

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС»

Утверждено
советом по компетенции
Учитель биологии
(название совета)

Протокол № 2 от 15.03.2022г.

Председатель совета:
Ф.И.О.

(подпись)

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ по компетенции УЧИТЕЛЬ-ПРЕДМЕТНИК



Грозный, 2024

1. Описание компетенции

1.1. Актуальность компетенции

Требования к профессиональным компетенциям учителей школ в последнее время активно трансформируются, отвечая на вызовы инновационного развития общества в целом и системы образования в частности. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» предполагает в том числе и формирование у педагогических кадров компетенций, необходимых для работы в обновленной информационно-коммуникационной инфраструктуре образовательных организаций. Современные педагоги должны уметь моделировать и проводить урок, применяя цифровые образовательные ресурсы, уметь соотносить содержательный аспект урока и методические особенности использования интерактивных средств обучения. Работодателями являются муниципальные органы управления образованием в лице общеобразовательных организаций.

Учитель-предметник основной и средней школы осуществляет педагогическую коммуникацию с обучающимися 5-11 классов с учетом их психологических и физиологических особенностей. Проектирует и проводит занятия, направленные на достижение целей обучения, развития и диагностики возможностей и особенностей обучающихся, опираясь на достижения в области педагогики и психологии, современных информационно-коммуникационных технологий. Разрабатывает и применяет необходимые обучающие средства. Организует и поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их индивидуальные образовательные потребности: исследовательскую, проектную и другие, в том числе во внеурочной форме. Взаимодействует с коллегами-педагогами по вопросам развития образовательной организации, проектирования основной образовательной программы школы, повышения качества образования, обеспечения безопасной развивающей и воспитывающей среды в школе и т.п. Осуществляет педагогическое взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности. Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием современных способов оценивания с применением информационно-коммуникационных технологий. Оценивает эффективность обучения в части достижения запланированных результатов обучающихся.

1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции.

Участники чемпионата по компетенции «Учитель-предметник» трудоустраиваются в качестве учителей-предметников по общеобразовательным предметам (учитель физики, математики, химии, русского языка и литературы, иностранного языка, биологии, географии, экологии, истории, физической культуры, изобразительного искусства, музыки, основ безопасности жизнедеятельности и т. д.).

1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты)

| | | |
|-----------|----------|-------------|
| Школьники | Студенты | Специалисты |
|-----------|----------|-------------|

| | | |
|---|---|--|
| ФГОС ООО стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. N 287) | ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профстандарт: 01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Профстандарт: 01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |
|---|---|--|

1.4. Требования к квалификации.

| Школьники | Студенты | Специалисты |
|--|--|---|
| <p><u>Личностные результаты</u></p> <p>1) сформированность у обучающихся социально значимых понятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности: об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека; о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условия формирования осознанной жизненной позиции личности, её</p> | <p><u>Участник конкурса должен знать и понимать:</u></p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> | <p><u>Необходимые умения:</u></p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов;</p> <p>2) сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний);</p> <p>3) сформированность ответственности к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленный на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа</p> | <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>рабочую программу и методику обучения по данному предмету;</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>конвенцию о правах ребенка;</p> <p>трудовое законодательство; назначение, применение, уход и техническое обслуживание всего оборудования, а также правила безопасности; назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования;</p> | <p>потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья);</p> <p>4) стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудового воспитание);</p> <p>5) сформированность основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной</p> | <p>существующие правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы.</p> <p><u>Участник конкурса должен уметь:</u> объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; организовывать различные виды внеурочной деятельности; соблюдать правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p><u>Участник конкурса должен владеть:</u> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; ИКТ-компетентностями</p> <p><u>Участник конкурса должен обладать следующими компетенциями, универсальными:</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный</p> | <p>взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p><u>Необходимые знания:</u> Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание).</p> <p><u>Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы</u></p> <p>1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</p> <p>2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; – умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с | <p>подход для решения поставленных задач</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>общепрофессиональными:</p> <p>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных</p> | <p>стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>использованием специального оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>1) познавательными универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – переводить практическую задачу в учебную; – умение формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами; – способность выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма; – умение самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого; | <p>профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты</p> <p>профессиональными:</p> <p>Способен организовать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> | <p>актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Трудовое законодательство</p> <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– умение выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;– умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;– умение формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;– умение использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;– умение осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию; | | |
|--|--|--|

– умение выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

– умение осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

– умение распознавать ложные и истинные утверждения;

– умение устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;

– умение приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;

– умение использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

– умение преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую

информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей; □

– умение строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять)

предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;

– умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– умение осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии.

2) овладение навыками работы с информацией:

– умение работать с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка ее соответствия цели информационного поиска);

– находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета;

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– сопоставлять информацию, полученную из разных источников;– характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;– самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;– овладение навыками работы с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;– умение распознавать достоверную и недостоверную информацию;– реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;– умение определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;– умение подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей; | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>– соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</p> <p>– участие в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.</p> <p>3) овладение регулятивными действиями:</p> <p>– умение самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);</p> <p>– умение оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;</p> <p>– умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;</p> <p>– умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>– умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;</p> <p>– овладение умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;</p> <p>– умение оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;</p> <p>– умение осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;</p> <p>– умение устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;</p> <p>4) овладение коммуникативными и универсальными учебными действиями:</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>– владение смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;</p> <p>– владение умениями участия в учебном диалоге следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;</p> <p>– умение определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории; соблюдение нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;</p> <p>– умение формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.</p> <p>– <u>Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы</u></p> <p>1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.</p> | | |
|--|--|--|

2. Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания

Школьники: разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании

Студенты: подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по учебному предмету с использованием интерактивного оборудования.

Специалисты: проектирование учебного занятия и его демонстрация, проектирование внеурочной деятельности обучающихся и демонстрация занятия внеурочной деятельности, разработка обучающего средства, решение педагогических задач, содержанием которых является взаимодействие с родителями и профессиональная коммуникация с коллегами-педагогами.

