

Министерство образования и науки Чеченской республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное учреждение
«Многофункциональный центр
предоставления государственных услуг
г. Грозного»



Ш.А. Окуев
«29» 04 2021г

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №5 от 29.04.21г

РАССМОТРЕНО

на Совете родителей

Протокол № 3 от 29.04.2021г

РАССМОТРЕНО

на Студенческом совете

Протокол №3 от 29.04.2021г



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК

Гуноев И.С.

04 2021 г.

Гуноев

Ибрагим

Султанович

Подписано цифровой

подписью: Гуноев

Ибрагим Султанович

Дата: 2023.08.03

10:50:34 +03'00'

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности 39.02.01 Социальная работа

Форма обучения: заочная

Уровень образования: основное общее образование

Нормативный срок обучения: 3г. 9 мес.

Квалификация: специалист по социальной работе

г. Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Цель разработки ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа	4
1.3. Характеристика ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
2.3. Виды профессиональной деятельности	5
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы	5
3.1. Требования к результатам освоения ФГОС СПО ППССЗ	5
3.2. Карта компетенций	7
4. Структура ППССЗ. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	10
4.1. Учебный план	10
4.2. Календарный учебный график	11
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	11
4.4. Рабочая программа производственной практики	12
5. Программа воспитания	12
5.1. Рабочая программа воспитания	12
5.2. Календарный план воспитательной работы	14
6. Требования к условиям реализации ППССЗ	16
6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	16
6.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	16
6.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы	16
6.4. Ресурсное обеспечение программы	17
6.5. Кадровое обеспечение программы	17
6.6. Учебно-методическое обеспечение программы	21
6.7. Материально-техническое обеспечение программы	25
6.8. Рекомендации по использованию образовательных технологий	30
6.9. Требования к организации практик	30
6.10. Организация образовательного процесса в условиях дистанционного обучения	31
6.11. Характеристики среды ГБПОУ ЧГК, обеспечивающие развитие общих и социально-личностных компетенций выпускников	32
6.12. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ	34
6.13. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций.	34
6.14. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	36
Приложения	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемая в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж» по специальности 39.02.01 Социальная работа представляет собой систему учебно-методических документов, сформированную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по данной специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 12.05.2014 г. и определяет состав, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 39.02.01 Социальная работа.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

УД – учебная дисциплина;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика.

Нормативно-правовую основу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 01.06.2016г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих ОК 016-94, 01.11.2005 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 16 августа 2013 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1186 от 25 октября 2013 года «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014г № 506;

- Приказа от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613);

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ № 291 от 18 апреля 2013 года);
- Устав колледжа;
- Локальные нормативные акты колледжа.

1.2. Цель разработки ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа

Цель программы подготовки специалистов среднего звена – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 39.02.01 Социальная работа, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

1.3. Характеристика ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа

ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ должна ежегодно пересматриваться и обновляться в части содержания учебных планов, состава модулей и/или содержания рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики, методических материалов при условии изменений в системе регионального рынка труда, требований работодателей для обеспечения качества подготовки специалистов.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научно-методической, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

ППССЗ направлена на развитие у обучающихся личностных характеристик выпускника, достижения требований к результатам освоения образовательной программы, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Нормативный срок освоения ППССЗ по заочной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 9 месяцев.

Получение среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО (ППССЗ), поэтому образовательная программа разработана на основе требований двух стандартов: ФГОС СОО с учетом профиля получаемой специальности и ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

В целях адаптации ОПОП для обучающихся с ОВЗ определена миссия и цель АОПОП (адаптированной основной профессиональной образовательной программы).

Миссия АОПОП: обеспечение качественной системной профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста в условиях динамично меняющегося рынка труда, способного обеспечивать собственный профессиональный прогресс на протяжении всей жизни.

Цель АОПОП: АОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
- различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС);
 - первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды деятельности

№ п/п	Квалификация	Виды профессиональной деятельности
1	Специалист по социальной работе	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.
		Социальная работа с семьей и детьми.
		Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
		Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 26527 Социальный работник

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

3.1 Требования к результатам освоения ФГОС СПО ППСЗ

№ п/п	Группы компетенций	Перечень компетенций
1.	Квалификация: специалист по социальной работе	
1.1.	Общие компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

		<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
2	Профессиональные компетенции по видам деятельности	
2.1	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.	<p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> <p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>
2.2	Социальная работа с семьей и детьми.	<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>
2.3	Социальная работа с	ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

	лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p>
2.4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 26527 Социальный работник	<p>ПК 4.1 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p> <p>ПК 4.2 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> <p>ПК 4.3 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p>

3.2. Карта компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Связь с другими компетенциями
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОК.07	Брать на себя ответственность за работу	ОК 01, ОК 02, ОК

	членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОК.09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 12, ОК 13
ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 13
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5,
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
ПК.3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
ПК.3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
ПК.3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
ПК.4.1	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	ПК 4.2, ПК 4.3
ПК.4.2	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	ПК 4.1, ПК 4.3
ПК.4.3	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	ПК 4.1, ПК 4.2

2.Фонд оценочных средств	
форма контроля сформированности компетенции	Промежуточный или итоговый контроль в образовательной программе
ОК 1 – ОК 13 Дифференцированный зачет; Экзамен	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 1-2
ПК 1.1 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 1.2 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 1.3 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 1.4	промежуточный контроль; итоговый контроль

Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	семестр 3-8
ПК 1.5 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 2.1 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 2.2 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 2.3 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 2.4 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 2.5 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 3.1 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 3.2 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 3.3 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 3.4 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 3.5 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 4.1 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 4.2 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8
ПК 4.3 Комплексный экзамен; Квалификационный экзамен.	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 3-8

4. СТРУКТУРА ППСЗ.

ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики ППСЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю (**Приложение №1**)

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы (**Приложение №2**)

4.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

Для обеспечения учебного процесса разработаны подробные рабочие программы по всем дисциплинам специальности 39.02.01 Социальная работа. В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органической увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом.

ППССЗ предусматривает изучение следующих циклов:

- общеобразовательных;
- общепрофессиональных;

циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, формирования умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общеобразовательный учебный цикл состоит из учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППСЗ как базовой, так и углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 34 академических часа.

4.4. Рабочая программа производственной практики

Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В процессе прохождения производственной практики, обучающиеся находятся на рабочих местах и выполняют часть обязанностей штатных работников, как внештатные работники, а при наличии вакансии практикант может быть зачислен на штатную должность с выплатой заработной платы. Зачисление обучающегося на штатные должности не освобождает их от выполнения программы практики.

Цель производственной практики - закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений навыков и опыта работы по изучаемой специальности на конкретном рабочем месте, подготовка материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

5.1 Рабочая программа воспитания

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом

обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ ЧГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно - воспитательной работе, социального педагога, старшего воспитателя по ДНВ, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

ГБПОУ ЧГК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет старшего воспитателя по ДНВ.

ГБПОУ ЧГК самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледжа.

5.2 Календарный план воспитательной работы

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники (группа)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
ОКТАБРЬ					
05.10	Мероприятия ко Дню учителя	СР-921з	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	7,11,15
07.10	Групповое собрание	СР-921з	Аудитории ЧГК	Кураторы	13,15,21
14.10	Мероприятия по профилактике экстремизма	СР-921з	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Кураторы	1-3,15
18.10	Мероприятия по профилактике правонарушений	СР-921з	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Социальный педагог Кураторы	1-3,11,15
20.10	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни	СР-921з	Аудитории ЧГК	Педагог – организатор Руководитель физ. воспитания Кураторы	9,15,20
МАРТ					
07.03	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта	СР-921з	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	6,11,12,15,
10.03	Классные часы по профилактике правонарушений	СР-921з	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Социальный педагог Кураторы	1-311,,15
17.03	Мероприятия ко Дню Конституции ЧР	СР-921з	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	1-3,15

19.03	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни	СР-921з	Аудитории ЧГК	Кураторы	9,11,15,20
В течение месяца	Классные часы по профилактике безопасного поведения на водных объектах Классные часы по профилактике безопасного дорожного движения	СР-921з	Аудитории ЧГК	Кураторы Преподаватели БЖ	9,15
В течение месяца	Групповое собрание	СР-921з	Аудитории ЧГК	Кураторы	13,15
20.03	Мероприятия, посвященные пропаганде экстремизма и терроризма	СР-921з	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Кураторы	1-3,15

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по специальности 39.02.01 Социальная работа вступительные (творческие) испытания не проводятся.

Зачисление на специальность 39.02.01 Социальная работа проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

6.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППСЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели используют педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяют современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных

дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;

- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

6.4. Ресурсное обеспечение программы

Ресурсное обеспечение данной ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа, определяемых ФГОС СПО.

6.5. Кадровое обеспечение программы

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (Таблица 1)

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, междисциплинарного курса в рамках модуля и имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Основная часть преподавателей имеет высшую или первую квалификационную категорию. В учебном процессе также участвуют преподаватели, имеющие почетное звание «Почетный работник СПО РФ».

