

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

* соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Концепции федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах" (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 27 октября 2012 г. № 1995-р), Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. N196-ФЗ, составлена дополнительная общеразвивающая программа «Дети и дорога».

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально-педагогическая.

Актуальность данной программы обусловлена высокими статистическими показателями дорожных происшествий с участием детей и подростков, что является следствием низкого уровня культуры участников дорожного движения, неготовностью детей к экстремальным ситуациям.

Целесообразность программы заключается в том, что, благодаря полученным знаниям, дети приобретут необходимый минимум теоретических знания по правилам дорожного движения и оказанию первой помощи пострадавшим, научаться оценивать и предвидеть развитие экстремальных ситуаций, закрепят полученные знания на практике.

Цель программы: практико-ориентированное образование обучающихся в сфере безопасности, направленное на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

Образовательные:

* повышать уровень знаний обучающихся по правилам дорожного движения; способствовать выработке навыков по оказанию первой доврачебной
* помощи;
* способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

• способствовать развитию у детей быстроты реакции, внимательности,

• наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

* воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге; сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
* вырабатывать культуру поведения в транспорте и дорожного этикета.

Объём программы – 36 часа. Срок реализации программы - 1 год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу (30-45 минут по расписанию школы), перерыв между занятиями 10 минут.

Программа рекомендована для обучения детей 7-12 лет (1 -6 класс). На вводном занятии обучающиеся проходят тестирование для определения уровня знаний по правилам дорожного движения. Так как занятия проводятся на базе школ и по их расписанию, наполняемость группы может варьироваться.

Форма обучения – очная.

* концу учебного года обучающиеся приобретают следующие знания и умения:
* основные понятия правил дорожного движения; способы регулирования дорожного движения; правила дорожного движения и безопасного поведения для роллеров, скейтбордистов, пешеходов, пассажиров, велосипедистов, водителей автомобилей и мопедов; правила поведения на железной дороге; устройство велосипеда, роликов, скейтборда, правила выбора и катания на них; виды транспортных средств; движение транспортных средств, предупредительные сигналы, назначение номерных и опознавательных знаков и надписей; «дорожные ловушки», т.е. опасные ситуации, возникающие на дороге; причины дорожно- транспортных

происшествий и способы их профилактики; меру ответственности участников дорожного движения за нарушение правил дорожного движения;

* планировать свое поведение в дорожных ситуациях с учетом конкретной обстановки и своих индивидуальных возможностей; соблюдать и обосновывать меры безопасного поведения в различных дорожных ситуациях; ретранслировать приобретенный опыт сверстникам, дошкольникам, окружающим.

Проверка знаний, умений и навыков при следующем контроле:

Входной – диагностика стартовых знаний обучающихся по правилам дорожного движения.

Текущий – осуществляется в ходе обучающей деятельности и сопровождается своевременной коррекцией по ходу занятия, а также участие в воспитательных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, тестировании, беседах.

Итоговый – спортивное мероприятие «Красный, желтый, зеленый», подготовленное и проведенное детьми.