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания

| Наименование категории участника | Наименование модуля | Время проведения модуля* | Полученный результат |
|--|---|---|--|
| Школьник | Модуль 1. Разработка самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока | 60 минут | Дидактическое средство |
| | Модуль 2. Демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока | общее время 10 мин, на устное выступление одного участника – 10 мин | Устное выступление |
| Общее время выполнения конкурсного задания: 2 часа 40 минут | | | |
| Студент | Модуль 1. Подготовка фрагмента урока по учебному предмету | 60 минут | Сценарий урока по учебному предмету и проведение его фрагмента (одного этапа). |
| | Модуль 2. Проведение фрагмента урока по учебному предмету в средних классах. | общее время 10 мин, на устное выступление одного участника – 10 мин | Устное выступление |
| Общее время выполнения конкурсного задания: 2 часа 30 минут | | | |
| Специалист | Модуль 1. Подготовка и проведение модельного учебного занятия | 90 минут, из них на представление задания -20 мин | Модельное учебное занятие |
| | Модуль 2. Организация внеурочной деятельности | 90 минут, из них на представление задания -20 мин | Внеурочное занятие |
| | Модуль 3. Разработка обучающего средства | 180 минут | Интерактивная лекция |
| | Модуль 4. Профессиональная педагогическая коммуникация | 120 минут, из них проведение «круглого стола» -50 мин | Модель взаимодействия и проект решения |
| Общее время выполнения конкурсного задания: 5 часов | | | |

*Участник может самостоятельно распределить время на выполнение каждого модуля или указать время, отводимое на выполнение каждого модуля.

2.3. Последовательность выполнения задания

Школьник

Модуль 1. Разработка самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.

Задание: разработать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по учебному предмету (30%-изменение – тема урока):

- определить цель и задачи дидактического средства с учетом возраста и возможностей детей;
- определить содержание дидактического средства;
- разработать структуру дидактического средства;
- подобрать необходимые материалы и оборудование;
- предоставить экспертам ссылку или готовый продукт на электронном носителе;
- убрать рабочее место.

Модуль 2. Демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.

Задание: продемонстрировать дидактическое средство на интерактивном оборудовании:

- указать цель и задачи дидактической игры;
- обосновать выбранную структуру дидактического средства;
- продемонстрировать дидактическое средство;
- сообщить экспертам о завершении выполнения задания.

Студент

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока по учебному предмету.

Тема урока и возраст обучающихся (класс) по выбору Экспертов.

Задание: подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в средних классах по предмету с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – класс и тема урока):

1. Определить тему урока
2. Сформулировать цель и задачи урока, планируемые результаты обучения.
3. Разработать структуру фрагмента урока.
4. Определить дидактические средства и интерактивное оборудование
5. Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся
6. Определить формы и методы контроля и оценки достижений учащихся на планируемом этапе урока.
7. Заполнить технологическую карту.
8. Подготовить при необходимости презентацию.

9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать задание.
10. Убрать рабочее место.

Модуль № 2. Проведение фрагмента урока по учебному предмету в средних классах.

Задание: провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по учебному предмету в 7 классе с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить рабочее место учителя.
2. Подготовить рабочие места школьников.
3. Провести фрагмент урока.
4. Убрать рабочее место.

Особые указания:

Что можно?

Участник пользуется оборудованием, размещенным на конкурсной площадке.

Что нельзя?

Использование собственного оборудования, интернет-ресурсов с размещенными на них готовыми методическими разработками

Специалист

Модуль № 1. Модельное учебное занятие

Подготовка и демонстрация модельного учебного занятия

Задание: проявить умения подготовить проект модельного учебного занятия с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и продемонстрировать данное занятие, направленное на достижение запланированных результатов.

1. Проектирование:

- разработка сценария модельного учебного занятия в соответствии с предложенными темой, планируемыми результатами и возрастом обучающихся (классом).
- оформление в письменном виде сценария занятия.

2. Демонстрация модельного учебного занятия:

- подготовка к модельному учебному занятию рабочего пространства;
- демонстрация умения подбирать и использовать содержание учебного материала в соответствии с предложенной темой;
- демонстрация использования различных методов обучения и методических приемов, способствующих достижению запланированных результатов;
- демонстрация уровня владения ИКТ-средствами для организации и проведения модельного учебного занятия;
- демонстрация техник контроля и оценивания деятельности обучающихся;
- демонстрация техник педагогической коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных особенностей и образовательных потребностей.

Особые указания:

Что можно?

Участник пользуется оборудованием, размещенным на конкурсной площадке.

Что нельзя?

Использование собственного оборудования, интернет-ресурсов с размещенными на них готовыми методическими разработками

Оборудование, не заявленное в «тулбоксе» использовать запрещается.

Модуль № 2. Внеурочная деятельность

Задание: проявить умения подготовить и продемонстрировать внеурочное занятие в формате проектной (или исследовательской) деятельности.

1. Проектирование:

- определение темы внеурочного занятия;
- постановка цели и задач внеурочного занятия;
- разработка структуры и хода занятия;
- подбор содержания занятия, в том числе практических заданий;
- оформление в письменном виде сценария занятия.
- подготовка необходимых для занятия материалов и оборудования.

2. Демонстрация внеурочного занятия:

- организация пространства для внеурочной деятельности;
- демонстрация способов организации исследовательской или проектной деятельности обучающихся, уместных во внеурочной деятельности по выбранной теме;
- демонстрация техники текущего контроля и оценивания внеурочной деятельности обучающихся;
- демонстрация техник педагогической коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных особенностей.

Особые указания:

Что можно?

Участник пользуется оборудованием, размещенным на конкурсной площадке.

Что нельзя?

Использование собственного оборудования, интернет-ресурсов с размещенными на них готовыми методическими разработками

Оборудование, не заявленное в «тулбоксе» использовать запрещается.