Таблица № 1

№ п/п	Вид, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Уровень профессионального образования (специальность, квалификация, направление подготовки) по документу об образовании
1.	ОД.01 Русский язык	Хациева Роза Салмановна	высшее, ЧИГПИ, 1989 «Русский язык и литература в национальной школе»
2.	ОД.02 Литература	Хациева Роза Салмановна	ЧИГПИ, 1989 «Русский язык и литература в национальной школе»
3.	ОД.03 Иностранный язык	Баканиева Алина Исаевна	ЧГУ, 2008 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

4.	ОД.04 История	Ибаева Хава Магомедовна	высшее, ЧГПУ, 2019 «Педагогическое образование» Магистр «Отечественная история (История России и регионов)»
5.	ОД.05 Математика	Мукушева Айна Лечаевна	высшее, ГГНИ 2005 «Прикладная информатика (в экономике)»
6.	ОД.06 Астрономия	Саламова Эльмира Умаровна	ГНИ, 1992 «Промышленное и гражданское строительство»
7.	ОД.07 Физическая культура	Демельханова Залпа Юсуповна	высшее, ЧГПУ, 2020 «Физическое воспитание»
8.	ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности	Бексултанова Аза Махмудована	ЧГПИ, 2013 «Химия с дополнительной спец.биология» ЧБМК, 2007 «Сестринское дело»
9.	ОД.09.Обществознание	Шахмерзаева Залина Ароновна	высшее, ЧГУ 2006, «Музейное дело и охрана памятников»
10.	ОД.10.Естествознание	Накаева Аминат Асланбековна	высшее, ЧГПИ, 2015 «Биология с дополнительной специальностью экология»
11.	ОД.11 Информатика	Бакаева Лайла Эмхатовна	высшее, ГГНТУ 2016 «Информационные системы и технологии»
12.	ОД.12.01 Родной язык и родная литература	Кусариева Луиза Даудовна	высшее, Чечено-Ингушский гос.пед институт, специальность «Русский язык и литература», квалификация "Филолог. Учитель русского языка и литературы"
13.	ОГСЭ.01.Основы философии	Ибаева Хава Магомедовна	ЧГПУ, 2019 «Педагогическое образование» Магистр «Отечественная история (История России и регионов)»

14.	ОГСЭ.02.История	Ибаева Хава Магомедовна	ЧГПУ, 2019 «Педагогическое образование» Магистр «Отечественная история (История России и регионов)»
15.	ОГСЭ.03.Иностранный язык	Альтамирова Залина Алаудиновна	ЧГПИ 1998 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
16.	ОГСЭ.04.Физическая культура	Демельханова Залпа Юсуповна	ЧГПУ, 2020 «Физическое воспитание»
17.	ОГСЭ.05.Русский язык и культура речи	Цухарова Мадина Салмановна	ЧГПИ, 2011 «Русский язык и литература» учится справка № 12 от 10.12.2019г. ЧГПУ аспирантка
18.	ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Бакаева Лайла Эмхатовна	высшее, ГГНТУ 2016 «Информационные системы и технологии»
19.	ЕН.02 Статистика	Абдурахманов Хож-Бауди Ахмадович	ЧГПУ, 2020 «Профессиональное обучение» магистратура «Менеджмент»
20.	ОП.01 Теория и методика социальной работы	Ахматова Наида Султанбековна	ДГПУ «Социальная педагогика» 2011г.
21.	ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации	Ахматова Наида Султанбековна	ДГПУ «Социальная педагогика» 2011г.
22.	ОП.03 Документационное обеспечение управления	Довлетмерзаева Залина Анзоровна	ФГБОУ ВО ЧГПУ г. Грозный 2020г по направлению Педагогическое образование, по программе Технология ГБПОУ ЧТТ г. Грозный 2016г. по специальности ДОУ и архивоведение
23.	ОП.04 Деловая культура	Бурсагова Марина Сайдмухматовна	г.Москва НОУ, «Российский новый университет» 2004 ЧГУ, 2009 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит, экономист»
24.	ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности	Висаитова Мадина Руслановна	ЧГУ, 2014 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит, экономист»

25.	ОП.06 Основы педагогики и психологии	Лалаева Мадина Магомед-Салиховна	ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет", по специальности «Педагогика и психология», квалификация «педагог-психолог»
26.	ОП.07 Основы социальной медицины	Бексултанова Аза Махмудована	ЧГПИ, 2013 «Химия с дополнительной спец.биология» ЧБМК, 2007 «Сестринское дело»
27.	ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	Гайрбеков Руслан Дудаевич	Саратовское высшее военное командное Краснознаменное училище им. Дзержинского МВД СССР, 1984
28.	МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Ахматова Наида Султанбековна	ДГПУ «Социальная педагогика» 2011г.
29.	МДК.01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов	Лалаева Мадина Магомед-Салиховна	ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет", по специальности «Педагогика и психология», квалификация «педагог-психолог»
30.	МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Ахматова Наида Султанбековна	ДГПУ «Социальная педагогика» 2011г.
31.	МДК.01.04 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	Ахматова Наида Султанбековна	ДГПУ «Социальная педагогика» 2011г.
32.	МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	Хагаева Марет Мовсаровна	Высшее, г. Москва, НОУ, Современная Гуманитарная Академия 2009 «Юриспруденция»
33.	МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание	Лалаева Мадина Магомед-Салиховна	ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет", по специальности «Педагогика и психология», квалификация «педагог-

