

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

ИП ООО «Станция технического
обслуживания»

И.А. Уздеев

2021г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете №5
от 29.04.21 г.

РАССМОТРЕНО

на Совете родителей № 3
от 29.04.21 г.

РАССМОТРЕНО

на Студенческом совете № 3
от 29.04.21 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК

Гуноев И.С.

2021г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

по профессии

15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Программа подготовки - базовая

Уровень образования

Основное общее образование

Нормативный срок обучения

2 года 10 месяцев

Квалификации выпускника

Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;
сварщик частично механизированной сварки плавлением

Форма обучения

Очная

г. Грозный

2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Поянительная записка.....	3
1.1.1 ОПОП СПО по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).....	3
1.1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	3
1.1.3 Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования.....	4
1.1.4. Требования к абитуриенту.....	5
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).....	5
1.2.1 Область профессиональной деятельности выпускников.....	5
1.2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	5
1.2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
1.3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП СПО.....	7
1.3.1. Общие компетенции:	7
1.3.2. Профессиональные компетенции.....	8
1.3.3. Карта компетенций	13
1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	25
1.5. Система оценки результатов освоения образовательной программы	29
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	30
2.1.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП СПО.....	30
2.2. Рабочая программа внеурочной деятельности "Индивидуальный проект".....	31
2.3. Календарный план воспитательной работы.....	31
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП.....	39
3.1.1. Программа учебно-исследовательской работы студентов	39
3.2.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП СПО	41
3.2.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП СПО	42
3.2.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	44
3.3 Характеристики социально-культурной среды колледжа, обеспечивающие развитие общих компетенций обучающихся	54
3.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОПОП.....	56
3.4.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	57
3.4.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	57
3.5. Учебно - методическое и информационное обеспечение.....	58
3.6. Рабочая программа воспитания.....	61
3.7. Рабочая программа развития универсальных учебных действий.....	61
3.8. Программа коррекционной работы	61
Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. ООП СПО 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Основная образовательная программа среднего профессионального образования реализуемая при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБПОУ «Чеченский государственный колледж» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО – утвержден приказом Минобрнауки РФ от 09 декабря 2016 года № 1578), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Нормативные документы для разработки ООП по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 09 декабря 2016 года № 1578 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2016 г., регистрационный № 44915);
- Приказа Минобрнауки России от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861);
- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Устава образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования.

ОПОП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), подготовка обучающихся к профессиональной деятельности на основе формирования указанных компетенций.

Срок освоения ОПОП СПО, реализуемой при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев, срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения составляет 147 недель, максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 часов в неделю.

Трудоемкость ОПОП среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), в соответствии с ФГОС СПО составляет на базе основного общего образования – 5562 часов. Трудоемкость общеобразовательного цикла – 3078 часов.

Согласно ФГОС СОО в ОПОП по данной профессии в общеобразовательный цикл включаются следующие дисциплины:

Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, Математика, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Обществознание, Естествознание, Астрономия, Информатика.

Дисциплинами по выбору обучающихся являются: Экология родного края/Родной язык и родная литература.

В целях адаптации ОПОП для обучающихся с ОВЗ определена миссия и цель АОПОП (адаптированной основной профессиональной образовательной программы).

Миссия АОПОП: обеспечение качественной системной профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста в условиях динамично меняющегося рынка труда, способного обеспечивать собственный профессиональный прогресс на протяжении всей жизни.

Цель АОПОП: АОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.1.4. Требования к абитуриенту.

Для освоения ООП СПО абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолога - медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или профессии), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения. Зачисление на обучение по АОПОП ПО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Зачисление на обучение по АОПОП ПО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва.

1. 2. 2. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются.

- технологические процессы сборки, ручной и частично механизированной сварки (наплавки) конструкций;;
- сварочное оборудование и источники питания, сборочно-сварочные приспособления;
- детали, узлы и конструкции из углеродистых и конструкционных сталей и из цветных металлов и сплавов;
- конструкторская, техническая, технологическая и нормативная документация.

1. 2. 3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетание квалификаций Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; сварщик частично механизированной сварки плавлением
Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки	ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки.	Осваивается
Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки	ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	Осваивается
Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки	ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	Осваивается

1.3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП СПО

В результате освоения данной ООП квалифицированный рабочий, служащий по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) должен обладать следующими компетенциями

1.3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Ожидаемые результаты Знать, уметь, иметь практический опыт
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Уметь: определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Знать: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе Знать: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Уметь: - описывать значимость своей профессии Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии

1.3.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции Иметь практический опыт, уметь, знать
Подготовка сварочных материалов к сварке, умение защищать швы после сварки	ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	Иметь практический опыт: - выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; - выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; - выполнения сборки элементов конструкции

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	(изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; -эксплуатирования оборудования для сварки; выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; -выполнения зачистки швов после сварки; -использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; -определения причин дефектов сварочных швов и соединений; -предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки	Уметь: - использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; -проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; -использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
ПК 1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	-выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; -применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; -подготавливать сварочные материалы к сварке; зачищать швы после сварки;
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку	-пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций
ПК1.6 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.	Знать: - основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); -необходимость проведения подогрева при сварке; -классификацию и общие представления о методах и способах сварки; -основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;
ПК 1.7 Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла	-влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; -основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; -основы технологии сварочного производства;

	ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки	виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; основные правила чтения технологической документации; -типы дефектов сварного шва; -методы неразрушающего контроля; причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов; -способы устранения дефектов сварных швов; -правила подготовки кромок изделий под сварку; -устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; -правила сборки элементов конструкции под сварку; -порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; -устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; -правила технической эксплуатации электроустановок; -классификацию сварочного оборудования и материалов; -основные принципы работы источников питания для сварки; -правила хранения и транспортировки сварочных материалов;
Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Иметь практический опыт: - проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; -проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; -проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; -подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; -настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; -выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; -выполнения дуговой резки;
	ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	

	ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.	Уметь: -проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; -настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; -выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; -владеть техникой дуговой резки металла;
	ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.	
		Знать: - основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; - основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом; -сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; -технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; -основы дуговой резки; - причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом;
Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.	ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Иметь практический опыт: -проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; -проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; -проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; -подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки); -настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки; -выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
	ПК 4.2. Выполнять частично	

	механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	Уметь: -проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; -настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; -выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;
	ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.	Знать: -основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; -сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; -устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения; -технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; -порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; -причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях; -причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.

3.3. Карта компетенций

1. Общая характеристика			
Код компетенции	Содержание компетенции	Связь с другими компетенциями	Актуализация с профессиональным стандартом
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость будущей	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	
ОК 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	
ПК 1.1.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9	
ПК 1.2.	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9	

ПК 1.3.	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9	
ПК 1.4	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9	
ПК 1.5	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9	
ПК 1.6	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9	
ПК 1.7	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9	
ПК 1.8	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.9	
ПК 1.9	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	
ПК 2.1	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	

	сталей во всех пространственных положениях сварного шва.		
ПК 2.2	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4	
ПК 2.3	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4	
ПК 2.4	Выполнять дуговую резку различных деталей.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	
ПК 4.1.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	ПК 4.2, ПК 4.3	
ПК 4.2.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	ПК 4.1, ПК 4.3	
ПК 4.3.	Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.	ПК 4.1, ПК 4.2	
2.Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования			

компетенции, и критерии их оценивания		
Характеристика планируемых результатов обучения для каждого уровня освоения компетенции – владений, умений, знаний		Шкала оценивания результатов обучения с описанием критериев оценивания
Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	уметь: пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности; знать: наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена); правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; . уметь: находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда; знать: общие принципы организации производственного и технологического процесса; механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях; цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли;	<i>Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе</i> 1 - Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения. 2 - Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. 3 - Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. 4 - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения. 5 - Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация.
ОК 02. Организовывать	уметь: читать структурные, монтажные и	

собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	простые принципиальные электрические схемы; рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; использовать в работе электроизмерительные приборы; знать: единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; свойства постоянного и переменного электрического тока; принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; свойства магнитного поля; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; аппаратуру защиты электродвигателей; методы защиты от короткого замыкания; уметь: контролировать качество выполняемых работ; знать: системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности; допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;	
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	уметь: читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; использовать в работе электроизмерительные приборы; знать: единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;	

	методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; свойства постоянного и переменного электрического тока; принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; свойства магнитного поля; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; аппаратуру защиты электродвигателей; методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление;	
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	уметь: читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций; знать: основные правила чтения конструкторской документации; общие сведения о сборочных чертежах; основы машиностроительного черчения; уметь: контролировать качество выполняемых работ; знать: системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	уметь: пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности; знать: наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);	

	правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;	
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	уметь: находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда; знать: общие принципы организации производственного и технологического процесса; механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.. ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке. ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.	иметь практический опыт: выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; эксплуатирования оборудования для сварки; выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; выполнения зачистки швов после сварки; использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; определения причин дефектов сварочных швов и соединений; предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах; уметь: использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев	

	металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; подготавливать сварочные материалы к сварке; зачищать швы после сварки; пользоваться производственно- технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций; знать: основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); необходимость проведения подогрева при сварке; классификацию и общие представления о методах и способах сварки; основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; основы технологии сварочного производства; виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; основные правила чтения технологической документации; типы дефектов сварного шва; методы неразрушающего контроля; причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов; способы устранения дефектов сварных швов; правила подготовки кромок изделий под сварку; устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; правила сборки элементов конструкции под сварку; порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;	
--	---	--

	устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; правила технической эксплуатации электроустановок; классификацию сварочного оборудования и материалов; основные принципы работы источников питания для сварки; правила хранения и транспортировки сварочных материалов;	
ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей. ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; выполнения дуговой резки; уметь: проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных	

	положениях сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла; знать: основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом; сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; основы дуговой резки; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом;	
ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. ПК 4.3. Выполнять частично механизированную	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: проверки оснащённости сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки); настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки; выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех	

наплавку различных деталей.	пространственных положениях сварного шва; уметь: проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; знать: основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения; технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.	
3. Фонд оценочных средств		
форма контроля сформированности компетенции	Промежуточный или итоговый контроль в образовательной программе	
ОК 1 – ОК 6 Дифференцированный зачет; Экзамен	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 1-2	

ПК 1.1 Комплексный Квалификационный экзамен.	экзамен;	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 4-6
ПК 1.2 Комплексный Квалификационный экзамен.	экзамен;	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 4-6
ПК 1.3 Комплексный Квалификационный экзамен.	экзамен;	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 4-6
ПК 2.1 Комплексный Квалификационный экзамен.	экзамен;	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 4-6
ПК 2.2 Комплексный Квалификационный экзамен.	экзамен;	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 4-6
ПК 2.3 Комплексный Квалификационный экзамен.	экзамен;	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 4-6
ПК 4.1 Комплексный Квалификационный экзамен.	экзамен;	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 4-6
ПК 4.2 Комплексный Квалификационный экзамен.	экзамен;	промежуточный контроль; итоговый контроль семестр 4-6
ПК 4.3 Комплексный Квалификационный экзамен.	экзамен;	промежуточный контроль; итоговый контроль - семестр 4-6

1.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.5 Система оценки результатов освоения образовательной программы

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – техник.

Для проведения текущего контроля используются следующие формы: опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.); тестирование; оценка выполнения задания практического занятия; оценка выполнения задания лабораторного занятия; оценка работы на семинаре; оценка контрольной работы; оценка самостоятельной работы в различных формах; рубежный контроль (2 раза в семестр); другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики. Промежуточная аттестация проводится в формах: Зачет; Дифференцированный зачет; Комплексный дифференцированный зачет; Экзамен; Экзамен квалификационный; Защита индивидуального проекта; Защита курсовой работы. Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2.1.1 Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно - ориентированного ООП СПО.

К программным документам интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, включенным в ООП и обеспечивающим его целостность, относятся: паспорта и матрица компетенций, компетентностно-ориентированный учебный план (Приложение № 1), календарный учебный график (Приложение № 2), программа ГИА (Приложение № 3)

В паспорте компетенции указывается содержание и существенные характеристики конкретной компетенции, структура компетенции, планируемые уровни сформированное компетенции у выпускников с указанием содержательной характеристики и основных признаков уровня. Паспорт компетенции выступает документом, определяющим содержание учебных дисциплин. Траектории формирования компетенций отражаются в справочнике компетенций, распределение компетенций представлено в матрице компетенций.

Компетентностно - ориентированный учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). (Приложение 2)

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП СПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая и аудиторная трудоемкость разделов, дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) и практик в часах.

В обязательной части учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Время, отведенное на освоение обязательной части учебных циклов, составляет 5634 часов.

Перечень и последовательность дисциплин вариативной части учебного цикла сформированы разработчиками ООП по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) с учетом логики освоения ООП СПО.

Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение разнообразных ситуационных задач, выполнения компетентностно-ориентированных заданий, сбор и оформление материалов портфолио, психологические тренинги, проведение семинарских и лабораторных занятий, проведение учебных и производственных практик) в сочетании с разнообразными формами внеаудиторной работы (предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы, волонтерская деятельность) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) максимальный объем учебных

занятий обучающихся составляет не более 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы по освоению основной образовательной программы.

В годовом календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

В соответствии с программой государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, к итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдаётся диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца.

2.2 Рабочая программа внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте представлена в Приложении №6

2.2. Календарный план воспитательной работы

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники (группа)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
01.09	Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах	СВ 921.1	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор Кураторы	1-3, 12,15,21
02.09	Классные часы ко Дню Чеченской Республики	СВ 921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор Кураторы	1-3, 12,15
	Классные часы ко Дню окончания Второй Мировой войны:	СВ 921.1	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор Кураторы преподаватель	1,2,5

				истории	
03.09	Мероприятие к Всемирному Дню солидарности в борьбе с терроризмом	СВ 921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Кураторы	1-3,15
09.09.	Классные часы по профилактике употребления наркотиков, алкоголя, табака и других ПАВ	СВ 921.1	Актовый зал Аудитории Кабинет психолога ЧГК	Зам.директора по УВР Психолог Социальный педагог Кураторы	9,15,20
16.09	Мероприятия ко Дню Чеченской женщины	СВ 921.1	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	11,12,15
17.09	Формирование социального паспорта группы	СВ 921.1	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Психолог Социальный педагог Кураторы	7,15
18.09	Формирование актива группы	СВ 921.1	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Кураторы	7,12,15,21
в течение месяца	Адаптация студентов нового набора в колледже, ознакомление со специальностью, введение в специальность.	С 921.1	Актовый зал Аудитории Мастерские Кабинет психолога ЧГК	Зам.директора по УВР Психолог Социальный педагог Кураторы	7,12,15,21
в	Беседы со студентами о гражданской	СВ 921.1	Актовый зал	Зам.директора по	1-3,7,15

течение месяца	ответственности		Аудитории ЧГК	УВР Кураторы	
в течение месяца	Выборы родительского совета группы	СВ 921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Социальный педагог Кураторы	6,7,15,21
в течение месяца	Отчетно- перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	СВ 921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	7,15,21
в течение месяца	Создание волонтерского поискового объединения обучающихся. Организация работы волонтерской поисковой группы обучающихся	СВ 921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	7,15,21
в течение месяца	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по интересам	СВ 921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	7,15,21
в течение месяца	Анкетирование «Почему я выбрал свою специальность»	СВ 921.1	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	15,16
23.09	Мероприятия, посвященные Дню профтехобразования	СВ 921.1	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор	1-3,15

				Кураторы	
ОКТАБРЬ					
05.10	Мероприятия ко Дню учителя	СВ 921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	7,11,15
07.10	Групповое собрание	СВ 921.1	Аудитории ЧГК	Кураторы	13,15,21
14.10	Мероприятия по профилактике экстремизма	СВ 921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Кураторы	1-3,15
21.10.	Классные часы по экологическому воспитанию	СВ 921.1	Аудитории ЧГК	Кураторы	10,11,15,19
08.10	День памяти жертв политических репрессий: классный час, беседа, дискуссия, студенческая конференция	СВ 921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Кураторы	1,2,5
НОЯБРЬ					
03.11	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	СВ 921.1	Аудитории ЧГК	Педагог – организатор Кураторы	1-3,5,15
08.11	Классные часы ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	СВ 921.1	Аудитории ЧГК	Педагог – организатор Кураторы	1,2,5
В течение	Классные часы по пропаганде здорового	СВ 921.1	Аудитории ЧГК	Педагог – организатор	9,15,20

месяца	образа жизни			Кураторы	
28.11	Мероприятия, посвященные Дню матери	СВ 921.1	Аудитории ЧГК	Педагог – организатор Кураторы	6,11,12,15,21
ДЕКАБРЬ					
02.12	Групповое собрание	СВ 921.1	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Кураторы	13,15,21
03.12	Классные часы ко Дню неизвестного солдата	СВ 921.1	Аудитории ЧГК	Кураторы	1,2,5
03.12	Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	СВ 921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Социальный педагог Кураторы	3
	Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера)	СВ 921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Социальный педагог Кураторы	2,7,12
09.12 12.12	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ, Дню Героев Отечества. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	СВ 921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	1-3,15
23.12	Мероприятия по профилактике правонарушений	СВ 921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по	1-3,11,15

				ДНВ Социальный педагог Кураторы	
ЯНВАРЬ					
20.01	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни	СВ 921.1	Аудитории ЧГК	Педагог организатор – Руководитель физ. воспитания Кураторы	9,15,20
25.01	Мероприятия посвященные Дню российского студенчества	СВ 921.1	Актальный зал	Зам.директора по УВР Педагог организатор – Кураторы	2,7,12
27.01	Классные часы ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	СВ 921.1	Актальный зал Аудитории ЧГК	Педагог организатор – Кураторы преподаватель истории	1,2,5
ФЕВРАЛЬ					
В течение месяца	Родительское собрание	СВ 921.1	Аудитории ЧГК	Кураторы	10,11,15,19
10.02	Классные часы по экологическому воспитанию	СВ 921.1	Аудитории ЧГК	Кураторы	9,15,20
17.02	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	СВ 921.1	Актальный зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор – Кураторы	5-6,15
МАРТ					
07.03	Мероприятие, посвященное Международному	СВ 921.1	Актальный зал Аудитории	Зам.директора по УВР	6,11,12,15,

	женскому дню 8 Марта		ЧГК	Педагог организатор Кураторы	–
10.03	Классные часы по профилактике правонарушений	СВ 921.1	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Социальный педагог Кураторы	1-3,11,15
17.03	Мероприятия ко Дню Конституции ЧР	СВ 921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор Кураторы	1-3,15
31.03	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни	СВ 921.1	Аудитории ЧГК	Кураторы	9,11,15,20
АПРЕЛЬ					
14.04	Мероприятия, посвященные Дню мира в Чеченской Республике	СВ 921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Педагог организатор Кураторы	– 1-3,11, 15
21.04	Мероприятия, посвященные Дню чеченского языка	СВ 921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор Преподаватель чеченского языка Кураторы	– 5,8,11,15
МАЙ					
05.05	Мероприятия, посвященные Дню Победы	СВ 921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор	– 6,15

				Кураторы	
В течение месяца	Классные часы по профилактике безопасного поведения на водных объектах Классные часы по профилактике безопасного дорожного движения	СВ 921.1	Аудитории ЧГК	Кураторы Преподаватели БЖ	9,15
ИЮНЬ					
В течение месяца	Групповое собрание	СВ 921.1	Аудитории ЧГК	Кураторы	13,15
10.06	Классные часы, посвященные Дню России	СВ 921.1	Аудитории ЧГК	Кураторы	5,11,15
16.06	Мероприятия, посвященные пропаганде экстремизма и терроризма	СВ 921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Кураторы	1-3,15

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика

Программы учебной и производственной практик содержат формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ОПОП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»

3.1.1. Программа учебно-исследовательской работы студентов

Учебно-исследовательская работа обучающихся является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения учебно-технического и культурного прогресса. Привлечение обучающихся к учебной работе позволяет использовать их творческий и трудовой потенциал для решения актуальных задач специального и инклюзивного образования.

Основные задачи учебно-исследовательской работы обучающихся:

овладение студентами научным методом познания и на его основе углубленное и творческое освоение учебного материала;

овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных и практических задач;

приобретение навыков работы в научных коллективах и ознакомление с методами организации научной работы.

Содержание и формы учебно-исследовательской работы студентов.

1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для студентов 1 и 2 курсов колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной дисциплине общеобразовательного учебного цикла учебного плана по профессии или специальности СПО. Индивидуальный проект выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу студентов.

1.2 Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Проект может быть только индивидуальным. Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Перечень тем согласовывается с кафедрой общеобразовательных дисциплин (ООД).

1.3 Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на семинаре до 20 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно.

Руководство индивидуальным проектом

1. К руководству индивидуальным проектом привлекаются преподаватели ООД. К каждому руководителю может быть закреплено от 5 до 8 студентов с одной группы.

2. В обязанности руководителя входит организация консультаций и контроль своевременности выполнения этапов проектов, подготовка студентов к защите проекта.

3. Выполнение индивидуального проекта включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап: разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта.

2. Выполнение проекта:

сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; анализ информации; формулирование выводов.

3. Обобщающий этап - оформление результатов:

доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин); подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).

4. Заключительный этап:

защита проектов; результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

УИРС является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедре ООД. Базой организации УИРС являются научно-исследовательские работы, выполняемые преподавательским составом кафедры. Содержание УИРС должно соответствовать профилю кафедры ООД.

Участвующими в УИРС считаются обучающиеся, выполняющие элементы самостоятельной научной работы в области социально- общественных, гуманитарных, естественных, специальных наук.

УИРС подразделяются на:

учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС) - работу, включаемую в учебный процесс;

Учебно - исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс (УИРС), осуществляется в следующих формах:

выполнение лабораторных работ, домашних работ, курсовых и дипломных проектов, содержащих элементы научных исследований;

ознакомление с теоретическими основами методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и проведения научного эксперимента и обработки полученных данных;

Организационно-массовые мероприятия по УИРС.

Важную роль в активизации научного творчества студентов играют организационно-массовые мероприятия:

ежегодные студенческие научно-практические конференции;

выставки научного творчества молодежи;

выдвижение студентов на соискание премий на лучшие студенческие научно-исследовательские работы.

Студенческая учебно - практическая конференция проводится не реже одного раза в год.

Конференция проводится в два этапа:

1-й этап: заслушивание докладов на студенческих научных семинарах. Ответственными за первый этап является заведующий кафедрой ООД;

2-й этап: отбор лучших работ экспериментального и теоретического характера, представление их конференциях.

Студенты-авторы лучших работ и их научные руководители по решению оргкомитета конференции поощряются дипломами.

Работы, отмеченные наградами конференции, могут представляться на региональный или всероссийский конкурсы.

Выставки научного творчества.

Выставки научного творчества являются демонстрацией достижений УИРС и способствуют пропаганде и популяризации достижений УИРС.

Выставка организуется, как правило, в период проведения студенческой научно-практической конференции. Студенты могут также участвовать в региональных и всероссийских выставках научного творчества молодежи

На выставки научного творчества студентов представляют экспонаты с элементами новизны, рекомендованные к внедрению в народное хозяйство или учебный процесс. Экспонаты могут быть представлены в форме модели, макета, динамической схемы, стенда, фотоальбома, отчета.

Публикация результатов студенческих научных исследований (на сайте chgk.pro95.ru) являются эффективными методами стимулирования УИРС и повышения ее результативности.

3.2 Ресурсное обеспечение ООП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

3.2.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП СПО

Реализация основной образовательной программы среднего профессионального образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и электронным базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по основным дисциплинам и видам занятий - курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

По дисциплинам всех циклов рабочего учебного плана колледж располагает основными учебниками и учебными пособиями. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно- методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Колледж имеет подключение к электронно- библиотечной системе (ЭБС) без ограничения числа пользователей.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на

каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечивается наличием учебно-методической документацией и материалами (учебно-методическими комплексами) по всем учебным дисциплинам (модулям) ППКРС. Содержание каждой из учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет (на сайте chetch@mail.ru) и локальной сети колледжа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся методически обеспечена учебно-методическими материалами, входящими в состав учебно-методических комплексов, с обоснование времени, затрачиваемого на ее выполнение.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. При обучении с применением дистанционных образовательных технологий образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией, располагаемой в системе дистанционного обучения Moodle.

Фонд библиотеки содержит основную и дополнительную учебную, учебно-методическую, научную литературу, справочно-библиографические и периодические издания (в том числе и на электронных носителях) по всем дисциплинам реализуемой образовательной программы. Нормативы обеспеченности по всем циклам дисциплин соответствуют требованиям ФГОС

3.2.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП СПО

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (Таблица 1).

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, междисциплинарного курса в рамках модуля и имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Более 80% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. Основная часть преподавателей имеют высшую или первую квалификационную категорию. В учебном процессе также участвуют преподаватели, имеющие почетное звание «Почетный работник СПО РФ»

К обеспечению образовательного процесса инвалидов привлечены педагог-психолог и социальный педагог.

п/п	Вид, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины	Фамилия, имя, отчество, по должности по штатному расписанию		Уровень профессионального образования (специальность, квалификация, направление подготовки) по документу об образовании

	(модуля) соответствии учебным планом	в с		
	2	3	4	
	Предметы, дисциплины (модули)			
1	ОП 01. Основы инженерной графики	Абдулазиев Магомед Лечиевич, преподаватель	Высшее ГГНТУ г. Грозный 2015 Специальность: архитектура Квалификация: архитектор СКФУ г. Пятигорск по программе «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании» 2017г.	
2	ОП 02. Основы электротехники	Садаева Диана Сайд- Хусайновна	ГГНТУ, 2014 «Управление и информатика в технических системах, инженер»	
3	ОП 03. Основы материаловедения	Адамова Айшат Сайд-Эминовна	ГГНИ, 2010 «Автоматизация технологических процессов и производств»	
4	ОП 04. Допуск и технические измерения	Шуаипов Абу Авганович	ЧИГПИ, 1988 «Общетехнические дисциплины и труд»	
5	ОП 05. Основы экономики	Демельханова Макка Юсуповна, преподаватель	высшее, ЧГПИ 2014 физическая культура	
6	ОП 06. Безопасность жизнедеятельности	Бексултанова Аза Махмудовна, преподаватель	высшее. ЧГПИ . 2013г химия с дополнительной спец.биология	
10	МДК 01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование	Энгиноева Индира Салмановна	ЧГПИ 2002г. технология и предпринимательство	
11	МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций	Энгиноева Индира Салмановна	ЧГПИ 2002г. технология и предпринимательство	
12	МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции	Кагерманов Абубакар Русланович	ГГНТУ, 2014 «Организация и безопасность движения» СКФУ г. Пятигорск по программе «Педагогическая	

	перед сваркой.		деятельность в профессиональном образовании» 2017г
13	МДК.01.04. Контроль качества сварных соединений	Шуаипов Абу Авганович	ЧИГПИ, 1988 «Общетехнические дисциплины и труд»
14	МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	Кагерманов Абубакар Русланович	ГГНТУ, 2014 «Организация и безопасность движения» СКФУ г. Пятигорск по программе «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании» 2017г
15	МДК 04.01. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	Энгиноева Индира Салмановна	ЧТПИ 2002г. технология и предпринимательство

3.2.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) полностью соответствует требованиям ФГОС. ГБПОУ ЧГК оснащен всем необходимым оборудованием и современной компьютерной техникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

ГБПОУ «Чеченский государственный колледж» располагает материально - технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом колледжа, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

Кабинеты:

технической графики;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

теоретических основ сварки и резки металлов.

Лаборатории:

материаловедения;

электротехники и сварочного оборудования;

испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Мастерские:

слесарная;

сварочная для сварки металлов;

сварочная для сварки неметаллических материалов.

Полигоны:

сварочный.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.(Таблица 2)

Перечень минимально необходимого набора инструментов:

защитные очки для сварки;

защитные очки для шлифовки;

сварочная маска;

защитные ботинки;

средство защиты органов слуха;

ручная шлифовальная машинка (болгарка) с защитным кожухом;

металлическая щетка для шлифовальной машинки, подходящая ей по размеру;

огнестойкая одежда;

молоток для отделения шлака;

зубило;

разметчик;

напильники;

металлические щетки;

молоток;

универсальный шаблон сварщика;

стальная линейка с метрической разметкой;

прямоугольник;

струбины и приспособления для сборки под сварку;

оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, частично механизированной сварки плавлением и для ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе.

Колледж имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы условия для беспрепятственного доступа на прилегающую территорию, в здание колледжа, учебные аудитории, столовые и другие помещения, а также безопасного пребывания в них. На территории колледжа есть возможность подъезда к входу здания автомобильного транспорта. Колледж оборудован пандусами и беспроводной системой вызова помощи. В учебном корпусе оборудованы санитарно-гигиенические помещения с требованиями, предъявляемыми к подобным помещениям.

Материально-техническая база, основные материально-технические средства:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: ----

Специализированное стационарное рабочее место включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Учебные практики реализуются в мастерских и лабораториях колледжа, имеющих оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственные практики реализуются в организациях строительного профиля и на предприятиях жилищно-коммунального хозяйства, обеспечивающих эксплуатацию и ремонт оборудования. Материально-техническая база предприятий должна обеспечивать условия для проведения видов работ производственной практики, предусмотренных в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности.

Для организации научно-исследовательской работы студентов, проведения

воспитательной работы с обучающимися используются имеющиеся аудитории, лекционная аудитория, актовый зал.

Для преподавательского состава, реализующего данную ООП СПО, организованы рабочие места, оборудованные персональными компьютерами.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

№ п/п	Вид (подвид), уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1	ОП 01. Основы инженерной графики	№ 303. «Техническое черчение, инженерная и техническая графика»; «Расчет и проектирование сварных соединений» «Основы CAD/CAM технологий» «Инженерная графика» 1. Компьютеры - 13 шт. 2. Интерактивная панель EliteBoard - 1 шт. 3. Стол (учен.) - 12 шт. 4. Стол (учит.) - 1 шт. 5. Стул (учен.) - 24 шт. 6. Стул (учит.) - 1 шт. 7. Модульный станок 3 в 1 - 1 шт.
2	ОП 02. Основы электротехники	№ 302 «Теория технического обслуживания и ремонта вторичной коммутации и связи» «Электротехника и электроника» «Лаборатория электротехники и электроники» «Лаборатория измерительной техники» 1. Компьютер - 1 шт. 2. Мультимедийный проектор с экраном - 1 шт. 3. Стол (учен.) - 15 шт. 4. Стол (учит.) - 1 шт. 5. Стул (учен.) - 30 шт. 6. Стул (учит.) - 1 шт. 7. Шкаф - 1 шт. 8. Доска - 1 шт. 9. Маркировочная доска - 1 шт. 11. Демонстрационные стенды - 3 шт. 12. Измерительный прибор - 4 шт. 13. Учебно - наглядные пособия
3	ОП.03. Основы материаловедения	№ 305. «Испытание материалов и контроль качества сварных соединений» «Автомобильные эксплуатационные материалы» «Техническая механика» «Лаборатория технической

		механики» «Метрология, стандартизация и сертификация» «Измерения в технических системах», «Материаловедение» 1. Демонстрационный стенд – 10 шт. 2. Сейф – 1 шт. 3. Компьютерный стол – 1 шт. 4. Маркировочная доска – 1 шт. 5. Доска – 1 шт. 6. Мультимедийный проектор с экраном – 1 шт. 7. Стол преподавателя – 1 шт. 8. Стул преподавателя – 1 шт. 9. Стол ученический – 12 шт. 10. Стул ученический – 24 шт. 11. Металлический однотумбовый верстак с тумбой – 1 шт. 12. Компьютер – 1 шт. 13. Шкаф с комплексно-методическим обеспечением – 1 шт. 14. Комплект для капиллярной дефектоскопии – 4 шт. 15. Тиски слесарные – 1 шт. 16. Приспособление «Паук - У» – 1 шт. 17. Стапель для сжатия пружин – 1 шт. 18. Светодиодный прожектор – 1 шт. 19. Набор знаков маркировочных – 2 шт. 20. Штангенциркуль – 2 шт. 21. Контрольный образец – 3 шт. 22. Цифровой микроскоп – 1 шт. 23. Микрометр – 1 шт. 24. Универсальный набор радиографа – 3 шт. 25. Комплекты электронных наглядных пособий – 1 шт. 26. Принтер – 1 шт. 27. Шлем виртуальной реальности – 1 шт.
4	ОП 04. Допуск и технические измерения	№ 305. «Испытание материалов и контроль качества сварных соединений» «Автомобильные эксплуатационные материалы» «Техническая механика» «Лаборатория технической механики» «Метрология, стандартизация и сертификация» «Измерения в технических системах», «Материаловедение» 1. Демонстрационный стенд – 10 шт. 2. Сейф – 1 шт. 3. Компьютерный стол – 1 шт. 4. Маркировочная доска – 1 шт. 5. Доска – 1 шт. 6. Мультимедийный проектор с экраном – 1 шт. 7. Стол преподавателя – 1 шт. 8. Стул преподавателя – 1 шт.

		9. Стол ученический – 12 шт. 10. Стул ученический – 24 шт. 11. Металлический однотумбовый верстак с тумбой – 1 шт. 12. Компьютер – 1 шт. 13. Шкаф с комплексно-методическим обеспечением – 1 шт. 14. Комплект для капиллярной дефектоскопии – 4 шт. 15. Тиски слесарные – 1 шт. 16. Приспособление «Паук - У» – 1 шт. 17. Стапель для сжатия пружин – 1 шт. 18. Светодиодный прожектор – 1 шт. 19. Набор знаков маркировочных – 2 шт. 20. Штангенциркуль – 2 шт. 21. Контрольный образец – 3 шт. 22. Цифровой микроскоп – 1 шт. 23. Микrometer – 1 шт. 24. Универсальный набор радиографа – 3 шт. 25. Комплекты электронных наглядных пособий – 1 шт. 26. Принтер – 1 шт. 27. Шлем виртуальной реальности – 1 шт.
5	ОП 05. Основы экономики	№108 «Теория бухгалтерского учета» «Финансы, денежное обращение и кредит» «Основы предпринимательской деятельности» «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» 1. Компьютер – 1 шт. 2. Маркировочная доска – 1 шт. 3. Стол (учен.) – 12 шт. 4. Стол (учит.) – 1 шт. 5. Стул (учен.) – 24 шт. 6. Стул (учит.) – 1 шт. 7. Шкаф – 1 шт. 8. Демонстрационные стенды – 6 шт. 9. Учебно - наглядные пособия
6	ОП. 06. Безопасность жизнедеятельности	№237 «Охрана труда» «Безопасность жизнедеятельности» «Оказание первой медицинской помощи» 1. Компьютер – 1 шт. 2. Мультимедийный проектор с экраном – 1 шт. 3. Стол (учен.) – 15 шт. 4. Стол (учит.) – 2 шт. 5. Стул (учен.) – 30 шт. 6. Стул (учит.) – 1 шт. 7. Шкаф – 1 шт. 8. Доска – 1 шт.

			9.Тумба-1 шт. 10. Демонстрационные стенды – 10 шт. 11. Стенд по охране труда и пожарной безопасности – 1 шт. 12. Плакаты – 7 шт.
10	МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование		№131 а «Сварка металлов» Сварочные кабины – 22 шт. Сварочные аппараты - 6 шт. Выпрямитель – 22 шт. Табурет – 22 шт. Верстак – 1 шт. Точильный станок -1 шт. Сверлильный станок – 1 шт Шкафы для одежды
11	МДК.01.02. производства конструкций	Технология сварных	№ 131 «Лаборатория электротехники и сварочного оборудования» «Компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05» «Кабинет технологии электрической сварки плавлением», « Сварочное оборудование» Демонстрационный набор оборудования различных видов сварки – 1 шт. Малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС – 4 шт. Набор оборудования сварочного поста – 1 шт. Система вентиляции замкнутого типа на 5 постов – 1 шт. Аппарат точечной сварки– 1 шт. Сварочный инвертор для микроплазменной сварки– 1 шт. Сварочный полуавтомат– 1 шт. Установка для очистки сварного шва и полировки с функцией маркировки– 1 шт. Автоматическая сварка под флюсом LT-7+DC 600– 1 шт. Сварочный полуавтомат Evotig 350k– 1 шт. Многофункциональный аппарат для аргонодуговой сварки– 1 шт. Споттер аппарат точечной сварки (КОНДЕНСАТОРНАЯ СВАРКА) – 1 шт. Стыковой механический аппарат для сварки ПНД труб– 1 шт. Аппарат для сварки пластиковых труб – 1 шт. Инверторный св. аппарат "Атлант" ПРОФ 240 в компл. – 12 шт. SCHWEISSSTAND WT 2000_стол сварочный EWM (демонстр.) – 1 шт. Настольный свер. станок– 1 шт.

		Рез. для арматуры– 1 шт. Сборочно-сварочный стол 1200x800 система д16 в комплекте– 2 шт. Кромкофрезерный инструмент ЕВ-12– 1 шт. Моноблок Lenovo G260/4G/500dvd 19.5– 1 шт. МФУ Brother DCP 7045NR– 1 шт. Доски классные– 1 шт. Многофункциональный комплекс преподавателя– 1 шт. Рабочее место преподав. "Дидактика 5" с выкатной тумбой– 1 шт. Видеокамера– 1 шт. Стул преподавателя– 1 шт. Стол ученический– 14 шт. Стул ученический– 28 шт. Мультимедийный проектор с экраном– 1 шт.
12	МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой.	№ 131 «Лаборатория электротехники и сварочного оборудования» «Компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05» «Кабинет технологии электрической сварки плавлением», « Сварочное оборудование» Демонстрационный набор оборудования различных видов сварки – 1 шт. Малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС – 4 шт. Набор оборудования сварочного поста – 1 шт. Система вентиляции замкнутого типа на 5 постов – 1 шт. Аппарат точечной сварки– 1 шт. Сварочный инвертор для микроплазменной сварки– 1 шт. Сварочный полуавтомат– 1 шт. Установка для очистки сварного шва и полировки с функцией маркировки– 1 шт. Автоматическая сварка под флюсом LT-7+DC 600– 1 шт. Сварочный полуавтомат Evotig 350k– 1 шт. Многофункциональный аппарат для аргонодуговой сварки– 1 шт. Споттер аппарат точечной сварки (КОНДЕНСАТОРНАЯ СВАРКА) – 1 шт. Стыковой механический аппарат для сварки ПНД труб– 1 шт. Аппарат для сварки пластиковых труб – 1 шт. Инверторный св. аппарат "Атлант" ПРОФ 240 в компл. – 12 шт.

		SCHWEISSSTAND WT 2000_стол сварочный EWM (демонстр.) – 1 шт. Настольный свер. станок– 1 шт. Рез. для арматуры– 1 шт. Сборочно-сварочный стол 1200x800 система д16 в комплекте– 2 шт. Кромкофрезерный инструмент EB-12– 1 шт. Моноблок Lenovo G260/4G/500dvd 19.5– 1 шт. МФУ Brother DCP 7045NR– 1 шт. Доски классные– 1 шт. Многофункциональный комплекс преподавателя– 1 шт. Рабочее место преподав. "Дидактика 5" с выкатной тумбой– 1 шт. Видеокамера– 1 шт. Стул преподавателя– 1 шт. Стол ученический– 14 шт. Стул ученический– 28 шт. Мультимедийный проектор с экраном– 1 шт.
13	МДК 01.04. Контроль качества сварных соединений	№ 131 «Лаборатория электротехники и сварочного оборудования» «Компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05» «Кабинет технологии электрической сварки плавлением», « Сварочное оборудование» Демонстрационный набор оборудования различных видов сварки – 1 шт. Малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС – 4 шт. Набор оборудования сварочного поста – 1 шт. Система вентиляции замкнутого типа на 5 постов – 1 шт. Аппарат точечной сварки– 1 шт. Сварочный инвертор для микроплазменной сварки– 1 шт. Сварочный полуавтомат– 1 шт. Установка для очистки сварного шва и полировки с функцией маркировки– 1 шт. Автоматическая сварка под флюсом LT- 7+DC 600– 1 шт. Сварочный полуавтомат Evotig 350k– 1 шт. Многофункциональный аппарат для аргонодуговой сварки– 1 шт. Споттер аппарат точечной сварки (КОНДЕНСАТОРНАЯ СВАРКА) – 1 шт. Стыковой механический аппарат для сварки ПНД труб– 1 шт. Аппарат для сварки пластиковых труб – 1

		шт. Инверторный св. аппарат "Атлант" ПРОФ 240 в компл. – 12 шт. SCHWEISSSTAND WT 2000_стол сварочный EWM (демонстр.) – 1 шт. Настольный свер. станок– 1 шт. Рез. для арматуры– 1 шт. Сборочно-сварочный стол 1200x800 система д16 в комплекте– 2 шт. Кромкофрезерный инструмент EB-12–1 шт. Моноблок Lenovo G260/4G/500dvd 19.5– 1 шт. МФУ Brother DCP 7045NR– 1 шт. Доски классные– 1 шт. Многофункциональный комплекс преподавателя– 1 шт. Рабочее место преподав. "Дидактика 5" с выкатной тумбой– 1 шт. Видеокамера– 1 шт. Стул преподавателя– 1 шт. Стол ученический– 14 шт. Стул ученический– 28 шт. Мультимедийный проектор с экраном– 1 шт.
14	МДК 02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	№ 131 «Лаборатория электротехники и сварочного оборудования» «Компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05» «Кабинет технологии электрической сварки плавлением», « Сварочное оборудование» Демонстрационный набор оборудования различных видов сварки – 1 шт. Малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС – 4 шт. Набор оборудования сварочного поста – 1 шт. Система вентиляции замкнутого типа на 5 постов – 1 шт. Аппарат точечной сварки– 1 шт. Сварочный инвертор для микроплазменной сварки– 1 шт. Сварочный полуавтомат– 1 шт. Установка для очистки сварного шва и полировки с функцией маркировки– 1 шт. Автоматическая сварка под флюсом LT-7+DC 600– 1 шт. Сварочный полуавтомат Evotig 350k– 1 шт. Многофункциональный аппарат для аргонодуговой сварки– 1 шт. Споттер аппарат точечной сварки (КОНДЕНСАТОРНАЯ СВАРКА) – 1 шт.

		Стыковой механический аппарат для сварки ПНД труб– 1 шт. Аппарат для сварки пластиковых труб – 1 шт. Инверторный св. аппарат "Атлант" ПРОФ 240 в компл. – 12 шт. SCHWEISSSTAND WT 2000_стол сварочный EWM (демонстр.) – 1 шт. Настольный свер. станок– 1 шт. Рез. для арматуры– 1 шт. Сборочно-сварочный стол 1200x800 система д16 в комплекте– 2 шт. Кромкофрезерный инструмент EB-12– 1 шт. Моноблок Lenovo G260/4G/500dvd 19.5– 1 шт. МФУ Brother DCP 7045NR– 1 шт. Доски классные– 1 шт. Многофункциональный преподавателя– 1 шт. комплекс Рабочее место преподав. "Дидактика 5" с выкатной тумбой– 1 шт. Видеокамера– 1 шт. Стул преподавателя– 1 шт. Стол ученический– 14 шт. Стул ученический– 28 шт. Мультимедийный проектор с экраном– 1 шт.
15	МДК 04.01. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	№ 131 «Лаборатория электротехники и сварочного оборудования» «Компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05» «Кабинет технологии электрической сварки плавлением», «Сварочное оборудование» Демонстрационный набор оборудования различных видов сварки – 1 шт. Малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС – 4 шт. Набор оборудования сварочного поста – 1 шт. Система вентиляции замкнутого типа на 5 постов – 1 шт. Аппарат точечной сварки– 1 шт. Сварочный инвертор для микроплазменной сварки– 1 шт. Сварочный полуавтомат– 1 шт. Установка для очистки сварного шва и полировки с функцией маркировки– 1 шт. Автоматическая сварка под флюсом LT-7+DC 600– 1 шт. Сварочный полуавтомат Evotig 350k– 1 шт. Многофункциональный аппарат для

		аргонодуговой сварки– 1 шт. Споттер аппарат точечной сварки (КОНДЕНСАТОРНАЯ СВАРКА) – 1 шт. Стыковой механический аппарат для сварки ПНД труб– 1 шт. Аппарат для сварки пластиковых труб – 1 шт. Инверторный св. аппарат "Атлант" ПРОФ 240 в компл. – 12 шт. SCHWEISSSTAND WT 2000_стол сварочный EWM (демонстр.) – 1 шт. Настольный свер. станок– 1 шт. Рез. для арматуры– 1 шт. Сборочно-сварочный стол 1200x800 система д16 в комплекте– 2 шт. Кромкофрезерный инструмент EB-12– 1 шт. Моноблок Lenovo G260/4G/500dvd 19.5– 1 шт. МФУ Brother DCP 7045NR– 1 шт. Доски классные– 1 шт. Многофункциональный комплекс преподавателя– 1 шт. Рабочее место преподав. "Дидактика 5" с выкатной тумбой– 1 шт. Видеокамера– 1 шт. Стул преподавателя– 1 шт. Стол ученический– 14 шт. Стул ученический– 28 шт. Мультимедийный проектор с экраном– 1 шт.
--	--	---

3.3. Характеристики социально-культурной среды колледжа, обеспечивающие развитие общих компетенций обучающихся

В Чеченском государственном колледже создана социокультурная среда, способствующая развитию личности обучающихся, удовлетворению их интересов и потребностей, соответствующая современным требованиям и принципам гуманизации российского образования, компетентностной модели формирования современного рабочего, а также непосредственно способствующая освоению ППКРС по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** Воспитательная деятельность в ГБПОУ ЧГК является важной и неотъемлемой частью непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Целью воспитательной работы (ВР) в колледже является формирование разносторонней успешной личности, профессионала и гражданина, обладающего профессиональными и общими компетенциями, в соответствии с выбранной обучающимися специальностью.

Исходя из этой цели, поставлены следующие задачи:

- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;
- патриотическое и гражданское воспитание обучающихся;
- развитие творческого потенциала обучающихся (в различных сферах деятельности);

- формирование и развитие у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развитие проектной деятельности в области воспитательной работы и вовлечение в нее обучающихся;
- создание системы поиска и поддержки талантливой молодежи (через участие в различных конкурсах);
- совершенствование качества организации и планирования воспитательной работы с учетом мнения студентов и преподавателей;
- разработка и внедрение инновационных направлений и технологий воспитательной деятельности;
- развитие корпоративной культуры;
- создание системы профилактики правонарушений в студенческой среде, поддержание безопасных условий жизнедеятельности колледжа;
- систематический мониторинг состояния воспитательной работы и учет его результатов в практической деятельности.

Основные аспекты социокультурной среды отражены в концепции и программе воспитательной деятельности колледжа на текущий учебный год, согласно которым воспитательная работа в колледже ведется по следующим направлениям:

- 1) организационная работа;
- 2) учебно-воспитательная работа;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- 5) эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни (ЗОЖ);
- 7) семейно-бытовое воспитание;
- 8) профессионально-трудовое воспитание и трудоустройство;
- 9) работа с родителями.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворённости учёбой, в колледже ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, в ходе совместной учебной, научной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей.

В процесс развития социокультурной среды ГБПОУ ЧГК включены все участники образовательного процесса: преподаватели, обучающиеся, родители обучающихся, потенциальные работодатели и другие социальные партнеры колледжа.

Ведущая роль в управлении деятельностью по формированию общих компетенций принадлежит научно-методическому совету колледжа, который определяет концепцию и программу воспитательной деятельности колледжа на ближайшую перспективу.

Общее руководство и координацию деятельности всех структурных подразделений колледжа по организации воспитательной работы с обучающимися осуществляет заместитель директора по воспитательной работе (УВР). На отделениях координируют организацию воспитательной работы с обучающимися заведующие отделениями. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу, формирующему

нравственный облик студентов, их мировоззрение на протяжении всего периода обучения.

В своей деятельности, УВР тесно взаимодействует с районными, городскими, областными и общероссийскими общественными организациями, органами власти и управления, курирующими воспитательную работу с молодежью.

Большое внимание в колледже планируется уделять научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций. На базе колледжа проводятся олимпиады по направлениям подготовки. В перспективе планируется проведение ежегодных студенческих конференций с изданием сборников докладов по студенческой конференции. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня.

Формирование и развитие общих и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательной программы и программы целенаправленного воспитания вне учебного времени. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, связанную с их профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее действенных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Совместное творчество преподавателей, студентов - самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

Реализация социальной работы колледжа предполагает осуществление эффективной социальной защиты и поддержки обучающихся систематическое улучшение социальных условий участников образовательного процесса, развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности студентов. В этой связи в предметных методических объединениях созданы необходимые условия для получения обучающимся информационной, консультационной, социально-психологической и профессиональной поддержки.

Инфраструктура колледжа разработана с учетом потребностей обучающихся, целей и задач образовательного процесса. Учебные занятия проводятся с оборудованными мультимедийными и компьютерными аудиториями, имеющими доступ к сети Интернет, библиотекой, актовыми залами, оснащенными самым современным световым и звуковым оборудованием. Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников в колледже работает медицинский пункт.

В колледже созданы безопасные условия обучения, полностью соответствующие действующему законодательству в области обеспечения охраны здоровья обучающихся.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОПОП.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений их здоровья (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестация проводится в устной форме, письменной форме.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используются фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, дифференцированных зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (курсовых проектов), рефератов, докладов. Образцы оценочных средств (кроме курсовых работ, расчетно-графических заданий, рефератов, контрольных работ) в виде контрольных вопросов, заданий, комплексных заданий, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). Комплекты оценочных средств разрабатываются в соответствии с указанными в рабочей программе видами контроля. Фонд оценочных средств является одним из разделов УМКД.

Предметными (цикловыми) комиссиями формируются фонды, включающие оценочные средства по всем дисциплинам и модулям цикла.

Процедуры оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** регламентируются следующими локальными актами колледжа:

- Положением о промежуточной аттестации студентов;
- Положением о фонде оценочных средств.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: в печатной форме, в форме электронного документа.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла. При необходимости предоставляется техническая помощь.

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ими образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, организации и порядку проведения ГИА изложены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Чеченский государственный колледж», программе государственной итоговой аттестации.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация основной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) обеспечивается доступом каждого студента к соответствующему содержанию дисциплин основной образовательной программы (УМКД); наличием учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем видам занятий, дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видеоматериалами. Дисциплины учебного плана на 100% обеспечены рабочими программами, учебно-методическими материалами, ФОСами.

Реализация ППКРС обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет (Таблица 3).

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Таблица 3.

№ п/п	Вид, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Учебники и учебные пособия
	Предметы, курсы, дисциплины (модули)	
1	ОП.01 Основы инженерной графики	Муравьев С.Н. Инженерная графика 3-издание - 2018 г.
2	ОП 02. Основы электротехники	Ярочкина Г.В., Электротехника (4-е изд.) – 2020 г.
3	ОП 03. Материаловедение	Черепяхин А.А., Материаловедение (4-е изд. испр. и доп.) – 2020 г.
4	ОП 04. Допуски и технические измерения	Багдасарова, Т.А. Допуски и технические измерения: 2018.
5	ОП 05. Основы экономики	Кожевников, Н.Н. Основы экономики: Учебное пособие 2017.
6	ОП 06. Безопасность жизнедеятельности	Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (4-изд.) учебник - 2020 г.
7	МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование	Черепяхин А.А., Технология сварных работ – 2017 г.
8	МДК.01.02. Технология производства сварных конструкций	Овчинников В.В., Технология производства сварных конструкций. – 2018 г.
9	МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой.	Овчинников В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой – 2018 г.
10	МДК 01. 04 Контроль качества сварных соединений	Овчинников В.В., Контроль качества сварных соединений – 2018 г.
11	МДК 02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	Зорин Е.Е., Лабораторный практ. Электродуговая, контактная сварка и контроль качества сварных соединений – 2017 г.
12	МДК 04.01. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в	Овчинников В.В., Газовая сварка (наплавка) – 2017 г. Овчинников В.В., Ручная дуговая сварка (наплавка) плавящ.-я

	защитном газе	покр. Эл. – 2018 г.
--	---------------	---------------------

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. ~~Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.~~

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Фонд основной учебной литературы по ОПОП формируется как за счет учебной литературы, на бумажных носителях, так и за счет изданий, включенных в электронно-библиотечную систему (ЭБС).

Фонд дополнительной литературы сформирован за счет справочной, научной и учебной литературы, периодических изданий, как на бумажных носителях, так и за счет изданий, включенных в ЭБС. Колледжем заключен договор с электронно-библиотечной системой:

№	Наименование ресурса, адрес в сети Интернет	Сведения о правообладателе ресурса и заключенном с ним договоре	Ресурсы универсального характера
1	Электронно-библиотечная система НИЦ «ИНФРА-М» «Знаниум» www.znanium.com	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-4655/2016 от 21.07.2016г.	Электронно-библиотечная система Znanium.com предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет.
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX		Для работы в электронной библиотеке можно использовать ПК и ноутбуки под управлением OS Windows и Linux, а также планшетные компьютеры на iOS и Android. Установки специального программного обеспечения не требуется. Рекомендованные браузеры для использования: Mozilla Firefox, Safari. Фонд ЭБС Znanium.com постоянно пополняется

			электронными версиями изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.
--	--	--	--

3.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания, включая календарный план воспитания, является частью основной профессиональной образовательной программы (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (Приложение №3).

3.7 Рабочая программа развития универсальных действий

Рабочая программа развития универсальных действий по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) представлена в Приложении №5

3.8 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной помощи и поддержки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чеченский государственный колледж» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность.

- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; опросник исследования тревожности; социометрия
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенностях личности	Я-концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности; Почебут;
Изучение уровня социализации ребёнка умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности
Социально-педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития условий семейного воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся	Беседа с законными представителями; диагностика безопасности образовательной среды

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Обеспечить педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ	Планы, программы	Осуществление психолого-педагогического мониторинга достижений студентов. Выбор оптимальных для развития

		ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; социальная защита студента в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Организация и проведение психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения
Лечебно-профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии/специальности, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга, занятия спортом, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
-----------------------------------	------------------------	---

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информация на официальном сайте колледжа, стенды библиотеки, лекции, беседы, родительские собрания и т.д.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории	Повышение уровня компетентности	Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений кураторов;

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.
- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В ГБПОУ «Чеченский государственный колледж» успешно работает социально-психологическая служба.

В колледже ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена

возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

К обеспечению образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ привлечены педагог-психолог и социальный педагог.

Материально-техническое обеспечение

Практически все аудитории колледжа оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

Сложные для понимания темы снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы.

Слабовидящим студентам разрешено использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы условия для беспрепятственного доступа на прилегающую территорию и в здание колледжа. Колледж оборудован пандусами (пандус телескопический, пандус стационарный), беспроводной системой вызова помощи, информационно-тактильными знаками,

Для проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ может быть использовано следующее оборудование: радиомикрофон и электронный видеоувеличитель.

Радиомикрофон предназначен для реабилитации лиц с нарушенными функциями слуха и речи, а также для улучшения восприятия речи в обстановке, где расстояние и уровень

фоновому шуму делают затруднительным общение между собеседниками. Устройство предназначено для использования в аудиториях.

Электронный видеоувеличитель с функцией автофокусировки позволяет просматривать текст и изображения в увеличенном масштабе (до 18 крат), повышенной четкости, с высоким разрешением в полноцветном режиме или в одном из режимов повышенной контрастности.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Организация – разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный колледж» (ГБПОУ ЧГК)

Разработчики:

Зам. директора по

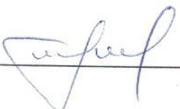
научно-методической работе

 З. А. Альтамирова

Методист технологического отделения

 М. Х. Мадашова

ПЦК «Технологии материалов. Машиностроение»

 И. С. Энгиноева

Приложение № 1 к ОПОП по профессии
15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Гытов ЧТК
Гунов И. С.
2021г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Чеченский государственный колледж»

по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Квалификация:

Сварщик ручной дуговой сварки
плавящимся покрытым электродом;

сварщик частично механизированной
сварки плавлением.

Форма обучения:

очная

Нормативный срок обучения:

2 года 10 месяцев

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный колледж»

по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Квалификация:	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытием электродом; сварщик частично механизированной сварки плавлением.
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования	Технический <i>при реализации программы среднего общего образования</i>



1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база реализации ШПКРС

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно - коммунального хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1578 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.12.2016г., регистрационный № 44915);
- Примерной основной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50, зарегистрировано в Минюсте РФ 24 февраля 2016 г. Регистрационный № 41197)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

➤ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

➤ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

➤ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации и от 29.12.2014 г.№1645,от 31.12.2015 г.№1578, от 29.06.2017 г.№613);

➤ Устава образовательной организации.

Согласно сочетанию квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, указанных в Перечне профессий среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 при формировании ППКРС выбраны следующие квалификации сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; сварщик частично механизированной сварки плавлением.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППКРС с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 07. Проявлять гражданско – патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППКРС с освоением профессиональных компетенций, соответствующими основным видам деятельности:

Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.

ПК 1. 1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций

ПК 1. 2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1. 3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1. 4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1. 5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла

ПК 1.8. Защищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке

Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

ПК 2. 1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2. 3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2. 4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.

ПК 4. 1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4. 2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4. 3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

1.2 Объём образовательной программы

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 43 нед., в том числе:

- ✓ объём учебной нагрузки – 41 нед. (1476 ак.ч.);
- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий), включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 16 нед./576 ак.ч.;
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 1 нед./36 ак.ч.;
- учебная практика – 12 нед./432 ак.ч.;
- производственная практика – 10 нед./360 ак.ч.;
- ✓ государственная итоговая аттестация – 2 нед./72 ак.ч.;
- ✓ каникулы – 2 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;

- ✓ физическая культура
- ✓ промежуточная аттестация
- ✓ государственная итоговая аттестация.

1.3 Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01 сентября 2021 г.

Учебный процесс организован следующим образом:

✓ учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;

✓ продолжительность учебной недели – шестидневная;

✓ учебные занятия группируются парами;

✓ для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;

✓ объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;

✓ численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.;

✓ реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации;

✓ в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования

обучающимися предоставляются каникулы: на 1-2 курсах по 11 нед., на 3 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул;

✓ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;

✓ объемом часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 36ак.ч., из них на освоение основ военной службы - 25ак.ч. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;

✓ в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и распределено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей;

✓ часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется в объеме 51% от профессионального цикла образовательной программы.

✓ Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объеме 16 нед., производственная – 23 нед. Общий объем практик составляет 39 нед.

1.4 Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1-2 курсы.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613);
- письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования".

Профиль – технический.

Общий объём образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, увеличивается на 3078 ак.ч.:

- ✓ объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 2052 ак.ч.,
- ✓ промежуточная аттестация – 36 ак.ч.,
- ✓ самостоятельная работа обучающихся – 1026 ч.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (1253ч.).
2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (835ч.).
3. В учебном плане представлено не менее 1 дисциплины из каждой предметной области. Предметные результаты изучения предметной области "Экология родного края" включают предметные результаты учебного предмета "Экология родного края".

4. Общее количество общеобразовательных дисциплин составляет 12.

5. Введена обязательная учебная дисциплина «Астрономия», общее количество обязательных дисциплин составляет 8.

6. Изменено наименование учебной дисциплины «Математика».

7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими дисциплинами:

- обществознание (обществознание – 77ч., экономика – 75ч., право – 78ч.) -230ак. ч.
- естествознание (физика – 131ч., химия – 130ч., биология – 86ч.) –347 ак. ч.
- информатика – 140 ак. ч.

8. Раздел «Дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся» (104 ак. ч.) представлен учебными дисциплинами: «Родной язык и родная литература, «Экология родного края».

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 70 ч. учебных занятий.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает 171ч. обязательных аудиторных занятий.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.) и предусматривает итоговые экзамены по учебным дисциплинам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Естествознание» (устно), дифференцированные зачёты по всем остальным учебным дисциплинам.

1.5 Формирование вариативной части

Вариативная часть образовательной программы (не менее 20%) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Общепрофессиональный цикл (188 ак.ч.):

✓ на увеличение объема часов (216 часов ак. ч):

Профессиональный цикл (ак.ч.):

ОП 01: Основы инженерной графики – 14 ч.

ОП 02: Основы электротехники – 10 ч.

ОП 03: Основы материаловедения - 10 ч.

ОП 04: Допуски и технические измерения – 10 ч.

ОП 05: Основы экономики – 10 ч.

ОП 06: Безопасность жизнедеятельности – 10 ч.

✓ на увеличение объема часов на МДК:

МДК 01. 01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование – 16 ч.

МДК 01. 02. Технологии производства сварных конструкций – 12 ч.

МДК 01. 03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой – 8 ч.

МДК 01. 04. Контроль качества сварных соединений – 4 ч.

МДК 02. 01. Техника и технологии ручной дуговой сварки (наплавки, речки) покрытым электродом – 6 ч.

МДК 04. 01. Техника и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе – 96 ч.

1.6 Оценка качества образовательной программы

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

1.6.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены квалификационные.

Учебным планом предусмотрено 144 ак.ч./4 нед. промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом образовательной программы, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной образовательной программой.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающихся, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 2 курсе – 36 ак.ч./1 нед., на 3 курсе 106 ак.ч./3 нед.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению основного вида профессиональной деятельности.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

За весь период обучающиеся сдают 3 экзамена квалификационных, 3 экзаменов, 21 дифференцированных зачётов, 2 КДЗ.

Оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений. В образовательной организации разработана Программа текущей и промежуточной аттестации.

1.6.2 Внешняя оценка

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

1.6.3 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет с учетом ПООП.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС и составляет 108 ак.ч./3 н.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

☐ - теоретическое обучение

* - обучение не предусмотрено

П - производственная практика

III - ГИД

- каникулы

3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Промежуточная аттестация	Практика			Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			Учебная	Производственная				
I курс	17+24=41 <i>неделя</i>	0 <i>неделя</i>	0 <i>неделя</i>	0 <i>неделя</i>	0 <i>неделя</i>	0 <i>неделя</i>	11 <i>неделя</i>	52 <i>неделя</i>
II курс	16+14=30	1	0+5=5	0+5=5	0		11	52
III курс	6+0=6	3	4+7=11	10+8=18	0+3=3		2	43
Всего	77	4	16	23	3		24	147

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (исключая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			максимальная с учётом практики	самостоятельная работа	Всего	Лекций	лаб. и практ. занятий, практик	I курс		II курс		III курс		
								нагрузка в т. ч.						
								1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	
	Общеобразовательный цикл	9133Э	3078	1026	2052	1217	835	612	864	576	0	0	0	
	Учебные дисциплины (общие)	6131Э	1846	615	1231	641	588	420	524	288	0	0	0	
ОД.01	Русский язык	--Э	256	85	171	65	106	51	24	96				
ОД.02	Литература	--ДЗ	171	57	114	114		34	24	56				
ОД.03	Иностранный язык	--ДЗ	259	86	173		173	85	88					
ОД.04	История	--ДЗ	257	86	171	150	21	51	120					
ОД.05	Математика	--Э	492	164	328	200	128	60	132	136				
ОД.06	Астрономия	ДЗ	54	18	36	36		36						
ОД.07	Физическая культура	--ДЗ	252	84	168	3	165	68	100					
ОД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	105	35	70	70		70						
	Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей	2131Э	1076	359	717	470	247	192	310	214	0	0	0	
ОД.09	Обществознание	--ДЗ	345	115	230	230		58	82	90				
ОД.10	Естествознание	--Э	521	174	347	200	147	100	122	124				
ОД.11	Информатика	--ДЗ	210	70	140	40	100	34	106					
	Дополнительная учебная дисциплина по выбору обучающихся	1ДЗ	156	52	104	104		30	74	0	0	0	0	
ОД.12.01	Родной язык и родная литература	--ДЗ	156	52	104	104			30	74				
ОД.12.02	Экология родного края													
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	4131К13	417	139	278	121	157	0	0	0	278	0	0	
ОП.01	Основы инженерной графики	КДЗМ61	78	26	52	6	46			52				
ОП.02	Основы электротехники	КДЗМ61	66	22	44	24	20			44				
ОП.03	Основы материаловедения	ДЗ	78	26	52	6	46			52				
ОП.04	Допуск и технические измерения	ДЗ	69	23	46	25	21			46				
ОП.05	Основы экономики	ДЗ	63	21	42	30	12			42				
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	63	21	42	30	12			42				
П.00	Профессиональный цикл	7131К13Э3э	2007	201	1806	307	93	0	0	0	226	216	0	
ПМ.00	Профессиональные модули	7131К13Э3э	2007	201	1806	307	93	0	0	0	226	216	0	
ПМ.01	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	2ДЗ1КДЗ13Э3э	918	102	816	176	26	0	0	0	204	0	0	

[illegible]

5. Комплексные формы промежуточной аттестации:

Семестр	Код	Наименование	Форма контроля
1	ОП 01	Основы инженерной графики	КДЗ №1
	ОП 02	Основы электротехники	
1	МДК 01.01	Основы технологии сварки и сварочное оборудование	КДЗ №2
	МДК 01.02	Технология производства сварных конструкций	
	МДК 01.03	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой.	
	МДК 01.04	Контроль качества сварных соединений	

6. Практика

№ п/п	ПМ, в рамках которого проводится практика	Наименование практики		Условия реализации	Семестр	Продолжительность практики (нед.)
		Учебная	Производственная			
1	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	Учебная	Производственная	Концентрированно	4-6.	8
2	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавающимся покрытым электродом	Учебная	Производственная	Концентрированно	5-6.	5
		Учебная	Производственная	Концентрированно	5-6.	6
3	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	Учебная	Производственная	Концентрированно	5-6.	6
		Учебная	Производственная	Концентрированно	5-6.	5
ИТОГО:						39

7. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (чис. в семестр)					
			I курс		II курс		III курс	
			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
	Общеобразовательный цикл		17 недель (в том числе теоретическое обучение 17 недель)	24 недели (в том числе теоретическое обучение 24 недели)	17 недель (в том числе теоретическое обучение 16 недель, 1 ПА)	24 недели (в том числе теоретическое обучение 14 недель, 4 УП, 6 ПП)	17 недель (в том числе теоретическое обучение 6 недель, 4 УП, 7ПП)	24 недели (в том числе теоретическое обучение 0 недель, 9УП, 9ПП 3 ПА, 3 ГИА)
	<i>Учебные дисциплины (общие)</i>		9ДЗЗЭ 6ДЗ1Э 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0
ОД.01	Русский язык							
ОД.02	Литература				ДЗ			
ОД.03	Иностранный язык			ДЗ				
ОД.04	История							
ОД.05	Математика							
ОД.06	Астрономия							
ОД.07	Физическая культура							
ОД.08	Основы безопасности жизнедеятельности							
	<i>Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</i>		2ДЗ1Э ДЗ	0 ДЗ	0 ДЗ	0 0	0 0	0 0
ОД.09	Обществознание							
ОД.10	Естествознание							
ОД.11	Информатика							
	<i>Дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся</i>							
ОД.12.01	Родной язык и родная литература							
ОД.12.02	Экология родного края							
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		4ДЗ1КДЗ ДЗ	0 ДЗ	0 ДЗ	0 0	0 0	0 0
ОП.01	Основы инженерной графики					КДЗ6Е1		
ОП.02	Основы электротехники					КДЗ6Е1		
ОП.03	Основы материаловедения					ДЗ		
ОП.04	Допуск и технические измерения					ДЗ		
ОП.05	Основы экономики					ДЗ		
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности					ДЗ		
П.00	Профессиональный цикл		7ДЗ1КДЗЗЭжв ДЗ	0 ДЗ	0 ДЗ	0 ДЗ	0 ДЗ	0 ДЗ
ПМ.00	Профессиональные модули		7ДЗ1КДЗЗЭжв	0	0	0	0	0
ПМ.01	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов		2ДЗ1КДЗ1Эжв	0	0	0	0	0
МДК.01.01	Основы технологии сварки и сварочное оборудование							
МДК.01.02	Технология производства сварных конструкций							
МДК.01.03	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой.							
МДК.01.04	Контроль качества сварных соединений							
УП.01	Учебная практика		ДЗ					ДЗ
ПП.01	Производственная практика		ДЗ					ДЗ

ПМ.02	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытием электродом	3 ДЗ/1Экв	0	0	0	0	0	0	0
МДК 02.01	Техника и технологии ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытиями электродами								
УП 02	Учебная практика								
ПП 02	Производственная практика								
ПМ 04	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	3 ДЗ/1Экв	0	0	0	0	0	0	
МДК 04.01	Техника и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	ДЗ						ДЗ	
УП 04	Учебная практика	ДЗ						ДЗ	
ПП 04	Производственная практика	ДЗ						ДЗ	
ФК.00	Физическая культура								
Всего с практикой		21/ДЗ/26,ДЗ/3Экв	0	0	0	0	0	0	0
Всего без практики		21/ДЗ/26,ДЗ/3Экв	0	0	0	0	0	0	0
Всего часов в неделю			0	0	0	0	0	0	
ПА	Промежуточная аттестация				36				108
ИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	108							3 нед.
Консультации на учебную группу 4 часа в год на 1 обучающегося									
Государственная (итоговая) аттестация									
1. Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих					3				3
1.1. Выпускная квалификационная работа в форме:									
выпускной практической квалификационной работы и			2	4	3	4+2К/ДЗ	2		6
письменной экзаменационной работы (всего 2 нед.)									
Всего в семестре									

Приложение № 2 к ОПОП по профессии
15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))



УТВЕРЖДАЮ
Гор. ГИПОУ ЧТК
Гуноев И. С.
2021г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный колледж»

по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Квалификация: Сварщик ручной дуговой сварки

плавающимся покрытым электродом;

сварщик частично механизированной

сварки плавлением.

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

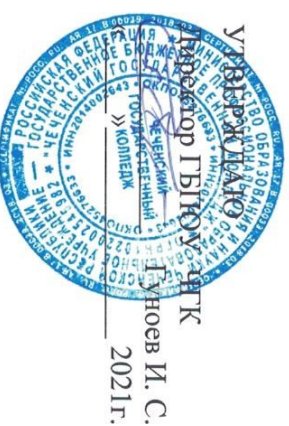
основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный колледж»

по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Квалификация:	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытием электродом; сварщик частично механизированной сварки плавлением.
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования	Технический при реализации программы среднего общего образования



[illegible]

№ п/п	Наименование	I полугодие 2012 года												II полугодие 2012 года												III полугодие 2012 года												IV полугодие 2012 года												Итого			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		49	50	51
01.01	Прямые входы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.02	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.03	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.04	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.05	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.06	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.07	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.08	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.09	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.10	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.11	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.12	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.01	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.02	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.03	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.04	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.05	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.06	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.07	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.08	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.09	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.10	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.11	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.12	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.01	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.02	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.03	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.04	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.05	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.06	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.07	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
01.08	Входы извне	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	2																										

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете №5
от 29.04.21 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
Гуноев И.С.
2021г.

РАССМОТРЕНО
на Совете родителей № 3
от 29.04.21 г.

РАССМОТРЕНО
на Студенческом совете № 3
от 29.04.21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2021 – 2024 гг.

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

г. Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	8
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15

Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29.01.2016г № 50.

Составитель: Бурсагова М.С., заместитель директора по УВР

РАССМОТРЕНА на заседании цикловой комиссии кураторов,
протокол от « 29 » 04 2021 г. № 8

Руководитель ЦК кураторов  / Э.М.Даутмерзаева/

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации. Конвенции по правам ребенка Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29.01.2016г № 50. Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в Чеченской Республике от 14.02.2013г. Устава ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, библиотекарь, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ, старший воспитатель по духовно-нравственному воспитанию, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского совета, представители организаций – работодателей.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, традиционным духовным ценностям Чеченской Республики в соответствии с Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии)	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 16
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 17
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 18

¹ Разрабатывается ФУМО СПО.

² Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 19
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 20
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 21

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁴**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОД 01 Русский язык	ЛР 1-8,11-12
ОД 02 Литература	ЛР 1-8,11-12
ОД 03 Иностранный язык	ЛР 1-8,11-12
ОД 04 История	ЛР 1-8,11-12
ОД 05 Математика	ЛР 1,13,14,21
ОД 06 Астрономия	ЛР 1,10
ОД 07 Физическая культура	ЛР 7,9,20
ОД 08 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-8,9,20
ОД 09 Обществознание	ЛР 1-8,11-12
ОД 10 Естествознание	ЛР 1-8,11-12
ОД 11 Информатика	ЛР 1,13,14,21
ОД 12 Родной язык и родная литература	ЛР 1-8,11-12
ОП.01 Основы инженерной графики	ЛР 1-8,11-12
ОП 02. Основы электротехники	ЛР 1-8,11-12
ОП 03. Материаловедение	ЛР 1,13,14,21
ОП 04. Допуски и технические измерения	ЛР 7,9,20
ОП 05. Основы экономики	ЛР 1-8,11-12
ОП 06. Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-8,11-12
МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование	ЛР 13-18

³ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

МДК.01.02. Технология производства сварных конструкций	ЛР 13-21
МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой.	ЛР 13-21
МДК 01. 04 Контроль качества сварных соединений	ЛР 13-21
МДК 02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	ЛР 13-21
МДК 07.01. Техника и технология сварки ручным способом с внешним источником полимерных материалов	ЛР 13-21

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования-

ми ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ ЧГК.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ ЧГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно - воспитательной работе, социального педагога, старшего воспитателя по ДНВ, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ПООП.

ГБПОУ ЧГК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет старшего воспитателя по ДНВ.

ГБПОУ ЧГК самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледжа.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся				
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.			
1.4.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, студентской или др. комиссий, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			

1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социальном психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППСЗ3 по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%				
2.7.	Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной	%				

группы									
2.8.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе	%							
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%							
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%							
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%							
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%							
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%							
2.14.	Доля обучающихся, получивших призовые места лучших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%							
2.15.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%							
2.16.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%							
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.							
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%							
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спор-	%							

	тивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки специальности

15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники (группа)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
01.09	Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах	СВП-921.1	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	1-3, 12,15,21
02.09	Классные часы ко Дню Чеченской Республики	СВП-921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	1-3, 12,15
	Классные часы ко Дню окончания Второй Мировой войны:	СВП-921.1	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы преподаватель истории	1,2,5
03.09	Мероприятие к Всемирному Дню солидарности в борьбе с терроризмом	СВП-921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Кураторы	1-3,15
09.09.	Классные часы по профилактике употребления нар-	СВП-921.1	Актовый зал Аудитории	Зам.директора по УВР	9,15,20

	котиков, алкоголя, табака и других ПАВ		Кабинет психолога ЧГК	Психолог Социальный педагог Кураторы	
16.09	Мероприятия ко Дню Чеченской женщины	СВП-921.1	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	11,12,15
17.09	Формирование социального паспорта группы	СВП-921.1	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Психолог Социальный педагог Кураторы	7,15
18.09	Формирование актива группы	СВП-921.1	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Кураторы	7,12,15,21
в течение месяца	Адаптация студентов нового набора в колледже, ознакомление с профессией, введение в специальность.	СВП-921.1	Актовый зал Аудитории Мастерские Кабинет психолога ЧГК	Зам.директора по УВР Психолог Социальный педагог Кураторы	7,12,15,21
в течение месяца	Беседы со студентами о гражданской ответственности	СВП-921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Кураторы	1-3,7,15
в течение месяца	Выборы родительского совета группы	СВП-921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Социальный педагог Кураторы	6,7,15,21
в течение месяца	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	СВП-921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор	7,15,21

в течение месяца	Создание волонтерского поискового объединения обучающихся. Организация работы волонтерской поисковой группы обучающихся	СВП-921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Кураторы Зам.директора УВР Педагог – организатор Кураторы	7,15,21
в течение месяца	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по интересам	СВП-921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Педагог – организатор Кураторы	7,15,21
в течение месяца	Анкетирование «Почему я выбрал свою профессию»	СВП-921.1	Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Педагог – организатор Кураторы	15,16
23.09	Мероприятия, посвященные Дню профтехобразования	СВП-921.1	Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Педагог – организатор Кураторы	1-3,15
ОКТАБРЬ					
05.10	Мероприятия ко Дню учителя	СВП-921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Педагог – организатор Кураторы	7,11,15
07.10	Групповое собрание	СВП-921.1	Аудитории ЧГК	Кураторы	13,15,21
14.10	Мероприятия по профилактике экстремизма	СВП-921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Старший воспитатель	1-3,15

					тель по ДНВ Кураторы	
21.10.	Классные часы по экологическому воспитанию	СВП-921.1		Аудитории ЧГК	Кураторы	10,11,15,19
08.10	День памяти жертв политических репрессий: классный час, беседа, дискуссия, студенческая конференция	СВП-921.1		Актный зал Аудитории ЧГК	Кураторы	1,2,5
НОЯБРЬ						
03.11	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	СВП-921.1		Аудитории ЧГК	Педагог – организатор Кураторы	1-3,5,15
08.11	Классные часы ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	СВП-921.1		Аудитории ЧГК	Педагог – организатор Кураторы	1,2,5
В течение месяца	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни	СВП-921.1		Аудитории ЧГК	Педагог – организатор Кураторы	9,15,20
28.11	Мероприятия, посвященные Дню матери	СВП-921.1		Аудитории ЧГК	Педагог – организатор Кураторы	6,11,12,15,21
ДЕКАБРЬ						
02.12	Групповое собрание	СВП-921.1		Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Кураторы	13,15,21
03.12	Классные часы ко Дню неизвестного солдата	СВП-921.1		Аудитории ЧГК	Кураторы	1,2,5
03.12	Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	СВП-921.1		Актный зал Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Педагог – организатор Социальный педагог Кураторы	3

	Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера)	СВП-921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Социальный педагог Курагоры	2,7,12
09.12 12.12	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ, Дню Героев Отечества. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	СВП-921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Курагоры	1-3,15
23.12	Мероприятия по профилактике правонарушений	СВП-921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Социальный педагог Курагоры	1-3,11,15
ЯНВАРЬ					
20.01	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни	СВП-921.1	Аудитории ЧГК	Педагог – организатор Руководитель физ. воспитания Курагоры	9,15,20
25.01	Мероприятия посвященные Дню российского студенчества	СВП-921.1	Актовый зал	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Курагоры	2,7,12
27.01	Классные часы ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	СВП-921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Педагог – организатор Курагоры преподаватель истории	1,2,5

ФЕВРАЛЬ					
В течение месяца	Родительское собрание	СВП-921.1	Аудитории ЧГК	Кураторы	10,11,15,19
10.02	Классные часы по экологическому воспитанию	СВП-921.1	Аудитории ЧГК	Кураторы	9,15,20
17.02	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	СВП-921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Педагог – организатор Кураторы	5-6,15
МАРТ					
07.03	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта	СВП-921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Педагог – организатор Кураторы	6,11,12,15,
10.03	Классные часы по профилактике правонарушений	СВП-921.1	Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Старший воспитатель по ДНВ Социальный педагог Кураторы	1-3,11,,15
17.03	Мероприятия ко Дню Конституции ЧР	СВП-921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Педагог – организатор Кураторы	1-3,15
31.03	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни	СВП-921.1	Аудитории ЧГК	Кураторы	9,11,15,20
АПРЕЛЬ					
14.04	Мероприятия, посвященные Дню мира в Чеченской	СВП-921.1	Актовый зал	Педагог – организатор	1-3,11, 15

	Республике		Аудитории ЧГК	тор Кураторы	
21.04	Мероприятия, посвященные Дню чеченского языка	СВП-921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Педагог – организа- тор Преподаватель че- ченского языка Кураторы	5,8,11,15
МАЙ					
05.05	Мероприятия, посвященные Дню Победы	СВП-921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Педагог – организа- тор Кураторы	6,15
В тече- ние ме- сяца	Классные часы по профилактике безопасного пове- дения на водных объектах Классные часы по профилактике безопасного до- рожного движения	СВП-921.1	Аудитории ЧГК	Кураторы Преподаватели БЖ Кураторы	9,15
ИЮНЬ					
В тече- ние ме- сяца	Групповое собрание	СВП-921.1	Аудитории ЧГК	Кураторы	13,15
10.06	Классные часы, посвященные Дню России	СВП-921.1	Аудитории ЧГК	Кураторы	5,11,15
16.06	Мероприятия, посвященные пропаганде экстреми- зма и терроризма	СВП-921.1	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Старший воспита- тель по ДНВ Кураторы	1-3,15

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»



СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор
ООО «Теплостройпроект-С»
У. М. Масаев
2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК
И.С. Гуноев
2021г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

подготовки выпускников по профессии

15.01.05 Сварщик

(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

в 2024 году

очная форма обучения

Нормативный срок обучения

2 года 10 месяцев

Квалификации выпускника

Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; сварщик
частично механизированной сварки плавлением.

г. Грозный
2021

СОГЛАСОВАНО

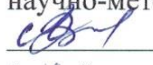
Заместитель директора по
учебной работе

 Л.Л. Асламбеков
« 21 » 04 2021г.

РАССМОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
колледжа

Протокол № 5 от 28.04.2021
Председатель педагогического совета
И. С. Гуноев

Заместитель директора по
научно-методической работе

 З. А. Альтамирова
« 29 » 04 2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по
профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
ФГОС от 02.08.2013г. № 842.

СОСТАВЛЕНО:

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и
частично механизированной сварки (наплавки)), по программе подготовки
квалифицированных рабочих, служащих экспертной комиссией в составе:

Заместитель директора по учебной работе

Л.Л. Асламбеков

Заместитель директора по научно-методической работе

Л. Л. Асламбеков

Председатель цикловой комиссии

И. С. Энгиноева

Методист технологического отделения

М. Х. Мадашова

Преподаватели профессионального цикла

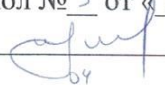
И.М.Сулейманов

Р.Р. Гехаев

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

Цикловой комиссией «Технологии материалов;
Машиностроение»

Протокол № 5 от « 28 » 04 2021г.

ПЦК  И. С. Энгиноева

« 29 » 04 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
1.	Паспорт программы государственной итоговой аттестации	6
1.1.	Область применения программы государственной итоговой аттестации	6
1.2.	Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	7
2.	Структура и содержание государственной итоговой аттестации.....	7
2.1.	Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:	7
2.2.	Форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации.....	8
3.	Условия реализации программы государственной итоговой аттестации.....	8
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	9
3.2.	Информационное обеспечение ГИА.	9
3.3.	Информационно-документационное обеспечение ГЭК	12
3.4.	Общие требования к организации и проведению ГИА.	13
4.	Контроль и оценка результатов государственной итоговой аттестации	14
5.	Организация демонстрационного экзамена.....	11
6.	Организация гиа выпускников с ограниченными возможностями здоровья	14
Приложения		

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации (далее - Программа ГИА) выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чеченский государственный колледж» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 1.06.2016г.);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968 (в ред. от 31.01.2014г. № 74);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013г. №464 (в ред. от 15.12.2014г. № 1580);
- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих (Письмо Минобрнауки №06-846 от 20.07.2015 г.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и "Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж».
- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Чеченский государственный колледж».
- Федерального государственного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).
- Устава колледжа.

Целью проведения государственной итоговой аттестации является:

- определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Задачи:

- определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее востребованных на рынке труда;
- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, проводится государственной экзаменационной комиссией и состоит из аттестационных испытаний следующих видов:

- выполнение выпускной практической квалификационной работы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного в ФГОС.

Государственная итоговая аттестация является завершающей частью обучения.

Цель проведения государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, соответствующим требованиям ФГОС, готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации (диплом о среднем профессиональном образовании).

Государственная итоговая аттестация выпускников, согласно "Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ Чеченский государственный колледж, проводится государственной экзаменационной комиссией по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и включает защиту выпускной квалификационной работы:

- выполнение выпускной практической квалификационной работы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и включает перечень необходимых для допуска на итоговую аттестацию документов, состав итоговой аттестации, темы и требования к выпускным практическим работам, а также критерии оценки результата образования.

К Программе государственной итоговой аттестации для оценивания персональных достижений выпускников на соответствие их требованиям программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и уровень освоенных компетенций. Фонд оценочных средств разработан и утвержден по согласованию с работодателями.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется цикловой комиссией общетехнических дисциплин по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и утверждается директором колледжа после её обсуждения на заседании педагогического совета с обязательным участием председателей ГЭК и работодателей. Программа государственной итоговой аттестации согласовывается с заместителями директора колледжа по учебной и научно-методической работе, с представителями работодателей.

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) - является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) профессии:

1. Подготовительно-сварочные работы;
2. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов; чугунов во всех пространственных положениях;
3. Наплавка дефектов деталей и узлов машин, механизмов конструкций и отливок под механическую обработку и пробное давление;
4. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД1	Подготовительно-сварочные работы
ПК 1.1	Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке.
ПК1.2	Подготавливать газовые баллоны, регулирующую и коммуникационную аппаратуру для сварки и резки.
ПК1.3	Выполнять сборку изделий под сварку.
ПК1.4	Проверять точность сборки.
ВПД 2	Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях.
ПК 2.1	2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов.
ПК 2.2	ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.
ПК 2.3	ПК 2.3. Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.
ПК 2.4.	Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации.
ПК 2.5.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК 2.6.	Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.
ВПД 7	Сварка ручным способом с внешним источником нагрева (сварка нагретым газом, сварка нагретым инструментом, экструзионная сварка) различных деталей из полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена)

Код	Наименование
ПК 7.1	Подготавливать и проверять материалы, применяемые для сварки ручным способом с внешним источником нагрева.
ПК 7.2	Проверять комплектность, работоспособность и настраивать оборудования для выполнения сварки ручным способом с внешним источником нагрева.
ПК 7.3	Выполнять механическую подготовку деталей, свариваемых ручным способом с внешним источником нагрева.
ПК 7.4.	Выполнять сварку ручным способом с внешним источником нагрева различных деталей из полимерных материалов.

1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся ФГОС. Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студентов по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию всего -3 недели.

2. Структура и содержание, условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Вид государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация представляет собой подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Этапы, объем времени и сроки на подготовку, и проведение государственной итоговой аттестации выпускников:

1. Согласно учебному плану основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и годовому календарному графику учебного процесса на 2021-2024 учебный год устанавливаются следующие этапы проведения государственной итоговой аттестации: в соответствии с учебным планом на 2021-2024 учебный год.

№	Этапы подготовки и проведения ИГА	Ответственный	Сроки исполнения
1	Разработка тем выпускных квалификационных работ для выпускников профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки))	Ш.М. Бетерсултанов А.А. Гайрбеков	сентябрь-декабрь 2023

2	Руководство выполнением выпускных квалификационных работ выпускников профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки))	Ш.М. Бетерсултанов А.А. Гайрбеков	январь-май 2024
3	Организация и проведение государственной итоговой аттестации по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки))	А.А. Гайрбеков Ш.М. Бетерсултанов	июнь 2024

Условия подготовки государственной итоговой аттестации

Форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации

Организация выполнения студентами и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной) осуществляется в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и включает следующие этапы:

3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

3.2. При выполнении выпускной квалификационной работы

Реализация программы ГИА на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации осуществляется в учебном кабинете Чеченского государственного колледжа.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

При выполнении выпускной квалификационной работы выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:

- информационной лаборатории: компьютеры, сканер, принтер; программное обеспечение;
- лаборатории ЭВМ и обработки информации: плоттер; принтер.
- При защите выпускной квалификационной работы

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет Чеченского государственного колледжа

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов ГЭК;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;

3.2 Информационно-документационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников техникума;
2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ;
3. Федеральные законы и нормативные документы;

4. Стандарты по специальности;
5. Литература по специальности;
6. Периодические издания по специальности.

3.3. Информационно-документационное обеспечение ГЭК

В соответствии с Положением о проведении ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования Чеченского государственного колледжа на заседания государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по ФГОС профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- Сводная ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- Приказ о закреплении тематики ВКР по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- Приказ об утверждении состава ГЭК
- Приказ об организации ГИА выпускников по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- Приказы о допуске студентов к защите ВКР на заседании ГЭК по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).
- Книга протоколов заседаний ГЭК по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- Зачетные книжки студентов;
- Выполненные выпускные квалификационные работы (дипломные работы) студентов с письменным отзывом руководителя ВКР и рецензией установленной формы.

3.4. Общие требования к организации и проведению ГИА

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном нормативными документами Министерства науки и образования Российской Федерации, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Чеченском технологическом техникуме.

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 10-15 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента.

При подготовке к ГИА студентам оказываются консультации руководителями ВКР, назначенными приказом по техникуму. Во время подготовки студентам может быть предоставлен доступ в Интернет.

Требования к учебно-методической документации: наличие Методических рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ студентами Чеченского государственного колледжа.

3.5. Кадровое обеспечение ГИА

Требования к уровню квалификации кадрового состава ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие среднего и высшего

профессионального образования, соответствующего профилю профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Требование к квалификации членов государственных экзаменационных комиссий ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации.

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения ГИА в соответствии с Положением о проведении ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования в Чеченском государственном колледже устанавливается следующий состав экспертов:

- руководители выпускных квалификационных работ - дипломных работ, из числа заинтересованных руководителей и ведущих специалистов в области информационных предприятий, организаций и преподавателей общетехнических дисциплин (профессиональных модулей) техникума;
- консультанты по отдельным частям, вопросам выпускной квалификационной работы, из числа преподавателей колледжа и специалистов предприятий, хорошо владеющих спецификой вопроса;
- нормоконтролеры, из числа преподавателей колледжа (университета), хорошо владеющих вопросами нормоконтроля или представители работодателей;
- рецензент, из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих производственную специализацию и опыт работы в области автомобильного дела;
- государственная экзаменационная комиссия в составе 5-6 человек, из числа руководящих работников и высококвалифицированных специалистов в области автомобильного дела из различных предприятий, государственных и муниципальных учреждений, организаций - работодателей, административного работника техникума и преподавателей специальных дисциплин (профессиональных модулей) техникума по специальности 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы),

Кандидатура председателя ГЭК утверждается приказом учредителя, персональный состав ГЭК по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утверждается приказом по колледжу. Руководители выпускной квалификационной работы, нормоконтролеры, рецензенты, консультанты по отдельным частям, вопросам выпускной квалификационной работы также утверждаются приказом по колледжу.

4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

Для оценки выпускной квалификационной работы разработан фонд оценочных средств.

По итогам выполнения ВПКР и на основании рассмотрения других документов, характеризующих уровень подготовки выпускников, выставляется средняя отметка. ГЭК выносит решение о соответствии выпускника требованиям ФГОС и выдаче выпускнику соответствующего документа о получении образования.

Протокол заседания ГЭК оформляется отдельно по каждому аттестационному испытанию.

В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК по защите ВКР подписываются председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем)

и членами ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. Протоколы хранятся в архиве образовательной организации.

5. Организация демонстрационного экзамена

5.1 Контрольно-измерительные материалы, оценочные средства.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

К организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия допускаются:

- сертифицированные эксперты Ворлдскиллс;
- эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена;
- эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного или регионального чемпионата.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении государственной итоговой аттестации, не допускается оценивание результатов работ студентов и выпускников, участвующих в экзамене экспертами, принимавшими участие в их подготовке или представляющими одну с экзаменуемыми образовательную организацию. При этом, указанные эксперты имеют право оценивать работы других участников экзамена.

5.2 Этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена Организационный этап

Для обеспечения организации и проведения демонстрационного экзамена Союзом «Ворлдскиллс Россия» по предложению региональных координационных центров Союза «Ворлдскиллс Россия» за 3 месяца до начала демонстрационного экзамена определяются главные эксперты на каждую площадку проведения экзамена из числа сертифицированных экспертов (далее Главный эксперт), при этом предпочтение отдается кандидатам, не занятым в системе среднего профессионального образования субъекта Российской Федерации, на территории которого проводится экзамен (*Приложение № 1*)

При непосредственном участии и по согласованию с Главным экспертом формируется Экспертная группа на каждую площадку проведения экзамена из числа экспертов. Количественный состав Экспертной группы по каждой компетенции определяется Главным экспертом, который ее возглавляет, если иное не предусмотрено решением Союза «Ворлдскиллс Россия» или уполномоченных им лиц.

На время проведения экзамена из состава Экспертной группы назначается Технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности.

За 6 месяцев до проведения демонстрационного экзамена Союз «Ворлдскиллс Россия» должен обеспечить разработку заданий экзамена, критериев оценки и инфраструктурных листов по всем компетенциям и опубликовать их в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru (*Приложение 2*)

Не менее чем за 2 месяца до начала экзамена ЦПДЭ формируется план

мероприятий по подготовке и проведению экзамена, в том числе регламент проведения экзамена по каждой компетенции. Все документы в обязательном порядке согласовываются с Главным экспертом и доводятся до сведения членов Экспертной комиссии. Документы должны быть размещены на официальном сайте ЦПДЭ не позднее, чем за 1 месяц до начала экзамена.

Не менее чем за 2 месяца до планируемой даты проведения экзамена образовательные организации, принявшие решение о проведении демонстрационного экзамена, направляют в адрес ЦПДЭ список студентов и выпускников, сдающих демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия (**Приложение №3**)

ЦПДЭ организует регистрацию всех заявленных участников, а также обеспечивает заполнение всеми участниками личных профилей не позднее чем за два месяца до начала экзамена. При этом обработка и хранение персональных данных осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 года №152-ФЗ «О персональных данных».

За 2 дня до начала экзамена Главным экспертом проводится контрольная проверка площадки на предмет соответствия всем требованиям, фиксируется факт наличия необходимого оборудования. (**Приложение №4**)

Подготовительный этап

За 1 день до начала экзамена Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования.

В указанный день осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом (**Приложение №5**)

Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы проводится Техническим экспертом под роспись (**Приложение №6**)

После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 2 часов на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.

Все лица, находящиеся на площадке проведения экзамена должны неукоснительно соблюдать Правила и нормы ОТ и ТБ

Проведение основных мероприятий демонстрационного экзамена.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Если задание состоит из модулей, то члены Экспертной группы обязаны выдавать участникам задание перед началом каждого модуля или действовать согласно техническому описанию. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля (**Приложение №7**)

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом

немедленно уведомляется Главный эксперт, которым, при необходимости, принимается решение о назначении дополнительного времени для участника. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершенную работу. При этом, ЦПДЭ должны быть предприняты все меры к тому, чтобы способствовать возвращению участника к процедуре сдачи экзамена и к компенсированию потерянного времени. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в установленном порядке.

Оформление результатов экзамена.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

После всех оценочных процедур, проводится итоговое заседание Экспертной группы, во время которого осуществляется сверка распечатанных результатов с рукописными оценочными ведомостями.

Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена

Результаты демонстрационного экзамена

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполняется автоматизировано. Посредством указанных сервисов осуществляется автоматизированная обработка внесенных оценок и/или баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формируется электронный файл по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных модулей. Формы электронного файла и таблицы разрабатываются и утверждаются Союзом «Ворлдскиллс Россия».

6. Организация ГИА выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы об образовании.

Протокол регистрации экспертов демонстрационного
экзамена по стандартам WorldSkillsRussia

Название мероприятия, Демонстрационный экзамен по стандартам
дата: WorldSkillsRussia в Чеченской республике

Компетенция: _____

Главный эксперт на _____
площадке:

№	ФИО эксперта	Датарождения	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			

Дата « ____ » « ____ » 20 ____ г.

Главный эксперт _____

Протокол демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia
о разработке критериев оценки

Название мероприятия, дата: Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkillsRussia в Чеченской республике

Компетенция: _____

Главный эксперт на площадке: _____

Мы, нижеподписавшиеся подтверждаем, что нам была предоставлена возможность разработать критерии оценки.

№	ФИО эксперта	Комментарии и недопонимание по полученной информации и инструктажу (если есть)	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			

Дата « » « » 20 г.

Главный эксперт _____
(подпись)

Протокол демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia о
регистрации обучающихся

Название мероприятия, Демонстрационный экзамен по стандартам
дата: WorldSkillsRussia в Чеченской республики

Компетенция:

Главный эксперт на
площадке:

Эксперт, ответственный
за проверку паспортов:

№	ФИО конкурсантов	Дата рождения	Подпись конкурсанта
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			

Дата «__» «__» 20__ г.
запроверку _____ (подпись)

Ответственный

Протокол демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia
об ознакомлении экспертов с правилами техники
безопасности и охраны труда

Название мероприятия, Демонстрационный экзамен по стандартам
дата: WorldSkillsRussia в Чеченской республике

Компетенция: _____
Провел инструктаж по _____
ТБиОТ: _____
Главный эксперт на _____
площадке: _____

№	ФИО эксперта	Дата рождения	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			

Дата « » « » 20 г.

Инструктаж провел _____

(подпись)

1.2 Протокол демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia
о жеребьевке по распределению рабочих мест ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»

Название мероприятия, Демонстрационный экзамен по стандартам
дата: WorldSkillsRussia в Чеченской республике

Компетенция: _____
Главный эксперт на _____
площадке: _____

Мы, нижеподписавшиеся подтверждаем, что жеребьевка была проведена справедливо и честно. Претензий не имеем.

№	ФИО конкурсантов	Номер согласно жеребьевке	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

Дата « » « » 20 г.

Главный эксперт _____

Протокол демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia об ознакомлении обучающихся с правилами техники безопасности и охраны труда ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»

Название мероприятие, Демонстрационный экзамен по стандартам
дата: WorldSkillsRussia в Чеченской республике

Компетенция: _____
Провел инструктаж по _____
ТБиОТ: _____
Главный эксперт на _____
площадке: _____

№	ФИО конкурсанта	Комментарии и недопонимание по полученной информации и инструктажу (если есть)	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			

Дата « » « » 20__ г.

Инструктаж провел

Протокол демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills
Russia об ознакомлении обучающихся с заданием, оборудованием и рабочими
местами

Название мероприятия, Демонстрационный экзамен по стандартам
дата: WorldSkillsRussia в Чеченской республике

Компетенция: _____

Главный эксперт на
площадке: _____

Мы, нижеподписавшиеся подтверждаем, что нам была предоставлена возможность полноценно ознакомиться с заданием, критериями оценки, регламентом, кодексом этики, а также оборудованием и рабочими местами на площадке демонстрационного экзамена, протестировать оборудование в течение необходимого для ознакомления времени (не менее 1 часа), получены и изучены инструкции по использованию инструментом, расходными материалами. Задание внимательно изучил, вопросов не имею, умение пользоваться оборудованием и расходными материалами подтверждаю. Инструктаж по Правилам охраны труда получил в полном объеме, обязуюсь соблюдать все требования.

№	ФИО конкурсантов	Комментарии и недопонимание по полученной информации и инструктажу (если есть)	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Дата « » « » 20 г.

Главный эксперт _____ (подпись)

Приложение № 5 к ОПОП по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
И.С. Грозноев
« 29 » 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

развития универсальных учебных действий

по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))

квалификация: сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым
электродом; сварщик частично механизированной сварки плавлением

форма обучения: очная

г. Грозный

2021

Программа развития универсальных учебных действий составлена согласно
ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. № 413 в пределах освоения ФГОС СПО по
профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Чеченский государственный колледж»

Разработчик: Рабочая группа преподавателей Государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения «Чеченский
государственный колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры ООД

Протокол № 8 от 29.04.2021 г.

Зав.кафедрой  /Э.У.Саламова/
(подпись)

ОДОБРЕНО

Зам. директора по НМР  З.А.Альтамирова

Протокол № 5 от 29.04.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

методист кафедры ООД

ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»



Л.В.Эспаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС СОО	5
3. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП.....	8
4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий ..	10
5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как механизм формирования УУД	13
6. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	14
7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	14
8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	16
9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	18
10. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	19
11. Список использованной литературы.....	19

как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

Программа формирования УУД дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования.

Структура Программы формирования УУД сформирована в соответствии ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- ✓ повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- ✓ формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

✓ формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

✓ развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

✓ формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

✓ решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

✓ повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

✓ создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

✓ формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практикоориентированного результата;

✓ практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

✓ возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

✓ подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами

образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью Программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях с учетом профиля профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию. Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

3. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

деятельность УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

3.1 Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения

ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

3.2 Познавательные универсальные учебные действия

УУД П1 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П2 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии.

УУД П3 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов.

УУД П4 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

3.3 Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации.

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;

- б) разрабатывать дизайн научного исследования;

- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

- методологические и философские семинары;

- образовательные экскурсии;

- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП по специальности по профессии:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

- а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;
- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;
- в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как механизм формирования УУД

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев

успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя колледжа.

Если это социальный проект, то его результаты представляются в присутствии представителей местного сообщества или сообщества благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект -сообщества бизнесменов, деловых людей.

6. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- ✓ исследовательское;
- ✓ инженерное;
- ✓ прикладное;
- ✓ бизнес-проектирование;
- ✓ информационное;
- ✓ социальное;
- ✓ игровое;
- ✓ творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- ✓ социальное;
- ✓ бизнес-проектирование;
- ✓ исследовательское;
- ✓ инженерное;
- ✓ информационное.

7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: педагоги колледжа имеют необходимый уровень подготовки, соответствующий требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и

профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» педагогическими, руководящими и иными работниками.

В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечены:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- возможности привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- возможности привлечения сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- возможности широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и

помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими обучающимися.

10. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

11. Список использованной литературы

Печатные издания

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: Учебное пособие для обучающихся в системе СПО М: Педагогика, 2018
2. Спиридонова Л., Комаров Б., Маркова О. и др. 3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие С: Каро, 2021
4. Земсков, Асмолова: Основы проектной деятельности. Учебное пособие для СПО М: Лань, 2021
5. Носов А.В., Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие М: Академия, 2021

Интернет-ресурсы

Электронная библиотека: PROF Образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК

И.С. Гуноев

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

квалификация: сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым
электродом; сварщик частично механизированной сварки плавлением

форма обучения: очная

г. Грозный

2021

Программа внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» составлена согласно ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. № 413 в пределах освоения ФГОС СПО: по профессии: 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный колледж»

Разработчик: Рабочая группа преподавателей Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чеченский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры ООД

Протокол № 8 от 29.04.2021 г.

Зав.кафедрой _____ /Э.У.Саламова/
(подпись)

ОДОБРЕНО

Зам. директора по НМР  З.А.Альтамирова

Протокол № 5 от 29.04.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

методист кафедры ООД

ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»

_____ Л.В.Эспаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	стр. 4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	14

1. Результаты освоения программы

1.1 Пояснительная записка

Одним из путей формирования УУД в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж» является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагал и допускал наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателей.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 1,2 курса по общеобразовательным учебным предметам: математика, информатика, обществознание, естествознание: по профессии: 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), реализуемой в ГБПОУ ЧГК, осуществляющих проектную и исследовательскую деятельность, и для преподавателей, выступающих в роли научных руководителей.

Сроки реализации программы – 1 год. Осуществляется за счет часов, выделенных на самостоятельную работу согласно учебному плану по соответствующему общеобразовательному учебному предмету.

Основная концепция программы «Индивидуальный проект» - подготовить самостоятельно мыслящего исследователя, поднять авторитет науки, научить учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания,

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (с изм., внесенными Приказами Минобрнауки России от 29.12. 2014 №1645, 31.12.2015 №1578, 7.08.2017 №613, 24.09., 11.12. 2020)
- Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ общего образования,

- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682).

1.2 Актуальность и цель программы

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью.

Цель программы — создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности обучающихся, а именно:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.
- научить посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- обучение приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
- развитие навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля; - обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- развитие навыков конструктивного отношения к работе;
- развитие навыков публичного выступления.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся используются следующие принципы организации данного процесса:

- доступности – занятие проектно-исследовательской деятельностью

предполагает освоение материала за рамками учебника, и это происходит на высоком уровне трудности. Но понятие «высокий уровень трудности» имеет смысл тогда, когда этот уровень имеет непосредственное отношение к конкретному обучающемуся, а не к конкретному учебному материалу;

- естественности – тема исследования, за которую берётся обучающийся не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, а значит, реально выполнимой. Естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи взрослого.
- наглядности, или экспериментальности, позволит обучающемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает;
- осмысленности – для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями студента, они должны им осознаваться и осмысливаться. Процесс осмысливания работы формирует умение совершать логические умственные операции;
- культуросообразности – это воспитание в обучающемся культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё;
- самостоятельности – обучающийся сможет овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Самостоятельная работа – основной показатель понимания обучающимся изучаемой им проблемы.

1.3 Отличительная особенность программы

Рабочая программа «Индивидуальный проект» представляет собой целостный документ, включающий 3 раздела:

пояснительную записку, планируемые результаты освоения, содержание, включающее тематику индивидуальных проектов.

Особенностью проектов является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Программа

позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы

Данный предмет входит в межпредметную деятельность обучающихся.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- овладение коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со сверстниками, и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- повышение личной ответственности за свою работу.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- грамотно оформить работу в соответствии с установленными требованиями;
- логично изложить и построить доклад.

Познавательные универсальные учебные действия

- выявить и поставить проблему;
- показать актуальность и значимость темы проекта;
- обосновать полезность и востребованность продукта;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

- отвечать на вопросы.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития

различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В результате целенаправленной деятельности, осуществляемой в ходе освоения научных понятий, у выпускников средней школы будут заложены:

☐ Потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;

☐ Основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

☐ Основы ценностных суждений и оценок;

☐ Уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

☐ Основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования разных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

1.5 Система отслеживания результатов

Критерии оценивания индивидуального проекта

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1. Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
2. Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.
3. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

Общие критерии оценки проектной работы

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении

ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2. Содержание программы «Индивидуальный проект»

В основу данной программы положена логика научного исследования: от определения проблемы до публичной презентации её решения. Учебный материал отобран с учётом изложенных выше целей и задач. Осуществляется за счет часов, выделенных на самостоятельную работу согласно учебному плану по соответствующим учебным предметам. Отбор и систематизация материала программы в значительной степени ориентируются на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

2.1 Формы организации деятельности

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Возможными приемами организации деятельности могут быть:

- ☐ Лекция
- ☐ Семинар
- ☐ Практическая работа
- ☐ «Мозговой штурм»
- ☐ Работа с источниками, в частности с документами.

Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

При организации проектной деятельности возможна групповая, индивидуальная и самостоятельная работа:

- занятие-исследование; занятие-творческий отчёт, занятие-экспертиза;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение элементов исследовательской деятельности, как планирование, проведение эксперимента, обработка и анализ результатов;
- коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов работы обучающихся,
- круглый стол,
- дебаты,

- интеллектуальные игры,
- публичные защиты,
- встречи с представителями науки и образования,
- экскурсии в учреждения науки и образования,
- сотрудничество с учебными научно-исследовательскими обществами других организаций,
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данного мероприятия.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Организация исследовательской и проектной деятельности в ГБПОУ ЧГК строится на основе взаимосвязи предметного содержания и с учётом деятельности на уроках и внеурочных занятиях.

2.2 Методы преподавания

Методы преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей обучающихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

3. Тематическое планирование программы

Тематика индивидуальных проектов по следующим общеобразовательным учебным предметам:

Математика

1. Есть ли физический смысл производной.
2. Быстрый счет без калькулятора.
3. История возникновения алгебры.
4. Связь математики с другими науками.
5. Буква в кубе.
6. Великие задачи древности.
7. Графы и их использование.
8. Интеграл и его применение в жизни.
9. Загадочные графики.
10. Геометрические формы в искусстве.
11. Геометрия в архитектуре зданий и сооружений
12. Число «е» и его тайны.
13. Синусоида вокруг нас.
14. Загадки пирамиды.
15. Геометрия вокруг нас.
16. Золотая пропорция.
17. Бесконечный мир чисел.
18. История появления алгебры как науки.
19. География чисел.
20. Время и его измерение.
21. Золотое сечение.
22. Загадки пирамиды.
23. Комплексные числа и их роль в математике.
24. Геометрические модели в естествознании.
25. Математика и философия.
26. Производная в экономике и биологии.
27. День рождения нуля.
28. Связь математики с другими науками.
29. Определение элементарных функций.
30. Приемы устного счета и их применение.
31. Кубик Рубика – гимнастика ума.
32. Когда появились отрицательные числа.

33. Магические квадраты.
34. Процентные расчёты на каждый день.
35. Великие математики и их великие теоремы.
36. Математическая логика и ее достижения
37. Математика в архитектуре. Симметрия и гармония окружающего мира
38. Лист Мебиуса - удивительный объект исследования
39. Природа и история мнимых чисел
40. Геометрия Евклида как первая научная система.
41. Геометрия Лобачевского
42. Великие математики древности
43. Великое искусство и жизнь Джероламо Кардано.
44. История появления алгебры как науки.
45. Интеграл и его применение в жизни человека
46. Комплексные числа и их роль в математике
47. Случайные события и их математическое описание
48. Наука о решении уравнений
49. Циклоида – загадка математики и природы
50. Секрет происхождения арабских цифр.

Информатика

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Автоматизированные системы научных исследований.
7. Составные части современной информатики.
8. Построение интеллектуальных систем.
9. Информатика и математика.
10. Информатика и естественные науки.
11. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
12. Путь к компьютерному обществу.
13. Общие приемы правового регулирования информационных отношений.
14. Правонарушения в сфере информационных технологий.
15. Правила этикета при работе с компьютерной сетью.
16. Защита информации в Internet.
17. Информационный бизнес.
18. История кодирования информации.
19. Символы и алфавиты для кодирования информации.
20. Кодирование и шифрование.

21. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.
22. Информация и сознание.
23. Познание, мышление и информация.
24. Картина мира и информация.
25. Свойства информационных ресурсов.
26. Информация и сознание.
27. Информационные технологии в образовании
28. Информационные технологии в управлении
29. Информационные технологии в медицине
30. Информационные технологии в бизнесе
31. Кодирование информации
32. Периферийные устройства компьютера
33. Локальные и глобальные компьютерные сети
34. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортажи
35. Мультимедиа технологии
36. Информатика в жизни общества
37. Информация в общении людей
38. Суперкомпьютеры и их применение
39. Ноутбук – устройство для профессиональной деятельности
40. Карманные персональные компьютеры
41. Сеть Интернет и киберпреступность
42. Устройства ввода информации
43. Устройства вывода информации
44. Сенсорные экраны
45. История развития ЭВМ
46. Принципы обработки информации компьютером
47. Архитектура компьютера
48. Вирусы и антивирусы
49. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности
50. Классы современных ЭВМ
51. Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.
52. Компьютерная грамотность и информационная культура
53. Устройства отображения информации
54. Устройства управления информацией
55. История Интернета.
56. Сеть Интернет и ее использование в информационно-технологической подготовке студента.
57. Решение задач с помощью программы MS Excel.

58. Электронное портфолио студента.
59. Криптографические методы защиты информации.
60. WWW. История создания и современность.

Естествознание

1. Первый русский академик М. В. Ломоносов.
2. Искусство и процесс познания.
3. Физика и музыкальное искусство.
4. Цветомузыка.
5. Физика в современном цирке.
6. Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
7. Изготовление батареи термопар и измерение температуры.
8. Изготовление самодельных приборов для демонстрации действия магнитного поля на проводник с током.
9. Измерение времени реакции человека на звуковые и световые сигналы
10. Измерение силы, необходимой для разрыва нити
11. Исследование зависимости силы упругости от деформации
12. Исследование зависимости показаний термометра от внешних условий
13. Методы измерения артериального давления
14. Выращивание кристаллов
15. Исследование электрического сопротивления терморезистора от температуры
16. Измерение индукции магнитного поля постоянных магнитов
17. Принцип работы пьезоэлектрической зажигалки.
18. Оценка длины световой волны по наблюдению дифракции света на цели
19. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза с помощью дифракционной решетки.
20. Изготовление и испытание модели телескопа
21. Изучение принципа работы люминесцентной лампочки
22. Определение КПД солнечной батареи
23. Вечернее наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп
24. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
25. Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века.
26. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
27. Растворы вокруг нас.
28. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
29. История возникновения и развития органической химии.
30. Углеводы и их роль в живой природе.

31. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
32. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
33. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
34. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
35. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
36. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.
37. История и развитие знаний о клетке.
38. Окружающая человека среда и ее компоненты. различные взгляды на одну проблему.
39. Почва – удивительное творение.
40. Автожиры.
41. Популяция как единица биологической эволюции.
42. Популяция как экологическая единица.
43. Современные взгляды на биологическую эволюцию.
44. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
45. Современные методы исследования клетки.
46. Материя, формы ее движения и существования.
47. Смерчи, их классификация, причины и места их образования.
48. Самые страшные ураганы и тайфуны последнего десятилетия.
49. Бактерии на службе человека.
50. Проклятие вирусов: открытия и загадки.
51. Мировые эпидемии.
52. Экологические катастрофы.
53. Тайга – легкие нашей планеты.
54. Приспособленность животных к среде обитания с помощью зрения.
55. Химические свойства воды и их роль в природе.
56. Кислотные дожди – современная угроза человечеству.
57. Симбиоз и эволюция.
58. История изменения времени и часовых поясов в Советском Союзе и в современной России.
59. Секреты биологических часов человека: «жаворонки», «совы» и «голуби».
60. Зоопсихология: история науки и ее развитие.
61. Ледниковая эпоха в истории Земли.
62. ДНК – материальный носитель наследственности.
63. Борьба концепций в процессе становления.

64. Естествознание как наука.
65. Механика Ньютона.
66. Развитие атомной энергетики.
67. Становление и развитие современной физической картины мира.
68. Натурфилософия и ее место в истории естествознания.

Обществознание

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
4. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
5. Глобальные проблемы человечества.
6. Современная массовая культура: достижение или деградация?
7. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
8. Кем быть? Проблема выбора профессии.
9. Роль искусства в обществе.
10. Экономика современного общества.
11. Структура современного рынка товаров и услуг.
12. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
13. Я и мои социальные роли.
14. Современные социальные конфликты.
15. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
16. Этносоциальные конфликты в современном мире.
17. Семья как ячейка общества.
18. Политическая власть: история и современность.
19. Политическая система современного российского общества.
20. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
21. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
22. Политические партии современной России.
23. Право и социальные нормы.
24. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
25. Характеристика отрасли российского права (на выбор).
26. Роль правовой информации в познании права.
27. Право и мораль: общее и особенное.
28. Пределы действия законов.
29. Права молодежи в РФ и способы их защиты.

30. Социально-экономические права граждан.
31. Политические права граждан.
32. Личные права граждан.
33. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
34. Организованная преступность.
35. Презумпция невиновности и юридическая практика.
36. Правовые основы деятельности адвокатов.
37. Правоохранительные органы РФ.
38. Судебная система РФ.
39. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
40. Организация деятельности полиции в РФ.
41. Основы конституционного строя в РФ.
42. Защита права собственности в РФ.
43. Договор возмездного оказания услуг.
44. Право на образование в РФ.
45. Право на труд в РФ.
46. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
47. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
48. Материальная ответственность работников и работодателей.
49. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
50. Наследование по закону и по завещанию.
51. Правовое регулирование семейных отношений.
52. Социальная защита в РФ.
53. Административная ответственность в РФ.
54. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
55. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
56. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
57. Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
58. Права ребенка в семье: содержание и защита.
59. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
60. Товарищество собственников жилья: особенности правового статуса.

Список использованной литературы

Печатные издания

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: Учебное пособие для обучающихся в системе СПО М: Педагогика, 2018
2. Спиридонова Л., Комаров Б., Маркова О. и др. 3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие С: Каро, 2021
4. Земсков, Асмолова: Основы проектной деятельности. Учебное пособие для СПО М: Лань, 2021
5. Носов А.В., Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие М: Академия, 2021

Интернет-ресурсы

Электронная библиотека: PROF Образование