Модуль № 3. Обучающие средства

Задание: продемонстрировать умение разрабатывать интерактивный образовательный контент для обеспечения информационной образовательной среды, позволяющий обучающимся самостоятельно изучать новую тему.

Участнику конкурса необходимо :

- произвести поиск и/или создание обучающего мультимедийного материала для интерактивной лекции (видео- и аудио-записи, графический материал, проверочные вопросы, перекрестные ссылки, гиперссылки на различные источники информации и т.п.)
- сформировать в соответствии с разработанным проектом интерактивной лекции все содержательные блоки, предусмотрев в каждом из них возможность самоконтроля процесса усвоения новых знаний обучающимся (интерактив);
- объединить подготовленные блоки в интерактивную лекцию. Формат свободный: сайт, презентация, блог, дистанционный курс, электронная платформа и др. (допускается применение любых программных средств)
- сохранить интерактивную лекцию (или ссылку на нее) в выбранном формате на электронном носителе (флеш-накопитель) в папке с указанием номера.
- сдать волонтеру флеш-накопитель с интерактивной лекцией (или ссылкой на нее) для передачи в жюри на проверку.

Особые указания:

Что можно?

Участник пользуется оборудованием, размещенным на конкурсной площадке.

Что нельзя?

Использование собственного оборудования, интернет-ресурсов с размещенными на них готовыми методическими разработками

Модуль № 4. Профессиональная педагогическая коммуникация

1. Взаимодействие с родителями ученика

Задание: продемонстрировать умение анализировать педагогическую ситуацию и осуществлять взаимодействие с родителями учеников, направленное на ее решение с использованием современных сетевых технологий.

Участнику конкурса необходимо:

1. Анализ предложенной ситуации (аналитическая часть):

- определение характера проблемной ситуации;
- формулировка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- поиск оптимальных вариантов решения задачи и оценка их предполагаемой эффективности;
- выбор предпочтительного варианта;
- формулировка задач для взаимодействия с родителями.

2. Подготовка видеообращения к родителям (техническая часть):

- создать видеообращение длительностью от 5 до 7 минут.
- сохранить видеообращение на электронном носителе (флеш-накопитель) в папке;
- сдать волонтеру флеш-накопитель с видеообращением (или ссылкой на него) для передачи в жюри на проверку.

2. Профессиональная педагогическая коммуникация с коллегами

Задание: продемонстрировать технологию организации и проведения обсуждения с группой учителей, работающих в одном классе, одной из проблем данного класса в формате «круглого стола».

Участнику необходимо выполнить:

1. Индивидуальная работа:

- анализ предложенной ситуации;
- определение своей позиции по проблеме,
- определение темы своего выступления в предстоящей дискуссии с коллегами;
- подготовка выступления по проблеме: предложить собственную рабочую гипотезу (проект) решения проблемы;
- подготовка визуализации гипотезы или проекта (наглядное сопровождение выступления);
- подготовка своего **Проекта решения** по итогам «круглого стола»;
- оформление в письменном виде **Проекта решения**.

Особые указания:

Что можно?

Участник пользуется оборудованием, размещенным на конкурсной площадке.

Что нельзя?

Использование собственного оборудования, интернет-ресурсов с размещенными на них готовыми методическими разработками.

2.4. 30%- изменение конкурсного задания.

Главный эксперт на площадке определяет внесение 30%-изменения в следующие конкурсные задания:

Школьник

Модуль 1. Разработка самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.

Задание: разработать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока (30%-изменение – тема урока)

Студент

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока в средних классах по учебному предмету.

Задание: подготовить фрагмента урока (этап открытия нового знания) в средних классах по учебному предмету с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – класс и тема урока)

Специалист

Модуль № 1. Подготовка и проведение модельного учебного занятия.

Задание: подготовить проект модельного учебного занятия с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и продемонстрировать данное занятие, направленное на достижение запланированных результатов (30%-изменение – класс и тема урока).

Модуль 2. Организация внеурочной деятельности

Задание: подготовить и продемонстрировать внеурочное занятие в формате проектной (или исследовательской) деятельности.

Модуль 3. Разработка обучающего средства

Задание: разработать интерактивный образовательный контент для обеспечения информационной образовательной среды, позволяющий обучающимся самостоятельно изучать новую тему.

Модуль 4. Профессиональная педагогическая коммуникация

Задание: анализировать педагогическую ситуацию и осуществлять взаимодействие с родителями учеников и продемонстрировать технологию организации и проведения обсуждения с группой учителей, работающих в одном классе, одной из проблем данного класса в формате «круглого стола».

2.5. Критерии оценки выполнения задания.

Школьник

| Наименование модуля | Задание | Максимальный балл |
|--|---|-------------------|
| Модуль 1. Разработка самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока | разработать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по учебному предмету | 60 |
| Модуль 2. Демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока | продемонстрировать дидактическое средство на интерактивном оборудовании | 40 |
| ИТОГО | | 100 |

Модуль 1. Разработка самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока

| Задание | № | Наименование критерия | Максимальные баллы | Объективная оценка (баллы) | Субъективная оценка (баллы) |
|--|----|---|--------------------|----------------------------|-----------------------------|
| разработать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по биологии | 1. | Соблюдение правил конкурса (задание выполнено в установленное время) | 2 | 2 | |
| | 2. | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии | 2 | 2 | |
| | 3. | Сообщено название, цель задания | 6 | 6 | |
| | 4. | Цель заданий соответствует теме фрагмента урока | 6 | 6 | |
| | 5. | Содержание | 6 | 6 | |

| | | | | | |
|---------------|-----|--|---|-----------|--|
| | | заданий соответствует теме фрагмента урока | | | |
| | 6. | Содержание заданий соответствуют возрастным особенностям обучающихся | 6 | 6 | |
| | 7. | Дидактическое средство включает не менее трех видов заданий | 6 | 6 | |
| | 8. | Возможность многократного выполнения задания | 3 | 3 | |
| | 9. | Дидактическое средство не содержит ошибок в содержании учебного материала | 6 | 6 | |
| | 10. | Наличие оценки результатов в каждом задании | 3 | 3 | |
| | 11. | Дидактическое средство включает задания, предполагающие проверку навыков 3 когнитивных процессов | 6 | 6 | |
| | 12. | Наличие алгоритма работы с заданием | 3 | 3 | |
| | 13. | Грамотность письменной речи | 3 | 3 | |
| | 14. | Дизайн дидактического средства гармоничен, привлекателен для школьника | 2 | 2 | |
| ИТОГО: | | | | 60 | |