			психолог»
34.	МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми	Ахматова Наида Султанбековна	ДГПУ «Социальная педагогика» 2011г.
35.	МДК.02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей	Ахматова Наида Султанбековна	ДГПУ «Социальная педагогика» 2011г.
36.	МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	Хагаева Марет Мовсаровна	Высшее, г. Москва, НОУ, Современная Гуманитарная Академия 2009 «Юриспруденция»
37.	МДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска	Магомадова Таиса Вахидовна	ЧГПИ 2006г, Технология и предпринимательство
38.	МДК.03.03 Социальный патронат лиц из групп риска	Ахматова Наида Султанбековна	ДГПУ «Социальная педагогика» 2011г.
39.	МДК.04.01 Основы социально-бытового обслуживания	Ахматова Наида Султанбековна	ДГПУ «Социальная педагогика» 2011г.

6.6. Учебно-методическое обеспечение программы

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Колледж обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. В компьютерных классах имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет (Таблица 2). Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Таблица № 2

Обеспечение образовательной деятельности печатными образовательными ресурсами

№ п/п	Вид, уровень образования, профессия,	Учебники и учебные пособия
-------	--------------------------------------	----------------------------

	специальность, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	
1	2	3
1.	ОГСЭ.01.Основы философии	Основы философии (21-изд) учебник, Горелов А.А., 2020г.
2.	ОГСЭ.02.История	История (для всех специальностей СПО) 9-изд, Артемов В.В., 2020г.
3.	ОГСЭ.03.Иностранный язык	Английский язык для технических специальностей, Голубев А.П., 2020г
4.	ОГСЭ.04.Физическая культура	Физическая культура , 7-изд, Бишаева А.А., 2020г
5.	ОГСЭ.05.Русский язык и культура речи	Русский язык и культура речи, Сурикова Т.И., 2017г
6.	ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Основы информатики, Ляхович, Молодцов, Рыжиков, 2021г
7.	ЕН.02 Статистика	Статистика Елисева И.И., 2017г. Статистика Катасонова Т.А., 2017г.
8.	ОП.01 Теория и методика социальной работы	Теория и методика социальной работы, учебник Тумайкин И.В., 2018г
9.	ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации	Теория и методика социальной работы, учебник Тумайкин И.В., 2018г
10.	ОП.03 Документационное обеспечение управления	Документационное обеспечение управление (18-е изд) Пшенко А.В., 2020
11.	ОП.04 Деловая культура	Деловая культура Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. ; 2020
12.	ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности	Основы учебно-исследовательской деятельности, Пастухова И.П., Тарасова Н.В., 2021г
13.	ОП.06 Основы педагогики и психологии	Основы педагогики и психологии: учебник Руденко А.М., 2021г
14.	ОП.07 Основы социальной медицины	Основы социальной медицины/учебник для СПО, Мартыненко А.В., 2020г
15.	ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности (4-изд.) учебник, Косолапова Н.В., 2020г.
16.	МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами (2-е изд.) Бегидова Т.П., 2018г
17.	МДК.01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов	Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми (2-е изд.) Нагорнова А.Ю., 2017г
18.	МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми (2-е изд.) Нагорнова А.Ю., 2017г
19.	МДК.01.04 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми (2-е изд.) Нагорнова А.Ю., 2017г
20.	МДК.02.01 Социально-правовая и	Социально-правовая и законодательная

	законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	основы социальной работы с семьей и детьми Карпиков И.С., Массель А.Д., 2020г.
21.	МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение	Социальная работа с семьей и детьми (1-е изд.) Кучукова Н.Ю., 2021
22.	МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми	Социальная работа с семьей и детьми (1-е изд.) Кучукова Н.Ю., 2021
23.	МДК.02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей	Социальная работа с семьей и детьми (1-е изд.) Кучукова Н.Ю., 2021
24.	МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска: учебное пособие для студентов СПО Мозговая Е.И., Кулабухов Д.А., 2020г.
25.	МДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска	Технология социальной работы: общие и специальные модели Фирсов М.В., Шимановская Я.В., 2018г.
26.	МДК.03.03 Социальный патронат лиц из групп риска	Технология социальной работы: общие и специальные модели Фирсов М.В., Шимановская Я.В., 2018г.
27.	МДК.04.01 Основы социально-бытового обслуживания	Социальная работа с семьей и детьми (1-е изд.) Кучукова Н.Ю., 2021

Фонд основной учебной литературы по ОПОП формируется как за счет учебной литературы, на бумажных носителях, так и за счет изданий, включенных в электронно-библиотечную систему (ЭБС).