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Кол-во часов | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | № | Название разделов, тем | |  | Всего |  | Теория |  | Практика |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 36 |  | 12 |  | 24 |  |
|  | Раздел | Зачем знать и соблюдать правила? | | | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |
|  | Немного истории | |  | 4 |  | 1,5 |  | 2,5 |  |
|  | 1 | Человек изобрел колесо… | |  | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |
|  | 1.1 |  |  |  |  |
|  | 1.2 | Первые | правила | дорожного | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |
|  |  | движения. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.3 | На страже безопасности: инспекторы | | | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |
|  |  | и отряды ЮИД. | |  | 1 |  | - |  | 1 |  |
|  | 1.4 | Игра знатоков «Что? Где? Когда?» | | |  |  |  |
|  | Раздел | Общие положения | |  | 15 |  | 7 |  | 8 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 2 | Словарик. |  |  | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |
|  | 2.1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.2 |  | Перекрестки. | | |  |  |  | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.3 |  | Наши друзья – дорожные знаки. | | | | | | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
|  | 2.4 |  | Знакомьтесь: светофор. | | | | |  | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
|  | 2.5 |  | Жесты регулировщика. | | | | |  | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
|  | 2.6 |  | Правила |  | поведения | | на | железной | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
|  |  |  | дороге. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.7 |  | Правила движения транспорта. | | | | | | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
|  | 2.8 |  | Сигналы автомобиля. | | | |  |  | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
|  | 2.9 |  | Тормозной и остановочный пункт. | | | | | | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
|  | 2.10 |  | Ну и погода! | | |  |  |  | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
|  | 2.11 |  | Когда на улице темно… | | | | |  | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
|  | 2.12 |  | Аварии бывают разные. | | | | |  | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
|  | 2.13 |  | Если вдруг авария… | | | |  |  | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
|  | 2.14 |  | Ответственность | | | за | нарушение | | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
|  |  | правил |  | дорожного | |  | движения |  |  |  |  |
|  |  |  | (доклады). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.15 |  | Конкурс | | компьютерной | | | графики | 1 |  | - |  | 1 |  |  |
|  | Раздел |  | «Я рисую жизнь» | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Мы - пешеходы | | |  |  |  | 3 |  | 1 |  | 2 |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.1 |  | Правила для пешеходов. | | | | |  | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
|  | 3.2 |  | Дорожные ловушки. | | | |  |  | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
|  | 3.3 |  | Акция «Юный пешеход» | | | | |  | 1 |  | - |  | 1 |  |  |
|  | Раздел |  | Мы – пассажиры. | | | |  |  | 2 |  | 0,5 |  | 1,5 |  |  |
|  | 4 |  | Правила поведения для пассажиров | | | | | | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
|  | 4.1 |  |  |  |  |  |
|  | 4.2 |  | Web – | квест | | по | ПДД «Web- | | 1 |  | - |  | 1 |  |  |
|  |  |  | Ландия» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Раздел |  | Мы | – | водители | | | детских | 10 |  | 1,5 |  | 8,5 |  |  |
|  | 5 |  | транспортных средств | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5.1 |  | Виды транспорта. | | | |  |  | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
|  | 5.2 |  | Наш друг велосипед. | | | |  |  | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
|  | 5.3 |  | Ролики, скуйтборд. | | | |  |  | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
|  | 5.4 |  | Учимся |  | ездить | на | велосипеде, | | 6 |  | - |  | 6 |  |  |
|  |  |  | роликах и скейтборде. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5.5 |  | Спортивное | | |  | мероприятие | | 1 |  | - |  | 1 |  |  |
|  |  |  | «Красный, желтый, зеленый». | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Итоговое занятие | | | |  |  | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный |  | сентябр | октябр | ноябр | декабр | январ | феврал | мар | апрел | ма |
| блок | / | ь | ь | ь | ь | ь | ь | т | ь | й |
| месяц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зачем знать | | 1 ч |  |  |  |  |  |  |  |  |
| и соблюдать | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правила? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел | 1 | 2 ч | 2 ч |  |  |  |  |  |  |  |
| Немного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| истории |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел | 2 |  | 2 ч | 5 ч | 4 ч | 4 ч |  |  |  |  |
| Общие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| положения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел | 3 |  |  |  |  |  | 3 ч |  |  |  |
| Мы | – |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пешеходы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел | 4 |  |  |  |  |  | 1 ч | 1 ч |  |  |
| Мы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пассажиры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел | 5 |  |  |  |  |  |  | 3 ч | 4 ч | 3 ч |
| Мы | – |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| водители |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| детских |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| транспортн | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ых средств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговое |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 ч |
| занятие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Зачем знать и соблюдать правила? Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Знакомство с образовательной программой.

Практика: Вводное тестирование.

Раздел 1 Немного истории.

1.1 Человек изобрел колесо… История развития автомобильного транспорта за рубежом и в России.

Практика: задания «Прочитайте самостоятельно: интересные факты о создании транспорта», «Отгадай машинку», «Цепочка», «Поиски», «Сочинение», «Рисунок», «Фоторепортер».

1.2 Первые правила дорожного движения. История создания правил дорожного движения от древних времен до наших дней.

Практика: задания «Прочитайте и обсудите», «Прочитайте самостоятельно: левостороннее или правостороннее движение», «Ответь на вопросы», «Новый знак».