Модуль 2. Демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока

| Задание | № | Наименование критерия | Максимальные баллы | Объективная оценка (баллы) | Субъективная оценка (баллы)* |
|---------|---|-----------------------|--------------------|----------------------------|------------------------------|
|---------|---|-----------------------|--------------------|----------------------------|------------------------------|

| | | | | | |
|---|----|--|---|-----------|--|
| продемонстрировать дидактическое средство на интерактивном оборудовании | 1. | Соблюдение правил конкурса (задание выполнено в установленное время | 2 | 2 | |
| | 2. | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии. | 2 | 2 | |
| | 3. | Сообщено название, цель задания | 6 | 6 | |
| | 4. | Приведена аргументация выбора данных заданий | 6 | 6 | |
| | 5. | Продемонстрирован ход выполнения заданий | 6 | 6 | |
| | 6. | Продемонстрировано оценивание выполнения заданий | 6 | 6 | |
| | 7. | Продемонстрирована возможность многократного выполнения | 6 | 6 | |
| | 8. | Грамотность устной речи | 3 | 3 | |
| | 9. | Выразительность речи конкурсанта | 3 | 3 | |
| ИТОГО: | | | | 40 | |

Студент

| Наименование модуля | Задание | Максимальный балл |
|--|---|-------------------|
| Модуль 1. Подготовка фрагмента урока в средних классах по учебному предмету | подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в средних классах по учебному предмету с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – класс и тема урока) | 42 |
| Модуль 2. Проведение фрагмента урока в средних классах по учебному предмету | провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по учебному предмету в 7 классе с | 58 |

| | | |
|--------------|--|------------|
| | использованием интерактивного оборудования | |
| ИТОГО | | 100 |

Модуль 1. Подготовка фрагмента урока в средних классах по учебному предмету

| Задание | № | Наименование критерия | Максимальные баллы | Объективная оценка (баллы) | Субъективная оценка (баллы) |
|---|----|---|--------------------|----------------------------|-----------------------------|
| подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в средних классах по учебному предмету с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – класс и тема урока) | 1. | Формулировка цели соответствует теме урока | 3 | 3 | |
| | 2. | Задачи соответствуют поставленной цели | 3 | 3 | |
| | 3. | Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока | 3 | 3 | |
| | 4. | Планируемые метапредметные результаты соответствуют теме урока | 3 | 3 | |
| | 5. | Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока | 3 | 3 | |
| | 6. | Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания | 3 | 3 | |
| | 7. | Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся | 6 | 6 | |
| | 8. | Предусмотрено применение интерактивного оборудования (не менее трех видов) | 6 | 6 | |
| | 9. | Указаны дидактические средства на каждом этапе урока | 3 | 3 | |

| | | | | | |
|---------------|-----|---|---|-----------|--|
| | 10. | Запланированы формы контроля и оценки | 3 | 3 | |
| | 11. | Запланированы формы самоконтроля и самооценки | 3 | 3 | |
| | 12. | Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов | 3 | 3 | |
| ИТОГО: | | | | 42 | |

Модуль 2. Проведение фрагмента урока в средних классах по учебному предмету

| Задание | № | Наименование критерия | Максимальные баллы | Объективная оценка (баллы) | Субъективная оценка (баллы)* |
|--|----|--|--------------------|----------------------------|------------------------------|
| провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по учебному предмету в 7 классе с использованием интерактивного оборудования | 1. | Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время) | 3 | 3 | |
| | 2. | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии | 3 | 3 | |
| | 3. | Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии | 3 | 3 | |
| | 4. | Учебное содержание соответствует теме урока | 3 | 3 | |
| | 5. | Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся | 3 | 3 | |
| | 6. | Владеет понятийным аппаратом, подбирает | 3 | 3 | |

| | | | | | |
|--|-----|---|---|---|--|
| | | фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности | | | |
| | 7. | Фиксирует затруднения в учебном действии | 3 | 3 | |
| | 8. | Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности | 3 | 3 | |
| | 9. | Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке) | 3 | 3 | |
| | 10. | Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) | 3 | 3 | |
| | 11. | Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя | 3 | 3 | |
| | 12. | Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме) | 3 | 3 | |
| | 13. | Результаты урока соотнесены с поставленными целями | 3 | 3 | |
| | 14. | Осуществляет оценивание деятельности обучающихся | 3 | 3 | |
| | 15. | Организована деятельность детей | 3 | 3 | |

| | | | | | |
|---------------|-----|---|---|-----------|--|
| | | по самооценке и (или) взаимооценке | | | |
| | 16. | Грамотность речи | 3 | 3 | |
| | 17. | Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся | 3 | 3 | |
| | 18. | Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования | 4 | 4 | |
| | 19. | Воспитательный потенциал урока | 3 | 3 | |
| ИТОГО: | | | | 58 | |

Специалист

| Наименование модуля | Задание | Максимальный балл |
|--|---|-------------------|
| Модуль 1. Подготовка и проведение модельного учебного занятия | подготовить проект модельного учебного занятия с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и продемонстрировать данное занятие, направленное на достижение запланированных результатов (30%-изменение – класс и тема урока) | 30 |
| Модуль 2. Организация внеурочной деятельности | подготовить и продемонстрировать внеурочное занятие в формате проектной (или исследовательской) деятельности. | 25 |
| Модуль 3. Разработка обучающего средства | разработать интерактивный образовательный контент для обеспечения информационной образовательной среды, позволяющий обучающимся самостоятельно изучать новую тему. | 25 |
| Модуль 4. Профессиональная педагогическая коммуникация | анализировать педагогическую ситуацию и осуществлять взаимодействие с родителями учеников и продемонстрировать технологию организации и проведения обсуждения с группой учителей, работающих в одном классе, одной из | 20 |

| | | |
|--------------|--|------------|
| | проблем данного класса в формате «круглого стола». | |
| ИТОГО | | 100 |