Фонд дополнительной литературы сформирован за счет справочной, научной и учебной литературы, периодических изданий, как на бумажных носителях, так и за счет изданий, включенных в ЭБС. Колледжем заключен договор с электронно-библиотечной системой:

№	Наименование ресурса, адрес в сети Интернет	Сведения о правообладателе ресурса и заключенном с ним договоре	Ресурсы универсального характера
1	Электронно-библиотечная система НИЦ «ИНФРА-М» «Знаниум» www.znanium.com	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-4655/2016 от 21.07.2016г.	Электронно-библиотечная система Znanium.com предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет.
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, информационно-аналитическая система SCIENCE		

	INDEX		<p>Для работы в электронной библиотеке можно использовать ПК и ноутбуки под управлением OS Windows и Linux, а также планшетные компьютеры на iOS и Android. Установки специального программного обеспечения не требуется. Рекомендованные браузеры для использования: Mozilla Firefox, Safari.</p> <p>Фонд ЭБС Znanium.com постоянно пополняется электронными версиями изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.</p>
--	-------	--	---

6.7. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по специальности 39.02.01 Социальная работа полностью соответствует требованиям ФГОС. ГБПОУ ЧГК оснащен всем необходимым оборудованием и современной компьютерной техникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС (Таблица 3).

ГБПОУ «Чеченский государственный колледж» располагает материально - технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом колледжа, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебный процесс осуществляется в 2-х учебных корпусах, находящихся в оперативном управлении ГБПОУ ЧГК.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется штатным медицинским работником обслуживающим студентов в медицинском кабинете.

С целью мультимедийного сопровождения учебного процесса в колледже установлены: проекторы, мультимедийные экраны. Выход в Интернет имеют все компьютеры административных помещений.

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий;
- освоение обучающимся профессиональных модулей;
- каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Общеобразовательный цикл:

Русский язык
Литература
Иностранный язык
Математика
История
Физическая культура
Астрономия
Основы безопасности жизнедеятельности
Родной язык (чеченский)
Информатика
Обществознание
Мировая художественная культура

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

Основы философии
История
Иностранный язык
Физическая культура
Основы предпринимательской деятельности

Математический и общий естественнонаучный цикл:

Информационные технологии в профессиональной деятельности
Статистика

Профессиональный цикл:

Общепрофессиональные дисциплины:

Теория и методика социальной работы
Организация социальной работы в Российской Федерации
Документационное обеспечение управления
Деловая культура
Основы учебно-исследовательской деятельности
Основы педагогики и психологии
Основы социальной медицины
Безопасность жизнедеятельности

Профессиональные модули:

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
Социальная работа с семьей и детьми.
Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС
Выполнение работ по должности служащих 26527 «Социальный работник»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы условия для беспрепятственного

доступа на прилегающую территорию, в здание колледжа, учебные аудитории, столовые и другие помещения, а также безопасного пребывания в них. На территории колледжа есть возможность подъезда к входу здания автомобильного транспорта. Колледж оборудован пандусами и беспроводной системой вызова помощи. В учебном корпусе оборудованы санитарно-гигиенические помещения с требованиями, предъявляемыми к подобным помещениям.

Материально-техническая база, основные материально-технические средства:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Учебные и производственные практики

Учебные практики реализуются в мастерских и лабораториях колледжа, имеющих оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственные практики реализуются в организациях строительного профиля и на предприятиях жилищно-коммунального хозяйства, обеспечивающих эксплуатацию и ремонт оборудования. Материально-техническая база предприятий должна обеспечивать условия для проведения видов работ производственной практики, предусмотренных в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности.

Для организации научно-исследовательской работы студентов, проведения воспитательной работы с обучающимися используются имеющиеся аудитории, лекционная аудитория, актовый зал.

Для преподавательского состава, реализующего данную ООП СПО, организованы рабочие места, оборудованные персональными компьютерами.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 3

№ п/п	Вид (подвид), уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	ОГСЭ.01.Основы философии	№204а Парта-14шт., стул (студента)-30шт., стул (учительский), стол (учительский), доска, мусорная корзина, проектор,

