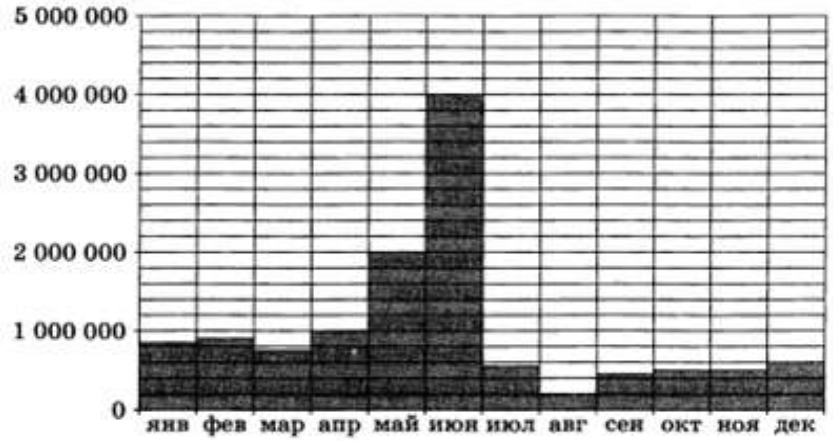


Рисунок 1

Задание 3. От дома до дачи можно доехать на автобусе, на электричке или на маршрутном такси. В таблице показано время, которое нужно затратить на каждый участок пути. Какое наименьшее время потребуется на дорогу? Ответ дайте в часах.

	1	2	3
Автобусом	От дома до автобусной станции – 20 минут.	Автобус в пути: 1 час 55 минут.	От остановки автобуса до дачи пешком 10 минут.
Электричкой	От дома до станции железной дороги – 20 минут.	Электричка в пути: 1 час 35 минут.	От станции до дачи пешком 25 минут.
Маршрутным такси	От дома до остановки маршрутного такси – 15 минут.	Маршрутное такси в дороге: 1 час 30 минут.	От остановки маршрутного такси до дачи пешком 30 минут.

Задание 4. Найдите площадь параллелограмма, изображенного на рисунке (смотрите рисунок 2).

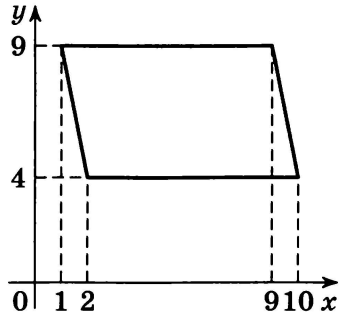


Рисунок 2

Задание 5. В каждой партии из 1000 лампочек в среднем 20 бракованных. Найдите вероятность того, что наугад взятая лампочка будет исправной.

Задание 6. Найдите среднее арифметическое корней уравнения $(x+1)^2=(2x+5)^2$.

Задание 7. Объем куба равен 27. Найдите площадь его поверхности.

Задание 8. На изготовление 60 деталей первый рабочий тратит на 4 часа меньше, чем второй на изготовление 80 таких же деталей. Известно, что первый рабочий за час делает на две детали больше, чем второй. Сколько деталей в час делает второй рабочий?

Задание 9. Найдите наименьшее значение функции $y=x^5-5x^3-20x$ на отрезке $[-3;-1]$

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2020.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2021.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Книга для преподавателя. 2021г.
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Задачник 2020г.
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Сборник задач профессиональной направленности 2019г.
4. «Всеобщая декларация прав человека»
5. «Конвенция ООН о правах инвалидов»
6. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»
7. Федеральный закон РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)
8. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»

Интернет-ресурсы:

1. Образовательные ресурсы Интернета – Математика: www.alleng.ru/edu/math9.htm.
2. Сайт «Математический клуб»: www.mathclub.ru.
3. www.iprbookshop.ru

Приложение 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 6.4
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД.004 Иностранный язык

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Планируемые результаты

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должен

знать/понимать:

З1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З2 языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

З3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

З4 лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

З5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

З6 лексический минимум 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения иностранных текстов общекультурной и профессиональной направленности.

уметь:

говорение

У1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- У2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У3 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

У4 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У5 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

У6 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

У7 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

У8 описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У9 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

У10 использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.3. ОК, ПК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Осуществлять техническое обслуживание в соответствии с заданием (нарядом) системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.

ПК 1.2. Проводить ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения, водоотведения.

ПК 1.3. Проводить ремонт и монтаж отдельных узлов системы отопления.

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

ПК 2.2. Осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

ПК 2.3. Осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Комплект измерительных материалов текущего контроля
В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации
Знать: грамматические формы глаголов, систему времен в английском языке Уметь: распознавать залоги в предложениях (старательный, действительный), ориентироваться во временных формах глагола	Видовременные формы группы	Четкое разграничение видовременных форм, правильный выбор лексических единиц по контекстуальному значению	Практические задания	Проверочный тест

2. Форма текущего контроля и процедура проведения

Контрольная точка № 1 проводится по темам 5.4 – 5..Безличные предложения. Конструкции с there is/there are, «Налоговая система Великобритании. Словообразование» Проверочный тест состоит из 2-х вариантов, включает в себя 3 блока заданий в каждом блоке по 10 созданий лексико-грамматического характера. На выполнение теста отводится 60 минут. При выполнении заданий студентам разрешается пользоваться словарём.

3. Система и критерии оценок результатов текущей аттестации

Создания проверочного теста состоят из 30 заданий, за каждое правильно выполненное задание, соответствующее эталону, студент получает 2 балла. Для успешного написания проверочного теста обучающимся необходимо набрать 60 баллов.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
56- 60	Отлично- «5» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким максимально.
46-48	Хорошо-«4» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
34-40	Удовлетворительно-«3» - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 34	Условно неудовлетворительно- «2» - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким минимально; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

1вариант

Выберите правильный вариант ответа

1. The north-east of England was famous for …… shipbuilding industry.
a) his b) its c) her

2. A man can leave …… job and look for another one that suits him.
a) his b) your c) her

3. Some farm workers get most of …….. work in summer.
a) its b) their c) her

4. She explain how she had lost ……job.
a) my b) your c) her

5. A nation's wealth depended on …….. owning precious metals.
a) its b) my c) their

6. Merchants were people who made …… money through the buying and
selling goods.
a) his b) your c) their

7. When you have collected the evidence, you are ready to test …….. theory.
a) ----- b) your c) its

8. Each good has …… own utility value for the consumer.
a) their b) its c) my

9. The price of goods is not always the same as …….. real cost.
a) their b) its c) my

10.Consumers want satisfaction from …….. resources (time and
money).
a) her b) its c) their

1) Выберите подходящее по смыслу слово

Pleasure touch in catalogue of further forward Enclosed draw faithfully from delight notice

Dear Mr Jacobs,
Thank you very much for your letter (1)_____ 5 March. (2)_____ answer to your request, we have (3)_____ in enclosing our latest (4)_____ and price list. I would like to (5) _____your attention to the special offers. These products are available at a reduced price for a limited time only. If you would like any (6)_____ information, please get in (7)_____with me. I look (8)_____ to hearing from you.
Yours (9)_____ ,
Howard Johnson
Sales Manager
(10) _____:catalogue, price list, special offers supplement.

2) Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге:

1. Payment ……. yesterday.
a) is received b) was received c) received

2. The company's annual accounts …….. by the Chief Accountant.
a) is prepared b) are prepared c) prepare

3. The agent ……. by the company last week.
a) was accredited b) were accredited c) accredited

4. The accumulated profit …… forward to next year today.
a) has been carried b) have been carried c) was carried

5. Our budget …… already.
a) have been cut b) has been cut c) were cut

6. Efforts …….. to reduce the prices by 10% now.
a) are being made b) were being made c) is being made

7. Nowadays all the clients of the bank …… for a financial advisory service.
a) are provided b) were provided c) provided

8. The shares …….. on the American Stock Exchange next week.
a) will be floated b) were floated c) is being floated

9. Soon the financial results …… at the annual general meeting.
a) will be announced b) will announce c) announce

10. The shipment may ……. .
a) be delayed b) was delayed c) were delayed

Вариант 2

1) Выберите правильный вариант ответа

1. The tourist office has …….. about hotel accommodation.
a) information b) informations
2. No news …….. good news.
a) is b) are
3. Money …….. the world go round.
a) make b) makes
4. Economics …… my favourite subject at the Institute.
a) is b) are
5. What …… the government going to do about the problem of homelessness.
a) is b) are
6.There …….. $ 30 in my wallet, but now it's gone.
a) was b) were
7. How much …… jeans?
a) is this b) are these
8. Have …… arrived yet?
a) businessmen b) a businessman
9. Many students get …… at colleges and universities.
a) knowledge b) knowledges
10. Cash ……. money in the form of banknotes and coins.
a) are b) is

3). Выберите нужную форму глагола to be:

1. There …….. five people in my family.
a) are b) is

2. ……. there much mail on the desk ?
a) are b) is

3. There …… no contracts on the desk.
a) are b) is

4. There …… much new equipment at the plant.
a) are b) is

5. There …… a big rise in the cost of living.
a) has been b) have been

6. …… there a flight to Paris this evening?
   a) are b) is
7. There …… nobody in the office.
   a) are b) is

8. There …….. a lot of people in the shops.
   a) were b) was

9. The manager of the company is leaving, so there …….. a new manager soon.
   a) will be b) is

10. There …… 5, 000 employees in our company.
    a) are b) is

Ответы

1 вариант

1) 1-b, 2-a, 3-b, 4-c, 5-a, 6-c, 7-c, 8-b, 9-b,10-c

2) 1-from
   2 – in
   3- delight
   4 –catalogue
   5 – draw
   6 – further
   7 – touch
   8 – forward
   9 – faithfully
   10 - enclosed

3) 1 – b, 2 – b, 3 – a, 4 – a, 5 – b, 6 – a, 7 – a, 8 – a, 9 – a, 10 - a

2 вариант

1) 1 – a, 2 – a, 3 – b, 4 – a, 5 – a, 6 – a, 7 – b, 8 – b, 9 – b, 10 – b
2) 1 – do you think you could
   2 – I am sorry but
   3 – if you need any help?
   4 – I'd prefer to do it myself
   5 – that's very kind of you
   6 – do you mind if
   7 – sure, go ahead

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Паспорт оценочных средств промежуточного контроля

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации
Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	Текст переведён правильно.	практическое задание	зачёт
Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Развёрнутый ответ по теоретическому вопросу согласно формулировке теоретического задания	Ответ дан верно.	теоретическое задание	

1. Форма промежуточного контроля и процедура проведения

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является зачёт. На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

2. Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 1-2 семестров. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст

профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

Отлично – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,

Хорошо - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформирован; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

Условно неудовлетворительно - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

4. Пакет заданий

4.1. Теоретические задания (1 курс)

1. Алфавит
2. Транскрипция.
3. Числительные 1-20
4. Полезные фразы
5. Разговорные выражения для знакомства и приветствия
6. Месяца, дни недели, времена года
7. Лексика по теме “Grandmother′s week»
8. Лексика по теме «Good traditions year by year»
9. Правила чтения буквы C, G,
10. Правила чтения буквосочетания sh, th, ck, ph, wh,ch
11. Типы слогов
12. Слова для обозначения должностей и образовательных учреждений
13. Удостоверение личности
14. Страна, столица, национальность
15. Соответствие русских букв английским
16. Пословицы
17. Этикет(Благодарность, извинение, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел, прием гостей)

18. Артикли
19. Отсутствие артикля(устойчивые сочетания)
20. Артикль с некоторыми именами собственными

4.2. Практические задания (1 курс)

Прочитать один из текстов профессиональной направленности и перевести его на русский язык. Ответить на вопросы, данные к тексту
Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания: в учебной аудитории во время зачётного занятия.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.
3. Вы можете воспользоваться словарём при переводе текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1
MONEY

The work which people undertake provides them with money. People buy essential commodities with money. All values in the economic system are measured in terms of money. Our goods and services are sold for money, and that money is in its turn exchanged for other goods and services. Coins are adequate for small transactions, while paper notes are used for general business. Originally, a valuable Metal (gold, silver or copper) served as a constant store of value, and even today the American dollar is technically backed by the store of gold which the US government maintains. Because gold has been universally regarded as a very valuable metal, national currencies were for many years judged in terms of the so called "gold standard". Nowadays national currencies are considered to be as strong as the national economies which support them. The value of money is basically its value as a medium of exchange or as economists put it, its “purchasing power”. This purchasing power is dependent on supply and demand. The demand of money is reckonable as the quantity needed to effect business transactions. The demand for money is related to the rapidity with which the business is done. The supply of money is the actual amount in notes and coins available for business purposes. If too much money is available, its value decreases. This condition is known as “inflation”.
1. What is money used for?
2. Which value does money have?
3. What is inflation?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2
FUNCTIONS OF MONEY

People accept money in exchange for goods and services. But the role of money depends on the state of development of an economy. Money has become an essential element of economies based on the division of lab our, in which individuals have specialized in certain activities and enterprises have focused on manufacturing specific goods and rendering specific services. In order to make

transactions as simple and efficient as possible, the introduction of a generally accepted medium of exchange suggested itself.

Money perform the function of a medium of exchange or means of payment with goods being exchanged for money and money for goods. At the same time it also acts as a unit of account.

Money is a store of value, as part of an individual's income may be set aside for future consumption.

These three functions of money - medium of exchange, unit of account and store of value - can only be fulfilled if there is great confidence in its stability of value. Safeguarding monetary stability is the primacy task of the central banks all over the world. Moreover, the central bank has the function of regulating the money supply in order to guarantee a smooth functioning of the monetary system.

1.What do people accept as money?

3. What are three main functions of money?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Organization of the European system of central banks (esc)

The ESCB is composed of the European Central Bank (ECB) and the national central banks (NCBs) of the European Union member states. In accordance with the ESCB Statute, the primary of the ESCB is to maintain the price stability.

The basic tasks to be carried out by the ESCB are:

· to define and implement the monetary policy;

· to conduct foreign exchange operations;

· to hold and manage the official foreign reserves of the Member States;

And to promote the smooth operation of payment systems.

In addition, the ESCB contributes to the smooth conduct of policies relating to supervision of credit institutions and the stability of the financial system. It also has an advisory role on matters which fall within its field of competence. Finally, in order to undertake the tasks the ESCB, the ECB shall collect the necessary statistical information.

1.Define the notion ESCB

2. What is the Russian national currency?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

A financial audit is the examination of financial records and reports of a company or organization, in order to verify that the figures in the financial reports are relevant, accurate, and complete. The general focus is to ensure the reported financial statements fairly represent a company's stated condition for the firm's stakeholders. These stakeholders will be interested parties, such as stockholders, employees, regulators, and the like. Doing a financial audit is called the "attest" function. The general purpose is for an independent party (the CPA firm) to provide written assurance (the audit report) that financial reports are "fairly presented in conformity with generally accepted accounting principles". Because of major accounting scandals (failure by CPA firms to detect widespread fraud), assessing

internal control procedures has increased in magnitude as a part of financial audits. Financial audits are typically done by external auditors (accountancy firms). Many organizations, including most very large organizations, also employ or hire internal auditors, who do not attest to financial reports. Internal auditors often assist external auditors, and, in theory, since both do internal control work, their efforts should be coordinated.

1.What is a financial audit?
2.What is the general purpose of audit?
3.Who typically does financial audits?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Their first appearance was probably in Asia in the 7th century BC. And whether these coins were used as money in the modern sense has also been questioned. To determine the earliest use of money, we need to define what we mean by money. We will return to this issue shortly. But with any reasonable definition the first use of money is as old as human civilization. The early Persians deposited their grain in state or church granaries. The receipts of deposit were then used as methods of payment in the economies. Thus, banks were invented before coins. Ancient Egypt had a similar system, but instead of receipts they used orders of withdrawal – thus making their system very close to that of modern checks. In fact, during Alexander the Great's period, the granaries were linked together, making checks in the 3rd century BC more convenient than British checks in the 1980s. However, money is older than written history. Recent anthropological and linguistic research indicates that not only is money very old, but it's origin has little to do with trading, thus contradicting another common myth. Rather, money was first used in a social setting. Probably at first as a method of punishment.

1.Are the concepts of money and coinage the same?
2.How old is the first money?
3.What did early Stone Age men use as money?
4. Where and when did the first bank notes appear?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

An essential characteristic of capitalism is the institution of rule of law in establishing and protecting private property, including, most notably, private ownership of the means of production. Private property was embraced in some earlier systems legal systems such as in ancient Rome, but protection of these rights was sometimes difficult, especially since Rome had no police. Such and other earlier system often forced the weak to accept the leadership of a strong patron or lord and pay him for protection. It has been argued that a strong formal property and legal system made possible a) greater independence; b) clear and provable protected ownership; c) the standardization and integration of property rules and property information in the country as a whole; d) increased trust arising from a greater certainty of punishment for cheating in economic transactions; e) more formal and complex written statements of ownership that permitted the easier assumption of

shared risk and ownership in companies, and the insurance of risk; f) greater availability of loans for new projects, since more things could be used as collateral for the loans; g) easier and more reliable information regarding such things as credit history and the worth of assets; h) an increased standardization and transferability of statements documenting the ownership of property, which paved the way for structures such as national markets for companies and the easy transportation of property through complex networks of individuals and other entities. All of these things enhanced economic growth.

1.What is an important feature of capitalism?
2.Is capitalism the only system embracing private property?
3. Give your definition to the term “intellectual property”.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7

One of the primary objectives in a social system in which commerce and property have a central role is to promote the growth of capital. The standard measures of growth are Gross Domestic Product or GDP, capacity utilization, and 'standard of living'. The ability of capitalist economies to increase and improve their stock of capital was central to the argument which Adam Smith advanced for a free market setting production, price and resource allocation. It has been argued that GDP per capita was essentially flat until the industrial revolution and the emergence of the capitalist economy, and that it has since increased rapidly in capitalist countries. It has also been argued that a higher GDP per capita promotes a higher standard of living, including the adequate or improved availability of food, housing, clothing, health care, reduced working hours and freedom from work for children and the elderly. These are reduced or unavailable if the GDP per capita is too low, so that most people are living a marginal existence. Economic growth is, however, not universally viewed as an unequivocal good. The downside of such growth is referred to by economists as the 'externalization of costs'. Among other things, these effects include pollution, the disruption of traditional living patterns and cultures, the spread of pathogens, wars over resources or market access, and the creation of under classes.

1.What are the standard measures of economic growth?
2.What are the side effects of economic growth?
3. What did the recent natural disasters prove?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8

Competition

All businesses produce goods and services and seek profits. And they all compete with other businesses in doing so.-Competition is universal in the world of business. Businesses do not compete only in selling things. They compete for lab our, capital, and natural resources. If a business is going to survive in the face of competition, it needs a constant flow of new ideas. It needs managers who are good at developing new products, finding new ways to reduce costs, and thinking of new ways to make products attractive to consumers. In the 1960s Xerox had a virtual monopoly on

producing copying machines because the company had major patents. Rivals like Kodak, Canon, and 3M spent huge amounts of money on getting new patents. They succeeded in obtaining new patents, and now Xerox is just one among many competitors in the copier market.

1. What do all businesses produce?
2. What is competition?
3. What does a businessman need to develop new products?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9

Supply and Demand

The backbone of any economy are producers. They are represented by enterprises or firms. The aim of producers is to supply goods and services, seek profits, and compete successfully with one another. To create the goods and services they sell, producers transform inputs into outputs. Three factors of production are needed to make goods and services. They are lab our, capital, and natural resources. Every economy faces the problem of what, how and for whom to produce. In market economies the problem is solved by the market thanks to the law of supply and demand. The law states that the imbalances in the market between the quantity of the goods that buyers want to purchase and the quantity that producers want to sell tend to be corrected by changes in prices. Other things being equal1, people tend to increase their purchases of a good or service when its price goes down, and to cut back on purchases when prices go up. Producers tend to respond to a rise in price by increasing their output. Together, changes in supply and demand act to correct temporary shortages or surpluses. When there is a shortage, producers see a chance to increase the supply and to make an extra profit. Whenever people who are willing to sell a commodity contact people willing to buy it, a market for that commodity is created. In a perfect market, buyers and sellers are numerous and competition is completely free. In some markets there may only be one seller or a very limited number of sellers to offer goods and services. Such a situation is called a "monopoly".

1. What is the backbone of economy?
2. What are three main factored of production?
3. What is the monopoly?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10

The Nation's Economy

The economy of the country is like a machine which provides us with things we need, i.e. goods and services. The economy creates the wealth of the country. The better it works the better off are the people.

The government through its economic policy plays an important role in the control of the economy machine. The major branches of economic policy are fiscal and monetary policies. Fiscal policy is concerned with taxes and government spending

activities. Monetary policy is concerned with controlling the supply of money and credit.
A nation's economy can be divided into three sectors of activity. The primary sector deals with extraction of minerals, agriculture, fishing, and forestry. Processing of the primary sector materials and production of manufactured goods is the field of the manufacturing sector. The service sector provides services of various kinds such as transportation, distribution, catering as well as financial services and tourism. The role of the manufacturing sector in the advanced industrialized countries is decreasing while the service sector is becoming more important.

1. What does economy create?
2. Which role does the government play?
3. Which sector deals with agriculture?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 11

"In God we trust, all others we audit". This quote sums up a basic viewpoint of some professionals towards auditing. Auditing has existed in one form or another since ancient times. Records show that auditing activity was part of early life in Babylonia, China, Greece, and Rome. One ancient meaning for the word "auditor" was a "hearer or listener". In Rome, auditors heard transactions as they took place. They observed the events as they happened and were able to recount the responsibilities and obligations to which each party was bound. Modern auditing, as defined by the American Accounting Association, is a systematic process of objectively obtaining and evaluating evidence regarding assertions about economic actions and events to ascertain the degree of correspondence between those assertions and established criteria and communicating the results to interested users. An examination of the definition of auditing reveals that there are three key aspects of the definition. First, auditing is not an activity which can be performed in a haphazard manner, it is a systematic process based on logic and reasoning.
Second, during an examination of financial statements the auditor objectively obtains and evaluates evidence regarding assertions about economic actions and events embodied in the financial statements to ascertain the degree of correspondence between those assertions and established criteria. In the audit of financial statements prepared by a company, the established criteria are generally accepted accounting principles (GAAP). That is, the financial statements must be prepared in accordance with GAAP. Consequently, the auditor must obtain and evaluate evidence to determine whether the assertions (the elements of the financial statements) meet the established criteria (GAAP).

1.What did auditors do in the ancient Rome?
2.What is the essence of the modern auditing?
3. What are the three key aspects of the definition of auditing?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 12

Franchise

What is a franchise? A franchise is a right granted to an individual or group to market a company's goods or services within a certain territory or location. Some examples of today's popular franchises are McDonald's, Subway, Domino's Pizza, and the UPS Store. There are many different types of franchises. Many people associate only fast food businesses with franchising. In fact, there are over 120 different types of franchise businesses available today, including automotive, cleaning & maintenance, health & fitness, financial services, and pet-related franchises, just to name a few. If you are thinking about buying into a franchise system, it is important that you understand exactly how franchising works, what fees are involved, and what is expected of you from the franchise company. An individual who purchases and runs a franchise is called a "franchisee." The franchisee purchases a franchise from the "franchisor." The franchisee must follow certain rules and guidelines already established by the franchisor, and in most cases the franchisee must pay an ongoing franchise royalty fee, as well as an up-front, one-time franchise fee to the franchisor. Franchising has become one of the most popular ways of doing business in today's marketplace. In most states you cannot drive three blocks without seeing a nationally recognized franchise company.

1.What is the franchisee?

2. How many types of franchise business?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 13

The pursuit and realization of profit is an essential characteristic of capitalism. Profit is derived by selling a product for more than the cost required to produce or acquire it. Some consider the pursuit of profit to be the essence of capitalism. Sociologist and economist, Max Weber, says that "capitalism is identical with the pursuit of profit, and forever renewed profit, by means of conscious, rational, capitalistic enterprise". However, it is not a unique characteristic for capitalism, some practiced profitable barter and monetary profit has been known since antiquity. Opponents of capitalism often protest that private owners of capital do not remunerate laborers the full value of their production but keep a portion as profit, claiming this to be exploitative. However, defenders of capitalism argue that when a worker is paid the wage for which he agreed to work, there is no exploitation, especially in a free market where no one else is making an offer more desirable to the worker; that "the full value of a worker's production" is based on his work, not on how much profit is created, something that depends almost

entirely on factors that are independent of the worker's performance; that profit is a critical measure of how much value is created by the production process; that the private owners are the ones who should decide how much of the profit is to be used to increase the compensation of the workers (which they often do, as bonuses); and that profit provides the capital for further growth and innovation.

Read and answer the following questions

1.How can profit be derived?

2.Is the pursuit of profits a unique characteristic of capitalism?

3.What do defenders of capitalism think the value of a worker's production is based on?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 14

Since individuals typically earn their incomes from working for companies whose requirements are constantly changing, it is quite possible that at any given time not all members of a country's potential work force will be able to find an employer that needs their labor. This would be less problematic in an economy in which such individuals had unlimited access to resources such as land in order to provide for themselves, but when the ownership of the bulk of its productive capacity resides in relatively few hands, most individuals will be dependent on employment for their economic well-being. It is typical for true capitalist economies to have rates of unemployment that fluctuate between 3% and 15%. Some economists have used the term "natural rate of unemployment" to describe this phenomenon.

Depressed or stagnant economies have been known to reach unemployment rates as high as 30%, while events such as military mobilization (a good example is that of World War II) have resulted in just 1-2% unemployment, a level that is often termed "full employment". Typical unemployment rates in Western economies range between 5% and 10%. Some economists consider that a certain level of unemployment is necessary for the proper functioning of capitalist economies.

1. What is the natural rate of unemployment?
2. What sort of events can lead to full employment?
3. How can minimum wage laws affect unemployment rates?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 15

Economics (from the Greek "household management") is a social science that studies the production, distribution, trade and consumption of goods and services.

Economics, which focuses on measurable variables, is broadly divided into two main branches: microeconomics, which deals with individual agents, such as households and businesses, and macroeconomics, which considers the economy as a whole, in which case it considers aggregate supply and demand for money, capital and commodities. Aspects receiving particular attention in economics are resource allocation, production, distribution, trade, and competition. Economic logic is increasingly applied to any problem that involves choice under scarcity or determining economic value. Mainstream economics focuses on how prices reflect supply and demand, and uses equations to predict consequences of decisions. The fundamental assumption underlying traditional economic theory is the utility-maximizing rule.

1.What is the definition of economics?
2.What are the two main branches of economics

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

1. Описание проблемы, на решение которой направлен дидактический материал: организация контроля знаний студентов с ОВЗ на уроках математики.
2. Цель разработки: создание карточек контрольных и самостоятельных работ для студентов с ОВЗ.
   Задачи разработки:
   - ознакомиться с эффективными формами и методами организации самостоятельной деятельности студентов с ОВЗ на уроках математики;
   - создать материалы для осуществления контроля при инклюзивном образовании.
3. Реализация разработки:

Контроль знаний, умений и навыков студентов является важной составной частью процесса обучения.

Самостоятельная работа является средством борьбы за глубокие и прочные знания студентов, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

Выберите правильный вариант ответа

1. The north-east of England was famous for …… shipbuilding industry.
a) his b) its c) her

2. A man can leave …… job and look for another one that suits him.
a) his b) your c) her

3. Some farm workers get most of …….. work in summer.
a) its b) their c) her

4. She explain how she had lost ……job.
a) my b) your c) her

5. A nation's wealth depended on …….. owning precious metals.
a) its b) my c) their

6. Merchants were people who made …… money through the buying and selling goods.
a) his b) your c) their

7. When you have collected the evidence, you are ready to test …….. theory.
a) ----- b) your c) its

8. Each good has …… own utility value for the consumer.
a) their b) its c) my

9. The price of goods is not always the same as …….. real cost.
a) their b) its c) my

10.Consumers want satisfaction from …….. resources (time and money).
a) her b) its c) their

2) Выберите подходящее по смыслу слово

Pleasure touch in catalogue of further forward Enclosed draw faithfully from delight notice

Dear Mr Jacobs,
Thank you very much for your letter (1)_____ 5 March. (2)_____ answer to your request, we have (3)_____ in enclosing our latest (4)_____ and price list. I would like to (5) _____your attention to the special offers. These products are available at a reduced price for a limited time only. If you would like any (6)_____ information, please get in (7)_____with me. I look (8)_____ to hearing from you.
Yours (9)_____ ,
Howard Johnson
Sales Manager
(10) _____:catalogue, price list, special offers supplement.

3) Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге:

1. Payment ……. yesterday.
a) is received b) was received c) received

2. The company's annual accounts …….. by the Chief Accountant.
a) is prepared b) are prepared c) prepare

3. The agent ……. by the company last week.
a) was accredited b) were accredited c) accredited

4. The accumulated profit …… forward to next year today.
a) has been carried b) have been carried c) was carried

5. Our budget …… already.
a) have been cut b) has been cut c) were cut

6. Efforts …….. to reduce the prices by 10% now.
a) are being made b) were being made c) is being made

8. Nowadays all the clients of the bank …… for a financial advisory service.
a) are provided b) were provided c) provided

8. The shares …….. on the American Stock Exchange next week.
a) will be floated b) were floated c) is being floated

9. Soon the financial results ……. at the annual general meeting.

a) will be announced b) will announce c) announce

10. The shipment may ……. .
a) be delayed b) was delayed c) were delayed

Ответы

1) 1-b, 2-a, 3-b, 4-c, 5-a, 6-c, 7-c, 8-b, 9-b,10-c
2) 1-from
2 – in
3- delight
4 –catalogue
5 – draw
6 – further
7 – touch
8 – forward
9 – faithfully
10 - enclosed

Список использованной литературы

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень)/ Просвещение/ - 2022 г.
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень)/ Просвещение/ - 2020 г.
Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / 371/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова/ 5-е изд. М: Издательский центр «Академия», 2023. – 256 с.: ил.
Дополнительные источники:
Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. — М.: Харвест, 2021.
Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный сло¬варь. Автомобильные и машиностроительные специальности. - М: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2020.
Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологиче¬ский справочник по методике преподавания иностранных языков. -СПб., 2021.
Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. - М.: АСТ; Астрель, 2022.

Интернет-ресурсы:
www.history.ru/freeeng.htm
www.centre.onto.ru
www.acpu.ru
www.istrasoft.ru
www.lider.nabo.ru
www.afkonto.ru
www.egoround.ru
www.comtutor.ru
www.amilen.ru
www.britishcouncil.ru
www.ladushki.pbnet.ru
www.rost507.ru

Приложение 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 6.5
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД.05 ИНФОРМАТИКА

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ.....3
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....5
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....59
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....60

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Информатика».

Фонд оценочных средств по предмету «Информатика» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы предмета «Информатика», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций:

общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности **профессиональных (ПК):**

ПК 3.3. Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов; инсталляции, конфигурировании программного обеспечения.

ПК 4.3 Проводить мероприятия по защите информации в компьютерных системах и комплексах.

ПК 2.1. Разрабатывать объекты базы данных.

ПК 2.2. Реализовывать базу данных в конкретной системе /правления базами данных (СУБД).

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен:

знать/понимать:

– различные подходы к определению понятия «информация»;

– методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;

– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

– использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

– назначение и функции операционных систем;

уметь:

– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

– распознавать информационные процессы в различных системах;

– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;

– представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

– **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– эффективной организации индивидуального информационного пространства;

– автоматизации коммуникационной деятельности;

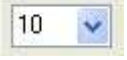
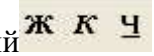
– эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

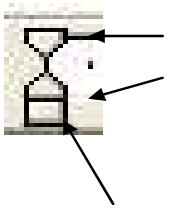
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Практическая работа № 1
«Форматирование текста в MS Word»

Цель работы: научиться устанавливать параметры страницы, редактировать и форматировать текстовый документ.

Теоретический материал

Форматирование текста	
Параметры страницы	Команда *Разметка страницы – Параметры страницы*
Изменение шрифта	Кнопка на панели инструментов «Шрифт» 
Изменение размера шрифта	Кнопка на панели инструментов «Шрифт» 
Изменение начертания шрифта	Кнопки на панели инструментов «Шрифт»: полужирный, курсив, подчеркнутый 

Выравнивание текста	Кнопки на панели инструментов «Шрифт»: по левому краю, по центру, по правому краю. 
Изменение цвета текста	Кнопки на панели инструментов «Шрифт»: 
Отступ	1. Команда Главная - Абзац (указать количество см отступа) 2. Использовать клавишу**Tab** клавиатуры 3. Линейка форматирования  Отступ первой строки Отступ всех строк кроме первой строки Отступ всего выделенного фрагмента

Порядок работы:

Задание 1.

• Установить параметры станицы: верхнее, нижнее поле – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

• Набрать текст с учетом форматирования (размер шрифта - 14 пунктов, шрифт Times New Roman).

Сколько битов может быть в байте?

Название **«байт»** (слово *byte* представляет собой сокращение словосочетания BinarYTErm — *«двоичный терм»*) было впервые использовано в 1956 году В. Бухгольцем при проектировании первого суперкомпьютера IBM 7030 Stretch.

В **1950-х и 1960-х** годах не было единого стандарта относительно количества битов в байте. В разных компьютерных системах байт содержал от 6 до 9 битов.

Лишь с начала *1970-х годов* в большинстве архитектур стали использовать байт размером 8 битов, и постепенно такое соотношение стало стандартным.

Для устранения двусмысленности в компьютерной литературе иногда для точного обозначения последовательности 8 битов вместо термина «байт» используют термин

«октет».

Задание 2.

• Наберите текст. Используйте 16 размер шрифта. Заголовок - шрифт Arial.

• Вставьте строку выше заголовка «Информация к размышлению» (шрифт Курсив, выравнивание по правому краю). Скопируйте текст 4 раза. Выровняйте: первый текст - по ширине, второй - по левому краю, третий - по правому краю, четвертый – по центру.

Компьютер в нашем мире

Сейчас, наверно трудно найти человека, который хотя бы раз в жизни не встретился бы с *компьютером*. Компьютеры приходят к нам в дом, помогают облегчить работу человека. Различные программы могут обучать и развлекать.

С помощью глобальной сети *Internet* люди могут общаться, находить нужную информацию, даже если она находится «на другом конце света».

Задание 3. Набрать текст по образцу.

Вчитайтесь в стихотворение М.Ю. Лермонтова «Лирик»:

Хотел бы в единое слово
Я слить свою грусть и печаль,
И бросить то слово на ветер,
Чтоб ветер унес его в даль

(М.Ю.Лермонтов)

Как велик поэт! Всего в нескольких словах, объединенных рифмой, он сумел выразить силу чувств, стремительность мысли, благородство русского языка. Легкость слога мы встречаем во многих, если не сказать во всех стихотворениях Михаила Юрьевича.

Ночевала тучка золотая
На груди утеса-великана.
Тучки небесные –
Вечные странники!

Задание 4.

Этот текст содержит 325 знаков с пробелами. Засеките время и наберите текст. Определите скорость печати (знаков в минуту). Вставьте Дату с помощью команды *Вставка - Дата и время*.

Директору колледжа
Ф.И.О
студента _____группы
Ф.И.О

Я, Ф.И.О, опоздал сегодня на урок информатики, потому, что всю ночь сидел в интернете. Подхватил там несколько троянов и червей, вызвал доктора Касперского, с трудом вылечился. Больше не буду.

дата _____

Контрольные вопросы:

1. Основное назначение текстового редактора?
2. Что такое редактирование текстового документа?
3. Что такое форматирование текстового документа?

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

– обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

– дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

– обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы;

– свободно владеет речью, специальной терминологией;

– индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

– индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

– знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

– допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

– индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

– допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

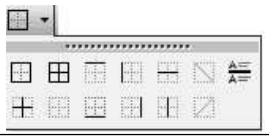
– индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Практическая работа № 2
«Работа с таблицами»

Цель работы: научиться создавать и редактировать таблицы в программе MS Word.

Теоретический материал

Вставка таблицы	1. Команда *Вставка – Таблица* вставить таблицу (указать в открывшемся окне необходимое число столбцов и строк таблицы)/нарисовать таблицу (*нарисовать таблицу карандашом)* 2. Значок на панели инструментов:  позволяет добавить

	таблицу путем выбора необходимого количества строк и столбцов.
Границы таблицы	Изменить границы можно используя значок на панели инструментов 
Разбиение и объединение ячеек	Выделить необходимые ячейки, нажать правую кнопку мыши и выбрать команду *Объединить ячейки или Разбить ячейки.*

Порядок работы:

Задание 1.

Оформите таблицу по образцу. В таблице 1 необходимо использовать нумерацию строк.

Таблица 1 – Сотрудники фирмы

№	*Фамилия*	*Имя*	*Отчество*	*Дата рождения*	*Телефон*	*Должность*	*Стаж*
1	Иванова	Анна	Петровна	23.12.1963	141585	менеджер	12
2	Смирнов	Иван	Сергеевич	12.05.1974	786596	консультант	8
3	Чистяков	Виктор	Михайлович	07.05.1965	235643	директор	17
4	Кузнецов	Сергей	Иванович	24.12.1963	821124	программист	6
5	Цветкова	Мария	Андреевна	13.03.1977	265347	бухгалтер	7
6	Михалкова	Елена	Дмитриевна	31.01.1975	435496	секретарь	4

Задание 2.

Оформите таблицу по образцу. В таблице 2 необходимо использовать нумерацию строк.

Таблица 2 – Учет посещаемости студентов группы

№ п/п	**Фамилия и инициалы студента**		**Дата занятия**								
			февраль								
		1	**2**	**3**	4	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
1	Андронов А.А.	+	+	+	+	+	н	н	+	+	+	+
2	Каварма Ю.В.	+	+	н	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Кузьменко В.М.	+	+	н	н	н	+	+	+	+	+	+
4	Харапов В.А.	+	+	+	+	+	+	н	н	н	н	н
5	Иванов С.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Грачев Б.П.	+	+	+	+	+	+	+	+	н	н	+

Задание 3. Оформите таблицу по образцу.

Таблица 3 – Приставки для кратных единиц

	Пристава	Обозначение приставки	Пример
10^9	гига	Г	Гпа (гигапаскаль)
106	мега	М	Мом (мегаом)
103	кило	к	кГц (килогерц)
102	гекто дека	г	гл (гектолитр)
101	деци	да	даН (деканьютон)
10-1	санти	д	дБ (децибел)
10-2	милли	с	см (сантиметр)
10-3	микро нано	м	мВ (милливольт)
10-6		мк н	мкА(микроампер)
10-9			нс (наносекунда)

Задание 4. Оформите таблицу по образцу.

Таблица 4 – Программа MS Word.

<table>
<tr><td colspan="3">OUTLOOK EXPRESS</td></tr>
<tr><td colspan="2">ЛЕВАЯ ЧАСТЬ ОКНА</td><td>ПРАВАЯ ЧАСТЬ ОКНА</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПАПКИ:</td><td rowspan="6">СПИСОК СООБЩЕНИЙ, ХРАНЯЩИЙСЯ В ВЫДЕЛЕННОЙ ПАПКЕ</td></tr>
<tr><td>ВХОДЯЩИЕ</td><td>Содержит получаемые адресатом письма</td></tr>
<tr><td>ИСХОДЯЩИЕ</td><td>Содержит отправляемые адресатом письма с момента их создания и до момента их доставки с локального компьютера пользователя на почтовый сервер провайдера</td></tr>
<tr><td>ОТПРАВЛЕННЫЕ</td><td>Содержит все письма, доставленные на почтовый сервер</td></tr>
<tr><td>УДАЛЕННЫЕ</td><td>Содержит удаленные письма</td></tr>
<tr><td>ЧЕРНОВИКИ</td><td>Содержит заготовки писем</td></tr>
<tr><td colspan="2">КОНТАКТЫ:</td><td rowspan="2">СОДЕРЖАНИЕ ВЫДЕЛЕННОГО СООБЩЕНИЯ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Предоставляют доступ к информации, хранящейся в Адресной книге (адреса электронной почты, телефоны, …)</td></tr>
</table>

? Контрольные вопросы:

1. Назовите элементы таблицы?
2. Как можно разбить ячейки таблицы?
3. Каким образом устанавливаются границы таблицы?

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

– обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

– дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

– обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы;

– свободно владеет речью, специальной терминологией;

– индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

– индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

– знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

– допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

– индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

– допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

– индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Практическая работа № 3 «Работа с иллюстрациями»

Цель работы: научиться создавать и редактировать графические объекты в программе MS Word.

Теоретический материал

Вставка рисунка	1. Команда *Вставка - Рисунок* 2. Скопировать изображение в буфер обмена, а затем добавить его в Word: сочетание клавиш ctrl + C и ctrl + V.
Редактирование рисунка	Щелкнуть по рисунку мышью, появится панель «Работас изображением»
Вставка объекта WordArt	Команда *Вставка - WordArt* 
Вставка основных автофигур	Команда *Вставка - Фигуры* 

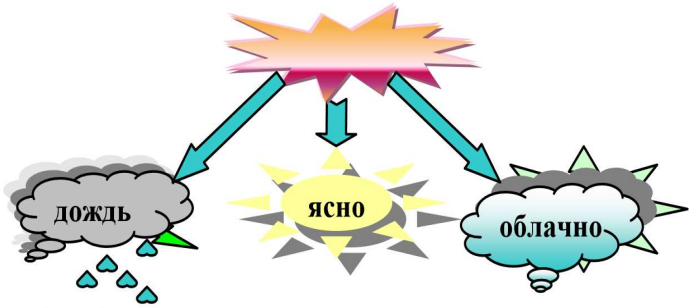
Порядок работы:

Задание 1.

Оформите следующий текст и рисунок по образцу.



У природы нет плохой погоды,



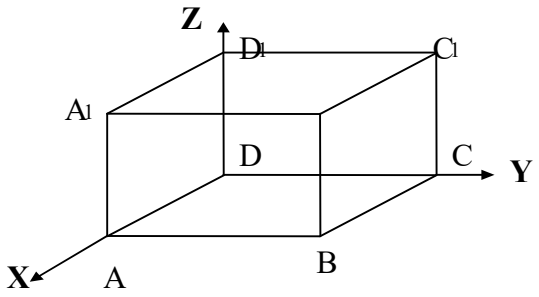
Всякая погода – благодать.

Дождь и снег, любое время года
Надо благодарно принимать.

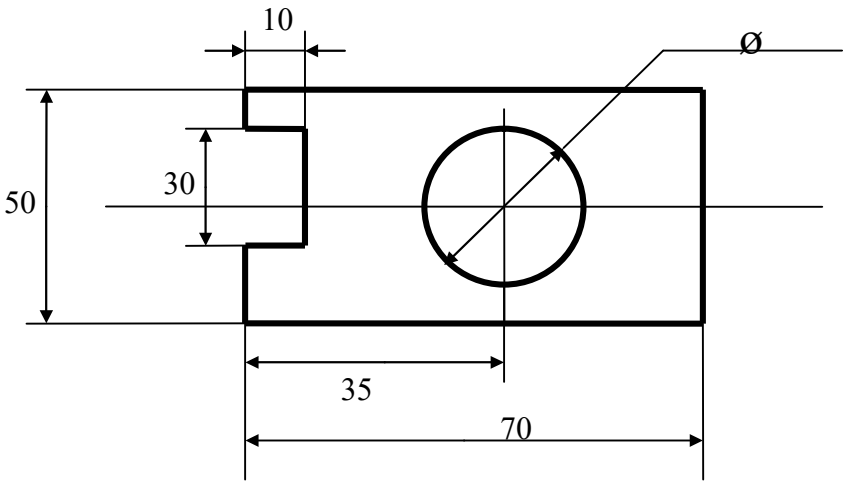
Задание 2.

Применяя панель рисования текстового процессора MS Word, изобразите предложенный чертеж

.



Задание 3. Постройте чертеж



? Контрольные вопросы:

1. Какие графические возможности представляет текстовый редактор MSWord?
2. Перечислите основные графические фигуры в MSWord?

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

– обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

– дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

– обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы;

– свободно владеет речью, специальной терминологией;

– индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

– индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

– знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

– допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

– индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

– допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

– индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Практическая работа № 4
«Ввод текста и чисел в ячейки таблицы»

Цель работы:

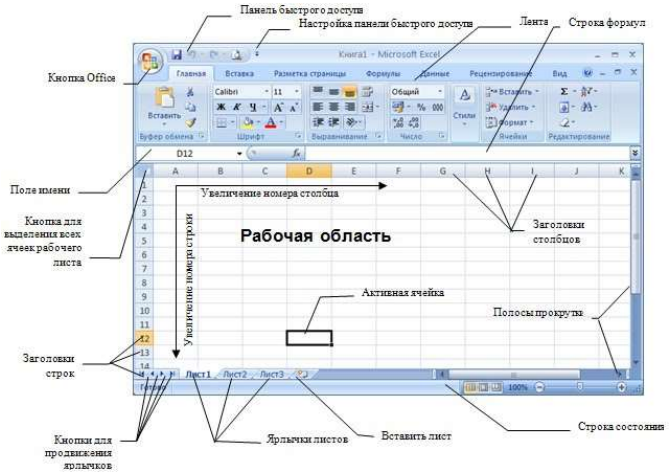
1.Научитесь запускать электронные таблицы;

2.Закрепите основные понятия: ячейка, строка, столбец, адрес ячейки;

3.Узнаете, как вводить данные в ячейку и редактировать строку формул;

5.Как выделять целиком строки, столбец, несколько ячеек, расположенных рядом и таблицу целиком.

Задание: Познакомиться практически с основными элементами окна MS Excel.



Технология выполнения задания:

1. ***Запустите программу Microsoft Excel. Внимательно рассмотрите окно программы.***

Документы, которые создаются с помощью ***EXCEL***, называются ***рабочими книгами*** и имеют расширение***. XLS.*** Новая рабочая книга имеет три рабочих листа, которые называются ЛИСТ1, ЛИСТ2 и ЛИСТ3. Эти названия указаны на ярлычках листов в нижней части экрана. Для перехода на другой лист нужно щелкнуть на названии этого листа.

Действия с рабочими листами:

- **Переименование рабочего листа.** Установить указатель мыши на корешок рабочего листа и два раза щелкнуть левой клавишей или вызвать контекстное меню и выбрать команду Переименовать. **Задайте название листа "ТРЕНИРОВКА"**

• **Вставка рабочего листа.** Выделить ярлычок листа "Лист 2", перед которым нужно вставить новый лист, и с помощью контекстного меню **вставьте новый лист и дайте название "Проба"**.

• **Удаление рабочего листа.** Выделить ярлычок листа "Лист 2", и с помощью контекстного меню **удалите**.

Ячейки и диапазоны ячеек.

Рабочее поле состоит из строк и столбцов. Строки нумеруются числами от 1 до 65536. Столбцы обозначаются латинскими буквами: A, B, C, …, AA, AB, … , IV , всего – 256. На пересечении строки и столбца находится ячейка. Каждая ячейка имеет свой адрес: имя столбца и номер строки, на пересечении которых она находится. Например, A1, CB234, P55.

Для работы с несколькими ячейками их удобно объединять их в «диапазоны».

Диапазон – это ячейки, расположенные в виде прямоугольника. Например, A3, A4, A5, B3, B4, B5. Для записи диапазона используется «**:**»: A3:B5

8:20 – все ячейки в строках с 8 по 20.

A:A – все ячейки в столбце A.

H:P – все ячейки в столбцах с H по P.

В адрес ячейки можно включать имя рабочего листа: Лист8!A3:B6.

2. ***Выделение ячеек в Excel***

Что выделяем	***Действия***
Одну ячейку	Щелчок на ней или перемещаем выделения клавишами со стрелками.
Строку	Щелчок на номере строки.
Столбец	Щелчок на имени столбца.
Диапазон ячеек	Протянуть указатель мыши от левого верхнего угла диапазона к правому нижнему.
Несколько диапазонов	Выделить первый, нажать SCHIFT + F 8, выделить следующий.
Всю таблицу	Щелчок на кнопке «Выделить все» (пустая кнопка слева от имен столбцов)

Можно изменять ширину столбцов и высоту строк перетаскиванием границ между ними.

Воспользуйтесь полосами прокрутки для того, чтобы определить сколько строк имеет таблица и каково имя последнего столбца. **Внимание!!!** Чтобы достичь быстро конца таблицы по горизонтали или вертикали, необходимо нажать комбинации клавиш: Ctrl+→ - конец столбцов или Ctrl+↓ - конец строк. Быстрый возврат в начало таблицы - Ctrl+Home.

В ячейке А3 Укажите адрес последнего столбца таблицы.

Сколько строк содержится в таблице? Укажите адрес последней строки в ячейке В3.

3. В EXCEL можно вводить следующие типы данных:

- Числа.
- Текст (например, заголовки и поясняющий материал).
- Функции (например, сумма, синус, корень).
- Формулы.

Данные вводятся в ячейки. Для ввода данных нужную ячейку необходимо выделить. Существует два способа ввода данных:

- Просто щелкнуть в ячейке и напечатать нужные данные.
- Щелкнуть в ячейке и в строке формул и ввести данные в строку формул. Нажать ENTER .

Введите в ячейку N35 свое имя, выровняйте его в ячейке по центру и примените начертание полужирное. Введите в ячейку С5 текущий год, используя строку формул.

4. Изменение данных.

- Выделить ячейку и нажать F 2 и изменить данные.
- Выделить ячейку е щелкнуть в строке формул и изменить данные там.

Для изменения формул можно использовать только второй способ.

Измените данные в ячейке N35, добавьте свою фамилию. используя любой из способов.

5. ***Ввод формул.***

Формула – это арифметическое или логическое выражение, по которому производятся расчеты в таблице. Формулы состоят из ссылок на ячейки, знаков операций и функций. Ms EXCEL располагает очень большим набором встроенных функций. С их помощью можно вычислять сумму или среднее арифметическое значений из некоторого диапазона ячеек, вычислять проценты по вкладам и т. д.

Ввод формул всегда начинается со знака равенства. После ввода формулы в соответствующей ячейке появляется результат вычисления, а саму формулу можно увидеть в строке формул.

Оператор	***Действие***	***Примеры***
+	Сложение	= A1+B1
-	Вычитание	= A1 - B2
*	Умножение	= B3*C12
/	Деление	= A1 / B5
^	Возведение в степень	= A4 ^3
=, <,>,<=,>=,<>	Знаки отношений	=A2 <D2

В формулах можно использовать скобки для изменения порядка действий.

- ***Автозаполнение.***

Очень удобным средством, которое используется только в MS EXCEL, является автозаполнение смежных ячеек. К примеру, необходимо в столбец или строку ввести названия месяцев года. Это можно сделать вручную. Но есть гораздо более удобный способ:

- Введите в первую ячейку нужный месяц, например, январь.

• Выделите эту ячейку. В правом нижнем углу рамки выделения находится маленький квадратик – маркер заполнения.

• Подведите указатель мыши к маркеру заполнения (он примет вид крестика), удерживая нажатой левую кнопку мыши, протяните маркер в нужном направлении. При этом радом с рамкой будет видно текущее значение ячейки.

Если необходимо заполнить какой-то числовой ряд, то нужно в соседние две ячейки ввести два первых числа (например, в А4 ввести 1, а в В4 – 2), выделить эти две ячейки и протянуть за маркер область выделения до нужных размеров.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

– обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

– дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

– обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы;

– свободно владеет речью, специальной терминологией;

– индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

– индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

– знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

– допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

– индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

– допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

– индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Практическая работа № 4
«Форматирование ячеек таблицы»

Цель работы:

1. Создавать и заполнять данными таблицу;
2. Форматировать и редактировать данные в ячейке;
3. Использовать в таблице простые формулы;
4. Копировать формулы.

Задание:

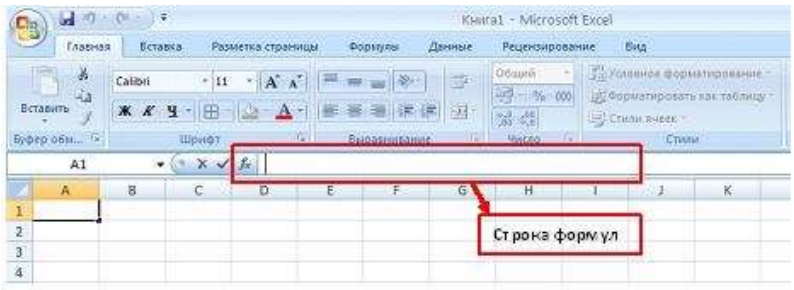
1. Создайте таблицу, содержащую расписание движения поездов от станции Саратов до станции Самара. Общий вид таблицы «Расписание» отображен на рисунке.

	A	B	C
1	Пункт назначения	Время прибытия	Время отправления
2	Саратов		0:25
3	Золотая степь	1:17	1:20
4	Балаково	5:56	6:00
5	Сенная	11:03	12:00
6	Угрюмово	18:07	18:12
7	Сызрань	21:20	21:22
8	Самара	23:07	

2. Выберите ячейку **A3**, замените слово «Золотая» на «Великая» и нажмите клавишу **Enter**.

3. Выберите ячейку **A6**, щелкните по ней левой кнопкой мыши дважды и замените «Угрюмово» на «Веселково»

4. Выберите ячейку **A5** зайдите в строку формул и замените «Сенная» на «Сенная 1».



5. Дополните таблицу «Расписание» расчетами времени стоянок поезда в каждом населенном пункте. (вставьте столбцы) Вычислите суммарное время стоянок, общее время в пути, время, затрачиваемое поездом на передвижение от одного населенного пункта к другому.

	A	B	C	D	E
1	Пункт назначения	Время прибытия	Стоянка	Время отправления	Время в пути
2	Саратов			0:25	
3	Великая степь	1:17		1:20	
4	Балаково	5:56		6:00	
5	Сенная 1	11:03		12:00	
6	Веселково	18:07		18:12	
7	Сызрань	21:20		21:22	
8	Самара	23:07			
9		Общее время стоянок		Общее время в пути	

Технология выполнения задания:

1. Переместите столбец «Время отправления» из столбца С в столбец D. Для этого выполните следующие действия:

• Выделите блок С1:С7; выберите команду **Вырезать**.

• Установите курсор в ячейку D1;

• Выполните команду **Вставить**;

• Выровняйте ширину столбца в соответствии с размером заголовка.

2. Введите текст «Стоянка» в ячейку С1. Выровняйте ширину столбца в соответствии с размером заголовка.

3. Создайте формулу, вычисляющую время стоянки в населенном пункте.

4. Необходимо скопировать формулу в блок С4:С7, используя маркер заполнения. Для этого выполните следующие действия:

• Вокруг активной ячейки имеется рамка, в углу которой есть маленький прямоугольник, ухватив его, распространите формулу вниз до ячейки С7.

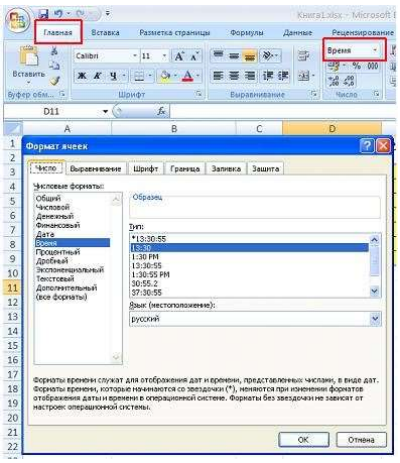
5. Введите в ячейку Е1 текст «Время в пути». Выровняйте ширину столбца в соответствии с размером заголовка.

6. Создайте формулу, вычисляющую время, затраченное поездом на передвижение от одного населенного пункта к другому.

7. Измените формат чисел для блоков С2:С9 и Е2:Е9. Для этого выполните следующие действия:

• Выделите блок ячеек С2:С9;

• Выполните команду основного меню **Главная – Формат – Другие числовые форматы - Время и установите параметры (часы: минуты)**.



•Нажмите клавишу **Ок**.

8. Вычислите суммарное время стоянок.

• Выберите ячейку С9;

•Щелкните кнопку  **Автосумма** на панели инструментов;

•Подтвердите выбор блока ячеек С3:С8 и нажмите клавишу **Enter**.

9. Введите текст в ячейку В9. Для этого выполните следующие действия:

• Выберите ячейку В9;

•Введите текст «Суммарное время стоянок». Выровняйте ширину столбца в соответствии с размером заголовка.

10. Удалите содержимое ячейки С3.

•Выберите ячейку С3;

•Выполните команду основного меню **Правка – Очистить** или нажмите **Delete** на клавиатуре;

Внимание! Компьютер автоматически пересчитывает сумму в ячейке С9!!!

• Выполните команду **Отменить** или нажмите соответствующую кнопку на панели инструментов.

11. Введите текст «Общее время в пути» в ячейку D9.

12. Вычислите общее время в пути.

13. Оформите таблицу цветом и выделите границы таблицы.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

– обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

– дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

– обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы;

– свободно владеет речью, специальной терминологией;

– индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

– индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

– знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

– допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

– индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

– допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

– индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Практическая работа № 6 «Построение диаграмм»

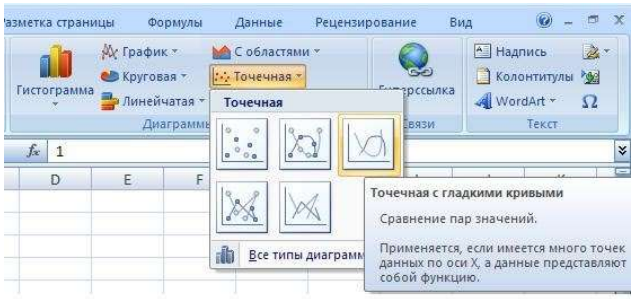
Цель работы:

1. Выполнять операции по созданию диаграмм, на основе введенных в таблицу данных;
2. Редактировать данные диаграммы, ее тип и оформление.

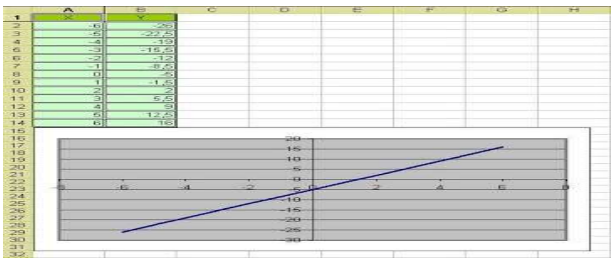
Задача: С помощью электронной таблицы построить график функции Y=3,5x–5. Где X принимает значения от –6 до 6 с шагом 1.

Технология работы:

1. Запустите табличный процессор Excel.
2. В ячейку A1 введите «X», в ячейку B1 введите «Y».
3. Выделите диапазон ячеек A1:B1 выровняйте текст в ячейках по центру.
4. В ячейку A2 введите число –6, а в ячейку A3 введите –5. Заполните с помощью маркера автозаполнения ячейки ниже до параметра 6.
5. В ячейке B2 введите формулу: =3,5*A2–5. Маркером автозаполнения распространите эту формулу до конца параметров данных.
6. Выделите всю созданную вами таблицу целиком и задайте ей внешние и внутренние границы.
7. Выделите заголовок таблицы и примените заливку внутренней области**.**
8. Выделите остальные ячейки таблицы и примените заливку внутренней области другого цвета.
9. Выделите таблицу целиком. Выберите на панели меню Вставка-**Диаграмма**, Тип: точечная, Вид: Точечная с гладкими кривыми.



10. Переместите диаграмму под таблицу.



Задание:

1. Постройте график функции y=sin(x)/x на отрезке [-10;10] с шагом 0,5.

2. Вывести на экран график функции: а) y=x; б) $y=x^3$; в) y=-x на отрезке [-15;15] с шагом 1.

3. Откройте файл "Города" (зайдите в папку сетевая - 9 класс-Города).

Посчитайте стоимость разговора без скидки (столбец D) и стоимость разговора с учетом скидки (столбец F).

Для наглядного представления постройте две круговые диаграммы. (1-диаграмма стоимости разговора без скидки; 2- диаграмма стоимости разговора со скидкой).

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

– обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

– дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

– обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы;

– свободно владеет речью, специальной терминологией;

– индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

– индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

– знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

– допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

– индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

– допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

– индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Практическая работа № 7
«Интерфейс программы MS Power Point»

Цель работы:

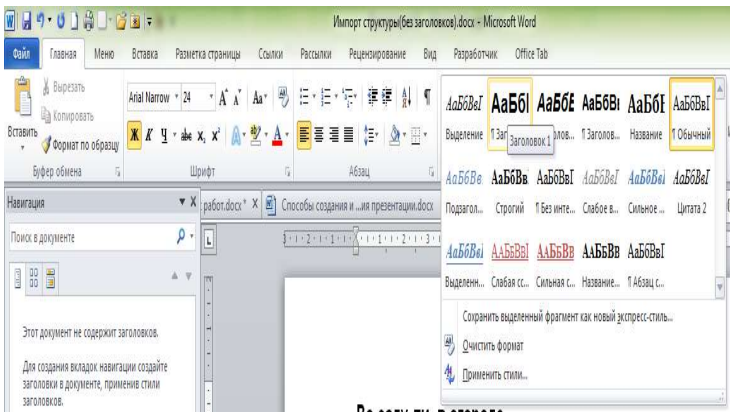
Особенности создания презентации на основе структуры:

- Исходный текст должен быть структурирован заголовками.
- Файл, из которого импортируется структура, должен быть

Подготовка к работе

- Откройте в текстовом редакторе MS Word файл *Импорт структуры.docx*.

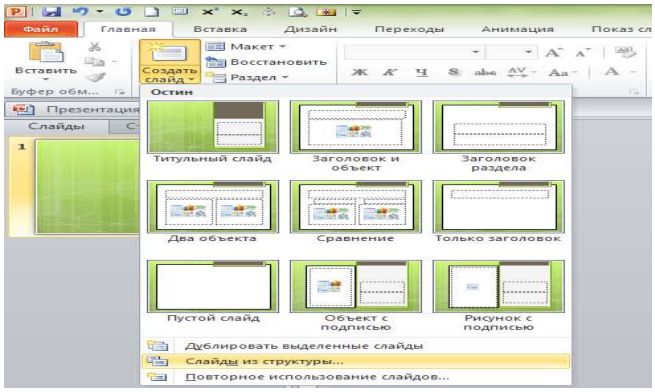
- Отформатируйте текст с помощью стилей, выбрав для строк, набранных крупным шрифтом, стиль Заголовок 1, для остальных строк – стиль Заголовок 2



- Сохраните и закройте файл.

1. Создайте презентацию на основе темы оформления Остин

2. Из выпадающего списка кнопки *Создать презентацию*, выберите вариант *Слайды из структуры*.



3. Укажите файл *Импорт структуры* и дайте команду *Вставить*.

4. В получившейся презентации пустой титульный слайд удалите, а для первого слайда с информацией измените макет на Титульный слайд.

5. Сохраните презентацию в формате .pptx под именем *Структура*.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

– обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

– дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

– обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы;

– свободно владеет речью, специальной терминологией;

– индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

– индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

– знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

– допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

– индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

– допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

– индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Практическая работа № 8
«Применение анимации к слайдам»

Цель работы:

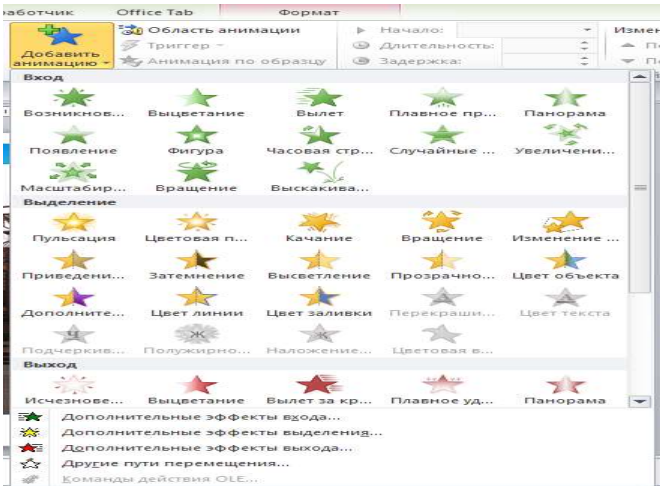
1. научиться создавать анимацию к слайдам;

2. научиться выбирать ключевые анимации для слайдов, освоить методику перехода анимации.

1. Откройте фотоальбом.

2. Выберите слайд с первой фотографией. Выделите фотографию.

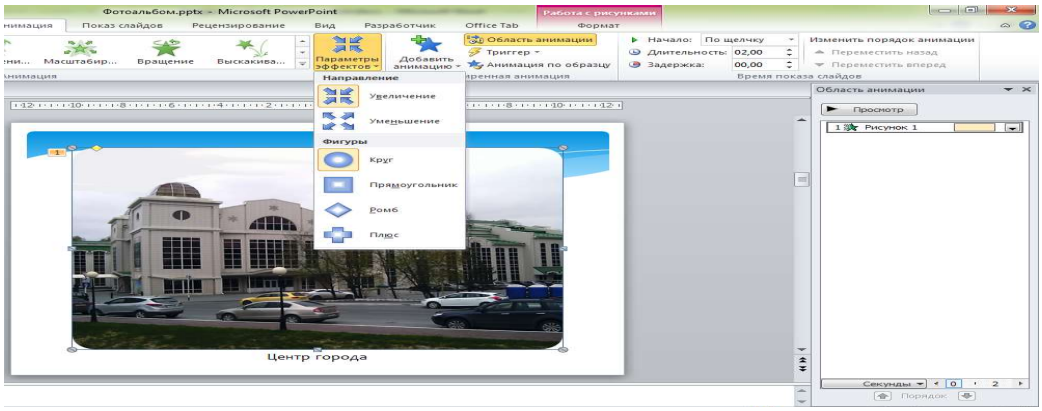
3. Перейдите в меню «Анимация». В группе кнопок «Расширенная анимация» нажмите кнопку «Добавить анимацию».



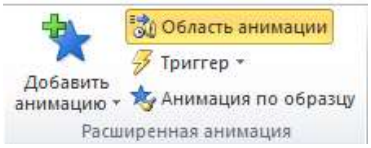
4. Выберите эффект из категории «эффекты входа», открыв полный перечень эффектов «Дополнительные эффекты входа». После применения эффекта – в левом верхнем углу объекта появляется порядковый номер срабатывания эффекта.

5. Превратите подпись к фотографии в самостоятельный объект. Выберите для подписи эффект из категории «Эффекты выделения».

6. Выполните дополнительные настройки эффектов кнопкой *Параметры эффектов.*



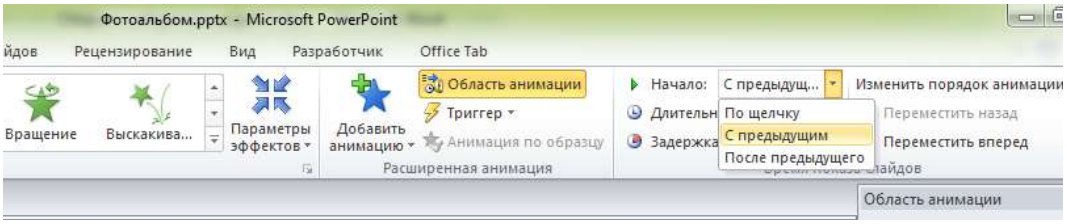
7. Для дополнительной настройки эффектов анимации откройте О*бласть анимации*, щелкнув по соответствующей кнопке на вкладке *Анимация*



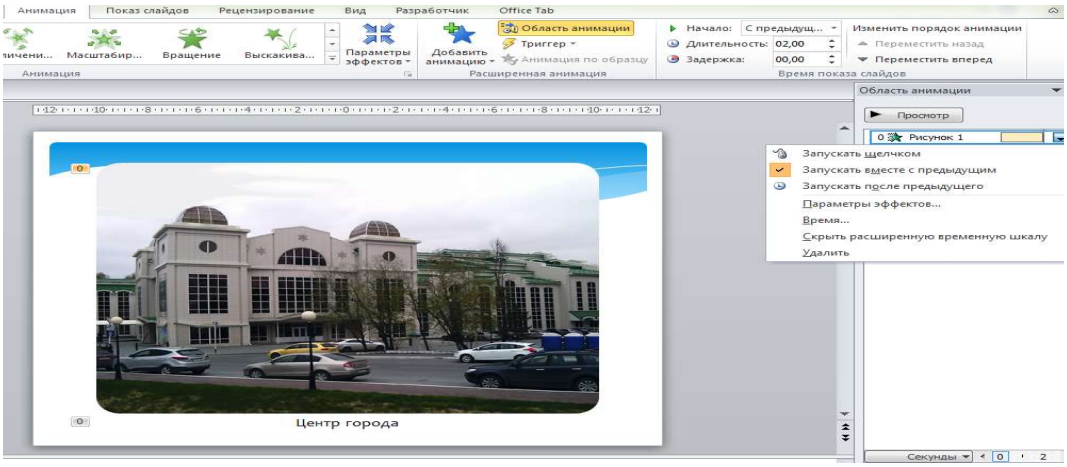
На данный момент презентация обладает следующей особенностью – требуется нажимать либо кнопку мыши, либо клавишу на клавиатуре, чтобы сработал следующий эффект анимации. Чтобы эффекты анимации срабатывали автоматически, без участия пользователя, необходимо провести следующие настройки:

а) для первого объекта – меню «Анимация» => поле «Начало» => пункт «С предыдущим».

б) для последующих объектов (но только на этом слайде) – меню «Анимация» => поле «Начало» => пункт «После предыдущего»



Тоже самое можно сделать в области анимации:



В результате – в левом верхнем углу всех объектов на слайде будет указан порядковый номер 0.

8. Повторите последовательность действий, показанную в пунктах, а) и б) на остальных слайдах.

9. Просмотрите и сохраните фотоальбом.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

– обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

– дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

– обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы;

– свободно владеет речью, специальной терминологией;

– индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

– индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

– знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

– допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

– индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

– допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

– индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Практическая работа № 9 «Модели организации БД»

Цель работы:

✓ Познакомиться с основными понятиями баз данных;

✓ Научиться создавать таблицы баз данных в режиме Конструктор;

✓ Освоить переход из режима Конструктор в режим таблицы;

✓ Освоить основные приемы заполнения и редактирования таблиц;

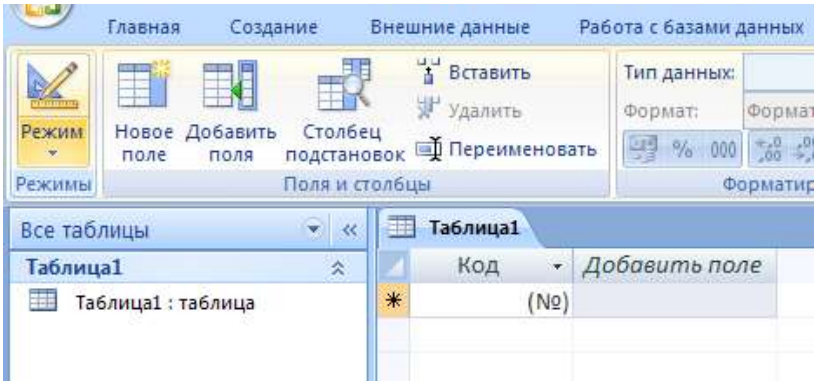
✓ Познакомиться с простой сортировкой данных и с поиском записей по образцу;

✓ Научиться сохранять и загружать базы данных.

1. Вызвать программу Access.

2. В окне системы управления базы данных щелкнуть по значку <**Новая база данных**>. Справа в появившемся окне дать имя новой базе данных «Анкета ГС-31» и щелкнуть по значку папки, находящемуся справа от окна названия. Откроется окно сохранения, найдите свою папку и сохраните в нее новый файл базы данных «Анкета ГС-31». Затем нажмите на кнопку «Создать».

3. Появится окно <Таблица>.

4. 

В появившемся окне откройте меню

команды <**Режим**> и выберите вариант <**Конструктор**>  и сохраните будущую таблицу под названием <**Ведомость успеваемости**>. Появится окно Конструктора.

5. Заполните поля в **Конструкторе** данными из *таблицы 1*. Тип данных можно выбрать из меню, появившемся при нажатии на кнопку  в ячейке справа.

Обратите внимание: *ключевое поле «**Счетчик**» внесен в таблицу автоматически. Если напротив поля отсутствует значок ключа, то на панели инструментов щелкните по этому значку.* 

Таблица 1.



6. Перейдите в режим таблицы, щелкнув по кнопке **Режим** на панели инструментов, Введите данные в этом режиме, заполняя клетки таблицы. Значение поля **Код** будет меняться автоматически.

7. Заполните базу данных значениями из *таблицы 2*. Напротив каждой фамилии выставьте по всем дисциплинам оценки от 2 до 5

Таблица 2

Код	Фамилия	Имя	Математика	Менеджмент	Сервисная деятельность	Информационные технологии	Стандартизация	Гостиничная индустрия	Пропуски по неуважительной причине	Пропуски по уважительной причине
1	Иванникова	Анна								
2	Баранова	Ирина								
3	Корнилова	Ольга								
4	Воробьев	Алексей								
5	Воробьев	Олег								
6	Скоркин	Александр								
7	Володина	Нина								

8	Новоселов	Алексей								
9	Петрова	Елена								
10	Чернова	Кристина								
11	Терещинка	Инна								
12	Истратов	Максим								
13	Бондарь	Ольга								
14	Ревин	Олег								
15	Шарова	Оксана								

8. Выполните редактирование ячеек:

–Замените фамилию Иванникова на Иванова.

9. Отсортируйте:

а) *фамилии* – по алфавиту (поставьте маркер на любую фамилию в столбце Фамилия и щелкнете мышкой по кнопке  на панели инструментов или произведите сортировку с помощью контекстного меню)

б) *имя* – по алфавиту

10. Сохраните текущую таблицу, щелкнув по кнопке «крестик» в правом верхнем углу окна таблицы.

11. Откройте снова свою базу данных.

12. Выполните поиск записей по образцу: *найти студентку по фамилии Володина*. Для этого установите курсор в поле фамилия, щелкните на кнопке  **<Бинокль>** на панели инструментов меню **Главная** и в появившемся диалоговом окне введите в поле **<Образец>** фамилию *Володина* и щелкните по кнопке **<Найти>.**

Примечание: Если требуется найти следующую подобную запись, то щелкните мышкой по кнопке <**Найти далее>.** По окончании работы щелкните по кнопке <**Отмена**>.

13. Переименуйте поле **«Математика»** на **«Информатика»** с помощью контекстного меню. (Верните все как было назад).

14. Скройте столбец **Пр н/пр.**, потом отобразите его назад.

15. Войдите в режим *Конструктора* и назначьте полю **Пр н/пр** и **Пр ув/пр**. *Маску ввода*

00 «часов». Заполните эти поля данными от 0 до 99.

16. Завершите работу с Access.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

– обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

– дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

– обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы;

– свободно владеет речью, специальной терминологией;

– индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

– индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

– знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

– допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

– индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

– допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

– индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Практическая работа № 10 «Отчеты в Microsoft Access»

Цель работы:

✓ научиться создавать отчеты с помощью Мастера отчетов;

✓ вносить изменения в готовые отчеты с помощью Конструктора;

✓ освоить основные приемы изготовления надписей на конвертах и наклейках.

Задание 1. Откройте свою базу данных.

Задание 2. Создайте отчет с помощью *Мастера отчетов.*

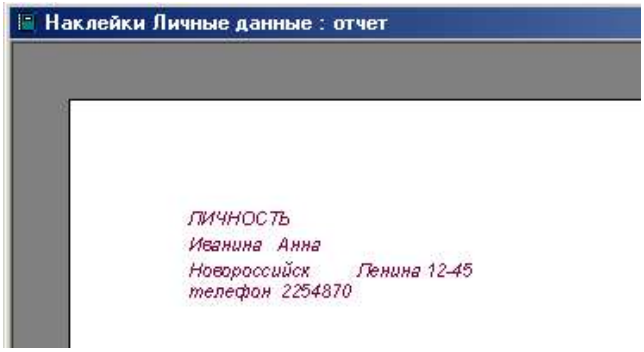
- Откройте вкладку *Создание,* меню *Отчеты*.
- Выберите *Мастер отчетов* и таблицу **«Личные данные»**.
- Выберите нужные поля, которые будут участвовать в отчете, нажмите кнопку «Далее».
- В новом окне выберите поля для группировки так, чтобы сначала было указано поле «Фамилия», нажмите кнопку «Далее».
- На этом шаге отсортируйте данные по алфавиту, нажмите кнопку «Далее».
- Выберите вид макета *Ступенчатый* и щелкните по кнопке «Далее».
- Выберите стиль отчета: *Открытая* и щелкните по кнопке «Далее».
- Задайте имя отчета: **«Отчет1»** и щелкните по кнопке «Готово». Вы попадете в режим просмотра отчета.
- Закройте отчет согласившись с сохранением.

Задание 3. Создайте **Пустой отчет** в столбец на базе таблицы **«Ведомость успеваемости»** и сохраните его с именем **«Успеваемость».**

С помощью Конструктора измените цвет букв заголовка, их размер и шрифт.

Задание 4. Создайте почтовые наклейки.

- Откройте вкладку *Создание,* меню *Отчеты*.
- Выберите таблицу «Личные данные», команда **Наклейки.**
- В следующем окне щелкните по кнопке «Далее».
- В следующем окне выберите шрифт, размер шрифта, насыщенность и цвет, вновь щелкните по кнопке «Далее».
- В следующем окне создайте прототип наклейки, напечатав слово ЛИЧНОСТЬ и выбрав соответствующие поля, щелкните по кнопке «Далее».
- В следующем окне укажите поля для сортировки (Фамилия, Имя), щелкните по кнопке «Далее».
- Введите имя отчета **«Наклейки»** и щелкните по кнопке «Готово».
- Просмотрите Наклейки.



Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

– обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

– дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

– обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы;

– свободно владеет речью, специальной терминологией;

– индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

– индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

– знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

– допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

– индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

– допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

– индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Список используемой литературы

Основные источники:

1. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2020/10 кл

2. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2020/11 кл

3. Информатика: учебник для сред, проф, образования /Е В Михеева О И Титова. – М.: Издательский центр «Академия» 2018.

Дополнительные источники

1. Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям / А.В. Горячев, Ю.А. Шафрин. – М.: Бином, 2018.

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. 3. Советов, В. В. Цехановский. –7-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018

3. М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018

Интернет-ресурсы:

1.www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).

2. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

5. www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

6. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

Задания для оценки освоения дисциплины

Задания для проведения текущего контроля (Приложение 1)

Условия выполнения тестовых заданий:

1. Место (время) выполнения задания*: задание выполняется на занятии в аудиторное время.*

2. Максимальное время выполнения задания: ____20_____ мин.

Условия выполнения заданий для письменной формы контроля:

1. Место (время) выполнения задания*: задание выполняется на занятии в аудиторное время.*

2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.

4.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Тест № 1

1. Примером числовой информации может служить:

☐ таблица значений тригонометрических функций

☐ симфония

☐ разговор по телефону

2. Эта система счисления является десятичной позиционной:

☐ арабская система счисления

☐ римская система счисления

3. Для представления информации в компьютере используется:

☐ аналоговый способ - бесконечное множество значений

☐ дискретный способ - ограниченное количество состояний

☐ всё перечисленное

4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

☐ достоверной

☐ актуальной

☐ объективной

5. Как называют информацию, передаваемую видимыми образами и символами?

☐ визуальной

☐ аудиальной

☐ машинной

☐ тактильной

☐ органолептической

6. Как называют информацию, передаваемую звуками?

☐ визуальной

☐ аудиальной

☐ машинной

☐ органолептической

☐ тактильной

Тест № 2

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют

☐ полной

☐ достоверной

☐ понятной

☐ полезной

2. Сигнал называют аналоговым, если

☐ он может принимать конечное число конкретных значений

☐ он непрерывно изменяется по амплитуде во времени

☐ он несет текстовую информацию

☐ он несет какую-либо информацию

☐ это цифровой сигнал

3. Сигнал называют дискретным, если

☐ он может принимать конечное число конкретных значений

☐ он непрерывно изменяется по амплитуде во времени

☐ он несет текстовую информацию

☐ он несет какую-либо информацию

☐ это цифровой сигнал

4. Для представления информации в компьютере используется:

☐ аналоговый способ – бесконечное множество значений

☐ дискретный способ – ограниченное количество состояний

☐ всё перечисленное

5. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

☐ достоверной

☐ актуальной

☐ объективной

6. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:

☐ полной

☐ полезной

☐ актуальной

☐ достоверной

Письменная форма контроля № 1

Вариант 1

1. Сформулируйте определение «информации».
2. Перечислите известные вам свойства информации.
3. Назовите виды информации по способу представления.
4. Изобразите схему информационного процесса передачи информации.
5. Сформулируйте определение «информационной культуры». Какими социальными изменениями сопровождается информатизация общества.

Вариант 2

1. Сформулируйте определение «информационного процесса».
2. Приведите примеры информационных процессов.
3. Назовите виды информации по способу восприятия.

4. Сформулируйте определения: «информационное общество», «информатизация общества».

5. Сформулируйте определение «информатики» и ее задачи. Какое место в системе наук она занимает?

Тест № 3

1. 1Бит — это...

☐ логический элемент

☐ минимальная единица информации

☐ константа языка программирования

☐ элемент алгоритма

2. Чему равен 1 Гбайт?

☐ 2^{10} Мбайт

☐ 10^3 Мбайт

☐ 1000 Мбит

☐ 100000 Мбит

3. Чему равен 1 Кбайт?

☐ 1000 бит

☐ 1000 байт

☐ 1024 бит

☐ 1024 байт

4. Сколько бит информации необходимо для кодирования одной буквы?

☐ 1

☐ 2

☐ 8

☐ 16

5. Сколько бит в слове ИНФОРМАТИКА?

☐ 88

☐ 11

☐ 8

☐ 1

6. Чему равен 1 байт?

☐ 10 бит

☐ 10 Кбайт

☐ 8 бит

Тест № 4

1. Система счисления — это:

☐ способ представления чисел

☐ правила действия над числами

☐ правила представления чисел

2. Способ представления чисел и правила действия над ними называется:

☐ системой счисления

☐ позиционной системой счисления

3. Позиционной и непозиционной бывает:

☐ вычислительная система

☐ система счисления

☐ арабская система счисления

4. Примером непозиционной системы счисления является:

☐ римская система счисления

☐ арабская система счисления

5. Системы счисления, в которой значение цифры не зависит от ее позиции, называется:

☐ позиционной системой счисления

☐ непозиционной системой счисления

☐ римской системой счисления

Письменная форма контроля №2

Вариант 1

1. На стандартно оформленной машинописной странице должно быть 30 строк по 60 символов в каждой. Определите информационный объем 1

страницы и определите, сколько листов бумаги потребуется для распечатки текстового файла размером 50 Кбайт. (Ответ: 30 · 60 = 1800 байт - информационный объем одной странице, 50Кбайт = 50 · 1024 = 51200 байт, 51200 **:** 1800 = 28,(4), следовательно потребуется 25 листов)

2. Решить уравнение: $1011_2 + X_2 = 1110_2$. (Ответ: x = 11_2)

3. Найти произведение двоичных чисел 110 и 101. (Ответ: 11110_2)

4. Заполните пропуски числами (ответы выделены подчеркнутым, исходные данные полужирным):

1) 5 Кбайт = *5120* байт = *40960* бит

2) *1,5* Кбайт = *1536* байт = 12288 бит

3) *1* Кбайт = *1024* байт = 2^{13} бит

5. Перевести числа из двоичной в десятичную систему счисления:

1) 11110_2 (Ответ: 30)

2) 2) 1011_2 (Ответ: 11)

6. Перевести числа из десятичной в двоичную систему счисления:

1) 98_{10} (Ответ: 11000101)

2) 2) 37_{10} (Ответ: 100101)

7. Сообщение о том, что Петя живет на 10 этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме? (Решение: вероятностный подход, 2^4 =16этажей)

Вариант 2

1. Сколько страниц текста поместится на дискету объемом 1.44 Мбайт, если на странице помещается 38 строк, а в каждой строке 60 символов? (Решение: 38 · 60 = 2280 байт информационный объем одной страницы, 1.44 = 1509949,44 байт, 1509949,44 **:** 2280 = 662,26, следовательно поместится на дискете 662 страницы)

2. Решить уравнение: $1101_2 + X_2 = 1110_2$ (Ответ: 1_2)

3. Найти произведение двоичных чисел 111 и 110. (Ответ: 101010_2)

4. Заполните пропуски числами (ответы выделены подчеркнутым, исходные данные полужирным):

1) 4 Кбайт = 4096 байт = 32768 бит

2) 2 Кбайт = 2048 байт = 16384 бит

3) 2 Кбайт = 2048 байт = 2^{14}бит

5. Перевести числа из двоичной в десятичную систему счисления:

1) 11101_2 (Ответ: 29)

2) 2) 1010_2 (Ответ: 10)

6. Перевести числа: из десятичной в двоичную систему счисления:

1) 61_{10} (Ответ: 111101)

2) 47_{10} (Ответ: 101111)

7. Сообщение о том, что Петя живет во втором подъезде, несет 3 бита информации. Сколько подъездов в доме? (Решение: вероятностный подход, 2^3 = 8 подъездов в доме)

Вариант 3

1. На диске объемом 100 Мбайт подготовлена к выдаче на экран дисплея информация: 24 строчки по 80 символов, эта информация заполняет экран целиком. Какую часть диска она занимает?

(Решение: 24 · 80 = 1920 байт информации, 100 · 1024 : 1920 = 53, (3) , $53 : 102400 = \frac{1}{1932}$ от объема диска занимает информация)

2. Решить уравнение: $1011_2 + X_2 = 11110_2$. (Ответ: 10011_2)

3. Найти произведение двоичных чисел 110 и 111. (Ответ: 101010_2)

4. Заполните пропуски числами (ответы выделены подчеркнутым, исходные данные полужирным):

1) 3 Кбайт = 3072 байт = 24576 бит

2) 1,5 Кбайт = 1536 байт = 12288 бит

3) 8 Кбайт = 81982 байт = 2^{16} бит

5. Перевести числа из двоичной в десятичную систему счисления:

1) 11010_2 (Ответ: 26)

2) 1011_2 (Ответ: 11)

6. Перевести числа из десятичной в двоичную систему счисления:

1) 48_{10} (Ответ: 110000)

2) 65_{10} (Ответ: 1000001)

7. На книжном стеллаже 16 полок. Книга может быть поставлена на любую из них. Сколько информации содержит сообщение о том, где находится книга? (Решение: вероятностный подход, $2^I = 16$ этажей, I = 4 бита информации содержит сообщение)

Тест № 5

1. Система счисления — это:

☐ способ представления чисел

☐ правила действия над числами

☐ правила представления чисел

2. Способ представления чисел и правила действия над ними называется:

☐ системой счисления

☐ позиционной системой счисления

3. Позиционной и непозиционной бывает:

☐ вычислительная система

☐ система счисления

☐ арабская система счисления

4. Примером непозиционной системы счисления является:

☐ римская система счисления;

☐ арабская система счисления;

5. Системы счисления, в которой значение цифры не зависит от ее позиции, называется:

☐ позиционной системой счисления

☐ непозиционной системой счисления

☐ Римской системой счисления

6. Примером позиционной системы счисления является:

☐ арабская система счисления

☐ римская система счисления

Тест № 6

1. Windows — это

☐ Операционная система

☐ Текстовый редактор

☐ Хорошая вещь

2. Ярлык — это

☐ Название программы и документа

☐ Ссылка на программу или документ

☐ Ценник

3. Для запуска программы необходимо

☐ Щелкнуть левой кнопкой мыши по значку на рабочем столе

☐ Двойной щелчок левой кнопкой мыши по значку на рабочем столе

4. Как переместить окно?

☐ Навести мышь на границу и перетащить

☐ Навести мышь на заголовок окна и перетащить

5. Операционная система это -

☐ совокупность основных устройств компьютера

☐ программная среда, определяющая интерфейс пользователя

☐ программ для уничтожения компьютерных вирусов

6. Какие функции выполняет операционная система?

☐ подключения устройств ввода/вывода

☐ организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами

☐ организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера

Письменная форма контроля №3

Вариант 1

1. Сформулируйте определение операционной системы. Достоинства операционной системы.

2. Какие компоненты входят в состав операционной системы?

3. Назовите известные вам операционные системы.

4. Особенности Windows 5. Прикладное ПО. Примеры.

Вариант 2

1. Для чего необходима операционная система?

2. Какие компоненты входят в состав операционной системы?

3. Какие приложения относятся к прикладным программам общего назначения?

4. Назовите характерные черты Windows

5. Какие операционные системы вы знаете?

Тест № 7

1. Винчестер предназначен для ...

☐ для постоянного хранения информации

☐ подключения периферийных устройств к магистрали

☐ управления работой ЭВМ по заданной программе

2. Программы сопряжения устройств компьютера называются:

☐ загрузчиками

☐ драйверами

☐ трансляторами

☐ интерпретаторами

☐ компиляторами

3. Расширение файла, как правило, характеризует:

☐ время создания файла

☐ объем файла

☐ место, занимаемое файлом на диске

☐ тип информации, содержащейся в файле

☐ место создания файла

4. Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?

☐ books\raskaz

☐ raskaz.txt

☐ books\raskaz.txt

☐ txt.

5. Текущий диск — это ...

☐ диск, с которым пользователь работает в данный момент времени

☐ CD-ROM

☐ жесткий диск

☐ диск, в котором хранится операционная система

6. Какое расширение имеет текстовый файл?

☐ *.DOC

☐ *.JPG

☐ *.RAR

☐ *.COM

Тест № 8

1. Microsoft Word — это:

☐ текстовый файл

☐ табличный редактор

☐ текстовый редактор

2. Действия, необходимые для открытия документа:

☐ Вставка Документы

☐ Окно Имя файла

☐ Файл Открыть

3. Как увеличить расстояние между строками в 2 раза

☐ Формат Шрифт Интервал: разреженный

☐ Формат Абзац Междустрочный: двойной

4. Как установить поля страницы

☐ Файл Параметры страницы

☐ Крутить колесо мыши

5. Какой список называется "маркированным":

☐ такого списка нет

☐ каждая строка начинается с маркера - определенного символа

6. Текст, набранный в тестовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:

☐ в виде файла

☐ таблицы кодировки

☐ каталога

☐ директории

Тест № 9

1. Каждая книга Excel состоит из

☐ нескольких листов

☐ нескольких строк (65536)

2. Группу ячеек, образующих прямоугольник, называют

☐ диапазоном ячеек

☐ ярлыком

3. Заголовки столбцов в табличном процессоре MS Excel обозначаются

☐ латинскими буквами

☐ арабскими цифрами

☐ римскими цифрами

4. Строки в рабочей книге табличного процессора MsExcel обозначаются

☐ русскими буквами

☐ латинскими буквами

☐ цифрами

5. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

☐ преобразуются в зависимости от нового положения формулы

☐ преобразуются вне зависимости от нового положения формулы

☐ не изменяются

☐ преобразуются в зависимости от длины формулы

6. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

☐ преобразуются вне зависимости от нового положения формулы

☐ преобразуются в зависимости от длины формулы

☐ не изменяются

☐ преобразуются в зависимости от нового положения формулы

Тест № 10

1. База данных — это:

☐ совокупность данных, организованных по определенным правилам

☐ совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации

☐ интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными

☐ определенная совокупность информации

2. Наиболее распространенными в практике являются:

☐ распределенные базы данных

☐ иерархические базы данных

☐ сетевые базы данных

☐ реляционные базы данных

3. Таблицы в базах данных предназначены:

☐ для хранения данных базы

☐ для отбора и обработки данных базы

☐ для ввода данных базы и их просмотра

☐ для автоматического выполнения группы команд

☐ для выполнения сложных программных действий

4. Для чего предназначены запросы:

☐ для хранения данных базы

☐ для отбора и обработки данных базы

☐ для ввода данных базы и их просмотра

5. Без каких объектов не может существовать база данных:

☐ без модулей

☐ без отчетов

☐ без таблиц

6. Для чего предназначены формы:

☐ для хранения данных базы

☐ для отбора и обработки данных базы

☐ для ввода данных базы и их просмотра

Тест № 11

1. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

☐ глобальной компьютерной сетью

☐ информационной системой с гиперсвязями

☐ локальной компьютерной сетью

☐ электронной почтой

☐ региональной компьютерной сетью

2. Глобальная компьютерная сеть — это:

☐ информационная система с гиперсвязями

☐ множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания

☐ система обмена информацией на определенную тему

☐ совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему

3. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:

☐ кольцевой

☐ радиальной

☐ шинной

☐ древовидной

☐ радиально-кольцевой

4. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

☐ IP-адрес

☐ web-страницу

☐ домашнюю web-страницу

☐ доменное имя

☐ URL-адрес

5. Модем обеспечивает:

☐ преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно

☐ преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал

6. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

☐ некоторую область оперативной памяти файл-сервера

☐ область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя

☐ часть памяти на жестком диске рабочей станции

☐ специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов

Тест № 12

1. Моделирование является одним из этапов решения задачи с использованием ПК

☐ Да

☐ Нет

2. Какие из моделей являются графическими?

☐ Программа

☐ Блок-схема

☐ Описание

3. Типы информационных моделей:

☐ Табличные

☐ Иерархические

☐ Локальные

4. Как называют процесс проверки правильности модели?

☐ Тестирование

☐ Программа

☐ Алгоритм

5. Алгоритм — это:

☐ Строгая последовательность действий

☐ Четкое указание исполнителю выполнить каждый шаг вычислительного процесса.

☐ Любая последовательность действий

6. Любая последовательность действий является алгоритмом?

☐ Да

☐ Нет

Тест 1	**Тест 2**	**Тест 3**	**Тест 4**	**Тест 5**	**Тест 6**	**Тест 7**	**Тест 8**	**Тест 9**	**Тест 10**	**Тест 11**
1	3	2	3	3	1	1	3	1	1	3
1	2	1	2	1	2	2	3	1	4	4
2	1	4	2	2	2	4	2	1	1	2
3	2	3	1	1	2	2	1	3	2	1
1	3	1	2	2	2	1	2	3	3	1

Эталон ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Критерии оценки	**Процент результативности (правильных ответов)**	**Оценка уровня подготовки**	
		балл (отметка)	***вербальный аналог***
Тесты			
Студент полностью выполнил работу без	80 ÷ 100	5	отлично

ошибок и недочётов.			
Студент полностью выполнил работу, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.	69 ÷ 79	4	хорошо
Студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов.	49 ÷ 50	3	удовлетворительно
Если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.	менее 39	2	не удовлетворительно
Письменная форма контроля			
Студент последовательно, связно излагает материал, показывает знание и глубокое понимание всего материала.	90 ÷ 100	5	отлично
Студент допускает две негрубые ошибки или неточности в формулировках.	70 ÷ 90	4	хорошо
Студент материал излагается упрощенно, с ошибками и затруднениями.	50 ÷ 70	3	удовлетворительно
Студент излагает материал бессистемно.	менее 50	2	не удовлетворительно

Оценочная шкала освоения предмета «Информатика»

Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	**<70 %**	**≥70 %**
Заключение об освоении дисциплины	**не освоена**	**освоена**

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Условия проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предмета «Информатика» осуществляется на основе дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету является положительная аттестация по практическим работам и формам текущего контроля.

Вопросы

1. Техника безопасности на уроке информатики
2. Понятия информатики и информации
3. Свойства и носители информации
4. Кодирование информации. Измерение информации
5. Виды и области применения информационных технологий
6. Информатизация общества, развитие вычислительной техники
7. Хронология развития компьютерной техники
8. Системы счисления
9. Понятие «информационная технология»
10. Электронные вычислительные машины
11. Архитектура персонального компьютера
12. Процессор компьютера
13. Системная (материнская) плата
14. Видеосистема компьютера
15. Основные виды принтеров и их характеристики
16. Основные и дополнительные устройства ПК
17. Память компьютера
18. Электронные платы и шины. Порты и контроллеры
19. Внешние устройства компьютера
20. Классификация программного обеспечения
21. Операционная система Windows
22. Программы архиваторы

23. Защита информации от несанкционированного доступа
24. Виды вирусов и способы защиты от них
25. Классификация антивирусных программ
26. Признаки заражения компьютера вирусом
27. Обзор современных текстовых процессоров
28. Электронные таблицы
29. Базы данных
30. Базы знаний и экспертные системы
31. Растровая графика
32. Векторная графика
33. Создание презентаций в Microsoft PowerPoint
34. Компьютерные сети
35. Топология сети
36. Глобальная сеть Интернет
37. Назначение компьютерной сети
38. Локальная компьютерная сеть

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации,

программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Приложение

Теоретические вопросы

Информатизация современного общества.

1. Базовые понятия и методы информатики.
2. Роль информации в развитии общества.
3. Информационные революции в истории человечества.
4. Информатизация общества как глобальный процесс.
5. Информационные технологии в современном обществе.
6. Информационные ресурсы общества.
7. Информационная культура общества
8. Проблема информационной безопасности.
9. Информационные войны.
10. Общество и личность в условиях информатизации.
11. Информационный образ жизни.
12. Проблема информационного неравенства.
13. Информационная преступность.
14. Компьютер мания и компьютерофобия.
15. Технологии создания и защиты электронных документов.
16. Перевод бумажных документов в электронные.
17. Технологии обмена электронными документами.
18. Технологии визуализации информации.
19. Технология работы в совместных документах.
20. Интернет и общество.
21. Классификация Интернет-ресурсов.

22. Информационные компьютерные базы.

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр до 4 баллов.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра 1 семестр – до 8 баллов 2 семестр – до 8 баллов

Самостоятельная работа

В течение 1 семестра – до 10 баллов. Обоснования выбора темы самостоятельного реферата, связанного с тематикой информатики и социальной сферы деятельности, и выступление с ним.

В течение 2 семестра - до 50 баллов.

Выполнение практического задания.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

10-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Информатика» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине

61 - 100	Зачтено

60 баллов и менее	Не зачтено

Список используемой литературы

Основные источники:

1. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2022/10 кл

2. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2022/11 кл

3. Информатика: учебник для сред, проф, образования /Е В Михеева О И Титова. – М.: Издательский центр «Академия» 2021.

Дополнительные источники

1. Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям / А.В. Горячев, Ю.А. Шафрин. – М.: Бином, 2020.

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. 3. Советов, В. В. Цехановский. –7-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020.

3. М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020.

Интернет-ресурсы:

1.www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).

2. http://www.int-edu.ru - Сайт Института Новых Технологий.

3. www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные

технологии в образовании»).

5. http://www.iro.yar.ru – Информатика в играх и задачах. (Бескомпьютерный курс)

Приложение 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 6.6
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД. 06 ФИЗИКА

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТА	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	8
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	24
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Физика

В результате освоения учебной дисциплины ООД. 06 Физика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по профессии следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Знать:

З1. - смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;

З2. - вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира;

Уметь:

У1. - приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

У2. - объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

У3. - выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

У4. - работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

У5. - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

– энергосбережения;

– безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

– профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

– осознанных личных действий по охране окружающей среды.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен.*

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	
Умения:		
У1.	приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер	Точность и обоснованность определений и терминов. Умение сравнивать естественнонаучные методы познания, приводить примеры. Делать выводы.

	процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;	
У3.	выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;	Демонстрировать сравнения в виде результатов в таблицах, схемах, диаграммах, делая выводы и обобщения на основе сравнения и анализ.
У4.	работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;	Обоснованность подбора материала, правильность выбора информации, при оформлении сообщений, докладов, рефератов.
У5. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; энергосбережения; безопасного использования материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; осознанных личных действий по охране окружающей среды	1.Правильность выбора методов профилактики, знаний и умений в повседневной жизни. Своевременность оказания неотложной доврачебной помощи	
Знания:		

З. 1.	Смысл понятий: Естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация	
З2.	вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;	

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 «Физика» Тема 1. Механика	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.	
Тема 2 Тепловые явления.	Опрос (устный или письменный);	
Тема 3 Электромагнитные явления.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.	Итоговая контрольная работа по разделу «физика»
Тема 3. Человек и окружающая среда	Опрос(устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.	

Итого		дифференцированный зачет

Контроль и оценка результатов освоения предмета «Физика» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- контрольных,
- опроса,
- дискуссий, диспутов, дебатов,
- выполнения студентами самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов и т.д.

Контрольные направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Контрольная занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводится в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

- текущий контроль – *тестирование/решение профессиональных задач;*
- промежуточная аттестация – *экзамен.*

Экзамен проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Задания для текущей аттестации

Тема 1.1. Кинематические характеристики движения материальной точки

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Физика как наука, ее предмет и методы исследования. Скалярные и векторные величины.

2. Механическое движение, его характеристики: траектория движения, перемещение, путь, скорость, ускорение.

3. Равномерное и равнопеременное движение. Уравнения движения.

4. Кинематика криволинейного движения. Угловые величины: перемещение, скорость, ускорение.

Тема 1.2. Динамика поступательного движения

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Масса. Сила. Первый закон Ньютона.
2. Второй и третий законы Ньютона
3. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела.
4. Закон Гука. Силы трения.

Тема 1.3. Работа и механическая энергия

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Импульс силы, импульс тела. Закон сохранения импульса.
2. Энергия. Виды механической энергии. Полная механическая энергия.
3. Закон сохранения механической энергии. Работа. Мощность.
4. Механические колебания. Виды колебаний. Характеристики колебательных движений.

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Относительность движения;
2. релятивистская масса;
3. взаимосвязь массы и энергии.

Раздел 2. Основы молекулярной физики

Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Основные положения МКТ. Наблюдения и опыты подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Основное уравнение МКТ

2. Температура. Абсолютная шкала температур.

3. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клайперона).

4. Газовые законы для идеального газа. Изотермический процесс. Уравнение состояния. Работа, изменение внутренней энергии

5. Газовые законы для идеального газа. Изохорный процесс. Уравнение состояния. Работа, изменение внутренней энергии

6. Газовые законы для идеального газа. Изобарный процесс. Уравнение состояния. Работа, изменение внутренней энергии

7. Газовые законы для идеального газа. Адиабатический процесс. Уравнение состояния. Работа, изменение внутренней энергии.

Тема 2.2 Взаимные превращения жидкостей и газов

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Испарение и конденсация. Кипение. Уравнение теплового баланса.
2. Реальный газ. Насыщенный и ненасыщенный пар.

3. Поверхностное натяжение. Смачивающие и несмачивающие жидкости.

4. Монокриссталы и поликристаллы. Механические свойства твердых тел

Тема 2.3 Основы термодинамики

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Способы изменения внутренней энергии. Работа газ.

2. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики.

3. Работа идеальной тепловой машины за цикл. К. п. д. идеальной тепловой машины.

Раздел 3 Основы электродинамики

Тема 3.1 Электростатика

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.

2. Закон Кулона. Напряжённость электрического поля.

3. Потенциал поля. Разность потенциалов. Напряжение. Связь между напряжённостью и напряжением.

4. Конденсатор. Электрическая ёмкость. Энергия конденсатора.

5. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.

Тема 3.2 Законы постоянного тока

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление.

2. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи.

3. Последовательное и параллельное соединение проводников.

4. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Критерии оценки

«отлично» - ставится за такие знания, когда:

- обучающийся обнаруживает усвоение всего объема программного материала;

- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;

- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

«хорошо» - ставится, когда:

- обучающийся знает весь изученный материал;

- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«удовлетворительно» - ставится за знания, когда:

- обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,

- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

«неудовлетворительно» - ставится, когда у обучающийся имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

4. Самостоятельная работа

Тема 1.1. Кинематические характеристики движения материальной точки

Самостоятельное решение задач:

- Зависимость координаты от времени имеет вид: x=4 – 3t. Определите 1) какой это вид движения; 2) постройте графики зависимости проекции скорости и ускорения от времени.
- Уравнение данного движения имеет следующий вид: $x= 5 + 4t – t^2$. Запишите зависимость проекции скорости от времени и постройте график этой зависимости. Какой это вид движения? Почему?
- Торможение автомобиля до полной остановки заняло время 4 с и происходило с постоянным ускорением 4 $м/с^2$. Найдите тормозной путь и начальную скорость автомобиля.
- Камень брошен вертикально вверх со скоростью 50 м/с. Через сколько секунд его скорость будет равна 30 м/с и направлена вертикально вниз? На какой высоте от поверхности земли окажется в этот момент камень? g=10 $м/с^2$.
- Когда пассажиру осталось дойти до двери вагона 15 м, поезд тронулся с места и стал разгоняться с ускорением 0.5 $м/с^2$. Пассажир побежал со скоростью 4 м/с. Через какое время он достигнет двери вагона?
- Линейная скорость точек обода вращающегося колеса равна 50 см/с, а линейная скорость его точек, находящихся на 3 см ближе к оси вращения, равна 40 см/с. Определите радиус колеса.
- Минутная стрелка часов в 1.2 раза длиннее секундной. Во сколько раз скорость конца секундной стрелки больше, чем конца минутной стрелки?
- Во сколько раз увеличится центростремительное ускорение точек обода колеса, если период обращения колеса уменьшить в 5 раз?

Тема 1.2. Динамика поступательного движения

Самостоятельное решение задач:

- Может ли мотоциклист двигаться равномерно по горизонтальному шоссе с выключенным двигателем? Ответ обосновать.
- Два шара массами 1 кг и 0,5 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 5 м/с и 4 м/с соответственно. Какова будет их скорость после неупругого удара?
- Определить ускорение грузов, если их массы равны.
- Мяч массой 300 г брошен под углом 60 0 к горизонту со скоростью 20 м/с. Модуль силы тяжести, действующий на мяч в верхней точке траектории, равен: А) 1,5 Н Б) 3 Н В) 0 Г) 6 Н
- Будет ли инерциальной система отсчета, связанная с тормозящим автомобилем. Ответ обосновать.
- На горизонтальном полу стоит ящик массой 10 кг. Коэффициент трения 0,25. К ящику приложена горизонтальная сила 16 Н и он остается в покое. Какова сила трения между ящиком и полом.
- При деформации 1 см пружина имеет потенциальную энергию 1 Дж. На сколько изменится ее потенциальная энергия при увеличении деформации на 1 см?

Тема 1.3. Работа и механическая энергия

Самостоятельное решение задач:

- Какое время на тело действовала сила 20 Н, если импульс тела изменился на 120 кг·м/с?
- Снаряд массой 100 кг, летящий горизонтально со скоростью 500 м/с, попадает в вагон с песком массой 10 т и застревает в нем. Какую скорость приобретет вагон, если он двигался навстречу снаряду со скоростью 10 м/с?
- Тело массой 5 кг было поднято с высоты 2 м над землей на высоту 8 м. Чему равна работа силы тяжести при подъеме тела?

- Тело брошено вертикально вниз с высоты 8 м над землей с начальной скоростью 5 м/с. Какую скорость и кинетическую энергию будет иметь тело в момент падения на землю?
- Какую скорость при выстреле приобретает пушка массой 1 т, если она стреляет под углом 600 к горизонту? Масса снаряда 100 кг, скорость 300 м/с.
- Тело массой 5 кг было поднято с высоты 2 м над землей на высоту 8 м, а затем опущено на прежнюю высоту. Чему равна работа силы тяжести при спуске тела?
- Сжатая пружина, распрямляясь, двигает тело массой 1,5 кг по горизонтальной поверхности без трения. Какую скорость приобретет тело в момент, когда деформация пружины равна нулю, если пружина была сжата на 5 см, а ее жесткость равна 2 кН/м?
- Два шара массами 4 и 2 кг движутся со скоростями 6 и 1,5 м/с соответственно, направленными вдоль одной прямой. Определите кинетическую энергию шаров после неупругого удара, если первый догоняет второй.

Раздел 2. Основы молекулярной физики

Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория

Самостоятельное решение задач:

- Сколько молекул содержится в 1 кг водорода?
- Какой объем занимают 100 моль воды? (Плотность воды 1000 кг/м^3)
- Под каким давлением находится газ в сосуде, если средняя квадратичная скорость 1000м/с, концентрация $3*10^{25}$ м$^{-3}$, а масса каждой молекулы $5*10^{-26}$ кг.
- Определите плотность кислорода при давлении $1,3*10^5$ Па, если средняя квадратичная скорость его молекул равна $1,4*10^3$ м/с.
- Какое количество вещества содержится в 10 г воды?
- За 5 суток испарилось 50 г воды. Сколько в среднем молекул вылетало с поверхности воды за 1 с?
- Как изменится давление газа, если концентрация его молекул увеличится в 3 раза, а средняя квадратичная скорость его молекул уменьшится в 3 раза?
- Какое давление на стенки сосуда производят молекулы газа, если масса газа 3 г, объем $0,5*10^{-3}$ м^3, средняя квадратичная скорость молекул 500 м/с?

Тема 2.2 Взаимные превращения жидкостей и газов

Самостоятельное решение задач:

- Какую работу совершит идеальный газ в количестве $2\cdot10^3$ моль при его изобарном нагревании на 5^0С ?
- Определите температуру холодильника, если температура нагревателя 1500 К; максимальный КПД тепловой машины 80%.
- Определите количество теплоты, которое необходимо сообщить 2 кг воды, взятой при 293 К, чтобы нагреть ее до кипения при нормальном давлении и полностью превратить в пар.
- В чем проявляются негативные для природы последствия применения тепловых двигателей? Ответ обоснуйте примерами.
- Какую работу совершит водород массой 300 г при изобарном повышении температуры с 15^0С до 45^0С ?
- Определите температуру нагревателя, если температура холодильника 585 К; максимальный КПД тепловой машины 35%.
- Определите количество теплоты, которое необходимо сообщить 0,2 кг спирта, при его нагревании от 301 К до кипения и испарения при нормальном давлении.
- Каковы основные направления борьбы с отрицательными последствиями применения тепловых двигателей?

Тема 2.3 Основы термодинамики

Самостоятельное решение задач:

- Какую работу совершит идеальный газ в количестве $2 \cdot 10^3$ моль при его изобарном нагревании на 5^0С ?
- Определите температуру холодильника, если температура нагревателя 1500 К; максимальный КПД тепловой машины 80%.
- Определите количество теплоты, которое необходимо сообщить 2 кг воды, взятой при 293 К, чтобы нагреть ее до кипения при нормальном давлении и полностью превратить в пар.
- В чем проявляются негативные для природы последствия применения тепловых двигателей? Ответ обоснуйте примерами.
- Какую работу совершит водород массой 300 г при изобарном повышении температуры с 15^0С до 45^0С ?
- Определите температуру нагревателя, если температура холодильника 585 К; максимальный КПД тепловой машины 35%.
- Определите количество теплоты, которое необходимо сообщить 0,2 кг спирта, при его нагревании от 301 К до кипения и испарения при нормальном давлении.
- Каковы основные направления борьбы с отрицательными последствиями применения тепловых двигателей?

Раздел 3 Основы электродинамики

Тема 3.1 Электростатика

Самостоятельное решение задач:

- Электрон , двигаясь в электрическом поле, изменяет свою скорость от 200 км/с до 10000км/с . Чему равна разность потенциалов между начальной и конечной точками пути?
- В однородном электрическом поле находится пылинка массой $40 \cdot 10^{-8}$ гр. обладает зарядом $1{,}6 \cdot 10^{-11}$Кл. Какой должен быть по величине напряженность поля, чтобы пылинка осталась в покое.
- Два точечных заряда $6{,}6 \cdot 10^{-9}$Кл и $1{,}32 \cdot 10^{-8}$Кл находится в вакууме на расстоянии 40 см друг от друга. Какова сила взаимодействия между зарядами?
- Почему конденсаторы , имеющие одинаковые емкости, но рассчитанные на разные напряжения . имеют неодинаковые размеры?
- Какую площадь должны иметь пластины плоского конденсатора для того чтобы его электроемкость была равна 2 мкФ, если между пластинами помещается слой слюды толщиной 0,2 мм? ($\varepsilon = 7$).

Тема 3.2 Законы постоянного тока

Самостоятельное решение задач:

- Если к источнику подключить сопротивление R, на напряжение на его зажимах 10 В. Если к источнику подключить сопротивление $5R$, то напряжение на его зажимах 30 В. Определите ЭДС источника.
- При подключении к источнику постоянного тока с внутренним сопротивлением r двух одинаковых сопротивлений во внешней цепи выделится одна и та же мощность, как при последовательном, так и при параллельном соединении. Определите сопротивление цепи. 1 случай.
- Почему при коротком замыкании источника напряжение на его зажимах близко к нулю?
- Какие сопротивления можно получить, имея три резистора по 6 кОм?
- Электромотор включен в цепь постоянного тока напряжением $U = 220$ В. Сопротивление обмотки мотора $R = 2$ Ом, потребляемая сила тока $I = 10$ А. Найти потребляемую мощность и КПД мотора.

- Имеется прибор с ценой деления 10 мкА.Шкала прибора содержит 100 делений. Внутреннее сопротивление прибора 50 Ом. Как из этого прибора сделать вольтметр для измерения напряжения до 200 В или миллиамперметр для измерения силы тока до 800 мА?
- Электрический чайник имеет два нагревательных элемента. При включении одного из них вода в чайнике закипает за 15 мин, при включении другого — за 30 мин. Через какое время закипит вода в чайнике, если включить оба элемента: последовательно, параллельно?

Критерии оценки

«Отлично» - ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

«Хорошо» - ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов.

«Удовлетворительно» - ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

«Неудовлетворительно» - ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений физических величин, единиц их измерения;
2. незнание наименований единиц измерения,
3. неумение выделить в ответе главное,
4. неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений,
5. неумение делать выводы и обобщения,
6. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы,
7. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов,
8. неумение пользоваться учебником и справочником по физике и технике,
9. нарушение техники безопасности при выполнении физического эксперимента,
10. небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,
2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.),
3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, условий работы измерительного прибора (неуравновешенны весы, не точно определена точка отсчета),

4. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.,

5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными),

6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой, неумение решать задачи в общем виде.

Задания на практические занятия

Тема 1.1. Кинематические характеристики движения материальной точки

Практическое занятие №1 по теме «Кинематика»

Вариант 1

- Точка движется равномерно и прямолинейно в положительном направлении оси OX. В начальный момент времени точка имела координату -10 м. 1) Найдите координату точки через 5 с от начала отсчета времени, если модуль ее скорости равен 2 м/с. 2) Чему равен путь, пройденный точкой за это время? 3) Запишите уравнение данного движения и постройте график зависимости координаты от времени.
- При аварийном торможении автомобиль, двигавшийся со скоростью 30 м/с, проходидт тормозной путь с ускорением 5 м/с^2. Найдите тормозной путь.
- С высоты 12 м над землей без начальной скорости падает тело. На какой высоте оно окажется через 1 с после начала падения? Чему будет равна его скорость в этот момент времени?
- Автомобиль на повороте движется по круговой траектории радиусом 50 м с постоянной по модулю скоростью 10 м/с. Каково ускорение автомобиля? Как изменится величина ускорения, если радиус окружности увеличить в 2 раза, а скорость движения уменьшить в 2 раза?
- Угловая скорость лопастей вентилятора 20 π рад/с. Найдите число оборотов за 10 минут.

Вариант 2

- Точка движется равномерно и прямолинейно противоположно положительному направлению оси OX. В начальный момент времени точка имела координату 12 м. 1) Найдите координату точки спустя 6 с от начала отсчета времени, если модуль ее скорости равен 3 м/с. 2) Чему равен путь, пройденный точкой за это время? 3) Запишите уравнение данного движения и постройте график зависимости координаты от времени.
- Какое расстояние пройдет автомобиль до полной остановки, если шофер резко тормозит при скорости 20 м/с, а с момента торможения до остановки проходит 6 с?
- Тело брошено вертикально вверх. Через 0.5 с после броска его скорость 20 м/с. Какова начальная скорость тела? На какую высоту оно поднялось? Сопротивлением воздуха пренебречь.
- Две материальные точки движутся по окружностям радиусами R_1 и R_2, причем $R_1 = 4 R_2$. При условии равенства линейных скоростей точек каким соотношением связаны их центростремительные ускорения?
- Пуля, выпущенная из винтовки, попадает во вращающийся с частотой 50 об/с тонкостенный цилиндр диаметром 20 см. Найдите скорость пули, если выстрел произведен в направлении диаметра цилиндра, а к моменту вылета пули из цилиндра входное отверстие сместилось на 1 см.

Тема 1.2. Динамика поступательного движения

Практическое занятие №2 по теме «Динамика»

Вариант 1

- Объясните причину равномерного движения автомобиля погоризонтальному участку дороги.
- Масса человека на Земле 80 кг. Чему будут равны его масса и вес на поверхности Марса, если ускорение свободного падения на Марсе 3,7 м/с^2 ?
- Найдите силу притяжения двух тел массами по 10 кг, находящимися на расстоянии 100 м.
- Пружина длиной 25 см растягивается с силой 40 Н. Найдите конечную длину растянутой пружины, если ее жесткость 100 Н/м.
- Чему равна масса Луны, если ускорение свободного падения на Луне 1,6 м/с^2 , а ее радиус 1,74* 10^6 м.

Вариант 2

- Книга лежит на столе. Назовите и изобразите силы, действие которых обеспечивает ее равновесие.
- Какая сила сообщает ускорение 3 м/с^2 телу массой 400 г?
- Деревянный брусок массой 5 кг скользит по горизонтальной поверхности. Чему равна сила трения скольжения, если коэффициент трения скольжения 0,1?
- Снаряд массой 15 кг при выстреле приобретает скорость 600 м/с. Найдите среднюю силу, с которой пороховые газы давят на снаряд, если длина ствола орудия 1,8 м. Движение снаряда в стволе считайте равноускоренным.
- Космический корабль массой 8 т приблизился к орбитальной космической станции на расстояние 100 м. Чему равна масса станции, если сила притяжения станции и корабля 1 мкН.

Тема 1.3. Работа и механическая энергия

Практическое занятие №3 по теме «Законы сохранения в механике»

Вариант 1

- Скорость машины массой 1,5 т возросла с 30 км/ч до 72 км/ч. Чему равен импульс силы, действовавшей на автомобиль?
- Человек массой 70 кг, бегущий со скоростью 5 м/с, догоняет тележку массой 50 кг, движущуюся со скоростью 1 м/с, и вскакивает на нее. С какой скоростью они будут продолжать движение?
- Тело массой 12 кг было поднято с высоты 10 м на высоту 14 м над землей. Чему равна работа силы тяжести при подъеме тела?
- Тело брошено вертикально вверх со скоростью 20 м/с. На какой высоте скорость тела будет равна 10 м/с?
- Снаряд массой 50 кг, летящий вдоль рельсов со скоростью 600 м/с, попадает в платформу массой 10 т и застревает в песке. Скорость снаряда в момент падения образует угол 450 с горизонтом. Чему равна скорость платформы после попадания снаряда, если платформа движется навстречу снаряду со скоростью 10 м/с?

Вариант 2

- Как изменилась скорость автомашины массой 1 т, если на нее в течение 2 минут действовала сила 83,3 Н? Начальная скорость машины 36 км/ч.
- Человек, бегущий со скоростью 4 м/с, догоняет тележку, движущуюся со скоростью 1,5 м/с, и вскакивает на нее. С какой скоростью станет двигаться тележка после этого? Массы человека и тележки соответственно 60 и 25 кг.
- Чему равна масса тела, упавшего с высоты 20 м на землю, если работа силы тяжести при этом составила 3920 Дж?

- На какой высоте потенциальная энергия тела, брошенного вертикально вверх с начальной скоростью 15 м/с, равна половине его кинетической энергии?
- Из пушки массой 200 кг вылетает ядро массой 1 кг под углом 600 к горизонту со скоростью 400 м/с. Какова скорость отдачи пушки после выстрела?

Раздел 2. Основы молекулярной физики

Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория

Практическое занятие №4 по теме «Законы сохранения в механике»

Вариант 1

- Дан цикл в координатах p;V(см рис). Построить его в координатах p;Ти V;T.
- Внутри закрытого с обоих концов горизонтально расположенного цилиндра имеется поршень, который скользит внутри цилиндра без трения. С одной стороны от поршня находится 2г водорода, с другой – 15г азота. Какую часть объёма цилиндра займёт водород?
- Два баллона, содержащие один и тот же газ, соединены трубкой с краном, объемом которой можно пренебречь. В одном баллоне давление 400 кПа, а во втором 600 кПа, температуры одинаковы. Емкость первого баллона 3,6 л, второго 6,4 л. Вычислить давление, которое установится в баллонах, если кран открыть.

Вариант 2.

- Дан цикл в координатах p;T(см рис). Построить его в координатах p;Vи V;T.
- Два сосуда соединены трубкой с краном. В первом сосуде находится 3кг газа под давлением $4*10^5$Па, а во втором – 4 кг того же газа под давлением $9*10^5$Па. Какое установится давление после открытия крана? Температура постоянна.
- В сосуде объёмом 30 л содержится идеальный газ при температуре 0^0C. после того, как часть газа была выпущена наружу, давление в сосуде понизилось на $0,78*10^5$ Па (без изменения температуры). Найдите массу выпущенного газа. Плотность данного газа при нормальных условиях 1,3 кг/л.

Тема 2.3 Основы термодинамики

Практическое занятие №5 по теме «Основы термодинамики»

Вариант 1

- Какую работу совершит идеальный газ в количестве $2\cdot10^3$ моль при его изобарном нагревании на 5^0C ?
- Определите температуру холодильника, если температура нагревателя 1500 K; максимальный КПД тепловой машины 80%.

А. 500 K. Б. 300 K. В. 900 K. Г. 369 K. Д. Среди ответов нет верного.

- Определите количество теплоты, которое необходимо сообщить 2 кг воды, взятой при 293 K, чтобы нагреть ее до кипения при нормальном давлении и полностью превратить в пар.

А. 5,36 МДж. Б. 0,196 МДж. В. 5,2 МДж. Г. 2,81 МДж. Д. Среди ответов нет верного.

- В чем проявляются негативные для природы последствия применения тепловых двигателей? Ответ обоснуйте примерами.

Вариант 2

- Какую работу совершит водород массой 300 г при изобарном повышении температуры с 15^0C до 45^0C ?
- Определите температуру нагревателя, если температура холодильника 585 K; максимальный КПД тепловой машины 35%.

А. 500 K. Б. 300 K. В. 900 K. Г. 369 K. Д. Среди ответов нет верного.

- Определите количество теплоты, которое необходимо сообщить 0,2 кг спирта, при его нагревании от 301 K до кипения и испарения при нормальном давлении.

А. 5,36 МДж. Б. 0,194 МДж. В. 5,27 МДж. Г. 2,81 МДж. Д. Среди ответов нет верного.

- Каковы основные направления борьбы с отрицательными последствиями применения тепловых двигателей?

Раздел 3 Основы электродинамики

Тема 3.1 Электростатика

Практическое занятие №6 по теме «Основы электростатики»

Вариант 1

- Между двумя точечными зарядами q = 6,4 10 Кл и q = - 6,4 10 Кл расстояние равно 12 см. Найдите напряжённость в точке, удалённой на 8 см от обоих зарядов.

- Два заряда, значения которых равны 2 10 Кл и 3 10 Кл, находятся на расстоянии 10 см. Какую работу нужно совершить, чтобы их сблизить до расстояния 1 см?

- Два одинаковых металлических шарика заряжены положительными зарядами 5 нКл и 20 нКл. Центры шариков находятся на расстоянии 10 см друг от друга. Шарики привели в соприкосновение. На какое расстояние после этого нужно развести их центры, чтобы сила взаимодействия осталась прежней?

Вариант 2

- В плоском горизонтально расположенном конденсаторе заряженная капля ртути находится в равновесии. Напряжённость электрического поля между пластинами равна 30000 Н/Кл. Определите массу капли, если её заряд равен 8 10 Кл.

- Расстояние между двумя точечными зарядами q = 4 10 Кл и q = -5 10 Кл равно 60 см. Найдите напряжённость поля в средней точке между зарядами.

- Два одинаковых одноимённых точечных заряда, по 400 нКл каждый, расположены в двух вершинах равностороннего треугольника со стороной 1 м. Определите значение потенциала в третьей вершине треугольника.

Тема 3.2 Законы постоянного тока

Практическое занятие №7 по теме «Законы постоянного тока»

Вариант 1

- Батарея накала электронной лампы имеет ЭДС 6,0 В. Для накала лампы необходимо напряжение 4,0 В при силе тока 80 мА. Внутреннее сопротивление батареи 0,2 Ом. Чему должно быть равно сопротивление резистора, который необходимо включить последовательно с нитью лампы во избежание ее перегрева?

- Для нагревания некоторой массы воды до кипения требуется 3 000 000 Дж. Определите, сколько времени будет происходить нагревание воды, если пользоваться одним нагревателем мощностью 500 Вт? двумя такими же нагревателями, соединенными последовательно? Напряжение в сети и сопротивление спиралей плиток считать постоянным.

- Почему при коротком замыкании источника напряжение на его зажимах близко к нулю?

- Какие сопротивления можно получить, имея три резистора по 6 кОм?

Вариант 2

- К источнику тока с ЭДС 4,5 В и внутренним сопротивлением 1,50м присоединена цепь, состоящая из двух проводников по 10 Ом каждый, соединенных между собой параллельно, и третьего проводника сопротивлением 2,5 Ом, присоединенного последовательно к двум первым. Чему равна сила тока в неразветвленной части цепи?
- Электродвигатель механической мощностью 3,3 кВт и кпд, равным 75%, работает под напряжением 220 В. Определите силу тока в цепи.
- Две спирали одинакового .сопротивления включаются в сеть:один раз последовательно, другой раз параллельно. В каком случае выделится большее количество теплоты и во сколько раз?
- Можно ли включить в сеть с напряжением 220 В реостат, на котором написано: 6Ом, 5 А; б) 2000 Ом, 0,2 А?

Критерии оценки

«Отлично» - ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

«Хорошо» - ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или неболее двух недочетов.

«Удовлетворительно» - ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

«Неудовлетворительно» - ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений физических величин, единиц их измерения;
2. незнание наименований единиц измерения,
3. неумение выделить в ответе главное,
4. неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений,
5. неумение делать выводы и обобщения,
6. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы,
7. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов,
8. неумение пользоваться учебником и справочником по физике и технике,
9. нарушение техники безопасности при выполнении физического эксперимента,
10. небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,

2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.),

3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, условий работы измерительного прибора (неуравновешенны весы, не точно определена точка отсчета),

4. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.,

5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными),

6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой, неумение решать задачи в общем виде.

5.1 Лабораторные занятия

Раздел 1. Механика

№ 1. Изучение движения тела по окружности

Цель работы

Определить центростремительное ускорение шарика при его равномерном движении по окружности.

Теоретическая часть

Эксперименты проводятся с коническим маятником. Небольшой шарик движется по окружности радиусом R. При этом нить АВ, к которой прикреплён шарик, описывает поверхность прямого кругового конуса. Из кинематических соотношений следует, что $a_n = \omega^2 R = 4\pi^2 R/T^2$.

На шарик действуют две силы: сила тяжести m и сила натяжения нити (рис. Л.2, а). Согласно второму закону Ньютона m = m + . Разложив силу на составляющие $_1$ и $_2$, направленные по радиусу к центру окружности и по вертикали вверх, второй закон Ньютона запишем следующим образом: m = m + $_1$ + $_2$. Тогда можно записать: $ma_n = F_1$. Отсюда $a_n = F_1/m$.

Модуль составляющей F_1 можно определить, пользуясь подобием треугольников ОАВ и F_1FB: $F_1/R = mg/h$ (|m | = | $_2$|). Отсюда $F_1 = mgR/h$ и $a_n = gR/h$.

Сопоставим все три выражения для a_n:

$a_n = 4\pi^2 R/T^2$, $a_n = gR/h$, $a_n = F_1/m$

и убедимся, что числовые значения центростремительного ускорения, полученные тремя способами, примерно одинаковы.

Оборудование

Штатив с муфтой и лапкой, лента измерительная, циркуль, динамометр лабораторный, весы с разновесами, шарик на нити, кусочек пробки с отверстием, лист бумаги, линейка.

Порядок выполнения работы

1. Определите массу шарика на весах с точностью до 1 г.

2. Нить проденьте сквозь отверстие в пробке и зажмите пробку в лапке штатива (рис. Л.2, б).

3. Начертите на листе бумаги окружность, радиус которой около 20 см. Измерьте радиус с точностью до 1 см.

4. Штатив с маятником расположите так, чтобы продолжение нити проходило через центр окружности.

5. Взяв нить пальцами у точки подвеса, вращайте маятник так, чтобы шарик описывал такую же окружность, как и начерченная на бумаге.

6. Отсчитайте время, за которое маятник совершает заданное число (например, в интервале от 30 до 60) оборотов.

7. Определите высоту конического маятника. Для этого измерьте расстояние по вертикали от центра шарика до точки подвеса (считаем $h \approx l$).

8. Найдите модуль центростремительного ускорения по формулам

9. Оттяните горизонтально расположенным динамометром шарик на расстояние, равное радиусу окружности, и измерьте модуль составляющей $_1$.

Затем вычислите ускорение по формуле

10. Результаты измерений (в СИ) и вычислений занесите в таблицу 3.

Сравнивая полученные три значения модуля центростремительного ускорения, убеждаемся, что они примерно одинаковы.

№ 5. Изучение закона сохранения механической энергии

Цель работы

Научиться измерять потенциальную энергию поднятого над землёй тела и деформированной пружины; сравнить два значения потенциальной энергии системы.

Оборудование

Штатив с муфтой и лапкой, динамометр лабораторный, линейка, груз массой m на нити длиной l, набор картонок толщиной порядка 2 мм, краска и кисточка.

Указания к работе

Для выполнения работы собирают установку, показанную на рисунке Л.4. Динамометр укрепляется в лапке штатива.

Порядок выполнения работы

1. Привяжите груз к одному концу нити, другой конец нити привяжите к крючку динамометра и измерьте вес груза $F_T = mg$ (в данном случае вес груза равен силе тяжести).

2. Измерьте длину l нити, на которой привязан груз.

3. На нижний конец груза нанесите немного краски.

4. Поднимите груз до точки закрепления нити к крючку динамометра.

5. Отпустите груз и убедитесь по отсутствию краски на столе, что груз не касается его при падении.

6. Повторяйте опыт, каждый раз подкладывая картонки до тех пор, пока на верхней картонке не появятся следы краски.

7. Взявшись за груз рукой, растяните пружину до его соприкосновения с верхней картонкой и измерьте динамометром максимальную силу упругости $F_{упр}$ и линейкой максимальное растяжение пружины Δl, отсчитывая его от нулевого деления динамометра.

8. Вычислите высоту, с которой падает груз: $h = l + \Delta l$ (это высота, на которую смещается центр тяжести груза).

9. Вычислите потенциальную энергию поднятого груза:

$E'_п = mg(l + \Delta l)$.

10. Вычислите энергию деформированной пружины:

Подставив выражение для k в формулу для энергии $E''_п$, получим

11. Результаты измерений (в СИ) и вычислений занесите в таблицу 7.

12. Сравните значения энергий $E'_п$ и $E''_п$. Подумайте, почему значения этих энергий совпадают не совсем точно.

Раздел 2. Основы молекулярной физики

№ 7. Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака

Цель работы

Экспериментально проверить справедливость соотношения

Оборудование

Стеклянная трубка, запаянная с одного конца, длиной 600 мм и диаметром 8—10 мм; цилиндрический сосуд высотой 600 мм и диаметром 40—50 мм, наполненный горячей водой ($t \approx 60$ °C); стакан с водой комнатной температуры; пластилин.

Указания к работе

Чтобы проверить, выполняется ли закон Гей-Люссака, достаточно измерить объём и температуру газа в двух состояниях при постоянном давлении и проверить справедливость

равенства Это можно осуществить, используя в качестве газа воздух при атмосферном давлении.

Стеклянная трубка открытым концом вверх помещается вертикально на 3—5 мин в цилиндрический сосуд с горячей водой (рис. Л.7, а). В этом случае объём воздуха V_1равен объёму стеклянной трубки, а температура — температуре горячей воды T_1. Это — первое состояние. Чтобы при переходе воздуха во второе состояние его количество не изменилось, открытый конец стеклянной трубки, находящейся в горячей воде, замазывают пластилином. После этого трубку вынимают из сосуда с горячей водой и замазанный конец быстро опускают в стакан с водой комнатной температуры (рис. Л.7, б), а затем прямо под водой снимают пластилин. По мере охлаждения воздуха в трубке вода в ней будет подниматься. После прекращения подъёма воды в трубке (рис. Л.7, в) объём воздуха в ней станет равным $V_2 < V_1$, а давление $p = p_{атм} - \rho gh$. Чтобы давление воздуха в трубке вновь стало равным атмосферному, необходимо увеличивать глубину погружения трубки в стакан до тех пор, пока уровни воды в трубке и стакане не выровняются (рис. Л.7, г). Это будет второе состояние воздуха в трубке при температуре T_2 окружающего воздуха. Отношение объёмов воздуха в трубке в первом и втором состояниях можно заменить отношением высот воздушных столбов в трубке в этих состояниях, если сечение трубки постоянно по всей длине . Поэтому в работе следует сравнить

отношения Длина воздушного столба измеряется линейкой, температура — термометром.

Порядок выполнения работы

1. Подготовьте бланк отчёта с таблицей 10 для записи результатов измерений и вычислений (инструментальные погрешности определяются с помощью таблицы 1).

2. Подготовьте стакан с водой комнатной температуры и сосуд с горячей водой.

3. Измерьте длину l_1 стеклянной трубки и температуру воды в цилиндрическом сосуде.

4. Приведите воздух в трубке во второе состояние так, как об этом сказано выше. Измерьте длину l_2 воздушного столба в трубке и температуру окружающего воздуха T_2.

5. Вычислите отношения относительные (ε_1, и ε_2) и абсолютные (Δ_1 и Δ_2) погрешности измерений этих отношений по формулам

6. Сравните отношения (см. п. 3 и рис. Л.1 введения к лабораторным работам).

7. Сделайте вывод о справедливости закона Гей-Люссака.

Раздел 3 Основы электродинамики

Тема 3.2 Законы постоянного тока

№ 8. Последовательное и параллельное соединения проводников

Цель работы

Проверить основные закономерности последовательного и параллельного соединений проводников (резисторов), а также справедливость формул для определения эквивалентного сопротивления.

Теоретическая часть

1) При *последовательном* соединении проводников R_1 и R_2сила тока, идущего по ним, одинакова:

$I = I_1 = I_2$,

а напряжение на концах этого участка цепи равно сумме падений напряжения на каждом из проводников:

$U = U_1 + U_2$.

При любом числе последовательно соединённых проводников полное сопротивление участка цепи

$R = R_1 + R_2 + R_3 + \ldots$.

2) При *параллельном* соединении проводников напряжение на их концах одинаково:

$U = U_1 = U_2$.

Сила тока в цепи равна сумме токов, идущих по параллельно соединённым проводникам:

$I = I_1 + I_2$

При любом числе параллельно соединённых проводников эквивалентное (полное) сопротивление этого участка цепи определяется формулой

Оборудование

Источник тока, резисторы, амперметр, вольтметр, реостат, соединительные провода, ключ.

Порядок выполнения работы

1. Соберите схему, состоящую из соединённых последовательно источника тока, реостата, амперметра, одного резистора (рис. Л.8).

2. Подключите к точкам C и D вольтметр параллельно резистору.

3. Замкните цепь и измерьте силу тока I_1 и напряжение U_1.

4. Замените первый резистор вторым и измерьте силу тока I_2 и напряжение U_2.

5. Подключите между точками C и D оба резистора последовательно. Параллельно им подключите вольтметр.

Измерьте силу тока I_3 и напряжение U_3.

6. Соедините резисторы параллельно, подключите их между точками C и D, затем параллельно им подключите вольтметр.

Измерьте силу тока I_4 и напряжение U_4.

7. Результаты измерений запишите в таблицу 11.

8. Проведите расчёты и заполните таблицу 12.

Сравните значения эквивалентных сопротивлений при последовательном и параллельном соединениях резисторов. Возможное несовпадение результатов объясняется погрешностями измерений.

9. Вычислите абсолютную и относительную погрешности измерений.

Относительную погрешность измерения каждого сопротивления можно определить по формуле

Абсолютная погрешность $\Delta R_i = \varepsilon_i R_i$.

Оцените, насколько ошибки измерений повлияли на совпадение результатов. Запишите окончательные результаты измерений сопротивлений для каждого случая в виде

$R - \Delta R \leq R \leq R + \Delta R$.

Сделайте вывод о справедливости приведённых выше формул.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По данной учебному предмету «Физика» промежуточная аттестация предусмотрена в форме контрольного опроса.

Задание для промежуточной аттестации.

Вопросы для контрольного опроса

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Относительность механического движения. Система отсчёта. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение.
2. Равномерное прямолинейное движение. Графическое описание движения.
3. Равноускоренное движение. Графическое описание движения.
4. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.
5. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона.
6. Силы в природе. Силы упругости. Сила трения. Сила тяжести. Вес тела.
7. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Ускорение свободного падения. Космические скорости.
8. Импульс. Закон сохранения импульса и реактивное движение.
9. Потенциальная и кинетическая энергия.
10. Закон сохранения механической энергии. И его применение.
11. Работа и мощность.
12. Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.
13. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс
14. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны, скорость, частота.
15. Звуковые волны. Ультразвук и инфразвук, его использование в технике и медицине.
16. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Масса и размер молекул.
17. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа.
18. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений.
19. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары.
20. Влажность воздуха. Психрометр.
21. Модель строения твёрдых тел. Механические свойства твёрдых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы.
22. Уравнение Менделеева - Клаперона. Изопроцессы и их графики.
23. Первый закон термодинамики. Его применение к изопроцессам.
24. Необратимость процессов. Второй закон дермодинамики. Адиабатный процесс.
25. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.
26. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.
27. Закон Кулона. Напряжённость электрического поля.
28. Потенциал поля. Разность потенциалов. Напряжение. Связь между напряжённостью и напряжением.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Движение тела описывается уравнением $x=5-4t+8t^2$. Определить его скорость и ускорение. Охарактеризовать движение.

2. При аварийном торможении автомобиль двигался со скоростью 72 км/ч, остановился через 5с. Найти тормозной путь

3. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолет массой 60 т, если сила тяги двигателей 90кН.

4. Найти удлинение буксирного троса жесткостью 100кН/м при буксировке автомобиля массой 2т с ускорением 0,5 м/с^2.

5. Вагон массой 20т движущийся со скоростью 0,3 м/с , нагоняет вагон массой 30т, движущийся со скоростью 0,2 м/с. Какова скорость вагонов после взаимодействия, если удар неупругий?

6. На вагонетку массой 50 кг, катящуюся по горизонтальному пути со скоростью 0,2 м/с насыпали сверху 200кг щебня. На сколько при этом уменьшилась скорость вагонетки?

7. Какова кинетическая энергия космического корабля «Союз» массой 6,6т, двигающегося со скоростью 7,8 км/с?

8. Какова потенциальная энергия ударной части свайного молота массой 300кг, поднятого на высоту 1,5м?

9. Каково давление сжатого воздуха, находящегося в болоне вместимостью 20л при температуре 12^{0}С, если масса этого воздуха 2кг?

10. При сжатии газа его объем уменьшился с 8 до 5л, а давление повысилось на 60кПа. Найти первоначальное давление. Процесс считать изотермическим.

11. Какую работу совершил газ при изменении объема на 4м^3 и давлении 10^{7}Па?

12. Определить КПД теплового двигателя, если температура нагревателя 600К, а холодильника 495К

13. На каком расстоянии друг от друга заряды 1мкКл и 10нКл взаимодействуют с силой 9мН?

14. С какой силой взаимодействуют два заряда по 10нКл находящиеся на расстоянии 3см друг от друга?

7. Итоговая аттестация обучающихся.

Итоговая аттестация по дисциплине «Физика» проводится в форме итоговой контрольной работы.

К итоговому тестированию допускаются обучающиеся, не имеющие задолженности по изучаемым темам.

По результатам всех видов оценочной ведомости обучающемуся выставляется итоговая отметка по междисциплинарному курсу.

Шкала оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно.

Обучающиеся, не сдавшие итоговую контрольную работу в установленное время по уважительной причине, подтвержденной документально соответствующим документом, сдают его индивидуально, в установленные сроки.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Приложение

Тест №1

А) Совокупность тела отсчёта и часов
Б) Совокупность тела отсчёта и системы координат
В) Совокупность тела отсчёта, системы координат и часов
2. Чему равна средняя скорость?
А) $v_{ср} = l/t$ Б) $v_{ср} = l \cdot t$ В) $v_{ср} = t/l$
3.Чему равно ускорение?
А) $a = \frac{v}{t}$ Б) $a = \frac{v - v0}{t}$ В) $a = v \cdot t$
4. Через какой промежуток времени с момента старта мотоциклист, двигаясь с ускорением $a = 5м/с^2$, разовьёт скорость v= 25м/с? $V_0 = 0$
А) 10с Б) 5с В)15с
5) Что такое период вращения?
А) Расстояние за один оборот.
Б) Радиус вектор окружности.
В) Время одного оборота окружности.
6. Велосипедист двигается с постоянной скоростью 10м/с по окружности радиусом 200м. Чему равно центростремительное ускорение велосипедиста?

А) 0,05м/с^2 Б) 0,5м/с^2 В) 2м/с^2

7. Как изменится центростремительное ускорение тела, движущегося по окружности, если вдвое возрастёт радиус окружности, а скорость останется постоянной?

А) увеличится в 4 раза Б) уменьшится в 2 раза в) увеличится в 2 раза

8. Закон равнопеременного движения:

А) $x = x_0 + v_0t + \frac{at^2}{2}$ Б) $x = v_0t + \frac{at^2}{2}$ В) $v = v_0 + at$

9. Пловец плывёт против течения реки. Определите скорость пловца относительно берега реки, если его скорость относительно воды 1,5 м/с, а скорость течения реки 0,5м/с.

А) 2м/с Б) 0,5 м/с В) 1м/с

10. Частота вращения:

А) $\frac{1}{T}$ Б) $2\pi\nu$ В) $\frac{2\pi}{\nu}$

11. При торможении скорость автомобиля уменьшилась от 20 до 10м/с в течении 5с. Найдите ускорение автомобиля.

А) 10 м/с^2 Б) 2м/с^2 В) 15 м/с^2

12. Что такое пройденный путь?

А) длина траектории движения

Б) радиус – вектор

В) вектор, проведённый из начального положения материальной точки в конечное.

13. Равнопеременное движение:

А) Движение с постоянной по модулю и направлению скоростью.

Б) Движение с постоянным по модулю и направлением ускорением.

В) Изменение положения тела относительно других тел.

14. Центростремительное ускорение:

А) $\frac{v^2}{r}$ Б) ωr В) v/t

Тест №2

1. Если на тело не действуют внешние силы, то оно:

А) движется ускоренно

Б) движется замедленно

В) сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения.

2. Какая физическая величина является мерой инертности тела?

А) масса Б) сила В) ускорение

3. II закон Ньютона:

А) $a = \frac{m}{F}$ Б) $a = \frac{F}{m}$ В) $m = \frac{a}{F}$

4. Силы, с которыми два тела действуют друг на друга:

А) складываются

Б) равны по модулю, но противоположно направлены

В) одинаковые.

5. Решить задачу: Тело массой m = 2кг, тормозится силой F = 10Н. Чему равно ускорение?

А) 5м/с^2 Б) 20м/с^2 В) 0,2м/с^2

6. Все тела притягиваются друг к другу:

А) электромагнитными силами

Б) гравитационными силами

В) ядерными силами

7. Закон всемирного тяготения:

А) $F = k\frac{q1q2}{r^2}$ Б) F = ma В) $F = G\frac{m1m2}{r^2}$

8. Кто рассчитал значение гравитационной постоянной?
А) Кавендиш Б) Галилей В) Ньютон
9. Чему равна сила тяжести, действующая на тело массой m?
А) F = kΔx Б) F = mg В) F = ma
10. Сила упругости:
А) возникает при равноускоренном движении
Б) возникает при гравитационном притяжении
В) возникает при деформации тела
11. Каково направление силы упругости?
А) противоположно деформации
Б) в сторону деформации В) перпендикулярно деформации
12. Закон Гука:
А) $F_{упр} = k\Delta l$ Б) $F_{упр} = \frac{\Delta l}{k}$ В) $F_{упр} = \frac{k}{\Delta l}$
13. Сила трения скольжения направлена:
А) в сторону, противоположную скорости
Б) в сторону перпендикулярную скорости
В) в сторону, направленную по скорости
14. Чему равна сила трения?
А) $F_{тр} = kN$ Б) $F_{тр} = \mu N$ В) $F_{тр} = k\Delta l$
15. Решите задачу: Чему равен коэффициент трения μ, если сила трения $F_{тр}$ = 6Н, а сила реакции опоры N = 600Н?
А) 0,01 Б) 0,1 В) 100
16. Невесомость – состояние, при котором
А) тело движется только под действием силы трения
Б) тело движется только под действием силы тяжести
В) тело движется только под действием силы упругости
Ответы к тесту №2 « Динамика материальной точки» Глава3.

1В; 2А; 3Б; 4Б; 5А; 6Б; 7В; 8А; 9Б; 10В; 11А; 12А; 13А; 14Б; 15А; 16Б.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М., Физика. 10, 11 класс. Базовый и углубл. уровень. – М.: Просвещение, 2020-432с.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. Физика. 10 класс. Углубленный уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. Пинского А. А., Кабардина О. Ф. – М.: Просвещение, 2020
3. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. Физика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. Пинского А. А., Кабардина О. Ф. – М.: Просвещение, 2022
4. Антошина, Л.Г. Общая физика: Сборник задач: Учебное пособие / Л.Г. Антошина, С.В. Павлов, Л.А. Скипетрова; Под ред. Б.А. Струкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 336 с.
5. Вихман, Э. Берклеевский курс физики. Квантовая физика / Э.Вихман.- М.: Наука, 2021.
6. Волькенштейн, В.С. Сборник задач по общему курсу физики / В.С. Волькенштейн. - М.: Наука, 2020.-265 с.
7. Гартман, З. Занимательная физика, или Физика во время прогулки / З. Гартман. - М.: ЛИБРОКОМ, 2023. - 120 с.

Дополнительная:

1. Детлаф, А.А. Курс общей физики / А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. - М. Высшая школа, 2022. - 245 с.
2. Иродов, И.Е. Задачи по общей физике / И.Е. Иродов. - М.: Бином, 2020. - 146 с.
3. Сивухин, Д.В. Общий курс физики, т. 1-5 / Д.В. Сивухин.- М.: Высшая школа,
4. Курс общей физики, т.т. 1-2. Механика / под ред. Гершензон.- М.: Академия, 2020. - 123 с.018. - 325 с.

Интернет – ресурсы

1. elib.mchs.ru - Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России включает в себя учебную, учебно-методическую литературу, по всем дисциплинам основных образовательных программ вузов МЧС России, а также научную литературу и ведомственные периодические издания. (доступ по локальной сети Интранет)
2. www.znanium.com – Электронная библиотечная система «Знаниум» - цифровая коллекция современных образовательных и научных изданий, доступная для обучающихся и преподавателей учебных заведений через Интернет на условиях подписки.
3. www.window.edu.ru – Информационная система (единое окно доступа к образовательным ресурсам). Предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Приложение 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 6.7
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД. 07 ХИМИЯ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ 3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 11
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 29

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Химия» основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программы подготовки специалистов среднего звена.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
умения: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	-распознавание актуальной информации о социальных объектах, -сравнение и классификация социальной информации, установление общих черт и нахождение различий, - сопоставление обществоведческих терминов и понятий и их существенных черт и установление соответствия между ними	-информация распознана верно, полностью проанализирована, - правильно проведено сравнение, - выделены общие черты и найдены различия социальных объектов, - правильно установлены соответствия между изученными социальными объектами и обществоведческими терминами и понятиями		
умения: систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	анализ и дифференциация представленной социальной информации -сравнение представленной неупорядоченной информации, -выделение главного положения в представленной информации -понимание и выбор в представленной информации фактов, мнений, аргументов и выводов	- социальная информация дифференцирована, проанализирована верно, -правильно проведено сравнение, выделены общие черты и найдены различия, -верно выделено главное положение в каждой части предложенной информации, -сделан правильный выбор фактов, мнений, аргументов и выводов		
умения: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из	-распознавание социальной информации представленной в различных знаковых системах, -обоснованный выбор социальной информации, -анализ неадаптированных оригинальных текстов, -формулирование вы-	- социальная информация распознана верно, -правильно подобрана соответствующая информация, - верно проанализированы (научно-популярные, публицистических) тексты, - сформулированы правильные и полные выводы		

неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	водов			
умение: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	-обоснованность выбора примеров для раскрытия теоретических положений и понятий социальных и гуманитарных наук, -установление связей между элементами задания и приведенными примерами, - аргументированность выбора примеров	-приведенные примеры правильно и полно иллюстрируют приведенные положения, - верно установлены связи между заданиями и примерами, -выбор точен и аргументирован.		
умение: -формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	-отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений, -умение сформулировать и выразить свою мысль, - аргументированность собственных суждений по определенной проблеме, -обоснованность выбора суждений и аргументов	- полное понимание предложенного материала, - грамотно и верно сформулирован ответ, -установлена, аргументирована и сформулирована собственная позиция, - предложенные суждения доказательно аргументированы		
умение: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	-анализ и сравнение предложенных социальных объектов, -отбор и дифференциация существенных признаков основных социальных объектов, -установление сходств или различий основных социальных объектов, -формулирование собственной позиции	- полностью проанализирована предложенная информация, -установлены и названы верно существенные признаки, закономерности развития, - верно определены сходства или различия социальных объектов, - аргументирована собственная позиция		
знание:	-выделение социаль-	-социальные и биологические ка-		

-биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений;	ных качеств личности, признаков деятельности человека, их отличий от поведения животных, -нахождение биологических качеств, свойственных человеку и животному, - определение места и роли человека в системе общественных отношений, - выявление факторов социализации личности	чества человека выделены точно и полно, - названы правильно отличия деятельности человека от поведения животных, - правильно определено место человека в системе общественных отношений, - верно названы факторы социализации личности		
знание: тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	-определение понятия «общество», - выделение социальных институтов общества, -отбор фактов, характеризующих тенденции развития общества,	- понятие «общество» определено верно, - правильно определены и выделены социальные институты общества, - верно отобраны факты, характеризующие общество как сложную динамическую систему		
знания: необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм ;	- определение понятия социальная норма, - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму, - выявление общих черт и различий правовых и социальных норм,	- понятие «социальная норма» определено верно, - правильно выделены существенные признаки правовой нормы, -верно выделены общие черты или различия правовой и социальной норм		

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Изучение дисциплины **«Химия»** направлено на формирование следующих ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Код и наименование элемента умений**	**Код и наименование элемента знаний**
1 Владеют важнейшими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, валентность, степень окисления, моль, молярная масса.	У1 Нахождение относительной молекулярной массы сложных веществ У2 Определение массовой доли химического элемента в сложном веществе У3 Составление электронно-графических формул атомов химических элементов I-IIIпериодов У4 Описание свойств химического элемента согласно его положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	З1 Вещества, их свойства. З2 Атомно-молекулярное учение З3 Знаки химических элементов З4 Относительные атомные и молекулярные массы. З5 Количество вещества – моль, молярная масса З6 Валентность и степень окисления атомов. З7 Строение атома

2. Понимают основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, закон Авогадро, Периодический закон Д.И. Менделеева;	У5 Расчет массовой доли растворенного вещества	З8 Закон сохранения массы веществ З9 Закон постоянства состава веществ З10 Закон Авогадро З11 Периодический закон Д.И. Менделеева
3.Понимают химические свойства основных классов неорганических соединений: оксидов, кислот, оснований, солей	У6 Выполнение химического эксперимента по исследованию химических свойств оксидов, кислот, оснований, солей У7 Выполнение химического эксперимента по определению анионов и катионов	З12 Классификация и свойства основных классов неорганических соединений
4. Владеют основными механизмами образования различных видов химической связи: ковалентной, ионной, металлической		З13 Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая
5. Понимают суть теории электролитической диссоциации	У8 Выполнение химического эксперимента по проведению реакций обмена между растворами электролитов, идущих до конца	З14 Вещества электролиты и неэлектролиты З15 Элекролитическая диссоциация
6. Знают химические свойства, применение и способы получения металлов и неметаллов		З16 Металлы и неметаллы
6.Понимают суть окислительно-восстановительных процессов		З17 Степень окисления З18 Окисление и восстановление
7.Понимают зависимость скорости химической реакции от различных факторов	У9 Определение зависимости скорости химической реакции от различных факторов: температуры, катализатора, природы реагирующих веществ	З19 Вещества катализаторы и ингибиторы З20 Зависимость скорости химической реакции от различных факторов: температуры, катализатора, природы реагирующих веществ
8. Понимают основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова	У10 Составление структурных формул изомеров органических веществ У11 Составление	З21 Изомерия З22 Гомология

	структурных формул гомологов органических веществ	
9. Понимают генетическую связь между предельными непредельными углеводородами	У12 Выполнение химического эксперимента по исследованию химических свойств предельных углеводородов У13 Выполнение химического эксперимента по исследованию химических свойств непредельных углеводородов	З23 Химические свойства, способы получения и применение предельных углеводородов З24 Химические свойства, способы получения и применение непредельных углеводородов
10.Понимают генетическую связь между кислород содержащими органическими соединениями		З25 Химические свойства, способы получения и применение спиртов, альдегидов, кислот
11. Понимают свойства и значение азотсодержащих органических соединений: аминокислот и белков	У14 Выполнение химического эксперимента по исследованию химических свойств белков	З26 Применение аминокислот на основе свойств З27 Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз.
12.Понимают способы получения и практическое значение пластмасс и волокон	У15 Выполнение химического эксперимента по распознаванию пластмасс и волокон	З28 Получение полимеров способами полимеризации и поликонденсации З29 Классификация и получение волокон

Код и наименование элемента умений или знаний	*Текущий контроль*	*Промежу-точная аттестация*
У1 Нахождение относительной молекулярной массы сложных веществ	+	
У2 Составление электронно-графических формул атомов химических элементов I-III периодов	+	+
У3 Описание свойств химического элемента согласно его положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	+	
У4 Выполнение химического эксперимента по исследованию химических свойств оксидов, кислот, оснований, солей	+	
У5 Выполнение химического эксперимента по определению анионов и катионов	+	
У6 Выполнение химического эксперимента по проведению реакций обмена между растворами электролитов, идущих до конца	+	
У7 Определение зависимости скорости химической реакции от различных факторов: температуры, катализатора, природы реагирующих веществ	+	
У8 Составление структурных формул изомеров органических веществ	+	+
У9 Составление структурных формул гомологов органи-ческих веществ	+	+
У10 Выполнение химического эксперимента по исследованию химических свойств предельных углеводородов	+	
У11 Выполнение химического эксперимента по исследованию химических свойств непредельных углеводородов	+	
У12 Выполнение химического эксперимента по исследованию химических свойств белков	+	
У13 Выполнение химического эксперимента по распозна-ванию пластмасс и волокон	+	
З.1 Вещества, их свойства.	+	
З.2 Атомно-молекулярное учение	+	+
З.3 Знаки химических элементов	+	
З.4 Относительные атомные и молекулярные массы	+	
З.5 Количество вещества – моль, молярная масса	+	
З.6 Валентность и степень окисления атомов	+	
З.7 Строение атома	+	+

3.8 Закон сохранения массы веществ	+	
3.9 Закон постоянства состава веществ	+	+
3.10 Периодический закон Д.И. Менделеева	+	
3.11 Классификация и свойства основных классов неорганических соединений: кислот, оснований, оксидов, солей	+	+
3.12 Вещества электролиты и неэлектролиты	+	
3.13Элекролитическая диссоциация	+	
3.14 Металлы и неметаллы.	+	
3.15 Степень окисления	+	
3.16 Окисление и восстановление	+	
3.17 Вещества катализаторы и ингибиторы	+	
3.18 Зависимость скорости химической реакции от различных факторов: температуры, катализатора, природы реагирующих веществ	+	
3.19 Изомерия	+	+
3.20 Гомология	+	+
3.21 Химические свойства, способы получения и применение предельных углеводородов	+	
3.22 Химические свойства, способы получения и применение непредельных углеводородов	+	
3.23 Химические свойства, способы получения и применение спиртов, альдегидов, кислот	+	
3.24 Применение аминокислот на основе свойств	+	
3.25 Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз.	+	
3.26 Получение полимеров способами полимеризации и поликонденсации	+	
3.27 Классификация и получение волокон	+	

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине химияи направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений (базовых) в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Зачет (или дифференцированный зачет, экзамен) проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в кото ром студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ **«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ **«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ **«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Таблица 2

3.2. Типовые задания для оценивания умений и знаний по дисциплине

Основная задача: оценка знаний и умений обучающихся в соответствии с основными показателями оценки результатов подготовки по программе учебной дисциплины

Краткая характеристика Задание состоит из трех вариантов, каждый вариант состоит из одной задачи, задача представляет собой действия, характеризующие умения применять теоритическую информацию для ее практического решения.

Задание

Вариант 1

Задача №1 Пользуясь периодической системой химических элементов Д.И.Менделеева определите относительную атомную массу (Ar) элементов в следующих веществах: CaO, FeO,

SiO_2, Ca_3P_2, $CaSO_3$, $MgSO_4$, $Ca(OH)_2$, $Ca_3(PO_4)_2$, $Fe(NO_3)_3$, $Al(ClO_4)_3$.Рассчитайте относительную молекулярную массу (Mr) этих веществ. Вычислите массовые доли (*w*) каждого элемента в веществах.

Вариант 2

Задача№1 Рассчитайте и сравните относительные молекулярные массы a) H_2S и FeO; b) $CaCO_3$ и $MgSO_4$; c) $MgCO_3$ и H_3PO_4; d) $Ca(OH)_2$ и $Fe(OH)_3$; e) $Cu(NO_3)_2$ и$Zn(NO_2)_2$. Определите, какая молекула тяжелее? (Вставьте знак « > » или « < »).Вычислите массовую долюкаждого элемента в данных веществах.

6 Система оценки решения задач, ответов на вопросы, выполнения заданий

Без ошибок или 1 неточность – «отлично»
2 ошибки и 1 неточность – «хорошо»
3 ошибки и 3-4 неточности – «удовлетворительно»
4 ошибки – «неудовлетворительно»

7 Трудоёмкость

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач
	1
Одной задачи	*1 час*

Тестовые задания

Критерии оценки:

5 баллов – задачи выполнено правильно, без ошибок

4 балла – допущена 1-2 ошибки, не влияющих на сумму налога, подлежащей уплате в бюджет, ход решения соответствует требованиям законодательства к расчету налога

3 балла – допущены 1-2 ошибки, влияющих на размер налога, но ход решения соответствует требованиям законодательства к расчету налога;

0 баллов – допущены 3 и более ошибок, не верен ход решения задачи.

Вариант 1

Вопрос 1. Какие вещества при диссоциации образуют ионы водорода?
Ответы. 1) Соли; 2) кислоты; 3) щелочи; 4) оксиды.

Вопрос 2. Какие вещества в результате диссоциации образуют гидроксид-ионы?
Ответы. 1) Кислоты; 2) щелочи; 3) соли; 4) оксиды.

Вопрос 3. Какие ионы вызывают кислую реакцию раствора?
Ответы. 1) OH^-; 2) Cl^-; 3) H^+; 4) SO_4^{2-}.

Вопрос 4. Какис ионы вызывают щслочную рсакцию раствора?
Ответы. 1) K^+; 2) Na^+; 3) OH^-; 4) H^+.

Вопрос 5. Какой раствор образует белый осадок при введении в него ионов Ag^+?
Ответы. 1) NaCl; 2) $NaNO_3$; 3) $Ca(NO_3)_2$; 4) KNO_3.

Вопрос 6. Какой ион легко обнаружить с помощью кислоты? (При добавлении кислоты наблюдается обильное выделение пузырьков газа.)
Ответы. 1) Cl^-; 2) SO_4^{2-}; 3) CO_3^{2-}; 4) H^+.

Вопрос 7. В растворе какой соли лакмус окрашивается в красный цвет?
Ответы. 1) $Al(NO_3)_3$; 2) K_2CO_3; 3) Na_2CO_3; 4) $Ba(NO_3)_2$.

Вопрос 8. В растворе какой соли лакмус окрашивается в синий цвет?
Ответы. 1) NaCl; 2) $AlCl_3$; 3) $Ba(NO_3)_2$; 4) Na_2CO_3.

Вопрос 9. Какое вещество образует белый осадок при введении в его раствор ионов SO_4^{2-}?
Ответы. 1) $Al(NO_3)_3$; 2) $FeCl_3$; 3) KOH; 4) $Ba(NO_3)_2$.

Вопрос 10. В трех пронумерованных пробирках находятся растворы хлорида бария, хлорида натрия, карбоната натрия. В каждую пробирку добавили раствор серной кислоты. В пробирке № 1 выпал белый осадок, в пробирке № 2 наблюдалось обильное выделение пузырьков газа, а в пробирке № 3 изменений не замечено. Определите, в каких пробирках находились растворы.
Ответы. 1) № 1 – $BaCl_2$, № 2 – NaCl, № 3 – Na_2CO_3; 2) № 1 – NaCl, № 2 – Na_2CO_3, № 3 – $BaCl_2$; 3) № 1 – Na_2CO_3, № 2 – $BaCl_2$, № 3 – NaCl;
4) № 1 – $BaCl_2$, № 2 – Na_2CO_3, № 3 –NaCl

Вариант 2

Вопрос 1. Какой химический элемент находится во 2-м периоде, VI группе периодической системы Д.И.Менделеева?
Ответы. 1) S; 2) Ba; 3) Br; 4) O.

Вопрос 2. Какая электронная формула показывает строение атома серы?
Ответы. 1) $1s^2 2s^2 2p^3$; 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$; 3) $1s^2 2s^2 2p^4$; 4) $1s^2 2s^2 2p^5$.

Вопрос 3. Укажите формулу серной кислоты.
Ответы. 1) H_2SO_4; 2) H_2CO_3; 3) H_2S; 4) H_2SO_3.

Вопрос 4. Укажите формулу гидросульфата натрия.
Ответы. 1) Na_2SO_3; 2) $NaHCO_3$; 3) $NaHSO_4$; 4) Na_2CO_3.

Вопрос 5. Укажите формулу сернистой кислоты.
Ответы. 1) H_2SO_3; 2) H_2S; 3) H_2SO_4; 4) HCl.

Вопрос 6. Укажите формулу сульфата калия.
Ответы. 1) $CaSO_4$; 2) $KHSO_4$; 3) K_2SO_4; 4) K_2SO_3.

Вопрос 7. Укажите формулу оксида серы(VI) (ангидрид серной кислоты).
Ответы. 1) SO_6; 2) SeO_3; 3) SO_2; 4) SO_3.

Вопрос 8. Сколько электронов на внешнем уровне атома теллура?
Ответы. 1) Семь; 2) шесть; 3) пять; 4) четыре.

Вопрос 9. Укажите качественный реактив на серную кислоту и ее соли.
Ответы. 1) $AgNO_3$; 2) $BaCl_2$; 3) лакмус; 4) крахмал.

Вопрос 10. В трех пронумерованных пробирках даны растворы серной кислоты, сульфата калия и соляной кислоты. Все растворы испытали лакмусовой бумагой, которая окрасилась в красный цвет в пробирках № 2 и № 3. Затем во все пробирки прилили раствор хлорида бария, отчего в пробирках
№ 1 и № 2 выпал белый осадок. Определите, что было в каждой из пробирок.
Ответы. 1) № 1 – H_2SO_4, № 2 – K_2SO_4, № 3 – HCl; 2) № 1 – K_2SO_4, № 2 – HCl, № 3 – H_2SO_4; 3) № 1 – HCl, № 2 – H_2SO_4, № 3 – K_2SO_4;
4) № 1 – K_2SO_4, № 2 – H_2SO_4, № 3 – HCl.

Вариант 3

Вопрос 1. Укажите правильную формулу оксида кальция (негашеная известь).
Ответы. 1) $Ca(OH)_2$; 2) Ca_2O; 3) CaO; 4) CaO_2.

Вопрос 2. Укажите правильную формулу гидроксида кальция (гашеная известь).
Ответы. 1) $Ca(OH)_2$; 2) CaO; 3) CaOH; 4) $Ca(HCO_3)_2$.

Вопрос 3. Укажите правильную формулу сульфата кальция.
Ответы. 1) K_2CO_3; 2) $CaSO_3$; 3) $Ca(HSO_4)_2$; 4) $CaSO_4$.

Вопрос 4. Укажите правильную формулу гидрокарбоната бария.
Ответы. 1) $BaCO_3$; 2) $Ba(HCO_3)_2$; 3) $Ba(HSO_3)_2$; 4) $Ba(HSO_4)_2$.

Вопрос 5. Какая соль вызывает временную карбонатную жесткость воды?
Ответы. 1) $Ca(HCO_3)_2$; 2) $CaCl_2$; 3) $MgSO_4$; 4) $CaSO_4$.

Вопрос 6. Укажите уравнение реакции обжига известняка.
Ответы.

1) $CaO + H_2O = Ca(OH)_2 + Q$;
2) $CaCO_3 + CO_2 + H_2O = Ca(HCO_3)_2$;
3) $CaCO_3 \xrightarrow{t} CaO + CO_2$;
4) $Ca + 2H_2O = Ca(OH)_2 + H_2$.

Вопрос 7. Какие из перечисленных ниже веществ можно применить для устранения постоянной жесткости воды, вызванной присутствием в ней хлорида магния?
Ответы. 1) Na_2CO_3; 2) NaCl; 3) HCl; 4) NaOH.

Вопрос 8. Какая электронная формула определяет строение атома стронция?
Ответы.

1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6$;

2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 5s^2$;

3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$;

4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 4d^{10} 5s^2 5p^6 6s^2$.

Вопрос 9. Какой продукт может образоваться при растворении в воде оксида радия?
Ответы. 1) $RaSO_4$; 2) RaOH; 3) RaO; 4) $Ra(OH)_2$.

Вопрос 10. Какая электронная формула отображает строение иона Mg^{2+}?
Ответы. 1) $1s^2 2s^2$; 2) $1s^2 2s^2 2p^2$; 3) $1s^2$; 4) $1s^2 2s^2 2p^6$.

ключ к заданиям

вариант 1	вариант 2	вариант 3
1. 2	1. 4	1. 3
2. 2	2. 2	2. 1
3. 4	3. 1	3. 4
4. 3	4. 3	4. 4
5. 2	5. 1	5. 1
6. 2	6. 3	6. 3
7. 4	7. 4	7. 1
8. 1	8. 2	8. 2
9. 4	9. 2	9. 4
10. 1	10. 1	10. 4

Задания по теме оксида, кислоты, соли и основания.

Выписать отдельно оксиды, основания, кислоты и соли. Дать названия.

Na_2O	NaOH	CO_2	SO_3	MgO	HNO_3	$Ba(OH)_2$	CO	MnO_2
SiO_2	ZnO	H_3PO_4	Ag_2O	N_2O_3	CrO_3	MnO	HF	H_2SiO_3
H_2SO_4	CO_2	$Ca(OH)_2$	BeO	LiOH	CrO	Mn_2O_3	SO_3	SiO_2
Al_2O_3	BaO	$MgCO_2$	$Cu(OH)_2$	ZnO	Cr_2O_3	$HMnO_4$	$Ca(OH)_2$	K_3PO_4
NO	HNO_3	MnO	NO_2	HCl	H_2SO_4	NO_2	FeO	P_2O_5
$MgSO_4$	SO_2	Cl_2O_5	H_2SiO_3	$Al(NO_3)_3$	CO	NO	AL_2O_3	BaO
FeO	K_2CO_3	Fe_2O_3	$Hg(NO_3)_2$	CaO	$Ba(OH)_2$	Ag_2SO_4	$PbSO_3$	AgOH

Определить степень окисления. Выберите из списка формулы оксидов, назовите их и определите к каким оксидам они относятся (основным, кислотным или амфотерным)

1) SiO_2, Na_2O, SO_3, H_2O_2
2) Ag_2O, Cl_2O_5, Na_2O_2, ZnO
3) CrO, Cr_2O_3, OF_2, SO_2
4) CO_2, Na_2O, K_2O_2, MnO_2
5) MgO, NO, CrO_3, H_2O_2
6) FeO, CO_2, Na_2O_2, P_2O_5
7) Al_2O_3, CO_2, SO_2, H_2O_2

Выписать отдельно безразличные, основные, кислотные и амфотерные оксиды:

Na_2O	CaO	CO_2	SO_3	MgO	N_2O_3	BaO	CO	MnO_2
SiO_2	ZnO	P_2O_5	Ag_2O	N_2O_3	CrO_3	MnO	MnO_2	NO
SO_2	CO_2	CaO	BeO	Li_2O	CrO	Mn_2O_3	SO_3	SiO_2
Al_2O_3	BaO	SeO_2	CuO	ZnO	Cr_2O_3	MnO_2	CaO	CrO_3
NO	N_2O_3	MnO	NO_2	Na_2O	SO_3	NO_2	FeO	P_2O_5
MgO	SO_2	Cl_2O_5	SiO_2	Al_2O_3	CO	NO	AL_2O_3	BaO
FeO	SO_3	Fe_2O_3	HgO	CaO	BaO	Ag_2O	SO_3	PbO

Составить уравнения реакций, соответствующие схемам:

Ca --- CaO
Ba ---BaO
Li --- Li2O

Ca --- CaO
Ba ---BaO
C ---CO2

P ---P2 O5
S ---S O2
P ---P2 O5

Выписать нерастворимые основания и щёлочи. Дать названия.

Na_2SO_4	NaOH	CO_2	SO_3	$Mg(OH)_2$	HNO_3	$Ba(OH)_2$	CO	$Cu(OH)_2$
CsOH	$Cu(OH)_2$	H_3PO_4	NaOH	N_2O_3	$Cr(OH)_2$	MnO	KOH	H_2SiO_3
H_2SO_4	CO_2	$Ca(OH)_2$	BeO	LiOH	CrO	$Sr(OH)_2$	SO_3	$Sr(OH)_2$
Al_2O_3	$Ba(OH)_2$	$MgCO_2$	$Cu(OH)_2$	ZnO	Cr_2O_3	$HMnO_4$	$Ca(OH)_2$	K_3PO_4
LiOH	HNO_3	$Mn(OH)_2$	NaOH	HCl	CsOH	$Fe(OH)_2$	FeO	P_2O_5
$MgSO_4$	SO_2	LiOH	H_2SiO_3	$Al(NO_3)_3$	CO	NaOH	AL_2O_3	BaO
$Cu(OH)_2$	K_2CO_3	Fe_2O_3	$Hg(NO_3)_2$	$Ca(OH)_2$	$Ba(OH)_2$	Ag_2SO_4	$Ba(OH)_2$	KOH

Дать названия следующим веществам
1) Cu(OH)2 , KOH, HCl, P2O5
2) Al(NO3)3, NaOH, H2SO4, Na2O
3) FeCl2 , KOH , HCl, Cu(OH)2
4) MgCl2 , HNO3 , NaOH, CaO
5) Fe(NO3)3, LiOH, HBr, K2O
6) Cu(OH)2 , NaOH, , HNO3 , CO2

Вычислить молекулярную массу в следующих соединениях:

1) CaCO3
2) P2 O5
3) HNO3
4) Al2O3
5) NH4OH
6) NH4NO3
7) H2SO4
8) K2 SiO3
9) Cu(NO3)2

Задания по теме типы химических реакций

Расставьте коэффициенты в уравнениях химических реакций (обратите внимание, что коэффициент изменяет число атомов только одного элемента):

$Fe_2O_3 + Al \rightarrow$

$Mg + N_2 \rightarrow$

$Al + S \rightarrow$

$Al + C \rightarrow$

$Ca + P \rightarrow$

$C + H_2 \rightarrow$

$Ca + C \rightarrow$

$Fe + O_2 \rightarrow$

$Si + Mg \rightarrow$

$Na + S \rightarrow$

$Ca + N_2 \rightarrow$

$Si + Cl_2 \rightarrow$

$Ag + S \rightarrow$

Лабораторная работа №1
«Исследование химических свойств кислот и оснований»

Задание

Вариант 1

Задача№1 Проделайте описанные ниже опыты. Свои наблюдения и уравнения химических реакций запишите в таблицу:

№ опыта	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

ОПЫТ№1: Выявление кислот и щелочей с помощью индикатора.