Модуль 1. Подготовка и проведение модельного учебного занятия

| Задание | № | Наименование критерия | Максимальные баллы | Объективная оценка (баллы) | Субъективная оценка (баллы) |
|--|---|---|--------------------|----------------------------|-----------------------------|
| подготовить проект модельного учебного занятия с применением современных образовательных и информационных коммуникационных технологий и продемонстрировать данное занятие, направленное на достижение запланированных результатов (30%-изменение – класс и тема урока) | 1 | конкретность учебных и воспитательных целей | 6 | 6 | |
| | 2 | подбор учебного материала с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обучающихся | 6 | 6 | |
| | 3 | разнообразие форм и методов работы; | 6 | 6 | |
| | 4 | сочетание индивидуальной и коллективной работы, работы по группам | 6 | 6 | |
| | 5 | эффективное использование времени учебного занятия | 6 | 6 | |
| ИТОГО: | | | | 30 | |

Модуль 2. Организация внеурочной деятельности

| Задание | № | Наименование критерия | Максимальные баллы | Объективная оценка (баллы) | Субъективная оценка (баллы)* |
|--|---|--|--------------------|----------------------------|------------------------------|
| подготовить и продемонстрировать внеурочное занятие в формате проектной (или исследовательской) деятельности | 1 | Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности | 3 | 3 | |
| | 2 | Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности | 3 | 3 | |

| | | | | | |
|---------------|---|---|-----------|---|--|
| | | принципам системы | | | |
| | 3 | Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся | 4 | 4 | |
| | 4 | Гуманистическая направленность деятельности | 4 | 4 | |
| | 5 | Системность организации внеурочной деятельности | 3 | 3 | |
| | 6 | Вариативность видов, форм и способов внеурочной деятельности | 4 | 4 | |
| | 7 | Направленность деятельности на развитие и проявление творчества | 4 | 4 | |
| ИТОГО: | | | 25 | | |

Модуль 3. Разработка обучающего средства

| Задание | № | Наименование критерия | Максимальные баллы | Объективная оценка (баллы) | Субъективная оценка (баллы)* |
|---|---|---|--------------------|----------------------------|------------------------------|
| разработать интерактивный образовательный контент для обеспечения информационной образовательной среды, позволяющий обучающимся самостоятельно изучать новую тему | 1 | Повышение информативности обучения | 3 | 3 | |
| | 2 | Стимуляция мотивации обучения | 3 | 3 | |
| | 3 | Высокая наглядность обучения за счет структурной избыточности | 3 | 3 | |
| | 4 | Осуществление повтора наиболее сложных моментов урока | 3 | 3 | |






| | | | | | |
|---------------|---|--|---|-----------|--|
| | 5 | Доступность и восприятие информации за счет параллельного представления информации в разных формах: визуальной и слуховой | 3 | 3 | |
| | 6 | Организация внимания обучающихся в фазе его биологического снижения (25—30 минут после начала урока и последние минуты урока) (за счет художественно-эстетического выполнения электронного ресурса или за счет разумно примененной анимации и звукового эффекта) | 4 | 4 | |
| | 7 | Повторение материала предшествующего урока (обзор, краткое воспроизведение) | 3 | 3 | |
| | 8 | Создание учителем комфортных условий работы на уроке. | 3 | 3 | |
| ИТОГО: | | | | 25 | |



Модуль 4. Профессиональная педагогическая коммуникация

| Задание | № | Наименование критерия | Максимальные баллы | Объективная оценка (баллы) | Субъективная оценка (баллы)* |
|---------|---|-----------------------|--------------------|----------------------------|------------------------------|
|---------|---|-----------------------|--------------------|----------------------------|------------------------------|


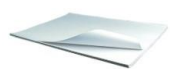


| | | | | | |
|---|---|---|---|-----------|--|
| анализировать педагогическую ситуацию и осуществлять взаимодействие с родителями учеников и продемонстрировать технологию организации и проведения обсуждения с группой учителей, работающих в одном классе, одной из проблем данного класса в формате «круглого стола» | 1 | Единство воспитательных воздействий учителя и родителя | 5 | 5 | |
| | 2 | Гуманистическая ориентация во взаимодействии учителя и семьи | 5 | 5 | |
| | 3 | Интеграция и дифференциация целей, задач и действий учителя –родителя - ученика | 5 | 5 | |
| | 4 | Управление взаимодействием учителя и семьи | 5 | 5 | |
| ИТОГО: | | | | 20 | |

3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов (для всех категорий участников).

| ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА (конкурсная площадка) | | | | | |
|--|------------------------------|---|---|----------------------|---------------|
| Оборудование, инструменты, ПО | | | | | |
| № | Наименование | Фото оборудования или инструмента, или мебели | Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов | Ед. измерения | Ко лво |
| 1 | Ноутбук |  | CPU i5 / RAM 8 GB / HDD 1Tb / GPU 2 GB / Win10 / 15.6" Full HD (1920x1080) | шт | 1 |
| 2 | Компьютерная мышь |  | Тип соединения: проводная/беспроводная. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть | шт | 1 |
| 3 | Стол ученический двухместный |  | Длина - 1 200 мм, ширина - 500 мм Группа роста - 5-7 | шт | 1 |
| 4 | Стул ученический |  | Ростовая группа: 5-7 | шт | 1 |
| 5 | Флешка |  | 4 Гб | шт | 1 |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|----|---|
| 6 | Доска-планшет для письма от руки |  | с прижимом А4 (313×225 мм), пластик, 1,5 мм, | шт | 1 |
| 7 | Комплекты учебников различных УМК |  | УМК Школа России Биология , 5-11 класс (авторы: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.) | шт | 1 |
| ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА | | | | | |

| № | Наименование | Фото расходных материалов | Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов | Ед. измерения | Ко лво |
|----|---|---|---|---------------|--------|
| 1 | Контейнер для раздаточных материалов |  | пластиковый 5 литров | шт | 1 |
| 2 | Линейка |  | 16 см, пластиковая, прозрачная | шт | 1 |
| 3 | Ножницы детские безопасные для творчества |  | Длина — 125 мм. Закругленные концы — да. Материал лезвия — нержавеющая сталь. Материал ручек — пластик с резиновыми вставками | шт | 1 |
| 4 | Клей-карандаш |  | Вес — 9 г. Состав клея — PVP. Назначение — бумага, картон, фотобумага. Форма корпуса — круглая. | шт | 1 |
| 5 | Бумажные салфетки |  | Салфетки бумажные 24x24 см белые 1-слойные 50 штук в упаковке | шт | 1 |
| 6 | Влажные салфетки |  | Влажные салфетки освежающие Эконом smart 10 штук в упаковке | шт | 1 |
| 7 | Ластик |  | Ластик каучуковый | шт | 1 |
| 8 | Карандаш |  | Карандаш чернографитный НВ заточенный | шт | 1 |
| 9 | Ручка шариковая |  | Синяя | шт | 1 |
| 10 | Скотч |  | Прозрачный 12 мм х 10 м | шт | 1 |
| 11 | Двусторонний скотч |  | Прозрачный 25 мм х 5 м | шт | 1 |

| | | | | | |
|----|--------------------|---|--|----|---|
| 12 | Скобы для степлера |  | №10 оцинкованные (1000 штук в упаковке) | шт | 1 |
| 13 | Ватман |  | A1 (610 x 860 мм), 1 лист, плотность 200 г/м ² | шт | 1 |
| 14 | Степлер |  | Количество пробиваемых листов: 10 листов Тип и размер скоб для степлера: 10 | шт | 1 |
| 16 | Антистеплер |  | Размер скоб: 10, 24/6, 26/6 мм Материал корпуса: пластик | шт | 1 |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|----------------|----|---|
| 17 | Тетрадь в клетку |  | 12 листов | шт | 1 |
| 19 | Цветные карандаши |  | Набор 6 цветов | шт | 1 |

РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ, УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| - | - | - | - | - | - |
|---|---|---|---|---|---|

РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| - | - | - | - | - | - |
|---|---|---|---|---|---|

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ МОЖЕТ ПРИВЕЗТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК

| № | Наименование | Наименование оборудования или инструмента, или мебели | Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования | Ед. измерения | Количество |
|---|--------------|---|--|---------------|------------|
| - | - | - | - | - | - |


ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО ЭКСПЕРТА

Перечень оборудования и мебели

| № | Наименование | Фото необходимого оборудования или инструмента, или мебели | Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования | Ед. измерения | Количество |
|---|------------------------------|---|--|---------------|------------|
| 1 | Стол ученический двухместный |  | Длина - 1 200 мм, ширина - 500 мм Группа роста - 5-7 | шт | 1/2 |
| 2 | Стул ученический |  | Ростовая группа: 5-7 | шт | 1 |

| | | | | | |
|---|---------|---|--------------------------|----|------------|
| 3 | МФУ |  | A4 лазерное, чёрно-белое | шт | 2/в сех |
| 4 | Принтер |  | A4 цветная печать | шт | 1/в сех |

| | | | | | |
|----|---|---|--|----|------------|
| 5 | Ноутбук |  | CPU i5 / RAM 8 GB / HDD 1Tb / GPU 2 GB / Win10 / 15.6" Full HD (1920x1080) | шт | 4/в сех |
| 6 | Компьютерная мышь |  | Тип соединения: проводная/беспроводная. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть | шт | 4/в сех |
| 7 | Удлинитель |  | 5 м, 5 гнезд | шт | 5/в сех |
| 8 | Интерактивная доска, лоток для интерактивной доски, проектор, программное обеспечение, мобильная стойка для доски |  | Диагональ 87"/221 см, формат 16:10, ультракороткофокусный проектор, распознавание касаний маркера и пальцев | шт | 1/в сех |
| 9 | Интерактивный дисплей, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея |  | Диагональ: 75 ", Разрешение: Ultra HD 4K (3840x2160), Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 8 | шт | 1/в сех |
| 10 | Электронный флипчарт |  | Smart Kapp 42 на мобильной стойке | шт | 1 |
| 11 | Документкамера |  | Разрешение: 1920 x 1080, 1080p, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc | шт | 1/в сех |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|----------------------|----|---------|
| 12 | Флипчарт магнитномаркерный |  | 70x100 см на треноге | шт | 1/в сех |
|----|----------------------------|--|----------------------|----|---------|

РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 Эксперта (при необходимости)

| № п/п | Наименование | Фото расходных материалов | Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика | Ед. измерения | Ко лво |
|-------|--------------|---------------------------|--|---------------|--------|
|-------|--------------|---------------------------|--|---------------|--------|


| | | | | | |
|----|--|---|---|----|---------|
| 1 | Бумага для офисной техники |  | A4, 80 г/кв.м, 500 листов | шт | 4/5 |
| 2 | Ручка шариковая |  | Синяя | шт | 1 |
| 3 | Степлер |  | Количество пробиваемых листов:10лист Тип и размер скоб для степлера:10 | шт | 1/5 |
| 4 | Ножницы |  | Ножницы 200 мм с пластиковыми ручками | шт | 1/5 |
| 5 | Флешка |  | 4 Гб | шт | 1/5 |
| 6 | Доска-планшет для письма от руки |  | с прижимом А4 (313×225 мм), пластик, 1,5 мм, | шт | 1 |
| 7 | Набор принадлежности для магнитномаркерной доски |  | Губка-стиратель и 6 магнитных держателей | шт | 1/в сех |
| 8 | Набор маркеров для досок |  | 4 цвета (толщина линии 2-5 мм) | шт | 1/в сех |
| 9 | Линейка |  | 16 см, пластиковая, прозрачная | шт | 5/в сех |
| 10 | Ножницы детские безопасные для творчества |  | Длина — 125 мм. Закругленные концы — да. Материал лезвия — нержавеющая сталь. Материал ручек — пластик с резиновыми вставками | шт | 1/в сех |
| 11 | Клей-карандаш |  | Вес — 9 г. Состав клея — PVP. Назначение — бумага, картон, фотобумага. Форма корпуса — круглая. | шт | 1/в сех |