		компьютер, карта мира, карта России, карта Северного Кавказа-3шт.
2.	ОГСЭ.02.История	№204 Парта-14шт., стул (студента)-30шт., стул (учительский), стол (учительский), доска, мусорная корзина, проектор, компьютер, карта мира, карта России, карта Северного Кавказа-3шт.
3.	ОГСЭ.03.Иностранный язык	№205 Лингафонный кабинет, демонстративные стенды, наушники-15шт., доска, мультимедийный проектор с экраном, стол преподавателя, стол-17шт., стул-34шт., стул преподавателя, компьютер, шкаф
4.	ОГСЭ.04.Физическая культура	№204 гантели-2шт., гири-3шт., мяч баскетбольный -5шт., мяч волейбольный-5шт., сетка волейбольная, мяч для минифутбола-2шт., мяч футбольный-2шт., обруч алюминиевый 890 мм-8шт., скакалка забалансовый-3шт., скамья для пресса прямая забалансовый, скамья гимнастическая, эстафетные палочки-10шт., гимнастические палки-12шт, фишки-10шт., малые мячи-2шт.
5.	ОГСЭ.05.Русский язык и культура речи	№203 Демонстрационный стенд(названия)-9шт., наглядный материал по русскому языку-20шт., компьютерный стол, интерактивная доска, доска меловая, мультимедийный проектор с экраном, стол преподавателя, стул преподавателя, стол ученический-16шт., стул ученический-32шт., компьютер, стол компьютерный, шкаф с комплексно-методическимобеспечением-2шт.
6.	ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	№106 демонстрационный стенд-7шт., интерактивный комплекс, стол преподавателя-2шт., стол-15шт., стул-30шт., стул преподавателя, компьютер(ноутбук)-3шт., шкаф, сейф
7.	ЕН.02 Статистика	№103 Демонстрационный стенд-6шт., компьютерный стол-10шт.,

		маркировочная доска, тумба-2шт., доска, мультимедийный проектор с доской, стол преподавателя, стол-15шт., стул-27шт., стул преподавателя, компьютер-10шт., шкаф с комплексно-методическим обеспечением-2шт.
8.	ОП.01 Теория и методика социальной работы	№104а Демонстрационный стенд-8шт., компьютерный стол, доска, стул преподавателя, стол преподавателя, стол ученический-15шт., стул ученический-30шт., шкаф с полками, шкаф двухдверный
9.	ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации	№104а Демонстрационный стенд-8шт., компьютерный стол, доска, стул преподавателя, стол преподавателя, стол ученический-15шт., стул ученический-30шт., шкаф с полками, шкаф двухдверный
10.	ОП.03 Документационное обеспечение управления	№202 демонстрационный стенд-14шт., компьютерный стол, маркировочная доска, доска, мультимедийный проектор с экраном, стол преподавателя, стул преподавателя, стол ученический-18шт., стул ученический-36шт., компьютер, шкаф с комплексно-методическим обеспечением, тумба
11.	ОП.04 Деловая культура	№102 демонстрационный стенд-4шт., стенд по пожарной безопасности, доска, мультимедийный проектор с экраном, стол преподавателя, стол-17шт., стул-34шт., стул преподавателя, компьютер, шкаф с комплексно-методическим обеспечением
12.	ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности	№226 Демонстрационный стенд, уголок группы, стенд по ОНИД, интерактивная доска, полка с комплексно-методическим обеспечением, доска, мультимедийный проектор с экраном, стол преподавателя-2шт., стол-13шт., стул-26шт., стул преподавателя, компьютер, шкаф с комплексно-методическим обеспечением- 2шт.

13.	ОП.06 Основы педагогики и психологии	№104а Демонстрационный стенд-8шт., компьютерный стол, доска, стул преподавателя, стол преподавателя, стол ученический-15шт., стул ученический-30шт., шкаф с полками, шкаф двухдверный
14.	ОП.07 Основы социальной медицины	№316 СП-1 Демонстрационный стенд-8шт., компьютерный стол, доска, стул преподавателя, стол преподавателя, стол ученический-15шт., стул ученический-30шт., шкаф с полками, шкаф двухдверный
15.	ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	№237 Стенд по охране труда и пожарной безопасности, демонстрационные стенды-10ш., тумба, плакаты, доска, мультимедийный проектор с экраном, стол преподавателя-2шт., стол-15шт., стул-30шт., стул преподавателя, компьютер, шкаф с комплексно-методическим обеспечением
16.	ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.	№316 СП-1 Демонстрационный стенд-8шт., компьютерный стол, доска, стул преподавателя, стол преподавателя, стол ученический-15шт., стул ученический-30шт., шкаф с полками, шкаф двухдверный
17.	ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми.	№316 СП-1 Демонстрационный стенд-8шт., компьютерный стол, доска, стул преподавателя, стол преподавателя, стол ученический-15шт., стул ученический-30шт., шкаф с полками, шкаф двухдверный
18.	ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	№316 СП-1 Демонстрационный стенд-8шт., компьютерный стол, доска, стул преподавателя, стол преподавателя, стол ученический-15шт., стул ученический-30шт., шкаф с полками, шкаф двухдверный
19.	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 26527 Социальный работник	№104а Демонстрационный стенд-8шт., компьютерный стол, доска, стул

		преподавателя, стол преподавателя, стол ученический-15шт., стул ученический-30шт., шкаф с полками, шкаф двухдверный
--	--	---

6.8. Рекомендации по использованию образовательных технологий

На всех этапах учебной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний – электронные обучающие ресурсы, для формирования умений и контроля знаний электронные тестовые системы.

Для реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

6.9. Требования к организации практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, преддипломная практика.