1.3 На страже безопасности: инспекторы и отряды ЮИД. История создания ГИБДД в России, ее развитие и структура. Помощники ГИБДД – отряды ЮИД: история создания, организация и специфика работы.

Практика: задания «Прочитайте самостоятельно: подразделения ГИБДД.

Инспектор ГИБДД», «Ответь на вопрос», «Сочинение».

1.4 Игра знатоков «Что? Где? Когда?». Повторение изученного материала по правилам дорожного движения.

Раздел 2 Общие положения.

2.1 Словарик. Ознакомление и закрепление знаний об основных понятиях правил дорожного движения, назначении улиц и дорог, их элементах. Практика: игра «Строители», «Пешеход - водитель», задания «Разгадай кроссворд», «Нарисуй», «Раскраска», «За окном», «Как называется».

2.2 Перекрестки. Дать понятие о перекрестках, их видах, сформировать четкое представление о том, как переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Практика: задания «Найди ошибки на рисунке», «Объясни», «Соотнеси», «Обсудим?».

2.3 Наши друзья - дорожные знаки. Ознакомить школьников с группами дорожных знаков и их назначением; дать понятие о вертикальной и горизонтальной разметке и ее назначении.

Практика: миниигра «Авторинг», задания «Три задания», «Подбери знаки», «Добавь словечко», «Расскажи», «Загадочный рисунок», «Раскраски», «Назови», «Дополни».

2.4 Знакомьтесь: светофор. Дать детям представление о светофорах, их назначении и видах; закрепить знание методов дорожного регулирования. Практика: задания «Впиши слова», «Раскрась», «Моё изобретение», «Прочитай сказку», «Прочитайте самостоятельно: светофоры будущего».

2.5 Жесты регулировщика. Дать детям представление о методах дорожного регулирования, сигналах регулировщика, закрепить полученные знания. Практика: задания «Впиши слова», «Раскрась», «Практика».

2.6 Правила поведения на железной дороге. Рассказать об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода железнодорожных путей, сформировать представления об особой опасности на железной дороге и мерах предосторожности при переходе железных дорог или при движении вдоль железнодорожного полотна.

Практика: задания «Вопрос-ответ», «Нарисуй», «Тест 1», «Тест 2».

2.7 Правила движения транспорта. Дать определение понятиям «интервал», «дистанция», изучить особенности движения автомобилей на проезжей части и пешеходов в жилой зоне.

Практика: задания «Ответь на вопрос», «Какая сторона?», «Анализ ситуации», игра «Прохожие на улице, или Встречное движение», игра «Пассажиры в метро», «Тест».

2.8 Сигналы автомобиля. Дать понятие об осветительных приборах автомобилей и их назначении; показать значение предупредительных сигналов водителей, как необходимого условия безопасности дорожного движения. Практика: задания «Укажи поворот», «Вопрос-ответ», «Расскажи».

2.9 Тормозной и остановочный путь. Дать понятие об остановочном и тормозном пути автомобиля, его особенностях в разных погодных условиях. Практика: задания «Вопрос - ответ», игра «Шагомер», «Обсудим?», «Ну и задачка», «Объясни», «Расскажи», «Назови», «Дополни».

2.10 Ну и погода! Дать определение понятию «Недостаточная видимость», изучить влияние погодных условий на движение транспортных средств и безопасность движения, закрепить знания о дорожных знаках, предупреждающих о подобной опасности.

Практика: задания «Раскрась и объясни», «Ну и задачка!», «Сравни», «Объясни».

2.11 Когда на улице темно... Дать детям представление об особенностях передвижения в темное время суток пешеходам, автомобилистам и велосипедистам.

Практика: задания «Вопрос-ответ», «Обсудим?».

2.12 Аварии бывают разные. Дать определение понятия «дорожно-транспортное происшествие», рассмотреть виды аварий, их причины, определить роль госавтоинспекции и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Практика: задания «Обсудим?», «Кто виноват?», «Выучи правило и раскрась».

2.13 Если вдруг авария... Научить правильному поведению при дорожно-транспортном происшествии; закрепить знания и умения по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии. Практика: задания «Японский кроссворд», «Практика».

2.14 Ответственность за нарушение правил дорожного движения (доклады).Ознакомление с подготовленными детьми докладами (выступлениями, презентациями, газетами) по подгруппам. Рекомендация: можно предварительно раздать данный материал и попросить детей привлечь родителей или попросить детей найти материал самостоятельно.

2.15 Конкурс компьютерной графики по ПДД «Я рисую жизнь».

Раздел 3 Мы – пешеходы.

3.1 Правила для пешеходов. Дать детям представление о правилах передвижения на улице и загородной дороге одному, в колоне, на перекрестке и во время приближения автомобилей со специальными сигналами.

Практика: задания «Ну и задачка!», «Найди ошибки», «Найди ошибки», «Как правильно?», «Подумай и объясни», «Как правильно?», «Раскрась и выучи», «Нарисуй», игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир».

3.2 Дорожные ловушки. Закрепить ранее полученные знания по безопасному переходу через дорогу; способствовать развитию умения предвидеть опасные ситуации на дороге.

Практика: задания «Карточки», «Объясни», «Раскрась».

3.3 Акция «Юный пешеход». Практика: проведение рейда совместно с инспекторами ГИБДД на улицах города.

Раздел 4 Мы – пассажиры*.*

4.1 Правила для пассажиров. Закрепить понятие «пассажир», дать детям представление о видах транспорта; познакомить с правилами поведения в общественном и личном транспорте.

Практика: задания «Найди нарушителя», «Объясни», «Найди ошибки»,

«Прочитай и раскрась», «Объясни», «Прочитайте самостоятельно: немного остории создания ремня безопасности».

4.2 Web-квест " Web-Ландия ". Практика.

Раздел 5 Мы - водители детских транспортных средств.

5.1 Виды транспорта. Научить различать виды транспортных средств, дать представление о значении транспортных средств, воспитывать уважительное

отношение к окружающим пешеходам и водителям транспорта, способствовать развитию памяти, логического мышления, внимания. Практика: задания «Таблица», «Цифры в слова», «Что за чем?», «Прочитайте самостоятельно: Легенда о Дедале и сыне его, Икаре», «Движущая сила».

5.2 Наш друг велосипед. Расширить знания детей о велосипеде, его устройстве, снаряжении, требований к экипировке; научить самостоятельно ухаживать за ним. Дать представление о дополнительных правилах движения на велосипеде, маневрировании, движении в разных погодных условиях, правилах перевозки грузов.

Практика: задания «Как называется?», «Обсудим?», «Викторина для велосипедистов», игра «Практика».

5.3 Роллики, скейтборд. Познакомить детей с историей создания роликов и скейтборда; определить значимость занятий роллингом и скейтингом для современной молодежи, изучение видов роликов, скейтбордов, правил выбора; правильных позиций стойки, движения, падения; простейших упражнений.

Практика: задания «Кто нарушил правила?», «Обсудим?», «Прочитайте

самостоятельно: какие бывают ролики, и чем они отличаются?».

5.4 Учимся ездить на велосипеде, роликах и скейтборде. Практика. Закрепление полученных ранее теоретических знаний, отработка навыков, правильной стойки, техники передвижения и падения на велосипеде, роликах, скейтборде.

5.5 Спортивное мероприятие «Красный, жёлтый, зелёный». Практика. Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года, награждение самых активных детей грамотами.

Методическое обеспечение.

Оценочные материалы: планы-конспекты игры знатоков «Что? Где? Когда?»; конкурса компьютерной графики «Я рисую жизнь»; акции «Юный пешеход»; Web- квеста по ПДД «Web-Ландия»; спортивного мероприятия «Красный, желтый, зеленый».

Данная программа предполагает применение различных технологии, форм и методов обучения.

Технологии:

личностно-ориентированной – развитие индивидуальности, формирование

o познавательной мотивации;

тьюторства – педагог выполняет роль наставника;

o проектного обучения – организация самостоятельной познавательной и

o практической деятельности;

развивающего обучения – формирование системы научных понятий,

o

мышления, способов умственных действий;

o проблемного обучения – создание в сознании обучающихся проблемных ситуаций; организация активной самостоятельной деятельности по выходу из заданной ситуации.

Формы: рассказ, беседа, метод иллюстрации демонстрации при устном изложении материала, самостоятельная работа обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала, игры, групповые занятия, массовые мероприятия, практические занятия, соревнования викторины и конкурсы.

*Методы:*

*по способу организации занятий:*

•словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

* наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
* практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

*по уровню деятельности детей:*

* + объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
  + репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
  + частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
* исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

*по форме организации деятельности учащихся на занятиях:*

* фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
* индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
* групповой – организация работы в группах.
* индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Занятия | проводятся | | по | определенной | | схеме. | | Урок | | начинается | | |  |
|  | с интеллектуальной разминки, в виде проблемных вопросов по данной | | | | | | | | | | | | |  |
|  | теме. Затем | | идет изучение | | новой темы с | |  | применение | | | раздаточного | | |  |
|  | материала, наглядных рисунков, использования | | | | | | компьютерных технологий. | | | | | | |  |
|  | Для | закрепления | | полученных | | знаний | | в |  | конце | | урока | |  |
|  | предлагаются задания, мини-игры, проблемные вопросы. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Педагог может самостоятельно менять структуру и содержание занятий, а так | | | | | | | | | | | | |  |
|  | же выбирать формы и методы проведения занятий с учетом возрастных и | | | | | | | | | | | | |  |
|  | индивидуальных особенностей детей. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Условия реализации программы: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | класс для теоретических занятий; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | дидактические материалы, карточки, рисунки для самостоятельной работы и | | | | | | | | | | | | |  |
|  | разбора ситуаций, плакаты; знаки правил дорожного движения; | | | | | | | | | | | | |  |
|  | экзаменационные билеты для сдачи теоретических экзаменов для | | | | | | | | | | | | |  |
| 3. | водителей на категорию В и комментарии к ним; | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| компьютерный класс для проведения занятий с использованием | | | | | | | | | | | | |  |
| 4. | презентаций, видеофильмов; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| спортивная площадка (спортивный зал) для проведения спортивных | | | | | | | | | | | | |  |
| 5. | мероприятий, тренировок; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| велосипед; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | велоплощадка; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | аптечка; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | фото- и видеоматериалы. | | | |  | по |  | темам; | |  | интернет | | - |  |

компьютерные игры: «Дорога в школу», «Дракоша и правила дорожного

движения», «Не игра»; настольные игры: Детское домино «Дорога»; Игра –

лото «Умный светофор»; Игра-лото «Внимание! Дорога!»; наглядный и раздаточный материал: Дидактические карточки «Дорожные знаки»; Дидактические карточки «Правила дорожного движения»; Дидактические карточки для бесед с ребенком «Безопасность на дороге»; Наглядно дидактическое пособие «Дорожные знаки»; Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром «Город. Транспорт. Профессия»; Экзаменационные билеты по ПДД, 5-9 класс; Экзаменационные билеты по ПДД «Красный, желтый, зеленый». Комплект дорожных знаков.

Нормативно-правовые документы:

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях №195-ФЗ с последними изменениями.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008
4. Правила дорожного движения РФ 2016 г. с комментариями.
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41.
6. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012 годах», постановление Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2006 г. №100.
7. Федеральный закон от 12.10.1995 г. №196-ФЗ (ред. от 27.07.2012 г.) “О безопасности дорожного движения”.
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| • Бабина, Р.П. Учебное пособие для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2017. | | | | | | | | |  |
| • | Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 – 4 классов: | | | | | | | |  |
| • Добровольская,А.П., | | | | Форштат | М.Л. | Рабочая |  |  |  |
|  | дорожного движения для начальных классов: - СПб: «Лики России», 2017. – | | | | | | | |  |
|  | 64 с. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических | | | | | | | | |  |
|  | занятий в 1-4 классах/авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова. – Волгоград.: Учитель, | | | | | | | |  |
|  | 2018. -239 с. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • Ковалева, Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного | | | | | | | | |  |
|  | поведения для школьников.- Ростов-н/Дону, 2016. -154 с. | | | | | | |  |  |