| | | | | | |
|----|-------------------|---|---|----|--------|
| 12 | Бумажные салфетки |  | Салфетки бумажные 24x24 см белые 1-слойные 50 штук в упаковке | шт | 1/сех |
| 13 | Влажные салфетки |  | Влажные салфетки освежающие Эконом smart 10 штук в упаковке | шт | 1/всех |
| 14 | Ластик |  | Ластик каучуковый | шт | 1/всех |
| 15 | Карандаш |  | Карандаш чернографитный НВ заточенный | шт | 1/всех |

| | | | | | |
|----|-------------------|--|----------------|----|--------|
| 16 | Ручка шариковая |  | Синяя | шт | 1/всех |
| 17 | Тетрадь в клетку |  | 12 листов | шт | 1/всех |
| 18 | Цветные карандаши |  | Набор 6 цветов | шт | 1/всех |

ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ

Перечень оборудования, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.

| № | Наименование | Фото необходимого оборудования, средства индивидуальной защиты | Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования | Ед. измерения | Количество |
|---|--------------------------------------|---|--|---------------|------------|
| 1 | Стул ученический |  | Ростовая группа: 5-7 | шт | 6 |
| 2 | Стол одноместный |  | 900x70 мм Ростовая группа: 5-7 | шт | 6 |
| 3 | Огнетушитель порошковый ОП-4 |  | Класс В - 55 В Класс А - 2 А | Шт. | 1 |
| 4 | Контейнер для раздаточных материалов |  | пластиковый 5 литров | шт | 1 |
| 5 | Мусорная корзина |  | Пластиковая 10 л | шт | 3 |

| 6 | Вешалка |  | Напольная на 5 персон | шт | 3 |
|--|---|---|---|---|----|
| КОМНАТА ЭКСПЕРТОВ | | | | | |
| Перечень оборудования | | | мебель, канцелярия и т.п. | | |
| 1 | Стол ученический двухместный |  | Длина - 1 200 мм, ширина - 500 мм Группа роста - 5-7 | шт | 3 |
| 2 | Стул ученический |  | Ростовая группа: 5-7 | шт | 6 |
| КОМНАТА УЧАСТНИКОВ | | | | | |
| Перечень оборудо | | | вания, мебель, канцелярия и т.п. | | |
| 1 | Стол ученический двухместный |  | Длина - 1 200 мм, ширина - 500 мм Группа роста - 5-7 | шт | 2 |
| 2 | Стул ученический |  | Ростовая группа: 5-7 | шт | 10 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ | | | | | |
| Количество точек питания и их характеристики | | | | | |
| № | Наименование | | Тех. характеристики | | |
| 1 | Электричество по конкурсной площадке - | | 220 вольт | 1 пост для каждого участника ноутбук для демонстрации заданий Для экспертов – на МФУ и 3 компьютера или ноутбука | |
| 2 | Wi-Fi с выходом в интернет для участников |  | Скорость мин 3 Мбит на каждого участника | | |
| 3 | Кулер для воды |  | настольный без охлаждения | 1 шт. | |
| 4 | Стаканчики одноразовые |  | Объем 200 мл Назначение: для холодных и горячих напитков | 300 шт. | |

4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий.

| Наименование нозологии | Площадь, м. кв. | Ширина прохода между рабочими местами, м. | Специализированное оборудование, количество. |
|--|---|---|--|
| Рабочее место участника с нарушением слуха | Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 2,5 м ² | При выделении ученических мест для обучающихся с дефектами слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.. | не требуется |
| Рабочее место участника с нарушением зрения | Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 3 м ² | При выделении ученических мест для обучающихся с недостатками зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без | не требуется |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь ученического стола для инвалида по зрению должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| Рабочее место участника с нарушением ОДА | Площадь на 1 обучающегося с поражением опорнодвигательного аппарата - не менее 3 м ² | Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равен 1800 x 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м. | не требуется |
|---|---|---|--------------|

4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий.

* ССЫЛКИ <https://tiflocentre.ru/voprosy-po-adaptacii-uchebnie-zavedeniya-klassa.php>