Структура, содержание, условия реализации практик предусмотрены в программах по практикам.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Организация учебной практики осуществляется на базе учебных мастерских, компьютерных аудиторий и лабораторий колледжа, структурных подразделений профильных предприятий. Предприятие во время нахождения студентов на производстве обеспечивает их средствами обучения и расходными материалами. Наставником является преподаватель колледжа.

Завершающим этапом обучения по профессиональному модулю является производственная практика, реализуемая концентрированно.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (комплексным дифференцированным зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период

прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Производственная практика (преддипломная) реализуется перед ГИА и направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

6.10 Организация образовательного процесса в условиях дистанционного обучения

ГБПОУ ЧГК может реализовывать образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения или при их сочетании, при проведении:

- ✓ учебных занятий,
- ✓ практик,
- ✓ текущего контроля успеваемости,
- ✓ промежуточной,
- ✓ итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- местом осуществления образовательной деятельности является место расположения ГБПОУ ЧГК независимо от места нахождения обучающихся и преподавателей;
- колледж обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;
- колледж может самостоятельно определять порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории;
- колледж создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий колледж должен вести учет и хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и в электронно-цифровой форме.

6.11 Характеристики среды ГБПОУ ЧГК, обеспечивающие развитие общих и социально-личностных компетенций выпускников

В Чеченском государственном колледже создана социокультурная среда, способствующая развитию личности обучающихся, удовлетворению их интересов и потребностей, соответствующая современным требованиям и принципам гуманизации российского образования, компетентностной модели формирования современного специалиста, а также непосредственно способствующая освоению ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа

Воспитательная деятельность в ГБПОУ ЧГК является важной и неотъемлемой частью непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Целью воспитательной работы (ВР) в колледже является формирование разносторонней успешной личности, профессионала и гражданина, обладающего профессиональными и общими компетенциями, в соответствии с выбранной обучающимися профессией.

Исходя из этой цели, поставлены следующие задачи:

- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;
- патриотическое и гражданское воспитание обучающихся;
- развитие творческого потенциала обучающихся (в различных сферах деятельности);
- формирование и развитие у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развитие проектной деятельности в области воспитательной работы и вовлечение в нее обучающихся;
- создание системы поиска и поддержки талантливой молодежи (через участие в различных конкурсах);
- совершенствование качества организации и планирования воспитательной работы с учетом мнения студентов и преподавателей;
- разработка и внедрение инновационных направлений и технологий воспитательной деятельности;
- развитие корпоративной культуры;
- создание системы профилактики правонарушений в студенческой среде, поддержание безопасных условий жизнедеятельности колледжа;
- систематический мониторинг состояния воспитательной работы и учет его результатов в практической деятельности.

Основные аспекты социокультурной среды отражены в концепции и программе воспитательной деятельности колледжа на текущий учебный год, согласно которым воспитательная работа в колледже ведется по следующим направлениям:

- 1) организационная работа;
- 2) учебно-воспитательная работа;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- 5) эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни (ЗОЖ);
- 7) семейно-бытовое воспитание;
- 8) профессионально-трудовое воспитание и трудоустройство;

9) работа с родителями.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворённости учёбой, в колледже ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, в ходе совместной учебной, научной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей.

В процесс развития социокультурной среды ГБПОУ ЧГК включены все участники образовательного процесса: преподаватели, обучающиеся, родители обучающихся, потенциальные работодатели и другие социальные партнеры колледжа.

Ведущая роль в управлении деятельностью по формированию общих компетенций принадлежит научно-методическому совету колледжа, который определяет концепцию и программу воспитательной деятельности колледжа на ближайшую перспективу.

Общее руководство и координацию деятельности всех структурных подразделений колледжа по организации воспитательной работы с обучающимися осуществляет заместитель директора по воспитательной работе (УВР). На отделениях координируют организацию воспитательной работы с обучающимися заведующие отделениями. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу, формирующему нравственный облик студентов, их мировоззрение на протяжении всего периода обучения.

В своей деятельности, УВР тесно взаимодействует с районными, городскими, областными и общероссийскими общественными организациями, органами власти и управления, курирующими воспитательную работу с молодежью.

Большое внимание в колледже планируется уделять научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций. На базе колледжа проводятся олимпиады по направлениям подготовки. В перспективе планируется проведение ежегодных студенческих конференций с изданием сборников докладов по студенческой конференции. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня.

Формирование и развитие общих и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательной программы, и программы целенаправленного воспитания вне учебного времени. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, связанную с их профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее действенных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Совместное творчество преподавателей, студентов - самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления

характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

Реализация социальной работы колледжа предполагает осуществление эффективной социальной защиты и поддержки обучающихся систематическое улучшение социальных условий участников образовательного процесса, развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности студентов. В этой связи в предметных методических объединениях созданы необходимые условия для получения обучающимся информационной, консультационной, социально-психологической и профессиональной поддержки.

Инфраструктура колледжа разработана с учетом потребностей обучающихся, целей и задач образовательного процесса. Учебные занятия проводятся с оборудованными мультимедийными и компьютерными аудиториями, имеющими доступ к сети Интернет, библиотекой, актовыми залами, оснащенными самым современным световым и звуковым оборудованием.

В колледже созданы безопасные условия обучения, полностью соответствующие действующему законодательству в области обеспечения охраны здоровья обучающихся.

6.12 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППСЗ

В ГБПОУ ЧГК в целях оценки качества образовательных услуг колледжем проводится мониторинг и систематические самообследования.

В ходе самообследования колледж проверяет себя по следующим критериям:

- состояние материально-технической базы,
- качество преподавательского состава,
- научно-методическая обеспеченность учебного заведения,
- библиотечный фонд,
- сведения о карьерном росте выпускников и их востребованности на рынке

труда.

6.13. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа оценка качества освоения обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в учебно-методическое обеспечение включены разработанные преподавателями, участвующими в реализации ППСЗ, фонды оценочных средств.

Анализ фондов оценочных средств по специальности 39.02.01 Социальная работа показал, что контрольно-оценочные средства (КОС) учебных дисциплин и профессиональных модулей содержат методические материалы, определяющие процедуры оценивая знаний, умений и навыков (типовые задания, контрольные работы, задания по курсовым работам, тесты, вопросы к экзамену или зачету и иные формы, и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций).

КОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся.

КОС промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине используются для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа (проект), отчет по практике.

КОС итоговой аттестации используется для оценки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и оценки качества освоения ППССЗ. В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ППССЗ соответствующей специальности.

Разработанные преподавателями колледжа КОСы предназначены для использования обучающимися, сторонними организациями для оценивания результативности и качества учебного процесса, образовательных программ, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС в колледже применяются следующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана.
2. Вопросы для проведения практических занятий, лабораторных работ, семинаров, коллоквиумов по дисциплинам учебного плана.
3. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.
4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).
5. Вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.
6. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.
7. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

Тематика курсовых работ (проектов) отражает основные аспекты содержания изучаемых дисциплин и позволяет трансформировать полученные знания в навыки решения информационных задач. Также предоставляется возможность, по согласованию с научным руководителем, самостоятельно сформулировать тему курсовой работы (проекта) с учетом опыта работы или научных интересов. С точки зрения актуальности, большинство курсовых работ (проектов) посвящено наиболее значимым аспектам современных информационных технологий.

Практическая направленность курсовых работ (проектов) обеспечивается решением прикладных задач, теоретическая - работой с соответствующей литературой по современным информационным системам и технологиям.

Порядок выполнения и сдачи курсовых работ (проектов) отражен в соответствующих методических рекомендациях.

В качестве научных руководителей курсовых работ (проектов) выступают ведущие преподаватели соответствующих дисциплин и модулей.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

В соответствии с ФГОС государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по специальности 39.02.01 Социальная работа является обязательной, и завершается присваиванием квалификации специалист по социальной работе, с выдачей диплома государственного образца.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) во главе с председателем, утверждаемой приказом директора.

Основные функции государственной экзаменационной комиссии: комплексная оценка уровня профессиональной подготовки, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника и соответствие его подготовки требованиям ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома, разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы ГЭК.

Государственная итоговая аттестация предусматривает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы для установления уровня теоретической подготовленности и освоения общих и профессиональных компетенций выпускника к решению профессиональных задач.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области разработки, внедрения и сопровождения современного программного обеспечения;
- уметь использовать современные методы нахождения, хранения и передачи информации для решения профессиональных задач; самостоятельно проводить разработку, сопровождение и реализацию программного обеспечения в прикладных областях, интерпретировать и представлять результаты производственной деятельности по установленным формам;

Подготовка ВКР - завершающий этап подготовки выпускника, окончательно формирующий его компетенции. ВКР демонстрирует умение обучающегося использовать полученные в колледже теоретические знания для системного решения практических задач. ВКР выполняется на базе материалов учебной и производственной практик, а также курсовых работ (проектов), выполненных за весь период обучения.

6.14. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности)

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся - деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем для использования виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

- экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

- курсы внеурочной деятельности;
- научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других колледжей;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствием с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

Индивидуальный проект выполняется по одной из профильных (углубленных) учебных дисциплин, имеющей большее значение для освоения конкретной профессии или специальности и может быть направлен на применение в профессиональной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (реферативная, исследовательская);

- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, видеоролика, видеофильма, бизнес-плана и т.д.

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать мультимедийные продукты.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

- 3) даны ответы на вопросы.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 39.02.01 Социальная работа

Организация – разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный колледж» (ГБПОУ ЧГК)