Налейте в две пробирки по несколько капель кислоты и щелочи. В каждую пробирку опустите лакмусовую бумажку. Что наблюдаете? Запишите уравнения реакций диссоциации кислоты и щелочи.

ОПЫТ№2: Взаимодействие кислоты с металлами.

В пробирку аккуратно поместите 1 гранулу цинка. В нее же налейте 2 мл раствора серной кислоты. Во вторую пробирку поместите медную стружку (медную проволоку). В нее же налейте 2 мл раствора серной кислоты. Для ускорения реакции пробирки подогрейте. Запишите наблюдения, составьте уравнения реакций в молекулярной и ионной формах.

ОПЫТ №3: Взаимодействие кислоты с основным оксидом.

В пробирку насыпьте немного порошка оксида меди (II) и добавьте серной кислоты. Чтобы реакция началась, подогрейте пробирку. Запишите наблюдения, составьте уравнение реакции в молекулярной и ионной формах.

ОПЫТ №4: Взаимодействие кислоты со щелочью.

В пробирку налейте 2 мл раствора гидроксида натрия и добавьте 2 капли фенолфталеина. Что наблюдаете? По каплям добавьте раствор соляной кислоты, пробирку слегка встряхните. Запишите наблюдения, составьте уравнение реакции в молекулярной и ионной формах.

ОПЫТ №5: Взаимодействие кислоты с солью.

В пробирку налейте 1-2 мл хлорида бария, затем добавьте 1-2 мл серной кислоты. Запишите наблюдения, составьте уравнение реакции в молекулярной и ионной формах.

ОПЫТ №6: Получение нерастворимого основания.

В пробирку налейте 1 мл раствора сульфата меди (II). Добавьте 1 мл раствора гидроксида натрия. Какие произошли изменения? Запишите наблюдения, составьте уравнение реакции в молекулярной и ионной формах.

Вариант 2

Задача №1 Пронаблюдайте изменение окраски индикаторов в растворах гидроксида натрия и соляной кислоты. Результаты оформите в виде таблицы.

Индикатор	Цвет индикатора в средах	
	Кислой	Щелочной
Лакмус		
Фенолфталеин		
Метилоранж		

Запишите уравнение диссоциации данных веществ. Охарактеризуйте: а) отношение соляной кислоты к цинку; б) отношение гидроксида натрия к соляной кислоте; в) отношение соляной кислоты к хлориду бария; г) отношение гидроксида натрия к сульфату меди (II). Запишите уравнения

Лабораторная работа №2
«Исследование химических свойств солей. Гидролиз солей»

Задание

Вариант 1

Задача №1 Проделайте перечисленные опыты, запишите уравнения химических реакций наблюдения для каждого опыта, сделайте вывод о химических свойствах солей. Отчет оформите в виде таблицы:

№ опыта	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

ОПЫТ№1 Взаимодействие солей с металлами.

В голубой раствор сульфата меди (II)опустите 2-3 кусочка цинка, нагрейте жидкость до кипения. Что наблюдаете? Напишите уравнение реакции, сделайте вывод.

ОПЫТ№2 Взаимодействие солей со щелочами.

В пробирку налейте 1 мл раствора гидроксида натрия и добавьте несколько капель сульфата меди (II). Отметьте цвет выпавшего осадка, какие соли при этом образовались? Напишите уравнение реакции, сделайте вывод.

ОПЫТ№3 Взаимодействие солей с кислотами.

В пробирку налейте 1 мл серной кислоты и добавьте несколько капель хлорида бария. Что наблюдаете? Напишите уравнение реакции, сделайте вывод.

ОПЫТ№4 Взаимодействие солей между собой.

В пробирку налейте 1 мл раствора хлорида кальция и добавьте немного карбоната натрия. Что наблюдаете? Напишите уравнение реакции, сделайте вывод.

ОПЫТ№5 Гидролиз солей.

В 3 отдельные пробирки налейте по 2-3 мл разбавленных растворов следующих солей: в первую - раствор карбоната натрия, во вторую - сульфата меди (II), в третью – хлорида натрия. В каждую пробирку опустите поочередно универсальную индикаторную бумажку. Как изменится окраска индикаторной бумажки в каждой из пробирок? Напишите в молекулярном и ионном виде уравнения реакций гидролиза солей. В какой пробирке гидролиз не происходит? Определите pH растворов.

Вариант 2

Задача №1

Исследуйте растворы предложенных солей. На полоску универсальной индикаторной бумаги нанесите пипеткой по одной капли раствора каждой соли. Результаты занести в таблицу

Формула	Цвет индикатора			Какими основаниями и кислотами (сильными или слабыми) образована соль.
	Нейтральная	Кислая	Щелочная	

Составьте уравнения реакций гидролиза солей, растворы которых имели кислую или щелочную среду.

Проделайте реакции, характеризующие свойства сульфата меди (II): взаимодействие с металлами, щелочами, кислотами и солями. Запишите уравнения реакций и наблюдения.

Лабораторная работа №3
«Выявление зависимости скорости взаимодействия веществ от их природы, концентрации и температуры»

Вариант 1

Задача №1 Проделайте перечисленные ниже опыты. Свои наблюдения и уравнения химических реакций запишите в таблицу:

№ опыта	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

ОПЫТ№1 Реакции обмена между растворами электролитов, идущие с образованием осадка.

В пробирку налейте 1 мл раствора карбоната натрия, а затем несколько капель хлорида бария. Что наблюдаете? Запишите уравнение реакции в молекулярной и ионной форме.

ОПЫТ№2 Реакции обмена между растворами электролитов, идущие с образованием газообразного вещества.

В пробирку налейте 1 мл раствора карбоната натрия, затем 1 мл раствора соляной кислоты. Что наблюдаете? Запишите уравнение реакции в молекулярной и ионной форме.

ОПЫТ№3 Реакции обмена между растворами электролитов, идущие с образованием малодиссоциирующего вещества.

В пробирку налейте 2 мл раствора гидроксида натрия и добавьте 2 капли фенолфталеина. Что наблюдаете? Затем добавьте по каплям раствор соляной кислоты до исчезновения окраски. Напишите уравнение реакции в молекулярной и ионной форме.

ОПЫТ №4 Зависимость скорости химических реакций от природы реагирующих веществ.

В 2 пробирки налейте по 1 мл соляной кислоты. В первую пробирку опустите гранулу цинка, а во вторую кусочек железа. Что наблюдаете? Какая из реакций самая быстрая? Запишите уравнение реакции.

ОПЫТ №5 Зависимость скорости химических реакций от концентрации реагирующих веществ.

В первую пробирку налейте 5% раствор серной кислоты, а во вторую 2% раствор серной кислоты. Опустите в каждую пробирку по грануле цинка. Что наблюдаете? В какой пробирке реакция идет быстрее? Запишите уравнение реакции.

ОПЫТ №6 Зависимость скорости химических реакций от температуры.

В 2 пробирки налейте по 2 мл соляной кислоты. Поместить в каждую пробирку по одной грануле цинка. Первую пробирку нагрейте. Что наблюдаете? Запишите уравнение реакции.

Вариант 2

Задача №1 Проделайте опыты и составить молекулярные уравнения, выражаемые следующими ионными уравнениями:

a) $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO^4$
b) $Zn^{2+} + 2OH^- = Zn(OH)_2$
c) $Ca^{2+} + CO_3^{2-} = CaCO_3$

Приготовьте растворы следующих солей:

a) Нитрата серебра и хлорида бария;
b) Карбоната натрия и хлорида бария;
c) Нитрата кальция и хлорида бария.

Какие из проделанных реакций идут до конца? Напишите уравнения реакций в молекулярной и ионной форме.

Сделайте вывод о том какие факторы влияют на скорость химических реакций?

Лабораторная работа №4

«Получение и свойства предельных и непредельных углеводородов»

Задание

Вариант 1

Задача №1 Проделайте перечисленные ниже опыты. Свои наблюдения ,уравнения химических реакций и выводы запишите в таблицу

№ опыта	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

ОПЫТ№1:Получение и свойства метана.

В лабораториях метан получаю нагреванием смеси ацетата натрия с натронной известью ($NaOH+Ca(OH)_2$)

a) В сухую пробирку, снабженную пробкой с газоотводной трубкой, поместите смесь из обезвоженного ацетата натрия и натронной извести (высота слоя 4-6 мм). Соберите прибор, как показано на рисунке (Рисунок 1). Укрепите пробирку в зажиме штатива горизонтально и нагрейте смесь в пламени горелки. Напишите уравнение реакции, происходящей между ацетатом натрия и гидроксидом натрия.

b) Подожгите выделяющийся газообразный метан у конца газоотводной трубки. Метан горит голубоватым пламенем. Напишите уравнение реакции горения метана.

c) Нагревая реакционную смесь, пропустите выделяющийся метан поочередно в пробирки с раствором перманганата калия и бромной воды. Запишите наблюдения. Почему метан не обесцвечивает раствор перманганата калия и бромную воду?

ОПЫТ№2: Получение и свойства этилена.

Соберите прибор, как показано на рисунке (Рисунок 2).

a) В пробирку №1 налейте заранее приготовленной смеси из 1 части этилового спирта и 3-х частей концентрированной серной кислоты. На дно пробирки поместите немного битого стекла для равномерного кипения при нагревании. Смесь нагрейте, следя за тем, чтобы жидкость не выбросило из пробирки, и выделяющийся этилен пропустите через бромную воду и раствор $KMnO_4$ до их обесцвечивания.

b) Подожгите выделяющийся этилен у конца газоотводной трубки. Напишите уравнения обесцвечивания этиленом бромной воды и раствора $KMnO_4$, горения этилена.

ОПЫТ №3: Получение этина и его свойства.

Соберите прибор как показано на рисунке (Рисунок 3).

a) Поместите вначале в пробирку стеклянную трубку, затем налейте ¼ пробирки воды. На стеклянную трубочку положите кусочек карбида кальция CaC_2. Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой, имеющей оттянутый конец. Наклоните пробирку, чтобы вода смочила кусочек карбида кальция. Наблюдайте происходящую реакцию. Подожгите выделяющийся газ. Напишите уравнения реакции получения и горения ацетилена.

b) Пропустите полученный ацетилен через бромную воду и раствор $KMnO_4$ до их обесцвечивания. Объясните наблюдаемые явления. Напишите уравнения реакций взаимодействия ацетилена с бромом, обесцвечивания раствора $KMnO_4$.

Вариант 2

Задача №2 Проведите сравнительную характеристику углеводородов (на примере алканов, алкенов, алкинов). Оформить отчет в виде таблицы «Сравнительная характеристика углеводородов»:

Элемент характеристики	Алканы	Алкены	Алкины
Общая формула			
Отличительные признаки			
Тип связи			
Химические свойства (уравнения реакций)			
Отношение к раствору $KMnO_4$			
Отношение к бромной воде Br_2			

Вариант 3

Задача №1 Из приведенного перечня реакций, выберите реакции характерные для предельных и непредельных углеводородов; составить соответствующие уравнения с указанием условий проведения реакций:

Нитрование.
Полимеризация.
Гидратация.
Хлорирование.
Гидрирование.

Объясните, почему происходит обесцвечивание бромной воды и перманганата калия при пропускании этилена и ацетилена. Напишите уравнения реакций.

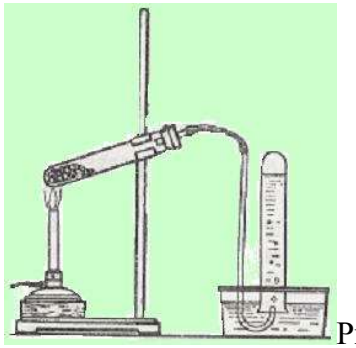


Рисунок 1 Прибор для получения метана.

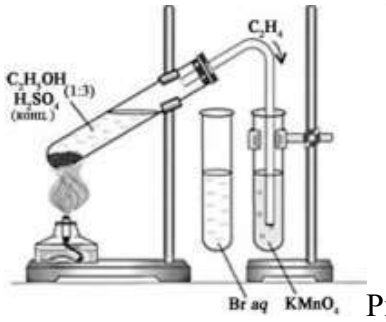


Рисунок 2 Прибор для получения этилена.

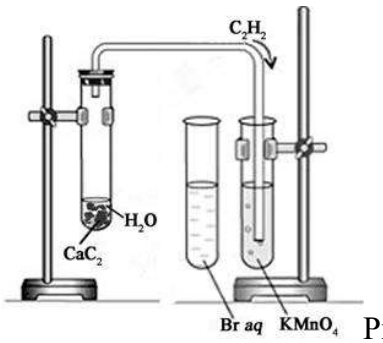


Рисунок 3 Прибор для получения ацетилена

Лабораторная работа №5

«Получение уксусной кислоты и ее свойства»

Задание

Вариант 1

Задача №1 Проделайте перечисленные ниже опыты. Свои наблюдения, уравнения химических реакций и выводы запишите в таблицу

№ опыта	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

ОПЫТ№1: Получение уксусной кислоты.

Соберите прибор как показано на рисунке (Рисунок 1). В пробирку насыпьте 0,5 гр. ацетата натрия (на кончике чайной ложки) и прилейте 5-6 капель концентрированной кислоты, чтобы она только смочила соль. Пробирку закройте пробкой с газоотводной трубкой, свободный конец которой опустите в пустую пробирку, находящуюся в стакане с водой. Нагрейте смесь до тех пор, пока в пробирке – приемнике - соберется немного уксусной кислоты, обратите внимание на запах. Полученную кислоту сохраните для следующего опыта. Напишите уравнения реакций взаимодействия ацетата натрия с серной кислотой.

ОПЫТ№2: Свойства уксусной кислоты.

Полученную кислоту разбавьте в 2 раза и разделите на 4 пробирки. В одну из них добавьте раствор Na_2CO_3, в другую порошок магния, в третью CuO, в четвертую 2-3 капли синего лакмуса. В чистую пробирку налейте 2-3 капли гидроксида натрия, добавьте 1 каплю фенолфталеина и приливайте по каплям уксусную кислоту до обесцвечивания раствора. Напишите уравнения реакций взаимодействия уксусной кислоты с Mg, CuO, Na_2CO_3, NaOH. Составьте схему диссоциации уксусной кислоты. К каким электролитам относится уксусная кислота?

Вариант 2

Задача №1Сравните химические свойства органических и неорганических кислот. Уравнения реакций записать в таблице:

Общие свойства органических и неорганических кислот	Особые свойства органических кислот

1. Диссоциация: (*уравнение реакции)* 2. Взаимодействие с металлами: (*уравнение реакции)* 3. Взаимодействие с оксидами металлов: (*уравнение реакции)* 4. Взаимодействие с основаниями: (*уравнение реакции)* 5. Взаимодействие с солями: (*уравнение реакции)*	1. Горение: (*уравнение реакции)* 2. Восстановление: (*уравнение реакции)* 3. Этерификация: (*уравнение реакции)*

Проделайте опыты, иллюстрирующие отношение уксусной кислоты к активным металлам, основным оксидам, основаниям и солям.

Лабораторная работа №6

«Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ»

Вариант 1

Задача №1 Проделайте перечисленные ниже опыты. Свои наблюдения, уравнения химических реакций и выводы запишите в таблицу

№ опыта	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

ОПЫТ№1: Качественная реакция на многоатомные спирты.

В пробирку налейте 2-3 капли раствора сульфата меди (II), 4-5 капель раствора гидроксида натрия. Наблюдайте образование голубого осадка гидроксида меди (II). Составьте уравнение реакции.

К полученному осадку прилейте 1 мл раствора глицерина. Обратите внимание на исчезновение осадка и цвет образовавшегося раствора. Напишите уравнение реакции взаимодействия глицерина с гидроксидом меди (II).

ОПЫТ№2: Качественная реакция на карбоновые кислоты.

В пробирку налейте 1 мл уксусной кислоты и добавьте 2-3 капли синего лакмуса. Запишите наблюдения. Составьте схему диссоциации уксусной кислоты.

ОПЫТ№3: Обнаружение альдегидной группы в глюкозе.

Полученный в опыте №4 синий раствор нагрейте до кипения. Наблюдайте переход синей окраски в зеленую, а затем появление желтого, кирпично-красного осадка. Напишите уравнение реакции.

Вариант 2

Задача №1С помощью характерных реакций распознайте, в какой из пробирок находятся водные растворы: уксусной кислоты, глицерина, глюкозы. Опишите алгоритм распознавания веществ, запишите соответствующие уравнения реакций, сделайте вывод о качественных реакциях на функциональные группы различных органических веществ.

Вариант 3

Задача №1Используя одну и ту же реакцию, но разные условия ее протекания, распознайте, в какой из двух пробирок находится раствор глицерина, а в какой раствор формалина. Докажите опытным путем, что картофель и белый хлеб содержат крахмал. Выберите необходимые реактивы для

проведения опытов, запишите уравнения проведенных реакций, сделайте вывод о качественных реакциях на функциональные группы различных органических веществ.

Лабораторная работа №7

«Исследование химических свойств белков.

Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне»

Задание

Вариант 1

Задача №1 Проделайте перечисленные ниже опыты. Свои наблюдения, уравнения химических реакций и выводы запишите в таблицу

№ опыта	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

ОПЫТ№1: Свертывание белков при нагревании.

Налейте в пробирку 1 мл раствора яичного белка и нагрейте в пламени горелки до кипения. Обратите внимание на образование хлопьев в пробирке. Попробуйте растворить выпавший белок, добавляя воду в пробирку. Растворяется ли он? Обратима или необратима данная реакция?

ОПЫТ№2: Обнаружение белков в продуктах питания.

Белки входят в состав многих продуктов питания: молока, пшеничной муки, мяса и т.д. Выберите из этого списка любой продукт и, пользуясь описанием опытов (см. выше), докажите, что в них действительно есть белки. Запишите ход эксперимента, свои наблюдения и вывод.

Вариант 2

Задача №1 Охарактеризовать уровни структурной организации белков, данные занести в таблицу:

Структура белковой молекулы	Характеристика структуры	Тип связи, определяющий структуру

Каково значение различных видов химических связей в формировании структур белковых молекул? Какие изменения происходят с белком при нагревании и воздействии солями тяжелых металлов? Меняется ли его первичная структура? Проделать опыты. Записать результаты и вывод.

Вариант 3

Задача№1 Экспериментально подтвердите наличие белка в пшеничной муке. Запишите ход эксперимента, наблюдения и вывод о том под влиянием каких факторов может происходить процесс денатурации белка?

Контрольная работа №1 по теме «Строение вещества и химические реакции»

вариант 1.1

1) Составить электронную конфигурацию элемента Mg
2) Объснить, какой вид химической связи в соединениях

1) CCl_4 2) SiO_2 3) $CaBr_2$

3) Найдите элемент который находится в 5 большом периоде, 1 группе главной подгруппе
4) Докончите химическую реакцию, уровняйте ее и определите тип химической реакции

$H_2 + O_2 \rightarrow$

5) Напишите полное и сокращенное уравнение ионной реакции

KOH + CuCl2 =

вариант 1.2

1) составить электронную конфигурацию элемента P
2) объснить, какой вид химической связи в соединениях

1) BaS 2) CO2 3) Al2O3

3) найдите элемент который находится в 3 малом периоде, 5 группе главной подгруппе
4) докончите химическую реакцию, уровняйте ее и определите тип химической реакции

N2 + O2 →

5) напишите полное и сокращенное уравнение ионной реакции

NaOH + HCl =

Вариант 2.1

1) Написать сколько протонов, электронов и нейтронов в атоме Al
2) Выберите из веществ те вещества, между которыми есть ковалентная полярная связь
3) Дайте характеристику элемента Al
4) Найдите молярную массу вещества:
5) Докончите химическую реакцию, уровняйте ее и определите тип химической реакции

Вариант 2.2

1) написать сколько протонов, электронов и нейтронов в атоме Ti
2) выберите из веществ те вещества, между которыми есть ковалентная полярная связь
3) дайте характеристику элемента Ti
4) найдите молярную массу вещества:
5) докончите химическую реакцию, уровняйте ее и определите тип химической реакции

Вариант 3.1

1) Написать какой заряд имеют протоны, нейтроны и электроны
2) Объясните, как образуется ковалентная неполярная связь и приведите пример
3) Дайте характеристику элемента Ca
4) Напишите определения типам химической реакции

1) Соединения
2) Разложения
3) Обмена
4) Замещения

Вариант 3.2

1) написать какой заряд имеют протоны, нейтроны и электроны
2) объясните, как образуется ковалентная неполярная связь и приведите пример
3) дайте характеристику элемента Mo
4) напишите определения типам химической реакции

1) соединения
2) разложения
3) обмена
4) замещения

Контрольная работа №2 по теме «Свойства неорганических веществ»

вариант 1

1. составить формулу оксида натрия, определить какой вид химической связи в соединении и тип кристаллической решетки
2. написать характеристику элемента натрия по его нахождению в таблице и написать физические свойства этого вещества
3.

1) напишите реакцию взаимодействия любого основного оксида с водой.
2) напишите реакцию взаимодействия любого кислотного оксида с водой.
3) напишите реакцию взаимодействия любого амфотерного оксида с водой.

4. напишите какой тип химической связи у вас выше написанных реакциях.

вариант 2

1. дайте названия следующим веществам BeO; Cu(OH)2; NO2; H2SiO3; Hg(NO3)2
2. определите к каким классам веществ они относятся.

3. написать характеристику элемента алюминия по его нахождению в таблице и написать физические свойства этого вещества
4. напишите реакцию взаимодействия соли (активного металла) и кислоты.
5. дайте характеристику реакции, которую вы написали выше.

вариант 3

1) докончите определения

1.1 оксиды – это _____ вещества, состоящие из ___ элементов один из которых _____.
1.2 основания – это _____ вещества, состоящие из атома _____ и _____.
1.3 кислоты – это _____ вещества, состоящие из атома _____ и _____.
1.4 соли – это _____ вещества, состоящие из атома _____ и _____.
2) напишите классификацию оксидов и кислот.
3) напишите какие виды химической связи и типы кристаллической решетки существует.

Тестовые задания

Критерии оценки:

5 баллов – задачи выполнено правильно, без ошибок

4 балла – допущена 1-2 ошибки, не влияющих на сумму налога, подлежащей уплате в бюджет, ход решения соответствует требованиям законодательства к расчету налога

3 балла – допущены 1-2 ошибки, влияющих на размер налога, но ход решения соответствует требованиям законодательства к расчету налога;

0 баллов – допущены 3 и более ошибок, не верен ход решения задачи.

Вариант 1

Вопрос 1. Какие вещества при диссоциации образуют ионы водорода?
Ответы. 1) Соли; 2) кислоты; 3) щелочи; 4) оксиды.

Вопрос 2. Какие вещества в результате диссоциации образуют гидроксид-ионы?
Ответы. 1) Кислоты; 2) щелочи; 3) соли; 4) оксиды.

Вопрос 3. Какие ионы вызывают кислую реакцию раствора?
Ответы. 1) OH^-; 2) Cl^-; 3) H^+; 4) SO_4^{2-}.

Вопрос 4. Какис ионы вызывают щслочную рсакцию раствора?
Ответы. 1) K^+; 2) Na^+; 3) OH^-; 4) H^+.

Вопрос 5. Какой раствор образует белый осадок при введении в него ионов Ag^+?
Ответы. 1) NaCl; 2) $NaNO_3$; 3) $Ca(NO_3)_2$; 4) KNO_3.

Вопрос 6. Какой ион легко обнаружить с помощью кислоты? (При добавлении кислоты наблюдается обильное выделение пузырьков газа.)
Ответы. 1) Cl^-; 2) SO_4^{2-}; 3) CO_3^{2-}; 4) H^+.

Вопрос 7. В растворе какой соли лакмус окрашивается в красный цвет?
Ответы. 1) $Al(NO_3)_3$; 2) K_2CO_3; 3) Na_2CO_3; 4) $Ba(NO_3)_2$.

Вопрос 8. В растворе какой соли лакмус окрашивается в синий цвет?
Ответы. 1) NaCl; 2) $AlCl_3$; 3) $Ba(NO_3)_2$; 4) Na_2CO_3.

Вопрос 9. Какое вещество образует белый осадок при введении в его раствор ионов SO_4^{2-}?
Ответы. 1) $Al(NO_3)_3$; 2) $FeCl_3$; 3) KOH; 4) $Ba(NO_3)_2$.

Вопрос 10. В трех пронумерованных пробирках находятся растворы хлорида бария, хлорида натрия, карбоната натрия. В каждую пробирку добавили раствор серной кислоты. В пробирке № 1 выпал белый осадок, в пробирке № 2 наблюдалось обильное выделение пузырьков газа, а в пробирке № 3 изменений не замечено. Определите, в каких

пробирках находились растворы.
Ответы. 1) № 1 – $BaCl_2$, № 2 – NaCl, № 3 – Na_2CO_3; 2) № 1 – NaCl, № 2 – Na_2CO_3, № 3 – $BaCl_2$; 3) № 1 – Na_2CO_3, № 2 – $BaCl_2$, № 3 – NaCl;
4) № 1 – $BaCl_2$, № 2 – Na_2CO_3, № 3 –NaCl

Вариант 2

Вопрос 1. Какой химический элемент находится во 2-м периоде, VI группе периодической системы Д.И.Менделеева?
Ответы. 1) S; 2) Ba; 3) Br; 4) O.

Вопрос 2. Какая электронная формула показывает строение атома серы?
Ответы. 1) $1s^2 2s^2 2p^3$; 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$; 3) $1s^2 2s^2 2p^4$; 4) $1s^2 2s^2 2p^5$.

Вопрос 3. Укажите формулу серной кислоты.
Ответы. 1) H_2SO_4; 2) H_2CO_3; 3) H_2S; 4) H_2SO_3.

Вопрос 4. Укажите формулу гидросульфата натрия.
Ответы. 1) Na_2SO_3; 2) $NaHCO_3$; 3) $NaHSO_4$; 4) Na_2CO_3.

Вопрос 5. Укажите формулу сернистой кислоты.
Ответы. 1) H_2SO_3; 2) H_2S; 3) H_2SO_4; 4) HCl.

Вопрос 6. Укажите формулу сульфата калия.
Ответы. 1) $CaSO_4$; 2) $KHSO_4$; 3) K_2SO_4; 4) K_2SO_3.

Вопрос 7. Укажите формулу оксида серы(VI) (ангидрид серной кислоты).
Ответы. 1) SO_6; 2) SeO_3; 3) SO_2; 4) SO_3.

Вопрос 8. Сколько электронов на внешнем уровне атома теллура?
Ответы. 1) Семь; 2) шесть; 3) пять; 4) четыре.

Вопрос 9. Укажите качественный реактив на серную кислоту и ее соли.
Ответы. 1) $AgNO_3$; 2) $BaCl_2$; 3) лакмус; 4) крахмал.

Вопрос 10. В трех пронумерованных пробирках даны растворы серной кислоты, сульфата калия и соляной кислоты. Все растворы испытали лакмусовой бумагой, которая окрасилась в красный цвет в пробирках № 2 и № 3. Затем во все пробирки прилили раствор хлорида бария, отчего в пробирках
№ 1 и № 2 выпал белый осадок. Определите, что было в каждой из пробирок.
Ответы. 1) № 1 – H_2SO_4, № 2 – K_2SO_4, № 3 – HCl; 2) № 1 – K_2SO_4, № 2 – HCl, № 3 – H_2SO_4; 3) № 1 – HCl, № 2 – H_2SO_4, № 3 – K_2SO_4;
4) № 1 – K_2SO_4, № 2 – H_2SO_4, № 3 – HCl.

Вариант 3

Вопрос 1. Укажите правильную формулу оксида кальция (негашеная известь)
Ответы. 1) $Ca(OH)_2$; 2) Ca_2O; 3) CaO; 4) CaO_2.

Вопрос 2. Укажите правильную формулу гидроксида кальция (гашеная известь)
Ответы. 1) $Ca(OH)_2$; 2) CaO; 3) CaOH; 4) $Ca(HCO_3)_2$.

Вопрос 3. Укажите правильную формулу сульфата кальция.
Ответы. 1) K_2CO_3; 2) $CaSO_3$; 3) $Ca(HSO_4)_2$; 4) $CaSO_4$.

Вопрос 4. Укажите правильную формулу гидрокарбоната бария.
Ответы. 1) $BaCO_3$; 2) $Ba(HCO_3)_2$; 3) $Ba(HSO_3)_2$; 4) $Ba(HSO_4)_2$.

Вопрос 5. Какая соль вызывает временную карбонатную жесткость воды?
Ответы. 1) $Ca(HCO_3)_2$; 2) $CaCl_2$; 3) $MgSO_4$; 4) $CaSO_4$.

Вопрос 6. Укажите уравнение реакции обжига известняка.
Ответы.

1) $CaO + H_2O = Ca(OH)_2 + Q$;
2) $CaCO_3 + CO_2 + H_2O = Ca(HCO_3)_2$;
3) $CaCO_3 \xrightarrow{t} CaO + CO_2$;
4) $Ca + 2H_2O = Ca(OH)_2 + H_2$.

Вопрос 7. Какие из перечисленных ниже веществ можно применить для устранения постоянной жесткости воды, вызванной присутствием в ней хлорида магния?
Ответы. 1) Na_2CO_3; 2) NaCl; 3) HCl; 4) NaOH.

Вопрос 8. Какая электронная формула определяет строение атома стронция?
Ответы.

1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6$;

2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 5s^2$;

3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$;

4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 4d^{10} 5s^2 5p^6 6s^2$.

Вопрос 9. Какой продукт может образоваться при растворении в воде оксида радия?
Ответы. 1) $RaSO_4$; 2) RaOH; 3) RaO; 4) $Ra(OH)_2$.

Вопрос 10. Какая электронная формула отображает строение иона Mg^{2+}?
Ответы. 1) $1s^2 2s^2$; 2) $1s^2 2s^2 2p^2$; 3) $1s^2$; 4) $1s^2 2s^2 2p^6$.

ключ к заданиям

вариант 1	**вариант 2**	**вариант 3**
1. 2	1. 4	1. 3
2. 2	2. 2	2. 1
3. 4	3. 1	3. 4
4. 3	4. 3	4. 4
5. 2	5. 1	5. 1
6. 2	6. 3	6. 3
7. 4	7. 4	7. 1
8. 1	8. 2	8. 2
9. 4	9. 2	9. 4
10. 1	10. 1	10. 4

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

1. Описание проблемы, на решение которой направлен дидактический материал:
   организация контроля знаний студентов с ОВЗ на уроках математики.
2. Цель разработки: создание карточек контрольных и самостоятельных работ для студентов с ОВЗ.
   Задачи разработки:
   - ознакомиться с эффективными формами и методами организации самостоятельной деятельности студентов с ОВЗ на уроках математики;
   - создать материалы для осуществления контроля при инклюзивном образовании.
3. Реализация разработки:
   Контроль знаний, умений и навыков студентов является важной составной частью процесса обучения.

Лабораторная работа №1
«Исследование химических свойств кислот и оснований»

Задание
Вариант 1
Задача№1 Проделайте описанные ниже опыты. Свои наблюдения и уравнения химических реакций запишите в таблицу:

№ опыта	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

ОПЫТ№1: Выявление кислот и щелочей с помощью индикатора.

Налейте в две пробирки по несколько капель кислоты и щелочи. В каждую пробирку опустите лакмусовую бумажку. Что наблюдаете? Запишите уравнения реакций диссоциации кислоты и щелочи.

ОПЫТ№2: Взаимодействие кислоты с металлами.

В пробирку аккуратно поместите 1 гранулу цинка. В нее же налейте 2 мл раствора серной кислоты. Во вторую пробирку поместите медную стружку (медную проволоку). В нее же налейте 2 мл раствора серной кислоты. Для ускорения реакции пробирки подогрейте. Запишите наблюдения, составьте уравнения реакций в молекулярной и ионной формах.

ОПЫТ №3: Взаимодействие кислоты с основным оксидом.

В пробирку насыпьте немного порошка оксида меди (II) и добавьте серной кислоты. Чтобы реакция началась, подогрейте пробирку. Запишите наблюдения, составьте уравнение реакции в молекулярной и ионной формах.

ОПЫТ №4: Взаимодействие кислоты со щелочью.

В пробирку налейте 2 мл раствора гидроксида натрия и добавьте 2 капли фенолфталеина. Что наблюдаете? По каплям добавьте раствор соляной кислоты, пробирку слегка встряхните. Запишите наблюдения, составьте уравнение реакции в молекулярной и ионной формах.

ОПЫТ №5: Взаимодействие кислоты с солью.

В пробирку налейте 1-2 мл хлорида бария, затем добавьте 1-2 мл серной кислоты. Запишите наблюдения, составьте уравнение реакции в молекулярной и ионной формах.

ОПЫТ №6: Получение нерастворимого основания.

В пробирку налейте 1 мл раствора сульфата меди (II). Добавьте 1 мл раствора гидроксида натрия. Какие произошли изменения? Запишите наблюдения, составьте уравнение реакции в молекулярной и ионной формах.

Вариант 2

Задача №1 Пронаблюдайте изменение окраски индикаторов в растворах гидроксида натрия и соляной кислоты. Результаты оформите в виде таблицы.

Индикатор	Цвет индикатора в средах	
	Кислой	Щелочной
Лакмус		
Фенолфталеин		
Метилоранж		

Запишите уравнение диссоциации данных веществ. Охарактеризуйте: а) отношение соляной кислоты к цинку; б) отношение гидроксида натрия к соляной кислоте; в) отношение соляной кислоты к хлориду бария; г) отношение гидроксида натрия к сульфату меди (II). Запишите уравнения проделанных реакций. Сделайте выводы.

Вариант 3

Задача №1 Из перечня имеющихся реактивов составить описания опытов, подтверждающих химические свойства кислот и оснований. Составить уравнения возможных химических реакций. Выполнить эксперимент, записав признаки химических реакций.

Лабораторная работа №2

«Исследование химических свойств солей. Гидролиз солей»

Задание

Вариант 1

Задача №1 Проделайте перечисленные опыты, запишите уравнения химических реакций наблюдения для каждого опыта, сделайте вывод о химических свойствах солей. Отчет оформите в виде таблицы:

№ опыта	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

ОПЫТ№1 Взаимодействие солей с металлами.

В голубой раствор сульфата меди (II)опустите 2-3 кусочка цинка, нагрейте жидкость до кипения. Что наблюдаете? Напишите уравнение реакции, сделайте вывод.

ОПЫТ№2 Взаимодействие солей со щелочами.

В пробирку налейте 1 мл раствора гидроксида натрия и добавьте несколько капель сульфата меди (II). Отметьте цвет выпавшего осадка, какие соли при этом образовались? Напишите уравнение реакции, сделайте вывод.

ОПЫТ№3 Взаимодействие солей с кислотами.

В пробирку налейте 1 мл серной кислоты и добавьте несколько капель хлорида бария. Что наблюдаете? Напишите уравнение реакции, сделайте вывод.

ОПЫТ№4 Взаимодействие солей между собой.

В пробирку налейте 1 мл раствора хлорида кальция и добавьте немного карбоната натрия. Что наблюдаете? Напишите уравнение реакции, сделайте вывод.

ОПЫТ№5 Гидролиз солей.

В 3 отдельные пробирки налейте по 2-3 мл разбавленных растворов следующих солей: в первую - раствор карбоната натрия, во вторую - сульфата меди (II), в третью – хлорида натрия. В каждую пробирку опустите поочередно универсальную индикаторную бумажку. Как изменится окраска индикаторной бумажки в каждой из пробирок? Напишите в молекулярном и ионном виде уравнения реакций гидролиза солей. В какой пробирке гидролиз не происходит? Определите pH растворов.

Вариант 2

Задача №1Исследуйте растворы предложенных солей. На полоску универсальной индикаторной бумаги нанесите пипеткой по одной капли раствора каждой соли. Результаты занести в таблицу

Формула	Цвет индикатора			Какими основаниями и кислотами (сильными или слабыми) образована соль.
	Нейтральная	Кислая	Щелочная	

Составьте уравнения реакций гидролиза солей, растворы которых имели кислую или щелочную среду.

Проделайте реакции, характеризующие свойства сульфата меди (II): взаимодействие с металлами, щелочами, кислотами и солями. Запишите уравнения реакций и наблюдения.

Вариант 3

Задача №1 Из перечня имеющихся реактивов составьте описания опытов, подтверждающих химические свойства солей. Составьте уравнения возможных химических реакций. Выполните эксперимент, записав признаки химических реакций.

Лабораторная работа №3
«Выявление зависимости скорости взаимодействия веществ от их природы, концентрации и температуры»

Вариант 1

Задача №1 Проделайте перечисленные ниже опыты. Свои наблюдения и уравнения химических реакций запишите в таблицу:

№ опыта	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

ОПЫТ№1 Реакции обмена между растворами электролитов, идущие с образованием осадка.

В пробирку налейте 1 мл раствора карбоната натрия, а затем несколько капель хлорида бария. Что наблюдаете? Запишите уравнение реакции в молекулярной и ионной форме.

ОПЫТ№2 Реакции обмена между растворами электролитов, идущие с образованием газообразного вещества.

В пробирку налейте 1 мл раствора карбоната натрия, затем 1 мл раствора соляной кислоты. Что наблюдаете? Запишите уравнение реакции в молекулярной и ионной форме.

ОПЫТ№3 Реакции обмена между растворами электролитов, идущие с образованием малодиссоциирующего вещества.

В пробирку налейте 2 мл раствора гидроксида натрия и добавьте 2 капли фенолфталеина. Что наблюдаете? Затем добавьте по каплям раствор соляной кислоты до исчезновения окраски. Напишите уравнение реакции в молекулярной и ионной форме.

ОПЫТ №4 Зависимость скорости химических реакций от природы реагирующих веществ.

В 2 пробирки налейте по 1 мл соляной кислоты. В первую пробирку опустите гранулу цинка, а во вторую кусочек железа. Что наблюдаете? Какая из реакций самая быстрая? Запишите уравнение реакции.

ОПЫТ №5 Зависимость скорости химических реакций от концентрации реагирующих веществ.

В первую пробирку налейте 5% раствор серной кислоты, а во вторую 2% раствор серной кислоты. Опустите в каждую пробирку по грануле цинка. Что наблюдаете? В какой пробирке реакция идет быстрее? Запишите уравнение реакции.

ОПЫТ №6 Зависимость скорости химических реакций от температуры.

В 2 пробирки налейте по 2 мл соляной кислоты. Поместить в каждую пробирку по одной грануле цинка. Первую пробирку нагрейте. Что наблюдаете? Запишите уравнение реакции.

Вариант 2

Задача №1 Проделайте опыты и составить молекулярные уравнения, выражаемые следующими ионными уравнениями:

d) $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO^4$
e) $Zn^{2+} + 2OH^- = Zn(OH)_2$
f) $Ca^{2+} + CO_3^{2-} = CaCO_3$

Приготовьте растворы следующих солей:

d) Нитрата серебра и хлорида бария;
e) Карбоната натрия и хлорида бария;
f) Нитрата кальция и хлорида бария.

Какие из проделанных реакций идут до конца? Напишите уравнения реакций в молекулярной и ионной форме.

Сделайте вывод о том какие факторы влияют на скорость химических реакций?

Вариант 3

Задача№1 Из перечня имеющихся реактивов составьте описание опытов, подтверждающих зависимость скорости химических реакций от различных факторов. Составьте уравнения проделанных реакций, записать признаки реакций. Сделайте вывод о том какие факторы влияют на скорость химических реакций?

Лабораторная работа №4

«Решение экспериментальных задач на определение анионов и катионов»

Задание

Вариант 1

Задача №1 Проделайте перечисленные ниже опыты. Свои наблюдения ,уравнения химических реакций и выводы запишите в таблицу:

№ опыта	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

ОПЫТ№1: Качественная реакция на сульфат-ионы SO_4^{2-}.

Налейте в пробирку раствор сульфата натрия. По каплям добавляйте раствор хлорида бария. Запишите наблюдения. Составьте уравнение реакции в молекулярной и ионной форме.

Вывод по опыту №1: какое соединение может служить реактивом на распознавание сульфат-ионов?

ОПЫТ№2: Качественная реакция на хлорид-ионы Cl^-.

Налейте в пробирку раствор хлорида натрия. По каплям добавляйте раствор нитрата серебра. Запишите наблюдения. Составьте уравнение реакции в молекулярной и ионной форме.

Вывод по опыту №2: какое соединение может служить реактивом на распознавание хлорид-ионов?

ОПЫТ№3: Качественная реакция на карбонат–ионы CO_3^{2-}.

Налейте в пробирку раствор карбоната натрия. По каплям добавляйте раствор соляной кислоты. Запишите наблюдения. Составьте уравнение реакции в молекулярной и ионной форме.

Вывод по опыту №3: какое соединение может служить реактивом на распознавание карбонат-ионов?

ОПЫТ №4: Обнаружение катионов железа Fe^{3+}.

Налейте в пробирку раствор хлорида железа (III). По каплям добавляйте щелочь. Запишите наблюдения. Составьте уравнение реакции в молекулярной и ионной форме.

Вывод по опыту №4: какое соединение может служить реактивом на распознавание катионов железа (III)?

Вариант 2

Задача №1 Используя таблицу растворимости и выданные вам справочные таблицы «Определение ионов», при помощи имеющихся у вас реактивов докажите: а) наличие в растворе хлорида натрия хлорид-анионов Cl^-; б) наличие в растворе сульфата меди (II) катионов меди Cu^{2+} и сульфат-анионов SO_4^{2-}; в) наличие в растворе карбоната натрия карбонат-анионов CO_3^{2-}.

Запишите ход работы и наблюдения. Составьте уравнения проделанных реакций в ионной и молекулярной форме. Опираясь на наблюдения, сделайте вывод о наличии в растворах распознаваемых ионов.

№ опыта	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

Основная литература:

1. Рудзитис Г. Е. Химия. Органическая химия. 10 класс учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., Просвещение, 2020
2. Рудзитис Г. Е. Химия. Общая химия. 11 класс учеб. для общеобразоват. учреждений. - М., Просвещение, 2021.
3. Иванов В. Г.Основы химии: Учебник / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2020.

Дополнительная литература:

1.Иванов В. Г.Органическая химия. Краткий курс: Учебное пособие / Иванов В.Г., Гева О.Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2022.
2.Аскарова Л. Х. Химия: Учебное пособие / Аскарова Л.Х., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2020.
3.Курц А. Л.Задачи по органической химии с решениями [Электронный ресурс] / А. Л. Курц [и др.]. - 5-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4.Грибанова О. В.Общая и неорганическая химия : опорные конспекты, контрольные и тестовые задания: Пособие / Грибанова О.В. - Рн/Д:Феникс, 2021.
5.Габриелян О.С., Остроумова И.Г., Пономарев С.Ю. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2022.
6.Габриелян О.С., Остроумова И.Г., Пономарев С.Ю. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2020.
7.Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений. /Под ред О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова - М., 2020
8.Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021
9.Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

* www.znanium.com

Интернет ресурсы.

1. www.znanium.com
2. www.school-collection.edu.ru –видео опыты по химии

Приложение 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 6.8
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД. 08 БИОЛОГИЯ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ 4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 13
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства Представление оценочного средства
1	Раздел 1. Введение	У1.,У2.,ОК1.	Контрольные вопросы
2	Раздел 2. Учение о клетке.	У3.,У4.,ОК3.	Задания для контрольной работы
3	Раздел 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	У5.,У3.,ОК4,З1.	Задания для текущего контроля знаний обучающихся (вопросы по разделам) и умений.
4	Раздел 4. Основы генетики и селекции.	У2.,У2.,ОК1,З2.	Контрольные вопросы
5	Раздел 5. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	У6.,У4.,ОК8,З3.	Задания для текущего контроля знаний обучающихся (вопросы по разделам) и умений.
6	Раздел 6. Происхождение человека.	У7.,У8.,ОК7,З4.	Задания для текущего контроля знаний обучающихся (вопросы по разделам) и умений .
7	Раздел 7. Основы экологии.	У3.,У4.,ОК4. З5.	Задания для текущего контроля знаний обучающихся (вопросы по разделам) и умений.
8	Раздел 8. Бионика.	У1.,У2.,ОК6,З6.	Задания для текущего контроля знаний обучающихся (вопросы по разделам) и умений.

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке

.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции *(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции***)**	**Показатели оценки результата** *Следует сформулировать показатели* *Раскрывается содержание работы*	**Форма контроля и оценивания** *Заполняется в соответствии с разделом 4 УД*
Уметь:		
У 1. **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выполнение, определение, выделение, решение, получение.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
У 2. **решать:** генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;(составлять цепи питания, цепочки РНК по ДНК, находить триплеты т –рнк и по генетическому коду определять аминокислоты); ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснование, формирование, выполнение, решение, определения, доказательства	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
У 3. **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; а также для оценивать негативное влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполнение, создание, формулирование, обоснование, решение.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
У 4. **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой	Нахождение, доказательство,	Опрос (устный или

природы, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы: естественный и искусственный отбор. ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	определение, решение.	письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
У 5.**делать выводы** на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет). ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Доказательства, определение, решение, выполнение, демонстрация.получение, изготовление.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
У6.**осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Нахождение, определение, доказательства, решение, выполнение, создание.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
У 7 **в процессе работы с учебником учащиеся должны** научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, проекты, а также критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые результаты и	*Выпо*лнение, создание, получение, нахождение, решение.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.

возможности современной биологии. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
Знать:		
З 1. основные биологические системы (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема в том числе Биосфера).	Формулирование, нахождение, выполнение, получение.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
З 2. теории развития современных представлений о живой природе, выдающиеся открытия в биологической науке;	Выполнение, определение, выделение, получение.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
З 3. роль биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира, методы научного познания;	Определение, выделение, демонстрация, выполнение, создание.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
З 4. вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере;	Выделение, демонстрация, определение, решение, получение.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
З 5. отличительные признаки живой природы от неживой, ее уровневую организацию и эволюцию, роль основных органических и неорганических соединений.	Выделение, демонстрация, определение, получение.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
З 6. биологические закономерности: сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура) размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;	Доказательство, выделение, определение, нахождение, решение, обоснование.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
З 7. биологическую терминологию и	Выделение, определение,	Опрос (устный или

символику;	нахождение, обоснование.	письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
З 8. влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов.	Выполнение, демонстрация, выделение, получение, решение.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.

1.2.Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;

Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Биология на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений (базовых) в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

*Зачет (или дифференцированный зачет,)*проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ **«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ **«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении

знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ **«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Тест по текущему контролю

1..**Живое отличается от неживого:**
А) составом неорганических веществ С) обменом веществ
В) наличием катализаторов Д) взаимодействием молекул друг с другом
2. **Основными веществами в живых организмах являются:**
А) Углеводы. В) Витамины. С) Жиры. D) Белки.
3. Биологической системой называют:
А) объединение однородных клеток С) несколько рядом расположенных органов
В) органы живого организма Д) любые биологические объекты
4. **Межвидовые отношения начинают проявляться**:
А) На биогеоценотическом уровне.
В) На популяционно-видовом уровне.
С) На организменном уровне.
D) На биосферном уровне.
5. **Предметом изучения биологии является**:
А) Строение и функции организма.
В) Природные явления.
С) Закономерности развития и функционирования живых систем.
D) Строение и функции растений и животных.
6. **В 1988 году вышел 4-томный труд А.А.Слудского и А.Бекенова**:
А) «Флора Казахстана».
В) «Заповедники Казахстана».
С) «Биологические открытия Казахстана».
D) «Млекопитающие Казахстана»
7**. К прокариотам относятся**:
А) растения В) животные С) грибы Д) бактерии и цианобактерии
8. **Только у прокариот встречаются органоиды**:
А) пластиды С) клеточный центр
В) митохондрии Д) рибосомы
9. **Рибосомы участвуют в синтезе**:
А) АТФ В) белков С) липидов Д) углеводов
10.**Размножение — это процесс**:
А) увеличения числа клеток; В) воспроизведения себе подобных;
С) развития организмов в процессе эволюции; Д) усложнения строения и функций органов
11. **Набор половых хромосом у мужчин**:
А) XX; В) XY; С) XO; Д) YY.
12.**Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как**:
А) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
В) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
С) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
Д) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

13.**Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки**:
А) митоз; В) мейоз; С) амитоз; Д) биоценоз.
14. **При каком клеточном делении количество хромосом не уменьшается?**
А) митоз; В) митоз и мейоз; С) мейоз и амитоз; Д) мейоз.
15**. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются**:
А) нуклеотиды; В) аминокислоты; С) пептиды; Д) моносахариды.
16.**Какое число хромосом у человека**?
А) 46; В) 25; С) 47; Д) 48
17. **Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:**
А) биосферный; В) биогеоценотический; С) популяционно-видовой; Д) организменный.
18. Ядро – это :
А) двумембранная структура; В) одномембранная структура; С) немембранная структура; Д) трехмембранная структура.
19. Ассимиляция – это процесс:
А) катализа; В) распада; С) биосинтеза; Д) гидролиза.
20. В реакциях распада веществ:
А) энергия накапливается; В) энергия не изменяется; С) энергия выделяется; Д) энергия сохраняется.
21. Один триплет ДНК содержит информацию:
А) о последовательности аминокислот в белке; В) об одном признаке организма; С) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь; Д) о начале синтеза и-РНК,
22. Количество этапов в энергетическом обмене:
А) один; В) два; С) три; Д) четыре.
23. Автотрофные организмы получают энергию:
А) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических; В) из готовых органических веществ; С) за счет распада неорганических веществ; Д) за счет распада воды.
24. К гормонам не относится:
А) инсулин; В) окситоцин; С) меланин; Д) прогестерон.
25. Индивидуальное развитие организма называется:
А) филогенез; В) овогенез; С) метаморфоз; Д) онтогенез.
26. У всех цветковых растений происходит:
А) двойное оплодотворение; В) двойное опыление; С) простое оплодотворение; Д) тройное оплодотворение.
27. Оплодотворенная яйцеклетка называется:
А) гамета; В) гаструла; С) бластула; Д) зигота.
28. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:
А) из эктодермы; В) из мезодермы; С) из энтодермы; Д) из гаструлы.
29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:
А) гомеостаз; В) раздражимость; С) онтогенез; Д) обмен веществ.
30. Заключительной фазой в митозе является:
А) анафаза; В) профаза; С) телофаза; Д) метафаза.

1	С	16	А
2	С	17	А
3	А	18	В
4	С	19	В
5	В	20	В
6	Д	21	А
7	Д	22	В
8	Д	23	В

9	С	24	А
10	А	25	В
11	Д	26	А
12	С	27	А
13	С	28	А
14	В	29	Д
15	Д	30	Д

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО БИОЛОГИИ

Контрольная работа по темам: «Клетка», «Организм».

1. Форма: письменная.
2. Время выполнения задания: 1 час.
3. Используемые средства обучения: не предусмотрены.
4. Инструкция по выполнению: выберите по одному правильному ответу на вопросы теста. На против цифры вопроса поставьте цифру, соответствующую выбранного вами ответа.

1. Последовательность стадий непрямого деления клетки (митоза) следующая:
1.) профаза, анафаза, телофаза, метафаза;
2.) профаза, телофаза, метафаза, анафаза;
3.) профаза, метафаза, телофаза, анафаза;
4.) профаза, метафаза, анафаза, телофаза.

2. Клетки прокариот в отличие от клеток эукариот:
1) не имеют оформленного ядра;
2) не имеют плазматической мембраны;
3) состоят из более простых органических веществ;
4) содержат цитоплазму

3. Процесс репликации – это:
1.) синтез ДНК;
2.) синтез и-РНК;
3.) синтез АТФ;
4.) распад ДНК

4.Рибоза в отличие от дезоксирибозы входит в состав:
1) ДНК;
2) и-РНК;
3) белков;
4) полисахаридов

5. Молекулы РНК в отличие от ДНК содержат азотистое основание:
1.) аденин;
2.) гуанин;
3.) урацил;
4.) цитозин

6. АТФ образуется в процессе:
1.) синтеза белков на рибосомах;
2.) разложения крахмала с образованием глюкозы;
3.) фагоцитоза;

4.) окисление органических веществ

7. Наследственная информация о признаках организма сосредоточена в молекулах:
1.) белков;
2.) ДНК;
3.) тРНК
4.) полисахаридов.

8. Почкование – пример следующего типа размножения:
1.) бесполого;
2.) вегетативного
3.) спорового;
4.) полового

9.Большое значение полового размножения для эволюции состоит в том, что:
1.) при оплодотворении в зиготе могут возникнуть новые комбинации генов;
2.) дочерний организм является точной копией родительских организмов;
3.) благодаря процессу митоза из зиготы формируется зародыш;
4.) развитие нового организма начинается с деления одной клетки.

10.Процесс индивидуального развития организма называется.
1.) филогенезом;
2.) онтогенезом;
3.) клеточным циклом;
4.) эмбриогенезом.

11. При фотосинтезе кислород образуется в результате:
1.) фотолиза воды;
2.) разложения углекислого газа;
3.) восстановления углекислого газа;
4.) синтеза АТФ.

12. Раздел биологической науки, изучающий закономерности наследственности и изменчивости, называется:
1) цитологией;
2) экологией;
3) эмбриологией;
4) генетикой.

13. Способность организмов передавать свои признаки и свойства из поколения в поколение называется:
1) изменчивостью;
2) размножением;
3) наследственностью;
4) развитием.

14. Совокупность генов в организме — это:
1) генотип;
2) экотип;
3) биотип;
4) фенотип.

15. У клеточных организмов ген — это часть молекулы:
1) белка;
2) ДНК;
3) РНК;
4) АТФ.

16.Грегор Мендель при изучении наследственности использовал следующий метод:
1) генеалогический;
2) цитогенетический;
3) гибридологический;
4) биохимический

17. Сцепленными генами называют гены, наследующиеся:
1) независимо друг от друга;
2) в свободных комбинациях;
3) совместно друг с другом;
4) каждый ген наследуется вместе со
всем генотипом

18. Механизм, лежащий в основе нарушения сцепления генов, называется:
1) независимым расхождением гомологичных хромосом в мейозе;
2) случайной комбинацией негомологичных хромосом;
3) кроссинговером;
4) конъюгацией.

19. Изменчивость — это свойство живых организмов, заключающееся:
1) в передаче наследственной информации от родителей к потомкам;
2) в изменении в течение жизни в связи с реализацией наследственной информации;
3) в приобретении в течение жизни новых признаков и свойств;
4) в поступлении в организм веществ и энергии из окружающей среды

20. «При скрещивании двух гетерозиготных особей, различающихся по двум и более парам альтернативных признаков, гены (и соответствующие им признаки) наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях» — формулировка следующего закона:
1) чистоты гамет;
2) независимого наследования;
3) доминирования;
4) расщепления.

21. Число возможных вариантов гамет у особи с генотипом АаВВ равно:
1) 4;
2) 1;
3) 3;
4) 2.

22. Дигетерозигота имеет следующий генотип:
1) АаВВ;
2) ААВЬ;
3) АаВЬ;
4) ааВЬ.

ключ к задания:

1. 4
2. 1
3. 1
4. 2
5. 3
6. 4
7. 2
8. 1 и 2
9. 1
10. 2
11. 1
12. 4
13. 3
14. 1
15. 2
16. 3
17. 3
18. 3
19. 3
20. 2
21. 2
22. 3

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Клетка – элементарная единица живого.
2. Основные положения современной клеточной теории.
3. Строение клетки растений.
4. Строение клетки животных.
5. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.
6. Фотосинтез.
7. Митоз и его стадии.
8. Мейоз и его стадии.
9. Уровни организации многоклеточного организма.
10. Виды бесполого размножения.
11. Прямое и непрямое развитие.
12. Основные понятия генетики.
13. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание).
14. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.
15. Эволюционная теория Ч. Дарвина.
16. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции.
17. Прокариоты и эукариоты.
18. Сходство и отличия человека с животными.
19. Человеческие расы и их единство.
20. Среды обитания организмов.
21. Приспособления организмов к жизни в разных средах.
22. Экологическая характеристика вида и популяции.
23. Глобальные экологические проблемы современности (примеры)
24. Антропогенные воздействия на биосферу.
25. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО БИОЛОГИИ

Контрольная работа по темам: «Клетка», «Организм».

1. Форма: письменная.
2. Время выполнения задания: 1 час.
3. Используемые средства обучения: не предусмотрены.
4. Инструкция по выполнению: выберите по одному правильному ответу на вопросы теста. Напротив цифры вопроса поставьте цифру, соответствующую выбранного вами ответа.
5. Задание:

1. Последовательность стадий непрямого деления клетки (митоза) следующая:
5.) профаза, анафаза, телофаза, метафаза;
6.) профаза, телофаза, метафаза, анафаза;
7.) профаза, метафаза, телофаза, анафаза;
8.) профаза, метафаза, анафаза, телофаза.

2. Клетки прокариот в отличие от клеток эукариот:
1) не имеют оформленного ядра;
2) не имеют плазматической мембраны;
3) состоят из более простых органических веществ;
4) содержат цитоплазму

3. Процесс репликации – это:
1.) синтез ДНК;
2.) синтез и-РНК;
3.) синтез АТФ;
4.) распад ДНК

4.Рибоза в отличие от дезоксирибозы входит в состав:
1) ДНК;
2) и-РНК;
3) белков;
4) полисахаридов

5. Молекулы РНК в отличие от ДНК содержат азотистое основание:
1.) аденин;
2.) гуанин;
3.) урацил;
4.) цитозин

6. АТФ образуется в процессе:
1.) синтеза белков на рибосомах;
2.) разложения крахмала с образованием глюкозы;
3.) фагоцитоза;
4.) окисление органических веществ

7. Наследственная информация о признаках организма сосредоточена в молекулах:
1.) белков;
2.) ДНК;
3.) тРНК
4.) полисахаридов.

8. Почкование – пример следующего типа размножения:
5.) бесполого;
6.) вегетативного

7.) спорового; 8.) полового

9.Большое значение полового размножения для эволюции состоит в том, что:
1.) при оплодотворении в зиготе могут возникнуть новые комбинации генов;
2.) дочерний организм является точной копией родительских организмов;
3.) благодаря процессу митоза из зиготы формируется зародыш;
4.) развитие нового организма начинается с деления одной клетки.

10.Процесс индивидуального развития организма называется.
1.) филогенезом;
2.) онтогенезом;
3.) клеточным циклом;
4.) эмбриогенезом.

11. При фотосинтезе кислород образуется в результате:
1.) фотолиза воды;
2.) разложения углекислого газа;
3.) восстановления углекислого газа;
4.) синтеза АТФ.

12. Раздел биологической науки, изучающий закономерности наследственности и изменчивости, называется:
1) цитологией;
2) экологией;
3) эмбриологией;
4) генетикой.

13. Способность организмов передавать свои признаки и свойства из поколения в поколение называется:
1) изменчивостью; 3) наследственностью;
2) размножением; 4) развитием.

14. Совокупность генов в организме — это:
1) генотип;
2) экотип;
3) биотип;
4) фенотип.

15. У клеточных организмов ген — это часть молекулы:
1) белка; 3) РНК;
2) ДНК; 4) АТФ.

16.Грегор Мендель при изучении наследственности использовал следующий метод:
1) генеалогический; 3) гибридологический;
2) цитогенетический; 4) биохимический

17. Сцепленными генами называют гены, наследующиеся:
1) независимо друг от друга;
2) в свободных комбинациях;
3) совместно друг с другом;
4) каждый ген наследуется вместе со всем генотипом

18. Механизм, лежащий в основе нарушения сцепления генов, называется:

1) независимым расхождением гомологичных хромосом в мейозе;
2) случайной комбинацией негомологичных хромосом;
3) кроссинговером;
4) конъюгацией.

19. Изменчивость — это свойство живых организмов, заключающееся:
1) в передаче наследственной информации от родителей к потомкам;
2) в изменении в течение жизни в связи с реализацией наследственной информации;
3) в приобретении в течение жизни новых признаков и свойств;
4) в поступлении в организм веществ и энергии из окружающей среды

20. «При скрещивании двух гетерозиготных особей, различающихся по двум и более парам альтернативных признаков, гены (и соответствующие им признаки) наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях» — формулировка следующего закона:
1) чистоты гамет;
2) независимого наследования;
3) доминирования;
4) расщепления.

21. Число возможных вариантов гамет у особи с генотипом АаВВ равно:
1) 4;
2) 1;
3) 3;
4) 2.

22. Дигетерозигота имеет следующий генотип:
1) АаВВ;
2) ААВЬ;
3) АаВЬ;
4) ааВЬ

ключ к задания					
1.	4	7.	2	15.	2
2.	1	8.	1 и 2	16.	3
3.	1	9.	1	17.	3
4.	2	10.	2	18.	3
5.	3	11.	1	19.	3
6.	4	12.	4	20.	2
		13.	3	21.	2
		14.	1	22.	3

Текст контрольной работы
по теме «Основы генетики».

Выберите ОДИН правильный вариант ответа

1. Совокупность генов

А) генофонд Б) генотип В) ген Г) кариотип

2. Как называются особи, дающие расщепление в потомстве

А) гомозиготные Б) гетерозиготные В) доминантные

3. Ген – это участок молекулы

А) белка Б) иРНК В) ДНК Г) тРНК

4. Какие признаки называются доминантными:

А) Проявляются только у гомозиготных организмов,

Б) проявляется как у гомо – так и гетерозиготных организмов

В) проявляется только у гетерозиготных организмов.

5. Фенотип – это совокупность:

А) генов данной популяции Б) внешних и внутренних признаков

В) генов организма Г) все ответы правильные

6. Гибриды обозначаются

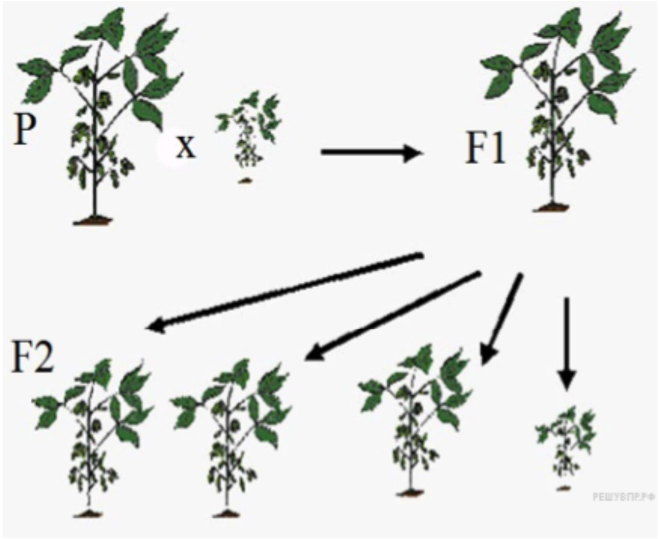
А) F Б) P В) G Г) AA

7. Слева предлагается условие задачи. Справа – логическое следствие из этого условия. Заполните пропуски.

Условие	**Следствие**
Дано: потомство доброй собаки Греты все было добрым в нескольких поколениях.	Следовательно: доминирует ген _____**,** рецессивен ген _____, а Грета была _____по данному признаку.
Дано: в потомстве кота Василия и пяти черных кошек были черные и серые котята, причем серых было в 3 раза больше.	Следовательно: доминирует ген _____, рецессивен ген _____**,** а кот Василий _____ по данному признаку.
Дано: белая окраска шерсти кроликов определяется рецессивным геном.	Следовательно: белые кролики _____по этому признаку.

8. Каково соотношение генотипов у потомства, полученного от скрещивания особей с генотипами AaBb x AABB? Ответ поясните.

9. Рассмотрите схему скрещивания. Высокий рост томатов — рецессивный или доминантный признак?



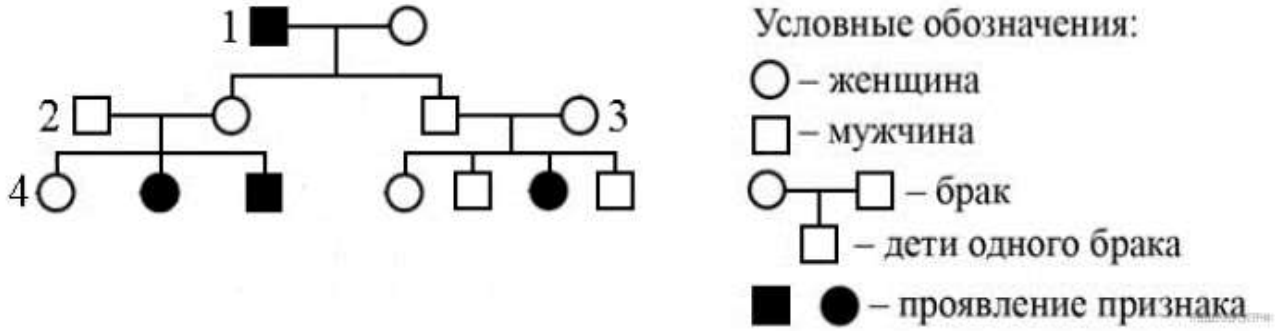
10. Рассмотрите предложенную схему классификации видов изменчивости. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.



11. Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристикой:

Характеристика	*Виды изменчивости*
А) Появление в отдельных соцветиях цветков с пятью лепестками вместо четырёх Б) Человек загорел на пляже. В) Обусловлена обменом генами между гомологичными хромосомами Г) Рождение детёныша обезьяны с лишним пальцем Д) Сочетание генов родителей Е) При хорошем уходе удойность коров повысилась. Ж) Появление слепого щенка в потомстве З) Изменения имеют приспособительный характер.	1) Модификационная 2) Мутационная 3) Комбинативная

12. По изображённой на рисунке родословной установите характер наследования признака, выделенного чёрным цветом (доминантный или рецессивный).



13. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, исправьте их.

1. Г. Мендель скрещивал две чистые линии растений гороха. 2. Они отличались по двум признакам – жёлтому и зелёному цвету семян. 3. В первом поколении от скрещивания этих линий появились растения дающие только

плоды с жёлтыми семенами. 4. Во втором поколении, полученном от скрещивания гибридов первого поколения, появились растения, как с жёлтыми, так и с зелёными семенами. 5. При этом половина гибридов давала жёлтые семена. 6. Окраску семян, проявившуюся в двух поколениях гибридов (жёлтую), назвали рецессивной.

14. Скрестили два растения львиного зева с красными (А) — женская особь и белыми цветками (а) — мужская особь. Их потомство оказалось с розовыми цветками. Определите генотипы родителей, гибридов первого поколения, если тип наследования признака - промежуточное. Ответ занесите в таблицу, поясните.

женская особь	мужская особь	F_1

15. Хромосомное заболевание, которое можно заподозрить у юноши высокого роста с женским типом строения скелета, с недоразвитием вторичных половых признаков и умственной отсталостью – это синдром:

а) Сандберга б) Шерешевского-Тернера

в) Клайнфельтера г) Марфана

16 . Девочка с синдромом Шерешевского-Тернера имеет кариотип:

а) 47(ххх) б) 46(хх)

в) 47(хх,18+) г) 45(хо)

Дополнительные материалы и оборудование. На контрольной работе по биологии разрешается пользоваться непрограммируемыми калькуляторами.

Критерии оценки:

5 баллов – задачи выполнено правильно, без ошибок

4 балла – допущена 1-2 ошибки, не влияющих на сумму налога, подлежащей уплате в бюджет, ход решения соответствует требованиям законодательства к расчету налога

3 балла – допущены 1-2 ошибки, влияющих на размер налога, но ход решения соответствует требованиям законодательства к расчету налога;

0 баллов – допущены 3 и более ошибок, не верен ход решения задачи.

Текст итоговой контрольной работы по биологии.

1. **Установите соответствие между ученым, его портретом и вкладом в биологическую науку.**

					
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**

1. Теодор Шванн	а. Создание основ генетики
2. Грегор Мендель	б. Создание клеточной теории
3. Карл Бэр	в. Открытие структуры ДНК
4. Джеймс Уотсон	г. Создание хромосомной теории наследственности
5. Томас Морган	д. Первое обобщение биологических знаний, основание первой классификации организмов
6. Аристотель	е. Основатель эмбриологии

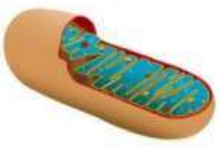
2. Сравните зиготу и сперматозоид. Назовите не менее двух отличий.

3. Установите правильную последовательность процессов энергетического обмена:

1. Синтез 36 молекул АТФ
2. Расщепление полисахаридов до моносахаридов
3. Кислородное окисление
4. Образование 6 молекул углекислого газа и воды
5. Бескислородное расщепление глюкозы
6. Синтез 2 молекул АТФ.

4. Ответьте на вопрос. Одним из свойств белков является их способность к ренатурации. Что это такое и при каких условиях она возможна?

5. Установите соответствие между:

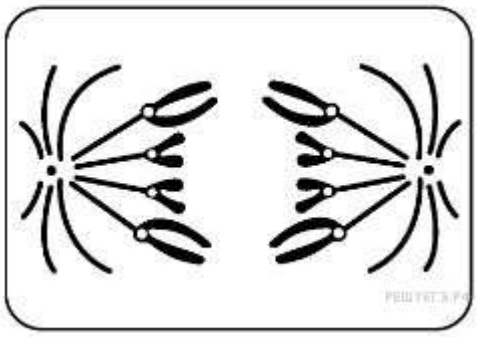
Структура и функции	**Органоиды**
А. складки внутренней мембраны образуют кристы Б. содержит зеленый пигмент хлорофилл В. является «энергетической станцией» клетки Г. находятся как в растительных, так и в животных клетках Д. находятся только в растительных клетках Е. служит для синтеза углеводов	1.  2 

6. Дан фрагмент молекулы ДНК А-Т-Г-Г-Ц-Ц-Т-А-Т-А. Используя принцип комплементарности, постройте вторую цепочку ДНК.

7. При скрещивании доминантных и рецессивных особей первое гибридное поколение единообразно. Чем это объясняется?

1) все особи имеют одинаковый генотип
2) все особи имеют одинаковый фенотип
3) все особи имеют сходство с одним из родителей
4) все особи живут в одинаковых условиях

8. Определите тип и фазу деления клетки, изображённой на рисунке. Ответ обоснуйте. Какие процессы происходят в этой фазе?



9. Установите соответствие между законами Г. Менделя и их характеристиками.

	Характеристика		**Закон**
А.	Моногибридное скрещивание	1.	II закон Менделя
Б.	Дигибридное скрещивание	2.	III закон Менделя
В.	Закон независимого распределения признаков		
Г.	Закон расщепления признаков		
Д.	Расщепление по фенотипу 3:1		
Е.	Расщепление по фенотипу 9:3:3:1		

10. Вставьте в текст «Синтез органических веществ в растении» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем
получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

СИНТЕЗ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В РАСТЕНИИ

Энергию, необходимую для своего существования, растения запасают в виде органических веществ. Эти вещества синтезируются в ходе _____ (А). Этот процесс протекает в клетках листа в _____ (Б) — особых пластидах зелёного цвета. Они содержат особое вещество зелёного цвета — _____ (В). Обязательным условием образования органических веществ помимо воды и углекислого газа является _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) дыхание	2) испарение	3) лейкопласт	4) питание
5) свет	6) фотосинтез	7) хлоропласт	8) хлорофилл

11. Заполните таблицу.

Сравнительная характеристика бесполого и полового размножения.

Формы размножения организмов	**Какие клетки участвуют**	**Генетическая информация**		**Набор хромосом**		**Примеры животных организмов**
		Не изменяется	**изменяется**	**диплоидный**	**гаплоидный**	
Бесполое						
Половое						

Графы 3 – 6 заполняются знаком «+»

12. У гороха высокий рост доминирует над карликовым, гладкая форма семян – над морщинистой. Гомозиготное высокое растение с морщинистыми семенами скрестили с гетерозиготным растением, имеющим гладкие семена и карликовый рост. Получили 640 растений. Ответьте на вопросы:



1) Сколько будет среди гибридов высоких растений с гладкими семенами?
2) Сколько разных типов гамет может образовать родительское растение с гладкими семенами и карликовым ростом?
3) Сколько среди гибридов будет низкорослых растений с гладкими семенами?
4) Сколько разных генотипов будет у гибридов?
5) Сколько гибридных растений будет высокого роста?

А) 1	В) 2	Д) 320	Ж) 4
Б) 160	Г) 3	Е) 640	З) нет

13. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни?

1) СПИД
2) туберкулез
3) дизентерия
4) холера

14. К основным причинам комбинативной изменчивости не относят

1) рекомбинацию генов в процессе кроссинговера
2) независимое расхождение гомологичных хромосом в мейозе
3) воздействие условий внешней среды
4) случайную встречу гамет при оплодотворении

15. Выберите три верных ответа из шести. Для прокариотической клетки НЕ характерно наличие

1) рибосом
2) митохондрий
3) оформленного ядра
4) плазматической мембраны
5) эндоплазматической сети
6) одной кольцевой ДНК

16. Установите соответствие:

Характеристика обмена веществ	Организмы
1) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ	А. Автотрофы
2) использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ	В. Гетеротрофы
3) использование только готовых органических веществ	
4) синтез органических веществ из неорганических	
5) выделение кислорода в процессе обмена веществ	
6) использование энергии химических реакций для синтеза АТФ	

17. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с тимином составляет 20% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с цитозином в этой молекуле?
1) 30%
2) 40%
3) 60%
4) 80%

18. Определите тип мутации, произошедшей в ядре половой клетки, если первоначальная последовательность генов в хромосоме была

АБВГДЕЖЗ,

а в результате мутации стала АБВИКЛМН.

1) генная 2) геномная
3) хромосомная 4) точковая

19. Правильно отражает путь реализации генетической информации последовательность:

1) ген→белок→иРНК→свойство→признак
2) иРНК→ген→белок→ДНК
3) ген→иРНК→белок→свойство→признак
4) признак→ДНК→иРНК→белок

20. Решите задачу.

В деревне умер мельник. Похоронив отца,
Наследство поделили три брата-молодца:
Взял старший братец мельницу, второй прибрал осла,
А кот достался младшему - кота взял младший брат.

По закону ли поделили наследство братья, ведь многие соседи считали, что не все братья были родными сыновьями мельника? Можно ли на основании групп крови считать братьев сыновьями мельника? Группы крови таковы: мельник – АО, его жена – АВ, первый сын – 00, второй сын – АА, третий сын – ВО.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья. Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Текст контрольной работы
по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов».

1. Дополните предложение: Размножение – это _____
_____

2. **Распределите признаки, относящиеся к разным формам размножения в две колонки:**

1. Более молодой способ размножения
2. Дочерние особи идентичны родительской
3. 2 родительские особи
4. Без участия половых клеток
5. Скорость размножения невелика
6. Более древний способ размножения
7. Эффективен в постоянно меняющихся условиях
8. Дочерние особи не идентичны родительской
9. Генетический материал не обновляется

10. Эффективен в стабильных, неменяющихся условиях

Бесполое размножение	*Половое размножение*

3. **Установите соответствие между термином и определением:**

Термин	**Определение термина**
1.Метаморфоз 2. Партеногенез 3. Конъюгация 4. Гаметогенез 5. Половое размножение 6. Онтогенез 7. Двойное оплодотворение 8. Эктодерма 9. Бластула 10. Оплодотворение	1. Однослойный шарообразный зародыш с полостью внутри 2. Процесс слияния женских и мужских гамет 3. Способ размножения, в котором участвуют гаметы. 4. Непрямое постэмбриональное развитие организмов. 5. Форма размножения, присущая покрытосеменным растениям 6. Наружный зародышевый листок. 7. Форма размножения, при которой происходит обмен генетическим материалом. 8. Развитие организма из неоплодотворенной яйцеклетки. 9. Индивидуальное развитие организма. 10. Процесс образования половых клеток. 11. Двухслойный зародыш многоклеточных животных

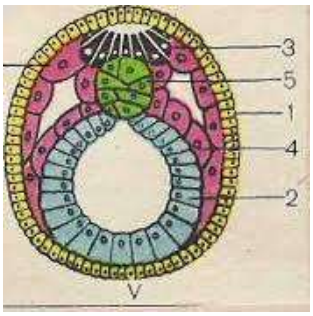
4. Выберите стадии развития зародыша. Расположите их в правильном порядке.

а. дробление
б. зигота
в. гаструла
г. бластоцель
д. нейрула
е. гастроцель
ж. бластула

5. Раны и царапины на коже заживают благодаря

а) митозу б) мейозу в) амитозу г) простому делению

6. **Назвать стадию эмбрионального развития и рассказать о её строении.**



1-
2-
3-
4-
5-

7. Выберите представителей Царства Животные, развивающихся с полным превращением.

		
а	б	в
		
г	д	е

8. Между двумя первыми понятиями существует определённая связь. Между третьим и одним из предложенных понятий существует такая же связь. Найдите это понятие.

а. мейоз : гаметы = дробление : (яйцеклетка, спермий, бластула, кроссинговер)
б. зародыш : 2n = эндосперм : (n, 2n, 3n, 4n)
в. лёгкие : энтодерма = почки : (гаструла, эктодерма, мезодерма, нейрула)

9. Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

(1) Мейоз – это особая форма деления клеточного ядра. (2) Перед началом мейоза каждая хромосома и каждая молекула ДНК удваивается. (3) Таким образом, в каждом ядре, в котором начинается мейоз, содержится набор гомологичных хромосом и ДНК, выражаемый формулой 2n2c. (4) В первом делении мейоза гомологичные хромосомы выстраиваются друг против друга, и затем в анафазе расходятся к полюсам клетки. (5) У полюсов образуется гаплоидный набор двухроматидных хромосом. (6) Каждая из этих

удвоенных хромосом в телофазе второго деления мейоза попадает в гамету. (7) Распределение гомологичных хромосом по гаметам происходит независимо друг от друга.

10. Для каждой особенности деления клетки установите, характерна она для митоза (1) или мейоза (2):

Особенности	Тип деления
А) в результате образуются 2 клетки	1) митоз
Б) в результате образуются 4 клетки	2) мейоз
В) дочерние клетки гаплоидны	
Г) дочерние клетки диплоидны	
Д) происходят конъюгация и перекрест хромосом	
Е) не происходит кроссинговер	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

11. Установите последовательность этапов сперматогенеза. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1) образование сперматоцитов первого порядка
2) образование сперматозоидов
3) митотическое деление сперматогониев
4) мейоз сперматоцитов первого порядка
5) рост сперматоцитов и накопление питательных веществ
6) образование сперматоцитов второго порядка

12. Выберите правильные суждения.

1. Образование мужских и женских половых клеток растений и животных происходит одинаково.

2. При овогенезе образуется только одна зрелая яйцеклетка.

3. Сперматозоиды мельче яйцеклеток и подвижны.

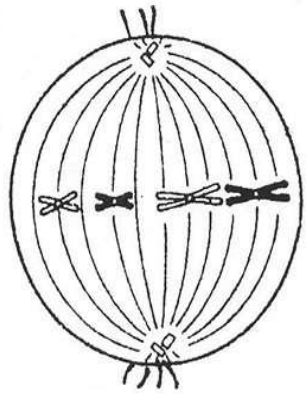
4. В сперматозоидах активно идут процессы биосинтеза белков и других органических веществ.

5. Размеры яйцеклетки у представителей разных классов очень близки.

6. Гаплоидное ядро пыльцевого зерна делится митозом**.**

7. Гаплоидное ядро пыльцевого зерна делится мейозом.

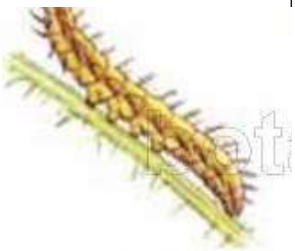
13. Пользуясь рисунком, определите способ и фазу деления клетки. Какие процессы происходят в эту стадию? Укажите набор хромосом и количество ДНК в клетке в эту фазу митоза. Ответ поясните.



14. Весной, при благоприятных условиях, самка тли, размножаясь партеногенетически, может воспроизвести до 60 особей только женского пола, каждая из которых через неделю

даст столько же самок. К какому способу относят такое размножение, в чем его особенность? Почему при этом образуются только женские особи?

15. Определите правильную последовательность стадий постэмбрионального развития насекомых с полным превращением.

			
а	б	в	г

Приложение 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 6.9
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 09. ИСТОРИЯ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ 3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 11
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 29

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ООД. 09 История

1. Общие положения

Фонд оценочные средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ООД. 09 История

ФОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Для подтверждения освоения предмета обязательна констатация наличия (освоения) всех или большинства требуемых умений и знаний по учебной дисциплине «История» и сформированность общих компетенций.

1.2 Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины «История» (таблица 1)

Таблица 1

Элементы учебной дисциплины (темы)	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение	Входной контроль (тест)	ДЗ
Первая Мировая война	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
Великая российская революция: Февраль 1917	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
Российская революция: Октябрь 1917 г.	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
Первые революционные преобразования большевиков.	Оценка за работу с текстом учебника, дополнительным материалом, историческим документом, карточкой-задания, заполнение таблиц, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
5. Гражданская война и ее последствия. Культура Со-	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контроль-	

ветской России в период Гражданской войны.	ной работы (тест), защита рефератов.	
СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
Культурное пространство советского общества в 1920 -е гг.	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы (тест)	
Великий перелом. Индустриализация	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы	
Коллективизация сельского хозяйства	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, за выполнение практических работ, составление конспектов, оценка по результатам контрольной работы	
СССР накануне Великой Отечественной войны.	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	ДЗ
Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
Битва за Москву и блокада Ленинграда	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, составление конспектов.	
Сталинградская битва	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы	
Начало коренного перелома в ходе войны	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, составление конспектов.	
Курская битва. Завершение коренного перелома.	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, за выполнение практических работ, составление конспектов, оценка по результатам контрольной работы.	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Знания и умения указаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История». Показатели оценки результата указаны в ниже представленных таблицах 2 и 3.

Сформированность общих компетенций может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе дифференцированного зачета предпочтение отдается комплексной оценке сформированность общих компетенций. Показатели оценки результата указаны в ниже представленной таблице 4. Процесс формирования общих компетенций отслеживается в процессе освоения учебной дисциплины «История» и по завершении ее освоения.

В результате аттестации по учебной дисциплине «История» осуществляется комплексная проверка (оценка) следующих умений и знаний, а также динамики формирования общих компетенций.

Таблица 2

Освоенные умения	Формы и методы контроля и оценки	Показатели оценки результата
У1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Текущий контроль: Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы
У2. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Текущий контроль: Оценка практических занятий, устный опрос.	Оценка за выполненные работы
У3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Текущий контроль: Оценка практических занятий, беседа, тестирование.	Оценка за выполненные работы
У4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций;	Текущий контроль: Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы

Таблица 3

Освоенные знания (знать/понимать)	Формы и методы контроля и оценки	Показатели оценки результата
З 1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ.	Оценка за выполненные работы
З 2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;	Текущий контроль: Опрос, терминологический диктант, хронологический тест, оценка практических работ.	Оценка за выполненные работы
З 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Тестирование, устный опрос, беседа.	Оценка за выполненные работы
З 4. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Текущий контроль: Наблюдение, опрос, беседа, написание контрольных работ.	Оценка за выполненные работы
З 5. основные исторические термины и даты;	Текущий контроль проводится методами: Устный, письменный, тестовый,	Оценка за выполненные работы

Таблица 4

Освоенные общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- эффективность самостоятельной работы при изучении дисциплины; - выступление рефератами по темам своей профессии.	Оценка за выполненные работы. Наблюдение, оценка результатов деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-правильная последовательность выполнения действий на практических работах во время освоения учебной дисциплины в соответствии с инструкциями; – обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач, проблемных ситуаций.	Оценка за выполненные работы. Самооценка.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– правильная оценка рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих программ, инструментов. – самостоятельность текущего контроля и корректировка в пределах своих компетенций выполняемых работ; – полнота представлений за последствия	Оценка за выполненные работы в компьютерных программах. Самооценка.

	некачественно и несвоевременной выполненной работы	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Поиск информации в научных текстах, исторических источниках, СМИ, Интернете	Самооценка.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Оценка за выполненные работы. Самооценка.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками в ходе обучения); - полнота, понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;	Оценка за выполненные работы. Самооценка.

Самостоятельная работа:

1)Внутренняя политика Александра I.
2)Отечественная война 1812 г.
3)Движение декабристов.
4)Внутренняя политика Николая 1.
5)Общественное движение во второй половине XIX века.
6)Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
7)Внешняя политика России во второй половине XIX века.
8)Отмена крепостного права и реформы 70-х гг. XIX в. Контрреформы.
9)Колониальная экспансия европейских стран. Индия в XIX в.
10)Китай в XIX в.
10)Китай в XIX в.
11)Промышленный переворот и его последствия.
12)Политическое развитие стран Европы и Америки.
13)Россия на рубеже XIX— XX веков.
14)Революция 1905 – 1907 гг.
15)Россия в период столыпинских реформ.
16)Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.
17)Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
18)Октябрьская революция в России и ее последствия.
19)Гражданская война в России.

20)Образование СССР.

Вариант 1

1. Закон о выборах в I Государственную думу был принят:
а) 11 декабря 1905 г.
б) 12 февраля 1906 г.
в) 15 марта 1907 г.
г) 6 ноября 1906 г.

Ответ: а)

2. Преемниками идеологии народников стали:
а) эсеры
б) социал-демократы
в) анархисты
г) кадеты

Ответ: а)

3. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:
а) передачу крестьянам помещичьих земель
б) созыв законодательной Государственной думы
в) принятие в России конституции
г) отменил демократические свободы

Ответ: б)

4. Партией национал-шовинистов был:
а) «Союз 17 октября»
б) «Союз русского народа»
в) «Союз эсеров-максималистов»
г) «Союз трудового крестьянства»

Ответ: б)

5. II Государственная дума работала в:
а) феврале — июне 1907 г.
б) апреле 1906 — июне 1907 г.
в) июне 1907 — августе 1908 г.
г) август – сентябрь 1908 г.

Ответ: а)

6. Экономическому подъему 90-х годов XIX века способствовал:
а) национализация крупных промышленных предприятий
б) рост железнодорожного строительства
в) отмена выкупных платежей
г) монополия внешней торговли

Ответ: б)

Ответ: б)

7. Закон об учреждении военно-полевых судов от 25 августа 1906 г. имел главной целью:
а) наведение строгого порядка в войсках
б) успокоение смуты в сельских районах

в) ужесточение борьбы против революционеров-террористов
г) подавить рабочее движение

Ответ: в)

8. Денежная реформа СЮ. Витте была проведена в:
а) 1881 г.
б) 1897 г.
в) 1903 г.
г) 1905 г.

Ответ: б)

Вариант 2

1. До того как занять пост министра внутренних дел, П.А. Столыпин был:
а) министром земледелия
б) саратовским губернатором
в) министром финансов
г) предводителем дворянства

Ответ: б)

2. Временный комитет Государственной думы в феврале 1917 г. возглавил:
а) М.В. Родзянко
б) А.И. Гучков
в) М.И. Терещенко
г) П.Н. Милюков

Ответ: а)

3. По планам Временного комитета Государственной думы Николай II должен был подписать отречение в пользу:
а) великого князя Михаила
б) Учредительного собрания
в) царевича Алексея
г) Временного правительства

Ответ: в)

4. Россия вступила в Первую мировую войну:
а) 1 августа 1914 г.
б) 15 июля 1914 г.
в) 1 сентября 1914 г.
г) 15 октября 1914 г.

Ответ: а)

5. Главную причину низкой рентабельности сельского хозяйства П.А. Столыпин видел в:
а) существовании помещичьего землевладения
б) сохранении крестьянской общины
в) отсутствии агрономической культуры
г) использование устаревших орудий труда

Ответ: б)

6. В сформированном в феврале—марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфелей получили:

а) кадеты
б) эсеры
в) октябристы
г) трудовики

Ответ: а)

7. Главнокомандующим русской армией в начале Первой мировой войны был:
а) В.А. Сухомлинов
б) М.В. Алексеев
в) великий князь Николай Николаевич
г) Л.Г. Корнилов

Ответ: в)

8. Приказ № 1 по армии в 1917 г. был издан:
а) Временным правительством
б) Советом рабочих депутатов
в) Генеральным штабом

Ответ: б)

Основные источники:

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. / М. М. Горинов и др. под ред. А. В. Торкунова. – 6 – е изд. – М. : Просвещение, 2020.
Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об¬разования. — М., 2020. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019. Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2019. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2019. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2019 г. Сахаров А.Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019 г.

Дополнительные источники:

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2019.
Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2019.
Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно¬научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2019.
История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2019.
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2019. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы
www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www. bibliotekar. Ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru. wikipedia. Org (Википедия: свободная энциклопедия).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой освоения теоретического курса учебной дисциплины «История» является дифференцированный зачет.

2.1. Типовые задания для оценки умений и знаний (таблица 5).

Таблица 5

Типовые задания для оценки умений и знаний

Тема	Приложение
Введение	
1. Первая Мировая война	Приложение № 1
2. Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	Приложение № 2
3. Гражданская война и ее последствия	Приложение № 3
4. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.	Приложение №4
5. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Приложение №5
6. Вторая мировая война	Приложение №6
7. СССР в 1945-1991 гг.	Приложение №7

3.2 Критерии оценивания
Оценка 5 ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка 4 ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ, на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка 3 ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
Оценка 2 ставится, если студент:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.
Оценка выполнения тестовых заданий.
Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл,
задания дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла
соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится
около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут.
Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:
(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).
Критерии оценок:
«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)
«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)
«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

Таблица 6

№ тем	Выполнение проекта	Работа в малых группах	Решение ситуационной или проблемной задачи	Индивидуальное выполнение практической работы

Введение				ОК- 1-6
Первая Мировая война		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
Великая российская революция: Октябрь 1917		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
Гражданская война и ее последствия		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
Великий перелом. Индустриализация		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
Коллективизация сельского хозяйства		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
СССР накануне Великой Отечественной войны.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
Битва за Москву и блокада Ленинграда	ОК-2,3,4,6.	ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
1. СССР в 1945-1991 гг.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
2. Итоговое тестирование по дисциплине «История»				ОК- 1-6

Приложение 1

ТЕСТ

Первая Мировая война

1. В каком году началась Первая мировая война?

А) 1928 г. Б) 1914 г. В) 1916 г. Г) 1917 г.

2. Повод для начала Первой мировой войны

А) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево

Б) Нападение Германии на Бельгию

В) Образование Тройственного союза

Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

3. Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

А) Гаврила Принцип Б) Григорий Распутин

В) Жозеф Жоффр Г) Фердинанд Фошш

4) Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

А) План Шлиффена Б) План Барбаросса

В) Галицкая операция Г) Верденская мясорубка

5. Что такое аннексия?

А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
Б) Сборник законов Сербии
В) Военная выплата
Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в односторонном порядке
6. Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала Первой мировой войны?
А) ОВД Б) Антанта В) Тройственный союз Г) НАТО
7. Где немцами была впервые применена массовая атака газом?
А) у Ипра Б) У Вердена В) на реке Марне Г) на реке Сомме
8. В каком году образовалась Антанта
А) 1914 г. Б) 1895 г. В) 1907 г. Г) 1910 г.
9. Другое название Антанты
А) Союз друзей Б) Черная рука В) Сердечное согласие
10. Самая кровавая операция за всю историю Первой мировой войны?
А) Бой у Ипра Б) Битва на Марне В) Битва на Сомме
Г) Верденская операция

Эталоны ответов теста
по теме № 1: «Первая Мировая война»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	б	а	а	а	г	в	а	в	в	г

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 2

ТЕСТ

Тема №2 Российская революция: Октябрь 1917

1. Что было причиной Октябрьской революции:
а) ухудшение военного и экономического положения в стране +
б) разгон II Государственной думы
в) создание коалиционного правительства
2. Какое решение было принято на II съезде Советов:
а) о создании большевистского правительства
б) о начале вооруженного восстания
в) о расстреле царской семьи +
3. О чем говорилось в Декрете о земле:
а) о создании фермерских хозяйств

б) о ликвидации частной собственности на землю +
в) о передаче земли крестьянам за выкуп
4. В каком году произошла Октябрьская революция:
а) 1916 г.
б) 1918 г.
в) 1917 г. +
5. Какая война началась в результате революции:
а) Гражданская война +
б) Русско — финская война
в) Первая мировая война
6. Какое правительство было свергнуто:
а) Абсолютная монархия
б) Анархическое правительство
в) Временное правительство +
7. Кто был вождём революции:
а) Свердлов
б) Ленин +
в) Сталин
8. В каком месяце по новому стилю отмечаются годовщины революции:
а) ноябрь +
б) октябрь
в) сентябрь
9. Кто составлял абсолютное большинство делегатов в правительстве Советов:
а) эсеры
б) большевики +
в) меньшевики
10. Какого цвета была символика революционного движения:
а) красный +
б) чёрный
в) зелёно — жёлтый
11. Какой российский император подписал отречение от престола и тем самым приблизил страну к новому потрясению — Октябрьской революции 1917 года:
а) Николай II +
б) Александр III
в) Александр II
12. Какая революция случилась в 1917 году в России и предшествовала Октябрьской:
а) Сентябрьская революция
б) Февральская революция +
в) Апрельская революция

Эталоны ответов теста
по теме № 2: «Российская революция: Октябрь 1917 г.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

№ правильного ответа	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а
№ задания	11	12								
№ правильного ответа	а	б								

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 3

ТЕСТ

Тема №3 Гражданская война и ее последствия.
Проверяемые результаты обучения: З1-З5.
Вид задания: Тест
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Что было одной из причин Гражданской войны?
а) политическая стабильность в стране
б) непринятие политическими противниками большевиков Брестского мира с Германией+
в) отречение от престола Николая II
г) поражение русской армии на фронтах Первой мировой войны
2. Как во времена Гражданской войны назывался орган управления Красной Армией?
а) Государственный комитет обороны
б) Военно-революционный комитет
в) совет народных комиссаров
г) Реввоенсовет+
3. Какую цель преследовало белое движение в Гражданской войне?
а) укрепление советского государства;+
б) уничтожение советской власти;
в) восстановление самодержавной монархии.
4. Какая страна не участвовала в интервенции?
а) Англия;
б) Япония;
в) Дания.+
5. Кто входил в социальный состав белого движения?
а) рабочие центрально-промышленного района
б) значительная часть крестьянства
в) часть офицерского корпуса русской армии+

6. Кто был главой белого движения в Сибири и Дальнем Востоке?
а) барон Врангель;
б) генерал Деникин;
в) адмирал Колчак.+
7. К белому движению не принадлежат:
а) большевики;+
б) меньшевики;
в) эсеры.+
8. В результате Гражданской войны на территории России:
а) повысился жизненный уровень населения;
б) была уничтожена Советская власть;
в) потерпело поражение белое движение.+
9.Что такое интервенция?
а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;+
б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.
10. Какова причина поражения Белого движения в Гражданской войне?
а) отсутствие политического единства среди лидеров Белого движения+
б) осуждение иностранной интервенции
в) оказание помощи Красной Армии Антантой
г) необходимость сражаться на два фронта – против Красной Армии и иностранной интервенции

Эталоны ответов теста
по теме № 3: «Гражданская война и ее последствия»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	б	г	а	в	в	в	ав	в	а	а

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 4

ТЕСТ

Тема № 4 Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.
Проверяемые результаты обучения: З1-З5.
Вид задания: Тест
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.
Выберите правильный ответ:

1. Когда в советской экономике был принят курс на индустриализацию страны:

а) в 1925 году на Четырнадцатом съезде партии +

б) в 1927 году на Шестнадцатом съезде партии

в) в 1921 году на Десятом съезде партии

2. Что из названного относилось к последствиям индустриализации в 1930-е гг.:

а) автоматизация производства

б) рост производства товаров широкого потребления

в) ликвидация безработицы +

3. Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930-е гг. является:

а) значительное повышение уровня жизни населения

б) создание военно-промышленного комплекса +

в) численное превышение городского населения над сельским

4. Советской делегацией на Генуэзской конференции руководил:

а) Чичерин +

б) Дзержинский

в) Молотов

5. Когда образовался СССР:

а) 1924

б) 1923

в) 1922 +

6. В какие годы была проведена сплошная коллективизация в СССР:

а) 1930-1933 гг. +

б) 1922-1924 гг

в) 1926-1927 гг.

7. Существовавшие в СССР в 1920-1930-е гг. народные комиссариаты (наркоматы) – это:

а) объединения ветеранов гражданской войны

б) судебные органы в центре и регионах

в) центральные органы управления отраслями хозяйства +

8. Определите, чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу:

а) глубоким экономическим кризисом в стране+

б) стремлением большевиков к мировой революции

в) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки

г) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

9. Какова была суть новой экономической политики?

а) в расширении госсектора в экономике

б) в создании многоукладной экономики+

в) в переходе к правовому государству

г) в демократизации всех сторон жизни общества

10. Что из данного относится к нэпу?

а) всеобщая трудовая повинность

в) натурализация оплаты труда

г) запрещение найма рабочей силы

г) свобода частной торговли+

11. Выберите, что произошло 30 декабря 1922 г.?

а) была принята советская Конституция;

в) умер В. И. Ленин;

б) закончилась Гражданская война;

г) был образован СССР+

12. Выберите верный ответ. Первая Конституция СССР:

а) подтверждала унитарное устройство государства

б) устанавливала всеобщие демократические выборы

в) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства+

г) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

Эталоны ответов теста
по теме № 4: «Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного	а	в	б	а	в	а	в	а	б	г

ответа										
№ задания	11	12								
№ правильного ответа	г	в								

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2»

Приложение 5

ТЕСТ

Тема №5 Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.
Проверяемые результаты обучения: З1-З5.
Вид задания: Тест
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Специальный цензурный комитет, осуществлявший в 1920-х гг. контроль за всей печатной продукцией, – это

1) Главлит
2) Окна РОСТА
3) Рабфак
4) Мир искусства

2. Укажите название объединения художников, действовавшего в 1920-х гг.

1) АХРР
2) РАПП
3) Наркомпрос
4) Главрепертком

3. Прочитайте фрагменты описания архитектурного сооружения и укажите фамилию его автора.

Спиральная башня, которую полагалось построить высотой 400 метров, включала в себя куб, пирамиду и цилиндр. Это была конструкция из металлических балок и четырёх вращающихся с разными скоростями прозрачных объемов.

1) Б.М. Кустодиев
2) А.С. Серафимович
3) В.Е. Татлин

4) И.Д. Шадр

4. Какое событие произошло раньше других?

1) начало выхода сборника “Смена вех”
2) Декрет СНК об отделении церкви от государства и школы от церкви
3) “Философский пароход” (высылка из страны 160 ученых и деятелей культуры)
4) создание Главлита

5. Ниже приведён список деятелей культуры. Все они, за исключением двух, являлись учёными.

1) К.А. Тимирязев
2) К.Э. Циолковский
3) В.И. Вернадский
4) И.П. Павлов
5) А.И. Куприн
6) С.С. Прокофьев

Найдите и запишите порядковые номера имён деятелей культуры, которые проявили себя в других областях.

6. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями.

Деятели культуры

А) К.С. Мельников
В) С.М. Эйзенштейн
В) М.А. Шолохов
Г) М.Б. Греков

Названия произведений

1) Донские рассказы
2) Броненосец “Потёмкин”
3) дом культуры им. И.В. Русакова в Москве
4) Клоп
5) Тачанка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Направление в изобразительном искусстве, архитектуре и дизайне советской России 1920-х гг., провозгласившее создание простых и функциональных форм, а также художественное освоение возможностей научно-технического прогресса, получило название _____.

Эталоны ответов теста

по теме № 5: «Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7			
№ правильного ответа	1	1	3	2	56	3215	Конструктивизм			

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 6

ТЕСТ

Тема № 6 Вторая мировая война
Проверяемые результаты обучения: З1-З5
Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.
1) Сталинградская битва.
2) Сражение у Эль Аламейна.
3) Открытие второго фронта.
4) Потсдамская конференция.
5) Нападение Японии на Перл-Харбор.
2. Соотнесите название военных операций и их целей.
1) «Морской лев».
2) «Барбаросса».
3) «Оверлод».
а) Открытие второго фронта в Европе.
б) Высадка немецких войск в Англии.
в) Нападение Германии на СССР.
3. Раскройте содержание понятия.
«Странная война».
4. Выберите правильный ответ.
Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:
а) Эйзенхауэр
б) Де Голль

в) Монтгомери
г) Макартур
5. Выберите правильный ответ.
Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:
а) Варшава
б) Вена
в) Прага
г) София
6. Выберите правильный ответ.
Союзниками Германии во второй мировой войне были:
а) Венгрия
б) Бельгия
в) Испания
г) Польша
7. Выберите правильный ответ.
В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
а) Польши
б) Чехословакии
в) Эльзаса
г) Австрии
8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.
1) Битва под Москвой.
2) Сражение у атолла Мидуэй.
3) Капитуляция Японии.
4) Тегеранская конференция.
5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.
9. Приведите в соответствие.
1) Монтгомери
2) Кейтель
3) Де Голль
а) Германия
б) США
в) Франция
10. Выберите правильный ответ.
Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:
а) Польша
б) Франция
в) Югославия
г) Германия
11. Выберите правильный ответ.
Союзниками Германии во второй мировой войне были:
а) Болгария
б) Италия
в) Китай

г) Голландия
12. Выберите правильный ответ.
Главным фронтом второй мировой войны был:
а) германо-французский
б) итало-советский
в) советско-германский
г) англо-германский

Приложение 6

Эталоны ответов теста
по теме № 6: «Вторая мировая война»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	5,2,1,3,4	1-б 2-в 3-а		а	в	а, в	б	1,2,5,4,3	1-б 2-а 3-в	б
№ задания	11	12								
№ правильного ответа	а, б	в								

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 7

ТЕСТ

Тема №7 СССР в 1945-1991 гг.
Проверяемые результаты обучения: З1-З5
Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.
Выберите правильный ответ:
1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):
1. 1.1945 г 2. 1955 г
3. 1964 г 4. 1949 г
2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:
1. "оттепель"
2. "застой"

3. "большой скачок"
4. "перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:
1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):
1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:
1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С.Хрущев
4. Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:
1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:
1. Н.С.Хрущевым
2. И.В.Сталиным
3. Л.И.Брежневым
4. Ю.В.Андроповым

8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):
1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:
1. 1946-64 гг
2. 1964-82 гг
3. 1906-82 гг
4. 1968-84 гг

10. Какое из утверждений является правильным:

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

Приложение 7

Эталоны ответов теста

по теме № 7: «СССР в 1945-1991 гг.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1
№ задания	11									
№ правильного ответа	2									

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Основные источники:

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. / М. М. Горинов и др. под ред. А. В. Торкунова. – 6 – е изд. – М. : Просвещение, 2020.
Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об¬разования. — М., 2020. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019. Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2019. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2019. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2019 г. Сахаров А.Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019 г.

Дополнительные источники:

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2019.
Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2019.
Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно¬научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2019.
История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2019.
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2019. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы
www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www. bibliotekar. Ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru. wikipedia. Org (Википедия: свободная энциклопедия).

4.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Приложение

Вариант 1

1) Когда произошла Куликовская битва?

Куликовская битва была 8 сентября 1380 года.

2) Кто победил в Куликовской битве?

В Куликовской битве победила Русь под предводительством Дмитрия Донского.

3) Какой город стал центром объединения русских земель?

Центром объединения русских земель стала — Москва.

4) Когда русские земли объединились вокруг Москвы?

Середина XV века начало объединения русских земель вокруг Москвы.

5) В каком веке в России был период Смуты?

Рубеж XVI-XVII веков

Вариант 2

1) Когда Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским?

Москва была освобождена в октябре 1612 года.

2) Какая династия начала править в России с 1613 года?

Династия Романовых

3) Как называется город, который стал столицей России в эпоху Петра I?

Санкт-Петербург.

4) В каком городе в XVIII веке был создан первый в России университет?

В Москве.

5) Какой русский ученый сыграл главную роль в создании первого в России университета?

Ломоносов Михаил Васильевич.

Вариант 3

1) Когда была Отечественная война?

Отечественная война была в 1812 году.

2) Как называется самое крупное сражение Отечественной войны?

Бородинское сражение.

3) Кто победил в Отечественной войне?

Россия победила. Армия Наполеона была почти полностью уничтожена.

4) Кто такие декабристы?

Русские революционеры, поднявшие в декабре 1825 года восстание против самодержавия и крепостничества.

5) Когда в России отменили крепостное право?

Отмена крепостного права произошла в 1861 году.

Вариант 4

1) При каком российском императоре отменили крепостное право?

При Александре II.

2) Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года?

Партия большевиков во главе с В.И. Лениным.

3) Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?

СССР (Союз Советских Социалистических Республик).

4) При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа — от церкви?

При Владимире Ильиче Ленине.

5) Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?

Индустриализация.

4.2 Критерии оценивания

Оценка 5 ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на до-

полнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка 4 ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ, на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка 3 ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка 2 ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка выполнения тестовых заданий.

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл,

задания дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла

соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится

около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут.

Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

Основные источники:

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. / М. М. Горинов и др. под ред. А. В. Торкунова. – 6 – е изд. – М. : Просвещение, 2020.

Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об¬разования. — М., 2020. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019. Гаджиев К.С., Закаурце-ва Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2019. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2019. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2019 г. Сахаров А.Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019 г.

Дополнительные источники:

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2019.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концеп-ции единого учебника истории. — М., 2019.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, есте-ственно¬научного, социально-экономического профилей. Методические рекомен-дации. — М., 2019.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2019.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2019. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. Ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. Org (Википедия: свободная энциклопедия).

Приложение 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 6.10
к ОПОП по профессии

к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД.10 Обществознание

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ (область применения, планируемые результаты, ОК, ПК) 3

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (практические, лабораторные, контрольные, самостоятельные, тестовые работы)(по каждому заданию написать критерии оценивания и список использованной литературы) 7

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 9

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 23

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Обществознание» основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программы подготовки специалистов среднего звена.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:
дисциплины «Обществознание» основной профессиональной

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
умения: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	-распознавание актуальной информации о социальных объектах, -сравнение и классификация социальной информации, установление общих черт и нахождение различий, - сопоставление обществоведческих терминов и понятий и их существенных черт и установление соответствия между ними	-информация распознана верно, полностью проанализирована, - правильно проведено сравнение, - выделены общие черты и найдены различия социальных объектов, - правильно установлены соответствия между изученными социальными объектами и обществоведческими терминами и понятиями		
умения: систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	анализ и дифференциация представленной социальной информации -сравнение представленной неупорядоченной информации, -выделение главного положения в представленной информации -понимание и выбор	- социальная информация дифференцирована, проанализирована верно, -правильно проведено сравнение, выделены общие черты и найдены различия, -верно выделено главное положение в каждой части предложенной информации, -сделан правильный выбор фактов, мнений, аргументов и выводов		

	в представленной информации фактов, мнений, аргументов и выводов			
умения: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	-распознавание социальной информации представленной в различных знаковых системах, -обоснованный выбор социальной информации, -анализ неадаптированных оригинальных текстов, -формулирование выводов	- социальная информация распознана верно, -правильно подобрана соответствующая информация, - верно проанализированы (научно-популярные, публицистических) тексты, - сформулированы правильные и полные выводы		
умение: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	-обоснованность выбора примеров для раскрытия теоретических положений и понятий социальных и гуманитарных наук, -установление связей между элементами задания и приведенными примерами, - аргументированность выбора примеров	-приведенные примеры правильно и полно иллюстрируют приведенные положения, - верно установлены связи между заданиями и примерами, -выбор точен и аргументирован.		
умение: -формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные	-отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений, -умение сформулировать и	- полное понимание предложенного материала, - грамотно и верно сформулирован ответ, -установлена, аргументирована и сформулирована собственная		

суждения и аргументы по определенным проблемам; -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	выразить свою мысль, -аргументированность собственных суждений по определенной проблеме, -обоснованность выбора суждений и аргументов	позиция, - предложенные суждения доказательно аргументированы		
умение: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	-анализ и сравнение предложенных социальных объектов, -отбор и дифференциация существенных признаков основных социальных объектов, -установление сходств или различий основных социальных объектов, -формулирование собственной позиции	- полностью проанализирована предложенная информация, -установлены и названы верно существенные признаки, закономерности развития, - верно определены сходства или различия социальных объектов, - аргументирована собственная позиция		
знание: -биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений;	-выделение социальных качеств личности, признаков деятельности человека, их отличий от поведения животных, -нахождение биологических качеств, свойственных человеку и животному, - определение места и роли человека в	-социальные и биологические качества человека выделены точно и полно, - названы правильно отличия деятельности человека от поведения животных, - правильно определено место человека в системе общественных отношений, - верно названы факторы социализации личности		

	системе общественных отношений, - выявление факторов социализации личности			
знание: тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	-определение понятия «общество», - выделение социальных институтов общества, -отбор фактов, характеризующих тенденции развития общества,	- понятие «общество» определено верно, - правильно определены и выделены социальные институты общества, - верно отобраны факты, характеризующие общество как сложную динамическую систему		
знания: необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм ;	- определение понятия социальная норма, - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму, - выявление общих черт и различий правовых и социальных норм,	- понятие «социальная норма» определено верно, - правильно выделены существенные признаки правовой нормы, -верно выделены общие черты или различия правовой и социальной норм		

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (практические, лабораторные, контрольные, самостоятельные, тестовые работы)(по каждому заданию написать критерии оценивания и список использованной литературы)

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине обществознание и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений (базовых) в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Зачет (или дифференцированный зачет,) проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ **«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ **«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ **«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Часть I.

А1. Человек как один из людей:

1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

А2 . Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

1) адаптация 2) индивидуализация

3) интеграция 4) дезинтеграция

А3. Верны ли суждения о социализации:

А) Семья составляет формальное окружение человека;

Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А4. Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А5. Какое положение из названных, ***не*** относится к общественным отношениям:

1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации

2) проведение забастовки работниками предприятия

3) прогулка по лесу с собакой

4) оформление документов при приёме на работу

Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«личность».**

Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

примеры	**сферы общественной жизни**
А) выборы главы государства	1) духовная
Б) съезд правящей партии	2) политическая
В) церковное богослужение	3) экономическая
Г) предоставление кредита	4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо_____(1) социология использует два основных критерия: уровень производительности_____(2) и степень _____(3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий _____(4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить_____(5) всех членов общества в свободе и _____(6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) общество
Б) прогресс
В) свобода
Г) труд
Д) потребность
Е) природа
Ж) ответственность

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть III.

С1. Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

С2. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

С3. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

С4. Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

КЛЮЧ

часть I	
А1	1

А2	1
А3	4
А4	1
А5	3
часть II	
В1	физиология
В2	2213
В3	АГВДЖ
часть III	
С1	Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.
С2	Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.
С3	Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации
С4	Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

51%-79% - 6-8 ответов - «3»
80%-98% - 9-11 ответов - «4»
99%-100% - 12 ответов - «5»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Часть I.

А1. Общепринятым является деление культуры на:
1) духовную и экономическую
2) духовную и материальную
3) идеальную и материальную
4) политическую и экономическую

А2 . Наукой о морали, нравственности является:
1) этика 2) эстетика 3) экзистенция 4) эклектика

А3. Верны ли суждения о совести?
А) Совесть – это потребность человека нести ответственность за свои действия.
Б) Совесть, как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А4. Какая из названных форм обучения ***не*** предусматривается законодательством Российской Федерации:
1) очная 2) заочная 3) очно – заочная 4) дистанционная

А5. Что отличает религию от других областей духовной культуры:
1) использование художественных образов
2) обращение к сверхъестественным силам
3) опора на представление о добре и зле
4) стремление объяснить окружающую действительность

А6. Верны ли суждения о науке?
А) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«образование».**

Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Считается что термин, обозначающий совесть», появился в Древней Греции благодаря учению стоиков. (Б) Стоицизм как философская школа возник во времена раннего эллинизма и сохранил своё влияние вплоть до конца античного мира. (В) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственны поступки, занимается саморазрушением. (Г) Философию стоицизма исповедовали Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю_____(А) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует _____(Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает _____(В) и тем самым преодолевает _____ (Г), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью _____(Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных _____(Е) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) верование 5) культура

2) мировоззрение 6) убеждённость

3) общение 7) одиночество

4) ценность

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

КЛЮЧ

часть I	
A1	2
A2	1
A3	3
A4	4
A5	2
A6	3
часть II	
B1	философия
B2	2121
B3	623751

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

51%-79% - 5-6 ответов - «3»
80%-98% - 7-8 ответов - «4»
99%-100% - 9 ответов - «5»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:
1) большая роль науки в развитии производства;
2) деление общества на социальные группы;
3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
4) высокая социальная мобильность.

2. Характеристикой нации в отличие от племени является:
1) общность традиций
2) устойчивая государственность;
3) собственный язык;
4) общность территорий.

3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?
А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.
Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:
1) способы протекания конфликтов;
2) способы разрешения конфликтов;
3) процесс социализации личности;
4) причины возникновения конфликтов.

5. К основным экономическим ресурсам относится:
1) рынок; 2) капитал; 3) обмен; 4) налоги.

6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:
1) отсутствием товарно-денежных отношений;
2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;
3) уравнительным распределением продукции;
4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?
А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.
Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:

1) конкуренция;
2) закон спроса и предложения;
3) олигополия;
4) монополия.

9. Личность в отличие от индивида:

1) является биосоциальным существом;
2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
3) обладает определенными желаниями и стремлениями;
4) способна оказывать влияние на общество.

10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

1) профицит бюджета; 2) дефицит бюджета; 3) государственный долг;
4) сбалансированный бюджет.

11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:

1)момента знакомства юноши и девушки;
2) заключения брака;
3)отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);
4) появления первого ребенка.

12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является супружеская семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная (проживание с тётями, дядями) семья.

1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

1) тяжелой промышленности;
2) легкой промышленности;
3) сельского хозяйства;
4) обслуживания.

14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

15. Сдельную форму заработной платы получает:

1) врач; 2) учитель; 3) ювелир; 4) инженер.

КЛЮЧ

Вариант 1. 1. 3 2. 2 3. 4 4. 1 5. 2 6. 4 7. 1 8. 3 9. 4 10. 1 11. 2 12. 1 13. 4 14. 2 15. 3		

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 7-10 ответов - «3»
80%-98% - 10-14 ответов - «4»
99%-100% - 15 ответов - «5»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»

1.Слово «экономика» в переводе с греческого языка обозначает:
а) рациональное распределение благ;
б) искусство ведения домашнего хозяйства;
в) занятие сельским хозяйством.
2.Основу экономики любого общества образует:
а) совокупность материальных благ, накопленных обществом;
б) процесс производства, совершающийся при определенных отношениях собственности на средства производства;,
в) материальные и духовные ресурсы.
3.Товаропроизводителя повысить производительность труда побуждает:
а) стремление выпускать как можно более дешевый товар;
б) действие закона стоимости;
в) трудовой энтузиазм.
4.Менеджмент — это:
а) поиск рынка сбыта товаров и услуг;
б) реализация товара' в розничной торговле;
в) процесс управления.
5.Экономическая политика государства, ограждающая национальную экономику от иностранной конкуренции называется:
а) протекционизм;
б) бойкот;
в) эмбарго.
6. Величина стоимости товара измеряется:
а) суммой товарных цен;
б) общественно-необходимыми затратами труда;
в) индивидуальным рабочим временем.
7. Главными в производственных отношениях являются:
а) отношения собственности;
б) отношения, возникающие в процессе распределения благ;
в) отношения обмена.
8. Коммерция — это:
а) маркетинг;
б) управление;
в) торговля.
9. Процесс обесценивания бумажных денег называется:
а) девальвацией;
б) эмиссией;
в) инфляцией.
10. Право собственности — это совокупность правовых норм:

а) закрепляющих и регулирующих отношения в связи с принадлежностью государству, юридическим и физическим лицам материальных благ;
б) оказывающих влияние на развитие экономики;
в) способствующих развитию рыночных отношений.

КЛЮЧ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	А	Б	Б	В	А	Б	А	В	В	А

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»
80%-98% - 8-9 ответов - «4»
99%-100% - 10 ответов - «5»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»

1. Нормативно-правовой акт, являющийся фундаментальным юридическим документом, базой и ориентиром в нормотворческой деятельности центральных государственных органов и судов:

1) закон
2) указ Президента РФ
3) постановление Правительства РФ
4) нормативный договор

2. Общественно вредное виновное деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм:

1) аморальный поступок
2) отклоняющееся поведение
3) правонарушение
4) безнравственное поведение

3. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются:

1) моралью
2) обычаем
3) правом
4) религией

4. **Ныне действующая Конституция РФ была принята**:

1) 7 октября 1977 г.
2) 8 декабря 1991 г.
3) 12 декабря 1993 г.
4) 7 ноября 1997 г.

5. Основополагающей отраслью российской правовой системы является право:

1) административное
2) конституционное
3) гражданское
4) уголовное

6. **Согласно Конституции РФ обязанностью государства является**:

1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти
2) предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права
3) международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
4) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права

7. **Основную ответственность за соблюдение прав человека несет**:

1) государство-нарушитель
2) Комиссия по правам человека
3) Европейский суд по правам человека
4) Генеральная Ассамблея ООН

8. Общественная власть проявляется:

1) в освоении человеком природы
2) в управлении и машинами и механизмами
3) в руководстве старейшины общиной
4) в управлении своими желаниями и поступками

9. Привлечение к административной ответственности последует за:

1) курение в школьном дворе
2) отказ уступить место в транспорте
3) отказ выполнять правила трудового распорядка
4) нецензурная брань в общественном месте

10. Все участники правоотношений в обязательном порядке:

1) находятся в отношении родства
2) имеют определенные законом права и обязанности
3) находятся в отношениях подчинения
4) имеют одинаковый социальный статус

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»
80%-98% - 8-9 ответов - «4»
99%-100% - 10 ответов - «5»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВО»

1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?

А) - это все окружающее правителя (государя);
Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
В) - это единственный собственник всех средств производства.

2. Право возникло:

А) - позже государства;
Б) - раньше государства;
В) - параллельно с государством.

3. Право – система норм:

А) - установленная государством;
Б) - одобренная народом;
В) - предписанная свыше.

4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

А) - гипотеза;
Б) - диспозиция;
В) - санкция.

5. Каково второе название конституционного права?

А) - основное право;
Б) - государственное право;
В) - управленческое право.

6. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и

фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?

А) - хозяйственное право;

Б) - сельскохозяйственное право;

В) - земельное право.

7. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?

А) - административное право;

Б) - уголовное право;

В) - гражданское право.

8. Наказание по закону следует за:

А) - намерениями, запрещенными по закону;

Б) - действиями, запрещенными законом;

В) - незнанием закона.

9. Когда принята ныне действующая конституция РФ?

А) - 13 декабря 1992 года;

Б) - 12 декабря 1992 года;

В) - 12 декабря 1993 года.

10. Что такое «апатрид»?

А) - то же самое, что и космополит;

Б) - иностранный гражданин;

В) - лицо без гражданства.

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА 1 СЕМЕСТР

Вариант №1

1. Общество. Основные сферы общества.
2. Социальные статусы и роли.
3. Традиционное, индустриальное и информационное типы общества.
4. Социальная мобильность.
5. Написать эссе на тему: «Человек немыслим вне общества» Л. Толстой

Вариант №2

1. Человек, индивид, личность.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Сознание и его структура.
4. Глобализация.
5. Написать эссе на тему: «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» А. Франс

Вариант №3

1. Соотношение знания и познания.
2. Истина и ее критерии.
3. Социальная мобильность.
4. Мировое сообщество.
5. Написать эссе на тему: «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» Н.Н.Пирогов

Вариант №4

1. Религия и ее роль в жизни общества
2. Деятельность человека: основные характеристики.
3. Формы познания.

4. Социальный конфликт.
5. Написать эссе на тему: «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» П. Сартр

Вариант №5

1. Глобализация.
2. Социальное развитие и молодежь.
3. Тенденции духовной жизни современной России.
4. Социальные отношения и взаимодействия.
5. Написать эссе на тему: «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой» Ж. Кокто

Вариант №6

1. Понятие социальной группы.
2. Роль образования в современном мире.
3. Социализация личности.
4. Семья как социальный институт.
5. Написать эссе на тему: «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» Э. Ренан

Вариант №7

1. Наука в современном обществе.
2. Социальный контроль.
3. Социальный слой и социальный класс.
4. Девиантное поведение.
5. Написать эссе на тему: «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» У. Шекспир

Вариант №8

1. Социальное неравенство.
2. Зачем нужна культура.
3. Социальная мобильность.
4. Социальные процессы в современной России.
5. Написать эссе на тему: «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» А. Поп

Вариант №9

1. Социальное развитие.
2. Семья как социальный институт.
3. Национально-этнические общности.
4. Молодежная субкультура.
5. Написать эссе на тему: «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать» Б. Рассел

Вариант №10

1. Что такое культура.
2. Социальная справедливость.
3. Функции семьи.
4. Социальные статусы и роли.
6. Написать эссе на тему: «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» И. Бердяев.

ИТОГОВАЯ РАБОТА 2 СЕМЕСТР

Вариант №1

1. Экономика как хозяйство и как наука.
2. Деньги, их сущность и функции.
3. Презумпция невиновности.
4. Основы трудового права.

5. Написать эссе на тему: «Человек немыслим вне общества» Л. Толстой

Вариант №2

1. Разделы экономической науки (макро- и микроэкономика, нормативная и позитивная экономика).
2. Закон денежного обращения.
3. Конституция РФ.
4. Содержание трудового договора.
5. Написать эссе на тему: «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» А. Франс

Вариант №3

1. Типы экономических систем.
2. Понятие инфляции.
3. Конституционный строй.
4. Рабочее время. Время отдыха.
5. Написать эссе на тему: «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» Н.Н.Пирогов

Вариант №4

1. Главные вопросы экономики.
2. Причины и виды инфляции.
3. Основы правового статуса человека и гражданина. Право на труд.
4. Политические партии и партийные системы.
5. Написать эссе на тему: «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» П. Сартр

Вариант №5

1. Экономика и ее роль в жизни общества.
2. Семейный бюджет.
3. Система органов государственной власти в РФ. Органы трудоустройства.
4. Политическое лидерство и политическая элита.
5. Написать эссе на тему: «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой» Ж. Кокто

Вариант №6

1. Ресурсы и потребности.
2. Государственный бюджет.
3. Избирательное право России.
4. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
5. Написать эссе на тему: «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» Э. Ренан

Вариант №7

1. Факторы производства и факторные доходы.
2. Налоговая система.
3. История развития конституционного права в России.
4. Девиантное поведение. Основы уголовного права.
5. Написать эссе на тему: «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» У. Шекспир

Вариант №8

1. Разделение труда.
2. Государственный долг.
3. Сущность и структура политического процесса.
4. Понятие, признаки и состав преступления.

5. Написать эссе на тему: «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» А. Поп

Вариант №9

1. Выбор и альтернативная стоимость.
2. Функции государства и методы государственного регулирования.
3. Правоохранительные органы.
4. Система наказаний.
5. Написать эссе на тему: «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать» Б. Рассел

Вариант №10

1. Факторы, влияющие на производительность труда.
2. Цели и объекты государственного регулирования экономики.
3. Понятие и система гражданского права.
4. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
5. Написать эссе на тему: «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» И. Бердяев.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

По дисциплине

ООД.15 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Общество как система.
2. Общественные потребности и социальные институты
3. Типы обществ
4. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека
5. Социализация личности и ее этапы.
6. Самосознание и социальное поведение.
7. Личность в современном обществе.
8. Познание мира.
9. Знание как результат познавательной деятельности, его виды
10. Понятие истины, ее критерии.
11. Естественные, технические, точные и социально-¬гуманитарные науки.
12. Материальная и духовная культура
13. Народная, массовая и элитарная культура.
14. Молодежная субкультура.
15. Культурное многообразие современного общества
16. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор
17. Гражданственность. Патриотизм
18. Наука. Функции науки.
19. Возрастание роли науки в современном обществе.
20. Образование в современном обществе. Российская система образования
21. Цифровые образовательные ресурсы
22. Религия, её роль в жизни общества и человека
23. Мировые и национальные религии.
24. Свобода совести.
25. Искусство, его основные функции.
26. Роль экономики в жизни общества.
27. Типы экономических систем.
28. Экономический рост и пути его достижения.
29. Конкуренция и монополия.
30. Финансовые институты

31. Инфляция: причины, виды, последствия
32. Рыночный спрос. Закон спроса. Закон предложения.
33. Рынок труда.
34. Заработная плата и стимулирование труда
35. Занятость и безработица.
36. Деятельность профсоюзов.
37. Рациональное экономическое поведение.
38. Факторы производства.
39. Экономика и государство.
40. Государственный бюджет
41. Государственный долг
42. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.
43. Права и обязанности налогоплательщиков.
44. Государственное регулирование внешней торговли
45. Мировая экономика.
46. Социальные общности, группы, их типы.
47. Социальная стратификация, ее критерии.
48. Социальные статусы и роли.
49. Социальная мобильность
50. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт
51. Этнические общности.
52. Нации и межнациональные отношения.
53. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
54. Социальный контроль и самоконтроль
55. Социальный конфликт.
56. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
57. Политические институты.
58. Политическая система общества, ее структура и функции
59. Государство как основной институт политической системы
60. Форма государства: форма правления

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования,

видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Тест по теме: «Наука и образование в современном мире».

1. Наука — это:

1) Совокупность знаний об окружающем мире

2) Система исследований для получения новых знаний

3) Специфические организации и учреждения

4) Все вышеперечисленное

2. Образование предполагает:

1) Получение знаний об окружающем мире, обществе, человеке

2) Создание новых знаний

3) Усвоение этических норм и ценностей

4) Изучение чужого опыта

3. Общественной наукой <u>не является:</u>

1) политология

2) биология

3) психология

4) философия

4. Определите метод исследования, используемый в общественных науках:

1) наблюдение

2) измерение

3) опрос

4) эксперимент

5. Верно ли утверждение?

Науки делятся на точные, технические, гуманитарные и общественные.

1) нет 2) да

6. Научные представления о мире зародились:

1) в Древнем мире

2) в Средние века

3) в первобытном обществе

4) в современном мире

7. В РФ является обязательным:

1) общее образование

2) профессиональное образование

3) высшее образование

4) дошкольное образование

8. К естественным наукам относится:

1) математика

2) история

3) химия

4) психология

Задания к теме: « Мораль. Основные принципы и нормы морали.»

Задание #1

Выберите определение, соответствующее понятию «мораль».

1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представление о наиболее возвышенном в человеке

2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями

3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях

4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

Задание #2

Наукой о морали, нравственности является*:*

1) этика

2) эстетика

3) экзистенция

4) эклектика

Задание #3

Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали?

1) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представления

2) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

3) система норм, правил, регулирующих общение и поведение людей для обеспечения единства общественных и личных интересов

4) форма общественного сознания, в которой отражаются и закрепляются этические качества социальной действительности

Задание #4

Центральными в этике являются понятия

1) общего и частного

2) добра и зла

3) абсолютного и относительного

4) идеального и материального

Задание #5

Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является

1) идеал 3) право2)ценность 4)религия

Задание #6

Мораль не выполняет такую социальную функцию, как

1) регуляторная

2) правоохранительная

3) ценностно-ориентационная
4) социализирующая

Тест по теме «Мировоззрение»

1. К признакам научного мировоззрения не относится:

1) прочная обоснованность 2) реальность содержащихся целей и идеалов
3) художественная образность 4) органическая связь с производственной и социальной практической деятельностью

2. Признаком религиозного мировоззрения не является:

1) ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
2) возможность проверить истинность убеждений практикой
3) стремление дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей
4) тесная связь с мировым культурным наследием.

3. Антропоцентрическое мировоззрение иллюстрируется следующим положением:

1) «Весь земной шар и человек в нём – это момент неуклонного движения к Богу»
2) «Человек есть совокупность всех общественных отношений»
3) «Человек есть мыслящая вещь»
4) «Человек живёт вещами и существует лишь для космоса физических тел»

4. Заполните пропуски в схеме:

Структура …мировоззрения…….:
1) духовные ценности 2) знания 3) убеждения 4) принципы 5) идеи

Задание по теме : «МОРАЛЬ»

Задание 3. Прочитайте текст. Сделайте вывод о соотношении науки и морали.

О. Г.ДробницкиЙ: «Уже достаточно было сказано о том, что мораль и наука - различные формы общественного сознания, имеющие каждая свою логику и специфический способ осмысления социальной реальности человека и его практической деятельности. Но у науки и морали есть нечто общее. Нам представляется, что аналогию между той или другой можно проводить только в одном отношении. Нравственность, как и научное мышление, есть определенный способ понимания человеком своего исторического бытия. Если это и не теоретическое знание, то, по крайней мере, определенное представление о действительности, выражающее своим особым языком ее объективные законы. Сомнение в том, что мораль дает определенное знание действительности, появляется именно потому, что требования нравственности часто выступают разительно отличными от того, что фактически имеет место. Ведь именно к этому сводится действиетельный смысл долженствования как чего-то отличного от существующего: оно требует исполнения морального веления и устранения факта, который прочно укоренился в действительности в силу определенных причин и следствий».

Задания по теме: «Право в системе социальных норм.»

Задание 4

Назовите документы, содержащие правовые нормы, которые вы изучали в курсе истории.
Перечислите известные вам произведения русской литературы, в которых затрагивались правовые вопросы.

Задание 5

Ниже приведен ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».

1) установлена государством; 2) имеет письменную форму; 3) является совокупностью представлений о добре; 4) общеобязательна; 5) возникла стихийно в процессе общественной практики.

Задание 6

Вы в Древнем Вавилоне. Вавилоняне верили во многих богов. Внутри мира богов существовала иерархия, и каждый бог занимал определенное положение. Самым главным считался бог Шамаш - он был «осветителем земли, небесным судьей, озаряющим тьму сверху и снизу». Он судил все дела людей по справедливости и устанавливал порядок. В XVIII в. до н.э. во времена царя Хаммурапи на черном базальтовом столбе (его нашли при раскопках в Иране в 1902 г.) были записаны основные правовые нормы, которым должны были подчиняться люди. Люди верили, что эти законы дарованы богом, как и сама государственная власть.

Как понимали «право» в Древнем Вавилоне? Ваше отношение к такому толкованию права?

Задание по теме: «Этнические общности»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

В 70-е гг. XX в. в связи с расовыми и национальными движениями стали появляться новые объяснительные концепции этничности. Теория «плавильного котла», которая представляла «ассимиляторское» направление в оценке этнических взаимодействий, стала заменяться концепцией так называемого «салата». В «салате» же при общей консистенции сохраняется и каждый ингредиент (составляющая). Какой же это ингредиент? Политический психолог Дж. Дэвис, развивая этот подход, писал о потребностях, которые побуждают людей к равенству, достоинству. Этническая группа способна поддержать людей в реализации таких потребностей, мобилизовывать на их осуществление.

Согласно конструктивистскому подходу к пониманию этнической общности, порождаемое на основе дифференциации культур этническое чувство и формулируемые в его контексте представления и «доктрины» представляют собой интеллектуальный конструкт писателей, учёных, политиков. С позиций конструктивизма В.А. Тишков формулирует понимание народа (этнической общности) как группы людей, члены которой разделяют общее название и элементы культуры, имеют представление об общем происхождении и историческую память, обладают чувством солидарности. Широкое распространение образования и средств массовой информации позволило передавать их идеи самым широким массам. Ключевую роль в мобилизации членов этнической группы на коллективные действия во имя политических или социальных целей играют лидеры, которые нередко преследуют собственные цели и совсем не всегда выражают волю народов.

Этническую мобилизацию объясняют также потребностью в изменении социальной стратификации (стремлением подняться в высшие слои общества), в разделении рынка, для чего требуется участие во власти. Поэтому данное направление в объяснении этничности называют также гедонистическим. Для этносоциологов важным в подходах к пониманию этничности было: признание сторонниками всех подходов решающей роли этнической идентичности для самовыделения группы и для выделения ее другими, равно как и для деятельности людей в этнической сфере; формирование идей инструменталистской концепции, позволяющих сделать социально-психологические подходы к объяснению этничности понятными этнологам и другим обществоведам; обоснование в конструктивистском подходе роли идеологий и идеологов в формировании этническойсолидарности.

(По Л. М. Дробижевой)

1. Какие два подхода к пониманию этноса указывает автор? Дайте их краткую характеристику.

2. Укажите любое определение нации. Почему нацию называют высшей формой этноса?
Ответом к заданиям 3, 4 является слово (словосочетание) или развёрнутый ответ.
3. Укажите любые **три** причины межнациональных конфликтов.
4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.
Исторический путь, язык, нация, территория, культура.
Укажите обобщающее слово.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

В.В.Касьянов Обществознание, 2015г.
Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020.
Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2022.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

Приложение 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 6.11
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД 11 География

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ …..3
2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ……..5
3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……..…….12
4.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ …….20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «География»

Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «География» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «География».

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации

- географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсо-обеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных,

социально-экономических и геоэколгических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

- таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные географические понятия и термины;

традиционные и современные методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику;

- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

-географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и социально-экономического

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих знани и умений:

Организация контроля и оценки освоения программы УД Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью определения степени соответствия уровня освоения образовательных результатов требованием работодателей, предъявляемых к специалисту.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка усвоения образовательных результатов, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий в соответствии с ОПОП по специальности.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части учебной дисциплины в рамках накопительной системы оценивания.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляется с помощью письменного ответа на теоретические вопросы, в форме теста и с помощью практического задания.

Условием положительной аттестации дисциплины является положительная оценка освоения данных результатов по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения дисциплины являются личностные, метапредметные, предметные результаты, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Используемая система оценивания:

1. Критерии оценивания теоретической части Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Тесты, проверочные работы, оцениваются по пятибалльной шкале: «5» - правильно выполнено 95 – 100% заданий;

«4» - правильно выполнено 80 – 94% заданий;

«3» - правильно выполнено 70 – 79% заданий; «2» - правильно выполнено менее 70% заданий.

Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процеду.

Реализация контрольно-оценочных процедур требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета: посадочных мест по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– доска классная;

– Технические средства обучения: мультимедиа проектор;

– экран проекционный;– персональные компьютеры

– устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки

Тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.2. Примерный список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.3. Примерный перечень темдля рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефаРоссии
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

3.4. Примеры тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

а) США – Нью-Йорк;
б) Великобритания – Лондон;
в) Австралия – Канберра;
г) Канада – Оттава;
д) Китай – Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:
а) Нигерия – Каир;
б) Индонезия – Джакарта;
в) Пакистан – Исламабад;
г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;
б) рекреационные;
в) климатические;
г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;
б) рациональный тип воспроизводства населения;
в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;
г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.
а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
д) Более ¾электроэнергииФранциивырабатываетсяна АЭС.
2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
а) США, Бразилия, Индия;
б) Китай, США, Япония;
в) США, Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
б) Северное, Средиземное – Великобритания;
в) Северное, Балтийское – Германия;
г) Черное, Адриатическое – Италия;
д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км^2 и омывается красным морем?
а) Ливия;
б) Эритрея;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.
2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
а) Лесото – Каир;
б) Кения –Найроби;
в) Марокко – Рабат;

г) Свазиленд – Претория;
д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) Все страны материка Северная Америка;
в) Мексика и США;
г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн.человек;
б) более 1 млрд. человек;
в) 280 млн.человек;
г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;
б) Боливия;
в) Панама;
г) Колумбия;
д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;
б) Куба;
в) Гаити;
г) Гренада;
д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**		**7**		**8**		**9**		**10**		**11**	
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

задания для контрольной работы 1

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это….
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5.Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б, в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; рпрожи вает в городах; в развива ющихся странах Азии

Примерные задания для контрольной работы 2

Вариант 1

1.Работа с картой. Из списка стран:

Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афганистан, Непал указать страны:

А) с приморским положением Б) Восточной Азии В) Южной Азии

2.Работа с картой. Назовите топливные и рудные полезные ископаемые, которые добывают в Канаде.

3.В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?

4.Объяснить выражения о макрорайонах США:

А) «Средний Запад – житница страны»

Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал»

5.Назвать преимущества и недостатки географического положения стран Латинской Америки.

6. Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?

7. Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему?

8. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.

Вариант 2

1. Работа с картой. Из списка стран:

Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция, Германия, Австрия указать страны:

А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные.

2.Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые Латинской Америки. Назвать страны – лидеры по каждому виду полезных ископаемых.

3. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.

4.Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран Зарубежной Европы?

5. Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему?

6. Какой вид транспорта преобладает в станах Зарубежной Азии?

7. Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?

8. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад на семинаре –этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде, объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе

осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.

3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако

присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 –тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.
Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Тема: Западная Европа «Великобритания»

1. Какое государство расположено на Британских островах?
   А) Испания;
   Б) Великобритания;
   В) Франция.

2. Какие горы находятся на территории Великобритании?
   А) Кембрийские;
   Б) Уральские;
   В) Кавказские.

3. Какой остров принадлежит Соединенному Королевству Великобритании?
   А) Мадагаскар;
   Б) Северная Ирландия;
   В) Сицилия.

4. Какой климат в Великобритании?

А) океанический умеренный;
Б) континентальный;
В) субтропический.

5. Крупная река Великобритании.
   А) Волга;
   Б) Темза;
   В) Амазонка.

6. Какое полезное ископаемое находится в Северном море?
   А) каменный уголь;
   Б) оловянная руда;
   В) нефть и газ.

7. 8о% основного населения составляют…
   А) переселенцы;
   Б) англичане;
   В) ирландцы.

8. Столица Великобритании…
   А) Белфаст;
   Б) Эдинбург;
   В) Лондон.

9. Где находится озеро Лох-Несс?
   А) в Северной Ирландии;
   Б) в Шотландии;
   В) в Великобритании.

10. Где мужчины ходят в юбках?
    А) в Северной Ирландии;
    Б) в Великобритании;
    В) в Шотландии.

Ответ: 1б, 2а, 3б, 4а, 5б, 6в, 7б, 8в, 9б, 10в.

Тема: Западная Европа «Франция»

Каким морем омывается Франция?
А) Норвежским;
Б) Средиземным;
В) Северным.

1. Какие горы расположены на юго-востоке Франции?
   А) Альпы;
   Б) Карпаты;
   В) Саяны.

2. Какая река самая длинная во Франции?
   А) Сена;
   Б) Рона;
   В) Луара.

3. 85% населения составляют…
   А) французы;
   Б) корсиканцы;
   В) бретонцы.

4. Какую марку машин выпускают во Франции?
   А) Рено;
   Б) Ниссан;
   В) Жигули.

5. Чем славится Франция?
   А) лекарствами;
   Б) парфюмерией;
   В) полезными ископаемыми.

6. Какая сельскохозяйственная культура самая распространенная?
   А) лен;
   Б) картофель;
   В) табак.

7. Чем занимается население прибрежных районов?
   А) скотоводством;
   Б) земледелием;
   В) рыболовством.

8. Столица Франции…
   А) Лондон;
   Б) Париж;
   В) Москва.

9. Что является достопримечательностью Франции?
   А) Статуя свободы;
   Б) Эйфелева башня;
   В) Спасская башня.

Ответы: 1б, 2а, 3в, 4а, 5а, 6б, 7б, 8в, 9б, 10б.

Тема: Западная Европа
«Германия, Швейцария, Австрия»

1. Морями, какого океана омывается Германия?
   А) Атлантического;
   Б) Тихого;
   В) Индийского.

2. Какие горы расположены на территории этих государств?
   А) Саяны;
   Б) Альпы;
   В) Карпаты.

3. В каком государстве немного полезных ископаемых?
   А) в ФРГ;

Б) в Австрии;
В) в Швейцарии.

4. В каком государстве климат переходный от морского к континентальному?
   А) в Германии;
   Б) в Австрии;
   В) в Швейцарии.

5. Какая река протекает по территории Германии и Швейцарии?
   А) Рона;
   Б) Рейн;
   В) Эльба.

6. Что является символом Швейцарии?
   А) эдельвейс;
   Б) лотос;
   В) кандык.
7. Какая река протекает по всей Западной Европе?
   А) Эльба;
   Б) Инн;
   В) Дунай.

8. Столица Швейцарии…
   А) Вена;
   Б) Берлин;
   В) Берн.
9. Столица Германии…
   А) Вена;
   Б) Берлин;
   В) Берн.

10. Столица Австрии…
    А) Вена;
    Б) Берлин;
    В) Берн.

Ответы: 1а, 2б, 3в, 4а, 5б, 6а, 7в, 8в, 9б, 10а.

Тема: Южная Европа

1. На каком полуострове находятся Испания и Португалия?
   А) на Пиренейском;
   Б) на Апеннинском;
   В) на Балканском.

2. На каком полуострове находится Италия?
   А) на Пиренейском;
   Б) на Апеннинском;
   В) на Балканском.

3. На каком полуострове находится Греция?

А) на Пиренейском;
Б) на Апеннинском;
В) на Балканском.

4. Какая низменность находится на юге Испании?
   А) Андалузская;
   Б) Туранская;
   В) Прикаспийская.

5. Какое государство омывают 5 морей?
   А) Португалию;
   Б) Грецию;
   В) Италию.

6. В каком государстве зародились олимпийские игры?
   А) в Испании;
   Б) в Греции;
   В) в Италии.

7. Столица Португалии…
   А) Мадрид;
   Б) Рим;
   В) Лиссабон.

8. Столица Испании…
   А) Афины;
   Б) Мадрид;
   В) Рим.

9. Столица Италии…
   А) Лиссабон;
   Б) Мадрид;
   В) Рим.

10. Столица Греции…
    А) Афины;
    Б) Рим;
    В) Мадрид.
    Ответы: 1а, 2б, 3в, 4а, 5в, 6б, 7в, 8б, 9в, 10а.

Тема: Южная Европа «Италия»

1. На каком полуострове она находится?
   А) на Пиренейском;
   Б) на Апеннинском;
   В) на Скандинавском.

2. Какой остров не относится к Италии?
   А) Сардиния;
   Б) Сицилия;
   В) Корсика.

3. Каким морем не омывается Италия?
   А) Черным;
   Б) Лигурийским;
   В) Адриатическим.

4. Какая река течет по Паданской равнине?
   А) Тибр;
   Б) По;
   В) Арно.

5. Какие горы расположены на границе с Францией?
   А) Альпы;
   Б) Апеннины;
   В) Пиренеи.

6. На каком острове находится вулкан Этна?
   А) Сардиния;
   Б) Сицилия;
   В) Корсика.

7. В каком городе улицы представляют собой каналы?
   А) в Риме;
   Б) в Неаполе;
   В) в Венеции.

8. Национальное блюдо итальянцев…
   А) спагетти;
   Б) пельмени;
   В) плов.

9. Где расположен Колизей?
   А) в Милане;
   Б) в Риме;
   В) в Неаполе.

10. Столица Италии…
   А) Париж;
   Б) Рим;
   В) Лондон.

Ответы: 1б, 2в, 3а, 4б, 5а, 6б, 7в, 8а, 9б, 10б.

Тема: Северная Европа

1. Какое государство не относится к Северной Европе?
   А) Норвегия;
   Б) Польша;
   В) Швеция.

2. Какое государство не граничит с Россией?
   А) Швеция;
   Б) Норвегия;
   В) Финляндия.

3. На каком полуострове расположены государства Северной Европы?
   А) на Балканском;
   Б) на Апеннинском;
   В) на Скандинавском.

4. Какие горы расположены на территории Северной Европы?
   А) Скандинавские;
   Б) Уральские;
   В) Кавказские.

5. Столица Норвегии…
   А) Стокгольм;
   Б) Хельсинки;
   В) Осло.

6. Столица Швеции…
   А) Осло;
   Б) Стокгольм;
   В) Хельсинки.

7. Столица Финляндии…
   А) Хельсинки;
   Б) Осло;
   В) Стокгольм.

8. Какое явление природы наблюдают в Северной Европе?
   А) цунами;
   Б) северное сияние;
   В) торнадо.

9. Чем занимаются жители тундры?
   А) скотоводством;
   Б) птицеводством;
   В) оленеводством.

10. Какую страну называют «краем тысячи озер»?
    А) Финляндию;
    Б) Швецию;
    В) Норвегию.

    Ответы: 1б, 2а, 3в, 4а, 5в, 6б, 7а, 8б, 9в, 10а.

Тема: Восточная Европа

1. Какое государство граничит с Россией?
   А) Чехия;
   Б) Польша;
   В) Словакия.

2. Какие горы находятся на территории Польши, Словакии?
   А) Карпаты;

Б) Пиренеи;
В) Апеннины.

3. Какая река протекает по государствам Восточной Европы?
А) Волга;
Б) Енисей;
В) Дунай.

4.Столица Польши…
А) Будапешт;
Б) Варшава;
В) Прага.

5.Столица Венгрии…
А) Братислава;
Б) Будапешт;
В) Прага.

6.Столица Чехии…
А) Прага;
Б) Братислава;
В) Варшава.

7. Столица Словакии…
А) Будапешт;
Б) Варшава;
В) Братислава.

8. Столица Румынии…
А) Бухарест;
Б) Братислава;
В) Прага.

9.Столица Болгарии…
А) Прага;
Б) София;
В) Варшава.

10.Какое государство омывается Черным морем?
А) Польша;
Б) Венгрия;
В) Болгария.

Ответы: 1б, 2а, 3в, 4б, 5б, 6а, 7в, 8а,9б, 10в.

Тема: Восточная Европа « Государства Балтии »

1. На какой равнине находятся государства Балтии?
А) на Западно-Сибирской равнине;
Б) на Восточно-Европейской равнине;
В) на Туранской равнине.

2. Какое море их омывает?
   А) Белое море;
   Б) Баренцево море;
   В) Балтийское море.

3. По какому государству протекает река Нямунас (Неман)?
   А) по Эстонии;
   Б) по Латвии;
   В) по Литве.

4. По какому государству протекает река Даугава (Западная Двина)?
   А) по Эстонии;
   Б) по Латвии;
   В) по Литве.

5. Где добывают янтарь?
   А) в Латвии;
   Б) в Литве;
   В) в Эстонии.

6. В каком городе проходят юмористические конкурсы?
   А) в Клайпеде;
   Б) в Юрмале;
   В) в Нарве.

7. Где находится курорт Рижское взморье?
   А) в Латвии;
   Б) в Литве;
   В) в Эстонии.

8. Столица Литвы…
   А) г. Вильнюс;
   Б) г. Рига;
   В) г. Таллин.

9. Столица Эстонии…
   А) г. Рига;
   Б) г. Вильнюс;
   В) г. Таллин.

10. Столица Латвии…
   А) г. Таллин;
   Б) г. Рига;
   В) г. Вильнюс.

Ответ: 1б, 2в, 3в, 4б, 5б, 6б, 7а, 8а, 9в, 10б.

Тема: Украина, Беларусь, Молдавия

1. Какое государство на юге имеет морскую границу?
   А) Молдавия;
   Б) Белоруссия;

В) Украина.

2. Какие горы на юге Украины?
   А) Крымские;
   Б) Уральские;
   В) Алтайские.

3. В каком государстве нет болот?
   А) в Белоруссии;
   Б) на Украине;
   В) в Молдавии.

4. Как называется возвышенность, покрытая лесами?
   А) тайга;
   Б) Кодры;
   В) дебри.

5. Какая река протекает по Украине и Белоруссии?
   А) Волга;
   Б) Енисей;
   В) Днепр.

6. Где производят тракторы и машины для перевозки угля?
   А) в Молдавии;
   Б) в Белоруссии;
   В) на Украине.

7. В какой республике находится Донецкий угольный бассейн?
   А) на Украине;
   Б) в Молдавии;
   В) в Белоруссии.

8. Столица Украины…
   А) Минск;
   Б) Киев;
   В) Кишинев.

9. Столица Белоруссии…
   А) Минск;
   Б) Киев;
   В) Кишинев.

10. Столица Молдавии…
    А) Минск;
    Б) Киев;
    В) Кишинев.

Ответы: 1в, 2а, 3в, 4б, 5в, 6б, 7а, 8б, 9а, 10в.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2.География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
3. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

Приложение 6. Программы учебных дисциплин

Приложение 6.12
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО (профессиям НПО)

программы учебной дисциплины физическая культура.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Знать: • влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек; • основы здорового образа жизни; • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; • правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.
Уметь: • выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; • проводить самоконтроль при занятиями физическими упражнениями; • выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; • выполнять контрольные упражнения, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастики, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная

		аттестация
У1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Оценка техники выполнения комплексов упражнений на практическом занятии.	Дифференцированный зачет (тест)
У2. проводить самоконтроль при занятиями физическими упражнениями	Оценка на практическом занятии.	
У3 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Оценка на практическом занятии.	
У4 выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастики, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
З 1 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;	Подготовить и защитить реферат. Фронтальный опрос.	
З2 основы здорового образа жизни	Оценка по результатам устного опроса. Подготовить и защитить реферат.	
З3 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Оценка в ходе выполнения индивидуального практического задания.	
З4 правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Подготовить и защитить реферат. Фронтальный опрос.	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	З1	З2	З3	З4	У1	У2	У3	У4
Раздел 1. Теоретическая часть	ПЗ1	ПЗ1	ПЗ1	ПЗ1				
Раздел 2.Легкая атлетика			ПЗ2		ПЗ3	ПЗ2	ПЗ3	КН
Раздел 3 Баскетбол.			ПЗ2		ПЗ3	ПЗ2		КН
Раздел 4. Атлетическая гимнастика			ПЗ2		ПЗ3	ПЗ2	ПЗ3	КН

ПЗ – практическое задание

КН – контрольный норматив

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	З1	З2	З3	З4	У1	У2	У3	У4
Раздел 1. Теоретическая часть	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ				
Раздел 2.Легкая атлетика	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ				КР1
Раздел 3 Баскетбол.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ				КР1
Раздел 4. Атлетическая гимнастика	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ				КР1

ДЗ – дифференцированный зачет

КР – контрольная работа

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Структура контрольного задания

Текущий контроль

Практическое задание 1.

Текст задания: защитить реферат по заданной теме.

Темы рефератов:

1. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;

2. Основы здорового образа жизни.

3. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

4. Правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Время на подготовку и выполнение: 10 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;	Обоснование выбора оздоровительных систем на укрепления здоровья, профилактику профзаболеваний, профилактику вредных привычек.	
32 основы здорового образа жизни	Демонстрация знаний по основным аспектам здорового образа жизни.	
34 правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Демонстрация знаний правил и способов планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
хорошо	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
удовлетворительно	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.

неудовлетворительно	три защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала.

Практическое задание 2.

Текст задания: Методика оценки работоспособности, утомления и усталости.

1. Определить пульс в состояние покоя (Р1);
2. Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (Р2);
3. Замерить пульс (Р3) после 45 секунд покоя;
4. Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле R = (4(Р1+Р2+Р3):10) – 200.

2 - 4 хорошая работоспособность;

5 – 8 удовлетворительная работоспособность;

8 и т. д. плохая работоспособность.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 минут

Выполнение 20 минут

Всего 25 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З3 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.	
У2 проводить самоконтроль при занятиями физическими упражнениями	демонстрация правильного проведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	задание выполнено полностью.
хорошо	небольшие погрешности в выполнение задания;
удовлетворительно	задание выполнено не точно, расчет не верен;
неудовлетворительно	не владеет методикой определения

	работоспособности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет состоит из теоретической и практической части: теоретическая часть содержит задания (вопросы), практическая часть – выполнения комплекса упражнений и сдачу контрольных нормативов.

Задания (вопросы и контрольные нормативы) дифференцированного зачета дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной форме (устный опрос, собеседование), а также в форме контрольной сдачи нормативов.

Задания (вопросы и контрольные нормативы) дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Теоретическая часть дифференцированного зачета включает 50 вопросов, предполагающих развёрнутый устный ответ.

Предлагаемые вопросы для дифференцированного зачёта составлены с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

.

В целях повышения объективности при выставлении отметки рекомендуется анализировать ответ студента по следующим позициям:

- аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- умение выразительно читать наизусть;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

Оценка «5» ставится, если студент ответил на вопрос и его ответ в целом соответствовал приведенным выше требованиям.

Оценка «4» ставится, если студент полноценно ответил на вопрос, но были допущены неточности или отдельные несущественные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент полноценно ответил на вопрос, но его ответ не соответствовал основным предъявляемым требованиям.

Оценка «2» ставится за ответ, обнаруживающий незнание основного литературного материала: взаимосвязи событий, характеров и поступков героев, незнание элементарных теоретико-литературных понятий, слабое владение русской литературной речью (более 5 речевых ошибок), ее невыразительность.

Практическая часть дифференцированного зачета оценивается по среднему баллу сданных нормативов следующим образом:

Оценка «5» соответствует 61 – 100 баллов.

Оценка «4» соответствует 41– 60 баллов.

Оценка «3» соответствует 21– 40 баллов.

Оценка «2» соответствует 10– 20 баллов.

Приложение №1

Практическая часть (нормативы) «Физическая культура». Матрица оценок образовательных достижений обучающихся по результатам текущего контроля

Учебные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для обучающихся и студентов основной медицинской группы здоровья учебных учреждений СПО:

за каждые	0,1с		5с		5с		10с		1раз	1раз
кол-во очков	5		5		5		5		5	5
раздел	бег 100м		бег 400м		бег 800м		бег 3000м		поднимание туловища	сгибание рук в висе
категория	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши
очки	сек	сек	мин\сек	мин\сек	мин\сек	мин\сек	мин\сек	мин\сек	60 сек\раз	60 сек\раз
100	15,7	13,2	1,15	1,00	3,05	2,20	13,00	12,00	60	20
95	15,8	13,3	1,20	1,05	3,10	2,25	13,10	12,10	59	19
90	15,9	13,4	1,25	1,10	3,15	2,30	13,20	12,20	58	18
85	16,0	13,5	1,30	1,15	3,20	2,35	13,30	12,30	57	17
80	16,1	13,6	1,35	1,20	3,25	2,40	13,40	12,40	56	16
75	16,2	13,7	1,40	1,25	3,30	2,45	13,50	12,50	55	15
70	16,3	13,8	1,45	1,30	3,35	2,50	14,00	13,00	54	14
65	16,4	13,9	1,50	1,35	3,40	2,55	14,10	13,10	53	13
60	16,5	14,0	1,55	1,40	3,45	3,00	14,20	13,20	52	12
55	16,6	14,1	2,00	1,45	3,50	3,05	14,30	13,30	51	11
50	16,7	14,2	2,05	1,50	3,55	3,10	14,40	13,40	50	10
45	16,8	14,3	2,10	1,55	4,00	3,15	14,50	13,50	49	9
40	16,9	14,4	2,15	2,00	4,05	3,20	15,00	14,00	48	8
35	17,0	14,5	2,20	2,05	4,10	3,25	15,10	14,10	47	7
30	17,1	14,6	2,25	2,10	4,15	3,30	15,20	14,20	46	6
25	17,2	14,7	2,30	2,15	4,20	3,35	15,30	14,30	45	5
20	17,3	14,8	2,35	2,20	4,25	3,40	15,40	14,40	44	4
15	17,4	14,9	2,40	2,25	4,30	3,45	15,50	14,50	43	3
10	17,5	15,0	2,45	2,30	4,35	3,50	16,00	15,00	42	2
5	17,6	15,0	2,50	2,35	4,40	3,55	16,10	15,10	41	1
0	17,7	15,1	2,55	2,40	4,45	4,00	16,20	15,20	40	0

Оценка по среднему баллу:

за каждые	5см		5см		1м		1раз		1см	
кол-во очков	5		5		5		5		5	
раздел	прыжок в длину с места		прыжок в длину с разбега		метание гранаты		сгибание рук в упоре лежа		наклон (гибкость)	
категория	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши
	см	см	м	м	500гр\м	700гр\м	60сек\раз	60сек\раз	см	см
100	220	265	430	500	25	40	54	60	20	18
95	215	260	425	495	24	39	53	59	19	17
90	210	255	420	490	23	38	52	58	18	16
85	205	250	415	485	22	37	51	57	17	15
80	200	245	410	480	21	36	50	56	16	14
75	195	240	405	475	20	35	49	55	15	13
70	190	235	400	470	19	34	48	54	14	12
65	185	230	395	465	18	33	47	53	13	11
60	180	225	390	460	17	32	46	52	12	10
55	175	220	385	455	16	31	45	51	11	9
50	170	215	380	450	15	30	44	50	10	8
45	165	210	375	445	14	29	43	49	9	7
40	160	205	370	440	13	28	42	48	8	6
35	155	200	365	435	12	27	41	47	7	5
30	150	195	360	430	11	26	40	46	6	4
25	145	190	355	425	10	25	39	45	5	3
20	140	185	350	420	9	24	38	44	4	2
15	135	180	345	415	8	23	37	43	3	1
10	130	175	340	410	7	22	36	42	2	1
5	125	170	335	405	6	21	35	41	1	1
0	120	165	330	400	5	20	34	40	0	0

Оценка по среднему баллу:

за каждые	1см		50 см		1м		1м		5 раз	
кол-во очков	5		5		5		5		5	
раздел	прыжок в высоту		толкание ядра		бег 5 км		метание диска		прыжки через скакалку	
категория	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши
	см	см	4кг\м	6кг\м	мин,	мин,	1кг\м	1,75кг\м	60сек\раз	60сек\раз
100	130	150	7,50	10,00	23,10	19,10	25,00	27,00	140	120
95	129	149	7,25	9,75	23,20	19,20	24,50	27,50	135	115
90	128	148	7,00	9,50	23,30	19,30	24,00	26,00	130	110
85	127	147	6,75	9,25	23,40	19,40	23,50	25,50	125	105
80	126	146	6,50	9,00	23,50	19,50	23,00	25,00	120	100
75	125	145	6,25	8,75	24,00	20,00	22,50	24,50	115	95
70	124	144	6,00	8,50	24,10	20,10	22,00	24,00	110	90
65	123	143	5,75	8,25	24,20	20,20	21,50	23,50	105	85
60	122	142	5,50	8,00	24,30	20,30	21,00	23,00	100	80
55	121	141	5,25	7,75	24,40	20,40	19,50	22,50	95	75
50	120	140	5,00	7,50	24,50	20,50	19,00	22,00	90	70
45	119	139	4,75	7,25	25,00	21,00	18,50	21,50	85	65
40	118	138	4,50	7,00	25,10	21,10	18,00	21,00	80	60
35	117	137	4,25	6,75	25,20	21,20	17,50	20,50	75	55
30	116	136	4,00	6,50	25,30	21,30	17,00	20,00	70	50
25	115	135	3,75	6,25	25,40	21,40	16,50	19,50	65	45
20	114	134	3,50	6,00	25,50	21,50	16,00	19,00	60	40
15	113	133	3,25	5,75	26,00	22,00	15,50	18,50	55	35
10	112	132	3,00	5,50	26,10	22,10	15,00	18,00	50	30
5	111	131	2,75	5,25	26,20	22,20	14,50	17,50	45	25
0	110	130	2,50	5,00	26,30	22,30	14,00	17,00	40	20

Оценка по среднему баллу:

Приложение №2

Теоретическая часть дифференцированного зачёта.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (теоретическая часть)

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Компоненты физической культуры.
3. Физическая культура личности.
4. Организационно правовые основы физической культуры.
5. Характеристика современного состояния физической культуры и спорта в Российской Федерации.
6. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов.
7. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
8. Основные причины изменения физического и психического состояния студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
9. Средства физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного процесса.
10. Средства восстановления работоспособности.
11. Самоконтроль, его цели, задачи и методы.
12. Методы исследования физического развития.
13. Методика определения тяжести нагрузки по изменениям массы тела и динамометрии.
14. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
15. Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями.
16. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
17. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
18. Организм человека как биологическая система.
19. Общее представление о строении тела человека.
20. Опорно-двигательный аппарат.
21. Физиологические механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.
22. Физиологические состояния организма при физической деятельности.
23. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.
24. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
25. Показатели тренированности организма.
26. Повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека.
27. Биологические ритмы и работоспособность.
28. Понятие «здоровье». Влияние образа жизни на здоровье.
29. Содержательные характеристики составляющих ЗОЖ.
30. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья.
31. Основы здорового питания.
32. Гигиенические основы закаливания.
33. Влияние внешней среды и наследственности на здоровье.
34. Эко гигиенические факторы и их влияние на здоровье и работоспособность.
35. Виды физической подготовки.
36. Средства физического воспитания.

37. Методы физического воспитания.
38. Методические принципы физического воспитания.
39. Сила и методика её развитие.
40. Определение понятия спорт.
41. Единая спортивная классификация.
42. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
43. Моральные принципы спорта.
44. История развития Олимпийского движения.
45. Олимпийские игры современности, их герои.
46. Организация самостоятельных занятий: формы, содержание.
47. Гигиена самостоятельных занятий.
48. Основные принципы оздоровительной тренировки.
49. Производственная физическая культура.
50. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Проведение тренировочных занятий разрешается:

на спортивных сооружениях, принятых в эксплуатацию согласно акту приемной комиссии;

при погодных условиях, не представляющих опасности для здоровья и жизни обучающихся;

при соответствии мест занятий, инвентаря и одежды обучающихся метеорологическим условиям и санитарно-гигиеническим нормам.

При реализации программы устанавливаются следующие требования техники безопасности:

осуществление постоянного контроля за состоянием мест занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

проведение инструктажа (1 раз в полгода) обучающихся по технике безопасности на тренировочных занятиях определённым видом спорта с обязательной регистрацией в журнале учёта занятий или журнале регистраций инструктажа;

обязательное включение в каждое тренировочное занятие упражнений в самостраховке, страховке и оказании помощи при выполнении различных упражнений и технических действий;

тщательное проведение разминки;

тщательное планирование занятий (последовательность тренировочных заданий, определение величины тренировочных нагрузок в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и т.д.);

осуществление постоянного контроля состояния обучающихся;

снижение нагрузки в случае утомления, первыми признаками которого являются бледность, блеск глаз, перевозбуждение, нарушение координации движений, ухудшение внимания, апатия, сонливость и др.;

обязательное регулярное медицинское обследование обучающихся; соблюдение строгого режима и правил здорового образа жизни;

соблюдение всех педагогических принципов организации и построения тренировочных занятий (доступность, постепенность, прочность, наглядность, активность, индивидуальность и др.;

индивидуальный подход к обучающимся при занятиях видами спорта; оптимально сочетание нагрузки и отдыха;

постоянная воспитательная работа с обучающимися (строгая дисциплина на занятиях, взаимопомощь, требовательность к себе и к своим товарищам, максимальная собранность на занятиях, своевременное пресечение грубости, запрещённых приёмов, воспитание уважения к противнику, воспитание творческого отношения к тренировке и т.п.).

Запрещается допуск к тренировочным занятиям и соревнованиям обучающихся, не прошедших врачебного диспансерного обследования, не выполнивших назначенные лечебно-профилактические мероприятия, не получивших разрешения врача к занятиям и соревнованиям после перенесенных травм и заболеваний или прибывших на тренировочный сбор без соответствующей медицинской документации.

Общая физическая подготовка повышает функциональные возможности организма, способствует разностороннему физическому развитию и укреплению здоровья, способствует более быстрому и качественному освоению специальных навыков.

В качестве средств общей физической подготовки рекомендуется использовать комплексы общеразвивающих упражнений, различные тренировочные задания, направленные на развитие скоростных способностей, выносливости, гибкости.

Бытовая, физкультурная и спортивная деятельность ребенка часто сопряжена с необходимостью быстро реагировать на внешние сигналы, выполнять движения с максимальной скоростью, предвидеть опасность, мгновенно перестраивать деятельность в соответствии с меняющимися условиями. Эти естественные проявления реакции вызывают определенные трудности у детей-инвалидов, поэтому необходимо развивать у них скоростные способности при помощи физических упражнений.

Скоростные способности имеют сложную структуру, в которой выделяют:

способность быстро реагировать на внешний сигнал;

способность к быстрому выполнению одиночных движений; способность поддерживать максимальный темп движений;

способность к быстрому началу действий (стартовое ускорение).

Комплексное проявление скоростных способностей характерно для сложнокоординационных движений, в которых условия постоянно меняются и выполнения движений невозможны без разных проявлений быстроты (эстафеты, подвижные игры, слалом в коляске, волейбол сидя, хоккей на полу и др.).

Быстрота реакций ребенка зависит от типа его нервной деятельности и является качеством, наследуемым от родителей. Поэтому, воспитание быстроты у подростка представляет определенные сложности, а у детей даже с незначительными отклонениями в развитии вообще затруднено. Соответственно этому подбираются наиболее простые и доступные упражнения.

Существует два типа быстроты двигательной реакции – простая и сложная.

Простая - выражается временем реагирования на внезапный сигнал. Для слепых и слабовидящих используются звуковые сигналы, для глухих и слабослышащих – зрительные, тактильные, вибрационные. Простая двигательная реакция у детей аномального развития проявляется по-разному, что обусловлено временем переработки информации в ЦНС. Именно это звено прохождения нервного импульса поддается тренировке и может сократить время простой двигательной реакции.

Для развития быстроты реакции можно применять упражнение на реагирование внезапно возникающего сигнала: во время бега по хлопку – остановка, поворот кругом, упор присев и т.п. Варьирование сигналов по типу, силе, расстоянию развивает слуховое и зрительное внимание и в практической деятельности используется в игре.

Сложная двигательная реакция бывает двух видов: реакция на движущийся объект и реакция выбора. Оба вида тесным образом связаны с координационными способностями, с ориентацией в пространстве.

Реакция на движущийся объект определяется быстротой зрительного или слухового восприятия, чаще встречается в игровой обстановке и развивается постепенно, сначала при помощи облегченных заданий, затем с последующим их усложнением.

Реакция выбора также развивается в играх, когда нужно предугадать действия партнеров и из множества вариантов выбрать наиболее выгодный (убежать, уклониться, опередить и т.п.).

Особенность развития быстроты реакции у детей с нарушениями развития состоит в том, что в каждой нозологической группе есть свои особенности (отсутствие или недостаток зрительного или слухового восприятия, замедление мышления, рассеянное внимание и т.п.), что требует индивидуального подбора упражнений.

> Выносливость – это совокупность психических, морфологических и физиологических компонентов организма, обеспечивающая его устойчивость к утомлению в условиях мышечной деятельности.

Общая выносливость необходима всем лицам любого возраста. Любая двигательная деятельность, связанная с напряжением сердечно-сосудистой и дыхательной систем, несет развитие выносливости. Для детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, легкой формой ДЦП, ампутацией сегментов верхних конечностей используют упражнения циклического характера (плавание, бег, передвижения на коньках, лыжах и др.). У лиц с ампутацией нижних

конечностей, тяжелыми формами ДЦП и умственной отсталости, нарушениями функций спинного мозга развитие выносливости достигается в основном путем передвижения на коляске, реже плавание, спортивные игры.

Гибкость – комплекс психологических, морфологических и физиологических компонентов организма, обеспечивающий способность выполнять движения с максимальной амплитудой.

Этот комплекс включает следующие факторы:

морфологическое и функциональное состояние центральной и периферической нервной системы (нервная регуляция тонуса мышц);

морфологическое и функциональное состояние суставов;

психологическое состояние (порог болевых ощущений, способность к волевым усилиям).

Педагогическими задачами при развитии гибкости являются:

обеспечить развитие гибкости для выполнения движений с полной амплитудой без ущерба для нормальной работы опорно-двигательного аппарата;

предотвратить, насколько возможно, утрату достигнутого уровня гибкости;

обеспечить восстановление гибкости, утраченной в результате заболевания, травмы, других причин.

Различают общую и специальную гибкость.

В адаптивной физической культуре общую гибкость развивают во всех возрастных группах, она имеет всестороннюю направленность. Специальная гибкость реализуется подбором упражнений, которые воздействуют на суставы и мышцы, определяющие результат в избранном виде спорта (например, в плавании кролем – плечевой и голеностопный суставы, брассом

– тазобедренный, коленный и голеностопный).

В практике адаптивной физической культуры упражнения на гибкость выполняются в комплексе с массажем:

для пальцев рук: массаж, разгибание пальцев надавливанием другой руки – сначала легким, затем сильными пружинистыми движениями и статическим удержанием в разогнутом положении;

для запястья: массаж, сгибание, разгибание, вращение, статическое удержание в разогнутом положении за счет надавливания другой рукой или упором в неподвижный предмет (пол, стену);

для плечевых суставов: вращения, маховые движения в разных направлениях и плоскостях, висы на кольцах, наклоны вперед хватом за рейку гимнастической стенки, «выкруты» гимнастической палки;

для туловища: прогибание назад в мост у опоры, стоя на коленях, наклоны назад, вперед прогнувшись, волнообразные движения, наклоны, повороты, наклоны туловища;

для голеностопных суставов: массаж, оттягивание носков, подошвенное сгибание – разгибание, сед на пятках, на наружном и внутреннем своде;

для тазобедренных суставов: глубокие приседания на полной ступне – в положении ноги врозь, выпады вперед и в стороны, наклоны вперед из положения ног врозь, вместе, стоя на гимнастической скамейке; махи ногами вперед, назад, в стороны и др.

Степень использования упражнений и дозировка определяется потребностью дальнейшего развития гибкости.

Также для разностороннего физического развития и укрепления здоровья рекомендуется развивать специальную физическую подготовку.

В тренировочные занятия по специальной физической подготовке включаем упражнения для развития силовых качеств и координационных способностей.

Развитие силовых способностей

Дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта в большинстве своем имеют слабое физическое развитие и нуждаются в укреплении всех мышечных групп. Для детей с ДЦП силовые упражнения подбираются индивидуально в зависимости от степени поражения двигательной системы.

> Мышечная сила – это совокупность психических, морфологических и физиологических компонентов организма, единство которых в структуре двигательной функциональной системы обеспечивает способность к преодолению внешнего сопротивления с помощью мышечных напряжений.

Выделяют следующие группы упражнений, направленные на развитие мышечной силы:

упражнения с преодолением массы собственного тела; упражнения с внешним сопротивлением;

упражнения в изометрическом режиме.

Первая группа упражнений наиболее доступная и распространенная среди всех категорий инвалидов, она включает:

силовые упражнения основной гимнастики: лазанье, висы, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре, перемещения по гимнастической скамейке лежа с помощью рук и др.;

силовые упражнения для профилактики нарушений осанки, предупреждения сколиоза;

легкоатлетические упражнения – прыжковые упражнения, спрыгивание в глубину с высоты 40-50см с последующим отталкиванием;

подвижные игры, например игра в футбол на ограниченной площадке, передвигаясь на корточках или ягодицах и перекатывая мяч руками.

Вторая группа - упражнения с внешним сопротивлением, включает: упражнения с преодолением внешней среды: бег по песку, по снегу; упражнения с сопротивлением при помощи эспандеров, резиновых

амортизаторов или колец;

плавание на ногах или руках, с гидротормозом; упражнения на тренажерах;

упражнения с утяжелителями – гантелями, набивными мячами,

«блинами», (в парах).

Эта группа упражнений относится к высокоэффективным средствам развития силы, но требует индивидуального подхода: веса отягощения, количества повторений, учета медицинских показаний и противопоказаний.

Третью группу упражнений составляют изометрические кратковременные напряжения:

виды спорта (пауэрлифтинг, армрестлинг);

мышечные напряжения конечностей при вынужденной неподвижности (гипс) или ограниченной подвижности;

изометрическое напряжение мышц путем мысленного представления движений отсутствующей конечностью.

Развитие координационных способностей

Под координационными способностями человека понимают согласованные, целесообразные, координированные движения и способность управлять ими.

Природной основой координационных способностей являются свойства нервной системы, индивидуальные особенности строения коры головного мозга, уровень развития сенсорных систем (зрения, слуха и др.), продуктивность психических процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления), темперамент, характер.

В структуру координационных способностей входят: координация движений;

ориентировка в пространстве; ритмичность движений;

равновесие;

быстрота реагирования; точность мелкой моторики.

Методические приемы для развития координационных способностей Развитие координации движений

Рекомендуется использовать приемы, способствующие улучшению координации движений:

необычные исходные положения;

зеркальные выполнения упражнений; изменение скорости и темпа движений;

изменение пространственных границ выполнения упражнения; смена способов выполнения упражнения;

изменения противодействия в парных упражнениях;

развитие пространственной ориентации

Методические приемы развития способности к пространственной ориентации направлены на формирование необходимых знаний и двигательных умений с помощью зрительных,

слуховых, тактильных, кинестетических представлений, являющихся ориентировочной основой действий в замкнутом или открытом пространстве. Создание таких представлений особенно важно для детей с сенсорными нарушениями:

знание и развитие навыков ориентации в структуре пространства и внешних ориентирах (верхний, нижний, правый, левый угол зала, окно, дверь, гимнастическая стенка и т.п.);

знания и развитие навыков о положениях позах тела (правильная осанка, положение стоя, сидя, лежа на животе и др.);

знания и развитие навыков о направлениях движения: вперед-назад, вправо, влево, вниз-вверх;

знания и развитие навыков о видах размещения (в шеренге, колонне, круге, в парах);

представления о величине (большой – маленький), весе (легкий – тяжелый), форме (квадратный, круглый), фактуре (гладкий, шершавый), материале (деревянный, резиновый…), цвете;

дифференцирование внешних сигналов (звуковых, световых, вибрационных), предметных и символических ориентиров (хруст снега, шум воды), указывающих направление, амплитуду, траекторию, длину и количество шагов.

Развитие способности усвоения ритма движений

Ритм – это выполнение сильных, акцентированных движений, связанных с мышечными усилиями по времени.

Ритм присутствует в циклических и ациклических видах спорта. Затруднения в усвоении правильного ритма особенно испытывают дети с умственной отсталостью. Неритмичный бег означает неравномерность усилий при отталкивании при каждом шаге и соответственно нестабильную скорость.

В целях обучения правильному ритму и его относительной стабилизации используют счет, хлопки и пр. С этой же целью применяют музыкальное сопровождение, которое развивает музыкальную память, координацию движений, быстроту реакции, выразительность, пластичность и ритм движений.

Развитие способности к статическому и динамическому равновесию Детям-инвалидам важны два проявления равновесия: устойчивость

статической позы и сохранения ее при выполнении упражнений.

В практической работе с детьми-инвалидами применяются следующие упражнения:

ходьба на носках, фиксация стойки носках;

ходьба с поворотами, наклонами, круговыми движениями головы;

чередование ходьбы вперед и назад с поворотами на 180 и 360 градусов;

танцевальные шаги;

стоя у опоры, сохранение равновесия при наклонах назад, вперед, в стороны, стоя на одной ноге;

то же, без опоры;

прыжки на двух ногах, на одной ноге, на скакалке; выпрыгивание вверх и др.;

махи ногами вперед, назад, в стороны;

катание на качелях, каруселях, прыжки на батуте;

подвижные игры с ускорениями, остановками, сменой направления

и т.п.;

ходьба по наклонной гимнастической скамейке вверх, вниз, руки в стороны;

выполнение упражнений с закрытыми глазами и другие. Развитие способности к быстрому реагированию

Под реагирующей способностью понимается умение быстро отвечать на различные сигналы, перестраивать формы двигательных действий в соответствии с меняющимися условиями.

Для развития простой двигательной реакции используются внезапные звуковые, двигательные, световые, вибрационные сигналы.

Сложные реакции связаны со слежением, зрительным восприятием (у незрячих – слуховым восприятием), умением предвидеть, например траекторию полета мяча или предугадать ситуацию, движения соперника и т.п.

Проявление этой способности связано с лимитом времени, поэтому она лучше развивается в игровой деятельности.

Для развития такой способности используются упражнения:

во время ходьбы или бега по одному сигналу выполняется остановка, по другому – смена направления движения;

реагирование движением на летящий мяч (отскочить или поймать); реагирование на сигнал переключением на другой вид деятельности;

подвижные игры, требующие быстрого реагирования на изменяющиеся условия и др.

Развитие мелкой моторики

Одним из наиболее выраженных проявлений поражения ЦНС является нарушение нервной регуляции моторики мелких движений рук – кистей и пальцев. От координации пальцев и кисти зависит освоение различных спортивных действий инвалидами всех нозологических групп.

Для разработки кистей и пальцев рук используют мелкий инвентарь: разные по объему и весу мячи, надувные, пластмассовые, деревянные шары, мячики-ежики, флажки, ленты, резиновые кольца, обручи, гимнастические палки, кубики, мягкие модули.

Развивают мелкую моторику при помощи игровых и индивидуальных упражнений.

К ним относятся:

катание мяча, шарика, сидя на полу;

подбрасывание и ловля мяча двумя руками, одной; перебрасывание мяча из руки в руку;

удары мяча об пол, в стену и ловля; броски мяча в цель;

сжимание-разжимание кисти с резиновым кольцом; малоподвижные игры;

пальчиковые игры.

Такие упражнения способствуют развитию ловкости, умению управлять своими движениями, активируют моторику руки.

Рекомендуемые тренировочные задания и упражнения
по видам спорта

Легкая атлетика

Легкоатлетические упражнения имеют оздоровительное значение. Занятия рекомендуется чаще проводить на воздухе. Упражнения воздействуют на все группы мышц, укрепляется двигательный аппарат. Особо важное значение легкой атлетики заключается в формировании растущего организма.

На занятиях по легкой атлетике дети с нарушениями в развитии обучаются традиционным видам: ходьбе, бегу, прыжкам, метаниям.

Упражнения в ходьбе и беге широко используют в оздоровительных и лечебных целях.

Ходьба – один из способов передвижения человека, который осуществляется в результате сложной координационной деятельности скелетных мышц и конечностей.

Обычная и ускоренная ходьба помогает выработать у детей правильную осанку, постановку головы, плеч, правильное движение рук.

Бег – это способность передвижения, при котором тело «то соприкасается с землей одной ногой, то летит в воздухе».

Обучать бегу следует так, чтобы обучающиеся в последующем смогли технически правильно применять его в других легкоатлетических упражнениях: прыжках в длину и в высоту с разбега, в метаниях.

Цель легкоатлетических прыжков – прыгнуть выше или дальше.

Результат зависит от начальной скорости и угла «вылета» тела прыгуна.

Разбег сообщает телу горизонтальную скорость, необходимую для прыжка, затем разбег переходит в отталкивание (чем быстрее последние шаги, тем быстрее совершается отталкивание, тем меньше потеря скорости, дальнейшее движение тела совершается по инерции).

Метания способствуют развитию силы, ловкости, быстроты, координации движений. Метания формируют навыки прикладного характера. Упражнения в метании для разного возраста имеют свою специфику,

при которой используют различные снаряды для метания и объем нагрузки. Необходимо, чтобы вес снаряда соответствовал возрасту учащегося. На начальном этапе рекомендуется использовать набивные мячи, мешочек с песком до 1 кг, теннисные и хоккейные мячи, деревянные гранаты весом 250г. и пр..

Предварительная подготовка к метанию проводится с помощью подводящих упражнений:

броски баскетбольного мяча двумя и одной рукой снизу-вверх-вперед, сбоку вперед (слева и справа), из-за головы. Важно обращать внимание на выпрямление ног.

броски баскетбольного, набивного мяча двумя руками из-за головы (правая нога отставлена

назад). Дети должны выполнять упражнение прямыми руками, делая заключительное движение кистью.

Гимнастика

Гимнастические упражнения используют в целях коррекции нарушений физического развития. Важными средствами гимнастики для развития физических качеств являются общеразвивающие (ОРУ), акробатические, прикладные упражнения, в процессе выполнения которых, дети учатся владеть своим телом, выполнять упражнения с определенной амплитудой, в заданном направлении, определенном темпе и ритме.

Систематическое выполнение ОРУ обеспечивает равномерное развитие мышц, костной системы, связочно-суставного аппарата, помогает формированию правильной осанки.

ОРУ укрепляют сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы, улучшают обменные процессы в организме, способствуют улучшению координации движений.

Рекомендуется включать в тренировочные занятия гимнастические упражнения без предметов и с предметами: гимнастическими палками, скакалками, малыми и большими обручами, мячами, которые способствуют развитию координационных способностей, хватательной функции кистей, развивающие пространственную ориентировку.

Обучающиеся должны научиться владеть доступными простейшими видами построений, которые трудны для детей-инвалидов из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Эффективным средством для развития силы, ловкости и равновесия являются упражнения в лазании и перелезании. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

При подборе упражнений важно учитывать физиологические особенности ребенка, возраст и физическую подготовку.

Разностороннее влияние упражнений помогает быстрее овладеть навыками в других спортивных видах – спортивных и подвижных играх, легкой атлетике, плавании, лыжной подготовки и многих других.

Подвижные игры

Использование подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях помогает решать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

Игра интересна постоянно меняющимися ситуациями, в которых ребенку приходится самостоятельно находить выход из неожиданных положений, взаимодействовать с другими детьми.

Подвижные игры позволяют преодолеть у детей нарушения пространственной ориентировки, улучшить выполнение движений на точность, координацию, равновесие.

Также, в игре развиваются внимание, сообразительность, чувство коллективизма.

При подборе подвижных игр тренеру необходимо знать и учитывать нарушения физического развития детей, интеллект и двигательные способности, рационально распределять физическую нагрузку.

Рекомендуемые подвижные игры:

Охотники и утки.

Количество играющих: 10-12 человек. Место проведения:
зал, площадка.

Приложения

«Забавный хоккей»

Описание игры. В зависимости от размера площадки ставят маленькие скамейки напротив друг друга Это хоккейные ворота. Играют две команды по3-5 человек. «Хоккеистам» связывают веревкой ноги выше ступней, а в руки дают клюшки. Шайбой служит пластмассовый кубик. Тренер выбрасывает шайбу в середине зала. Победителем становится команда, которая за 5 минут забьет больше голов.

Быстрый и ловкий

Описание игры. Стулья ставятся по кругу, спинками вовнутрь. Участники игры, стоят по кругу с внешней стороны. По сигналу тренера ребенок бежит к стулу и садится на него. Поскольку стульев меньше, один игрок остается без места. Он выбывает, из круга убирают еще один стул. Игра проходит до тех пор, пока не определится победитель.

Мяч по кругу

Описание игры. Играющие встают в круг и рассчитываются на «первый-второй». Первые номера – одна команда, вторые – другая. Два рядом стоящих игрока – капитаны. У них в руках по мячу.

По сигналу капитаны передают мячи по кругу в противоположных направлениях игрокам своей команды через одного. Мяч должен как можно быстрее вернуться к капитану. Можно увеличивать количество кругов.

В тренировочные занятия с детьми-инвалидами рекомендуется включать эстафеты с предметами и без них. Особенность эстафет заключается в проявления личных качеств детей, активности, инициативы, элементов соревнования, стремления к победе.

Желательно, чтобы каждое тренировочное занятие включало элементы игр, состязательности.

Элементы спортивных игр

На тренировочных занятиях по спортивным играм тренер учит обучающихся специальным упражнениям, чтобы они имели представление об игре и овладевали необходимыми двигательными навыками.

Баскетбол содержит многообразные движения, чередующиеся в разной последовательности, в зависимости от хода игры. Основные движения баскетболиста – бег на разной скорости, прыжки, метания. Для игры в баскетбол характерны меняющиеся условия, в которых нужно выполнить сложные движения.

Подводящие упражнения для игры в баскетбол: стойка баскетболиста, передвижения к защитной стойке приставными шагами влево, вправо, вперед, назад, с остановками шагом и прыжком без мяча, передача мяча двумя руками от груди с места и шагом, ведение мяча на месте, по прямой,

бросок мяча по корзине двумя руками от груди и двумя руками снизу с места.

Обучать передачам мяча двумя руками сверху, двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Обучать ловле катящегося, низко и высоко летящего мяча двумя руками, ведению мяча с остановками и передачами.

Полезно применять эстафеты с элементами игры в баскетбол, игры по простейшим правилам.

Волейбол– это игра, доступная, широко применяется на уроках физкультуры и учебно-тренировочных занятиях.

Занятия волейболом укрепляю здоровье, воспитывают чувство коллективизма. Занятия можно проводить в зале и на улице.

Все действия играющих в волейбол осуществляются кратковременным прикосновением к мячу, исключающим его задержку. Необходимо обучать основным элементам игры: стойке, передвижениям, подачам, передачам и т.п.

1. Перемещения и стойки: основная и низкая стойка; ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед, остановка шагом; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений.
2. Передачи: передача мяча сверху двумя руками: над собой – на месте, в парах, в треугольнике; передачи в стену с изменением высоты и расстояния.
3. Нижняя прямая подача: и.п. стоя лицом к сетке, ноги согнуты в коленях, одна нога впереди, туловище наклонено. Мяч удерживают левой рукой внизу впереди себя. Выполняется замах, удар выполняется по опускающемуся мячу кистью руки.
4. Верхняя прямая подача: и.п. лицом к сетке, ноги согнуты и расставлены на ширину плеч (одна нога впереди), мяч подбрасывают левой рукой перед собой вверх, одновременно выполняют замах правой рукой вверх-назад; ноги разгибают. Удар выполняется кистью, которая придает мячу нужное направление и траекторию.
5. Передачи мяча: Обучение верхней и нижней передачи мяча в опорном положении, в прыжке, в сочетании с отвлекающими действиями, применение игровых упражнений с элементами волейбола.

Изучение игры в волейбол в группе (в круге, через сетку).

Футбол – это соревнования двух команд, каждая из которых стремится овладеть мячом и провести его в ворота соперника.

Техника футбола состоит из двух частей: игра в нападении и в защите. Она включает передвижения, прыжки, остановки, удары по мячу, ведение и обводку, вбрасывание мяча, отбор мяча и приемы игры вратаря.

Футбол – игра технически сложная, поэтому на этапе начального обучения физическим навыкам целесообразно ознакомить занимающихся с правилами футбола и научить несложным приемам.

Обучение технике перемещений и остановок: ходьба с переходом на бег по прямой, бег с переходом на ходьбу и вновь на бег, бег с изменением направления или с препятствиями, бег спиной вперед, бег приставным шагом левым и правым боком, эстафеты.

Остановка выпадом после медленного бега, то же, после бега в среднем темпе. Медленный бег,

поворот на 90 градусов и остановка. Бег приставным или скрестным шагом. Прыжки на одной и двух ногах через футбольные или набивные мячи на месте.

Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы. (один из распространенных приемов в игре)

Удар может производиться как на месте, так и с разбега. Разбег 3-4м, опорная нога ставится несколько сбоку от мяча и немного сгибается в колене. Носок опорной ноги направлен в сторону движения мяча. Бьющая нога в момент удара разворачивается носком наружу, удар выполняется серединой внутренней стороны стопы.

Упражнения: имитация удара по мячу стоя на месте с разворотом стопы наружу, удары по мячу в стенку с расстояния 3-4м, передачи мяча партнеру с расстояния 5-7м с места, передачи мяча партнеру с медленного разбега, партнеры в парах передают мяч друг другу, двигаясь параллельно линии поля.

Ведение мяча по прямой и с изменением направления движения. Ведение осуществляется ударами (толчками) по мячу одной или обеими ногами. Обучение проводится естественным движением – ведением мяча внешней частью подъема.

Упражнения: показ постановки туловища и ног с применением мяча большого размера, ведение слабо накаченного мяча ведущей ногой во время ходьбы, ведение мяча в медленном темпе между фишками, расположенными 3м друг от друга, ведение мяча по кругу и другие.

Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема. Этот удар используется для передач на средние и длинные расстояния, при ударах по воротам, при выполнении штрафных, угловых ударов.

С разбега, опорная нога, слегка согнутая ставится сбоку от мяча. Одновременно с последним шагом разбега бьющая нога отводится для замаха назад, затем она энергично выпрямляется и в момент касания с мячом напрягается в голеностопном суставе. Удар наносится в середину мяча.

Упражнения: имитация ударного движения на месте и с разбега, удар по набивному мячу на месте, удар по неподвижному мячу с места, удар по катящемуся мячу с места. Трое партнеров располагаются треугольником на расстоянии до 10м, легкими ударами передают мяч друг другу и другие.

Полезно применять эстафеты с элементами игры в футбол, учебные игры по простым правилам.

Настольный теннис

Педагог должен научить обучающихся правильно держать ракетку и исходным положениям при выполнении ударов, в дальнейшем обучить технике выполнения ударов, несложных комбинаций и передвижений.

Хватка ракетки. Овладение правильной хваткой ракетки, многократное повторение хватки ракетки и основной стойки в простых условиях и упражнениях.

Существует две разновидности хваток:

европейская (ракетка расположена горизонтально);

азиатская – хватка «пером» (ракетка удерживается пальцами так же, как ручка с пером при письме).

Обучение подачам

Подача (прямое движение), удар наносится прямо или под небольшим углом. В первом случае мяч не будет иметь вращения, зато с высокой скоростью, во втором, мяч будет вращаться, при этом скорость будет ниже, но сила удара сильнее и такой мяч сложнее будет принять.

Подача «маятник». Рука описывает полуокружность, идет сначала вниз

- в сторону, затем вверх- в сторону. Стойка игрока зависит от того, открытой или закрытой стороной ракетки наносится удар. В одном случае она будет правосторонней, в другом – левосторонней.

Подача «веер». Рука описывает полукруг, направленный выпуклой стороной вверх. Удар по мячу наносят в восходящей части траектории, в верхней точке или в конце движения. Это и предопределяет верхнее, боковое или нижнее вращения.

Подача «бумеранг». Сильно закрученный мяч возвращается на сторону подающего (сильный подрезанный удар вниз, мяч приобретает стремительное обратное вращение.

Обучение ударам

Сначала необходимо разучить простым ударам, например с подставки, с толчка, удары справа и слева ракеткой по мячу у тренировочной стенки, серийные (на точность безошибочных попаданий) удары, одиночные удары:

удар на столе по мячам, отбиваемым тренером или партнером;

ракетка подставлена перед летящим мячом, мяч ударяется о ракетку и летит обратно;

то же, но двинуть ракетку вперед, чтобы сильнее отбить мяч, получится толчок;

сочетание ударов справа и слева у тренировочной стенки.

После освоения упражнений с мячом и ракеткой рекомендуется переход к изучению техники простейших ударов (толчок справа и слева, накат справа и слева, подача справа и слева накатом).

«Накат» - удар, при котором ракетка наклонена вперед от игрока и как бы поглаживает мяч сверху, заставляя его вращаться во время полета. Отскок при этом высокий и резкий.

Удар «подрезкой». Ракетка наклонена к груди, она словно подрубает мяч снизу, отчего он получает обратное вращение.

«Короткий накат». В этом случае соприкосновение мяча с ракеткой происходит над столом, близко к сетке. Главное в этом ударе – его скорость. Удар выполняют на взлете, по мячу, еще не достигнувшему высшей точки.

«Длинный накат» - разновидность удара справа, при котором контакт мяча и ракетки происходит сравнительно далеко от задней кромки стола. Удар по мячу выполняют не столь резко и стремительно, но с большой силой.

Жонглирование мячом.

Упражнения с мячом и ракеткой: броски мяча правой (левой) рукой о пол, партнёру, о стену с ловлей мяча правой и левой руками сверху и снизу, перебрасывание мяча с одной руки на другую, подбрасывание мяча вверх с ловлей двумя, одной рукой;

различные виды жонглирования мячом: удары по мячу правой, левой сторонами ракетки, двумя

сторонами поочередно, удары по мячу на разную высоту (выше и ниже уровня глаз) с последующей ловлей мяча ракеткой без отскока от нее правой и левой стороной ракетки, удары по мячу поочередно ребром ракетки и ее игровой поверхностью;

упражнения с ракеткой и мячом в движении - шагом, в ходьбе, бегом, бегом с жонглированием разными сторонами ракетки и двумя сторонами ракетки поочередно; то же с поворотами, изменением направления бега, шагом, бегом с мячом, лежащим на поверхности игровой плоскости ракетки.

Изложенные выше приемы и элементы особенно необходимы детям для овладения техникой игры.

Комплекс контрольных упражнений для оценки результатов освоения

Комплекс контрольных упражнений для оценки результатов освоения программы по общей физической и специальной физической подготовке и для зачисления в группы на этап начальной подготовки

Таблица

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Мальчики	Девочки
Быстрота	Бег 30 м	Бег 30 м
Координация	Челночный бег 3 х 10 м	Челночный бег 3 х 10 м
Выносливость	Непрерывный бег в свободном темпе 10 мин	Непрерывный бег в свободном темпе 10 мин
Сила	Подтягивания на перекладине	Подтягивания на перекладине
Силовая выносливость	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
	Подъем туловища из положения лежа на спине (пресс)	Подъем туловища из положения лежа на спине (пресс)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места	Прыжок в длину с места

Для контроля уровня общей физической подготовленности применяются, в основном, упражнения гимнастики и легкой атлетики. Комплексы упражнений для оценки уровня физической подготовленности учащихся включают

Бег на 30 м

Предназначен для оценки уровня развития быстроты. Выполняется на стадионе или в спортивном зале с высокого старта в обуви без шипов с места. В забеге участвуют двое обучающихся. Предоставляется одна попытка. Результат учитывается с точностью до 0,1 секунды.

Челночный бег 3х10м

Предназначен для оценки координационных способностей. Проводится в спортивном зале. Выполняется одна попытка с максимальной скоростью. Для разметки используются стойки. Обучающийся встает у стартовой линии лицом к стойкам и по команде обегает их. Время фиксируется с точностью до 0,1 секунды.

Прыжок в длину с места

Предназначен для оценки взрывной силы ног. Учащиеся обуты в спортивную обувь с нескользкой подошвой. Выполняется на ровной поверхности из положения стоя, стопы на ширине плеч. Заняв исходное положение (ИП), сделать взмах руками назад с одновременным полуприседом и, отталкиваясь обеими ногами, прыгнуть вперед, приземляясь в полуприсед на обе ноги. Предоставляется три попытки, лучший результат оценивается с точностью до 1 см по расстоянию от линии отталкивания до пяток в месте приземления.

Подъем туловища из положения лежа на спине

Оценивается уровень развития силовой выносливости мышц брюшного пресса спортсмена. Выполняется лежа на полу на гимнастическом мате с согнутыми в коленях закрепленными ногами максимальное количество раз. Руки согнуты в локтях, кисти соединены за головой. При контроле техники уделять внимание сгибанию позвоночника, отсутствию рывковых и раскачивающих движений туловища. Фиксируется количество выполненных сгибаний и разгибаний туловища в одной попытке.

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа

Тест предназначен для оценивания силы и силовой выносливости мышц плечевого пояса, статической выносливости мышц спины, живота и предплечий. Выполняется из исходного положения в упоре лежа на полу:

руки выпрямлены, упираются в пол ладонями на ширине плеч, пальцы направлены от тела;

туловище и ноги располагаются в одной плоскости без сгибания в тазобедренных и коленных суставах;

ноги на ширине стопы, пальцы опираются о пол без дополнительного упора.

Оценивается количество выполненных сгибаний и разгибаний рук в одной попытке за 30 секунд.

Подтягивание на перекладине

Тест предназначен для оценивания силы и силовой выносливости плечевого пояса, мышц спины. Тест выполняют юноши с высокой перекладины, девушки выполняют с низкой перекладины:

руки выпрямлены на ширине плеч, ноги вместе прямые;

туловище и ноги располагаются в одной плоскости без сгибания в тазобедренных и коленных суставах.

Оценивается количество выполнений теста без рывка и подбородок выносится выше перекладины.

Нормативы общей физической подготовки обучающихся

мальчики – юноши

Таблица

Физические способности	Контрольные упражнения	Возраст (лет)	Уровень		
			низкий	средний	высокий
Быстрота	Бег 30 метров (сек)	7	9.2	9.2-8.5	7.5
		8	8.8	8.7-8.2	7.1
		9	8.5	8.4-7.8	6.8
		10	8.1	8.0-7.4	6.6
		11	7.6	7.4-6.8	6.3
		12	7.1	6.9-6.5	6.0
		13	7.0	6.7-6.4	5.9
		14	6.9	6.6-6.2	5.8
		15	6.5	6.3-5.9	5.5
		16	6.0	5.9-57	5.2
		17	5.9	5.6-5.5	5.1
Координация	Челночный бег 3х10 (сек)	7	12.2	12.0-11.6	11.2
		8	11.8	11.5-11.0	10.4
		9	11.4	11.2-10.6	10.2
		10	11.2	10.8-10.3	9.9
		11	10.9	10.5-10.0	9.7
		12	10.6	10.0-9.6	9.5
		13	10.3	9.7-9.3	9.3
		14	10.0	9.4-9.2	9.0
		15	9.5	9.3-8.9	8.5
		16	9.1	8.9-8.7	8.2
		17	5.9	8.6-8.4	8.1
Скоростно-силовые Качества	Прыжки в длину с места (см)	7	65	65-80	100
		8	70	70-90	110
		9	75	75-95	120
		10	80	100-110	130
		11	95	105-115	140
		12	100	110-120	145
		13	105	115-125	150
		14	115	130-145	160
		15	125	145-160	175
		16	130	145-160	180
		17	140	155-170	190
Силовая выносливость	Подъем в сед из положения лежа раз/мин.	7	10	12	15
		8	15	18	20
		9	18	20	22
		10	20	23	25
		11	22	25	28
		12	25	28	30
		13	28	30	32
		14	30	33	35
		15	33	35	37

		16	35	37	40
		17	35	37	40
	Сгибание и разгибание Рук в упоре лежа 30сек.	7	2	4	6
		8	2	4	6
		9	4	6	8
		10	6	8	10
		11	8	10	12
		12	10	12	15
		13	12	14	18
		14	14	17	20
		15	17	20	25
		16	20	23	30
		17	23	25	35
Сила	Подтягивание на перекладине	7	0	0	0
		8	0	0	0
		9	0	0	0
		10	0	1	2
		11	1	2	3
		12	2	3	4
		13	3	4	5
		14	4	5	6
		15	5	6	7
		16	6	7	8
		17	7	8	9
Выносливость	Непрерывный бег в свободном темпе 10 мин.	Не зависимо от возраста			

Нормативы общей физической подготовки обучающихся Девочки – девушки

Таблица

Физические способности	Контрольные упражнения	Возраст (лет)	Уровень		
			низкий	средний	высокий
Быстрота	Бег 30 метров (сек)	7	9.5	9.3-9.2	7.6
		8	9.0	8.9	7.3
		9	8.7	8.6-7.7	7.0
		10	8.4	8.0-7.5	6.8
		11	7.7	7.6-7.0	6.4
		12	7.6	7.2-6.6	6.3
		13	7.4	7.5-6.8	6.2
		14	7.3	7.1-6.6	6.1
		15	7.0	6.9-6.4	6.0
		16	7.4	7.2-6.6	6.1

		17	7.4	7.2-6.6	6.1
Координация	Челночный бег 3х10(сек)	7	13.2	13.0-12.6	11.7
		8	12.7	12.5-120	11.2
		9	12.3	12.0-11.6	10.8
		10	11.7	11.5-11.0	10.4
		11	11.3	10.9-10.7	10.1
		12	11.2	10.8-10.6	10.0
		13	11.1	10.7-10.5	9.9
		14	11.0	10.6-10.4	9.8
		15	10.9	10.5-10.3	9.7
		16	11.0	10.6-10.0	9.7
		17	10.8	10.5-9.9	9.6
Скоростно-силовые качества	Прыжки в длину с места (см)	7	65	65-75	85
		8	70	70-80	90
		9	75	75-90	110
		10	80	90-100	120
		11	85	95-110	130
		12	90	100-115	135
		13	95	105-120	140
		14	100	115-125	145
		15	105	120-130	155
		16	110	120-140	160
		17	110	120-140	160
Силовая выносливость	Подъем в сед из положения лежа раз/мин	7	8	10	12
		8	10	12	14
		9	12	15	17
		10	15	17	19
		11	17	20	23
		12	20	23	25
		13	23	25	27
		14	25	27	29
		15	26	28	30
		16	28	30	32
		17	30	32	33
	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (30 сек.)	7	2	3	5
		8	2	3	5
		9	4	5	7
		10	5	6	9
		11	7	8	11
		12	9	10	13
		13	11	12	15
		14	12	13	16
		15	13	14	18

		16	14	15	20
		17	15	16	24
Сила	Подтягивание на перекладине	7	0	3	5
		8	3	5	7
		9	5	7	9
		10	7	9	11
		11	9	11	13
		12	11	13	15
		13	13	15	17
		14	15	17	19
		15	17	19	21
		16	19	21	23
		17	21	23	25
Выносливость	Непрерывный бег в свободном темпе 10 мин.	Не зависимо от возраста			

Оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для прохождения обучения по образовательной программе
«Адаптивная физическая культура»

N п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
	Баскетбол		
1	Доска тактическая	штук	2
2	Конструкция баскетбольного щита в сборе (щит, корзина с кольцом, сетка, опора)	комплект	2
3	Мяч баскетбольный	штук	30
4	Секундомер	штук	4
5	Стойка для обводки	штук	20
6	Фишки (конусы)	штук	30
	Дополнительное и вспомогательное оборудование и спортивный инвентарь		
1	Барьер легкоатлетический	штук	20
2	Гантели массивные от 0,5 до 5 кг	комплект	3
3	Корзина для мячей	штук	2
4	Мяч волейбольный	штук	2
5	Мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5 кг	штук	15
6	Мяч теннисный	штук	10
7	Мяч футбольный	штук	2
8	Насос для накачивания спортивных мячей в комплекте с иглами	штук	4
9	Скакалка	штук	24
10	Скамейка гимнастическая	штук	4

11	Утяжелитель для ног	комплект	15
12	Утяжелитель для рук	комплект	15
13	Эспандер резиновый ленточный	штук	24
Волейбол			
1	Мяч волейбольный	штук	25
2	Протектор для волейбольных стоек	штук	4
3	Сетка волейбольная со стойками	комплект	2
Легкая атлетика - бег на короткие дистанции, легкая атлетика - бег на средние и длинные дистанции, легкая атлетика - метания, легкая атлетика - прыжки мужчины, женщины			
1	Барьер легкоатлетический универсальный	штук	40
2	Брус для отталкивания	штук	1
5	Палочка эстафетная	штук	20
Дополнительное и вспомогательное оборудование, спортивный инвентарь			
9	Мат гимнастический	штук	10
10	Мяч для метания 140 г	штук	10
11	Мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5	комплект	8
15	Рулетка 10 м	штук	3
19	Секундомер	штук	10
20	Скамейка гимнастическая	штук	20
22	Стенка гимнастическая	пар	2
Плавание			
1	Средства спасения комплект (круг, шест, фал, поплавки)	комплект	1
2	Плавательные доски	штук	4
3	Плавательные поплавки-вставки для ног	штук	8
4	Лопатки для плавания	комплект	8
Дополнительное и вспомогательное оборудование, спортивный инвентарь			
1	Биодинамическая скамья для тренировки в зале	штук	4
2	Весы медицинские	штук	2
14	Плавательный тренажер для тренировки в зале	штук	4
Футбол			
1	Ворота футбольные	комплект	2
2	Ворота футбольные, переносные, уменьшенных размеров	штук	4
3	Мяч футбольный	штук	22
4	Стойки для обводки	штук	20
5	Флаги для разметки футбольного поля	штук	6

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лях В.И. Физическая культура – М.; 2020
2. Евсеев С.П. Адаптивный спорт / С.П. Евсеев, Ю.А. Бриский, А.В. Передерий. – М.: Сов. спорт,

2022. – 316 с.
3. Габидуллина, Г.Р. Развитие физической культуры и спорта в современных условиях / Г.Р.Габидуллина // Материалы межрегиональной научно-практической конференции Стерлитамак, 2021. - С.4-28.
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

4.Национальная информационная сеть «Спортивная Россия», http://www.infosport.ru

Российская Спортивная Энциклопедия, http://www.libsport.ru/

5. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры" . http://www.teoriya.ru/journals/.

6. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" http://www.teoriya.ru/fkvot/

Приложение 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 6.13
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД 13 ОБЗР

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	10
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	20
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОБЗР обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии

08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
- У3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.
- У4. Применять первичные средства пожаротушения.
- У5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии.
- У6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.
- У7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
- У8. Оказывать первую помощь пострадавшим.
- З1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
- З2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
- З3. Основы военной службы и обороны государства.
- З4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.
- З5. Способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
- З6. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

- З7. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО.
- З8. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
- З9. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности .
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Разработка алгоритма действия при ЧС Поиск и выбор защитных сооружений от ЧС Показ действий по эвакуации при ЧС
Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Разработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида. Планирование аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий ЧС
Умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Показ выполнения нормативов по РХБЗ Подготовка средств коллективной защиты к эксплуатации
Умение применять первичные средства пожаротушения.	Показ выполнения упражнения по тушению условного пожара
Умение ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	Поиск и выбор военно-учётных специальностей родственных полученной в техникуме специальности
Умение применять профессиональные знания в ходе выполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	Подготавливать решение действий по вводным задачам, касающихся полученных профессиональных знаний.
Умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Построение бесконфликтного общения в учебной группе Отслеживание острых ситуаций при общении со студентами в группе, преподавателями, родителями. Прогнозирование своего поведения в экстремальных условиях.
Умение оказывать первую помощь пострадавшим.	Показ алгоритма действия при определении состояния пострадавшего. Выполнение приёмов само и взаимопомощи при травмах, кровотечениях и переломах.
Знать:	
Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.	Систематизирование и изложение полученных знаний.
Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в	Анализ опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в

профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	быту. Соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности. Приведение примеров снижения вероятностей потенциальных опасностей.
Знание основ военной службы и обороны государства.	Перечисление обязанностей граждан РФ, связанных с обороной государства. Установление различий между мобилизацией, военным положением и военным временем
Знание Задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения.	Перечисление задач войск ГО и центра МЧС «Лидер». Классифицирование задач МЧС по степеням боевой готовности. Описание способов защиты населения от ОМП.
Знание мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах.
Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.	Изложение определения воинского учёта. Перечисление обязанностей граждан по воинскому учёту. Перечисление категорий годности к военной службе Изложение порядка призыва на военную службу и представления отсрочек. Перечисление основных условий прохождения службы по контракту.
Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО.	Систематизация структуры ВС РФ. Изложение структуры, вооружения и техники МСБ на БТР и БМП до отделения включительно.
Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	Обоснование необходимости полученных профессиональных знаний при прохождении службы в должности водителя - механика.
Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.	Описание перечня мероприятий при оказании ПМП пострадавшему. Подробное изложение алгоритма действий при проведении экстренной реанимации, остановки кровотечений, проведении прекардиального удара.

3. Оценка освоения учебного предмета

3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплины ОБЗР, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формы текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по учебной дисциплины ОБЗР, а также результатов самостоятельной и практической работы по изучаемой дисциплине.

Текущий контроль успеваемости проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости может проводиться на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Текущий контроль успеваемости может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий, практических работ;
- защита практических работ;
- контрольные работы;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планом.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков осуществляется на практических занятиях. В ходе контроля знаний преподаватель оценивает то, как обучающийся понимает содержание учебной дисциплины ОБЗР, его способность применять методы дисциплины при решении конкретных задач, а также умение систематизировать и ясно излагать теорию. Наиболее важными критериями оценки являются:

- полнота ответа на поставленные вопросы, показывающая степень усвоения теории дисциплины;
- понимание материала дисциплины, выраженное в собственном изложении ответов на вопросы задания;

Форма промежуточной аттестации (итогового контроля) - дифференцированный зачет. Проводится в форме тестовых заданий.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль успеваемости		Итоговый контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел I. Человек и среда обитания			Дифференцированный зачет	
Тема 1.1. Защита от стихийных бедствий, при авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа			
Тема 1.2. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановках	Устный опрос Практическая работа №1 Самостоятельная работа			
Раздел II. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях			Дифференцированный зачет	
Тема 2.1. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства	Устный опрос Самостоятельная работа			
Тема 2.2. Оружие массового поражения и защита от него	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа			
Тема 2.3. Оказание	Практическая			

первой доврачебной помощипострадавшим	работа Самостоятельная работа			
Раздел III. Человек и техносфера			Дифференцированный зачет	
Тема 3.1. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа			
Тема 3.2. Производственные опасности и защита от них	Устный опрос Самостоятельная работа			
Раздел IV. Управление безопасностью жизнедеятельности и национальная безопасность			Дифференцированный зачет	
Тема 4.1. Нормативные правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа			
Тема 4.2. Информационная и военная безопасность	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа			

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Типовые задания для оценки освоения учебного предмета «ОБЗР»

Типовые задания для оценки знаний и умений (текущий контроль)

Типовые задания для оценки знаний (текущий контроль)

Тема 1.1. Защита от стихийных бедствий, при авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах

- Задания в тестовой форме.

Укажите к каждому вопросу один верный вариант ответа

1. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:
1. природные, техногенные, криминальные, экологические;
2. природные, техногенные, социальные, производственные;
3. природные, техногенные, социальные, экологические;
4. техногенные, социальные, экологические, природные пожары;
5. природные, метеорологические, социальные, экологические.

2. По классификации землетрясение — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

3. По классификации транспортная авария — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

4. По классификации война — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

5. По классификации вымирание растений — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

6. По классификации извержение вулкана — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

7. По классификации пожары и взрывы — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

8. По классификации массовые беспорядки это ЧС
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

9. По классификации вымирание животных — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

10. По классификации оползень — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

11. По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

12. По классификации массовые драки — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

13. По классификации загрязнение почвы — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

14. По классификации сель — это ЧС:
1. природная;

2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

15. По классификации аварии с выбросом АХОВ — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

16. По классификации столкновения — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

17. По классификации загрязнение атмосферы — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

18. По классификации обвал — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

19. По классификации авария с выбросом БОВ — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

20. По классификации погром — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

21. По классификации загрязнение Мирового океана — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;

4. экологическая;
5. метеорологическая.

22. По классификации лавина — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

23. По классификации обрушение здания — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

24. По классификации загрязнение природы — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

25. По классификации ураган — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

26. По классификации авария на очистном сооружении — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

27. По классификации истощение водных ресурсов — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

29. По классификации буря — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

30. По классификации смерч — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий защиты от стихийных бедствий, при авариях на транспорте и на производственных объектах.

1. Цель работы:

Систематизировать теоретические знания и практические умения защиты от стихийных бедствий, при авариях на транспорте и на производственных объектах.

2. Задание:

Разработать ситуационные задачи и составить алгоритм защиты от стихийных бедствий, при авариях на транспорте и на производственных объектах.

1. При землетрясении.
2. При обвале.
3. При урагане.
4. При смерче.
5. При цунами.
6. При природных пожарах.
7. При эпидемии.

Время на выполнение работы - 2 часа

3) Самостоятельная работа студентов.

Подготовка докладов (рефератов)

- Цель работы:

  Углубить и расширить теоретические знания по указанной теме.

- Подготовить доклад для выступления на занятии по следующим темам:

  1. Виды стихийных бедствий и методы борьбы с ними.
  2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
  3. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
  4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.
  5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.

Вопросы для устного опроса:

1. Какая ситуация называется чрезвычайной?
2. Что понимают под источником чрезвычайной ситуации?
3. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?
5. Какая чрезвычайная ситуация является локальной?
6. Какая чрезвычайная ситуация является местной?
7. Какая чрезвычайная ситуация является территориальной?
8. Какая чрезвычайная ситуация является региональной?
9. Какая чрезвычайная ситуация является трансграничной?
10. Дайте определение стихийного бедствия.
11. Какова статистика стихийных бедствий?
12. Какая чрезвычайная ситуация называется природной?
13. Как классифицируются природные чрезвычайные ситуации?
14. Какие стихийные бедствия относятся к геологическим природным чрезвычайным ситуациям?
15. Какие стихийные бедствия относятся к метеорологическим природным чрезвычайным ситуациям?
16. Какие стихийные бедствия относятся к гидрологическим природным чрезвычайным ситуациям?
17. Какая чрезвычайная ситуация называется техногенной?
18. Как классифицируются техногенные чрезвычайные ситуации?
19. Дайте определение аварии.
20. Дайте определение катастрофы.
21. Какие виды и характеристики катастроф вы знаете?
22. Какая чрезвычайная ситуация называется социальной?
23. Как классифицируются социальные чрезвычайные ситуации?
24. Какая чрезвычайная ситуация называется экологической?
25. Как классифицируются экологические чрезвычайные ситуации?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий обеспечения безопасности при неблагоприятных экологических и социальных обстановках.

- Цель работы:

Систематизировать теоретические знания и практические умения обеспечивать безопасность при неблагоприятных экологических и социальных обстановках.

- Задание:

Разработать ситуационные задачи и составить алгоритм защиты от неблагоприятных экологических и социальных обстановках.

1. При общественных беспорядках.
2. При захвате заложников.
3. При нахождении на территории боевых действий.
4. При эпидемии.

Время на выполнение работы - 2 часа

3) Самостоятельная работа обучающихся.

- Цель работы:
  Углубить и расширить теоретические знания по указанной теме.
- Подготовить доклад для выступления на занятии.
- Подготовить презентацию.

Вопросы для устного опроса:

1. Что называется наводнением?
2. Какие наводнения бывают?
3. Какое наводнение называется половодьем?
4. Какое наводнение называется паводком?
5. Какое наводнение называется нагонным?
6. Какое наводнение называется цунами?
7. Какие последствия наводнений бывают?
8. Какой ущерб могут нанести наводнения?
9. Какие действия следует предпринять населению при наводнении?
10. Что называется землетрясением?
11. Какие бывают землетрясения?
12. Каковы признаки приближающегося землетрясения?
13. Какие последствия землетрясений бывают?
14. Какие действия следует предпринять населению при землетрясении?
15. Что называется ветром?
16. Какие бывают разрушительные ветра?

17. Какой ветер называется ураганом (тайфуном)?
18. Какой ветер называется шквалом?
19. Какой ветер называется смерчем (торнадо)?
20. Какой ветер называется штормом?
21. Какой ветер называется бурей?
22. Какие действия следует предпринять населению при сильном ветре?
23. Что называется атмосферными осадками?
24. Какие атмосферные осадки называются дождем (ливнем)?
25. Какие атмосферные осадки называются снегопадом?
26. Какие атмосферные осадки называются градом?
27. Какие атмосферные осадки называются грозой?
28. Какие действия следует предпринять населению при сильных атмосферных осадках?
29. Что называется вулканом?
30. Какие бывают вулканы?
31. Какие действия следует предпринять населению при извержении вулкана?
32. Что называется лавиной?
33. Что называется обвалом?
34. Что называется оползнем?
35. Что такое сель?
36. Какие действия следует предпринять населению при сходе лавины, обвале, оползне, селе?

Тема 2.1. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства

1) Самостоятельная работа студентов.

- Цель работы:
  Углубить и расширить теоретические знания по указанной теме.
- Подготовить доклад для выступления на занятии.

Вопросы для устного опроса:

- Что понимается под чрезвычайной ситуацией?
- Как различаются чрезвычайные ситуации по масштабам нанесенного ущерба и причинам возникновения?
- В чем заключается сущность единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

- Какой основополагающий закон регламентирует организацию работ по профилактике чрезвычайных ситуаций, порядку действий в чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий? Чему посвящены отдельные главы этого закона?
- Назовите основные законы, составляющие правовую основу защиты в чрезвычайных ситуациях?
- Какие группы стандартов включает в себя система стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»?
- Когда было принято решение об образовании российского корпуса спасателей?
- Когда было образовано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)? Кто был назначен его главой?
- Перечислите основные задачи МЧС.
- Назовите основные документы по вопросам защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Когда Правительством РФ было принято «Положение о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»? Перечислите основные задачи РСЧС.
- Какие силы и средства входят в состав РСЧС? Перечислите режимы функционирования РСЧС. Какие мероприятия включает в себя каждый из этих режимов?
- Когда была образована Всероссийская служба медицины катастроф? Перечислите основные задачи этой службы.
- Что такое гражданская оборона? Перечислите основные задачи гражданской обороны.
- По какому принципу организована гражданская оборона в Российской Федерации?
- Перечислите права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
- Кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации, в федеральных органах исполнительной власти и организациях, на территориях субъектов Российской Федерации и муниципальных образований?
- Какие формирования и организации составляют силы гражданской обороны?
- Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны?

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу, рекомендованную программой, взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающему, показавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающему, показавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Оценка «*неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Использованная литература:

1. Алексеев, Ткаченко, Жидкова: Безопасность жизнедеятельности, 2020г
2. Умняков, Сморнов, Свищев: Безопасность жизнедеятельности предприятий легкой и текстильной промышленности, Форум, 2020г
3. Алексей Лобанов: Медико-биологические основы безопасности, Ифра-М, 2020г

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие рекомендации по работе с тестами

1. Внимательно прочитайте текст теста;
2. Внимательно ознакомьтесь со всеми альтернативными вариантами ответов на задания и лишь после этого грамотно и осмысленно сделайте свой выбор;

3. Все тесты подготовлены таким образом, что предлагают остановить свой выбор на одном правильном ответе;
4. Если студент во время письменного (или устного) опроса (зачёта), при использовании тестов набирает в совокупности:
   А) более 90% правильных ответов, то ставится оценка «отлично»;
   Б) более 60% правильных ответов, то ставится оценка «хорошо»;
   В) более 30% правильных ответов, то ставится оценка «удовлетворительно»;
   Г) менее 30% правильных ответов означает «неудовлетворительно» с правом пересдачи.

1. Когда противогаз носится в положении «наготове»?
1. если нет непосредственной угрозы нападения противника
2. по сигналу «воздушная тревога»
3. при наличии противогаза
4. при первых признаках применения ОВ и БО
5. по команде «газы»

2.Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия?
1. электромагнитный импульс
2. световое излучение
3. ударная волна
4. радиоактивное заражение
5. проникающая радиация

3. Охват головы ученика равен 66 см. Какой размер шлем –маски противогаза ГП-5 ему выбрать?
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5

4. Поражающий фактор ядерного оружия:
1. радиоактивные заражения
2. все ответы верны
3. ударная волна
4. световое излучение
5. проникающая радиация

5. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже 9-этажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:
1. поднимитесь на верхние этажи
2. укроетесь в подвале
3. останетесь в своей квартире
4. позвоните 01
5. выйдите на улицу

6. Вы услышали прерывистое завывание сигнала-сирены «Внимание всем!» Ваши действия:
1. включите радио или ТВ и будете слушать информацию органов управления ГО и ЧС.
2. наденете средства защиты и покинете помещение
3. быстро направитесь в убежище
4. предупредите соседей
5. выйдите на улицу

7. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

1. проникающей радиацией
2. электромагнитного импульса
3. светового излучения
4. все
5. нет правильного ответа

8. Что относится к СИЗ органов дыхания?

1. костюм Л-1 ОЗК
2. убежище, ПРУ
3. противогаз, респиратор
4. аптечка
5. марлевая повязка

9. При аварии на химическом опасном, объекте вы оказались в зоне поражения. В каком направлении следует покидать ее?

1. перпендикулярно ветру
2. по направлению ветра
3. навстречу ветру
4. остаться на месте
5. нет правильного ответа

10. Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервно-паралитического действия?

1. би-зет (BZ)
2. соляная кислота
3. хлор
4. ртуть
5. зарин

11. Что такое дезинфекция?

1. ликвидация РВ
2. нейтрализация ОВ
3. уничтожение насекомых клещей
4. уничтожение бактериальных средств
5. нет правильного ответа

12. Что такое карантин, и когда он применяется?
система наиболее строгих мероприятий (изоляционных, ограничительных, противоэпидемических) в случае распространения особо опасных инфекций

1. при радиоактивном поражении
2. для ликвидации РВ
3. при уничтожении клещей, насекомых
4. нет правильного ответа

13. Проникающая радиация – это:

1. поток гамма лучей и нейтронов
2. поток протонов
3. кратковременное электромагнитное поле
4. поток нейтронов
5. нет правильного ответа

14. Какой сигнал ГО означают завывания сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?

1. «Внимание всем!»
2. воздушная тревога»
3. «Химическая тревога
4. радиационная опасность
5. учебная тревога

15. Землетрясение застало вас в помещении на 5-м этаже. Ваши действия:

1. встанете у внутренней стены в дверном проеме, подальше от окон, зеркал
2. выбежите на площадку
3. войдете в лифт и спуститесь вниз
4. встанете у наружной стены или на балкон
5. прыгнете вниз или спуститесь по веревке

16. Землетрясение застало вас на улице. Что необходимо сделать?

1. бежать, укрыться в метро
2. забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятаться в подвале
3. лечь на землю спрятаться под навесом отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь – подальше от зданий и сооружений, столбов, линий электропередачи.

17. Что не защищает человека от ударной волны?

1. убежище
2. противогаз
3. овраг
4. котлован
5. траншея

18. Что служит естественной защитой от ударной волны?

1. убежище
2. метро
3. овраг
4. траншея
5. противогаз

19. Услышав информацию органов управления ГО и ЧС об аварии, немедленно следует принять таблетку йодистого калия или калий-йод из АИ-2 и надеть СИЗ. Речь идет об опасности?

1. поражения синильной кислоты
2. отравление фосгеном
3. радиоактивного заражения
4. поражение сероводородом
5. землетрясении

20. Что такое обсервация?

1. эвакуация людей из зоны землетрясения
2. обеззараживание химических веществ
3. создание зоны безопасности при радиоактивном заражении
4. массовая вакцинация
5. медицинские мероприятия при инфекционных заболеваниях

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Контрольный тест № 1
Модуль №1 (вариант 1)
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

1.Кому принадлежит данное определения понятия «здоровья» «здоровье-это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».
А) Профессору Н.М. Амосову

Б) заложено в Уставе ВОЗ
В) Профессору А.Т.Смирнов
Г) заложено положением о МЗ РФ
2. Сколько факторов определяют индивидуальное здоровье ?
А) 1.
Б) 3.
В) 4.
Г) 5.
3.Биологический фактор (наследственность) занимает?
А) около 10%.
Б) около 20%..
В) около 40%..
Г) около 50%..

4.Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)?
А) около 10%.
Б) около 20%..
В) около 40%..
Г) около 50%..

5.Служба здоровья
А) около 10%.
Б) около 20%..
В) около 40%..
Г) около 50%..

6.Индивидуальный образ жизни ?
А) около 10%.
Б) около 20%..
В) около 40%..
Г) около 50%..

7.Один из основных законов жизни и одна из основ любого труда является?
А) не ритмическая деятельность
Б) возможная деятельность
В) ритмическая деятельность
Г) необходимая деятельность

8.К продуктам повышенной биологической ценности относятся
А) фрукты
Б) соки
В) овощи
Г) зелень

9.Каким соком славяне в древности очищали организм от весенней утомляемости?
А) соком крапивы
Б) соком одуванчика
В) березовым соком
Г) томатным соком

10.Какое количество спирта на килограмм веса тела является смертельной для человека?

А) 3-5 грамм
Б) 7-8 грамм
В) 9-12 грамм
Г) 15-20 грамм

Контрольный тест № 1
Модуль №1 (вариант 2)
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

1.Кому принадлежит данное определения понятия «здоровья» «здоровье-это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».
А) Профессору Н.М. Амосову
Б) Профессору А.Т.Смирнов
В) заложено в Уставе ВОЗ
Г) заложено положением о МЗ РФ

2. Сколько факторов определяют индивидуальное здоровье ?
А) 3
Б) 4.
В) 5.
Г) 6.

3.Биологический фактор (наследственность) занимает?
А) около 10%.
Б) около 20%..
В) около 40%..
Г) около 50%..

4.Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)?
А) около 50%.
Б) около 40%..
В) около 20%..
Г) около. 10%.

5.Служба здоровья
А) около 10%.
Б) около 20%..
В) около 40%..
Г) около 50%..

6.Индивидуальный образ жизни ?
А) около 50%.
Б) около 40%..
В) около 20%..
Г) около. 10%.

7.Один из основных законов жизни и одна из основ любого труда является?
А) не ритмическая деятельность
Б) возможная деятельность
В) ритмическая деятельность

Г) необходимая деятельность

8.К продуктам повышенной биологической ценности относятся
А) фрукты
Б) овощи
В) соки
Г) зелень

9.Каким соком славяне в древности очищали организм от весенней утомляемости?
А) соком крапивы
Б) соком одуванчика
В) соком томатным
Г) соком березовым

10.Какое количество спирта на килограмм веса тела является смертельной для человека?
А) 3-5 грамм
Б) 7-8 грамм
В) 9-12 грамм
Г) 15-20 грамм

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу, рекомендованную программой, взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающему, показавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающему, показавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий,

но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Рекомендованная литература:

1. Алексеев, Ткаченко, Жидкова: Безопасность жизнедеятельности, 2021г

2. Умняков, Сморнов, Свищев: Безопасность жизнедеятельности предприятий легкой и текстильной промышленности, Форум, 2020г

3. Алексей Лобанов: Медико-биологические основы безопасности, Ифра-М, 2020г

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)2022г

Интернет - ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/

Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com

BooksGid. Электронная библиотека. http://www.booksgid.com

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru

Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

Лучшая учебная литература. http://st-books.ru

Приложение 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 6.14
к ОПОП- по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД 14 РОДНОЙ ЯЗЫК

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**8**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**15**
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**24**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по предмету является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по предмету «Родной язык»

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***личностных****:*

Л-1 российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л-2 гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л-3 готовности к служению Отечеству, его защите;

Л-4 сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л-5 сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л-6 толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности

вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л-7 нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л-8 готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ***метапредметных*:**

М-1 умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М-2 умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М-3 владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М-4 готовности и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М-5 умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М-6 умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

М-7 владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М-8 владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- ***предметных*:**

П-1 сформированности понятий о нормах чеченского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П-2 владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П-3 владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П-4 владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П-5 знания содержания произведений чеченской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П-6 сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях чеченского языка;

П-7 сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П-8 способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П-9 владения навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П-10 сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Хаттарш, жоьпаш далар»;
- Практическая работа №2 «Хатарш а, т1едилараш а»;
- Практическая работа №3 «Шира дешнаш яздар»;
- Практическая работа №4 «Сочинени»;
- Практическая работа №5 «Дешнийн диктант»;
- Практическая работа №6 «Хаттарш, жоьпапш далар»;
- Практическая работа №7 «Хаттарш, жоьпаш далар»;
- Практическая работа №8 «Текст таллар»;
- Практическая работа №9 «Карточкашца ц1ерметдешнаш кьастор»
- Практическая работа №10 «Изложени»;

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой;
- подготовка к контрольной работе, экзамену;
- выполнение и защита индивидуального проекта.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.).

По дисциплине ОГСЭ.07 Родной язык учебным планом предусмотрен итоговый экзамен в форме письменной контрольной работы во втором семестре.

Спецификация экзамена представлена в разделе 3.

Типовые практические задачи/задания для экзамена представлены в приложении **В**.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 «Хаттарш, жоьпаш далар**».**

Дакьа 1. Лексикологи

Тема 1.1. Дешнаш а, церан маь1наш а.

1алашо: Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а довзийтар

Болх д1ах1оттор: Дешнийн тайпанаш, церан маь1наш 1амочу лексикологин дакьа довзийтар. Лексикологин дакъош: 1) семасиологи (семантика), 2) фразеологи, 3) диалектологи, 4) лексикографи, 5) этимологи а.

Болх баран хан: 2 с.;

Спецификация практической работы № 2 « Хатарш а, т1едилараш а»

Дакьа 1. Лексикологи

Тема 1.2. Омонимаш, Синонимаш, Антонимаш Табу а, звфемизм а Неологизмаш

1алашо: Омонимех, синонимех, антонимех, неологизмех лаьцна кхетам балар.

Болх д1ах1оттор: I. Карладаккхарна хаттарш:

1. Омонимаш стенах олу?

2. Синонимаш стенах олу?

3. Антонимаш стенах олу?

4.Стенах олу неологизм?

Синонимийн тайпанаш вуно дукха ду. Вай царех цхьадолу тайпанаш билгалдохур ду:

1. маь1нийн синонимаш,

2. юьззина синонимаш,

3. фразеологически синонимаш,

4. стилистически синонимаш,

5. синтаксически синонимаш.

Болх баран хан: 2 с.;

4. «Нохчийн меттан синтаксисан практикум» С. Э. Эдилов Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2011 шо..

Спецификация практической работы № 3 «Шира дешнаш яздар»;

Дакьа 1. Лексикологи

Тема 1.3. Архаизмаш а, историзмаш а х1инцалерачу нохчийн меттан лексикехь

1алашо: Дахаран аг1онаш хийцаяларца меттан дешнаш а хийцало. Цхьадолу дешнаш ширло, к1ез-к1езиг довлуш юкъара д1адовлу, адамаш царах пайдаэцаре хьаьжжина, ткъа цхьаццадолу дешнаш керла юкъа а довлу. Иштта цу бахьанашца нисделла меттан ширделлачу дешнех (архаизмаш) а, дахарера д1аевллачу х1уманийн (историзмаш), керла дешнаш (неологизмаш) а. царна юккъехь йолу башхалла а йовзийтар.

Болх д1ах1оттор: **-Дешнаш ширдалар шина кепара ду:**

1). Дахарера д1аевллачу х1уманийн, г1уллакхийн ц1ерш ширло, шайх **историзмаш** а хуьлуш,

масала:

пурстоп (пристав),

жоькkеш (генара х1ума схьаозо м1ар),

сардал (наместник),

мажар (даштуху топ),

ц1уьх1ар (хьуьжарехь мута1еламашна напха гулден стаг),

нухьер (наибан г1оьнча),

мескат (меха яккха кечбина г1ирс),

амалт (стагах тешийна дитина х1ума)

2). Дахарера д1айовлаза йолчу х1уманийн ц1ерш ширло, шайх архаизмаш а хуьлуш,

масала:

баттам (жима к1удал),

бекх (кетар),

буьйр (приказ),

талмаж (гочдархо),

шонк (маха баккхар),

кхиэлахо (суьдхо),

зебар (лейка),

отту (адъютант),

чийлак (ведар)

Цхьадолу дешнаш керла юкъадовлу, шайх **неологизмаш** хуьлуш,

Болх баран хан: 2 с.;

Пайдаэцна литература:

1. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи. Фонетика. Морфологи А.Д. Тимаев Соьлжа-Г1ала 2010 шо.

2. «Нохчийн меттан практикум» пособи С.Э. Эдилов Соьлжа –г1ала 2019 шо.

3. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна С.Э Эдилов .Соьлжа г1ала 2019 шо.

4. «Нохчийн меттан синтаксисан практикум» С. Э. Эдилов Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2020 шо..

Спецификация практической работы № 4 «Сочинени»;

Дакьа 1. Лексикологи

Тема 1.4. Нохчийн меттан лексикан коьрта башхалаш а, т1еэцна дешнаш а

1алашо: 1. Нохчийн метан дешнийн хазна карлаяккхар.

2. Уьш вовшех къасто а хаар;

Болх д1ах1оттор Нохчийн меттан а, кхечу меттанашкара а вайн матте т1еэцначу дешнех лаьцна боцца хаам бар. Оьрсийн маттера а, иштта оьрсийн маттехула вайн матте даьхкина дешнаш довзийтар: ручка, парта, тетрадь, книга, класс, школа, литература, грамматика, поэзи, морфологи, институт, планета, фольклор, фонетика и.д1.кх. -Ялийна предложени оьрсийн матте йоккхур ю вай:

Кестта школехь спортехула къийсадаларш д1ахьур ду.

Скоро в школе пройдут спортивные соревнования.

-Т1еэцна дешнаш -школехь, спортехула

Болх баран хан: 2 с.;

Пайдаэцна литература:

1. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи. Фонетика. Морфологи А.Д. Тимаев Соьлжа-Г1ала 2010 шо.

2. «Нохчийн меттан практикум» пособи С.Э. Эдилов Соьлжа –г1ала 2019 шо.

3. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна С.Э Эдилов .Соьлжа г1ала 2019 шо.

4. «Нохчийн меттан синтаксисан практикум» С. Э. Эдилов Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2020 шо..

Спецификация практической работы № 5 «Дешнийн диктант»;

Дакьа 2. Фонетика

Тема 1.5. Нохчийн меттан аьзнийн система.

1алашо: Меттан аьзнаш 1аморан 1илманах фонетика олу. Грекийн фоне-аз бохучу дашах кхолладелла ду иза.

Ткъа ша фонема – кхид1а декъалуш доцу, дешнаш а, дешнийн кепаш а къастош долу аз ду. Аз кхолладаларехь дакъалоцу меженаш йовзийтар.

Болх д1ах1оттор: Х1окху хаттаршна барта жоьпаш ло:

Муха кхоллало аз?

Къамелан меженаш муьлхарнаш ю?

Уьш маса декъе екъало?

Каде а, тийна а къамелан меженаш схьайийца.

Х1ара аьзнаш кхоллалуш муьлхачу къамелан меженаша дакъалоцу: б, в, оь, т1, къ, ч, л, с,

Болх баран хан: 2 с.;

Пайдаэцна литература:

1. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи. Фонетика. Морфологи А.Д. Тимаев Соьлжа-Г1ала 2010 шо.

2. «Нохчийн меттан практикум» пособи С.Э. Эдилов Соьлжа –г1ала 2019 шо.

3. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна С.Э Эдилов .Соьлжа г1ала 2019 шо.

4. «Нохчийн меттан синтаксисан практикум» С. Э. Эдилов Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2020 шо..

Спецификация практической работы № 6 «Текст таллар»;

Дакьа 3. Морфологи

Тема 1.6. Шалха элпаш, церан нийсаяздар.

1алашо: шалха элпаш нийсаядар а, церан кхрлладаларан некьаш а довзийтар.

Болх д1ах1оттор: Шалха элпаш довза атта хилийтархьама, уьш юкъахь долуш дешнаш д1аяздийр ду вай, масала:

АЬ: аьлла, аьхна, аьлха

ОЬ: оьг1азе, оьпа, оьшу.

УЬ: уьшал, уьш, уьйр.

ЮЬ: юьхк, юьлу, юьгу.

ЯЬ: яьхна, яьшка, яьлла.

Г1: г1ант, г1алат, г1абакх.

Ц1: ц1а, ц1азам, ц1ено.

Ч1: ч1ара, ч1ог1а, ч1ешалг.

КХ: кхокха, кхана, кхаъ.

КЪ: къолам, къамел, къам.

К1: к1ант, к1ай, к1ира.

П1: п1елг, п1енда, п1ераска.

Т1: т1адам, т1орказ, т1ай.

ХЬ: хьоза, хьормат, хьокхам.

Х1: х1орд, х1оз, х1ара.

Цхьадолчуу дешнашкахь мукъаза шалха ши эл ул-уллохь нисдала а тарло. Масала:

БАККЪАШ, БАХХЬАШ, Ц1ОЦКЪАМ.

Болх баран хан: 2 с.;

Пайдаэцна литература:

1. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи. Фонетика. Морфологи А.Д. Тимаев Соьлжа-Г1ала 2010 шо.

2. «Нохчийн меттан практикум» пособи С.Э. Эдилов Соьлжа –г1ала 2019 шо.

3. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна С.Э Эдилов .Соьлжа г1ала 2019 шо.

4. «Нохчийн меттан синтаксисан практикум» С. Э. Эдилов Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2020 шо..

Спецификация практической работы № 7 «Хаттарш, жоьпаш далар»;

Дакьа 3. Морфологи

Тема 1.7. Грамматикин чулацам а, цуьнан маь1на а.

1алашо: Схьаялла а, схьаялаза а лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам бовзийтар.

Болх д1ах1оттор: Схьадевллачу дешнашна буха сиз а хьокхуш, д1аязде дешнаш. Дийца, муха кхолладелла уьш.

Мазлаг1а, дегала, мохк, докъар, т1ечевха, геланча, коржам, къилбе, олийла, д1ат1евахийтира, г1орзалг, соцунг1а, чилла, хьорзам, кхоалг1а, беркате, турпалалла, т1ечовхар, локхар, дошло, моттийта, невцалг1ахь, хоттала, ларча, тоьшалла, тускар, д1адиллира, г1елвалар, тешам, д1ач1аг1а, т1адам, ч1ешалг, шозза, сараг, г1ойт1архо, чувала, охьакхечи, д1атарвели, араволу, сацкъар.

Болх баран хан: 2 с.;

Пайдаэцна литература:

1. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи. Фонетика. Морфологи А.Д. Тимаев Соьлжа-Г1ала 2010 шо.

2. «Нохчийн меттан практикум» пособи С.Э. Эдилов Соьлжа –г1ала 2019 шо.

3. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна С.Э Эдилов .Соьлжа г1ала 2019 шо.

4. «Нохчийн меттан синтаксисан практикум» С. Э. Эдилов Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2020 шо..

Спецификация практической работы № 8 «Текст таллар»;

Дакьа 3. Морфологи

Тема 1.8. Доккха элп яздаран бакьонаш.

1алашо: Доккха элп яздаран бакьонаш йовзийтар.

Болх д1ах1оттор: Далийнчу кицанашкара дешнаш сехьадахаран бакъонаш а ларъеш, дешдакъошка декъа:

Массарна а ца дуьйцу гина г1ан.

Хазачу маттаца коч тегалац.

Дешарх иддарг дохковаьлла.

Нахаца дика хилар а ю корматалла.

Мас-сар-на а ца дуьй-цу ги-на г1ан.

Ха-за-чу мат-та-ца коч те-га-лац.

Де-шарх ид-дарг дох-ко-ваьл-ла.

На-ха-ца ди-ка хи-лар а ю кор-ма-тал-ла.

Болх баран хан: 2 с.;

Спецификация практической работы № 9 «Карточкашца ц1ерметдешнаш кьастор»;

Дакьа 3. Морфологи

Тема 1.9. Яххьийн ц1ерметдешнаш,.Гайтаран ц1ерметдешнаш

1алашо: ц1ерметдешан грамматически билгалонаш а, вай дечу къамелехь цуьнан йолу мехалла а йовзийтар.

Болх д1ах1оттор: х1окху дийцарехь коьрта дакъалацархочун (проверить) метта ц1ерметдешнаш юкъадаладе.

Ж1аьлин къоналла

Къона долуш ж1аьла хилла бацалахь дижина 1уьллуш. Иштта ж1аьла дижина 1уьллуш, шен мозашна з1ок етташ дог1у лекъ мерк1ела деъна ж1аьлина. Меттах а ца долуш, 1аш долу ж1аьла ца гуш, шен мозех 1ехаделла дог1у лекъ, дикка улле дахана ж1аьлина. Д1а-а т1екхетта ж1аьло схьалаьцна лекъ.

Болх баран хан: 2 с.;

Спецификация практической работы № 10 «Изложени»;

Дакьа 3. Морфологи

Тема 1.10. Нийса а, нийса доцу а хандешнаш

1алашо: Деакепара хандешнаш довзийтар.

Болх д1ах1оттор: Предложенешкара къовларшна юкъара дешнаш оьшучу дожаре а х1иттош, д1аязъе,билгалдаха подлежащеш:

Мела (мох) хьоькхура ломара схьа.

(Мох) эсала техкадора диттийн марг1алш.

(Илес) шарал дахделлера синтеме доцу де.

(Эсет) болх дика бало.

Т1едилларца нийса ларийнехь иштта хир ду:

Мела мох хьоькхура ломара схьа.(**мох** -ц1ерниг дожарехь подлежащи)

Махо эсала техкадора диттийн марг1алш. (**махо**- дийриг дожар, подлежащи)

Илесана шарал дахделлера синтеме доцу де.(**Илесана** –лург дожар,подлежащи)

Эсете болх дика бало.(Эсете- меттигниг дожар,подлежащи)

Болх баран хан: 2 с.;

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета.

Назначение зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой предмета.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена – 2 ак.ч.

Приложение А

Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «*Хаттарш, жоьпаш далар»***.**

Упражнении № 1. Муьлхха а кхо дош дага а лаций: ц1ердош, билгалдош, хандош, оцу кхаа дешан лексически, грамматически маь1нех лаций дийца. Цаьрца предложенеш кхолла.

Упражнени № 2. Шиъ я цул сов маь1на долчу дешнашна буха сиз а хьокхуш, д1аязъе предложенеш.

Бено ц1а вог1уш вара. Иза т1екхочу хьомечу, цхьаъ бен кор доцуш долчу жимчу ц1енна. Мел дукха хеттарш дийр ду-кх цара соьга!-боху ойланаш дагахь йолуш, г1елваларна кест-кеста йовхарш а еш, сихха г1улчаш а йохуш, ц1ехьа вог1ура Бено. Т1аьххьара а шена девзаш долчу керт-ке велира иза. Доккха са а даькккхина, сецира Бено: чувоьдуш дог-ойла айъаелла, массарна а хаза хоьтуьйтуш хила веза… Цо не1 тоьхча, цхьаммо а жоп ца делира, кхин тоха са ца хилла, не1 д1а а йиллина, чувелира х1ара.

Чукхаьчча, чохь тийна дара. Сискалг1ийн хьожа йог1ура, и хьожа жима волуш дуьйна кхунна евзаш а, езаш а яра. Цхьана маь11ехь букарйоьлла хиина 1аш яра нана. Нари т1ехь истангийн б1ег1агаш а хьерчийна, д1атийна 1аш яра кхуьнан ши йиша, вовшашна юххе т1е а хилла.

Бено нари т1е охьалахвелира, цунна юххе охьахевшира йижарий а. Ткъа когашкахьа охьа нана а хиира. Т1екхечира суьйре. Чохь боьрша стаг велча, маьхьарий хьоькхушший, боьлхушший 1едал дац нохчийн, ткъа г1айг1ане бист а ца хуьлуш 1ад1арца гойту цара шайгара бала, вон дар.

Шайн ден хьокъехь цаьрца дийца ца лора цуьнга: иза ша а вара ч1ог1а халахетта, сингаттаме, ткъа дагалецамашца церан дог-ойла йохо а ца лаьара цунна. (С-Б. Арсанов)

Упражнени № 3. Муьлхачу предложенешкахь ду дешнаш тардинчу маь1нехь далийна

1). Т1ееана 1уьйре кхоьлина яра, ерриге стигал мархаша д1алаьцнера, саццаза т1еоьхуш дог1а а дара. 2) Цуьнан юьхь сингаттаме яра, дукха хан ялале кхоларан мархаш хьаьдира цуьнан юхьа т1ехула.3) Едда йоьду зама, хьо д1ахьаьжна а валале к1ира чекхдолу. 4) Цергаш а лахош, ша санна шийла дара шовда. 5) Цуьнан б1аьргаш шийла а, бендацаре а хьуьйсура соьга, йовхонан 1аьц1иг а дацара оцу хьажарехь хаалуш. 6) Едда йоьдучу йо1е хьаьжжинчохь висинера массо а автобусан социйлехь мел лаьттарг. 7) Малхбалехь лай к1елхьара схьакъедара б1аьстенан дуьххьарлера зезагаш. 8) Кертан херо йолчуьра къайлаха схьакъедара берийн кортош. 9) 1аьнан шелоно зоьпарш тоьхна, къевллина ша юккъе хьарчийра х1инццалц парг1ат охьадог1уш хилла долу хи. 10) Дитта т1ера охьа а воьжна кагбелла к1ентан пхьарс, зоьпарш тухуш, къевлина д1абихкира луларчу воккхачу стага.

Содержание и этапы практической работы № 2 *«Хаттарш а, т1едираш а»;*

Упражнени № 4. Лахара дешнаш синонимаш хилар ч1аг1де. Предложенеш кхолла цаьрца. Хьал, таро, токхо; йохъелла, малъелла, йоелла; маса, чехка, сиха; хаза, исбаьхьа, товш, куьцехь.

Упражнени № 5. Текстана ц1е тилла. Къовларшна юкъахь далийнчу синонимех оьшург а хоржуш, т1ера схьаязъе.

Булкх- (жима, к1еззиг бен доцу) хьуьнан хи ду. К1оргачу хин чухула, кегий т1улгаш керчош, хаддаза (охьадог1у, кхерсташ дог1у, схьаг1ерта) иза. Кхечарах тера доцу, шен дахар ду цуьнан. Аьхкенан (йовхо, тов) лаьтта, (якъалуш, мажло) бецаш, цу (йовхо, тов) (хьуллуш, лечкъаш, ларлуш) дерриге а чохь са мел долу х1ума, ткъа Булкх долчу 1инахь дег1ана (аьхна, тамехь) йолу шело ю хаалуш. Соьналлина, зезагашна-дерригенна (парг1ат, маьрша) кхуьийла ду Булкхан бердашца. Хуьлийла и акхаро я хьоза,- уьш а (кхочу, сихло) кхуза хьогалло г1елдой. Хьуьнха кертана хьокха я г1уркх баккха (веана, кхаьчна) стаг а ца воьду Булкхан хих ца (кхеташ, хьакхалуш). Жима делахь а, дуккха а (пайде, хьашто ерг) долуш хи ду Булкх. Иштта (ша-тайпа, башха) ц1е х1унда тиллина те цунна? Схьахетарехь, ша-шех (доккхадеш, инзардуьйлуш) булкъ-булкъ деш, йиш лакхарца и (дог1у, 1ена) дела.

Цкъа а ма лакъийла иштта (беркате, аьхна) хиш вайн махкахь!

Упражнени № 6. Д1аеша. Шайна юкъахь синонимаш йолу предложенеш т1ера схьаязъе.

1) К1антера кехат а, ахча кхаьчча, самукъадаьлла, ша ирсе хеташ, велакъежира Арсби. 2) Дукха эг1азе, г1ийла, дахарна хьуьнаре боцуш, гуьнахь доцуш, стенах а тешаш хетара цунна уьш. 3) Арсбис ч1ог1а исбаьхьа хаза дийцира шелонан, дорцан хьокъехь, ша шелвеллачу хенахь шен хиллачу ойланан хьокъехь. 4) Цкъа х1инца Таница цхьаьна санна векхавелла, дог-ойла айъаелла, самукъадаьлла хилла вацара иза. 5) Т1екхечира б1аьстенан декхна, сирла денош хуьлуш болу апрелан бутт. 6) Шеца йижарий а эцна, цаьрца цхьаьний хи т1е вахара иза, даима а г1овг1а еш, буьрса, шуьйрра, чекха охьадог1учу. 7) Ц1енойн тхевнаш а кхоьлина д1ах1иттира, х1инца диттийн баххьаш бен серла ца дохуш малхо. Байчу мохо деши санна лепадора церан г1аш. Бодане, кхоьлина дара уьш. 8) Ткъа нана безамаххий, доьзалеххий дуьззина долчу б1аьргашца, зударий ма хиллара, дагна к1еда хиларехь сийлахь-йоккха, сатоха юьззина собаре, х1уъу а лан кийча йолуш, шен берашка а хьоьжуш, лаьттара. 9) Селимин ши б1аьрг кхин а шуьйра д1абеллабелира: «Ванах, иза-х ас шен чоий, г1овталлий тегнарг ву…сел башха бере..сел майра, доьналла, собар долуш волу».. (С-Б. Арсанов)

Содержание и этапы практической работы № 3 «Шира дешнаш яздар»;

Упражнени № 7. Д1аеша. Ширделла дешнаш билгалде к1ел сиз хьакхарца. Дийца, х1ун бахьана долуш далийна уьш яздархочо.

Цо ма лоьхху бодане чов яра х1ара. Терхи т1е х1оттийначу, мохо хьийзош, к1ур туьйсуш богучу хьакхаран чиркхо шена гондахьа г1ийла серло еттара. Цхьа хан яллалц, боданах б1аьргаш доллалц са ца гора чохь. Т1е охьаховша ц1енкъа ехкинчу дечгашна т1ехула а вуьйлуш, вахана боданечу соне охьахиира иза. Дукха хан ялале царна хьалха диллира юккъе х1оттийна г1урмих дуьзна ханга а долуш, сискалан юьхкийн дуьзна доккхо дечиган текх. Г1урми чуьра схьакъедара жижган цуьргаш, хьожа йог1у бецаш.

Мацалла йоьхьаш уьйриг хилла хьерчаш хетахь а, иза т1е ца кховдара юучунна. Вокх-воккхачо хьалха д1а ца эцча, хьалха а иккхина яа волавалар г1иллакхе дацара. (А. Айдамиров)

Упражнени № 8. Ширделлачу дешнех пайда а оьцуш, ширчу заманан ков-кертан я х1усаман куц-сурт х1оттаде.

Упражнени. Лахахь далийна дешнаш кхаа тобане декъа:
1) ширделла дешнаш;
2) керла дешнаш;
3) дицлуш лаьтта дешнаш.
Х1ора тобанна юкъадог1учу кхоккха дашца предложенеш кхолла.

Къеда, ц1уьх1ар, сахь, г1азанча, гирда, герка, заманхо, кхиазхо, мурд, дарба, холмач, чийлик, пунт, пхьа, 1илманча, зайлйоза, беркема, дарбанча, 1еламда, гулам, ларма, г1овс, хьаьхьамч, хьежам, 1адпондарча, ц1етуха, к1ожам, гулмаьнда, хьалкханаш, чаьрпаз, пхерчий, оти, калбанаш, ешархо, доьшийла, малхбале, гатте, хьуьнарча, пурстоп, курпал, курзанаш, дол, г1ушлакх, г1аг1а, тача, ниха, ирзо, эндаже, оьмар, иэс, пхьоьха, б1о, нуьхьар, зарговза, пхьаг1ат, чаккхарма, сур, инарла, мокхаз, х1ож, ижу, куьрк, г1алакх, х1онс, хьакхлаг1а, сула, йийбар, кортали, товха, ишар, чалдам, ниха, г1арол, дошло.

Упражнени № 9. Текст т1ера к1ел сиз хьаькхна дешнаш схьаязде. Дийца, уьш х1ун дешнаш ду. Маь1на даста церан.

1) Наибаш а, 1еламчаш а арабевлча, хьала а ца г1оттуш, ойла еш, цхьана масех минотехь хиъна 1ийра имам. (А. Айд) 2) И чурт чаьрпазийн суьрташ а дохкуш, пошмакхийн, тукаран суьрташ а дохкуш, кечдина дара. (С. Бад) 3) Шинний а т1ехь чоэш ц1ахь бинчу машин ду, не1армачаш а, куйнаш а- цхьаъ дара. (1. Мам) 4) Кертахь, беркъа бедар а юьйхина, дечиг доккхуш волчу ялхочо юьртан къеда ц1ахь цахилар хаийтича, рег1у к1елахь сада1а охьахевшира схьакхаьчнарш. (1. Гайс). 5) Болатан барзакъ а лепара малхехь, юьхьа т1е оьзнера цо з1енийн цхьара. (Хь. Сайд). 6) 1инан вукху аг1ор, т1улган басах летта лаьттара кхуьнан эвла: ламанхойн иттех саькка1. (Х. Ош). 7) Цу к1айчу паччахьо схьахецна сардалш а цецбийли, куралла йовш, тамаша беш. (Я. Хасб). 8) Булин не1арх дина шира турс схьаоьцу, дато серло херца тур кара цо оьцу. (З. Сул). 9) Цо цуьнга елира мажар, барх1 са болу, т1аккха схьаийцира цо пенах хьалакхозу терс-маймал дуткъа тур. (Б. Саид) 10) Цара шайца новкъабаькхира беха мушший, ц1етухий, к1ожаммий, цуй. (Н. Ф.) 11) Дуккха акха стерчий дайира наьрт-аьртсхоша чхьонкарш, еха гоьмукъаш етташ. (1. Гайс).

Содержание и этапы практической работы № 4 *«Сочинени»;*

Сочинени язъярна кечам бар.

1.Учебникан 2-чу аг1он т1ера хаттаршна жоп ло.

2. «Хазачу дашо лам башийна» боху кица корта а болуш, жима дийцар язде. Муха бу оцу кицан чула- цам**? Башийна** боху дош муьлхачу маь1нехь ду? Даладе

масалш.

3.Дешархоша яздина жима дийцар х1окху кепара хила тарло:

Хазачу дашо лам башийна

Цхьана дийнахь школера ц1а вог1уш вара со. Хазчу б1аьстенан дийно самукъане ойланаш кхуллура. Ц1еххьана цхьа жима йо1 гира суна, шайн кет1ахь болчу т1улга т1е а хиъна йоьлхуш 1аш. Т1е а вахана, иза хIунда йоьлху, хаьттира ас. Амма белхар кхин а ч1ог1а делира. Иза йистхилий- тархьама, бахьана лехира ас:

- Хьажахь, суна г1о далур дарий хьоьга?

-Далур дацара,- г1ийла элира йо1а.- Ас тахана вон оценка яькхина, ткъа дадас со кхин школе йохуьйтур яц аьлла.

Даккхий синош дохуш, юха а йилхира йо1.

Со вист хуьлуьйтий ахьа цуьнга? - хаьттира ас.

Йо1 цкъа цецъяьлла соьга схьаьжира, т1аккха корта охьата1ийра.

Тхуна юххерчу кех аравелира цхьа стаг. Иза йоь1ан да вара. Йо1 уьйт1а яхара.

- Суна бехк ма билла, со хьоьга ала г1ертарг хьуна новкъа хетахь,- д1аволавелира со.- Йо1ана вас йинарг атта толур дерг ду. Вон отметка яьккхина долу бер ц1ахь дитахь, дешарна доккха зен хир ду. Суна хета- рехь, кхин ца 1амош 1ийр хир яц и йо1. Хьайн таро елахь, сан дехар дара хьоьга, оьг1азло д1а а яккхий, къинт1ера вала цунна. Ч1ог1а дагах кхетта йо1ана школе йохуьйтур яц алар. Дехьа цунна хазахетар, оьг1азло йиц а яй,- ч1ог1а хьаставаларца доьхура ас.

Дикка ладуьйг1ира йоь1ан дас, нийсса соьга схьа а хьоьжуш.

Т1аккха, соьга куьг а кховдийна, чувахара.

Со ц1ехьа волавелира. Амма гена вала ца ларийра. Йоь1ан аз хезира суна. Едда т1еара иза.

-Ваша, Дела реза хуьлда хьуна, со кхана школе йохуьйту. Дадас хьо дика стаг ву бахара. Кхин х1ун бахара хаьий хьуна цо? Со-м ца кхийтира цунах. «Хаз- чу дашо лам башийна»,- элира сан дас.

Сан 1одика йина, ц1ехьа хьаьдира жима дешархо.

Цхьа боккха бала д1абаьлча санна, самукъадаьлла, болар сихделира сан.

Содержание и этапы практической работы № 5 «Дешнийн диктант»;

Упражнени № 10. Х1окху хаттаршна барта жоьпаш ло:

Муха кхоллало аз?
Къамелан меженаш муьлхарнаш ю?
Уьш маса декъе екъало?
Каде а, тийна а къамелан меженаш схьайийца.

Х1ара аьзнаш кхоллалуш муьлхачу къамелан меженаша дакъалоцу: б, в, оь, т1, къ, ч, л, с, 1.

Упражнени № 11. Д1аеша, дийца, х1ун керланиг хии шуна? Х1ун башхалла ю элпашний, аьзнашний юккъехь.

Къамелан аьзнаш йозанехь элпашца билгалдоху. Аьзнаш а, элпаш а иэдан мегар дац. Вай олуш а, вайна хезаш а долчух аз олу, ткъа элпаш вайна ган а го, вай яз а до.

Нохчийн абатан 49 элпах диъ: ы, ё, ф, щ оьрсийн маттара т1еэцначу дешнашкахь бен ца яздо. Царах ы, ё мукъа ду, ткъа ф, щ мукъаза ду.

Оьрсийн маттара т1еэцначу дешнашкахь ь хьаьрко шена хьалхара мукъазниг к1еда ала дезаш хилар гойту.

Упражнени № 12. Д1аеша. Легашна т1ера аьзнаш шайца долу дешнаш схьаязде.

Ас меллаша тоьхча а, ч1ог1а тоьхча а, текхна ца волура иза, дог эт1адора сетташ, соьга цхьаъ алийта г1ерташ санна, т1аккха шен буьрка а эцна д1аваха дагахь. Т1аьххьара а

ас тоьхна буьрка гуттар а хатт хуьлучу уьшалан оьрнаш чу юьйжира. Т1ера ц1ун 1ийдало шен буьрка шина п1елгаца схьа а лаьцна, меллаша со лаьттачу т1е а веана, шен г1аж а техкош: «Со д1авоьду…буьрка бехъелла», - аьлла, букар а таь1на, д1авахара 1ела. Г1ийла цунна т1аьхьа а хьоьжуш лаьттачу суна букъ т1ехьара ков ц1евзаш санна хийтира. Сайна хаалуш йовха тулг1е хьаьдира сан дег1е, иза Марина хир ю боху ойла коьрте хьаьдча. Юьхь йогура сан. Ц1еххьана со д1ахьаьжча, утармех букъ а тоьхна, ела а йоьлуш лаьттара иза. Ца хаьа, муха я мича ницкъаца вахара со цунна т1е.
(М. Бексултанов)

Содержание и этапы практической работы № 6 «Хаттарш, жоьпапш далар»;

Упражнени № 13. Д1аеша иллин кийсак. Т1ера схьаязде билгалдаьхна дешнаш. Оцу дешнашкара мукъа а, мукъаза а аьзнаш фонетически къастаде.

Ассалам 1алейкум, бос сийна буто Терк,
Дукха вог1у алий, бехк ма билла суна,
Наггахь бен ца вог1уш, жима хьаша ву со-ма.
Цу элийн эшарах хьо г1ерг1аш доьду Терк,
Элан стун боларахь хьо сетташ доьду Терк,
Хьо дуьйцу ва хезча, к1енташна ма моьтту
Хударал дуькъа ду, хьаьхьамчо ва санна,
К1ентий хьо лоьцуш ду… (нохчийн фольклор)

Упражнени. № 14. Дешан т1аьххьара аз фонетически нийса къастийна мог1а гайта

Чайта1
1) мукъаза, къора
2) мукъаза, зевне
3) мукъаза, легашна т1ера

Йовлакх бохучу дашехь 1-ра аз фонетически нийса къастийна мог1а гайта
1) мукъа, к1еда
2) мукъаза, къора
3) мукъаза, зевне

Муьлхачу дашехь ду аьзнаш а, элпаш а цхьатерра
1) хало 2) бепиг 3) ялхитта

Муьлхачу дашехь ду мукъа аьзнаш мукъазчарал дукха

1) ялхо 2) юрт 3) туьма

Т1орказ бохучу дашехь муьлха аз фонетически нийса ца къастийна
1) т1- мукъаза, къора, легашна т1ера
2) О - мукъа, балдийн, т1ехьарчу мог1арера
3) Р - зевне, маттахьалхара, сонорни
4) К- къора, маттахьалхара
5) А- мукъа, балдийн доцу, юккъерчу мог1арера, ахдеха, лахарчу айъамера
6) З- зевне, маттахьалхара

Упражнени. № 15. Д1аеша байташ. К1ел сиз хьаькхначу дешнашкара мукъа а, мукъаза а аьзнаш къастаде. Д1аязде уьш х1окху рог1аллехь:

1. мукъанаш
2. мукъазнаш: зевне, къора, легашна т1ера, сонорни

Кхокха санна, даржош сийна т1емаш,
Сирла 1уьйре керта йоьссина.
К1айн йовлакх а коьртахь, лере те1аш,
Балл ю цхьаъ-м дуьйцуш кхурана.
Деса ведарш декош, шовданехьа
Къона йо1 го йоьдуш сихъелла,
Ткъа малх буьхьар х1уьттуш лома т1ехьа
Цунна т1аьхьа хьоьжу, айбелла… (Ш. Арсанукаев)

Содержание и этапы практической работы № 7 «Хаттарш, жоьпаш далар»;

Упражнени № 16. Х1ора шалха элпана кхоккха дош язде. Юха, уьш юкъа а далош, предложенеш х1иттае.

Т1адамийн метта оьшучохь элпаш а дохкуш, т1ера схьаязде дешнаш. Кху лахахь далийна дешнаш юкъахь а долуш, предложенеш х1иттае. Мукъа шалха а, мукъаза шалха а элпаш к1ел сиз хьакхарца билгалде. Барта схьайийца уьш нийсаяздаран бакъонаш.

Ц..къац…къа, ц1е..хьана, т1а…кха, т1е…т1а, нац…къар, ниц…къ, ц…къоц…къам, т…къа…т1а, ч…къор, ю…къе, дут…къа, де…къа, туьп…алг, т1аь…хьара, охьаи…кхина, э…т1а, ч…къургаш, гаь..лаш, ч…къоьргаш, риц…къ, нот…къа, бут…къа, шат…къа, толкхаи…кхира.

Упражнени № 17. Т1адамийн метта дог1у элпаш а дохкуш, т1ера схьаязъе предложенеш. Бакъонца т1еч1аг1де шаьш яздинарг.

1) Ц…къа дил…ина ло дешна д1адаьл…ера. Ламанийн ба…хьаш дацара к1айн гуш. (С-Хь. Н) 2) Т1а…кха ц1е…хьана охьахьаькхира ехк, ц…къа а, шоз…а а, юха охьайил…ира стоьла йист…е. (М. Бекс.) 3) Бо…къал…а а, х1унда хийцира теша 1усамас ша хьалаяь…кхина вол…уш йол…у Бикату (С. Бад). 4) Т1аь…хьара суьлхьа карчийна, гонан чак…ене дерзийна, суьлхьанаш а карахь до1а дина, уьш хьалхарчу кисана дехкина, Х1азуна т1евирзира Ро1са. (С-С. Саид). 5) Можа г1ум хьаькхначу поп…аран маьнги т1ехь, к1айн кхакха когашка а баржийна, ламазна х1оьт…инчу вок..ачу, дезт…къа шаре ваьл…ачу стаге хьоьжура иза (В-Хь Ам). 6) Юх-юха а иза холчу х1ит…ориг к1елхьара як…а ниц…къ ца кхочуш, шен б1аьргашна хьалха х1ал…акьхи…ла шена дукхаезаш хил…а, дагна хьоме йо1 яра. (1. Дад). 7) Шол…аг1чу дийнахь а ц…къац…къа саца а соцуш, д1аоьхура ц1ерпошт, т1е…т1а совъюьйлура шело. (М. Сулл). 8) Де…къа цхьа «старшинан» (шен дагахь и ц1е тил..ина яра Ваняс санаторийн директрисина),- де…къа цу «старшинан» г1улчаша доху дера татанаш дара х1инца ц…къа хезаш дерш. (Хь. Сар.).

Дешнийн диктант

Ц1еххьана, чкъор, юткъа, цкъацкъа, юьхь1аьржа, нуьцкъала, нацкъар, чкъург, къамкъарг, кхузткъа, яьтт1а, т1етт1а, вокх-воккханиг, шаткъа, хумп1ар, ц1орма1а, ж1айг1ант, маххьаш, баххьаш, т1аккха, т1аьххьара, хьаьжк1а, латкъам, 1аткъам, буткъа, ноткъа, дезткъа, ц1оцкъам, дуьххьара, деккъа, еккъа, могг1ара, леккха, ткъаткъа, кхоккха, юьхьк1олла

Кхеторан диктант

Аларш

1. Ша бен кхин х1умма а гуш воцу стаг ган мел гена а д1аваха дог дог1у-кх.
2. Цхьаволчо шега дехнарг ло. Кхечо ца дехча а, оьший хиъча. Кхозлаг1чо-ша лун дерг а, оьший хиъча, юхаузу.
3. Исбаьхьчу мукъаман ши кхачамбацар ду: цуьнан чекхбала безар а, цул т1аьхьа кхин д1а а ваха везар а.
4. Шаьш тешачу адамана вешан вон амалш гайта ца кхоьхьу вай.
5. Цхьак1еззиг адамера цатам хилча, ойла каде хьаьвза, г1о-накъосталла эшча ша ма - хьовззара.

Содержание и этапы практической работы № 8 «Текст таллар»;

Упражнени № 18. –Дош сехьадаккхаран бакьонаш йовзуьйта.
Дош сехьадоккху дешдакъош доха ца деш.
Масала: ол-ха-зар, мел-ла-ша, сел-ха-на.
-Дош сехьадоккхуш, цхьа элп мог1анехь дита а, керлачу мог1ане сехьадаккха а мегар дац.
Масала:
Я-ха (декъа мегар дац), оь-па (декъа мегар дац), ю-ург(декъа мегар дац).
-дош сехьадоккхуш, цхьана дешдекъах лаьтта дош декъа мегар дац. Масала: кор, не1,дог, лом, лор, кад, куьг.
-дош сехьадоккхуш шала мукъаза элпаш декъа мега, масала: к1ез-зиг, жим-ма, ед-да, мак-кхал.

-ц1ей, ден ц1ей билгалъен элпаш хьалхарчу мог1анехь а дуьтуш, фамилии керлачу мог1ане сехьаяккха ца мега, масала: М.А.Мамакаев, Ш.А.Арсанукаев, М.А. Сулаев.

-шалха элпаш а, дифтонгаш а, дош сехьадоккхуш екъа мегар дац, масала: Мо**хь**-мад, А**хь**-мад, д**ий**-нахь, т**иэ**р-са, в**иэ**-за, ц1**ий**-за, ц1оц-**къ**ам.

-дош сехьадоккхуш й,ь,ъ шайна хьалхарчу элпех, шен дешдекъах къасто мегар дац, масала: г1ай-ре, гуьй-ре.

Дашехь мукъаза элпаш юх-юххехь нислахь, сехьадаккхар парг1ат хуьлу. Масала: мер-за, доьх-ка.

Цхьана дешдекъах лаьтта дешхьалхе дош сехьадоккхуш екъа мегар дац, масала: чу-во-ла, д1а-эца, т1е-кхай-кха.

Чолхе-дацдина дешнаш сехьадохуш, церан шайн –шайн орамийн дакъош ца дохош, декъа деза уьш. Масала: зав-хоз, сбер-банк,сов-хоз.

Упражнени № 19. –Х1окху предложенешкахь докхачу элпаца яздинчу дешнийн тидам а беш, д1аязйийр ю вай уьш.

Зарганий, Сахабатий, Яхассий кест-кеста доьшу «Даймохк»,«Хьехархо», ц1ерш йолу газеташ а, «Стела1ад», «Орга» «Нана» «Вайнах» журналаш а. Хадижата йийшира «Зеламха» а, «Маца девза доттаг1алла» а ц1ерш йолу романаш.

Упражнени № 20. Долахь ц1ерш юкъахь а йолуш, 3 предложени х1оттае.
Мерза бу,моз санна, ша безачунна,
Ламанан шовданал ц1ена бу и.
Лермонтовс, Толстойс а ладег1на цуьнга,
Услара даггара хестийна и.

Содержание и этапы практической работы № 9 «Карточкашца ц1ерметдешнаш кьастор»;

Упражнени № 21 Д1аеша. Дийца, муьлхачу къамелан дакъойн метта лела билгалдаьхна дешнаш. Муьлхачу дашо ц1е а ца йоккхуш х1ума гойту, муьлхачо-х1уманан билгало, муьлхачо-х1уманан терахьан барам гойту.

1) Увайс-м, жимачохь дуьйна а да-нана доцуш **ша** висинехь а, г1ийла вацара. 2) **Иза** кху школан директор волчу**, шен** воккхачу вешица Керимца 1ара, ша буобер хилар дага а ца дог1ура. 3) Оьрсийн мотт ледара хаахь а, нохчийн мотт говза буьйцура цо метт-меттехь шира дешнаш а, хаза кицанаш а далош.
4) **Иштта** вара Тавсолта а. 5) Расула рогг1ана т1еоьхучу дешархошна, цхьацца синтар лора. 6) Т1ееанчу Нурседас кхоъ дийхира, Селитас а дийхира **шена оццул**. 7) Кесира **кхин** цкъа а яхара базара, **шайн** т1аьххьара, йохка мега х1уманаш а эцна. 8) **Цара**х хилла напг1а а **кхин** цхьана к1иранна бен ца тоьира. 9**) Масех** уьстаг1 а, ши етт а бара Тавсолтийн а, луларчу казахан. 10) Эскинойхь шаьш 1аш долчу хенахь а дара **кхеран** герггарчу хьесапехь **оццул** даьхни. 11) Нурбикин б1аьргаш а дара сийна. **Иштта** гуш дара Нурсединиш а, сирла хьаьрса Нурседа ц1ена шен нана яра! 12) Суьйре таь1но яра. **Иштта** чаьмза, б1аьрг боьлур боцуш, сира еара 1уьйре а. (М. Сулаев).

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Содержание и этапы практической работы № 1«Текст таллар»;

Упражнени № 18. –Дош сехьадаккхаран бакьонаш йовзуьйта.
Дош сехьадоккху дешдакъош доха ца деш.
Масала: ол-ха-зар, мел-ла-ша, сел-ха-на.
-Дош сехьадоккхуш, цхьа элп мог1анехь дита а, керлачу мог1ане сехьадаккха а мегар дац.
Масала:
Я-ха (декъа мегар дац), оь-па (декъа мегар дац), ю-ург(декъа мегар дац).
-дош сехьадоккхуш, цхьана дешдекъах лаьтта дош декъа мегар дац. Масала: кор, не1,дог, лом, лор, кад, куьг.
-дош сехьадоккхуш шала мукъаза элпаш декъа мега, масала: к1ез-зиг, жим-ма, ед-да, мак-кхал.

-ц1ей, ден ц1ей билгалъен элпаш хьалхарчу мог1анехь а дуьтуш, фамилии керлачу мог1ане сехьаяккха ца мега, масала: М.А.Мамакаев, Ш.А.Арсанукаев, М.А. Сулаев.

-шалха элпаш а, дифтонгаш а, дош сехьадоккхуш екъа мегар дац, масала: Мо**хь**-мад, А**хь**-мад, д**ий**-нахь, т**иэ**р-са, в**иэ**-за, ц1**ий**-за, ц1оц-**къ**ам.

-дош сехьадоккхуш й,ь,ъ шайна хьалхарчу элпех, шен дешдекъах къасто мегар дац, масала: г1ай-ре, гуьй-ре.

Дашехь мукъаза элпаш юх-юххехь нислахь, сехьадаккхар парг1ат хуьлу. Масала: мер-за, доьх-ка.

Цхьана дешдекъах лаьтта дешхьалхе дош сехьадоккхуш екъа мегар дац, масала: чу-во-ла, д1а-эца, т1е-кхай-кха.

Чолхе-дацдина дешнаш сехьадохуш, церан шайн –шайн орамийн дакъош ца дохош, декъа деза уьш. Масала: зав-хоз, сбер-банк,сов-хоз.

Упражнени № 19. –Х1окху предложенешкахь докхачу элпаца яздинчу дешнийн тидам а беш, д1аязйийр ю вай уьш.

Зарганий, Сахабатий, Яхассий кест-кеста доьшу «Даймохк»,«Хьехархо», ц1ерш йолу газеташ а, «Стела1ад», «Орга» «Нана» «Вайнах» журналаш а. Хадижата йийшира «Зеламха» а, «Маца девза доттаг1алла» а ц1ерш йолу романаш.

Упражнени № 20. Долахь ц1ерш юкъахь а йолуш, 3 предложени х1оттае.
Мерза бу,моз санна, ша безачунна,
Ламанан шовданал ц1ена бу и.
Лермонтовс, Толстойс а ладег1на цуьнга,
Услара даггара хестийна и.

Содержание и этапы практической работы № 2 «Карточкашца ц1ерметдешнаш кьастор»;

Упражнени № 21 Д1аеша. Дийца, муьлхачу къамелан дакъойн метта лела билгалдаьхна дешнаш. Муьлхачу дашо ц1е а ца йоккхуш х1ума гойту, муьлхачо-х1уманан билгало, муьлхачо-х1уманан терахьан барам гойту.

1) Увайс-м, жимачохь дуьйна а да-нана доцуш **ша** висинехь а, г1ийла вацара. 2) **Иза** кху школан директор волчу**, шен** воккхачу вешица Керимца 1ара, ша буобер хилар дага а ца дог1ура. 3) Оьрсийн мотт ледара хаахь а, нохчийн мотт говза буьйцура цо метт-меттехь шира дешнаш а, хаза кицанаш а далош.
4) **Ишта** вара Тавсолта а. 5) Расула рогг1ана т1еоьхучу дешархошна, цхьацца синтар лора. 6) Т1ееанчу Нурседас кхоъ дийхира, Селитас а дийхира **шена оццул**. 7) Кесира **кхин** цкъа а яхара базара, **шайн** т1аьххьара, йохка мега х1уманаш а эцна. 8) **Цара**х хилла напг1а а **кхин** цхьана к1иранна бен ца тоьира. 9**) Масех** уьстаг1 а, ши етт а бара Тавсолтийн а, луларчу казахан. 10) Эскинойхь шаьш 1аш долчу хенахь а дара **кхеран** герггарчу хьесапехь **оццул** даьхни. 11) Нурбикин б1аьргаш а дара сийна. **Ишта** гуш дара Нурсединиш а, сирла хьаьрса Нурседа ц1ена шен нана яра! 12) Суьйре таь1но яра. **Ишта** чаьмза, б1аьрг боьлур боцуш, сира еара 1уьйре а. (М. Сулаев).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библиографическое описания книги:
Автор. Основное название [Текст]: Другое название или сведения, относящиеся к названию / Автор(ы); Сведения о редакторе. – Номер издания – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц.
Бахвалов, Н.С. Численные методы [Текст] : учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков ; под общ. ред. Н.И. Тихонова. – 2-е изд. – М.: Физматлит: Лаб. базовых знаний; СПб.: Нев.диалект, 2022. – 630 с.
2.Библиографическое описание статьи в журнале:
Автор. Название статьи [Текст] / Автор(ы) // Название периодического издания. – Год издания. – Номер выпуска. – Страницы, на которых помещена статья.
Богомолов, А.Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А.Н. Богомолов, А.Л. Делицын, М.Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер.3, Физика. Астрономия. – 2021. - № 5. – С.23-25
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной литературы
4. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. – Грозный: 2023
5. А.М. Арсанукаев. Нохчийн яздархой. Iтом. – Соьлжа-г1ала: «Арфа-Пресс», 2020 (на кафедре).
6. А.М. Арсанукаев. Нохчийн яздархой. II том. – Соьлжа-г1ала: «Арфа-Пресс», 2020 (на кафедре).

Приложение 6. Фонд оценочных средств

Приложение 6.15
к ОПОП-П по профессии
08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 15 Родная литература

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ООД 15 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЧЕЧЕНСКАЯ)

В результате освоения учебной дисциплины ООД 15 Родная литература обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по ППКРС следующими умениями, знаниями:

У1. отбирать главное в биографии писателя или поэта

У2. определять жанр произведения

У3. читать произведения и выделять главную мысль

У4. аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению

У5. составлять краткую характеристику героев

У6. писать сочинения разных жанров на литературные темы

З1. основные этапы жизни и творчества поэта или писателя;

З2. содержание изученных литературных произведений и отзывы критиков о них;

З3. основные теоретико-литературные понятия;

Формой аттестации по учебной дисциплине ООД 15 Родная литература по профессии 08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

1.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.2 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. отбирать главное в биографии писателя или поэта	развитие навыков самостоятельной деятельности
У2. определять жанр произведения	приобщение к ценностям национальной и мировой

	культуры
У3. читать произведения и выделять главную мысль	увеличение словарного запаса и расширение кругозора
У4. аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	развитие интеллектуальных и творческих способностей
У5. составлять краткую характеристику героев	развитие навыков самостоятельной деятельности
У6. писать сочинения разных жанров на литературные темы	Расширение навыков исследовательской деятельности
Знать:	
З1. основные этапы жизни и творчества поэта или писателя	связь языка и истории, культуры
З2. содержание литературных произведений и отзывы критиков о них	приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
З3. основные теоретико-литературные понятия	расширения круга используемых языковых и речевых средств

1.3 Оценка освоения учебного предмета:

Контроль и оценка освоения учебного предмета

Формы и методы контроля					
Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Устный опрос	У3, У4, З3,				
Устный опрос Анализ стихотворений Тестирование Сочинение	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2,З3	Тестирование Сочинение	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3		
Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Сочинение	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2,З3	Тестирование Сочинение	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3		
Устный опрос Самостоятельная работа	У3, У4, З3,				
Устный опрос Самостоятельная работа Сочинение	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2,З3	Сочинение	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3		
Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2,З3	Тестирование	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3		
Устный опрос Самостоятельная работа Сочинение Тестирование	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2,З3	Сочинение Тестирование	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3		
Устный опрос Анализ стихотворений Самостоятельная работа Сочинение Тестирование	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2,З3	Сочинение Тестирование	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3		
Устный опрос Внеклассное чтение Самостоятельная работа	У3, У4, З3,				

Устный опрос Анализ стихотворений Самостоятельная работа	У3, У4, З3,				
Устный опрос Прослушивание музыкальных записей Самостоятельная работа Творческая работа	У3, У4, З3,				
Устный опрос Самостоятельная работа	У3, У4, З3,				
				Дифференцированный зачет	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Спецификация самостоятельных работ.

Список самостоятельных работ работ:

- Самостоятельная работа №1 «Къоман исторехь, цуьнан культура кхиарехьх1ун меттиг д1алоцу цуьнан литературо?»;
- Самостоятельная работа №2 ««Алун шераш» роман»;
- Самостоятельная работа №3««Зеламха» романан исторически бухбовзийтар»;
- Самостоятельная работа №4 «Исаева Маремин дийцарийн тематика, хаттаршца»
- Самостоятельная работа №5 «Романан проблематика йовзийтар»;
- Самостоятельная работа №6 «Нохчийн халкьан барта хазна 19-21 б1ешерашкахь»;
- Самостоятельная работа №7 «Даймахках лаьцна дийцар»;
- Самостоятельная работа №8 «Хаттарш, жоьпаш»;
- Самостоятельная работа №9 ««Орга» журналех лаьцна шайна хетарг дийцар»;
- Самостоятельная работа №10 «Мамакаев 1арбин.прозехь патриотизман тема»;
- Самостоятельная работа №11 ««Ненан мотт» стихотворенин анализ»;
- Самостоятельная работа №12 ««Шуьнехь дош» стихотворени.»;
- Самостоятельная работа №13 «Повесташ ешар»;
- Самостоятельная работа №14 «Хаттарш, жоьпаш»;
- Самостоятельная работа №15 «Барта кхолларалли хазна йовзийтар»;

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма дифференцированного зачета – тестирование.

Инструкция по проведению тестовых заданий для преподавателя.

1. Обучающиеся получают заранее подготовленные листы.
2. Для более успешного выполнения работы необходимо чётко пояснить каждое задание, обратить внимание обучающихся на особенности их выполнения.
3. Правильный ответ обучающийся должен отметить каким-либо значком или записать, если предусмотрен бланк ответов.
4. Следует особо подчеркнуть, что если обучающийся не может выполнить задание, то нужно пропустить его и выполнять следующее. После выполнения всех заданий, доступных обучающемуся, можно вернуться к тем, которые пока не сделаны.
5. Листы с работами следует собирать одновременно у всех обучающихся по окончании урока.

Инструкция по выполнению тестовых заданий для обучающихся.

1. Внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению.
2. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему.
3. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.
4. Старайтесь работать быстро и аккуратно.
5. Все задания выполняйте прямо на этих листах.
6. Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.
7. Когда выполнишь все задания работы, проверь.

Критерии оценки тестовых заданий

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий. За каждый правильный ответ- 1 балл.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 70%.

3.2 Тест для проведения дифференцированного зачета Вариант№1

1) Раиса Ахматова – мила йу?

а) Лор

б) Хьехархо

в) Яздархо

2) Исаева Марема - х1ун йазйина?

а) «Дечкан орам»

б) «Ирсан орам»
в) «Зезаган орам»

3) Гадаев Мохьмад-Салахьа х1ун йазйина?
а) «К1айн берд»
б) «Ц1ен берд»
в) «Можа берд»

4) Масалг1ачу шарахь вина Гадаев М-С?
а) 1909 ш
б) 1965 ш
в) 1984 ш

5) Мамакаев Мохьмад - мила ву?
а) 1илманча
б) Йаздархо
в) Иллиалархо

6) Мамакаев Мохьмад муьлхачу йуьртахь вина?
а) Ачхой-Мартанехь
б) Атаг1ахь
в) Урус-Мартанехь

7) Арсанов Са1ид-Бейс йазйина:
а) «Лайн т1ехь ц1ен зезагаш»
б) «Маца девза доттаг1алла»
в) «Зеламха»

8) Хьан йазйина роман «Сийлаха»?
а) Арсанов С-Б.
б) Эдилов Х.
в) Мамакаев М.

9) Хьан йазйина роман Александр Чеченский»?
а) Гадаев М-С.
б) Исаева М.
в) Гайсултанов 1.

10) Муьлхачу романан турпалхо йу Васса?
а) «Зеламха»
б) «Ирсан орам»
в) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»

11) Раиса Ахматовн – ден ц1е х1ун хилла?
а) Солта-Мурад
б) Бек-Солта
в) Умар-Паша

12) Исаева Марем - маца йина?
а) 1945 ш
б) 1898 ш
в) 1878 ш

13) Арсанов Саид-Бей хьенан доьзалехь вина?
а) Ахархочун
б) Йаздархочун
в) Иллиалархочун

14) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш» - роман хьан йазйина?
а) Арсанов Саид-Бейс
б) Окуев Шимас
в) Мамакаев Мохьмада

15) Мила ву Арсанукаев Шайхи?
а) Ахархо
б) Йаздархо
в) Илланча

16) Хьена ду х1ара дешнаш? (Ас хьан ч1абанах г1айг1а йуцур йу…)
а) Бисултанов А.
б) Дикаев М.
в) Бадуев С.

17) Бексултанов Мусас йазйина:
а) «Сийна б1аьрг»
б) «1аьржа б1аьрг»
в) «Хаза б1аьрг»

18) Эльсанов Ислама йазйина:
а) «К1айн коч»
б) «Сийна коч»
в) «1аьржа коч»

19) «Аружа»- поэма хьан йазйина?
а) Дикаев Мохьмада.
б) Бадуев Саь1ида.
в) Рашидов Шаида.

20) Кибиев Мусбека йазйина:
а) «Ден къамел»
б) «Ненан къамел»
в) «Вешин къамел»

Ключ

1-в
2-в
3-б
4-а
5-б
6-а
7-б
8-б
9-в
10-б
11-а
12-б
13-а
14-б
15-б
16-в
17-б
18-а
19-в
20-а

Критерии оценивания: каждое задание оценивается в 1 балл.
«5» - 18-20 баллов;
«4» - 14-17 баллов;
«3» - 10-14 баллов;
«2» - меньше 10 баллов.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ.

Самостоятельная работа №1. «Даймахках лаьцна дийцар»;

Даймохк – ма хаза дош ду хьо лерсина хаза! Х1ун хир ду хьол хьоме, деза!? Вайн нохчийн г1арабевллачу яздархоша, поэташа говзчу маттаца дукха яздина Даймахках лаьцна. Сулаев Мохьмадан «Лаьмнаш ца дицдо» роман т1ехь коьртачу турпалхочо олу т1аме воьдучу шен к1анте: «К1ант! –элира Товсолтас, – вай юха гой а ца хаьа Дела воцчунна! Аса сайн весет цундела хьалххехь д1ахоуьйту хьоьга. Адамана дуненчохь массо х1уманал дукхадезарг шен са ду, шен сил а дезарг – бер ду! Амма, хаалахь, берел а хьоме бу хьуна, Даймохк! Хьо лахь а, висахь а Даймахкана хьанал чекхвалар – сан уггаре а хьалхара весет ду хьоьга!»""

Х1ора а, нохчичун сица а, ц1ийца а ду ша схьаваьлла орам хаар, дай баьхна латта, шен Даймохк безар, цуьнга уьйр-марзо хилар а. Ткъа къаьсттина доккха хьуьнар ду, дуьненахь чолхечу хьелаша хьовзийначу халонех къаьхкина атто лоьхуш шен дай баьхна лаьмнаш,

латта, х1усам д1атесна шен дег1ана парг1атоне ца кхийдар, нохчийн шира кхерч, кхерчахь йогу ц1е, дайн г1иллакхаш ца дицдеш нохчийн х1усамехь, нохчийн махкахь ваха

«Наж» (Мамакаев М.)

Ламанан вайн Іаьсца боккха наж лаьтта,
Къийсамехь ца бужуш, хийла чов лайна.
Наж Іин чохь чагІбелла, орам а хецна,
Шен чевнаш дІайоьрзуш – моьнашца бегана.
Некхана гар доккхуш нажна чов хилла,
Къийсамехь цІий дайна, цІаро Іаржбина.
Делахь а, ца къарлуш, нажо заз хецна:
Раздаьлла сийна гІа бІаьстенца леста.
Наж къизчу къийсамехь чахчабеш кхиъна,
Ирча сахьт тІедоьжча, собарца бисна,
Наж лаьтта бердаца чІагІбелла буьрса,
Даймехкан некха тІехь шурех а буьзна.

Самостоятельная работа №8.«Хаттарш, жоьпаш»;

Муьлха а мотт дийна хиларан уггар хьалхара билгало ю цуьнан литература кхиар. Ткъа нохчийн литература таханлерачу дийнахь яздархошна а, произведенешна а къен яц. Дуккха а шерашкахь нохчийн литературехь къахьоьгуш ву вевзаш волу литературни критик, яздархо, хьехархо, журналист, гочдархо Бурчаев Хьаьлим.

Къоман гІиллакхийн, Іадатийн бала мел кхочучара а, яздархоша а даре а деш, тахана хаза нехан санна хьашто йолуш, шен хенна арахецна киншка ю «ГІиллакхийн хазна». Цу тІехь карладоху вайн заманахь дайлуш долу, дицдина догІу, вайнехан ворхІе дас заманан йохаллех чекхдохуш, лардеш схьадеъна гІиллакхаш. Дахаран массо тІегІанах хьакхалуш, дозуш ду авторша даладен масалш. Цу юкъара ду хІара гІиллакх а. «Нохчочун шен цІийца, сица ду Даймохк безар. Ницкъ а кхочуш, велларг а хийрачу махкахь вуьтуш Іедал дац вайн. Шен Даймохк безар, цунна тІе цхьа кхерам хІоьттича, и ларбан кийча хилар, маьршачу хенахь цуьнан зовкхан дуьхьа хьанал къахьегар ду. ХІораммо а дагахь латто дезарг цхьаъ ду – Даймохк ларбар, къоман сий айдар леррина хаьржинчу я къастийначу къонахийн дакъа дац, иза хІора а нохчочун сийлахь декхар ду». Ишта дагах кхеташ ду маттах лаьцна далийна гІиллакх а. «Вай нохчий ду, - яздо авторша, - нохчийн мотт вай мел буьйцу. Цунах кхеташ хила веза ша нохчо ву мел бохург…». Бурчаев Хьалиман а, Аболханов Хьакиман а кхиам а, шатайпа некъ карор а лара догІу, схьахетарехь, хІора а шаьш даладен гІиллакх цара фольклора, я исбаьхьаллин литература тІера масал а далош, тІечІагІдар. Даймохк хьахабелча, цара ишта кица даладо: «Нехан махкахь эла хуьлучул, шен махкахь лай хилар тоьлу», ткъа маттах лаьцна дийцар цара дерзадо Мамакаев Мохьмадан лийр доцчу дешнашца : «Шен ненан мотт халкъо, сий ойуш Іалашбахь, цу халкъан паргІато цхьаммо а хьошур яц».

Литературан говзанча Бурчаев Хьалим а, цуьнга терра цхьамогІа яздархой а, Іилманчаш а тешна бу нохчийн маттах коьрта дезар а дина, юкъаралле шуьйра пайдаэцийта таро ерш Іедалан коьртехь берш бу аьлла..

Самостоятельная работа №2.««Орга» журналех лаьцна шайна хетарг дийцар»;

Наьрт аьрстхой кхерор «Орга» №19

Хьалха заман чохь уллохула оьхуш доккха хи а долуш, юрт хилла. И зама хилла наьрт-аьрстхой уггаре а г1арабевлла, цара нахана зенаш деш, царна дуьхьало еш цхьа а стаг воцуш йолу хан. Дег1ана тоьлла, массарел а г1араваьлла хилла оцу юьртана гена воцуш цхьа ворх1 наьрт-аьрстхо. Цу юьртана ч1ог1а зенаш дора боху цара. Цхьаъ-шиъ бежана царна тоьуш ца

хилла дийнахь-бусий, юьртара даьхний х1аллакдина бовлуш хилла уьш. Т1аккха дагабевлира бах юьртара нах вовшех. Уьш муха совцор бара техьа, х1ун дича бакъахьа хир дара техьа аьлла. Амма цхьана тайпана ян дуьхьало дага ца йог1ура царна. Кхин дан х1ума ца хилла, к1елбиссинера уьш. Юьртахоша лоруш а воцуш, цхьа къен-миска стаг веара оцу хенахь, юьртан тхьамданаш гулбеллачу майдана.

Ша совцор бу и наьрт-аьрстхой аьлла цо. Амма аш ло суна к1алд а, цхьа кад дама а, ю а. Уьш чуяхка т1оьрмиг а. Воккхачу стага дуьйцучух шаьш ца тешахь а, цо бохуш йолу к1алд а, дама а, ю а, т1оьрмиг а белла, новкъа ваькккхира юьртахоша и къен стаг. Кочахь оьллина и т1оьрмиг а болуш, юьрта йистехула охьаоьхуш долчу хин йистехь х1оьттина лаьттара воккха стаг. Хан зама ялале дехьа хин йистехь гучувелира цхьа наьрт-аьрстхо. Наьрт-аьрстхочо хичаш йира воккхачу стагана, воккха стаг кхеравалийтархьама. Т1улгах хи даькккхира цо куьйгаш юкъа 1аьвдина. Воккхачу стага меллаша схьа а эцна, т1оьрмигчуьра, хи санна йолу т1еда к1алд куьйгаш юкъа 1аьвдира. Наьрт-аьрстхочул а туьйлира воккха стаг.

Т1аккха наьрт-аьрстхочо т1улг хьакха а бина, цунах чан яькккхира, шен ницкъ воккхачу стагана гайта, амма воккхачу стага шен дама схьа а эцна, цунна «х1уп» элира. Чан алсам елира. Воккхачу стеган «ницкъ» туьйлира. Т1аккха воккхачу стага омра дира, ша, ги а воллий, хил дехьа ваккха аьлла. Кхин дош ца олуш, мел-лаша воккха стаг ги а воьллина, хи чухула дехьа волуш лаьттара наьрт-аьрстхо. Наьрт-аьрстхочо хаттар дира воккхачу стаге: «Хьо ницкъ болуш хилча, оццул вайн х1унда ву хьо?», — аьлла. Воккхачу стага жоп делира: «Дала з1енашца стиглах хьалавихкина ву со», аьлла. Наьрт-аьрстхочо элира боху: «Цхьа жимма охьахеца ала оцу деле», — аьлла.

Т1аккха воккхачу стага, схьаэцна, ю 1оьттина букъах. Наьрт-аьрстхочуьнга мохь белира: «Тоьур ду хьуна, хьалаайве ала цуьнга!» — аьлла мискачу стага ю схьаяькккхира букъаха. Воккхачу стага сарралц цуьнга букъа т1ехь а лелавайтина, сарахь ша ц1а валавайтира. Мискачу стага, шен зудчуьнца барт а бина, элира: «Ялол, зуда, ас байинчу наьрт-аьрстхойн жижиг кхехкадел тхойшинна», — аьлла. Кхеравелла доккха садаькккхира наьрто. Цо садо1уш арахецначу х1авао воккха стаг тховх туьйхира. Наьрто хаьттира воккхачу стеган зудчуьнга и х1ун деш ву аьлла. Зудчо жоп делира, хьуна тоха дукъо доккхуш ву иза аьлла. Кхеравелла, ара а иккхина, вахара наьрт-аьрстхо. Шайн метте кхаьчча, ц1ахь болчу наьрташа хаьттира и хьан кочахь ерг х1ун ю аьлла. Иза не1аран гур хиллера цо араволучу хенахь цунах тасабелла. Наьрто д1адийцира шена гина долу х1ума. Кхерабелла няьрт-аьрстхой кхин оцу юьрта ца бахана боху.

Самостоятельная работа №10.«Мамакаев 1арбин.прозехь патриотизман тема»;

Мамакаев 1аьрби Шамсудинович(1918-1958)

Нохчийн литературехь дуьххьара 1аламан хазалла гайтинчу хьалхарчу яздархойх цхьаъ ву Мамакаев 1аьрби. Иза вина 1918-чу шарахь Теркаца йолчу ширачу юьртахь Лаха – Неврехь. Жима волуш байлахь висинчу 1аьрбин боккха безам бара вайнехан дийцархоша иллешкахь хестош дуьйцучу сийначу Терке а, Кавказан башхачу 1аламе а. Ша воккха а хилла кхетаме валарца ч1аг1белира цуьнан Даймахке болу безам.

Мамакаев 1аьрбин нохчийн литературе, къаьсттина поэзе, болу безам гучуболу иза рабфакехь доьшуш волчу хенахь.

Цуьнан кхолларалле хь тайп-тайпана произведенеш ю. Къаьстина мехала ю цуьнан поэзии, хаза, исбаьхьа ю 1алам гойту лирика.

Шен стихотворенеш т1ехь лакхарчу говзаллица гайтина цо Даймохк дукхабезар а, цуьнан хазалла а.

Мамакаев 1аьрбин кхолларалле хь йоккха меттиг д1алоцу ирсе дахар, машар, хьанал къинхьегам, Даймехкан толамаш гойтучу произведенеша. Шуьйра ю цуьнан кхолларалле хь

гражданси тематика а: Даймахках а, Даймехкан а, т1амах а, керлачу дахарх а лаьцна яздина цо. Ишттачех ю цуьнан «Даймохк», «Доттаг1 г1аролехь», «Кавказан латта» ц1ераш йолу стихотворенеш.
Цо язйина стихотворенеш а, поэмаш а санна доггаха ека халкъан кхолларллин бух болу цуьнан эшарш а, иллеш а.
Къеггинчу вастаца гайтина цо ша винчу мехкан 1алам, Лаха – Неврe а, Терк а:

Ма хаза ю-кх хьо, Шера тог1и,
Хьайн бай т1е ц1ен зезаг даьлча!
Ма хаза ю-кх, Теркан г1айре,
Хьайна т1е баьццар къаж яьлча!
Маршалла, Маршалла, хьоь сан Невре!
Керла духар дуьйхи ахь,
Х1етахь хиллачул а хьоме
Х1инца безам боьду хьоьх.

«Садаьржаш» ц1е йолчу шен стихотворенехь къеггина васт х1оттийна поэта цхьа тайна, исбаьхьа йолчу аьхкенан 1уьйренан.
САДАЬРЖАШ
Н1аьнеш кхойкху, садаьржина,
Стиглахь етта шура ю,
Бутт сахиллалц ца бижарна
К1алдан мижарг санна бу.
Сирла х1уо ду сирчу арахь,
Дуьне набарх долуш ду.
Цу хенахь хьо беша валахь,
Хьуна 1уьйре езар ю.

Основная литература
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10-чу классана хрестомати. АО « ИПК Грозненский рабочий» - 2022

2. Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн литература 11-чу классана хрестомати. АО «Грозненский рабочий» - 2022

3. Арсанукаев 1. М. «Нохчийн яздархой» Грозный. Издательство «АРФА- ПРЕСС» -2020 шо. Кхаа томехь.

Интернет-ресурсы
1. http://www.chechnyafree.ru
2. Национальная библиотека ЧР им. А.Айдамирова http://biblioteka-chr.ru/
3. «Profspo.ru» office@profspo.ru
4.www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.16
к ОПОП по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Фонд оценочных средств

«СГ.01 История России»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 966 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГ.01 История России.

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущей аттестации (все выполненные задания и работы в течение семестра);
- результаты выполнения аттестационных заданий (ответ на вопросы в билете, а также дополнительные вопросы при необходимости).

Объекты оценивания	Тип задания; № вопроса, билета	Форма аттестации
Уметь: • понимать значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; • характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; • владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; • анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; • объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; • отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных	Вопросы	Экзамен

проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.		
Знать: • представления о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; • основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; • ключевые события, основные даты и этапы истории России, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; • основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; • основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Вопросы	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Самостоятельная работа:

1)Внутренняя политика Александра I.
2)Отечественная война 1812 г.
3)Движение декабристов.
4)Внутренняя политика Николая 1.
5)Общественное движение во второй половине XIX века.
6)Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
7)Внешняя политика России во второй половине XIX века.
8)Отмена крепостного права и реформы 70-х гг. XIX в. Контрреформы.
9)Колониальная экспансия европейских стран. Индия в XIX в.
10)Китай в XIX в.
10)Китай в XIX в.
11)Промышленный переворот и его последствия.
12)Политическое развитие стран Европы и Америки.
13)Россия на рубеже XIX— XX веков.
14)Революция 1905 – 1907 гг.
15)Россия в период столыпинских реформ.
16)Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.
17)Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
18)Октябрьская революция в России и ее последствия.
19)Гражданская война в России.
20)Образование СССР.

Вариант 1

1. Закон о выборах в I Государственную думу был принят:
а) 11 декабря 1905 г.
б) 12 февраля 1906 г.
в) 15 марта 1907 г.
г) 6 ноября 1906 г.

Ответ: а)

2. Преемниками идеологии народников стали:
а) эсеры
б) социал-демократы
в) анархисты
г) кадеты

Ответ: а)

3. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:
а) передачу крестьянам помещичьих земель
б) созыв законодательной Государственной думы
в) принятие в России конституции
г) отменил демократические свободы

Ответ: б)

4. Партией национал-шовинистов был:

а) «Союз 17 октября»
б) «Союз русского народа»
в) «Союз эсеров-максималистов»
г) «Союз трудового крестьянства»
Ответ: б)

5. II Государственная дума работала в:
а) феврале — июне 1907 г.
б) апреле 1906 — июне 1907 г.
в) июне 1907 — августе 1908 г.
г) август – сентябрь 1908 г.
Ответ: а)

6. Экономическому подъему 90-х годов XIX века способствовал:
а) национализация крупных промышленных предприятий
б) рост железнодорожного строительства
в) отмена выкупных платежей
г) монополия внешней торговли
Ответ: б)

7. Закон об учреждении военно-полевых судов от 25 августа 1906 г. имел главной целью:
а) наведение строгого порядка в войсках
б) успокоение смуты в сельских районах
в) ужесточение борьбы против революционеров-террористов
г) подавить рабочее движение
Ответ: в)

8. Денежная реформа СЮ. Витте была проведена в:
а) 1881 г.
б) 1897 г.
в) 1903 г.
г) 1905 г.
Ответ: б)

Вариант 2

1. До того как занять пост министра внутренних дел, П.А. Столыпин был:
а) министром земледелия
б) саратовским губернатором
в) министром финансов
г) предводителем дворянства
Ответ: б)

2. Временный комитет Государственной думы в феврале 1917 г. возглавил:
а) М.В. Родзянко
б) А.И. Гучков
в) М.И. Терещенко
г) П.Н. Милюков
Ответ: а)

3. По планам Временного комитета Государственной думы Николай II должен был подписать отречение в пользу:
а) великого князя Михаила

б) Учредительного собрания
в) царевича Алексея
г) Временного правительства

Ответ: в)

4. Россия вступила в Первую мировую войну:
а) 1 августа 1914 г.
б) 15 июля 1914 г.
в) 1 сентября 1914 г.
г) 15 октября 1914 г.

Ответ: а)

5. Главную причину низкой рентабельности сельского хозяйства П.А. Столыпин видел в:
а) существовании помещичьего землевладения
б) сохранении крестьянской общины
в) отсутствии агрономической культуры
г) использование устаревших орудий труда

Ответ: б)

6. В сформированном в феврале—марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфелей получили:
а) кадеты
б) эсеры
в) октябристы
г) трудовики

Ответ: а)

7. Главнокомандующим русской армией в начале Первой мировой войны был:
а) В.А. Сухомлинов
б) М.В. Алексеев
в) великий князь Николай Николаевич
г) Л.Г. Корнилов

Ответ: в)

8. Приказ № 1 по армии в 1917 г. был издан:
а) Временным правительством
б) Советом рабочих депутатов
в) Генеральным штабом

Ответ: б)

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольные задания

Вопросы на дифференцированный зачет по Истории России

1. Отечественная история в системе научных дисциплин. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства.
3. Первые князья. Крещения Руси и его значение. Византийско-древнерусские связи.
4. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.
5. Феодальная раздробленность.
6. Древняя Русь и кочевники.
7. Древняя Русь и Золотая Орда.
8. Особенности социального строя Древней Руси.
9. Создание централизованного Московского государства. Судебник 1497 г.
10. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина.
11. Идеология «Москва – третий Рим». Духовное развитие России.
12. Россия в Смутное время.
13. Правление первых Романовых.
14. Эпоха правления Петра I.
15. Северная война 1700-1721
16. Эпоха дворцовых переворотов: от Екатерины I до Екатерины II.
17. Эпоха правления Екатерины II.
18. Внешняя политика во второй половине XIX века. Павел I.
19. Реформы Александра I. Отечественная война 1812 г.
20. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика.
21. Александр II: эпоха Великих реформ.
22. Общественная мысль и особенности общественного движения России X1X в.
23. Контрреформы Александра III.
24. Внешняя политика Российской империи в XIX в.»
25. Русская культура X1X века и ее вклад в мировую культуру.
26. Правление Николая II: внутренняя и внешняя политика.
27. Первая российская революция 1905-1907 гг.
28. Российская империя в Первой мировой войне.

2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Основные источники:

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. / М. М. Горинов и др. под ред. А. В. Торкунова. – 6 – е изд. – М. : Просвещение, 2024.
Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2023.
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об¬разования. — М., 2023. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024. Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2024. — М., 2023. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2024. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2024. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2023 г. Сахаров А.Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2024 г.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www. bibliotekar. Ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru. wikipedia. Org (Википедия: свободная энциклопедия).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.17
к ОПОП по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Фонд оценочных средств

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	15
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	18
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 966 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности .

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного материала и положительных результатах текущего контроля по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы в письменной форме. Студентам предлагаются вопросы по пройденным темам. На выполнения теста студенту отводится 80 минут. Тест выполняется без использования словарей и электронных переводчиков.
По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

3. Перечень объектов оценивания

Объекты оценивания	Тип задания; № вопроса, билета	Форма аттестации
иметь практический опыт:	Вариант 1-4	Контрольная работа
уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;	Вариант 1-4	
знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов повседневной и социокультурной направленности. грамматический минимум	Вариант 1-4	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ВАРИАНТ 1

1. Put the verbs into the correct form: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple

1. Her father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he (to be) tired.
2. I _____(read) this magazine and I don't want to read it again.
3. My friends (go) to the zoo next Sunday?
4. Mary… (do) homework 2 days ago?
5. What (make) that terrible noise?—It's the pneumatic drill. They (repair) the road.
6. The children are very quiet. Go and see what they (do). — They (cut) up some $ 5 notes.
7. Tom never (do) any work in the garden; he always (work) on his car. — What he (do) in his car now? — I (think) he (polish) it.
8. Scientists still _____(not/find) a cure for cancer.

2. Complete the sentences. Use Passive Voice.

1. We (show) much that was interesting yesterday.
2. I often (ask) about it.
3. Where the magazines (keep)?
4. The dog (to find) by my sister yesterday

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, , Past Simple, Future Simple. Используйте Активный и Пассивный залог.

1. The house _____(to build) in 2025.
2. The boy _____ (not to hear) the news yet.
3. The Brooks _____(to become) famous last year.

4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный.

1. The teacher asked her a question. —
2. I take my dog out every day. —

ВАРИАНТ 2

1. Put the verbs into the correct form: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple

1. Look! He … (be) in the yard. He can … (ride) a bike rather well .
2. You (to read) a magazine and (to think) about your holiday at the moment?
3. You _____(ever/work) in a shop?
4. He usually … (have) dinner at 7 o'clock.
5. At the moment she ... (be) at the circus.
6. I think he (to be) glad to see you
7. The first modern Olympics _____ (take) place in Athens more than a hundred years ago.
8. she (be) in the park two days ago?

2. Complete the sentences. Use Passive Voice.

1. The contract (sign) by Mr. Brown last week.
2. This consignment of coffee (import) from Brasil.
3. About 500 million books (publish) in Moscow annually.

4. ”Poltava” (write) by Pushkin in 1828.

3.Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Future Simple. Используйте Активный и Пассивный залог.

1. I would like _____(to know) English very well.
2. Where _____the road _____(to lead) to?
3. Look! The leaves _____(to fall).

4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный.

1. The teacher sent Peter home.-
2. They told me about the accident. —

ВАРИАНТ 3

1. Put the verbs into the correct form: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple

1. Scientists still _____(not/find) a cure for cancer.
2. Last Sunday she … (not ride) a bike as the weather … (be) cold
3. You (to come) to my birthday party on Sunday?
4. Steven _____ (never/ eat) sushi.
5. Bob… (come) yesterday?
6. My father (to walk) a dog in the evening every day.
7. What you (to do)? Can we go for a walk now? – My homework. I’ll call you in half an hour.
8. We (not to go) fishing with my uncle last month.

2. Complete the sentences. Use Passive Voice.

1. Tom always (to ask) at the lessons.
2. I (to ask) at the last lesson.
3. Our country house (to finish) next year.
4. The dog (to find) by my sister yesterday

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, , Past Simple, Future Simple. Используйте Активный и Пассивный залог.

1. The Brooks _____(to become) famous last year.
2. Money _____(to keep) in a bank.
3. The parcel _____(to send) yesterday.

4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный.

1. Tom will visit his parents next month.

2. The manager didn’t phone the secretary this morning.

ВАРИАНТ 4

1. Put the verbs into the correct form: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple

1. You _____(see) any good films recently?
2. We (take) an exam next week?
3. (to read) you already this book by Kipling? – Yes, would you like to take it?
4. He (to get) the leading role in the performance yesterday.

5. I (to read) just this book. It's really worth reading.
6. The train to Oxford already (to go). The next train is in the half an hour.
7. Martin (to walk) back and forward at the moment. He is nervous about the game.

2. Complete the sentences. Use Passive Voice.

1. This work (to do) tomorrow.
2. This text (to translate) at the last lesson.
3. These trees (to plant) every autumn.
4. Many interesting games always (to play) at our P.E. lessons.

3.Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Future Simple. Используйте Активный и Пассивный залог

1. Look! The leaves _____(to fall).
2. All the money _____(to spend) on clothes last week.
3. Where is the pie? Who _____(to eat) it?

4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный.

1. We will find our pets.
2. Next year we will learn French.

Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения контрольной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов; 4. Самостоятельность тестирования; и т.д.	Выполнено 95% заданий предложенного теста. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок
Хорошо		Выполнено 80 % заданий предложенного теста. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют постав- ленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок
Удовлетворительно		Выполнено 60 % заданий предложенного теста. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок
Неудовлетвори-тельно		Выполнено 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в грамматическом материале .

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, по завершению освоения учебного материала и положительных результатах текущего контроля по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в форме письменной работы. Студентам предлагаются вопросы по пройденным темам. На выполнения теста студенту отводится 40 минут. Тест выполняется без использования словарей и электронных переводчиков.
По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

Перечень объектов оценивания

Объекты оценивания	Тип задания; № вопроса, билета	Форма аттестации
иметь практический опыт:	Вариант 1-2	дифференцированный зачет
уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;	Вариант 1-2	
знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов повседневной и социокультурной направленности. грамматический минимум	Вариант 1-2	

ВАРИАНТ 1 Underline the appropriate word:

1/ A civil case involves (citizen’s private rights, court rules, permission for you to do something)

2/ Probate is the act of dealing with (a medical record of your health, a dead person’s property and will, verbal evidence)

3/Swear means (to investigate the case, to make smb promise to tell the truth in court, to commit a crime)

4/ Witness is a person who (participates in a case to state what they know and what they saw, takes legal action against someone who did something harmful, decides what punishment to put on the criminal)

5/ Attorney is a person who (accuses for a crime, works in law and gives legal advice, saw the incident which is under investigation)

6/ To commit a crime means to (decide if somebody is guilty, disobey and break the law, state about the incident)

7/ A victim is a person who (delivers a verdict, helps two people to reach an agreement, suffers as a result of a crime)

8/ A sentence is (a penalty for any administrative case, a punishment given in court as a result of committing a crime, a conflict between two persons or businesses)

9/Fine is (a punishment in which someone must pay money, a final decision of a court, a duty to participate in the court)

10/Liability means (legal responsibility, the process of taking a case to court, the act of dealing with complaints)

11/ If a person steals money from the pockets or purses of others in public places, we call him a (killer, a kidnapper, a pickpocket)

12/ A person who detains another person (a victim) for ransom is a (blackmailer, a kidnapper, a smuggler)

13/ (Constitutional, Family, Antitrust) Law protects the rights of people provided by constitution.

14/ (Family, Criminal, Banking) Law studies types of crimes and responsibility for criminal offence and punishment for criminal act.

15/ (International, Criminal, Commercial) Law deals with the regulation of sales, trade and commercial transactions.

ВАРИАНТ 2 Chose the right form:
1/ Burglary is defined (as, like, that) the breaking and entering of a building.

2/ For the last two years, the Los Angeles area (saw, has seen, have seen) an increasing number of metal thefts.

3/ The man (was accused, accused, accusing) of stealing money.

4/ In the United States President (elect, elected, is elected) every four years.

5/ You really (is needing, needs, need) a more competent lawyer.

6/I (don’t, am not, didn’t) in power to say that before the court.

7/ The parliament (adopted, have adopted, has adopted) some new laws last month.

8/ The police now (is trying, are trying, try) to arrest some criminals suspected of breaking the law.

9/ At present the policeman Mr Scott (interrogate, is interrogating, interrogated) both ladies arrested in the morning.

10/ The man (not can, cannot, doesn’t can) produce any papers to identify him.

11/ We (have, must, should) to involve the police.

12/ It would be better to come (as, to, in) a compromise, otherwise we could lose business.

13/ A new investigation (was launched, will be launched, is launched) last week.

14/ Our clients regularly (require, requiring, are require) compensation for medical costs.

15/ The crimes usually (happening, are happened, happen) in tourist zones.

ОТВЕТЫ ВАРИАНТ 1.

1/ citizen's private rights
2/ a dead person's property and will
3/ to make smb promise to tell the truth in court
4/ participates in a case to state what they know and what they saw
5/ works in law and gives legal advice
6/ disobey and break the law
7/ suffers as a result of a crime
8/ a punishment given in court as a result of committing a crime
9/ a punishment in which someone must pay money
10/ legal responsibility
11/ a pickpocket
12/ a kidnapper
13/ Constitutional
14/Criminal
15/Commercial

ОТВЕТЫ ВАРИАНТ 2.

1/ as
2/ has seen
3/ was accused
4/ is elected
5/ need
6/am not
7/ adopted
8/ are trying
9/ is interrogating
10/can not
11/ have
12/ to
13/ was launched
14/ require
15/ happen

Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 95% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 80 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 60 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие

наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации.

Основные печатные и/или электронные издания

1. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык: (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Лаврик Г.В., Койранская Е. А. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3. — URL: https://book.ru/book/949195 — Текст: электронный.

3. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей: учебное пособие / Н. В. Кукушкин. — Москва: Русайнс, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-466-06831-3. — URL: https://book.ru/book/953923

4. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536934

5. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104118

6. Фомиченко, А. С. Professional English for Electrical Specialties: учебное пособие для СПО / А. С. Фомиченко. — Саратов: Профобразование, 2024. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0684-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91842

7. Щербакова, М. В. Professional English for Electrical Specialists: учебное пособие для СПО / М. В. Щербакова. — Саратов: Профобразование, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-0697-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91841

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.18
к ОПОП по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Фонд оценочных средств

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	28
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	38
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	41

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 966 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме. Обучающемуся задается 2 вопроса из перечня. На ответ на один вопрос студенту отводится 5 (пять) минут. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

1. Перечень объектов оценивания

Объекты оценивания	Тип задания; № вопроса, билета	Форма аттестации
уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	№№ 1-53	Зачет

Знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	№№ 1-53	Контрольная работа

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тема 1.1. Защита от стихийных бедствий, при авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах

- Задания в тестовой форме.

Укажите к каждому вопросу один верный вариант ответа

1. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:
1. природные, техногенные, криминальные, экологические;
2. природные, техногенные, социальные, производственные;
3. природные, техногенные, социальные, экологические;
4. техногенные, социальные, экологические, природные пожары;
5. природные, метеорологические, социальные, экологические.

2. По классификации землетрясение — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

3. По классификации транспортная авария — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

4. По классификации война — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

5. По классификации вымирание растений — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

6. По классификации извержение вулкана — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

7. По классификации пожары и взрывы — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

8. По классификации массовые беспорядки это ЧС
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

9. По классификации вымирание животных — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

10. По классификации оползень — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

11. По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

12. По классификации массовые драки — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

13. По классификации загрязнение почвы — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

14. По классификации сель — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;

3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

15. По классификации аварии с выбросом АХОВ — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

16. По классификации столкновения — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

17. По классификации загрязнение атмосферы — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

18. По классификации обвал — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

19. По классификации авария с выбросом БОВ — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

20. По классификации погром — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

21. По классификации загрязнение Мирового океана — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

22. По классификации лавина — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

23. По классификации обрушение здания — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

24. По классификации загрязнение природы — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

25. По классификации ураган — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

26. По классификации авария на очистном сооружении — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

27. По классификации истощение водных ресурсов — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая; 5. геологическая.

29. По классификации буря — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

30. По классификации смерч — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная; 4. экологическая; 5. геологическая.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий защиты от стихийных бедствий, при авариях на транспорте и на производственных объектах.

1. Цель работы:
Систематизировать теоретические знания и практические умения защиты от стихийных бедствий, при авариях на транспорте и на производственных объектах.

2. Задание:
Разработать ситуационные задачи и составить алгоритм защиты от стихийных бедствий, при авариях на транспорте и на производственных объектах.
1. При землетрясении.
2. При обвале.
3. При урагане.
4. При смерче.
5. При цунами.
6. При природных пожарах.
7. При эпидемии.

Время на выполнение работы - 2 часа

Подготовка докладов (рефератов)

- Цель работы:

Углубить и расширить теоретические знания по указанной теме.

- Подготовить доклад для выступления на занятии по следующим темам:

1. Виды стихийных бедствий и методы борьбы с ними.
2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.
5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.

Тема 1.2. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановках

- Задания в тестовой форме.

Укажите к каждому вопросу один верный вариант ответа

1. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:
1. ураган;
2. землетрясение;
3. наводнение;
4. лесной пожар;
5. смерч.

2. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:
1. сель;
2. мороз;
3. наводнение;
4. буря;

5. степной пожар.

3. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. тайфун;
2. жара;
3. торфяной пожар;
4. лавина;
5. затор.

4. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. тайфун;
2. замор;
3. град;
4. цунами;
5. извержение вулкана.

5. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. буря;
2. наводнение;
3. обвал;
4. цунами;
5. замор.

6. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. землетрясение;
2. половодье;
3. лесной пожар;
4. тайфун;
5. ураган.

7. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. буря;
2. нагон;
3. сель;
4. извержение вулкана;
5. степной пожар.

8. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. цунами;
2. землетрясение;
3. затор;
4. смерч;
5. обвал.

9. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. сель;
2. град;
3. половодье;
4. лавина;
5. нагон.

10. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. замор;

2. дождь;
3. оползень;
4. наводнение;
5. извержение вулкана.

11. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:
1. лавина;
2. нагон;
3. обвал;
4. цунами;
5. снегопад.

12. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:
1. мороз;
2. степной пожар;
3. тайфун;
4. шторм;
5. сель.

13. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:
1. извержение вулкана;
2. наводнение;
3. оползень;
4. жара;
5. затор.

14. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:
1. дождь;
2. наводнение;
3. смерч;
4. сель;
5. лесной пожар.

15. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:
1. буря;
2. лавина;
3. землетрясение;
4. половодье;
5. дождь.

16. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:
1. торфяной пожар;
2. снегопад;
3. затор;
4. ураган;
5. оползень.

17. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:
1. жара;
2. град;
3. дождь;
4. лавина;

5. замор.

18. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:
1. нагон;
2. сель;
3. извержение вулкана;
4. буря;
5. мороз.

19. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:
1. степной пожар;
2. оползень;
3. тайфун;
4. смерч;
5. ураган.

20. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:
1. град;
2. цунами;
3. дождь;
4. землетрясение;
5. обвал.

21. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:
1. град;
2. цунами;
3. дождь;
4. землетрясение;
5. обвал.

22. Постепенный подъем воды, вызванный весенним таянием снега — это:
1. паводок;
2. нагон;
3. цунами;
4. половодье;
5. авария на гидросооружении.

23. Быстрый подъем воды, вызванный ливнями и зимними оттепелями — это:
1. паводок;
2. нагон;
3. цунами;
4. половодье;
5. авария на гидросооружении.

24. Подъем уровня воды в устьях рек и на побережье ветром — это:
1. паводок;
2. нагон;
3. цунами;
4. половодье;
5. авария на гидросооружении.

25. Наводнение на побережье, как следствие подводных землетрясений — это:
1. паводок;

2. нагон;
3. цунами;
4. половодье;
5. авария на гидросооружении.

26. Переливание воды через дамбу — это:
1. паводок;
2. нагон;
3. цунами;
4. половодье;
5. авария на гидросооружении.

27. Ветер с песком или снегом скоростью 62 — 100 км/час — это:
1. ураган;
2. шквал;
3. смерч;
4. шторм;
5. буря.

28. Ветер, дующий несколько суток со скоростью более 117 км/час — это:
1. ураган;
2. шквал;
3. смерч;
4. шторм;
5. буря.

29. Атмосферный вихрь, рукав с воронкообразными расширениями — это:
1. ураган;
2. шквал;
3. смерч;
4. шторм;
5. буря.

30. Кратковременное усиление ветра с изменением направления — это:
1. ураган;
2. шквал;
3. смерч;
4. шторм;
5. буря.

31. Продолжительный, сильный ветер, вызывающий волнение моря — это:
1. ураган;
2. шквал;
3. смерч;
4. шторм;
5. буря.

32. Поток воды с содержанием камней, грунта, песка, грязи — это:
1. лавина;
2. обвал;
3. оползень;
4. сель;

5. буря.

33. Падение горных пород на склонах гор — это:

1. лавина;
2. обвал;
3. оползень;
4. сель;
5. буря.

34. Движение снега, льда, по склонам гор — это:

1. лавина;
2. обвал;
3. оползень;
4. сель;
5. буря.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий обеспечения безопасности при неблагоприятных экологических и социальных обстановках.

- Цель работы:

Систематизировать теоретические знания и практические умения обеспечивать безопасность при неблагоприятных экологических и социальных обстановках.

- Задание:

Разработать ситуационные задачи и составить алгоритм защиты от неблагоприятных экологических и социальных обстановках.

1. При общественных беспорядках.
2. При захвате заложников.
3. При нахождении на территории боевых действий.
4. При эпидемии.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов

1. Опасность. Виды опасности.
2. Среда обитания. Взаимодействие человека со средой обитания.
3. Техногенные аварии и катастрофы.
4. ЧС. Классификация ЧС.
5. ЧС природного и техногенного характера.
6. Устойчивость производства общие сведения.
7. Оценка вредных факторов производственной среды.
8. Особенности чтения и восприятии информации с экрана дисплея.
9. Опасные и вредные производственные факторы.
10. Воздействие акустических колебаний на организм человека.
11. Микроклимат помещения.
12. Виды освещения и его нормирования. Параметры освещенности
13. Особенности защиты от электромагнитных полей.
14. Воздействие не ионизирующих излучений на человека.
15. Виды и условия трудовой деятельности человека. Организация защиты населения в ЧС.
16. Локализация и ликвидация последствий ЧС. Пожарная защита производственных объектов.
17. Назначение и задачи гражданской обороны.
18. Выбор средств и способов пожаротушения.
19. Класс опасности условий труда по травмобезопасности.
20. Категории помещении зданий.
21. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
22. Действие электрического тока на организм человека.
23. Система промышленной вентиляции. Достоинства.
24. Микроклимат помещений.
25. Ионизирующие излучения. Единицы измерения.
26. Защита от шума и вибрации.
27. Задачи гражданской обороны объекта.
28. Организация призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
29. Основные виды вооружения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений по специальности.
30. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
31. Оказания первой помощи пострадавшим.
32. ЧС военного времени.
33. Федеральный закон РФ «Об обороне» (определение).
34. Виды и рода войск вооруженных сил РФ, их состав и предназначения.
35. Основные задачи вооруженных сил России.
36. Общевоинские уставы.(перечислить).

37. Военная присяга.
38. Воинская дисциплина, её сущность и значение.
39. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.
40. Основные виды вооружений, военной техники, состоящих на вооружении ВС.
41. Строевой устав (предназначение).
42. Строй и управление ими.
43. Устав внутренней службы (предназначение).
44. Суточный наряд (предназначение), обязанности лиц суточного наряда (дневальный по роте). 45. Обязанности граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу, и ограничение их прав и свобод.
46. Дисциплинарный устав (предназначение).
47. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений (основные понятия).
48. Боевое знамя воинской части (определение, чем является для воинской части?)
49. Воинские звания и военная форма одежды.
50. Ордена - почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
51. Дни воинской славы России.
52. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах, переохлаждении, обморожении.
53. Первая медицинская помощь при различных отравлениях.

4. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	5. Полнота изложения теоретического материала; 6. Правильность и аргументированность изложения (последовательность действий); 7. Самостоятельность ответа; 8. Культура речи; 9. Использование терминологии.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов,

		недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетвори-тельно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации.

Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536696

2. Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536668

4. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow. ru - Текст: электронный

5. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12387-4. — URL: https://book.ru/book/951432

6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — URL: https://urait.ru/bcode/542696

7. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.19

к ОПОП по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Фонд оценочных средств

«СГ.04 Физическая культура»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 45
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 46
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 48
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 52

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 966 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура .

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, по завершению освоения учебного материала по дисциплине.

Зачет выводится как среднее арифметическое значение за сдачу контрольных нормативов и устный зачет по вопросам курса, по завершению освоения дисциплины.

4. Перечень объектов оценивания

Объекты оценивания	Тип задания; № вопроса, билета	Форма аттестации
уметь: Студент должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	нормативы	Зачет
знать: Студент должен знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни	Вопросы 1-19	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Контрольные нормативы для Юношей

№	Контрольные упражнения	оценка		
		"5"	"4"	"3"
1	Челночный бег 4*9 м (сек)	9,2	9,6	10,1
2	Бег 100м (сек)	13,8	14,2	15,0
3	Бег 3000м (сек)	12:20	13:00	14:00
4	Прыжки через скакалку без учета времени (раз)	150	120	100

5	Прыжки через скакалку за 30 сек (раз)	70	65	55
6	Волейбол передача мяча в парах	40	32	25
7	Волейбол, подача мяча(10 попыток)	8	6	5
8	Подъем прямых ног из виса на высокой перекладине до касания перекладины	10	8	6
9	Баскетбол, штрафной бросок (10 раз)	7	6	5
10	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	14	11	8
11	Отжимание от пола (кол-во раз)	32	27	25
12	Прыжок в длину с места (см)	230	220	200
13	Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз, за мин)	55	49	45
14	Наклон вперед из положения стоя (см)	13	8	6
15	Упражнение «Планка» (сек.)	120	105	90

Студенты специальной медицинской группы освобождаются от сдачи контрольных нормативов, отвечают на вопросы по теоретической части зачета устно.

Контрольные нормативы для Девушек

№	Контрольные упражнения	оценка		
		"5"	"4"	"3"
1	Челночный бег 4*9 м (сек)	9,6	10,0	10,6
2	Бег 100м (сек)	16,2	17,0	18,0
3	Бег 2000м (сек)	10:00	11:10	12:20
4	Прыжки через скакалку без учета времени (раз)	150	120	100
5	Прыжки через скакалку за 30 сек (раз)	80	75	65
6	Волейбол передача мяча в парах	40	32	25
7	Волейбол, подача мяча(10 попыток)	7	6	5
8	Подъем ног согнутых в коленном суставе из виса на высокой перекладине до касания колен груди	7	5	4

9	Баскетбол, штрафной бросок (10 раз)	7	6	5
10	Отжимание от пола (кол-во раз)	20	15	10
11	Прыжок в длину с места (см)	185	170	155
12	Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз, за мин)	42	36	30
13	Наклон вперед из положения стоя (см)	16	9	7
14	Упражнение «Планка» (сек.)	90	75	60

Студенты специальной медицинской группы освобождаются от сдачи контрольных нормативов, отвечают на вопросы по теоретической части зачета устно.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные задания

Перечень вопросов для устного зачета

1. Баскетбол (история, правила игры, судейство)
2. Водные виды спорта (плавание, синхронное плавание, водное поло, прыжки в воду)
3. Волейбол (история, правила игры, судейство)
4. Гандбол (история, правила игры, судейство)
5. Гиподинамия
6. Единоборства
7. Зимние виды спорта
8. История Олимпийских игр (Олимпийские игры Др.Греции, Олимпийские игры Современности, Паралимпийские игры).
9. Коньковые виды спорта
10. Легкая атлетика (бег, прыжки, метание, многоборье)
11. Лыжные виды спорта
12. Настольный теннис
13. Санные виды спорта
14. Современные направления аэробики и фитнеса
15. Спортивные игры (правила игры, размеры площадки)
16. Телосложение
17. Техника безопасности (техника безопасности в тренажерном зале, при занятиях легкой атлетикой, при занятиях спортивными играми, при занятиях на коньках).
18. Физические качества
19. Футбол (история, правила игры, судейство)

Контрольные нормативы для Юношей

№	Контрольные упражнения	оценка		
		"5"	"4"	"3"

1	Челночный бег 4*9 м (сек)	9,3	9,7	10,2
2	Бег 100м (сек)	14,4	14,8	15,5
3	Бег 3000м (сек)	12:40	13:30	14:30
4	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	12	10	7
5	Отжимание от пола (кол-во раз)	32	27	22
6	Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз, за мин)	52	47	42
7	Прыжки через скакалку за 30 сек (раз)	65	60	50
8	Наклон вперед из положения стоя (см)	13	8	6
10	Баскетбол, штрафной бросок (10 раз)	7	6	5
11	Прыжок в длину с места (см)	220	210	190
12	Прыжки через скакалку без учета времени (раз)	150	120	100
13	Волейбол передача мяча в парах	40	32	25
14	Волейбол, подача мяча(10 попыток)	8	6	5
15	Подъем прямых ног из виса на высокой перекладине до касания перекладины	10	8	6

Студенты специальной медицинской группы освобождаются от сдачи контрольных нормативов, отвечают на вопросы по теоретической части зачета устно.

Контрольные нормативы для Девушек

№	Контрольные упражнения	оценка		
		"5"	"4"	"3"
1	Челночный бег 4*9 м (сек)	9,7	10,1	10,8
2	Бег 100м (сек)	16,5	17,2	18,2
3	Бег 2000м (сек)	10:20	11:15	12:10
4	Отжимание от пола (кол-во раз)	20	15	10
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз, за мин)	40	35	30
6	Прыжки через скакалку за 30 сек (раз)	75	70	60
7	Наклон вперед из положения стоя (см)	16	9	7
8	Упражнение «Планка» (сек.)	60	45	30
10	Баскетбол, штрафной бросок (10 раз)	7	6	5

11	Прыжок в длину с места (см)	185	170	160
12	Прыжки через скакалку без учета времени (раз)	150	120	100
13	Волейбол передача мяча в парах	40	32	25
14	Волейбол, подача мяча (10 попыток)	7	6	5
16	Подъем ног согнутых в коленном суставе из виса на высокой перекладине до касания колен груди	7	5	4

Студенты специальной медицинской группы освобождаются от сдачи контрольных нормативов, отвечают на вопросы по теоретической части зачета устно.

Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания
Оценивание устных ответов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Зачтено	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры.
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно	Не зачтено	Дан ответ, который содержит ряд серьезных

		неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации.

Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева, А. А., Физическая культура: учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва: КноРус, 2024. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11885-6. — URL: https://book.ru/book/949923 — Текст: электронный.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006

3. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380

4. Собянин, Ф. И. Физическая культура: учебник / Ф. И. Собянин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-222-35159-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/318725

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.20

к ОПОП по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических

Фонд оценочных средств

«СГ.05 Основы бережливого производства»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	56
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	58
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	60
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	70

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 966 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины С.05 Основы бережливого производства.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта (вопросы к экзамену).

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07	систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов; планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности; использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	содержание и формы бережливого производства; основы принципы, методы и инструменты бережливого производства; методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности; основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля; систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации; инструменты бережливого производства, основы процессного подхода; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона

2. Условия аттестации
Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета.*

3. Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п.п.	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
2	Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Промежуточная аттестация - зачет		ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07	Вопросы к экзамену

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вопросы к устному опросу

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие – бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.
14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
18. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
19. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
20. Объясните схему толкающей системы управления.
21. Объясните схему тянущей системы управления.
22. Опишите теорию ограничений.
23. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
24. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
25. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
26. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
27. Назовите и объясните этапы системы 5S.
28. Как осуществляется визуальное управление?
29. Назовите инструменты визуального управления.
30. В чем сущность способа разметки?
31. Какие показатели отражаются на информационной доске?

Критерии оценки зачета

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится

терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тест

1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

1. Ford
2. General Electrics

2) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?

1. расчет оптимального размера партии
2. производство на склад
3. производить, пока есть материалы
4. избыток производительности оборудования

3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию – это:

1. сокращение персонала
2. устранение потерь
3. снижение гибкости
4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

4) Что лежит в основе Бережливого подхода?

1. Сокращение финансовых затрат
2. Ценность для потребителя
3. Увеличение доли рынка
4. Качество продукции

5) Расчет цены продукции в бережливом производстве:

1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

6) Система 5S это:

1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

7) На что влияет система 5 «S»?

1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
3. На производительность, безопасность и качество.
4. Все вышеперечисленные

8) Какой этап не входит в процесс 5S?

1. Стандартизируй
2. Сортируй
3. Содержи в порядке
4. Созерцай

9) На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?

1. Сортировка
2. Создание порядка
3. Содержание в порядке
4. Стандартизация

10) 5S – это на самом деле метод...

1. визуального управления
2. очистки
3. управление запасами
4. организации

5. все из вышеперечисленного

11) Поток ценности – это:

1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя

12) Карта потока создания ценности – это:

1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.

13) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:

1. состояние производственных мощностей
2. требования потребителя
3. возможности поставщика
4. состояние системы управления производством

14) Ценность для потребителя определяется как:

1. стоимость
2. доставка
3. надежность
4. реакция на требования
5. все из перечисленного

15) Муда это:

1. Создание добавляющей ценности
2. Время на переналадку оборудования
3. Встраивание контроля качества
4. Потери
5. Выравнивание производства

16) Отметьте виды потерь:

1. Ремонт оборудования
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Уборка рабочей зоны
5. Лишняя траектория
6. Лишние движения
7. Избыток запасов
8. Переналадка оборудования
9. Лишние этапы обработки
10. Исправление и брак

17) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования

1. Ненужная транспортировка
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Лишний этап обработки

18) Что из перечисленного не является одним из семи видом потерь?

1. перепроизводство
2. транспортировка материалов
3. ожидание
4. избыточная производительность оборудования

19) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?

1. Муда

2. Мура
3. Мури
4. Андон

20) – средство информирования, с помощью которого дается разрешение или Кайдзен

1. Канбан
2. Андон
3. SMED

21) – это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом

1. Программа «Пять нулей»
2. Кружки качества
3. Система 5S
4. Система «Канбан»
5. Система «Just-in-Time»

22) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?

1. Непрерывный поток
2. Стандартизация
3. SMED
4. 5S

23) Время на переналадку оборудования – это …

1. полезное производственное время
2. потери
3. частично полезное рабочее время и частично потери

24) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»

1. Андон
2. Муда
3. Дзидока
4. Пока-ёка

25) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?

1. Диаграмма причинно-следственных связей
2. Картирование процесса
3. Диаграмма Парето
4. FMEA

26) На каком принципе основана диаграмма Парето?

1. Принцип минимизации затрат
2. Принцип 80/20
3. Принцип увеличения производительности
4. Принцип непрерывного совершенствования

27) Что отображает диаграмма Исикавы?

1. Причины возникновения проблемы
2. Возможные пути решения проблемы
3. Ответственных за возникновение проблемы
4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы

28) Что является моделью непрерывного улучшения качества?

1. цикл PDSA
2. цикл процесса
3. производственный цикл
4. ничего из перечисленного

29) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...

1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего

жизненного цикла с участием всего персонала

30) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?

1. транспортные расходы
2. предупреждающие затраты
3. затраты на оплату труда

31) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект

1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
2. Обучение вопросам качества
3. Переделки и ремонт
4. Проверки и испытания

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
2	1	2	2	2	3	3	4	1	4
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
3	1	2	5	4	2,3,5,6,7,9,10	3	4	2	2
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
5	3	2	4	2	2	1	1	2	2
31									
1,3									

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов
«4» - 69-84% верных ответов
«3» - 51-68% верных ответов
«2» - 50% и менее

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Ситуационная задача 2

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Ситуационная задача 3

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования. По условию известно:

— 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95. Наличная мощность определяется по формуле
Наличная мощность = Доступное время х РР8 х х Использование производственных мощностей.

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Ситуационная задача 4
В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц.
В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.
Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте.
Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

Критерии оценки ситуационных задач
Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.
Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

Пример задания для практического занятия
Кейс-задача
Кейс-задача основана на просмотре видеоматериала «Трудно быть боссом» в рамках проводимого занятия. В результате просмотра предлагается ответить на следующие вопросы:
Вопросы и задания

1. Какие принципы не соблюдались на заводе металлоконструкций и котлостроения в Кашире?
2. Какие виды потерь были вами выявлены в ходе просмотра видеоролика?
3. Существует ли прямая связь между топ-менеджментом завода и его операционным ядром? Поясните ответ, в каком конкретно фрагменте это отражено.
4. Какие еще предложения по улучшению процессов на заводе вы могли бы сформулировать в дополнение к предложениям героя ролика?

Критерии оценки практического задания
Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок или с минимальным количеством ошибок, ответы аргументированы.
Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено неверно.

Пример деловой игры
Суть игры: продемонстрировать, что за счет применения принципов 5S возможно сократить в несколько раз затраты времени на поиск.
Постановка задачи: на картинке расположены числа от 1 до 80 разным размером. Необходимо найти и перечеркнуть крестом каждое число в порядке возрастания от 1 до 50.

Т.е. нашли число 1 – перечеркнули его крестом, нашли число 2 – перечеркнули, и т.д. до числа 50.
Игра состоит из 4-х раундов, которые отличаются улучшением порядка расположения чисел по системе 5S.
На выполнение каждого раунда дается 30 секунд.
После проведения каждого раунда подводятся результаты (количество перечеркнутых чисел за 30 секунд).
1S – Сортировка,
2S – Соблюдение порядка,
3S – Соблюдение чистоты (не моделируется),
4S – Стандартизация,
5S – Совершенствование (не моделируется).

Результаты игры

Наименование раунда игры	Количество зачеркнутых чисел в порядке возрастания то 1до 50
Раунд No1. Поиск чисел до применения системы 5S	
Раунд No2. Поиск чисел после применения принципа 1S – Сортировка	
Раунд No3. Поиск чисел после применения принципа 2S – Приведение в порядок	
Раунд No4. Поиск чисел после применения принципа 4S – Стандартизация	

Критерии оценки деловой игры
Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача понята правильно, выполнена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.
Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача понята неправильно, задание не выполнено или выполнено неверно.

Пример проектной работы
Мини-проект по системе организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства). Студентам предлагается организовать свое рабочее место с применением инструментов бережливого производства.
Данная методика включает в себя несколько этапов:
1. Подготовка Цель данного этапа заключается в определении лидера, создания команды для планирования и внедрения 5S и обучение.
2. Сканирование рабочего места. На этом этапе необходимо задокументировать существующую ситуацию, осуществить диагностику, дать информацию о проекте. Нужно обязательно сфотографировать текущее состояние, чтобы сравнить получившийся результат.
3. Внедрение Цель этого этапа состоит в проведении сортировки, обеспечение соблюдения порядка, уборки и проверки. Для этого необходимо произвести несколько следующих шагов:
Шаг 1. Определить критерии для сортировки. Определить, что требуется, а что нет, в каком количестве и только тогда, когда требуется.
Шаг 2а. Удаление ненужного. Удалить все устаревшие вещи. Подобрать подходящие складские территории для используемых вещей, прикрепить ярлыки ко всем используемым вещам - классифицировать все вещи; в эффективной реализации этого принципа вам поможет выделение специальных зон и их обозначение.

их легко найти и отложить. Для удобства можно использовать различные стикеры и этикетки.

Шаг 3. Уборка, проверка, устранение неисправностей. Убедиться, что всё находится на своих местах. Регулярно и часто убирать, чтобы в случае, когда что-нибудь понадобится, всё находилось на месте и в рабочем состоянии. Установить цели и работать на их достижение. В обязанности каждого входит уборка по мере необходимости. Ежедневная уборка предотвратит потребность в «генеральной уборке» территории.

4. Стандартизация и обмен информацией. На этом этапе необходимо определить идеальное состояние и привести целевую зону в идеальное состояние.

Шаг 4. Внедрять привычки *5S* в ежедневную работу с помощью: установления и согласования стандартов, по которым работает каждый, т.е. документация, хранение оборудования, безопасность; разработки стандартов, обеспечивающих эффективность процессов, повышение взаимозаменяемости, хорошую командную работу, таким образом, чтобы каждый мог присоединиться к секции и быстро в ней работать; внедрения визуального контроля; фотографии рабочего места после внесения изменений для того, чтобы установить новые стандарты; подготовки паспорта рабочего мести или помещения, размещение его в сетевой папке.

5. Поддержание достигнутого и совершенствование. Здесь приветствуется проведение еженедельных аудитов с целью поддержания достигнутого состояния и внедрение процессов постоянного улучшения.

Шаг 5. Это один из самых трудных шагов, потому что он требует осведомлённости, терпимого отношения к другой культуре, структуре, поддержки, признания, удовлетворения. Для этого необходимо: разработать производственную политику поддерживания и улучшения действий; фиксировать действия для отслеживания улучшений; выявлять улучшения и продолжать их; назначать реалистичные даты для контроля и поддержания результата.

Порядок выполнения задания

1. Скооперируйтесь в учебные группы до четырёх человек.
2. В качестве объекта для проведения анализа выберите аудиторию, в которой Вы занимаетесь наиболее часто, читальный зал, Ваше рабочее место дома и т.п.
3. Изобразите действующий план размещения оборудования, мебели выбранного Вами объекта.
4. Применяя элементы концепции *5S,* наметьте определённые виды деятельности применительно к выбранному объекту.
5. Сформируйте и отобразите новый план объекта с учётом рекомендаций и применением концепции *5S.*
6. По результатам работы заполните таблицу, в которой необходимо указать элементы объекта для рассмотрения, виды анализа и описание метода улучшения рабочего места.

Пример итоговой таблицы

№ п/п	Этап метода	Виды работ по реализации этапа относительно объекта	Виды работ по повышению эффективности рабочего места

Отчёт по работе должен содержать: тему и цель работы; схему-план выбранного объекта; схему-план объекта с применением этапов метода *5S*; заполненную таблицу; выводы по работе.

Критерии оценки проектной работы

Оценка формируется на основе оценки соблюдения следующих параметров:

1. Актуальность и новизна и целеполагание проекта
2. Качество проработки проектного материала
3. Структура работы и полнота раскрытия проектной тематики
4. Оформление работы, стиль изложения, визуализация
5. Обоснованность выводов и рекомендаций

6. Убедительность и аргументированность публичного выступления (презентация / доклад; вопросы)

«отлично»

1. Актуальность работы обоснована многоаспектно, релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулирован ы корректно.
3. Нарушения причинно- следственных связей нет
4. Материал подобран корректно, его актуальность и достаточность для проектного решения допустима и обоснована.
5. Релевантность материала проектному целеполаганию высокая.
6. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
7. Структура работы качественно продумана, отражает проектное решение в полном объеме. Логика изложения последовательная с корректной расстановкой акцентов.
8. Табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения
9. Оформление и стиль изложения в полном объеме соответствуют проектным обоснованиям.
10. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
11. Графические объекты авторские.
12. Сформулированы качественные выводы, определены индустриальные проблемы технологического, организационно- производственного и практического характера.
13. Предложены авторские обоснованные варианты их решения.
14. Проведена оценка реалистичности и эффективности предложенных
15. Продемонстрирован продуктивный уровень сформированности компетенции, понимание сути исследуемого проектного вопроса, даны содержательные, аргументированные, конкретные и исчерпывающие ответы на вопросы вариантов решения проблем

«хорошо»

1. Актуальность работы обоснована релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулирован ы корректно.
3. Материал избыточен или недостаточен для развития проектной концепции.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
5. Структура работы сбалансирована, табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения. Логика изложения имеет нарушения.
6. Работа оформлена с незначительными нарушениями.
7. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
8. Графические объекты в целом авторские с элементами заимствования.
9. В целом, выводы и рекомендации обоснованы и сформулированы корректно, но не все выводы носят проектный характер и отвечают индустриальной специфике.
10. Продемонстрировано верное понимание проектного вопроса. В целом даны обоснованные ответы по сущности проекту.
11. Вместе с тем допущены неточности и слабая аргументация проектного предложения.

«удовлетворительно»

1. Актуальность работы обозначена поверхностно, отсутствуют поддерживающие аргументы.
2. Цели и задачи работы сформулирован ы недостаточно корректно
3. Материал косвенно соответствует проектной концепции, глубокого критического анализа не проводилось.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует
5. Недостаточно выдержана структура проектного исследования.
6. Отсутствует обоснование методологии разработки.
7. Низкий уровень визуализации работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации.
10. В работе имеются необоснованные выводы и рекомендации. Не предложены варианты решения выявленных проблем
11. Продемонстрированы относительные знания, недостаточное понимание сути проектного решения.
12. Отмечено наличие грубых ошибок в ответах на вопросы по проектной концепции

«неудовлетворительно»

1. Актуальность работы не обозначена.
2. Проектное целеполагание нарушено.
3. Материал не соответствует проектной концепции.
4. Нарушение авторских прав отсутствует. или Заимствованно е проектное решение
5. Структура работы не соответствует проектной тематики.
6. Отсутствует обоснование методологии проектной работы
7. Поставленные задачи не соответствуют структуре работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации с высокой долей заимствования.
10. Выводы не обоснованы, рекомендации отсутствуют
11. Поверхностные знания, непонимание сути проектного решения.

Вопросы к экзамену

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г. Фордом и Т. Оно.
3. Основные принципы современной системы бережливого производства.
4. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
5. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
6. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
7. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
8. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
9. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
10. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
11. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
12. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства.
13. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
14. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just- in-time)».
15. Системы канбан, PDCA и SQDCM.
16. Основные термины в бережливом производстве
17. Концепция треугольника эффективности
18. Концепция Генри Минцберга.

Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	10. Полнота изложения теоретического материала; 11. Правильность и аргументированность изложения (последовательность действий); 12. Самостоятельность ответа; 13. Культура речи; 14. Использование терминологии.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетвори-тельно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации.

Основные печатные и/или электронные издания

- **MyBook.ru**. На сайте представлен список книг и аудиокниг по теме «Бережливое производство», есть рейтинг и отзывы читателей. MyBook.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.21
к ОПОП по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Фонд оценочных средств

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	73
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	75
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	91
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	93

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 966 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы по завершению освоения учебного материала дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме. Обучающемуся задается 5 вопросов из перечня. На ответ на один вопрос студенту отводится 3 (три) минуты. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

5. Перечень объектов оценивания

Объекты оценивания	Тип задания; № вопроса, билета	Форма аттестации
уметь: - применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития: составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов. - производить оплату с применением различных видов платежных средств. определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей. -выбирать продукты страхования; оформлять налоговую декларацию; - оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер. - нормативные основания по защите прав потребителей; - выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.	№№ 1-32	Контрольная работа
знать: - структуры семейного бюджета и экономики семьи	№№ 1-32	

банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование. - рассчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания. виды платежных средств. - страхование и его виды. - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. - основы предпринимательства.		

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вариант №1

1. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:

1. Создания накоплений на случай болезни
2. Формирования накоплений на крупную покупку
3. Создания накоплений на будущую старость
4. Создания накоплений на случай потери работы

2. Выберите, как можно сделать использование банковской карты максимально безопасным:

1. Никогда не сообщать третьим лицам PIN/CVV/CVC-2 код, в том числе и сотрудникам банка
2. Отправлять фотографию карты с двух сторон тем, кто хочет перевести мне деньги
3. Подключить СМС-информирование, чтобы точно знать, когда происходит операция по карте
4. Сообщать посторонним лицам одноразовый пароль, который приходит по СМС
5. Заблокировать карту при обнаружении ее пропажи

3. Укажите правильное утверждение. Резервный капитал создается с целью:

1. Создания накоплений на случай болезни
2. Формирования накоплений на крупную покупку
3. Создания подушки безопасности при выходе на пенсию
4. Все утверждения неверны

4. Укажите правильное утверждение. Страховой капитал создается с целью:

1. Создания накоплений на будущую старость
2. Формирования накоплений на крупную покупку
3. Создания накоплений на случай потери работы
4. Все утверждения верны

5. Укажите правильное утверждение.

1. Чем выше риск, тем больше доходность
2. Чем выше риск, тем меньше доходность
3. Чем меньше риск, тем больше доходность
4. Нет верных утверждений

6. Укажите правильное утверждение.

1. Чем меньше риск, тем больше доходность
2. Чем выше риск, тем меньше доходность
3. Чем меньше риск, тем меньше доходность
4. Все ответы верны

7. Укажите правильное утверждение.

1. Акции являются менее рискованными, чем облигации
2. Акции являются более рискованными, чем облигации
3. Наиболее рискованными являются инвестиции в государственные ценные бумаги
4. Правильных ответов нет

8. Какие ценные бумаги обладают наименьшим риском

1. Привилегированные акции
2. Корпоративные облигации, обеспеченные залогом имущества
3. Государственные ценные бумаги
4. Муниципальные ценные бумаги

9. В случае возникновения страхового случая, на какую сумму может претендовать застрахованное лицо?

1. На выплату страховой премии
2. На выплату страховой стоимости
3. На выплату страховой суммы

10. Может ли страхователь и застрахованное лицо не совпадать?

1. Может, поскольку страхователь и застрахованное лицо – одно и тоже лицо
2. Может, если за застрахованное лицо сумму страховой премии заплатит страхователь.
3. Не может, потому что в этом случае страховая компания вправе отказаться от выполнения своих обязательств.

11. Страховая премия - это

1. Сумма, которую получит застрахованное лицо в случае страхового случая
2. Прибыль страховой компании
3. Сумма, которую обязано заплатить застрахованное лицо при оформлении страховки

12. Кто платит страховые взносы в коммерческом страховании?

1. Государственные органы власти
2. Исключительно сами застрахованные лица
3. Взносы могут платить сами застрахованные лица и страхователи

13. При росте рыночных процентных ставок стоимость облигаций с фиксированным купоном:

1. Растёт
2. Снижается
3. Остаётся неизменной
4. Не реагирует на изменение рыночных ставок

14. Какие права купонная облигация даёт её владельцу

1. Получать постоянный доход в виде купонных платежей
2. Участвовать в общих собраниях акционерного общества при прекращении платежей по купону
3. Потребовать оплату купона по облигациям в имущественной форме

15. Если рыночные процентные ставки снижаются, то цена облигации

1. Растёт
2. Снижается
3. Остаётся неизменной
4. Не реагирует на изменение рыночных ставок

16. При ликвидации компании первоначально удовлетворяются требования

1. Владельцев привилегированных акций
2. Владельцев обыкновенных акций
3. Владельцев облигаций

17. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по КАСКО. Он попал в аварию по его собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. Может ли Иванов претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля, и за счет каких средств будет отремонтирован автомобиль Андреева, который пострадал в результате действий Иванова?

1. Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по КАСКО, а Андреева – за счет ОСАГО
2. Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по ОСАГО, а Андреева – за счет КАСКО
3. Автомобиль Андреева будет отремонтирован за счет страховых выплат по ОСАГО и КАСКО, а свой автомобиль Иванов отремонтирует за счет собственных средств, поскольку сам виноват

18. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину по ОСАГО, а на КАСКО решил сэкономить. Он попал в аварию, столкнувшись с автомобилем Андреева Андрей Андреевича. Представители ГИБДД признали обоюдную вину (то есть признали виновником Иванова и Андреева). Страховая компания Андреева выплатила Иванову по ОСАГО сумму в 400000 рублей, как это было предусмотрено договором ОСАГО с Андреевым. Иванову не хватило этих денег для ремонта собственной машины. Вправе ли он требовать доплаты от собственной страховой компании или от компании Андреева?

1. Не вправе, поскольку получил полис только ОСАГО
2. Вправе, поскольку застраховался и по полису ОСАГО страховая компания должна полностью возместить ему ущерб
3. Вправе, если есть страховка ОСАГО у Андреева и страховая компания Андреева полностью должна возместить ущерб Иванову.

19. Выберите, что из данного можно отнести к регулярным источникам дохода?

1. Доходы по основному месту работы в виде заработной платы
2. Выигрыш в лотерею
3. Доходы от сдачи в аренду квартиры, дома, гаража, иной собственности
4. Получаемые кредиты
5. Доходы по банковским вкладам
6. Доходы от подработки, заработная плата на временных местах работы

20. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину по ОСАГО, а на КАСКО решил сэкономить. На дороге у него пробило колесо. Он не справился с управлением, столкнулся с деревом и повредил автомобиль. Вправе ли он претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля?

1. Не вправе, поскольку у него нет полиса КАСКО
2. Вправе, поскольку он застраховался, получив полис ОСАГО
3. Вправе, если подтвердится, что он был трезв

21. Охарактеризуйте деятельность НПФ в РФ в 2015-2016гг (может быть несколько правильных ответов)

1. Это лицензируемая деятельность (лицензии выдает ЦБ РФ), которая требует аудита и актуарной оценки инвестиций
2. Это нелицензируемая деятельность, т.к. НПФ стали акционерными обществами и отвечают за собранные взносы всем своим капиталом

4. Имеются требования по достаточности капитала и собственных средств у НПФ, сформулированы требования по структуре инвестирования (доли тех или иных активов)

3. НПФ вправе самостоятельно выбирать источники финансирования своей деятельности и направления инвестирования собранных взносов. НПФ самостоятельно инвестируют на фондовом рынке, размещают деньги на депозитах банков.

22. Существенная пенсионная реформа в РФ имела место в 2002 году. Главным элементом этой системы стал переход:

1. от страховой пенсии к добровольно-накопительной
2. от распределительной системы к многоуровневой накопительно-страховой
3. от многоуровневой системы разнообразия пенсий к единообразной одноуровневой страховой, основанной на взносах в Пенсионный фонд
4. от выплат в Пенсионный фонд к выплатам непосредственно в бюджет и получение пенсий от государства (минуя Пенсионный фонд)

23. СНИЛС - это

1. Банковская карточка, на которую перечисляются пенсия, пособия и иные выплаты со стороны государства
2. «зеленая карточка» с зафиксированным ИНН
3. Номер на пластиковой карточке, который позволяет получать гражданину информацию о государственных и муниципальных услугах, работодателю выступать страхователем по пенсионному обеспечению
4. Официальный документ, подтверждающий статус пенсионера и позволяющий пользоваться льготами

24. Для сравнения эффективности пенсионных систем по странам и рассчитывается коэффициент замещения. Этот коэффициент равен

1. Отношению числа пенсионеров к числу работающих
2. Отношению числа вновь выходящих на рынок труда к числу выходящих на пенсию
3. Отношению средней пенсии к средней заработной плате по каждому году по стране
4. Отношению общего дохода пенсионера от всех источников к официально назначенной пенсии

25. Современная государственная пенсионная система РФ может характеризоваться как

1. накопительно- индексируемая двухуровневая
2. накопительная многоуровневая
3. распределительно-солидарная
4. распределительно-накопительная

26. Коэффициент замещения равен

1. Отношению средней пенсии к средней заработной плате по стране
2. Отношению назначаемой в текущем году пенсии по выбранному случайным образом гражданину к его общей величине дохода до выхода на пенсию
3. Отношению числа пенсионеров к числу работающих
4. Отношению числа вновь выходящих на рынок труда к числу выходящих на пенсию

27. С 1 января 2014г начался процесс реформирования негосударственных

пенсионных фондов (НПФ) РФ. Выберите вариант ответа, который поясняет о чем идет речь:

1. До 2014г НПФ принадлежали государству, а с 2014г стали частными.
2. До 2014г НПФ были некоммерческими организациями, а с 2014г должны быть преобразованы в акционерные пенсионные фонды (т.е. должны сменить организационно-правовую форму).
3. До 2014г НПФ были частными (принадлежали физическим и юридическим лицам), а с 2014 года НПФ переходят под контроль государства (и капитал фондов формирует государство).

28. Срок исковой давности привлечения к ответственности физических лиц за совершение налогового правонарушения установлен Налоговым Кодексом РФ

1. один год
2. три года
3. четыре года
4. пять лет

29. Транспортный налог относится к:

1. федеральным налогам
2. региональным налогам
3. местным налогам
4. специальным налогам

30. Налог на имущество физических лиц является:

1. федеральным налогом
2. региональным налогом
3. местным налогом
4. специальным налогом

31. Налог на землю является:

1. федеральным налогом
2. региональным налогом
3. местным налогом
4. специальным налогом

32. Финансовая пирамида – это:

1. Основанное на членстве объединение людей, созданное для достижения общих экономических и социальных целей, связанных с удовлетворением материальных и иных потребностей членов, внесших долю в созданный для этого фонд.
2. Способ обеспечения дохода участникам структуры за счет постоянного привлечения денежных средств новых участников.
3. Финансово-кредитная организация, основным видом деятельности которой является привлечение и размещение денежных средств, а также проведение расчетов.
4. Нет верного ответа.

33. Финансовая пирамида не может:

1. Быть основана на принципах сетевого маркетинга, когда доход участника (инвестора/вкладчика) формируется за счёт инвестиций/вложений новых привлекаемых им участников.
2. Работать под видом микрофинансовых организаций и кредитно-потребительских кооперативов.
3. Предлагать услуги по рефинансированию и софинансированию долгов

физических лиц перед банками и другими кредитными организациями.

4. Являться структурой Центрального банка.

34. Финансовое мошенничество – это

1. Умышленное общественно-опасное активное поведение, заключающееся в грубом нарушении общественного порядка, способное причинить вред неприкосновенности, здоровью, собственности граждан.
5. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.
2. Насильственное хищение чужого имущества, представляющее собой угрозу для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.
3. Все варианты ответов в той или иной степени отражают определение «финансовое мошенничество»

35. Выберете верный вариант ответа:

1. Финансовые пирамиды нелегальны и прямо запрещены законом во многих государствах.
2. Ставки по депозитам (вкладам) привязаны к ставке ЦБ.
3. Любая организация, основанная на принципах сетевого маркетинга, является финансовой пирамидой.
4. Нет верного ответа.

36. Что не является признакам финансовой пирамиды?

1. Отсутствие у организации лицензии.
2. Выплаты клиентам производятся из вкладов других клиентов.
3. Высокий уровень транспарентности финансовой организации.
4. Вкладчикам обещают высокие проценты на вложенные средства.

37. Что должно насторожить вас с точки зрения угрозы финансового мошенничества:

1. Сверхнизкий гарантированный доход.
2. Привязка дохода к доллару США.
3. Отсутствие данного финансового учреждения в системе страхования вкладов.
4. Сверхвысокий гарантированный доход.

38. Излишне уплаченные суммы налога

1. подлежат возврату налогоплательщику безоговорочно
2. подлежат зачету в счет предстоящих платежей безоговорочно
3. подлежат возврату или зачету и выбор делает налогоплательщик
4. подлежат возврату или зачету и решает налоговый орган

39. Налогоплательщик направил суммы налогов не в те бюджеты

1. обязательство по уплате налогов выполнено
2. обязательство по уплате налогов не выполнено
3. обязательство по уплате налогов выполнено, если сумма рассчитана правильно
4. обязательство по уплате налогов выполнено, если относится к федеральным налогам

40. Из чего могут состоять ваши доходы после выхода на пенсию?

1. Обязательные отчисления работодателя
2. Собственные сбережения
3. Государственная пенсия

4. Негосударственная пенсия

41. Отметьте правильное утверждение относительно привилегированных акций:

1. Никогда не голосуют на собрании акционеров
2. Всегда выплачиваются дивиденды
3. Дивиденды всегда фиксированы
4. Дивиденды могут быть переменными

42. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг являются долговыми финансовыми инструментами? Укажите все правильные ответы.

1. Облигации
2. Вексель
3. Долговая расписка
4. Привилегированные акции

43. Отметьте правильные утверждения. Укажите все правильные ответы.

1. Облигация – это долговой финансовый инструмент
2. Корпоративные облигации являются более рискованным финансовым инструментом, чем привилегированные акции
3. При ликвидации компании в первую очередь рассчитываются с акционерами
4. Облигации более надежны, чем акции

44. Василий Смирнов (40 лет на текущий момент) является инвалидом с детства. Он из-за болезни не может работать и не имеет из-за этого трудового (страхового) стажа. Является ли он получателем пенсии?

1. Да. Ему назначена социальная пенсия
2. Нет. Ему платится пособие по безработице
3. Нет. Получателем пенсии являются его родители или опекуны
4. Нет. Государство оплачивает ему коммунальные услуги и оказывает другую социальную помощь.

45. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:

1. дефляция
2. инфляция
3. модернизация
4. манипуляция

46. Если снижается курс рубля по отношению к доллару, то:

1. Цены на импортные товары снижаются
2. Цены на импортные товары остаются на неизменном уровне
3. Цены на импортные товары повышаются

47. В социальной сети вы увидели рекламу, которая сообщает вам о возможности получения компенсационных выплат от государства, например, по уплаченному налогу на добавленную стоимость (НДС), в связи с карантинными мероприятиями из-за пандемии COVID-19 или за приобретенные лекарства. Что это может быть?

1. Так злоумышленники заманивают жертв, чтобы украсть их деньги и конфиденциальные данные
2. Подобную рекламу размещают активные граждане или компании, чтобы привлечь внимание людей к возможности получения выплат от государства
3. Таким образом государственные органы информируют граждан о возможности получения выплат
4. Такую рекламу размещают социальные сети самостоятельно, чтобы проверить

бдительность граждан

48. Человек, заключивший договор страхования, – это …

1. Страховой брокер
2. Страхователь
3. Страховщик
4. Страховой агент

49. В каком случае стоит приобрести полис страхования гражданской ответственности?

1. Во всех перечисленных
2. Вы переживаете, что у соседей произойдет пожар
3. Вы опасаетесь, что вас зальют соседи
4. Вы опасаетесь залить соседей

50. Как называется срок, в течение которого страхователь может отказаться от договора и вернуть страховую премию?

1. Ледниковый период
2. Буферный период
3. Период охлаждения
4. Период сомнений

Вариант 2

1. Выберите верное продолжение. В ходе процедуры банкротства имущество физического лица (банкрота):

1. Остается неприкосновенным
2. Может быть полностью распродано, вырученные деньги направлены на погашение долгов
3. Имущество может быть распродано, за исключением единственного жилья (если оно не является предметом ипотеки

2. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:

1. Создания накоплений на случай болезни
2. Формирования накоплений на крупную покупку
3. Создания накоплений на будущую старость
4. Все утверждения неверны

3. Что из перечисленного не является финансовым мошенничеством?

1. Вам сообщают, что вы выиграли приз и просят вас внести регистрационный взнос за выигрыш
2. Центральный банк РФ сообщает вам, что ваша банковская карта заблокирована
3. Сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты
4. При обращении вами в колл-центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные

4. Выберите способы защиты от интернет-мошенников(несколько вариантов):

1. Никогда и никому не сообщать пароли
2. Сообщать пароли только сотрудникам банка
3. Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
4. Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах)
5. При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов

5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для такой карты:

1. кредитной
2. дебетовой с овердрафтом
3. дебетовой

6. Фондовый рынок:

1. рынок, где продаются и покупаются строительные материалы
2. рынок, где продаются и покупаются ценные бумаги
3. рынок, где продаются и покупаются продукты питания

7. Как называется выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством?

1. страховая
2. единоразовая
3. основная

8. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Выберите, нужно ли будет вводить ПИН-код

1. не потребуется
2. да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
3. да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

9. Вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

1. не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
2. не буду смотреть, потому что это бесполезно
3. на полную стоимость кредита

10. Выберите, какой капитал обеспечивает финансовую защиту благосостояния семьи:

1. резервный
2. текущий
3. инвестиционный

11. Вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае(в соответствии с законом о страховании):

1. потери доверия к банку у населения
2. отзыва у банка лицензии
3. повышения инфляции

12. Что такое инфляция?

1. повышение заработной платы бюджетникам
2. повышение покупательной способности денег
3. снижение покупательной способности денег

13. Определите, что отличает финансовые цели от желаний?

1. срок реализации
2. возможность измерить количество необходимых денег и времени на их реализацию
3. будущая стоимость

14. Что такое домохозяйство?

1. Частный дом с приусадебным хозяйством, в котором семья проживает более 3 лет
2. Семья человека и другие близкие ему люди, объединенные общим денежным бюджетом и местом проживания
3. Вся совокупность материальных ценностей, с помощью которых семья ведет домашнее хозяйство

15. Что такое дисконт?

1. доход
2. скидка
3. надбавка

16. Как называется неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.)?

1. дефолт
2. коллапс
3. девальвация

17. Если человек грамотен в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя так:

1. будет стараться израсходовать все свои доходы
2. будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
3. будет сберегать часть своего дохода

18. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Определите, кому Вы должны будете выплачивать кредит:

1. производителю телефона – компании S
2. коммерческому банку
3. салону связи P

19. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину по ОСАГО, а на КАСКО решил сэкономить. Он попал в аварию, столкнувшись с автомобилем Андреева Андрей Андреевича. Представители ГИБДД признали обоюдную вину (то есть признали виновником Иванова и Андреева). Вправе ли он претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля?

1. Не вправе, поскольку у него нет полиса КАСКО
2. Вправе, поскольку он застраховался, получив полис ОСАГО
3. Вправе, поскольку пострадавший в ходе аварии тоже застраховался, получив полис ОСАГО и его страховая компания выплатит возмещение Иванову

20. Выберите статьи расходов, на которые стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения:

1. Питание
2. Развлечение и досуг
3. На те, которые составляют значительную часть бюджета
4. На те, которые составляют незначительную часть бюджета
5. На необязательные расходы

21. На чем основан грамотный выбор инструментов инвестирования?

1. на личной склонности к риску

2. определении личных финансовых целей и желаемых сроков их достижения
3. рекомендациях экспертов

22. Выберите, что такое диверсификация:

1. распределение финансов между несколькими видами инвестиций целью снижения рисков
2. форма коллективных инвестиций, при которой средства вкладчиков объединяются для дальнейшего размещения профессиональными управляющими
3. непрерывный процесс обмена одной иностранной валюты на другую

23. Что такое структурированный продукт?

1. «Портфель», состоящий из паев нескольких ПИФов
2. Ценная бумага, гарантирующая получение высокого дохода
3. Сложный финансовый инструмент, состоящий из двух более простых, подобранных в определенной пропорции

24. Долговой финансовый инструмент:

1. акция
2. облигация
3. обезличенный металлический счет

25. Выберите верное утверждение. Пользование кредитными средствами с кредитной карты:

1. В среднем дешевле обычного банковского кредита
2. В среднем дороже, чем услуги микрофинансовых организаций
3. В среднем дороже обычного банковского кредита

26. СНИЛС - это

1. Документарно оформленное получение гражданином ИНН (выписка из реестра)
2. Номер на пластиковой карточке, который позволяет получать гражданину информацию о государственных и муниципальных услугах, работодателю выступать страхователем по пенсионному обеспечению
3. Банковская карточка, на которую перечисляются пенсия, пособия и иные выплаты со стороны государства
4. Документ, позволяющий пенсионеру получать льготы и выплаты от государства (оплата проезда в транспорте, получение лекарств, пенсионных выплат, социальных пособий)

27. Человек, который одалживает деньги и обязуется их вернуть на заранее оговоренных условиях — это …

1. Заемщик
2. Кредитор
3. Созаемщик
4. Поручитель

28. Как называется залог недвижимого имущества?

1. Квартирный кредит
2. Жилищный кредит
3. Строительный кредит
4. Ипотека

29. Банковская карта – это…

1. Карта, дающая возможность пользоваться банковским счетом
2. Карта, по которой можно найти офис банка
3. Дисконтная карта
4. Карта с личной финансовой информацией клиента банка

30. Что такое инфляция?

1. Рост курса национальной валюты по отношению к иностранной валюте
2. Устойчивый рост цен на товары и услуги в стране
3. Устойчивое снижение цен на товары и услуги в стране
4. Ситуация, когда цены в стране не изменяются

31. Что такое ключевая ставка Банка России?

1. Процент, выше которого банки не могут выдавать ипотеку
2. Процент, под который Банк России выдает кредиты коммерческим банкам и принимает от них деньги на депозиты
3. Процент, под который банки кредитуют друг друга
4. Процент, ниже которого банки не могут принимать вклады

32. На что влияет изменение ключевой ставки?

1. На проценты по кредитам и вкладам
2. На размер будущей пенсии
3. На размер заработной платы
4. На цены в магазинах

33. Что из перечисленного является ценной бумагой?

1. Договор банковского вклада
2. Акция
3. Облигация
4. Страховой полис на предъявителя

34. Какое право своему владельцу не дает обыкновенная акция?

1. Право на получение дивидендов
2. Право на получение части имущества компании в случае ее ликвидации
3. Право на получение купонного дохода
4. Право голосовать на собрании акционеров

35. Привлечение (инвестирование) средств в микрофинансовые компании от физического лица по договору займа…

1. Потенциально более доходно, чем вклад в банке, но более рискованно
2. Менее доходно, чем вклад в банк, и менее рискованно
3. Допускается только для юридических лиц
4. Запрещено

36. Что такое налог на доходы физических лиц?

1. НДС
2. Сумма, на которую разрешается уменьшить размер дохода при расчете налога
3. Сумма, удерживаемая из совокупного дохода физического лица за календарный год
4. Налоговый вычет при покупке квартиры

37. Налоговый вычет – это…

1. Налог, уплачиваемый собственником земельного участка

2. Индивидуальный налог
3. Сумма, уменьшающая размер дохода, с которого уплачивается налог
4. Налог, который вычитается работодателем из зарплаты

38. По какой базовой ставке в России начисляется налог на доходы физических лиц?

1. 20%
2. 13% (с 01.01.2021 с суммы свыше 5 млн руб. – 15%)
3. Не исчисляется и не уплачивается вообще
4. 10%

39. В какую организацию работодатель отчисляет деньги для вашей будущей государственной пенсии?

1. В Федеральную налоговую службу
2. В Федеральную таможенную службу
3. В любой пенсионный фонд, сотрудничающий с работодателем
4. В Пенсионный фонд Российской Федерации

40. Владельцы привилегированных акций имеет право голоса на собрании акционеров при рассмотрении вопросов:

1. Выборы совета директоров
2. Решение о выплате дивидендов
3. Решение о ликвидации компании
4. Не имеют права голоса на собраниях акционеров ни по каким вопросам

41. Как оценить надежность негосударственного пенсионного фонда?

1. Довериться рекомендациям друзей
2. Проверить уровень предполагаемой доходности
3. Довериться рекламе в СМИ
4. Проверить, включен ли интересующий НПФ в реестр Банка России, ознакомиться с публикуемой Банком России статистической информацией

42. Что наиболее важно при выборе банка?

1. Удобство расположения офиса
2. Биография руководства банка
3. Наличие лицензии, выданной Банком России
4. Отзывы о качестве обслуживания

43. Для чего может быть использован номер СНИЛС?

1. Для идентификации на портале Госуслуг
2. Для учета данных о трудовом стаже
3. Все перечисленное
4. Для упорядочивания сведений о суммах, перечисленных работодателем на пенсионный счет работника

44. С чего лучше начинать составление финансового плана?

1. Нанять финансового консультанта
2. Купить компьютер для проведения расчетов
3. Взять кредит
4. Сформулировать финансовые цели

45. Вам позвонил человек, который представился сотрудником службы безопасности банка, услугами которого вы пользуетесь, с просьбой подтвердить совершение операции. Какие из перечисленных данных ему можно сообщить?

1. Никакие данные сообщать нельзя
2. Номер карты, срок ее действия, CVV-код, фамилию и имя владельца
3. Свои имя, фамилию и секретное слово
4. Код из смс
5.

46. Вы хотите снять наличные в банкомате, который находится в торговом центре, а не в офисе банка. Что нужно проверить, чтобы не стать жертвой мошенника?

1. Ничего проверять не нужно, если на банкомате обозначена принадлежность к банку, выпустившему вашу карту, можно смело его использовать
2. Убедиться в присутствии сотрудника данного банка рядом с банкоматом
3. Убедиться в отсутствии посторонних устройств, не предусмотренных устройством банкомата, в том числе дополнительных камер, направленных на клавиатуру ввода ПИН-кода
4. Убедиться в отсутствии посторонних людей, которые подсматривают вводимый вами ПИН-код

47. Отметьте правильные утверждения. Укажите все правильные ответы.

1. Повышение налогов всегда ведет к увеличению поступлений в бюджет
2. Повышение налогов может привести к уменьшению поступлений в бюджет
3. Повышение налогов стимулирует развитие бизнеса
4. Повышение налогов сокращает налоговую базу (число налогоплательщиков)

48. Вы решили обменять рубли на иностранную валюту. На какой курс надо обратить внимание в банке?

1. На курс доллара к евро
2. На курс покупки валюты
3. На официальный курс Банка России
4. На курс продажи валюты

49. Какая организация защищает права потребителя финансовых услуг?

1. МЧС России
2. Банк России
3. Минфин России
4. Минэкономразвития России

50. Текущий банковский счет – это счет…

1. Физического лица для операций, связанных с предпринимательской деятельностью
2. Предназначенный только для погашения кредитов
3. Предназначенный только для получения полагающихся гражданину социальных выплат
4. Физического лица для операций, не связанных с предпринимательской деятельностью.

Шкала оценивания

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка -1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Менее 70% (менее 41 балла) – оценка «2» (неудовлетворительно)
Если набрано от 70% (41-45 баллов) до 79 - оценка 3 (удовлетворительно)
Если набрано от 80%(46-51 баллов) до 89% - оценка 4 (хорошо)
Если набрано от 90% (52-58 баллов) до 100% - оценка 5 (отлично)

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	3	1	2
2	1,5	2	3
3	1	3	4
4	3	4	1,3,4
5	1	5	3
6	3	6	2
7	2	7	1
8	3	8	1
9	3	9	3
10	2	10	1
11	3	11	2
12	3	12	3
13	2	13	2
14	1	14	2
15	1	15	2
16	3	16	1
17	1	17	3
18	1	18	2
19	1,3,5	19	3
20	1	20	2,3,5
21	1,3	21	2
22	2	22	1
23	3	23	3
24	3	24	2
25	4	25	3
26	1	26	2
27	2	27	1
28	2	28	4
29	2	29	1
30	3	30	2
31	3	31	2
32	2	32	1,4
33	4	33	2,3
34	2	34	3
35	1	35	1
36	3	36	3
37	4	37	3
38	3	38	2
39	2	39	4
40	2,3,4	40	3
41	4	41	4
42	1,2	42	3
43	1,4	43	3
44	1	44	4
45	2	45	1
46	3	46	3,4
47	1	47	2,4

48	2	48	4
49	1	49	2
50	3	50	4
ИТОГО:	58 баллов	ИТОГО:	58 баллов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для контрольной работы

1. Личный (семейный) бюджет. Структура, способы составления и планирования бюджета.
2. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.
3. Оценка добросовестности банка. Основные характеристики.
4. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов.
5. Банк и банковские депозиты.
6. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц.
7. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность).
8. Понятие микрозайма.
9. Уменьшение стоимости кредита.
10. Чтение и анализ кредитного договора.
11. Кредитная история.
12. Типичные ошибки при использовании кредита
13. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования.
14. Виды страхования в России.
15. Страховые компании, услуги для физических лиц.
16. Льготные условия и налоговые льготы.
17. Страхование на транспорте.
18. Понятие налога. Работа налоговой системы в РФ.
19. Виды налогов для физических лиц.
20. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.
21. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.
22. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др.
23. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом.
24. Понятие пенсии. Государственная пенсионная система в РФ.
25. Понятие и работа пенсионных фондов.
26. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал.
27. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.
28. Защита прав потребителей.
29. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества.
30. Мошенничества с банковскими картами.
31. Махинации с кредитами.
32. Мошенничества с инвестиционными инструментами по специальности.

Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	15. Полнота изложения теоретического материала; 16. Правильность и аргументированность изложения (последовательность действий); 17. Самостоятельность ответа; 18. Культура речи; 19. Использование терминологии.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации.

Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурлачков В. К. Актуальные проблемы финансов: учебное пособие / В. К. Бурлачков, В. А. Слепов, И. И. Волков. — Москва: КноРус, 2023.
2. Галанов В. А. Финансовая грамотность, финансовая вера и финансовое мошенничество / В. А. Галанов, А. В. Галанова. — Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова, 2024.
3. Дадашев А. З. Финансы: учебник / А. З. Дадашев, Д. А. Мешкова, Ю. А. Топчи. — Москва: КноРус, 2023.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.22
к ОПОП по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Фонд оценочных средств

«ОП.01 Электротехника»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	97
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	98
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	103
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	113

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 966 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.01 Электротехника.

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</th><th>Код контролируемой компетенции</th><th colspan="2">Наименование оценочного средства</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Электрическое поле</td><td rowspan="3">ОК 2
ОК 3
ПК 1.1
ПК 1.2</td><td rowspan="3">Зачет</td><td>1-я текущая аттестация</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Электрические цепи постоянного тока</td><td rowspan="2">2-я текущая аттестация</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Основы Электроники</td></tr>
</table>

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	*1-я и 2-я текущая аттестация*	Средство контроля усвоения учебного материала виде тестирования обучающихся.	Комплект тестов по вариантам к аттестациям
2.	*Зачет*	Итоговая форма оценки знаний	Комплект тестов по вариантам к зачету

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тесты текущего контроля по дисциплине «Электротехника»

Тесты к 1-ой текущей аттестации

Вариант №1

1. Что понимается под «электрическим током»?

а) графическое изображение элементов
б) упорядоченное движение заряженных частиц в проводнике в) беспорядочное движение частиц вещества

2. Сила тока в электрической цепи 2 А при напряжении на его концах 5 В. Каково сопротивление проводника?

а) 10 Ом
б) 0,4 Ом
в) 2,5 Ом

3. Как формулируется закон Джоуля – Ленца?

б) количество теплоты, выделяющейся в проводнике при прохождении по нему электрического тока, равно произведению квадрата силы тока на сопротивление проводника и время прохождения тока через проводник
в) сила прямо пропорциональна напряжению на этом участке и обратно пропорциональна его сопротивлению

4. Электрическая цепь это:

а) графическое изображение электрической цепи, показывающее порядок и характер соединение элементов
б) упорядоченное движение заряженных частиц в проводнике
в) совокупность устройств, предназначенных для прохождения электрического тока

5. Что такое участок цепи?

а) замкнутая часть цепи
б) графическое изображение элементов в)часть цепи между двумя точками

6. Сила тока в проводнике…

а) прямо пропорционально напряжению на концах проводника
б) обратно пропорционально напряжению на концах проводника и его сопротивлению в) беспорядочное движение частиц вещества

7. Что такое электрический ток в металлах? а) беспорядочное движение заряженных частиц б) движение атомов и молекул
в) направленное движение свободных электронов

Вариант № 2

1. Источником электростатического поля является …

а)
постоянны
й магнит б)
проводник
с током
в) неподвижный электрический заряд

2. Конденсаторы бывают разного типа, так как могут иметь разные…

а) размеры
б)
вещества
обкладок
в) массы

3. В одну и ту же точку однородного электрического поля вначале поместили протон, а затем –
электрон. Величина кулоновской силы, действующей на частицу …

в) уменьшилась

4. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двухточечных неподвижных зарядов при увеличении расстояния между ними в 4 раза?

а)
увеличится
в 4 раза б)
уменьшится
в 4 раза в)
уменьшится
в 16 раз

5. Где используется тепловое действие электрического тока?

а) в электроутюгах
б) в
электродвиг
ателях в) в
генераторах

Источник электроэнергии, который выдает переменный ток…

а) гальваническая
батарейка б)
аккумулятор
в) сеть 220

6. Найдите виды поражения электрическим током организма человека?

а) тепловые
б)
радиоа
ктивн
ые в)
светов
ые

7. Как соединены устройства потребления электрической энергии в квартире?

а)после
довател
ьно
б)
паралле
льно
в) параллельно и последовательно одновременно

8. Конденсаторы бывают разного типа, так как могут иметь разные…

а)
формы
обклад
ок б)
размер
ы
в) массы

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2
1	б	в
2	в	б
3	в	а
4	в	в
5	б	в
6	в	а

7	в	в
8	а	а
9	в	б
10	б	а

Вариант №1

1. Как изменится напряжение на входных зажимах электрической цепи постоянного тока с активным элементом, если параллельно исходному включить ещё один элемент?

а) не изменится б)
уменьшится в)
увеличится

2. Какие приборы способны измерить напряжение в электрической цепи?

а) амперметры б)
вольтметры в)
омметры

3. Расшифруйте аббревиатуру ЭДС…

а) электронно-динамическая система б)
электрическая движущая система в)
электродвижущая сила;

4. Какие линии электропередач используются для передачи электроэнергии?

а) воздушные б)
кабельные

5. Опасен ли для человека источник электрической энергии, напряжением 36 В?

а) опасен
б) не опасен
в) опасен при некоторых условиях

6. Какие преобразователи используют в электрических манометрах?

а) термоэлектрические б)
тензометрические в)
индуктивные

7. Прибор для измерения сопротивления…

а) омметр
б) вольтметр в)
амперметр

8. Тепловое поражение электрическим током ведет к…

а) заболеванию глаз
б) параличу нервной системы в)

ожогам тела

9. Как обычно соединяются лампочки в новогодней гирлянде?

а) параллельно
б) последовательно; в)
смешано.

10. Сила тока в проводнике…

а) прямо пропорционально напряжению на концах проводника; б)
обратно пропорционально напряжению на концах проводника;
в) обратно пропорционально напряжению на концах проводника и его сопротивлению.

Вариант №2

1. От чего зависит сопротивление тела человека электрическому току?

а) роста человека б)
массы человека в)
силы тока

2. Разрешено ли последовательное заземление частей установки с заземляющим контуром?

а) разрешено б)
запрещено
в) зависит от каждого конкретного случая

3. Ёмкость конденсатора измеряется в…

а) амперах б) ньютонах

Принцип действия защитного заземления
заключается в… а) отключении электроустановки
в случае короткого замыкания б) снижении
напряжения прикосновения
в) снижении напряжения между корпусом и землей

4. Площадь каждой обкладки плоского конденсатора увеличили в 1,5 раза. Как изменилась электроемкость конденсатора, если расстояние между обкладками осталось прежним?

а) увеличилась в 1,5 раза б)
уменьшилась в 3 раза в)
увеличилась в 3 раза

5. Как изменится электроемкость плоского конденсатора при увеличении заряда на пластинах конденсатора в 2 раза?

а) не изменится
б) увеличится в 4 раза в)
уменьшится в 4 раза

6. Где образуется электрическое поле в конденсаторе?

а) вокруг обкладок б)
около обкладок
в) между обкладками

7. Электроемкость конденсатора — физическая величина, характеризующая…

а) его возможность быть источником тока
б) быстроту его разрядки при соединении обкладок проводником в)
какой электрический заряд он может накопить

8. Закон Ома установлен в…

а) 1736 году;
б) 1826 году;
в) 1946 году.

9. Защитное заземление…

а) преднамеренное электрическое соединение какой-либо точки сети, электроустановки или оборудования с заземляющим устройством
б) заземление, выполняемое в целях электробезопасности
в) заземление точки или точек токоведущих частей электроустановки, выполняемое для обеспечения работы электроустановки (не в целях электробезопасности)

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2
1	а	в
2	б	б
3	в	в
4	в	б

5	в	а
6	б	а
7	а	в
8	в	в
9	б	б
10	а	б

Критерии оценивания текущей аттестации:

Количество вопросов	**Оценка**	
10	**5**	**аттестован**
8-9	**4**	
5-7	**3**	
0-4	**2**	**не аттестован**

Аттестован - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 5-10 вопросов. **Не аттестован** - выставляется обучающемуся, который ответил на 4 и менее вопросов. **Отлично** - выставляется обучающемуся, ответившему на 10 вопросов.
Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 8-9 вопросов.
Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 5-7 вопросов.

в) увеличится

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Какие приборы способны измерить напряжение в электрической цепи?

а) амперметры б)
вольтметры в)
омметры

2. Расшифруйте аббревиатуру ЭДС…

а) электронно-динамическая система б)
электрическая движущая система в)
электродвижущая сила;

3. Какие линии электропередач используются для передачи электроэнергии?

а) воздушные б)
кабельные
в) все ответы верны

4. Опасен ли для человека источник электрической энергии, напряжением 36 В?

а) опасен
б) не опасен
в) опасен при некоторых условиях

5. Какие преобразователи используют в электрических манометрах?

а) термоэлектрические б)
тензометрические в)
индуктивные

6. Прибор для измерения сопротивления…

а) омметр
б) вольтметр в)
амперметр

7. Тепловое поражение электрическим током ведет к…

а) заболеванию глаз
б) параличу нервной системы в)
ожогам тела

8. Как обычно соединяются лампочки в новогодней гирлянде?

а) параллельно
б) последовательно в)
смешано.

9. Сила тока в проводнике…

а) прямо пропорционально напряжению на концах проводника б)

обратно пропорционально напряжению на концах проводника

10. Что понимается под «электрическим током»?

а) графическое изображение элементов

б) упорядоченное движение заряженных частиц в проводнике в)

беспорядочное движение частиц вещества

11. Единица измерения потенциала точки электрического поля…

а) Ампер б)

Джоуль в)

Вольт

12. Как называется физическая величина, которая характеризует быстроту совершения работы?

а) работа

б) напряжения в)

мощность

13. Сила тока в электрической цепи 2 А при напряжении на его концах 5 В. Каково сопротивление проводника?

а) 10 Ом

б) 0,4 Ом

в) 2,5 Ом

14.Как формулируется закон Джоуля – Ленца?

а) работа, производимая источником, равна произведению ЭДС источника на заряд, переносимый в цепи

б) количество теплоты, выделяющейся в проводнике при прохождении по нему электрического тока, равно произведению квадрата силы тока на сопротивление проводника и время прохождения тока через проводник

в) сила прямо пропорциональна напряжению на этом участке и обратно пропорциональна его сопротивлению

15. Электрическая цепь это…

а) графическое изображение электрической цепи, показывающее порядок и характер соединение элементов

б) упорядоченное движение заряженных частиц в проводнике

в) совокупность устройств, предназначенных для прохождения электрического тока

16. Что такое участок цепи?

а) замкнутая часть цепи

б) графическое изображение элементов в)

часть цепи между двумя точками

17. Сила тока в проводнике…

а) прямо пропорционально напряжению на концах проводника

б) обратно пропорционально напряжению на концах проводника и его сопротивлению
Что такое электрический ток в металлах? а) беспорядочное движение заряженных частиц б) движение атомов и молекул
в) направленное движение свободных электронов

18. Как называется часть цепи между двумя точками?
а) ветвь
б) участок цепи
в)контур

Вариант №2

1. От чего зависит сопротивление тела человека электрическому току?
а) роста человека б)
массы человека в)
силы тока

2. Разрешено ли последовательное заземление частей установки с заземляющим контуром?
а) разрешено б)
запрещено
в) зависит от каждого конкретного случая

3. Ёмкость конденсатора измеряется в…
а) амперах б)
ньютонах в)
фарадах

4. Принцип действия защитного заземления заключается в…
а) отключении электроустановки в случае короткого замыкания
б) снижении напряжения прикосновения
в) снижении напряжения между корпусом и землей

5. Площадь каждой обкладки плоского конденсатора увеличили в 1,5 раза. Как изменилась электроемкость конденсатора, если расстояние между обкладками осталось прежним?
а) увеличилась в 1,5 раза б)
уменьшилась в 3 раза в)
увеличилась в 3 раза

6. Как изменится электроемкость плоского конденсатора при увеличении заряда на пластинах конденсатора в 2 раза?
а) не изменится
б) увеличится в 4 раза в)
уменьшится в 4 раза

7. Где образуется электрическое поле в конденсаторе?
б) около обкладок
в) между обкладками.

8. Электроемкость конденсатора — физическая величина, характеризующая…

а) его возможность быть источником тока

б) быстроту его разрядки при соединении обкладок проводником в) какой электрический заряд он может накопить

9. Закон Ома установлен в…

а) 1736 году

б) 1826 году

в) 1946 году

10. Защитное заземление…

а) преднамеренное электрическое соединение какой-либо точки сети, электроустановки или оборудования с заземляющим устройством

б) заземление, выполняемое в целях электробезопасности

в) заземление точки или точек токоведущих частей электроустановки, выполняемое для обеспечения работы электроустановки (не в целях электробезопасности)

11. Источником электростатического поля является …

а) постоянный магнит б) проводник с током

в) неподвижный электрический заряд

12. Конденсаторы бывают разного типа, так как могут иметь разные…

а) размеры

б) вещества обкладок в) массы

13. В одну и ту же точку однородного электрического поля вначале поместили протон, а затем – электрон. Величина кулоновской силы, действующей на частицу…

а) не изменилась б) увеличилась в) уменьшилась

14. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных неподвижных зарядов при увеличении расстояния между ними в 4 раза?

а) увеличится в 4 раза б) уменьшится в 4 раза в) уменьшится в 16 раз

15. Кто в 1820 году открыл, что электрический ток связан с магнитным полем?

а) Майкл Фарадей

б) Ампер Андре Где используется тепловое действие электрического тока?

а) в электроутюгах

б) в электродвигателях

в) в генераторах

16. Источник электроэнергии, который выдает переменный ток…

а) гальваническая батарейка б)
аккумулятор
в) сеть 220

17. Найдите виды поражения электрическим током организма человека?

а) тепловые
б) радиоактивные в)
световые

18. Как соединены устройства потребления электрической энергии в квартире?

а) последовательно б)
параллельно
в) параллельно и последовательно одновременно

19. Конденсаторы бывают разного типа, так как могут иметь разные…

а) формы обкладок; б)
размеры
в) массы

Критерии оценивания зачета:

Количество вопросов	Оценка
18-20	**зачтено**
15-17	
10-14	
0-9	**не зачтено**

Зачтено - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 10-20 вопросов.
Не зачтено - выставляется обучающемуся, который ответил на 9 и менее вопросов.

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2
1	а	в
2	б	б
3	в	в
4	в	б
5	в	а
6	б	а
7	а	в

8	в	в
9	б	б
10	а	б
11	б	в
12	в	б
13	в	а
14	в	в
15	б	в
16	в	а
17	в	в
18	а	а
19	в	б
20	б	а

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Основные источники:

1. Шихин А. Я. «Электротехника» (1991). В книге изложены вопросы, связанные с изучением и расчётом электрических и магнитных цепей.
2. Попов В. С., Николаев С. А. «Общая электротехника с основами электроники» (1972). В книге рассмотрены электрические цепи, электрические машины и трансформаторы, электротехнические измерения и приборы, электропривод и аппаратура управления, передача и распределение электрической энергии.

Приложение 6.23
к ОПОП по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Фонд оценочных средств

«ОП.02 Общая технология электромонтажных работ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	116
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	119
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	125
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	129

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 966 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.03 Общая технология электромонтажных работ.

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущей аттестации (все выполненные задания и работы в течение семестра);
- результаты выполнения аттестационных заданий (ответ на вопросы в билете, а также дополнительные вопросы при необходимости).

2.1 Кодификатор оценочных средств

Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	2	3	4
1.	Устный опрос	Собеседование производится в ходе защиты практических работ по изучаемым темам дисциплины	Собеседование производится устно.
2.	Тестирование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины с помощью тестовых опросников	Тестовые задания в форме закрытых вопросов
3.	Аттестационный лист по производственной праткике	Оценочное средство, позволяющее оценить качество выполнения работ по производственной практике в рамках приобретения практического опыта в соответствии с технологией и требованиями организации, в которых проходила практика, содержащее сведения об уровне освоения обучающимся ПК.	Программа практики; Перечень тем индивидуальных заданий; Методические материалы; дневник практики; Отчет по практике
4.	Характеристика на обучающегося по освоению ПК в период практики	Оценочное средство, позволяющее оценить качество освоения профессиональных компетенций в период практики	Характеристика на обучающегося от предприятия

Комплекты контрольно - оценочных средства по видам аттестации

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Устный опрос	- перечень вопросов по разделам учебной дисциплины; - критерии и шкала оценивания.
Тестирование	- комплект контрольных заданий; - критерии и шкала оценивания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ЗАДАНИЕ (теоретическое) **№ 1, 2, 3**

1. Какие операции включает в себя подготовка трасс электропроводок?
2. В чем преимущество лотков перед коробами?
3. Какие виды проводки вы знаете?
4. Какие средства электрозащиты вы знаете?
5. Какие требования необходимо учитывать при разметке трасс?
6. Где применяются электропроводки в трубах?
7. Какие способы закрепления деталей вы знаете?
8. Какие технические мероприятия необходимо выполнять при работе на токоведущей части.
9. Для чего используются пробойники?
10. Как устанавливаются лотки?
11. Как производится пробивание отверстий?
12. Как можно укладывать провода и кабели на лотках?
13. Какие вы знаете способы крепления монтажных деталей?
14. Поясните устройство стального короба.
15. Каково устройство пластмассового дюбеля? Как правильно выбрать размер дюбеля?
16. Что представляют собой лотки?
17. Что представляет собой кабель, провод?
18. Где применяются канальные проводки?
19. Поясните порядок разделки провода.
20. Где применяются электропроводки плоскими проводами.
21. Назовите способы соединения и оконцовки проводов и кабелей.
22. Дайте определение тросовой электропроводке
23. Какие бывают проводки.
24. Как крепятся трубчатые провода?
25. Какие применяются провода для открытых электропроводок?
26. В каких помещениях используются электропроводки на изоляторах?
27. Принципы передачи электрической энергии от источников к потребителям.
28. Назовите основные источники электроснабжения.

29. Характеристики потребителей электрической энергии в сельском хозяйстве.
30. Структура и построение систем электроснабжения сельскохозяйственных потребителей.
31. Общие сведения об электрических сетях.
32. Особенности сельских электрических сетей.
33. Меры по профилактике ремонта внутренних и наружных силовых и осветительных электроустановок.
34. Виды дефектов внутренних и наружных силовых электропроводок, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения.
35. Виды дефектов внутренних и наружных осветительных электропроводок, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения.
36. Способы определения трасс силовых электропроводок.
37. Способы определения трасс осветительных электропроводок.

2.2. ЗАДАНИЕ (практическое) № 4

1. Определить трассы силовых электропроводок;
2. Определить трассы осветительных электропроводок;
3. Выполнить диагностику неисправности внутренних силовых электропроводок;
4. Выполнить диагностику неисправности внутренних осветительных электропроводок;
5. Выполнить диагностику неисправности наружных силовых электропроводок;
6. Выполнить диагностику неисправности наружных осветительных электропроводок;
7. Выполнить технологические операции по ремонту внутренних силовых электропроводок;
8. Выполнить технологические операции по ремонту внутренних осветительных электропроводок;
9. Выполнить технологические операции по ремонту наружных силовых электропроводок;
10. Выполнить технологические операции по ремонту наружных осветительных электропроводок;
11. Выполнить технологические операции по техническому обслуживанию внутренних силовых электропроводок;
12. Выполнить технологические операции по техническому обслуживанию внутренних осветительных электропроводок;
13. Выполнить технологические операции по техническому обслуживанию наружных силовых электропроводок.
14. Выполнить технологические операции по техническому обслуживанию наружных осветительных электропроводок.

Критерии оценки результата
Отметки о выполнении

Знать:

- принципы передачи электрической энергии от источников к потребителям;
- основные источники электроснабжения;
- характеристики потребителей электрической энергии в сельском хозяйстве;
- структуру и построение систем электроснабжения сельскохозяйственных потребителей;

- общие сведения об электрических сетях;
- особенности сельских электрических сетей;
- меры по профилактике ремонта внутренних и наружных силовых и осветительных электроустановок;
- виды дефектов внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения;
- способы определения трасс силовых и осветительных электропроводок.

Подготовительные электромонтажные работы.

Электромонтажные работы непосредственно на монтажном объекте. Производственные инструктажи.

Классификация ремонтов.

Организация рабочего места электромонтера. Конструкции кабеля и проводов.

Организационные мероприятия, обеспечивающие. Безопасность работ в действующих электроустановках.

Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ, выполняемые со снятием напряжения.

Действия при оказании первой помощи пострадавшему.

Действия освобождения пострадавшего от токоведущих частей при напряжении до 1000 В и свыше 1000 В.

Классификация электрозащитных средств.

Отметка «отлично» ставится при выполнении заданий на «отлично» и решенных задач с использованием всех необходимых обоснований и формул, а также верно выполненных расчётов.

Отметка «хорошо» выставляется при выполнении заданий на «отлично» или «хорошо», а в решении задач допущены незначительные ошибки или допущены ошибки в расчётах.

Отметка «удовлетворительно» выставляется при выполнении заданий на

«удовлетворительно» и не решённых задачах или решённых задачах, но выполненной тестовой части на отметку «не удовлетворительно»

Отметка «не удовлетворительно» выставляется при невыполнении заданий и не решённых задачах.

Задание № 4 (практическое)

- определять трассы силовых и осветительных электропроводок;
- диагностировать неисправности внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок;
- выполнять технологические операции по ремонту внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок;
- выполнять технологические операции по техническому обслуживанию внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок.

Выполнение технологической последовательности подготовительных электромонтажных работ,

электромонтажных работ непосредственно на монтажном объекте. Составление последовательности производственных инструктажей. Составление структурной схемы классификации ремонтов.

Выполнение последовательности организации рабочего места электромонтера. Выполнение спецификации конструкции кабеля и проводов.

Последовательность организационных мероприятий, обеспечивающих безопасность работ в действующих электроустановках.

Последовательность технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ, выполняемых со снятием напряжения.

Последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему. Последовательность действий освобождения пострадавшего от токоведущих частей при напряжении до 1000 В и свыше 1000 В.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: кабинет (лаборатория) 2.Максимальное время выполнения задания 40 минут.

3. Вы пользуетесь справочной литературой, плакатами, лабораторными стендами, наглядными пособиями.

Критерии оценивания качества освоения учебной дисциплины

Отметка «5» ставится за четыре верно выполненных заданий, если студент выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений. Ответы должны быть грамотными, полными, все возможные случаи должны быть рассмотрены. Методы и формы записи ответов могут быть различными.

Отметка «4» выставляется при выполнении трех заданий (с обязательным выполнением Задания 4), в которых получен и обоснован верный ответ.

Для получения **отметки «3»** студент должен правильно выполнить не менее двух (с обязательным выполнением Задания 4).

Для письменных заданий:

Задания 1 оцениваются - 1баллом

Задания 2 оцениваются - 1 баллом

Задания 3 оцениваются - 1 баллом

Задания 4 оцениваются – 2 баллами

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзаменационный билет № 1

для контроля и оценивания результатов освоения
ОП.09. «Технология электромонтажных и ремонтных работ»

1. Какие операции включает в себя подготовка трасс электропроводок?
2. В чем преимущество лотков перед коробами?
3. Какие виды проводки вы знаете?
4. Определить трассы силовых электропроводок;

Экзаменационный билет № 2

для контроля и оценивания результатов освоения
ОП.09. «Технология электромонтажных и ремонтных работ»

1. Какие средства электрозащиты вы знаете?
2. Какие требования необходимо учитывать при разметке трасс?
3. Где применяются электропроводки в трубах?

Экзаменационный билет № 3

для контроля и оценивания результатов освоения
ОП.09. «Технология электромонтажных и ремонтных работ»

1. Какие способы закрепления деталей вы знаете?
2. Какие технические мероприятия необходимо выполнять при работе на токоведущей части.
3. Для чего используются пробойники?
4. Выполнить диагностику неисправности внутренних силовых электропроводок.

Экзаменационный билет № 4

для контроля и оценивания результатов освоения
ОП.09. «Технология электромонтажных и ремонтных работ»

1. Как устанавливаются лотки?
2. Как производится пробивание отверстий?
3. Как можно укладывать провода и кабели на лотках?
4. Выполнить диагностику неисправности наружных силовых электропроводок.

Экзаменационный билет № 5

для контроля и оценивания результатов освоения
ОП.09. «Технология электромонтажных и ремонтных работ»

1. Как устанавливаются лотки?
2. Как производится пробивание отверстий?
3. Как можно укладывать провода и кабели на лотках?

4. Выполнить технологические операции по ремонту внутренних осветительных электропроводок.

Экзаменационный билет № 6

для контроля и оценивания результатов освоения
ОП.09. «Технология электромонтажных и ремонтных работ»

1. В каких помещениях используются электропроводки на изоляторах?
2. Принципы передачи электрической энергии от источников к потребителям.
3. Виды дефектов внутренних и наружных силовых электропроводок, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения.
4. Выполнить технологические операции по ремонту наружных силовых электропроводок.

Экзаменационный билет № 7

для контроля и оценивания результатов освоения
ОП.09. «Технология электромонтажных и ремонтных работ»

1. Структура и построение систем электроснабжения сельскохозяйственных потребителей.
2. Общие сведения об электрических сетях.
3. Где применяются электропроводки плоскими проводами.
4. Выполнить технологические операции по ремонту внутренних осветительных электропроводок.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
Хорошо	студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
Удовлетворительно	студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2023. – 432 с.
2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб. пособие для

Дополнительные источники:

1. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2024 – 296 с.
2. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2024. – 288 с.
3. Сибикин Ю.Д.: Справочник электромонтажника: учебное пособие для нач. проф. образования.-М.:Издательский центр «Академия», 2023.- 329 с.
4. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учебное пособие для нач. проф. образования.- М.:Издательский центр «Академия», 2024.- 233 с.
5. Медведев В.Т. и др.: Охрана труда и промышленная экология: Учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2023 – 416 с.

Интернет- ресурсы:

Формы доступа для дополнительных материалов:

1. energetik-ltd.ru
2. energovopros.ru
3. otherreferats.allbest.ru

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его

индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.24

к ОПОП по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Фонд оценочных средств

«ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	132
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	134
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	139
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	141

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 966 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности.

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущей аттестации (все выполненные задания и работы в течение семестра);
- результаты выполнения аттестационных заданий (ответ на вопросы в билете, а также дополнительные вопросы при необходимости).

Объекты оценивания	Тип задания; № вопроса, билета	Форма аттестации
Уметь: • понимать значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; • характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; • владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; • анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; • объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов	Вопросы	Экзамен

истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; • отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.		**2.**
Знать: • представления о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; • основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; • ключевые события, основные даты и этапы истории России, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; • основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; • основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Вопросы	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Контрольный срез № 1

Вариант 1.

1. Для долговременного хранения информации используется:
   1) внешняя память
   2) оперативная память
   3) постоянная память

2. В дискетах и винчестерах используется:
   1) магнитный принцип записи и считывания информации
   2) оптический принцип записи и считывания информации

3. В лазерном диске используется:
   1) магнитный принцип записи и считывания информации
   2) оптический принцип записи и считывания информации

4. Диски для однократной записи:
   1) CD-ROM и DVD-ROM
   2) CD-R и DVD-R
   3) CD-RW и DVD-RW

7. Энергонезависимый тип памяти, позволяющий записывать и хранить данные в микросхемах:
   1) винчестер
   2) дискета
   3) лазерный диск
   4) flash-память

8. К устройствам ввода информации относятся:
   1) клавиатура
   2) монитор
   3) мышь
   4) сканер
   5) модем

9. К устройствам вывода относятся:
   1) монитор
   2) сканер
   3) мышь
   4) модем
   5) принтер

10. Устройство, способное считывать графическую информацию и переводить ее в цифровую форму – это:
   1) монитор
   2) сканер
   3) мышь
   4) модем
   5) принтер

5. Диски для многократной записи:
1) CD-ROM и DVD-ROM
2) CD-R и DVD-R
3) CD-RW и DVD-RW

6. Диски только для чтения:
1) CD-ROM и DVD-ROM
2) CD-R и DVD-R
3) CD-RW и DVD-RW

11. Устройства, позволяющие получать видеоизображение и фотоснимки непосредственно в цифровом (компьютерном) формате – это:
1) монитор
2) сканер
3) мышь
4) цифровые камеры
5) принтер

12. Устройство для вывода на экран текстовой и графической информации:
1) монитор
2) сканер
3) мышь
4) модем
5) принтер

Ключ к тесту

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Правильный	1	1	2	2	3	1	4	1,3,4	1,5	2	4	1

1. Программы, предназначенные для эксплуатации и технического обслуживания ЭВМ:

1) системные
2) системы программирования
3) прикладные

2. Операционные системы - это … программы:

1) системные
2) системы программирования
3) прикладные

3. Драйверы устройств - это … программы:

1) системные
2) системы программирования
3) прикладные

4. Антивирусные программы - это … программы:

1) системные
2) системы программирования
3) прикладные

5. Программы, которые пользователь использует для решения различных задач, не прибегая к программированию:

1) системные
2) системы программирования
3) прикладные

6. Текстовые редакторы - это … программы:

1) системные
2) системы программирования
3) прикладные

7. Графические редакторы - это … программы:

1) системные
2) системы программирования
3) прикладные

8. Электронные таблицы - это … программы:

1) системные
2) системы программирования
3) прикладные

9. Системы управления базами данных - это … программы:

1) системные
2) системы программирования
3) прикладные

10. Программы, предназначенные для разработки и эксплуатации других программ:

1) системные
2) системы программирования
3) прикладные

11. К программам специального назначения не относятся:

1) бухгалтерские программы
2) экспертные системы
3) системы автоматизированного проектирования
4) текстовые редакторы

12. Программа, управляющая работой устройства:

1) текстовый редактор
2) электронная таблица
3) драйвер
4) антивирусная программа

Ключ к тесту

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Правильный	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	4	3

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно и правильно выполнено 90%-100% заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно и правильно выполнено 70%-80% заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно и правильно решено 50%-60% заданий, возможны некоторые исправления при решении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено менее 50% заданий.

Фонд тестовых заданий

№ п/п	Компетенция	Наименование дисциплины, формирующей компетенцию	Содержание вопроса	Время выполнения задания, мин
1	ОК 1	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Что понимается под программным обеспечением?	2
2	ОК 1	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие основные функции выполняет базовое ПО?	2
3	ОК 1	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие программные средства относятся к базовому ПО?	2
4	ОК 1	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Каково назначение основных групп прикладного ПО?	2
5	ОК 1	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какое прикладное ПО относится к классу универсальных?	2
6	ОК 2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Что собой представляет структура Интернет?	2
7	ОК 2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие протоколы используются в сети Интернет?	5
8	ОК 2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие программы просмотра WWW (браузеры) вы можете назвать?	2
9	ОК 2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Перечислите основные протоколы Интернета.	5
10	ОК 2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие средства поиска существуют в Интернете?	2
11	ОК 3	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной	Что такое локальная сеть?	2

		деятельности		
12	ОК 3	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Дайте определения понятий: «рабочая станция», «сервер сети» и «коммутационные узлы».	2
13	ОК 3	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие бывают сети по широте охвата пользователей? Дайте им краткую характеристику.	5
14	ОК 3	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Перечислите типы линий связи, используемые для построения сетей.	2
15	ОК 3	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие сетевые операционные системы вы знаете?	2
16	ОК 3	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как классифицируются сети по топологии?	2
17	ОК 3	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какое прикладное ПО относится к классу проблемно-ориентированных?	2
18	ОК 3	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	В чем особенности операционной системы Windows?	2
19	ОК 3	ОП.03 Прикладные	Перечислите основные	2
		Компьютерные программы в профессиональной деятельности	элементы Windows-окна?	
20	ОК 3	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Когда применяется справочная система Windows?	2
21	ОК 4	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	В чем заключаются отличия поисковых систем от электронных каталогов?	5
22	ОК 4	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как работает электронная почта?	5
23	ОК 4	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Чем отличается FTR от IP-телефонии?	2
24	ОК 4	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие средства общения предлагает Интернет?	5
25	ОК 4	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Перечислите принципы выбора САПР.	5
26	ОК 5	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Для чего используются программы оптического распознавания текста?	2
27	ОК 5	ОП.03 Прикладные компьютерные	Перечислите принципы	5

		программы в профессиональной деятельности	технологии распознавания.	
28	ОК 5	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Чем этап сканирования отличается от распознавания?	2
29	ОК 5	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как называются встроенные программы проверки правописания?	5
30	ОК 5	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как осуществить подбор оптимальной яркости при сканировании?	5
31	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной	Назовите меры защиты компьютерной информации.	5
32	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие средства программно-аппаратного уровня защиты вы знаете?	5
33	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как устанавливать пароли на BIOS, экранную заставку и документы?	5
34	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как защититься от вирусной атаки?	5
35	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Перечислите известные вам антивирусные программы.	5
36	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как предостеречь пользователя от влияния электромагнитного излучения?	5
37	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как уберечься от компьютерного зрительного синдрома?	5
38	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Перечислите меры эргономической организации рабочего компьютерного места.	5
39	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Назовите критерии оптимального режима работы с компьютером.	5
40	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Причиной перевода информационных ресурсов человечества на электронные носители является: - необоснованная политика правительств наиболее развитых стран; - объективная потребность в увеличении скорости обработки информации, рост стоимости бумаги вследствие экологического кризиса; - погоня за сверхприбылями организаций,	7

			осуществляющих свою деятельность в сфере	
			информационных технологий; - политика производителей компьютеров с целью подавления конкурентов.	
41	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Назовите проблемы внедрения систем автоматизированного проектирования.	5
42	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Факторы, влияющие на выбор системы конструирования и подготовки производства.	5
43	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Системы автоматизации конструкторско-технологического назначения в структуре систем автоматизированного проектирования технологических процессов.	7
44	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Принципы антикоррупционного поведения	7
45	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Правила антикоррупционного поведения работника	7
46	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Безопасность компьютерных систем — это … a) защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей, несанкционированного доступа b) правильная работа компьютерных систем c) обеспечение бессбойной работы компьютера d) технология обработки данных e) правильная организация работы пользователя	7
47	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	В каком виде может существовать информация?	5
48	ОК 6	ОП.03 Прикладные Компьютерные программы в профессиональной	Как передается информация?	5
49	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Современную организацию ЭВМ предложил: - Джон фон Нейман; - Джордж Буль; - Н.И.Вавилов; - Норберт Винер	5
50	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные	Назовите элементы состава административного	7

		программы в профессиональной деятельности	правонарушения и охарактеризуйте их	
51	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Дайте определения следующим терминам: «информация», «данные», «информационная система», «информационная среда», «информационные технологии».	7
52	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Принципы противодействия коррупции в РФ	7
53	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Приведите классификацию информационных систем.	7
54	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как могут быть применены в вашей профессиональной деятельности ноутбуки и компьютеры-телефоны?	5
55	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Что является основанием для привлечения к административной ответственности?	7
56	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	При компьютеризации общества основное внимание уделяется: a) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности. b) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее	7
57	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Что такое информационная система?	5
58	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как вы понимаете информационную технологию?	5
59	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Этапы развития информационных систем.	5
60	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Классификация информационных систем.	5
61	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Что такое информационный процесс?	5
62	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные	Техника безопасности при работе	5

		программы в профессиональной деятельности	на ПК.	
63	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется: a) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня; b) его знаниями основных понятий информатики; c) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов; d) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства	7
			информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности; e) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.	
64	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Приведите классификацию информационных систем.	5
65	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Из каких компонентов состоит настольный ПК?	5
66	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как могут быть применены в вашей профессиональной деятельности ноутбуки и компьютеры-телефоны?	5
67	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Перечислите виды и достоинства мобильных компьютеров.	5
68	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Что понимают под административным правонарушением?	5
69	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Антивирусные программы - это … программы: 1) системные	7

			2) системы программирования 3) прикладные	
70	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Охарактеризуйте какие программные средства используются для решения информационных задач.	5
71	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Дайте характеристику компьютерным операционным системам.	5
72	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Изобразите на схеме классификацию программного обеспечения.	5
73	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в	Какие программы входят в состав системного	5
		профессиональной деятельности	программного обеспечения информационных технологий?	
74	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Охарактеризуйте виды прикладного программного обеспечения.	5
75	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Что такое локальная сеть?	5
76	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Защита лицензионных программ.	7
77	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Дайте определения понятий: «рабочая станция», «сервер сети» и «коммутационные узлы»..	7
78	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие бывают сети по широте охвата пользователей? Дайте им краткую характеристику	7
79	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Перечислите типы линий связи, используемые для построения сетей.	7
80	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие сетевые операционные системы вы знаете?	7
81	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	На какие уровни разделяет средства взаимодействия модель OSI?	7
82	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как классифицируются сети по топологии?	7
83	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Что собой представляет локальная сеть с выделенным сервером?	7
84	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Назовите основные особенности одноранговой локальной сети.	7
85	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные	На какие уровни разделяет	7

		программы в профессиональной	средства взаимодействия процесса передачи данных	
86	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Перечислите преимущества работы в локальных сетях.	7
87	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Устойчивость работы объектов экономики.	7
88	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Этапы исследования промышленного объекта.	7
89	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Проблема опасных производственных объектов.	7
90	ОК 6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Трудовое право.	7
91	ОК 7	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Виды ответственности за экологические правонарушения	7
92	ОК 7	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Назовите меры защиты компьютерной информации	7
93	ОК 7	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Перечислите меры эргономической организации рабочего компьютерного места	7
94	ОК 7	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Перечислите компьютерные средства автоматизации перевода.	7
95	ОК 7	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	В чем заключаются особенности организации перевода в системах PROMT?	7
96	ОК 7	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие российские системы машинного перевода вы знаете?	7
97	ОК 7	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие возможности предоставляет программа-переводчик PROMT	7
98	ОК 7	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Назовите критерии оптимального режима работы с компьютером.	7
99	ОК 7	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие средства программно-аппаратного уровня защиты вы знаете?	7
100	ОК 7	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как защититься от вирусной атаки?	7
101	ОК 7	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Понятие государственной тайны. Сведения, относимые к государственной тайне.	7
102	ОК 7	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной	Охарактеризуйте, в чем заключался просчет Microsoft	7

		деятельности	при реализации защиты от записи документа Word и защиты от изменений?	
103	ОК 7	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Что такое ярлык и для чего он используется? Как создать ярлык?	7
104	ОК 7	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Общая характеристика лесного законодательства.	7
105	ОК 7	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как найти файл или папку по заданной маске?	7
106	ОК 7	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Перечислите типы защиты Microsoft Word и Excel. Какая из этих защит самая стойкая к взлому?	7
107	ОК 7	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Источники и содержание экологического права.	7
108	ОК 7	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Экология. Экологические системы как объект правового регулирования.	7
109	ОК 7	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной	Ответственность за экологические правонарушения.	7
110	ОК 7	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Основные положения экологического права Российской Федерации	7
111	ОК 9	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Чем различаются между собой окна Мой компьютер и Проводник?	7
112	ОК 9	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как можно восстановить ранее удаленные файлы?	7
113	ОК 9	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Охарактеризуйте особенности реализации Microsoft всех типов защиты документов Word и Excel.	7
114	ОК 9	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как найти файл с заданным расширением в папке Windows?	7
115	ОК 9	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как предостеречь пользователя от влияния электромагнитной) излучения?	7
116	ПК 1.1	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Технические средства, входящие в состав промышленных САПР.	7
117	ПК 1.1	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Обзор современных САПР в одежде, их достоинства и недостатки.	7
118	ПК 1.1	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной	Организационная структура САПР.	7

		деятельности		
119	ПК 1.1	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Перспективы развития современных САПР в одежде.	7
120	ПК 1.1	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Специализированное программное обеспечение в индивидуальном производстве одежды.	7
121	ПК 1.1	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Актуальность и реальность трехмерного проектирования одежды.	7
122	ПК 1.1	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Назовите линейные параметры рукава.	7
123	ПК 1.1	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как задать посадку по окату рукава?	7
124	ПК 1.1	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как увеличить ширину рукава на уровне проймы?	7
125	ПК 1.1	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как изменить параметры рукава, чтобы увеличить высоту оката на уровне проймы**?**	7
126	ПК 1.1	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Назовите основные приложения для обработки числовых данных.	7
127	ПК 1.1	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Приведите примеры табличных процессоров.	7
128	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Что такое мультимедиа?	7
129	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие устройства компьютера называют мультимедиа устройствами?	7
130	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Что составляет программную поддержку мультимедиа?	7
131	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие области применения мультимедиа Вы можете назвать?	7
132	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Что такое мультимедиа презентации?	7
133	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	С помощью каких программ можно создать мультимедиа презентацию?	7
135	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Назовите этапы процесса проектирования одежды в СТАПРИМ.	7
136	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как стана одежды расчленяется на детали кроя в СТАПРИМ?	7
137	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной	Назовите интерфейсные элементы СТАПРИМ.	7

		деятельности		
138	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Что относится к редактируемым параметрам в СТАПРИМ?	7
139	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Назовите кнопки, вызывающие простые действия.	7
140	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Назовите кнопки, вызывающие действия с объектами.	7
141	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Назовите кнопки, отображающие значения вычисляемых параметров.	7
142	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Что включают в себя папки СТАПРИМ?	7
143	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Назовите строки в панели трехмерного окна.	7
144	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Назовите строки в панели двухмерного окна.	7
145	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как в СТАПРИМ поставить «точку»?	7
146	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как в СТАПРИМ начертить отрезок?	7
147	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Что предполагает действие «Склеить лекала»?	7
148	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие размерные признаки измеряются в см?	7
149	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие размерные признаки служат для контроля?	7
150	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие размерные признаки не снимают с фигуры, а берут стандартными? почему?	7
151	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие размерные признаки определяют осанку?	7
152	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Из каких размерных признаков состоит папка «Манекен по 3 размерам»?	7
153	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Из каких размерных признаков состоит папка «манекен по 6 размерам»?	7
154	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как задать размер типовой фигуры в СТАПРИМ?	7
155	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной	Как задать размерных признаков индивидуальной	7

		деятельности	фигуры в СТАПРИМ?	
156	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как выбирают тип покроя в СТАПРИМ?	7
157	ПК 1.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как выполняют визуальную оценку построенного манекена?	7
158	ПК 1.3	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	В палитре 16 цветов. Чему равна глубина цвета? 1) 1 бит 2) 2 бита	7
159	ПК 1.3	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Охарактеризовать понятие «Автоматизированное рабочее место».	7
160	ПК 1.3	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Охарактеризовать цели создания АРМ.	7
161	ПК 1.3	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Охарактеризовать АРМ, созданный на базе персональных компьютеров.	7
162	ПК 1.3	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Информационное обеспечение АРМ.	7
163	ПК 1.3	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Техническое обеспечение АРМ.	7
164	ПК 1.3	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Программное Обеспечение АРМ.	7
165	ПК 1.3	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Сколько в палитре цветов, если глубина цвета равна 3 бита? 1) 2 цвета 2) 4 цвета 3) 8 цветов 4) 16 цветов 5) 32 цвета	7
166	ПК 1.3	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Для чего используются программы оптического распознавания текста?	7
167	ПК 1.3	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как осуществить подбор оптимальной яркости при сканировании?	7
168	ПК 1.3	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как называются встроенные программы проверки правописания?	7
169	ПК 1.3	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Чем этап сканирования отличается от распознавания?	7
170	ПК 1.3	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Пространственная дискретизация – это: - преобразование графической информации из	7

			аналоговой формы в дискретную - преобразование графической информации из дискретной формы в аналоговую	
171	ПК 1.3	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	В каких форматах можно сохранять созданные графические изображения?	7
172	ПК 1.3	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Сколько цветов в палитре, если цветное изображение имеет размер 20х30 точек, а информационный объем равен 150 байт? 1) 2 цвета 2) 3 цвета 3) 4 цвета 4) 5 цветов	7
173	ПК 1.4	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Назовите параметры построения конструкции воротника и борта, их наименование и месторасположение.	7
174	ПК 1.4	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Что такое «Угол воротника I»?	7
175	ПК 1.4	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Где располагается «Угол воротника II»?	7
176	ПК 1.4	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как построить изделие с застежкой до верха?	7
177	ПК 1.4	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какой можно получить воротник, если раскеп лацкана и уступ воротника равны нулю?	7
178	ПК 1.4	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Смещение угла борта	7

179	ПК 1.4	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как построить классический пиджачный воротник с отрезной стойкой?	7
180	ПК 1.4	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие параметры следует изменить, чтобы построить воротник «шаль»?	7
181	ПК 1.4	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как построить «апаш» с острыми концами?	7
182	ПК 1.4	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как построить прямолинейный участок борта внизу изделия? округлый?	7
183	ПК 1.4	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Как построить смещенную бортовую застежку?	7
184	ПК 1.4	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Размерные признаки фигуры человека применительно для трехмерного проектирования одежды.	7
185	ПК 1.4	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Чем отличаются антропометрические точки для СТАПРИМ от антропометрических точек ГОСТ Р 52771-2007 «Классификация типовых фигур женщин».	7
186	ПК 1.4	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Сколько всего размерных признаков в СТАПРИМ?	7
187	ПК 1.4	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Назовите параметры моделирования пространственной формы рукава.	7
188	ПК 1.4	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Назовите угловые параметры рукава.	7
189	ПК 1.4	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие растровые графические редакторы вы знаете?	7
191	ПК 1.4	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Перечислите известные вам векторные графические редакторы. Каковы особенности их работы?	7
192	ПК 1.4	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	В каких форматах можно сохранять созданные графические изображения?	7
193	ПК 3.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Роль и функции систем автоматизации конструкторско-технологической подготовки производства.	7
194	ПК 3.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Классификация объектов в системе автоматизации конструкторско-технологического назначения.	7
195	ПК 3.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Разработка базы знаний и базы данных в информационной модели системы	7

			автоматизации.	
196	ПК 3.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Выбор методов поиска оптимального решения системе автоматизации.	7
197	ПК 3.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Инструментами в графическом редакторе являются... 1) линия, круг, прямоугольник 2) выделение, копирование, вставка 3) карандаш, кисть, ластик 4) наборы цветов (палитры)	7
198	ПК 3.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Векторная графика обеспечивает построение… a) геометрических фигур b) рисунков c) карт d) различных формул e) схем	7
199	ПК 3.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие существуют способы создания новых документов?	7
201	ПК 3.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие существуют способы ввода содержания документов?	7
202	ПК 3.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие существуют способы редактирования документов?	7
203	ПК 3.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие существуют форматы текстовых файлов и чем они отличаются друг от друга?	7
204	ПК 3.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	В каком формате нужно сохранить файл, чтобы он мог быть прочитан в других приложениях с сохранением форматирования? Без сохранения форматирования?	7
205	ПК 3.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Какие параметры необходимо установить перед началом печати документа?	7
206	ПК 3.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Влияет ли на вид напечатанного документа выбор принтера? Почему?	7
207	ПК 3.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Что включает в себя понятие САПР?	7
208	ПК 3.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Назовите причины популярности САПР.	7
209	ПК 3.2	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Перечислите достоинства и ограничения автоматизированных программ для конструкторско-технологических работ.	7

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОП.03 «Прикладные компьютерные программы в
Профессиональной деятельности»

Вопросы к экзамену

Понятие информационных технологий.

Применение информационных технологий в легкой промышленности.

Различные подходы к определению понятия «информация».

Свойства и виды информации. Что такое информационные ресурсы?

Понятие информационного общества. Основные признаки и тенденции развития.

История развития компьютерной техники и информационных технологий: основные поколения ЭВМ, их отличительные особенности.

Компьютер, его основные функции и назначение.

Алгоритм, виды алгоритмов. Алгоритмизация поиска правовой информации.

Что такое архитектура и структура компьютера. Опишите принцип «открытой архитектуры».

Функциональная схема компьютера. Основные устройства компьютера, их назначение и взаимосвязь.

Виды и назначение устройств ввода и вывода информации.

Виды и назначение периферийных устройств персонального компьютера.

Память компьютера – типы, виды, назначение.

Внешняя память компьютера. Различные виды носителей информации, их характеристики (информационная емкость, быстродействие и т.д.).

Монитор: типологии и основныехарактеристики компьютерных дисплеев.

Приведите основные описательные характеристики компьютера мультимедийные и сетевые возможности, периферийные и другие составляющие).

Аппаратное обеспечение работы в компьютерной сети: основные устройства.

Опишите технологию «клиент-сервер». Приведите принципы многопользовательской работы с программным обеспечением.

1. Обеспечение стабильной и безопасной работы средствами ОС Windows. Права пользователя (пользовательская среда) и администрирование компьютерной системы.
2. Компьютерные вирусы – типы и виды. Методы распространения вирусов. Основные виды профилактики компьютера. Основные пакеты антивирусных программ. Классификация программ-антивирусов.
3. Основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере.
4. Основные процессы сбора, накопления и преобразования информации.
5. Государственная политика в области информатизации.
6. Проанализируйте концепцию правовой информатизации России.
7. Охарактеризуйте президентскую программу правовой информатизации органов государственной власти Российской Федерации.
8. Система информационного законодательства.
9. Информатизация, ее направления и задачи.
10. Что такое электронная подпись? Ее назначение и использование.
11. Понятие и цели защиты информации.
12. Правовая защита информации.
13. Организационно-технические меры предупреждения компьютерных преступлений.
14. Специальные способы защиты от компьютерных преступлений.
15. Правовые ресурсы Интернета. Методы и средства поиска правовой информации.
16. Технические средства, входящие в состав промышленных САПР.
17. Обзор современных САПР в одежде, их достоинства и недостатки.

18. Организационная структура САПР.

19. Перспективы развития современных САПР в одежде.

20. Специализированное программное обеспечение в индивидуальном производстве одежды.

21. Актуальность и реальность трехмерного проектирования одежды.

22. Бесконтактный обмер фигуры.

Критерии оценки

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками экзаменатора.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного материала.

Список литературы:

- Филимонова Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е. В. Филимонова. — Москва: КноРус, 2024. — 482 с. — ISBN 978-5-406-13407-8.
- Синаторов С. В. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / С. В. Синаторов. — Москва: КноРус, 2023. — 253 с. — ISBN 9785-406-09306-1.
- Прохорский Г. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-406-09908-7.
- Зубова Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-47097-6.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.25
к ОПОП по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Фонд оценочных средств профессионального модуля
«ПМ.01 Монтаж электропроводок всех видов»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 144
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 150
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 159
1 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 162

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля Монтаж осветительных электропроводок и оборудования.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования, самостоятельных работ, практических занятий и промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена.

1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.2 В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК.

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**	**№ заданий для проверки**
ПК1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)	- осуществление выбора необходимых материалов, инструментов, оборудования и приспособлений для выполнения работ по монтажу электропроводок всех видов; – обоснованный выбор типа электропроводок; – правильность чтения электрических принципиальных и монтажных схем; – соблюдение последовательности, технологии и приёмов выполнения работ при монтаже: – открытых электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, струнах и тросах, в коробах, трубах; - скрытых электропроводок под слоем штукатурки, по кирпичным, бетонным и другим негорючим основаниям, в пустотах и каналах строительных конструкций, коробах, металлорукавах, стальных тонкостенных и изоляционных трубах; – точность выполнения операций при монтаже электропроводок всех видов; - применение безопасных приёмов работы при выполнении монтажа электропроводок всех видов; - соблюдение правил безопасности труда и электробезопасности при выполнении монтажа электропроводок всех видов	
ПК 1.2. Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты	- осуществление выбора необходимых механизмов и инструментов, применяемых для выполнения работ при монтаже светильников всех видов; - знание устройств светильников всех видов и зарядки их различными способами; - правильность соблюдения технологии и приёмов выполнения работ по установке светильников всех видов, различных	

	электроустановочных изделий, приборов и аппаратов; - соответствие способов крепления и подключения электроустановочных изделий, приборов и аппаратов требованиям технической документации; - применение правил, руководств и инструкций при выполнении операций по заземлению и занулению осветительных приборов; - выполнение правил безопасности труда и электробезопасности при монтаже светильников всех видов, различных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов	
ПК1.3. Контролировать качество выполненных работ	- точность соблюдения критериев оценки качества выполненных электромонтажных работ; - участие в приёмо-сдаточных испытаниях монтажа осветительной сети и оценке качества монтажа осветительного оборудования; - соблюдение порядка сдачи-приемки осветительной сети в эксплуатацию; - правильность использования приборов для измерения параметров электрической сети	
ПК 1.4. Производить ремонт осветительных сетей и оборудования	- правильность нахождения места повреждения электропроводки и типичных неисправностей осветительной сети и электрооборудования и способы их устранение; - обоснованность выбора методов, приборов и инструментов для нахождения места повреждения электропроводки; -определение неисправностей электроустановочных изделий, приборов и аппаратов; -осуществление операций демонтажа и несложного ремонта элементов осветительной сети, электроустановочных изделий и аппаратов либо их замены; - соблюдение правил безопасности труда и электробезопасности при при определении и устранении неисправностей в осветительных сетях, электроустановочных изделиях, приборах и аппаратах	

Таблица 2. Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**№ заданий для проверки**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - результаты участия в студенческих конференциях, конкурсах и других мероприятиях	Наблюдение за отношением обучающегося к учебно-познавательной деятельности в урочное и внеурочное время и оценка результатов наблюдений за их деятельностью в процессе освоения профессионального модуля
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и прочее; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - соответствие выбранных методов (проведения маркетинговых исследований) их целям и задачам	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: – при решении профессиональных задач, – выбранных методов и приёмов; при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – полнота, критичность самоанализа собственной деятельности; – правильность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач; убедительность в понимании ответственности за результаты своей работы	Наблюдение и оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях; – обоснованность выбора методов и способов поиска необходимой информации; целесообразность использования различных источников, включая электронные	Наблюдение и оценка результатов эффективного использования обучающимся различных источников, включая электронные в процессе освоения профессионального модуля
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- рациональность и правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - правильность применения ИКТ и ПК в оформлении документации; - оперативность поиска и использования необходимой	Наблюдение и оценка использования обучающимся информационных технологий в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, работ по учебной и производственной практике

	информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - широта использования различных источников информации, включая электронные	
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	– коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения; – наличие способности к самоанализу и коррекции результатов собственной работы; – мотивированность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами производственного обучения при прохождении производственной практики, при работе с персоналом работодателями, клиентами; - умение брать ответственность на себя по результатам выполненной работы; - проявление ответственности за результаты выполненных заданий	Оценка результатов наблюдений за умением обучающегося работать в команде, разрешать возможные конфликтные ситуации, общаться со сверстниками и различными категориями руководителей и работников
ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- положительная аттестация по результатам освоения профессиональной деятельности; - готовность к исполнению воинской обязанности, в результате получения данной профессии, включающая смежные профессии	Оценка результатов наблюдений готовности обучающегося к исполнению воинской обязанности

1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

иметь практический опыт:

- выполнения открытых электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах;
- выполнения скрытых электропроводок в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах;
-установки светильников с лампами накаливания, газоразрядных источников света, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов;
-участия в приемо-сдаточных испытаниях монтажа осветительной сети, измерении параметров и оценке качества монтажа осветительного оборудования;
-демонтажа и несложного ремонта осветительной сети, светильников, электроустановочных изделий и аппаратов

уметь:
- составлять несложные многолинейные схемы осветительной сети;
- прокладывать временные осветительные проводки;
-производить расчет сечений проводов, других параметров электрических цепей;
- производить измерение параметров электрических цепей;
- использовать электрические принципиальные и монтажные схемы;
-подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов;
- производить крепление и монтаж установочных, электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов;
- производить расчет и выбор устройств защиты;
- производить заземление и зануление осветительных приборов;
- производить сдачу осветительной сети в эксплуатацию после монтажа;
- пользоваться приборами для измерения параметров осветительной сети;
- находить место повреждения электропроводки;
- определять неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты;
- производить демонтаж, несложный ремонт элементов осветительной сети и оборудования, либо их замену;
- пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями;
знать:
- типы электропроводок и технологию их выполнения;
- схемы управления электрическим освещением;
- организацию освещения жилых, административных и общественных зданий;
- устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов;
- способы крепления и правила подключения электроустановочных изделий, других приборов и аппаратов;
-типы источников света, их характеристики;
-типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики;
- правила заземления и зануления осветительных приборов;
- критерии оценки качества электромонтажных работ;
- приборы для измерения параметров электрической сети;
- порядок сдачи-приемки осветительной сети;
- типичные неисправности осветительной сети и оборудования;
- методы и технические средства нахождения места повреждения электропроводки;
- правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем;
-правила техники безопасности при монтаже осветительных электропроводок и оборудования.

1.4 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является

однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен с оценкой _____».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 3. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
МДК 01.01 Монтаж электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)	*З*
УП 01 Учебная практика (производственное обучение)	*ДЗ*
ПП 01 Производственная практика	*ДЗ*
ПМ	***Экзамен (квалификационный)***

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Элемент учебной	**Формы и методы контроля**

дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК (или ее части, У, З**
Введение.				
Раздел №1. Выполнение работ по монтажу всех видов электропроводок (кроме проводок во взрывоопасных зонах), установка светильников, электроустановочных изделий и аппаратов. Тема 1.1 Общие сведения об электропроводках	*Фронтальный опрос Индивидуальный опрос.*	ПК 1.1 – ПК 1.4; ОК 1 – ОК 7		
Тема 1.2 Монтаж электропроводок	*Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Практическое занятие №1 Практическое занятие №2 Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5 Практическое занятие №6 Практическое занятие №7 Практическое занятие №8 Практическое занятие №9 Практическое занятие №10 Практическое занятие №11 Практическое занятие №12 Практическое занятие №13 Практическое занятие №14 Дифференцированный зачет Практическое*	ПК 1.1 – ПК 1.4; ОК 1 – ОК 7		

	занятие №15 *Практическое занятие №16*			
Тема 1.3 Монтаж светильников различных типов и электроустановочной аппаратуры.	*Фронтальный опрос* *Индивидуальный опрос.* *Практическое занятие №17* *Практическое занятие №18*	ПК 1.1 – ПК 1.4; ОК 1 – ОК 7		
Тема 1.4 Оценка качества электромонтажных работ	*Фронтальный опрос* *Индивидуальный опрос.* *Практическое занятие №19* *Практическое занятие №20* *Практическое занятие №21* *Практическое занятие №22* *Практическое занятие №23* *Практическое занятие №24* *Практическое занятие №25* *Практическое занятие №26* *Практическое занятие №27* *Практическое занятие №28* *Практическое занятие №29*	ПК 1.1 – ПК 1.4; ОК 1 – ОК 7		
Раздел 2. Проведение ремонта осветительных сетей и оборудования. Тема 2.1 Нахождение и устранение неисправностей а осветительных сетях.	*Фронтальный опрос.* *Индивидуальный опрос.* *Практическое занятие №30* *Практическое занятие №31* *Практическое занятие №32* *Практическое занятие №33* *Практическое занятие №34* *Практическое занятие №35* *Практическое*	ПК 1.1 – ПК 1.4; ОК 1 – ОК 7		

	занятие №36 *Практическое* *занятие №37* *Практическое* *занятие №38* *Практическое* *занятие №39* *Практическое* *занятие №40* *Практическое* *занятие №41* *Практическое* *занятие №42* *Практическое* *занятие №43* *Практическое* *занятие №44* *Экзамен*			

Приложение А

Задания для проведения текущего контроля в форме дифференцированного зачета.

Описание процедуры

В состав бланка включены тестовые задания следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой или открытой формы).

К заданиям **закрытой формы** относится задания, при выполнении которых учащийся выбирает правильный ответ из предложенного набора ответов *(с единичным выбором).*

К заданиям **открытой формы** относятся задания, при выполнении которых учащийся самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме представления *(с регламентированным ответом).*

Время по одному варианту составляет 45 минут *(время на выдачу варианта и краткий инструктаж – 5 минут; время на выполнение всего задания – 40 минут).*

Обучающиеся получают вариант тестовых заданий и «Бланк ответа», в котором заполняют поля «ФИО обучающегося», № группы и дату тестирования, проставляют выбранный ответ напротив № тестового задания.

При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) – от 60% до 70% правильных ответов;
- оценка «2»(неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат менее 60% правильных ответов.

Приложение Б

А1.Электропроводка, проложенная по поверхности стен, потолков, ферм, станин машин, называется ….

a. Наружной;
b. Открытой;
c. Скрытой.

А2. Токопроводящая жила провода АППР изготовлена из….

a. Меди
b. Свинца;
c. Алюминия;

А3. Электропроводка, проложенная по поверхности стен, потолков, на натянутой стальной проволоке или тросе, называется …..

a. трубной;
b. струнной,
c. в коробе

А4.Электропроводка, проложенная по наружным стенам зданий и сооружений, под навесами, а так же между зданиями на опорах (не более 4 пролётов до 25 метров каждый), вне дорог и улиц, называется ….

a. Внутренней;
b. Наружной;
c. Открытой

А5. Буква Ж, обозначающая тип лампы светильника, обозначает …

a. Лампу накаливания
b. Лампу натриевую
c. Лампу люминисцентную

А6. Укажите цвет изоляции фазной жилы трёхжильного провода, применяемого для однофазных электропроводок:

a. коричневый;
b. синий;
c. жёлто-зелёный,

А7. Пороговый неотпускающий (приковывающий) ток, когда из-за судорожного сокращения рук человек самостоятельно не может освободиться от токоведущих частей.

a. 38 вольт
b. 10 милиампер
c. 0,05 киловатт

А8. Изоляция провода АППР изготовлена из….

a. Полиэтилена
b. Поливинилхлорида
c. Резины

А9. Для распределения светового потока в нужном направлении и защиты его от слепящего действия электрические лампы устанавливаются в арматуре. Лампа вместе с арматурой называется…

a. электрооборудованием
b. светильником
c. электропроводкой

А10. Совокупность проводов и кабелей с относящимися к ним креплением, поддерживающими,защитными конструкциями и деталями называют…

a. электролинией;
b. электропроводкой;
c. электростанцией;



А11. Какой цифрой обозначен фазный входящий провод?

a. 1
b. 2
c. 3
d. 4

А12. Какой цифрой обозначен нулевой выходящий провод?

a. 1
b. 2
c. 3
d. 4

4**А13. Высота расположения электросчетчика должна составлять …. метра.**

a. 0,8-1,7
b. 1,5-1,7
c. 1,5-2,2

А14. Вспомогательные защитные средства предназначены для индивидуальной защиты работающего от световых, тепловых и механических воздействий. К ним относятся

a. диэлектрические перчатки
b. защитные очки
c. диэлектрические боты

А15. Результат воздействия на человека электрического тока и электрической дуги называют…

a. ударом тока
b. электротравмой
c. нарушением техники безопасности

В1. 

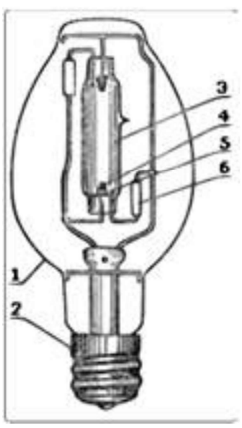
Запишите название аппарата управления:

_____



В 2. Запишите название аппарата защиты:

_____



В 3. Запишите названия деталей лампы ДРЛ:

1_____
2_____
3_____
4_____
5_____
6_____

С 1. **Восстановите верную последовательность операций при монтаже осветительной проводки:**

1. Установка электротехнических изделий
2. Разметка трассы электропроводки
3. Заготовительные работы.
4. Монтаж электропроводки.

1_____
2_____
3_____
4_____

ВАРИАНТ 2.

ЧАСТЬ А

А1. Электропроводка, проложенная по поверхности стен и потолков жилых комнат, в пластиковых коробах и трубах относится к ….

a. Наружной;
b. Открытой,
c. Скрытой;

А2. Токопроводящая жила провода ППВ изготовлена из….

a. Меди
b. Свинца;
c. Алюминия;

А3. Электропроводка, проложенная по поверхности стен, потолков, в герметичных стальных трубах, называется ….

a. тросовой;
b. трубной;
c. струнной,

А4. Электролиния , проложенная по территории электростанции (распределительной подстанции) называется ….

a. Внутренней проводкой;
b. Наружной проводкой;
c. Токопроводом;

А5. Буква П, обозначающая способ установки светильника, означает что он ..

a. Потолочный
b. Подвесной
c. Пристраиваемый

А6. Укажите цвет изоляции «нулевой» жилы трёхжильного провода, применяемого для однофазных электропроводок:

a. коричневый
b. синий;
c. жёлто-зелёный;

А7. Электроприемники, перерыв в работе которых может привести к значительному снижению производимых товаров, простоем производственного оборудования или же может сказаться на нормальной жизнедеятельности большого количества граждан. относятся к …. категории надёжности электроснабжения

a. первой;
b. второй;
c. третьей

А8. Изоляция провода ППВ изготовлена из….

a. Полиэтилена
b. Поливинилхлорида
c. Резины

А9. Фибрилляционный ток – ток вызывающий остановку сердца, равен

a. 380 вольт
b. 100 милиампер
c. 0,5 киловатт

А10. Защитные средства, изоляция которых надежно выдерживает рабочее напряжение электроустановок и с помощью которых допускается касаться токоведущих частей, находящихся напряжением, относятся к …

a. вспомогательным;
b. дополнительным;
c. основным;

А11. К



акой цифрой обозначен фазный выходящий провод?

a. 1
b. 2
c. 3
d. 4

А12. Какой цифрой обозначен нулевой входящий провод?

a. 1
b. 2
c. 3
d. 4

А13. Класс точности электросчётчика равен 2, это значит, что погрешность измерения равна…

a. 2 киловатта
b. 2 киловаттчаса
c. 2 %

А14. Система организационных и технических мероприятий по защите человека от действия поражающих факторов электрического тока называется.

a. заземлением
b. изоляцией
c. электробезопасностью

А15. Выключатель устанавливается на …. провод проводки.

a. нулевой

b. заземляющий

c. фазный



В1. Запишите название аппарата защиты:

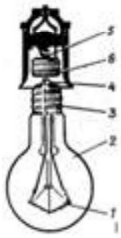
_____



В 2.Запишите название аппарата управления:

_____

В3. Запишите названия деталей светильника с лампой накаливания:



1_____

2_____

3_____

4_____

5_____

6_____

С 1. **Опишите последовательность технологических операций при монтаже электророзетки на кирпичное основание**

1_____

2_____

3_____

4_____

5_____

Эталоны ответов

Вариант 1

Часть А:

№ задания	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15
Индекс ответа	b	c	b	b	b	a	b	c	b	B	A	d	b	b	b

Часть В

В1. Магнитный пускатель/ контактор.

В2.Тепловое реле.

В3. 1.Колба; 2.Цоколь; 3.Кварцевая горелка; 4. Основной электрод; 5. Вспомогательный электрод; 6. Токоограничивающий резистор.

Часть С:

1.Разметка трассы электропроводки; 2. Заготовительные работы;

3. Установка электротехнических изделий; 4. Монтаж электропроводки.

Вариант 2

Часть А:

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
Индекс ответа	B	a	b	c	b	b	B	b	b	c	B	c	c	c	c

Часть В:

В1. Автоматический выключатель.

В2. Пакетный выключатель.

В3. 1. Вольфрамовая спираль; 2.Стеклянная колба; 3.Цоколь; 4.Центральный контакт; 5. Внутренние контакты; 6. Патрон;

Часть С: 1. Разметка. 2.Сверление отверстий. 3. Установка дюбелей.

5. Установка основания розетки. 5. Крепление корпуса розетки.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Методические указания к практическим занятиям – отдельный документ.

Темы практических занятий:

1. Выбор марок проводов и кабелей для монтажа электропроводок
2. Расчет сечения проводов по допустимому нагреву электрическим током
3. Способы соединения жил проводов
4. Технология монтажа электропроводок в лотках
5. Технология выполнения контактных соединений пайкой
6. Соединение жил алюминиевых и медных проводов и кабелей пайкой
7. Способы соединений и креплений пластмассовых труб, используемых для электропроводок
8. Перфорированные профили и монтажные изделия используемые для крепления труб
9. Концевые заделки с применением эпоксидного компаунда
10. Припои для пайки алюминия и его сплавов
11. Ознакомление с электротехническими лотками
12. Изучение конструкций электроустановочных изделий
13. Изучение элементов трубных электропроводок
14. Изучение конструкции тросовой проводки
15. Поиск трасс скрытых электропроводок
16. Сборка и проверка работоспособности электропроводок
17. Монтаж выключателей, штепсельных розеток открытой установки
18. Монтаж выключателей, штепсельных розеток скрытой установки
19. Рубильники, пакетные выключатели
20. Кнопки управления, контакторы
21. Ознакомление с конструкциями электрических источников света
22. Монтаж осветительных электроустановок
23. Зарядка светильников
24. Схемы включения ламп накаливания
25. Схемы включения люминесцентных ламп
26. Автоматический выключатель
27. Плавкий предохранитель
28. Плавкие вставки предохранителей
29. Устройство защитного отключения
30. Методика измерения сопротивления изоляции в осветительных и силовых цепях
31. Технология ремонта взрывозащищенных светильников
32. Неисправности в однофазных схемах питания люминесцентных ламп со стартерным зажиганием выпрямленным током
33. Неисправности в однофазных схемах питания люминесцентных ламп с «холодным» зажиганием выпрямленным током
34. Неисправности в трехфазных симметричных схемах питания люминесцентных ламп с «холодным» зажиганием выпрямленным током
35. Неисправности в трехфазных асимметричных схемах питания люминесцентных ламп с «холодным» зажиганием выпрямленным током
36. Неисправности люминесцентных светильников
37. Неисправности светильников с лампами накаливания
38. Повреждения в электропроводке

39. Расчет сечения проводов по допустимой потере напряжения

40. Составление технологической карты

41. Составление технологической карты неисправностей светильников

42. Ремонт осветительных сетей

43. Ремонт электроустановочных изделий. Составление технологической карты осветительных сетей

44. Составление технологической карты

Приложение В

Задания для оценки освоения МДК

1. Монтаж электропроводок на лотках.
2. Подготовка трасс электропроводок (разметка, пробивные работы).
3. Устройство и принцип действия люминесцентной лампы низкого и высокого давления типа ДРЛ.
4. Монтаж воздушных вводов в здания разной высоты.
5. Классификация помещений по условиям окружающей среды и по степени опасности поражения электрическим током. Выбор напряжения для осветительной сети.
6. Монтаж тросовых электропроводок.
7. Установочные провода и небронированные кабели (устройство, маркировка). Критерии выбора сечения токоведущих жил.
8. Монтаж электропроводок в стальных трубах (область применения и разновидности труб, соединение труб между собой и аппаратами).
9. Виды освещения.
10. Монтаж электропроводок в пластмассовых трубах (область применения, нормализованные элементы, подготовка трасс).
11. Соединение жил проводов и кабелей разных сечений, опрессовкой.
12. Монтаж внешнего и внутреннего контура заземления.
13. Соединение жил проводов и кабелей разных сечений методом контактной сварки.
14. Монтаж открытых электропроводок плоскими проводами.
15. Соединение жил проводов и кабелей разных сечений способом термитной сварки.
16. Монтаж электропроводок в пластмассовых трубах (соединение труб между собой и с протяжными коробками, крепление труб).
17. Монтаж скрытых электропроводок плоскими проводами.
18. Шинопровода ШОС (область применения, устройство, монтаж).
19. Соединение жил проводов и кабелей разных сечений способом пайки.
20. Устройство, маркировка силовых кабелей. Ступенчатая разделка кабеля с бумажной изоляцией. 21. Технология прокладки кабеля в траншеях.
22. Проверка и испытание осветительных электроустановок перед включением в эксплуатацию. 23. Подготовка трасс электропроводок (крепежные работы).
24. Монтаж электропроводок в коробах.
25. Монтаж электропроводок на струнах и полосах.
26. Монтаж осветительной арматуры.
27. Подготовка трасс электропроводок (пробивные работы при установке крепежных деталей).
28. Монтаж электроустановочных изделий (выключателей, штепсельных розеток).
29. Монтаж электропроводок на изоляторах.
30. Светильники (классификация, способы подвеса и крепления, зарядка, заземление).
31. Классификация электропроводок (виды, способы прокладок проводов).
32. Монтаж электропроводок на лотках и в коробах.

33.Расчет освещенности помещения, рабочего места методом светового потока.
34.Монтаж электропроводок небронированными кабелями и защищенными проводами.
35.Инструмент и приспособления для монтажа электропроводок.
36.Способы монтажа светильников.
37.Квартирные, этажные, осветительные щитки, вводные шкафы в системе электроснабжения.
38.Наружные электропроводки (способы прокладки, требования к вводам в здания).
39.Беструбная прокладка проводов в каналах строительных конструкций. Замонолигивание электропроводок в строительные конструкции.
40.Заземление осветительных, силовых установок и кабельных сетей.
41.Квартирные, этажные, осветительные щитки, вводные шкафы в системе электроснабжения.
42.Электропроводки плоскими проводами под штукатуркой.
43.Прокладка проводов и кабелей на натянутой стальной проволоке (струне).
44.Заземление осветительных, силовых установок и кабельных сетей.
45.Расчет освещенности помещения методом удельной мощности.
46.Монтаж электропроводок небронированными кабелями и защищенными проводами.
47.Подготовка трасс электропроводок (разметка трасс, проходы сквозь стены и междуэтажные перекрытия).
48.Проверка и испытание осветительных электроустановок перед включением в эксплуатацию. 49.Электрический расчет освещения помещений (назначение, способы, последовательность). 50.Проверка и испытание осветительных электропроводок перед включением в эксплуатацию.

Виды работ на УП:
1. Слесарные работы при электромонтаже.
2. Монтаж открытых и скрытых электропроводок.
3. Монтаж осветительной арматуры.
4. Выполнение комплексных работ по монтажу осветительного оборудования.
5. Оценка качества монтажа осветительного оборудования.
6. Демонтаж и несложный ремонт осветительной сети и оборудования.
7. Проводить испытания при наладке оборудования.

Виды работ на ПП:
1. Технология монтажа осветительных электропроводок и оборудования.
2. Выполнение демонтажа и несложного ремонта осветительных сетей, светильников.
3. Участие в приемо-сдаточных испытаниях монтажа осветительной сети, измерение параметров и оценке качества монтажа осветительного оборудования.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.26
к ОПОП по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Фонд оценочных средств профессионального модуля

«ПМ.02 Монтаж силового и осветительного электрооборудования»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

4.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	165
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	170
6.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	183
2	ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	188

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающихся к выполнению вида профессиональной деятельности:
«Монтаж силового и осветительного электрооборудования», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.1

Элементы ПМ	Формы промежуточной аттестации	
	1 семестр	2 семестр
МДК.02.01 Технология монтажа силового и осветительного электрооборудования	*Зачет*	
УП	*Д\З*	
ПП	*Д\З*	*зачет*
ПМ		*Экзамен (квалификационный)*

1.1 Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1.2

Элементы профессионального модуля	**Формы и методы оценивания по видам контроля**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
МДК.02.01 Технология монтажа силового и осветительного электрооборудования	Зачет	Тестирование. Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ
УП.02 Учебная практика	Диф\зачет	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.02 Производственная практика	Диф\зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике

1.2 Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК.2.1 Выполнять техническое обслуживание внутренних и наружных	- выполнение технического обслуживания внутренних силовых и осветительных	текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических

силовых и осветительных электропроводок.	электропроводок. - выполнение технического обслуживания наружных силовых и осветительных электропроводок.	занятий; зачеты по производственной практике и каждому из тем профессионального модуля
ПК.2.2 Выполнять ремонт внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок.	- осуществление капитального ремонта внутренних силовых и осветительных электропроводок. - осуществление капитального ремонта наружных силовых и осветительных электропроводок.	текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических занятий; зачеты по производственной практике и каждому из тем профессионального модуля

Таблица 2.2

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на производственной практике
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов по монтажу воздушных линий и трансформаторных подстанций.	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на производственной практике
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговой контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов по монтажу воздушных линий и трансформаторных подстанций. - оценка эффективности и качества выполнения.	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на производственной практике
ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации. - использование различных источников, включая электронные.	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на производственной практике
ОК.5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной технологии.	- показ навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на производственной практике
ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на производственной практике
ОК.7 Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	- Несение ответственности за выполненную работу соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	

1.3 Общие и профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно

Дополнительно проверяются профессиональные компетенции ПК 2.1, ПК 2.2 и все общие компетенции.

Таблица 2.3

ПК / ОК	Основные показатели результата	Дополнительные формы контроля
		Портфолио
ПК2.1,ПК2.2 ОК1-ОК4,ОК6-ОК8	Наличие аттестационного листа по производственной практике с указанием качественного выполнения всех видов работ Наличие и качественное выполнение докладов, сообщений и рефератов, содержание которых соответствует выданному заданию. Оформление докладов, сообщений и рефератов в соответствии с требованиями Положения об оформлении текстовых документов Заполненные отчеты с оценками по выполненным лабораторным и практическим работам при изучении междисциплинарных курсов модуля	+

1.4 Требования к портфолио

Тип портфолио - смешанный

Состав портфолио:

1.Аттестационный лист по производственной практике

2. Аттестационный лист по учебной практике

3.Производственная характеристика

4.Дневник производственной практики

5.Ведомость выполненных лабораторных и практических работ

Дополнительные материалы

1.Грамоты, дипломы

2.Сертификаты за участие в училищных и областных мероприятиях

3.Приказы о поощрениях, прохождении военных сборов, копия приписного свидетельства (для юношей).

Общие компетенции, для проверки которых используется портфолио:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговой контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной технологии.

ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.7 Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей**).**

Профессиональные компетенции, для проверки которых используется портфолио:

ПК.2.1 Выполнять техническое обслуживание внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок.

ПК.2.2 Выполнять ремонт внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок.

Проверяемые результаты обучения:

Таблица 2.4

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК.2.1 Выполнять техническое обслуживание внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок.	Выполняет техническое обслуживание внутренних силовых и осветительных электропроводок. Выполняет техническое обслуживание наружных силовых и осветительных электропроводок.	да нет
ПК.2.2 Выполнять ремонт внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок.	Осуществляет капитальный ремонт силовых и осветительных внутренних электропроводок. Осуществляет капитальный ремонт наружных силовых и осветительных электропроводок.	да нет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии; Системная и качественная работа над всеми видами заданий (учебная, поисковая, кружковая, практическая работа)	да нет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Планирует методы и способы решения профессиональных задач в соответствии с целями и задачами предприятия. Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач. Демонстрирует исполнительность и ответственность отношения к порученному делу.	да нет
ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Адекватно оценивает рабочую ситуацию в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих материалов, инструментов и т.д.; Обоснованно выбирает текущий контроль; Ясно и аргументированно излагает собственное мнение; Обоснованно принимает решение в стандартных и нестандартных ситуациях ; Адекватно оценивает ответственность за результат своей работы;	да нет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Владеет различными способами поиска информации; Результативно ищет необходимую информацию, обеспечивающую наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; Самостоятельно ищет информацию при решении не типовых профессиональных задач; Обоснованно выборает источников информации необходимых для выполнения профессиональных задач	да нет
ОК 6. Работать в команде, эффективно	Обоснованно выбирает виды, методы и	да

общаться с коллегами, руководством, клиентами.	принимает бесконфликтно общается и саморегулируется в коллективе; Соблюдает принципы профессиональной этики при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и мастерами п/о в ходе обучения; Рационально распределяет время на все этапы выполнения задания.	нет
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Соблюдает требования охраны труда и экологической безопасности при проведении работ и соответствии с установленной нормативно-технической документации.	да нет
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей	Проходит военные сборы; Занимается в спортивных секциях.	да нет

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовое задание на тему: Обслуживание и ремонт электропроводок.

1. Подготовка трасс электропроводок включает в себя:
   A. Разметка трасс, пробивные работы, крепежные работы.
   B. Рытье котлованов, сборка опор, подъем и установка опор.
   C. Опрессовка, соединение, сварка.

2. Какими инструментами производится разметка трасс электропроводок?
A. Мегомметр, штангенциркуль, тросовые электропроводки.
B. Телескопическая линейка, угломер, рулетка, разметочный трафарет.
C. Электросверлильная машина, строительно- монтажный пистолет ПЦ52-1.

3. Скрытыми являются электропроводки:
   A. Проложенные по поверхности стен, потолков.
   B. Проложенная в конструктивных элементах зданий и сооружений.

4. Что представляет собой струнная электропроводка?
   A. Прокладка проводов на изолирующих опорах- роликах, клипах, изоляторах.
   B. Прокладка проводников по строительным поверхностям на подкладных несущих стальных полосах или натянутой проволоке- струне.
   C. Трубчатые провода с оболочкой из луженой стальной или алюминиевой ленты.

5. Какие изделия используются для крепежных работ?
   A. Металлические скобы, металлическая полоска с пряжкой, бандажная полоска.
   B. Тросовый натяжной анкер, изолирующий колпачок К440.
   C. Соединительные эпоксидные кабельные муфты, резиновая трубка.

6. Дайте определение тросовой электропроводке:
   A. Небронированные защищенные кабели небольших сечений с резиновой и пластмассовой изоляцией.
   B. Открытая беструбная электропроводка для осветительных сетей с резиновой и пластмассовой изоляцией.
   C. Открытые электропроводки, выполненные изолированными и защищенными проводами и кабелями, подвешенными к стальному тросу.

7. Где применяются электропроводки плоскими проводами?
   A. Применяются для прокладки в помещениях с нормальной средой.
   B. Прокладываются по деревянным стенам, перегородкам и потолкам под слоем мокрой штукатурки.

8. Где применяются канальные проводки?
   A. В жилищном строительстве. B. Для наружной прокладки вводов в жилые дома.

9. Сколько должны быть проводов в пучке скрепленных бандажом?
   A. 12 B. 40 C. 2

Тестовые задания «Технология монтажа силового и осветительного электрооборудования»

Вариант №1

Вопрос №1.
Преднамеренное соединение нетоковедущих частей электрооборудования с землей называют-
1. Занулением.
2. Защитным заземлением.
3. Устройством выравнивания потенциалов.
4. Фазировкой.

Вопрос №2.
В качестве естественных заземлителей нельзя использовать:
1.Обсадные трубы буровых скважин.
2.Металлические и железобетонные конструкции зданий и сооружений.
3.Трубопроводы центрального отопления и канализации.
4.Металлические трубы водопровода.

Вопрос №3.
Диаметр заземляющих проводников (из круглой катаной стали) для прокладки в помещении должен быть не менее:
1. 1 мм.
2. 3 мм.
3. 5 мм
4. 10 мм.

Вопрос №4.
Для измерения сопротивления заземления применяют прибор:
1. М4100-4.
2. М416.
3. М417
4. М4100-3.

Вопрос №5.
Величина сопротивления заземления в любое время года не должна превышать для электроустановок напряжением 380/220 В :
1. 10 Ом.
2. 8 Ом.
3. 4 Ом.
4. 2 Ом.

Вопрос № 6.
Длина искусственных заземлителей при обычных способах монтажа должна составлять:
1. 1 м.
2. 2,5 – 3 м.
3. 3,5- 5,5 м.
4. 7,5 10,5 м

Вопрос № 7.
Диаметр заземляющих проводников (из круглой катаной стали) для прокладки вне помещений (не в земле) должен быть не менее:
1. 4 мм.
2. 5 мм.
3. 6 мм.
4. 12 мм.

Вопрос № 8.
Длину нахлестки для сварки заземляющих проводников при соединениях принимают равной при прямоугольном сечении проводников:
1. Ширине проводника.
2. Удвоенной ширине проводника.
3. Половине ширины проводника.
4. Не имеет значения.

Вопрос № 9.
Длину нахлестки для сварки заземляющих проводников при соединениях принимают равной при круглом сечении проводников:
1. 3 диаметрам.
2. 6 диаметрам.
3. 12 диаметрам.
4. 24 диаметрам.

Вопрос № 10.
В сухих помещениях заземляющие проводники по бетонным и кирпичным основаниям могут укладываться:
1. Непосредственно по основаниям с креплением полос дюбель-гвоздями.
2. Только на подкладках или опорах (держателях) на расстоянии не менее 10 мм от основания.
3. Без закрепления.
4. Любым способом.

Вопрос № 11.
Сопротивление изоляции внутренней электропроводки должно составлять не менее:
1. 1 МОм.
2. 0,5 МОм.
3. 0,1 МОм.
4. 0,01 МОм.

Вопрос № 12.
Расстояние между вертикальными заземлителями должно быть не менее:
1. Их длины.
2. Их удвоенной длины.
3. Их утроенной длины.
4. Их учетверенной длины.

Вопрос № 13.
Периодическое измерение сопротивления заземляющих устройств производят не реже:
1. 1 раза в год.
2. 2 раз в год.
3. 3 раз в год 4. 1 раза в 2 года.

Вопрос № 14.
Измерение сопротивления заземляющих устройств производят в периоды:
1. Наименьшей проводимости почвы- летом или зимой.
2. Наибольшей проводимости почвы- весной и осенью.
3. В любое время года.
4. Только после дождя.

Вопрос № 15.
Удельное сопротивление грунта это:
1. Величина, характеризующая электропроводность почвы.
2. Величина, характеризующая механические свойства почвы(вязкость, сыпучесть).
3. Величина , характеризующая только влажность почвы.
4. Величина , характеризующая только химический состав почвы.

Вопрос № 16



. Этот плакат служит для:
1. Предупреждения об опасности воздействия электрического поля на персонал и запрещения передвижения без средств защиты.
2. Запрещения повторного ручного включения выключателей ВЛ после их автоматического отключения без согласования с производителем работ.
3. Запрещения подачи напряжения на рабочее место.
4. Запрещения подачи сжатого воздуха, газа.

Вопрос № 17.
Диэлектрические перчатки служат :
1. Основным защитным средством в электроустановках напряжением до 1000 В.
2. Дополнительным защитным средством в электроустановках напряжением до 1000 В.
3. Основным защитным средством в электроустановках напряжением выше 1000 В.
4. Основным защитным средством в электроустановках напряжением до и выше 1000 В.

Вопрос № 18.
Для разрешения определенных действий - только в случае выполнения конкретных требований безопасности труда служат плакаты (или знаки):
1. Предписывающие.
2. Запрещающие.
3. Указывающие.
4. Предупреждающие.

Вопрос № 19.
Сроки испытаний ковриков резиновых диэлектрических:
1. 1 раз в 6 мес.
2. 1 раз в год.
3. 1 раз в 2 года.
4. 1 раз в 3 года.

Вопрос № 20.
По характеру применения плакаты и знаки электробезопасности могут быть:
1. Постоянными и переносными.
2. Только постоянными .

3. Только переносными.
4. Любыми.

Вопрос № 21 .
Защитными очками пользуются в следующих случаях :
1. При работе с указателями напряжения.
2. При смене предохранителей.
3. При вывешивании запрещающих плакатов.
4. При снятии плакатов и временных ограждений.

Вопрос № 22.


Данный плакат является:

1.Предупреждающим.
2.Предписывающим.
3.Указывающим.
4.Запрещающим.

Вопрос № 23.
Ограждения постоянных опасных зон окрашиваются в цвет:
1. Белый.
2. Черный.
3. Голубой.
4. Красный.

Вопрос № 24.

«Осторожно! Электрическое напряжение» -
1. Предупреждающий плакат.
2. Указывающий плакат.
3. Предписывающий плакат.
4. Предупреждающий постоянный знак.

Вопрос № 25 .
Переносные заземления выполняют функцию:
1. Замыкания токоведущих частей накоротко с одновременным заземлением.
2. Заземления нетоковедущих частей.
3. Зануления.
4. Автоматической подачи напряжения.
Вопрос № 26.



Данные плакаты являются:

1. Предупреждающими.
2.Предписывающими.
3.Указывающими.
4.Запрещающими.

Вопрос № 27.

Данный плакат вывешивается на приводах разъединителей и выключателей нагрузки, а также на ключах и кнопках дистанционного управления, при ошибочном включении которых может быть подано напряжение на заземленный участок электроустановки:

1. 

2. 

3. 

4. 

Вопрос № 28 .

Дополнительные защитные средства:

1. Усиливают действие основного защитного средства.
2. Могут применяться сами по себе, без основных защитных средств.
3. В некоторых случаях ослабляют действие основных защитных средств.
4. Не применяются при эксплуатации и ремонте электрооборудования.

Вопрос № 29.



Данный плакат предназначен для:

1. Запрещения подачи напряжения на рабочее место.
2. Предупреждения об опасности воздействия электрического поля на персонал и запрещения передвижения без средств защиты.

3. Запрещения подачи сжатого воздуха, газа.
4. Предупреждения об опасности поражения электрическим током.

Вопрос № 30.
Рабочий инструмент с изолированными ручками применяют при напряжении:
1. Выше 1000 В.
2. До 1000 В.
3. До и выше 1000 В.
4. Только на обесточенном оборудовании.

Вопрос № 31.
В какой схеме электрических сетей к одной питающей линии присоединяются несколько распределительных пунктов (щитов)?

1. В радиальной.
2. В магистральной.
3. В радиальной и магистральной.
4. В любой.

Вопрос №32.
Радиальные схемы с подводкой питания в каждую квартиру жилого многоквартирного дома отдельной линии от ввода в здание:

1. Применяются.
2. Не применяются.
3. Применяются ограниченно.
4. На усмотрение владельца квартиры.

Вариант №2.
Вопрос № 1.
Силовой кабель с изоляцией токопроводящей жилы из ПВХ, оболочкой (кембриком) из ПВХ, медным материалом жилы, не имеющий внешней защиты :

1. АВВГ.
2. ВВГ.
3. КГ.
4. ВББШв.

Вопрос № 2.
Алюминиевый одножильный провод с изоляцией из ПВХ. Провод круглый, жила однопроволочная с сечением от 2,5 до 16 мм² и многопроволочная — от 25 до 95 мм².
1. ПВ 1.
2. АПВ.
3. АПУНП.
4. АППВ.

Вопрос № 3.
Является бытовым проводом, используемым для изготовления удлинителей, шнуров для любого вида электротехники и ремонта электросетей. Он негорюч (при одиночной прокладке не распространяет горение), термостоек: диапазон температур от –25 до +40 °С. Благодаря своей конструкции устойчив к изгибу и механическому износу, может выдержать не менее 3000 перегибов.
1. ПВС.
2. ШВВП.

3. ПВ 1.
4. ПВ 3.

Вопрос №4.
Сечение токопроводящей жилы образца равно, кв.мм:
1. 2,5
2. 4
3. 6
4. 10

Вопрос № 5.
Скрытая проводка изолированными проводами марки ПРТО в стальных газоводопроводных трубах применяется :
1. Только в сухих помещениях.
2. В пожароопасных помещениях всех классов.
3. Только в пыльных помещениях.
4. В любых помещениях.

Вопрос № 6.
КГ - :
1. Кабель гибкий.
2. Кабель с изоляцией ТПЖ(токопроводящей жилы) из ПВХ, оболочкой (кембриком) из ПВХ, медным материалом жилы, не имеющий внешней защиты.
3. Бронированный силовой кабель.
4. Медный силовой кабель с изоляцией ТПЖ ПВХ, внешняя оболочка из негорючего ПВХ.

Вопрос №7.
NYM - :
1. Кабель гибкий.
2. Кабель с изоляцией ТПЖ(токопроводящей жилы) из ПВХ, оболочкой (кембриком) из ПВХ, медным материалом жилы, не имеющий внешней защиты.
3. Бронированный силовой кабель.
4. Медный силовой кабель с изоляцией ТПЖ ПВХ, внешняя оболочка из негорючего ПВХ.

Вопрос №8.
Провод ШВВП для проводки освещения или розеток:
1.Применяют .
2. Не применяют.
3. Применяют, но только для розеток.
4. Применяют , а так же для любых других видов электромонтажа

Вопрос №9.
Класс точности электросчетчиков в бытовом секторе составляет:
1. 4.0
2. 2.5 3. 2.0 4. 1.0
Вопрос №10.
Каждый установленный электросчетчик должен иметь на зажимной крышке :
1. Знак завода – изготовителя
2. Пломбу с клеймом госповерителя
3. Пломбу энергоснабжающей организации
4. Подпись владельца

Вопрос № 11.

На вновь устанавливаемых однофазных счетчиках должны быть пломбы государственной поверки с давностью не более:
1. 5 лет
2. 3 лет
3. 2 лет
4. 1 года

Вопрос № 12.
Расчетные счетчики, находящиеся в эксплуатации , должны проходить государственную поверку не реже:
1. Одного раза в 16 лет
2. Одного раза в 10 лет
3. Одного раза в 8 лет
4. Одного раза в 5 лет

Вопрос № 13.
Минимальное сечение медных проводов, присоединяемых к счетчикам, должно быть, кв.мм:
1. 6
2. 4
3. 2,5
4. 1,5

Вопрос № 14.
Минимальное сечение алюминиевых проводов, присоединяемых к счетчикам, должно быть, кв.мм:
1. 6
2. 4
3. 2,5
4. 1,5

Вопрос № 15.
Токовая обмотка индукционного счетчика включается в измерительную цепь:
1. Параллельно
2. Последовательно
3. В зависимости от схемы подключения счетчика
4. В зависимости от технических параметров счетчика

Вопрос № 16.
Обмотка напряжения индукционного счетчика включается в измерительную цепь:
1. Параллельно
2. Последовательно
3. В зависимости от схемы подключения счетчика
4. В зависимости от технических параметров счетчика

Вариант №3

Вопрос № 1.
Постоянный магнит, в поле которого вращается диск счетчика, служит для:
1. Создания тормозного (противодействующего) момента
2. уменьшения влияния сил трения
3. увеличения надежности счетного механизма
4. Увеличения стоимости счетчика

Вопрос № 2.
Измерительный трансформатор тока предназначен для:
1. Повышения переменного электрического тока

2. Понижения переменного электрического тока большой силы до значения, удобного для измерения стандартными измерительными приборами (счетчиками)
3. Понижения переменного напряжения большой величины до значения, удобного для измерения стандартными измерительными приборами
4. Повышения переменного напряжения и тока

Вопрос № 3.
Первичная обмотка трансформатора тока Л1-Л2 подключается :
1. Последовательно в линейный провод с током нагрузки
2. К клеммам счетчика(к токовой обмотке)
3. Параллельно линейным проводам
4. Параллельно вторичной обмотке трансформатора тока И1-И2

Вопрос № 4.
Вторичная обмотка трансформатора тока И1-И2 подключается :
1. Последовательно в линейный провод с током нагрузки
2. К клеммам счетчика (к токовой обмотке)
3. Параллельно линейным проводам
4. Параллельно первичной обмотке трансформатора тока Л1-Л2

Вопрос № 5.
Электросчетчик типа СО-И446 является:
1. Трехфазным индукционным
2. Однофазным индукционным
3. Трехфазным индукционным модернизированным
4. Однофазным электронным

Вопрос № 6.
Высота от пола до коробки зажимов счетчиков должна быть в пределах :
1. 0,8- 1,7 м
2. 0,8- 1,95 м
3. Не менее 2 м
4. Не менее 2,5 м

Вопрос № 7.
Самоход индукционного электросчетчика проявляет себя как:
1. Вращение диска счетчика в обратном направлении
2. Остановка диска при включенной в сеть нагрузке
3. Вращение диска при отключенной от сети нагрузке
4. Срабатывание аппаратуры защиты сети

Вопрос № 8.
Линейным напряжением называют напряжение:
1.В линии.
2.Между любыми двумя фазными проводами .
3.Между любым фазным проводом и нейтралью.
4.Между нейтралью и землей.

Вопрос № 9.
Каким цветом изоляции обозначают нулевой рабочий проводник?
1. Желтым, зеленым
2. Белым, черным, коричневым
3. Синим
4. Красным

Вопрос № 10.
Электросчетчики производят учет потребленной электроэнергии в :
1. кВт ч
2. Вар ч
3. А ч
4. В ч

Вопрос № 11.
Плакат « Не включать! Работают люди!» является:
1. Запрещающим
2. Предупреждающим
3. Указывающим
4. Предписывающим

Вопрос № 12.
Для указания места размещения различных объектов и устройств служат плакаты:
1. Запрещающие
2.Предупреждающие
3. Указывающие
4. Предписывающие

Вопрос № 13.
К основным средствам защиты в электроустановках до 1000 В не относятся:
1. Диэлектрические перчатки
2. Диэлектрические галоши
3. Инструменты с изолированными ручками
4. Указатели напряжения

Вопрос № 14.
Средством защиты от шагового напряжения являются:
1. Диэлектрические боты или галоши
2. Диэлектрические перчатки
3. Защитные очки
4. Предупреждающие плакаты

Вопрос № 15.
Фазный проводник подключается к :
1. Левому контакту розетки
2. Правому контакту розетки
3. Заземляющему контакту розетки
4. Любому контакту розетки

Вопрос № 16.
PE – обозначение на схемах :
1. Защитного нулевого проводника
2. Рабочего нулевого проводника
3. Фазного проводника
4. Объединенного (защитного и рабочего) нулевого проводника.

Тестовое задание «Технология монтажа силового и осветительного электрооборудования»

1. Полиэтиленовые трубы для электропроводок подразделяются
1)2;
2)3;
3)4;
4)5 групп

2. Провода, какой марки используют для проводки в трубах
1) АППВС;
2) АПРТО;
3) ПРКС;
4) АВТ

3. На каких проводах ставится предохранители в осветительных установках
1) Фазном;
2) Нулевом;
3) Нейтральном;
4) Защитном

4. Минимальное допустимое сечение алюминиевых проводов для силовых и осветительных установок должно быть
1) 0.75 ;
2) 1,0 ;
3) 1,5;
4) 2,5 мм^2

5. Глубина заложения труб в полу для скрытой проводки должна быть не менее
1) 20;
2) 30;
3) 40;
4) 50 мм

6. Высота установки штепсельных розеток в помещениях должно быть
1) 0,4;
2) 0,5;
3) 0,6
4) 0,8 м

7. По контрольной карте оценить соответствие видов проводки и областей ее применения.

Вид электропроводки	Область применения
1 .В помещениях с застекленными потолками целесообразно использовать……..	1. На лотках и коробах
2 .Если необходимо преодолеть балочные объекты применяют….	2 .В стальные трубы без их герметизации
3 .Там, где нужно избегать пробивки многих отверстий в бетоне, обычно используют…..	3 .Небронированным кабелем, герметическая оболочка, которых нейтральна по отношению к среде
4 .Если возможна прокладка пучками провода	4 .Тросовые проводки

прокладывают……..	
5 .При необходимости защиты проводов от механических повреждений их помещают……	5 .Фарфоровых изоляторах
6 . Прокладку проводов в сырых и особо сырых помещениях можно выполнить на ……..	6 .Проводки на стальных полосах
7.При необходимости полной изоляции от окружающий среды применяют……	7 .Струнные проводки
8.В помещениях с химической активной средой применяют проводники, выполнимые…….	8 .Герметизированные стальные трубопроводы

8. Для трубной электропроводки применяется провод
1)АПВ;
2) АПР;
3) АППВС;
4) АПРТО

9. Марка проводов для тросовой проводки
1)ПРЛ;
2) АВТ;
3) АПРТО;
4) АППВС.

Эталон ответов

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	1	7	1-4,2-7,3-6,4-1,5-2, 6-5,7-8,8-3
2	2	8	4
3	1	9	2
4	4	10	3
5	1	11	3
6	4	1	

Критерии оценки
«2» - 59%
«3» - 60-69
«4» - 70-84%
«5» - 85-100%

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация
Контрольно-оценочные материалы по итоговой оценке междисциплинарного курса

Контрольная работа по дисциплине «Технология монтажа силового и осветительного электрооборудования»

1 вариант

1. Какие операции включает в себя подготовка трасс электропроводок?
2. В чем преимущество лотков перед коробами?
3. Какие виды проводки вы знаете?
4. Какие средства электрозащиты вы знаете?
5. Какие требования необходимо учитывать при разметке трасс?
6. Где применяются электропроводки в трубах?
7. Какие способы закрепления деталей вы знаете?
8. Какие технические мероприятия необходимо выполнять при работе на токоведущей части.
9. Для чего используются пробойники?

2 вариант

1. Как устанавливаются лотки?
2. Как производится пробивание отверстий?
3. Как можно укладывать провода и кабели на лотках?
4. Какие вы знаете способы крепления монтажных деталей?
5. Поясните устройство стального короба.
6. Каково устройство пластмассового дюбеля? Как правильно выбрать размер дюбеля?
7. Что представляют собой лотки?
8. Что представляет собой кабель, провод?
9. Где применяются канальные проводки?
10. Поясните порядок разделки провода.
11. Где применяются электропроводки плоскими проводами.

3 вариант

1. Назовите способы соединения и оконцовки проводов и кабелей.
2. Дайте определение тросовой электропроводке
3. Какие бывают проводки.
4. Как крепятся трубчатые провода?
5. Какие применяются провода для открытых электропроводок?
6. В каких помещениях используются электропроводки на изоляторах?
7. Где применяются канальные проводки?
8. Как производится пробивание отверстий?
9. Поясните порядок разделки провода.
10. Какие способы закрепления деталей вы знаете?

Критерии оценки

«2» - 59%
«3» - 60-69
«4» - 70-84%
«5» - 85-100%

Контрольно-оценочные материалы квалификационного экзамена
Программа и процедура квалификационного экзамена

(по группам компетенций или по всем компетенциям сразу)

Профессиональные и общие компетенции	Практическое задание
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК.1 - ОК.8	1-10

II. Оценочные задания

ЗАДАНИЕ (теоретическое) **№ 1, 2, 3**

1. Какие операции включает в себя подготовка трасс электропроводок?
2. В чем преимущество лотков перед коробами?
3. Какие виды проводки вы знаете?
4. Какие средства электрозащиты вы знаете?
5. Какие требования необходимо учитывать при разметке трасс?
6. Где применяются электропроводки в трубах?
7. Какие способы закрепления деталей вы знаете?
8. Какие технические мероприятия необходимо выполнять при работе на токоведущей части.
9. Для чего используются пробойники?
10. Как устанавливаются лотки?
11. Как производится пробивание отверстий?
12. Как можно укладывать провода и кабели на лотках?
13. Какие вы знаете способы крепления монтажных деталей?
14. Поясните устройство стального короба.
15. Каково устройство пластмассового дюбеля? Как правильно выбрать размер дюбеля?
16. Что представляют собой лотки?
17. Что представляет собой кабель, провод?
18. Где применяются канальные проводки?
19. Поясните порядок разделки провода.
20. Где применяются электропроводки плоскими проводами.
21. Назовите способы соединения и оконцовки проводов и кабелей.
22. Дайте определение тросовой электропроводке
23. Какие бывают проводки.
24. Как крепятся трубчатые провода?
25. Какие применяются провода для открытых электропроводок?
26. В каких помещениях используются электропроводки на изоляторах?
27. Принципы передачи электрической энергии от источников к потребителям.
28. Назовите основные источники электроснабжения.
29. Характеристики потребителей электрической энергии в сельском хозяйстве.
30. Структура и построение систем электроснабжения сельскохозяйственных потребителей.
31. Общие сведения об электрических сетях.
32. Особенности сельских электрических сетей.
33. Меры по профилактике ремонта внутренних и наружных силовых и осветительных электроустановок.
34. Виды дефектов внутренних и наружных силовых электропроводок, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения.
35. Виды дефектов внутренних и наружных осветительных электропроводок, их признаки,

2.2 ЗАДАНИЕ (практическое) № 4

1. Определить трассы силовых электропроводок;
2. Определить трассы осветительных электропроводок;
3. Выполнить диагностику неисправности внутренних силовых электропроводок;
4. Выполнить диагностику неисправности внутренних осветительных электропроводок;
5. Выполнить диагностику неисправности наружных силовых электропроводок;
6. Выполнить диагностику неисправности наружных осветительных электропроводок;
7. Выполнить технологические операции по ремонту внутренних силовых электропроводок;
8. Выполнить технологические операции по ремонту внутренних осветительных электропроводок;
9. Выполнить технологические операции по ремонту наружных силовых электропроводок;
10. Выполнить технологические операции по ремонту наружных осветительных электропроводок;
11. Выполнить технологические операции по техническому обслуживанию внутренних силовых электропроводок;
12. Выполнить технологические операции по техническому обслуживанию внутренних осветительных электропроводок;
13. Выполнить технологические операции по техническому обслуживанию наружных силовых электропроводок.
14. Выполнить технологические операции по техническому обслуживанию наружных осветительных электропроводок.

Результаты освоения
(объекты оценки)
Критерии оценки результата
Отметки о выполнении
ПК 2.1, ПК 2.2.

Знать:
- принципы передачи электрической энергии от источников к потребителям;
- основные источники электроснабжения;
- характеристики потребителей электрической энергии в сельском хозяйстве;
- структуру и построение систем электроснабжения сельскохозяйственных потребителей;
- общие сведения об электрических сетях;
- особенности сельских электрических сетей;
- меры по профилактике ремонта внутренних и наружных силовых и осветительных электроустановок;
- виды дефектов внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения;
- способы определения трасс силовых и осветительных электропроводок.

Подготовительные электромонтажные работы.
Электромонтажные работы непосредственно на монтажном объекте.
Производственные инструктажи.
Классификация ремонтов.
Организация рабочего места электромонтера.
Конструкции кабеля и проводов.
Организационные мероприятия, обеспечивающие.
Безопасность работ в действующих электроустановках.
Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ, выполняемые со снятием напряжения.
Действия при оказании первой помощи пострадавшему.

Действия освобождения пострадавшего от токоведущих частей при напряжении до 1000 В и свыше 1000 В.
Классификация электрозащитных средств.
Отметка **«отлично»** ставится при выполнении заданий на «отлично» и решенных задач с использованием всех необходимых обоснований и формул, а также верно выполненных расчётов.
Отметка **«хорошо»** выставляется при выполнении заданий на «отлично» или «хорошо», а в решении задач допущены незначительные ошибки или допущены ошибки в расчётах.
Отметка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении заданий на «удовлетворительно» и не решённых задачах или решённых задачах, но выполненной тестовой части на отметку «не удовлетворительно»
Отметка «не удовлетворительно» выставляется при невыполнении заданий и не решённых задачах.

Задание № 4 (практическое)

- определять трассы силовых и осветительных электропроводок;
- диагностировать неисправности внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок;
- выполнять технологические операции по ремонту внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок;
- выполнять технологические операции по техническому обслуживанию внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок.

Выполнение технологической последовательности подготовительных электромонтажных работ,
электромонтажных работ непосредственно на монтажном объекте.
Составление последовательности производственных инструктажей.
Составление структурной схемы классификации ремонтов.
Выполнение последовательности организации рабочего места электромонтера.
Выполнение спецификации конструкции кабеля и проводов.
Определение параметров работы оборудования по его маркировке.
Последовательность выполнения электрических схем.
Последовательность организационных мероприятий, обеспечивающих безопасность работ в действующих электроустановках.
Последовательность технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работ, выполняемых со снятием напряжения.
Последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему.
Последовательность действий освобождения пострадавшего от токоведущих частей при напряжении до 1000 В и свыше 1000 В.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: кабинет (лаборатория)
2.Максимальное время выполнения задания 40 минут.
3. Вы пользуетесь справочной литературой, плакатами, лабораторными стендами, наглядными пособиями.

Критерии оценивания качества освоения учебной дисциплины.

Отметка «5» ставится за четыре верно выполненных заданий, если студент выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений. Ответы должны быть грамотными, полными, все возможные случаи должны быть рассмотрены. Методы и формы записи ответов могут быть различными.
Отметка «4» выставляется при выполнении трех заданий (с обязательным выполнением Задания 4), в которых получен и обоснован верный ответ.
Для получения **отметки «3»** студент должен правильно выполнить не менее двух (с обязательным выполнением Задания 4).

Для письменных заданий:
Задания 1 оцениваются - 1баллом
Задания 2 оцениваются - 1 баллом
Задания 3 оцениваются - 1 баллом
Задания 4 оцениваются – 2 баллами

Основные источники:

1. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2023. – 432 с.
2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб. пособие для проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 592 с.

Дополнительные источники:

1. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2024 – 296 с.
2. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2024. – 288 с.
3. Сибикин Ю.Д.: Справочник электромонтажника: учебное пособие для нач. проф. образования.-М.:Издательский центр «Академия», 2023.- 329 с.
4. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учебное пособие для нач. проф. образования.-М.:Издательский центр «Академия», 2024.- 233 с.
5. Медведев В.Т. и др.: Охрана труда и промышленная экология: Учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2024 – 416 с.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.27
к ОПОП по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Фонд оценочных средств профессионального модуля

«ПМ.03 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 191
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 194
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 198
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 201

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ

МОДУЛЮ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающихся к выполнению вида профессиональной деятельности:
«Монтаж силового и осветительного электрооборудования», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).
Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.1

Элементы ПМ	Формы промежуточной аттестации	
	1 семестр	2 семестр
МДК.03.01 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей, в том числе устройств автоматизации	*Зачет*	
УП	*Д\З*	
ПП	*Д\З*	*зачет*
ПМ		*Экзамен (квалификационный)*

1.1 Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1.2

Элементы профессионального модуля	**Формы и методы оценивания по видам контроля**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
МДК.03.01 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей, в том числе устройств автоматизации	Зачет	Тестирование. Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ
УП.03 Учебная практика	Диф\зачет	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.03 Производственная практика	Диф\зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике

1.2 Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1. Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
ПК.1.1. Выполнять монтаж электрооборудования	Выполнение монтажа электрооборудования	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - контрольных работ по темам МДК;
ПК.1.2. Выполнять контроль качества работ	Контроль качества выполненных работ	Текущий контроль: - оценка выполнения заданий на практических занятиях; - зачеты по производственной практике по каждому из разделов профессионального модуля;

Таблица 2. Общие компетенции

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**	Форма контроля и оценивания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к своей будущей профессии	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - контрольных работ по темам МДК
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологического процесса технического обслуживания и ремонта электроустановок	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Оценка эффективности и качества выполнения	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для	Эффективный поиск необходимой информации	Оценка умения находить и использовать необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач

эффективного выполнения профессиональных задач		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные	Подготовка рефератов, докладов,использование электронных источников
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Проявляет гражданскую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе патриотических ценностей.	Наблюдение за ролью обучающегося в группе

Требования к портфолио

Тип портфолио - смешанный

Состав портфолио:

1.Аттестационный лист по производственной практике

2. Аттестационный лист по учебной практике

3.Производственная характеристика

4.Дневник производственной практики

5.Ведомость выполненных лабораторных и практических работ

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль МДК 03.01 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей, в том числе устройств автоматизации

Тестирование для проверки теоретических знаний
Тест

1. К дополнительным средствам защиты от поражения электрическим током до 1000 В относятся:
а) диэлектрические галоши, диэлектрические ковры и изолирующие подставки, изолирующие колпаки, покрытия и накладки, лестницы приставные, стремянки изолирующие стеклопластиковые, указатели напряжения
б) диэлектрические галоши, диэлектрические ковры и изолирующие подставки, изолирующие колпаки, покрытия и накладки, лестницы приставные, изолирующие штанги всех видов
в) диэлектрические галоши, диэлектрические ковры и изолирующие подставки, изолирующие колпаки, покрытия и накладки, лестницы приставные, стремянки изолирующие стеклопластиковые, штанги для переноса и выравнивания потенциала
г) диэлектрические галоши, диэлектрические ковры и изолирующие подставки, изолирующие колпаки, покрытия и накладки, лестницы приставные, стремянки изолирующие стеклопластиковые

2. Состояние изоляции обмоток ремонтируемой электрической машины проверяют:
а) амперметром
б) мегомметром
в) ваттметром
г) омметром

3. Вид повреждений «нарушение контактов и разрушение соединений»:
а) механические
б) электрические
в) гальванические
г) моральные

4. Замыкание обмоток на корпус электродвигателя можно обнаружить:
а) омметром
б) амперметром
в) вольтметром
г) мегомметром

5. Условие не создающее в помещении повышенную опасность:
а) химически активная среда
б) возможность одновременного прикосновения человека к имеющим соединение с землей металлоконструкциям зданий, технологическим аппаратам, механизмам, с одной стороны, и к металлическим корпусам электрооборудования- с другой
в) высокая температура
г) токопроводящие полы

6. Смертельно опасным для человека считается ток
а) 0,6 мА
б) 10 мА в) 15 мА
г) 100 мА

7. Допускается ли при работе около не огражденных токоведущих частей располагаться так, чтобы эти части находились сзади работника или с двух боковых сторон?
а) допускается с группой 4 и выше
б) допускается
в) в виде исключения, когда рядом находится наблюдающий
г) не допускается

8. Назовите основные группы светильников по способу установки:
а) встраиваемые
б) потолочные
в) подвесные
г) настенные
д) напольные
е) настольные
ж) венчающие
з) консольные
и) ручные
к) все перечисленные

9. Используемый монтажный инструмент при ремонте открытой проводки:
а) круглогубцы
б) пинцет
в) плоскогубцы
г) кусачки
д) паяльник
е) отвертка- индикатор
ж) нож

10. Напряжение опасное для жизни:
а) 220 В
б) 30 В
в) 40В

11. Асинхронный двигатель с фазным ротором снабжают контактными кольцами и щетками:
а) для соединения ротора с регулировочным реостатом
б) для соединения статора с регулировочным реостатом
в) для подключения двигателя к электрической сети
г) для подключения двигателя

12. Электроустановкой называют:
а) совокупность машин и аппаратов, линий и вспомогательного оборудования, предназначенных для производства, преобразования, трансформации, передачи, распределения электрической энергии
б) совокупность машин и аппаратов, предназначенных для производства, преобразования электрической энергии
в) устройство, служащее для приёма и распределения электроэнергии и содержащая коммутационные аппараты.

Вопросы для подготовки домашних заданий по МДК 03.01 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей, в том числе устройств автоматизации

1. Безопасные условия труда при выполнении электромонтажных работ
2. Организация рабочего места при выполнении электромонтажных работ
3. Технология выполнения работ по монтажу электропроводок
4. Разметка установки светильников и распределительных коробок
5. Технология монтажа осветительной арматуры, последовательного и параллельного питания светильников
6. Технология монтажа скрытой и открытой проводки
7. Технология монтажа настенных, подвесных и встраиваемых светильников
8. Технология зануления и заземления осветительных установок
9. Технология монтажа однофазного и трехфазного счетчика
10. Технологическая последовательность выполнения работ по монтажу электрических сетей
11. Правила разделки проводов и кабелей
12. Виды и способы пайки жил проводов и кабелей
13. Способы соединения проводов и жил кабелей механическими зажимами
14. Технологическая карта рабочего процесса по монтажу воздушных и кабельных линий электропередач
15. Правила и приемы выполнения операций по сборке и монтажу кабельных линий электропередачи, безопасные приемы
16. Правила и приемы выполнения операций по сборке и монтажу воздушных линий электропередачи, безопасные приемы
17. Концевые и соединительные кабельные муфты, область их применения
18. Правила заделки и монтажа концевых и соединительных кабельных муфт
19. Прокладка кабеля в траншеях, кабельных каналах, трубах, коробах
20. Технологическая последовательность выполнения работ по монтажу кабельных муфт
21. Правила разделки кабеля. Маскировка кабеля. Соединение жил кабеля
22. Выполнение операций опрессовки токоведущих жил кабеля в соединительной муфте
23. Выполнение операций пайки токоведущих жил кабеля в соединительной муфте
24. Выполнение операций монтажа концевых и соединительных муфт на кабельной линии
25. Выполнение операций поиска неисправностей на кабельной линии
26. Выполнение операций монтажа концевых муфт на воздушной линии
27. Оконцевание жил кабеля. Выполнение фазировки жил кабеля

28. Технология сборки и монтажа силовых трансформаторов
29. Алгоритм и технологическая карта сборки и монтажа силовых трансформаторов
30. Технология рабочего процесса сборки и монтажа машин постоянного тока
31. Алгоритм и технологическая карта сборки и монтажа машин постоянного тока
32. Правила выполнения монтажа асинхронных электродвигателей
33. Алгоритм и технологическая карта монтажа асинхронных электродвигателей
34. Правила выполнения монтажа синхронных электродвигателей
35. Алгоритм и технологическая карта сборки и монтажа синхронных электродвигателей
36. Технология сборки и монтажа магнитного пускателя
37. Технология монтажа устройств трансформатора
38. Технология монтажа трансформаторов тока к измерительным приборам
39. Технология монтажа трансформаторов напряжение к измерительным приборам
40. Технология монтажа в распределительное устройство трансформаторов тока
41. Технологическая карта рабочего процесса: сборка по электрической схеме трансформаторов тока
42. Технологическая карта рабочего процесса: монтаж по электрической схеме трансформаторов тока
43. Технология монтажа рубильников и переключателей
44. Технология монтажа воздушных, масляных, вакуумных и автоматических выключателей
45. Технология монтажа комплектных распределительных устройств наружной установки
46. Технология монтажа комплектных распределительных устройств внутренней установки
47. Технология сборки и монтажа по электрической схеме разъединителей
48. Технология сборки и монтажа по электрической схеме высоковольтных выключателей
49. Технология монтажа разрядников
50. Технология монтажа цепей вторичной коммутации
51. Технология монтажа щитов станций управления
52. Технология монтажа силовых ящиков
53. Технология сборки и монтажа коммутационных электрических аппаратов
54. Технология монтажа предохранителей с плавкими вставками
55. Технология монтажа контроллеров
56. Технология монтажа концевых и путевых выключателей

57. Технология монтажа реле

58. Технология монтажа датчиков

59. Технология монтажа ВРУ

60. Технология монтажа щитков, шкафов, пультов

61. Технология монтажа блока АПВ. Технология монтажа блока АВР

62. Технология монтажа блока учета электроэнергии. Технология монтажа блока защитных аппаратов

63. Технология монтажа блока автоматического управления освещением. Технология монтажа многопанельных РУ

64. Технология монтажа РЩ одностороннего обслуживания. Технология монтажа РЩ двухстороннего обслуживания

65. Технология выполнения работ по монтажу элементов заземления

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету №1 по МДК 03.01 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей, в том числе устройств автоматизации

1. Безопасные условия труда при выполнении электромонтажных работ
2. Организация рабочего места при выполнении электромонтажных работ

3. Технология выполнения работ по монтажу электропроводок
4. Разметка установки светильников и распределительных коробок
5. Технология монтажа осветительной арматуры, последовательного и параллельного питания светильников
6. Технология монтажа скрытой и открытой проводки
7. Технология монтажа настенных, подвесных и встраиваемых светильников
8. Технология зануления и заземления осветительных установок
9. Технология монтажа однофазного и трехфазного счетчика
10. Технологическая последовательность выполнения работ по монтажу электрических сетей
11. Правила разделки проводов и кабелей
12. Виды и способы пайки жил проводов и кабелей
13. Способы соединения проводов и жил кабелей механическими зажимами
14. Технологическая карта рабочего процесса по монтажу воздушных и кабельных линий электропередач
15. Правила и приемы выполнения операций по сборке и монтажу кабельных линий электропередачи, безопасные приемы
16. Правила и приемы выполнения операций по сборке и монтажу воздушных линий электропередачи, безопасные приемы
17. Концевые и соединительные кабельные муфты, область их применения
18. Правила заделки и монтажа концевых и соединительных кабельных муфт
19. Прокладка кабеля в траншеях, кабельных каналах, трубах, коробах
20. Технологическая последовательность выполнения работ по монтажу кабельных муфт
21. Правила разделки кабеля. Маскировка кабеля. Соединение жил кабеля
22. Выполнение операций опрессовки токоведущих жил кабеля в соединительной муфте
23. Выполнение операций пайки токоведущих жил кабеля в соединительной муфте
24. Выполнение операций монтажа концевых и соединительных муфт на кабельной линии
25. Выполнение операций поиска неисправностей на кабельной линии
26. Выполнение операций монтажа концевых муфт на воздушной линии

Вопросы для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету №2 по МДК 03.01 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей, в том числе устройств автоматизации

1. Оконцевание жил кабеля. Выполнение фазировки жил кабеля
2. Технология сборки и монтажа силовых трансформаторов
3. Алгоритм и технологическая карта сборки и монтажа силовых трансформаторов

4. Технология рабочего процесса сборки и монтажа машин постоянного тока
5. Алгоритм и технологическая карта сборки и монтажа машин постоянного тока
6. Правила выполнения монтажа асинхронных электродвигателей
7. Алгоритм и технологическая карта монтажа асинхронных электродвигателей
8. Правила выполнения монтажа синхронных электродвигателей
9. Алгоритм и технологическая карта сборки и монтажа синхронных электродвигателей
10. Технология сборки и монтажа магнитного пускателя
11. Технология монтажа устройств трансформатора
12. Технология монтажа трансформаторов тока к измерительным приборам
13. Технология монтажа трансформаторов напряжение к измерительным приборам
14. Технология монтажа в распределительное устройство трансформаторов тока
15. Технологическая карта рабочего процесса: сборка по электрической схеме трансформаторов тока
16. Технологическая карта рабочего процесса: монтаж по электрической схеме трансформаторов тока
17. Технология монтажа рубильников и переключателей
18. Технология монтажа воздушных, масляных, вакуумных и автоматических выключателей
19. Технология монтажа комплектных распределительных устройств наружной установки
20. Технология монтажа комплектных распределительных устройств внутренней установки
21. Технология сборки и монтажа по электрической схеме разъединителей
22. Технология сборки и монтажа по электрической схеме высоковольтных выключателей
23. Технология монтажа разрядников
24. Технология монтажа цепей вторичной коммутации
25. Технология монтажа щитов станций управления
26. Технология монтажа силовых ящиков
27. Технология сборки и монтажа коммутационных электрических аппаратов
28. Технология монтажа предохранителей с плавкими вставками
29. Технология монтажа контроллеров
30. Технология монтажа концевых и путевых выключателей
31. Технология монтажа реле

32. Технология монтажа датчиков

33. Технология монтажа ВРУ

34. Технология монтажа щитков, шкафов, пультов

35. Технология монтажа блока АПВ. Технология монтажа блока АВР

36. Технология монтажа блока учета электроэнергии. Технология монтажа блока защитных аппаратов

37. Технология монтажа блока автоматического управления освещением. Технология монтажа многопанельных РУ

38. Технология монтажа РЩ одностороннего обслуживания. Технология монтажа РЩ двухстороннего обслуживания

39. Технология выполнения работ по монтажу элементов заземления

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: кабинет (лаборатория)
2.Максимальное время выполнения задания 40 минут.
3. Вы пользуетесь справочной литературой, плакатами, лабораторными стендами, наглядными пособиями.

Критерии оценивания качества освоения учебной дисциплины.

Отметка «5» ставится за четыре верно выполненных заданий, если студент выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений. Ответы должны быть грамотными, полными, все возможные случаи должны быть рассмотрены. Методы и формы записи ответов могут быть различными.
Отметка «4» выставляется при выполнении трех заданий (с обязательным выполнением Задания 4), в которых получен и обоснован верный ответ.
Для получения **отметки «3»** студент должен правильно выполнить не менее двух (с обязательным выполнением Задания 4).

Для письменных заданий:
Задания 1 оцениваются - 1баллом
Задания 2 оцениваются - 1 баллом
Задания 3 оцениваются - 1 баллом
Задания 4 оцениваются – 2 баллами

Основные источники:

1. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2023. – 432 с.
2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учеб. пособие для проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 592 с.

Дополнительные источники:

1. Акимова Н.А. и др. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2024 – 296 с.
2. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: Справочник. – М.: ОИЦ «Академия», 2024. – 288 с.

3. Сибикин Ю.Д.: Справочник электромонтажника: учебное пособие для нач. проф. образования.-М.:Издательский центр «Академия», 2023.- 329 с.
4. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учебное пособие для нач. проф. образования.-М.:Издательский центр «Академия», 2024.- 233 с.
5. Медведев В.Т. и др.: Охрана труда и промышленная экология: Учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2024 – 416 с.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации,

программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.28
к ОПОП по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Фонд оценочных средств профессионального модуля

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 204
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 209
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 210
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 216

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающихся к выполнению вида профессиональной деятельности:
«Цифровая экономика», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.
Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).
Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.1

Элементы ПМ	Формы промежуточной аттестации	
	1 семестр	2 семестр
МДК.04.01 Цифровая экономика	*Зачет*	

УП	*Д\З*	
ПП	*Д\З*	*зачет*
ПМ		*Экзамен (квалификационный)*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	-

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	-
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности	-

работать в коллективе и команде;	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии*;* применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	-
ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии	-

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК.4.1. Грамотность в условиях цифровой экономики	Использовать цифровые решения профессиональной деятельности; Применять современные цифровые решения при проектировании информационных систем	Цифровые решения для технических задач; Характеристика процесса проектирования цифровых решений.	Владеть навыками использования цифровых решений; Владеть навыками критического анализа
ПК.4.2. Критическое мышление	Выявлять проблемные ситуации используя методы анализа и абстрактного мышления; Осуществлять поиск решений проблемный ситуаций; Производить анализ явлений, обрабатывать	Основные методы критического анализа; Методология системного подхода	Владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций; Владеть навыками критического анализа

	полученный результат		
ПК 4.3. Изучение и использование цифровых ресурсов	Использовать социальные сети и поисковые системы	Использование социальных систем для поиска информации; Использование поисковых систем для поиска оптимизации и ее анализа информации	Использование платформ взаимодействия социальных сетей, а также поисковых систем

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Понятие и особенности цифровой экономики
2. Цели и задачи цифровой экономики
3. Концепция цифровой экономики и этапы ее развития
4. Новые феномены в постиндустриальной экономике
5. Причины и условия возникновения цифровой экономики
6. Этапы развития информационного общества
7. Технологическое развитие: исторические вехи и современность
8. Четвертая промышленная революция.
9. Проблемы формирования Индустрии 4.0.
10. Характеристики техники и технологии в цифровой экономике
11. Последствия цифровизации
12. Информационная глобализация: основные тенденции и характеристики
13. Инновации и технологии в условиях информационной глобализации
14. Влияние информационной глобализации на экономику и бизнес
15. Безопасность информационной глобализации: угрозы и меры защиты
16. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики

17. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики
18. Новые экономические законы
19. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений)
20. Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики
21. Стратегия развития информационного общества
22. Технологии цифровой экономики
23. Цифровая экономика и экономический рост
24. Преимущества цифровой экономики от внедрения цифровых платформ
25. Цифровая трансформация и ее измерение
26. Движущие силы цифровой трансформации и ее измерение
27. Влияние цифровой трансформации экономики на рынок труда
28. Изменение свойств рынка в условиях цифровой среды
29. Стадии становления информационной экономики
30. Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение
31. Применение цифрового видения в различных отраслях
32. Основные технологии и алгоритмы цифрового видения
33. Распознавание и классификация объектов в цифровом видении
34. Будущее цифрового видения: тренды и перспективы.
35. Понятие информационной экономики
36. Источники становления информационной экономики
37. Этапы развития информационной экономики
38. Критерии информационной экономики
39. Перспективы развития информационной экономики с позиции экономической теории
40. Стадии становления информационной экономики

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗАДАНИЕ № 1

Вариант №1

1. Цифровая экономика – это:

а) экономическая система, основанная на использовании информационных и коммуникационных технологий

б) экономическая система, основанная на использовании разных технологий

в) экономическая система, основанная на использовании экономических технологий

2. Основные черты цифровой экономики:

а) быстрота и эффективность

б) доступность и информационность

в) современность и многозадачность

3. В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России:

а) нейротехнологии и искусственный интеллект

б) цифровые криптовалюты

в) информационная безопасность

4. Цели цифровой экономики:

а) развитие цифровой инфраструктуры

б) улучшение электронной коммерции

в) электронное хранение

5. Какой из федеральных проектов в составе программы «Цифровая экономика» является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных):

а) нормативное регулирование цифровой среды

б) информационная безопасность

в) информационная инфраструктура

6. Кто является вторичным выгодополучателем от цифровой экономики:

а) правительство

б) бизнес

в) население

7. Отрасли цифровой экономики:

а) электронные страховые услуги

б) электронный маркетинг

в) сквозная технология

8. Что не относится к объектам цифровой инфраструктуры:

а) радиоприемник

б) IP-телефон

в) SIP-DECT-телефон

9. Технологическое развитие – это:

а) процесс, связанный с использованием знаний для создания продуктов, услуг и систем

б) процесс, связанный с использованием научных знаний для создания новых продуктов, услуг и систем

в) процесс, связанный с использованием научных знаний и инноваций для создания новых продуктов, услуг и систем

10. На что не влияет цифровая инфраструктура:

а) способы ведения бизнеса

б) запасы невозобновляемых ресурсов

в) распределение новых возможностей

Вариант №2

1. Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику:

а) информатизация сферы управления

б) интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления

в) развитие интернет-коммуникаций как средства обмена информацией

2. Что такое постиндустриальная экономика?

а) экономика, основанная на производстве промышленных товаров

б) экономика, основанная на предоставлении информационных и интеллектуальных услуг

в) экономика, основанная на торговле и финансовых операциях

3. Какая технология считается частью Индустрии 4.0.:

а) термоядерный синтез

б) интернет вещей

в) механизация производства

4. Что такое экономика платформ?

а) экономика, основанная на использовании физических платформ для производства товаров

б) экономика, основанная на использовании цифровых платформ для связи между производителями и потребителями

в) экономика, основанная на использовании виртуальных платформ для разработки программного обеспечения

4.0):

5. Кем сформулирована концепция четвертой промышленной революции (Индустрия

а) Ангелой Меркель

б) Клаусом Швабом

в) Владимиром Путиным

6. Кто является вторичным выгодополучателем от цифровой экономики:

а) правительство

б) бизнес

в) население

7. Чем обусловлены риски работника на рынке труда в условиях цифровой экономики:

а) появлением новых рабочих мест

б) разнообразием образовательных программ

в) высокой эластичностью спроса на труд

8

8. Какое новое экономическое явление связано с развитием цифровых технологий и интернета?

а) спад общей экономической активности

б) рост доли традиционных розничных магазинов

в) появление экономики платформ

9. Технологическое развитие – это:

а) процесс, связанный с использованием знаний для создания продуктов, услуг и систем

б) процесс, связанный с использованием научных знаний для создания новых продуктов, услуг и систем

в) процесс, связанный с использованием научных знаний и инноваций для создания новых продуктов, услуг и систем

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2
1	а	б
2	а	б
3	в	б
4	а,б	б
5	в	б
6	б	б
7	а,б	в
8	а	в
9	в	в
10	б	б

Вариант №3

1. Что представляет собой цифровая экономика?

а) Только использование цифровых устройств в производстве

b) Экономика, в которой цифровые технологии играют ключевую роль во всех сферах жизни и бизнеса

c) Только электронная коммерция

2. Какой из перечисленных факторов является преимуществом цифровой экономики?

а) Увеличение производительности и эффективности.

b) Сокращение рабочих мест.

c) Ограничение доступа к информации.

3. Какие проблемы могут возникать в цифровой экономике?

а) Нарушение конфиденциальности и безопасности данных.

b) Недостаточное количество высококвалифицированных специалистов.

c) Все перечисленные проблемы.

4. Что такое цифровая трансформация?

a) Процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы деятельности для повышения эффективности и конкурентоспособности.

b) Процесс перехода от аналоговых к цифровым устройствам и технологиям.

c) Процесс создания новых цифровых продуктов и услуг.

5. Какие основные компоненты цифровой трансформации?

a) Цифровые технологии, цифровая культура и цифровая стратегия.

b) Цифровые устройства, программное обеспечение и цифровые данные.

c) Цифровая экономика, цифровые услуги и цифровая инфраструктура.

6. Какие факторы являются движущими силами цифровой трансформации?

a) Быстрое развитие цифровых технологий.

b) Увеличение затрат и снижение эффективности работы.

c) Конкурентная среда и стремление к инновациям.

7. Что такое «цифровая стратегия»?

a) План действий для внедрения цифровых технологий в организацию.

b) Стратегия развития цифровой экономики на государственном уровне.

c) Стратегия защиты данных и информационной безопасности.

8. Что такое цифровое видение?

a) Процесс создания виртуальной реальности

b) Использование цифровых технологий для представления и анализа данных

c) Методика разработки цифровых стратегий

9. Какое значение имеет цифровое видение в медицинской отрасли?

a) Улучшение диагностики и лечения пациентов

b) Оптимизация медицинских процессов и управления данными

c) Все вышеперечисленное

10. Какие преимущества имеет применение цифрового видения в производственной отрасли?

a) Персонализация предложений и маркетинговых акций

b) Визуализация и симуляция производственных процессов

c) Развитие электронной коммерции и онлайн-продаж

a)

Вариант №2

1. Какие показатели используются для измерения цифровой трансформации?

a) Уровень автоматизации и использования цифровых технологий.

b) Результаты финансовой деятельности и прибыльность.

c) Количество цифровых продуктов и услуг.

2. Какие преимущества может принести цифровая трансформация?

a) Повышение эффективности и конкурентоспособности.

b) Улучшение клиентского опыта и взаимодействия.

c) Все перечисленные преимущества.

3. Какие вызовы могут возникнуть при цифровой трансформации?

a) Необходимость изменения культуры и процессов в организации.

b) Отсутствие необходимых ресурсов и компетенций.

c) Все перечисленные вызовы.

4. Какие методы измерения цифровой трансформации существуют?

a) Методы оценки уровня цифровой готовности организации.

b) Методы анализа данных и измерения эффективности цифровых проектов.

c) Все перечисленные методы.

5. Что такое «цифровая культура»?

a) Культура использования цифровых технологий в повседневной жизни.

b) Культура организации, способствующая цифровой трансформации.

c) Культура общения и взаимодействия в онлайн среде.

6. Какие проблемы могут возникать при измерении цифровой трансформации?

a) Наличие единой методологии и стандартов измерения.

b) Отсутствие количественной оценки влияния цифровой трансформации на бизнеспоказатели.

c) Недостаток данных и информации для анализа.

опыта

7. Какое значение имеет цифровое видение в сфере розничной торговли?

a) Оптимизация процессов производства и контроля качества

b) Визуализация и симуляция производственных процессов

c) Использование виртуальной и дополненной реальности для улучшения покупательского

13

8. Какие преимущества имеет применение цифрового видения в образовательной

отрасли?

a) Автоматизация и оптимизация банковских процессов

b) Возможность создания интерактивных и адаптивных учебных материалов

c) Наличие единой методологии и стандартов измерения.

9. Что такое имплантируемые технологии?

a) технологии, внедряемые в человеческое тело для улучшения его функций или добавления новых возможностей

b) технологии, используемые для создания имплантатов, таких как искусственные суставы

или зубные имплантаты

c) технологии, позволяющие подключать различные устройства к интернету

10. Какие из следующих технологий являются имплантируемыми?

a) микрочипы, внедряемые в человеческий мозг для управления различными функциями

b) искусственное сердце, внедряемое для замены поврежденного

c) камеры, встроенные в очки для записи видео

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2
1	b	a,c
2	a	c
3	c	c
4	a	c
5	a	b
6	a,c	c
7	a	c
8	b	b
9	c	a
10	b	a,b

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа

к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации

Вариант №1

1. Что представляет собой цифровая экономика?
a) Только использование цифровых устройств в производстве
b) Экономика, в которой цифровые технологии играют ключевую роль во всех сферах жизни и бизнеса
c) Только электронная коммерция
2. Какой из перечисленных факторов является преимуществом цифровой экономики?
a) Увеличение производительности и эффективности.
b) Сокращение рабочих мест.
c) Ограничение доступа к информации.
3. Какие проблемы могут возникать в цифровой экономике?
a) Нарушение конфиденциальности и безопасности данных.
b) Недостаточное количество высококвалифицированных специалистов.
c) Все перечисленные проблемы.
4. Что такое цифровая трансформация?
a) Процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы деятельности для повышения эффективности и конкурентоспособности.
b) Процесс перехода от аналоговых к цифровым устройствам и технологиям.
c) Процесс создания новых цифровых продуктов и услуг.
5. Какие основные компоненты цифровой трансформации?
a) Цифровые технологии, цифровая культура и цифровая стратегия.
b) Цифровые устройства, программное обеспечение и цифровые данные.
c) Цифровая экономика, цифровые услуги и цифровая инфраструктура.
6. Какие факторы являются движущими силами цифровой трансформации?
a) Быстрое развитие цифровых технологий.
b) Увеличение затрат и снижение эффективности работы.
c) Конкурентная среда и стремление к инновациям.
7. Что такое «цифровая стратегия»?
a) План действий для внедрения цифровых технологий в организацию.
b) Стратегия развития цифровой экономики на государственном уровне.
c) Стратегия защиты данных и информационной безопасности.
8. Что такое цифровое видение?
a) Процесс создания виртуальной реальности
b) Использование цифровых технологий для представления и анализа данных
c) Методика разработки цифровых стратегий
9. Какое значение имеет цифровое видение в медицинской отрасли?
a) Улучшение диагностики и лечения пациентов
b) Оптимизация медицинских процессов и управления данными
c) Все вышеперечисленное
10. Какие преимущества имеет применение цифрового видения в производственной отрасли?
a) Персонализация предложений и маркетинговых акций
b) Визуализация и симуляция производственных процессов
c) Развитие электронной коммерции и онлайн-продаж
a)

Вариант №2

1. Какие показатели используются для измерения цифровой трансформации?

a) Уровень автоматизации и использования цифровых технологий.
b) Результаты финансовой деятельности и прибыльность.
c) Количество цифровых продуктов и услуг.
2. Какие преимущества может принести цифровая трансформация?
a) Повышение эффективности и конкурентоспособности.
b) Улучшение клиентского опыта и взаимодействия.
c) Все перечисленные преимущества.
3. Какие вызовы могут возникнуть при цифровой трансформации?
a) Необходимость изменения культуры и процессов в организации.
b) Отсутствие необходимых ресурсов и компетенций.
c) Все перечисленные вызовы.
4. Какие методы измерения цифровой трансформации существуют?
a) Методы оценки уровня цифровой готовности организации.
b) Методы анализа данных и измерения эффективности цифровых проектов.
c) Все перечисленные методы.
5. Что такое «цифровая культура»?
a) Культура использования цифровых технологий в повседневной жизни.
b) Культура организации, способствующая цифровой трансформации.
c) Культура общения и взаимодействия в онлайн среде.
6. Какие проблемы могут возникать при измерении цифровой трансформации?
a) Наличие единой методологии и стандартов измерения.
b) Отсутствие количественной оценки влияния цифровой трансформации на бизнеспоказатели.
c) Недостаток данных и информации для анализа.
опыта
7. Какое значение имеет цифровое видение в сфере розничной торговли?
a) Оптимизация процессов производства и контроля качества
b) Визуализация и симуляция производственных процессов
c) Использование виртуальной и дополненной реальности для улучшения покупательского
13
8. Какие преимущества имеет применение цифрового видения в образовательной отрасли?
a) Автоматизация и оптимизация банковских процессов
b) Возможность создания интерактивных и адаптивных учебных материалов
c) Наличие единой методологии и стандартов измерения.
9. Что такое имплантируемые технологии?
a) технологии, внедряемые в человеческое тело для улучшения его функций или добавления новых возможностей
b) технологии, используемые для создания имплантатов, таких как искусственные суставы или зубные имплантаты
c) технологии, позволяющие подключать различные устройства к интернету
10. Какие из следующих технологий являются имплантируемыми?
a) микрочипы, внедряемые в человеческий мозг для управления различными функциями
b) искусственное сердце, внедряемое для замены поврежденного
c) камеры, встроенные в очки для записи видео

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2
1	b	a,c
2	a	c
3	c	c
4	a	c
5	a	b

6	a,c	c
7	a	c
8	b	b
9	c	a
10	b	a,b

Основные печатные и/или электронные издания

1. С. С. Носова, А. В Путилов, А. Н. Норкина «Цифровая экономика»- изд. М.: КноРус. – Москва, 2022. – 304 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горбенко, А. О. Информационные системы в экономике / А. О. Горбенко. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2024. — 295 с. — ISBN 978-5-00101-689-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/6540

2. Никонов, О. И. Математическое моделирование и методы принятия решений : учебное пособие для СПО / О. И. Никонов, С. В. Кругликов, М. А. Медведева ; под редакцией А. А. Астафьева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2023. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0482-3, 978-5-7996-2828-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87825

3. Никонов, О. И. Математическое моделирование и методы принятия решений : учебное пособие / О. И. Никонов, С. В. Кругликов, М. А. Медведева ; под редакцией А. А. Астафьев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2023.