* ИЗ ССЫЛКИ <https://www.istok-audio.com/>

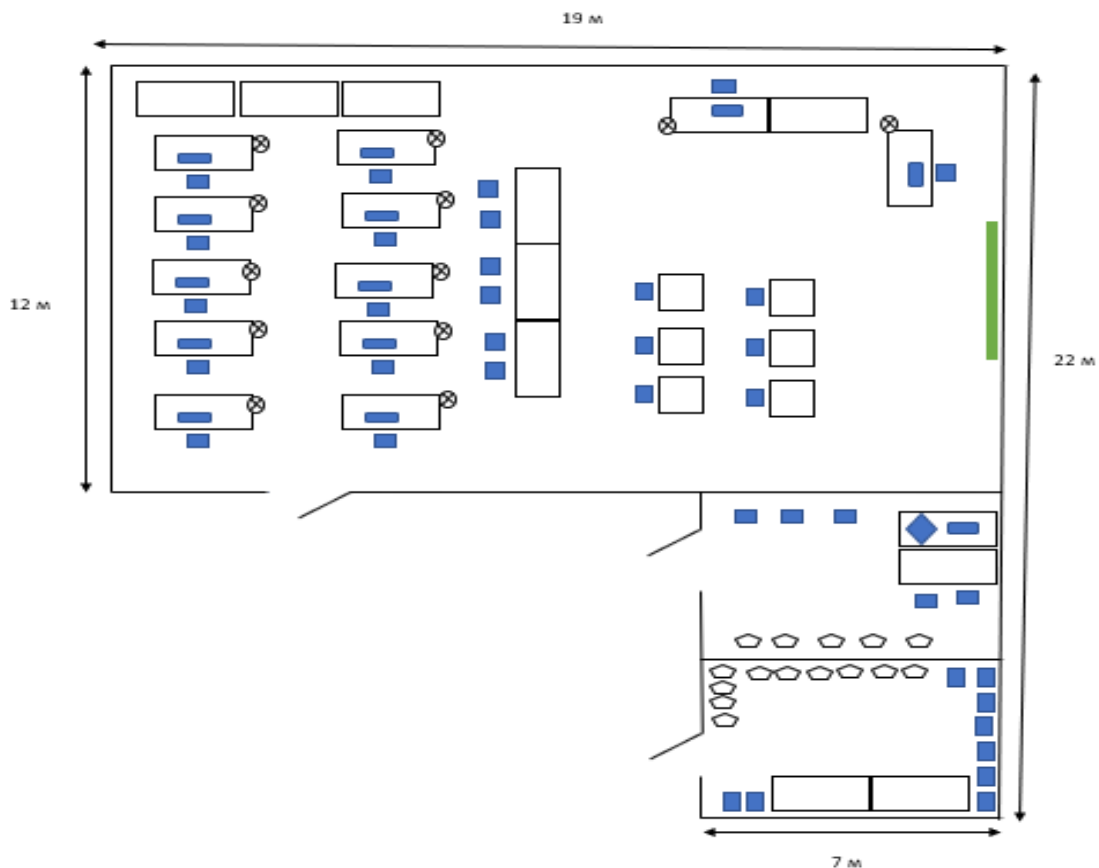
| Наименование нозологии | Площадь, м. кв. | Ширина прохода между рабочими местами, м. | Специализированное оборудование, количество.** |
|---|-----------------|---|--|
| Рабочее место участника с нарушением слуха | * | * | ** |
| Рабочее место участника с нарушением зрения | * | * | ** |
| Рабочее место участника с нарушением ОДА | * | * | ** |
| Рабочее место участника с соматическими заболеваниями | * | * | ** |
| Рабочее место участника с ментальными нарушениями | * | * | ** |

5. Схема застройки соревновательной площадки.

(для всех категорий участников, если нет различия – то указываем что для всех категорий)

Схемы застройки соревновательной площадки по компетенции должны быть изображены с помощью любого графического редактора. Не допускаются схемы, нарисованные от руки.

На схеме обязательно необходимо указать все оборудование, мебель, коммуникационную-инженерную сеть. Необходимо указать размер соревновательной площадки, комнату экспертов, комнату участников. Все, что изображено на схеме соревновательной площадки необходимо указать в условных обозначениях.



Условные обозначения

- | | | | |
|---|------------------|--|---------------------|
|  | стол двухместный |  | интерактивная доска |
|  | стол одноместный |  | МФУ |
|  | стул |  | вешалка |
|  | компьютер | | |
|  | розетка 220 V | | |

6. Требования охраны труда и техники безопасности

6.1. Общие требования охраны труда и техники безопасности

6.1.1. К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

6.1.2. Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсных испытаний, установленные режимы труда и отдыха.

6.1.3. При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Учитель Биологии», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов:

- возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня;
- травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

6.1.4. В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетом, содержать рабочее место в чистоте.

6.1.5. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.

6.1.6. При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.

6.1.7. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

6.1.8. Конкурсанты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Настоящей инструкцией.

6.2. Специальные требования охраны труда и техники безопасности

6.2.1. Условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. Не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия.

Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

6.2.2. Помещения для проведения Чемпионата размещают с ориентированием окон на теневую сторону. В случае ориентации окон на юг, юго-запад предусматривается защита от прямых солнечных лучей.

6.2.3. Расположение шкафов, конструкция стеллажей должны исключать вынужденные наклоны туловища; полки должны быть расположены на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы - с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемой высотой сиденья и положением спинки.

6.3. Требования охраны труда и техники безопасности перед началом работы

6.3.1. Перед началом работы конкурсанты должны выполнить следующее:

Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.

- Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

6.3.2. Перед началом работы Главный эксперт обязан выполнить следующее:

- Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

- Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

- Проветрить помещения, где будет проводиться конкурсные задания на исправность электроприборов и др. потенциально опасных источников.

6.3.3. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

6.4. Требование охраны труда и техники безопасности во время работы

6.4.1. В помещении, где проводятся конкурсные задания, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.

6.4.2. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

6.4.3. Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

6.4.4. При проведении конкурсных заданий запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

6.4.5. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других Участников посторонними разговорами.

6.4.6. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

6.4.7. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке.

6.4.8. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее).

6.4.9. Соблюдать технику безопасности при работе:

-с ножницами

1. Хранить ножницы в указанном месте в определённом положении.

2. При работе внимательно следить за направлением резания.

3. Не работать с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.

4. Не держать ножницы лезвием вверх.

5. Не оставлять ножницы с открытыми лезвиями.

6. Не резать ножницами на ходу.

7. Не подходить к Участникам во время работы.

8. Передавать закрытые ножницы кольцами вперёд.

9. Во время работы удерживать материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

-с клеем

1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!

2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.

3. Нельзя, чтобы клей попал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.

4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
6. При работе с клеем пользоваться салфеткой.

6.5. Требование охраны труда и техники безопасности в аварийных ситуациях

6.5.1. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом членам жюри и в ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.

6.5.2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

6.6. Требование охраны труда и техники безопасности по окончании работы

6.6.1. После окончания работы конкурсант обязан:

- Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.
- Сдать рабочее место членам жюри

6.6.2. Технический персонал после окончания работы обязан:

- Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.
- Закрыть окна, форточки, фрамуги и выключить свет.
- Тщательно вымыть руки с мылом

6.7. Ответственность

6.7.1. Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям.