

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный колледж»

Утверждаю  
Директор ГБПОУ ЧГК

\_\_\_\_\_ Гуноев И.С.

«28» апреля 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по разработке и реализации рабочей программы и календарного графика**  
**воспитания в ГБПОУ ЧГК**

г. Грозный  
2023

## Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Направления воспитательной работы.....	4
3. Разработка рабочей программы воспитания .....	16
4. Структура и содержание рабочей программы воспитания.....	17
5. Разработка календарного плана воспитательной работы .....	19
6. Оценка качества разработки рабочей программы воспитания.....	19
Приложения.....	25

## 1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации с целью оказания методической помощи в формировании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в связи с вступлением в силу изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (№ 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г.) по вопросам воспитания обучающихся» (в состав образовательных программ введены рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы).

В настоящее время заметно возросли требования к воспитательной работе в профессиональных образовательных организациях. Современный рабочий должен воплощать в себе высокое профессиональное мастерство, обладать высокими нравственными качествами, культурой, характеризоваться готовностью и способностью жить и работать.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетная задача Российской Федерации заключается в формировании новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Соответственно стратегической целью развития воспитания является фор-

мирование системы ценностей с учётом многонациональной основы РФ, предусматривающей создание условий для развития воспитания молодёжи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в ГБПОУ ЧГК организуется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых колледжем самостоятельно.

## **2. Направления воспитательной работы**

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах, утвержденные Правительством Российской Федерации, способствуют модернизации воспитательного процесса, оказывают непосредственное влияние на содержание и развитие воспитательной работы в ГБПОУ ЧГК.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года сформулированы следующие задачи воспитания:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по

воспитанию подрастающего поколения;

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Согласно стратегии воспитания до 2025 года основными направлениями развития воспитания являются: развитие социальных институтов воспитания и обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

При этом развитие систем воспитания в профессиональных образовательных организациях предполагает в том числе:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, осно-

ванных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, курсов, модулей;

- разработку и реализацию рабочих программ воспитания обучающихся, которые направлены на повышение уважения друг к другу, к семье и родителям, преподавателям, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности студента с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных студентов;

- развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования, организаций сферы физической культуры и спорта, культуры и др.

Исходя из понятия воспитания, заложенного в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», направлений Стратегии воспитания, выстраивается представление о содержании, основных направлениях организации воспитательной деятельности в ГБПОУ ЧГК:

- профессиональное воспитание и профориентация;

- духовно-нравственное воспитание;

- гражданско-патриотическое воспитание;

- физическая культура и здоровьесбережение;

- правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения;

- социальное партнерство;

- культурно-творческое воспитание;
- экологическое воспитание;
- финансовая грамотность,
- молодежное предпринимательство.

Исходя из предлагаемого перечня направлений воспитательной работы, колледж может осуществить выбор необходимых направлений, укрупнить направления либо ввести дополнительные направления с учетом условий сформированной образовательной среды и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по конкретной профессии или специальности.

Каждое направление предлагается реализовывать через комплекс мероприятий и проектов, позволяющих достичь результатов образования и воспитания, в частности. При этом к процессу реализации могут активно привлекаться социальные партнеры, органы местного самоуправления, другие образовательные организации, предприятия-партнеры, родители и другие участники образовательного процесса.

Охарактеризуем предлагаемые направления воспитательной работы.

### ***Профессиональное воспитание и профориентация:***

*Проекты и программы.* Профессиональная ориентация. Профессиональная мотивация. Участие в профессиональных состязаниях, как событиях для развития и саморазвития в профессии. Развитие карьеры. Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу). Формирование **soft-skills**-навыков и профессиональных компетенций. Обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. Развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности.

### ***Духовно-нравственное воспитание***

*Проекты и программы.* Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы. Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов. Формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Развитие культуры межнационального общения. Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### ***Гражданско-патриотическое воспитание***

*Проекты и программы.* Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление. Волонтерская деятельность. Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.

### ***Физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ(психоактивные вещества)***

*Проекты и программы.* Физическая культура. Формирование стойкой мотивации на основе здорового образа жизни. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний, употребления психоактивных веществ (ПАВ). Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.

### ***Правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения***

*Проекты и программы.* Развитие у обучающихся уважения к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку, принятие правил безопасного поведения в обществе. Формирование законопослушного и критического правосознания. Подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве. Формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов. Накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения. Профилактика безнадзорности и правонарушений, противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма, суицида.

### ***Социальное партнерство***

*Проекты и программы.* Взаимодействие воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями. Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности. Поддержка в колледже инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи; распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий. Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического

мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации. ГБПОУ ЧГК сотрудничает с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### ***Культурно-творческое воспитание***

*Проекты и программы.* Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности. Приобщение к ценностям культуры. Развитие общей культуры личности. Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности.

### ***Экологическое воспитание***

*Проекты и программы.* Формирование широкого экологического мировоззрения. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. Формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей. Улучшение экологического состояния окружающей среды. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу.

### ***Финансовая грамотность***

*Проекты и программы.* Личное финансовое планирование. Депозит. Кредит. Расчетно-кассовые операции. Страхование. Налоги. Накопления и средства платежа. Пенсии. Финансовый рынок и инвестиции.

### ***Молодежное предпринимательство***

*Проекты и программы.* Развитие личности как субъекта экономической деятельности. Развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся. Способствовать формированию умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Развитие молодежного предпринимательства.

Содержание каждого направления воспитательной работы может быть дополнено по решению ГБПОУ ЧГК и раскрыто с учетом особенностей образовательной, социокультурной среды, накопленного опыта, имеющихся договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных

программ, практической подготовке, кадровых, материально-технических и финансовых условий.

Каждое направление воспитательной работы способствует формированию одной или нескольких общих компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и основной профессиональной образовательной программой.

Примерный вариант соответствия общих компетенций, установленных ФГОС СПО, направлениям воспитательной работы представлен в таблицах 1, 2, 3 настоящих методических рекомендаций.

Таблица 1

Соответствие общих компетенций и направлений воспитательной работы  
(ФГОС СПО 3+)

<b>Шифр и наименование компетенции</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Профессиональное воспитание и профориентация
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Профессиональное воспитание и профориентация, физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ, социальное партнерство
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Профессиональное воспитание и профориентация, правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Профессиональное воспитание и профориентация

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Профессиональное воспитание и профориентация
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Профессиональное воспитание и профориентация, духовно-нравственное воспитание, культурно-творческое воспитание, социальное партнерство
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Профессиональное воспитание и профориентация, духовно-нравственное воспитание
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Профессиональное воспитание и профориентация, финансовая грамотность, молодежное предпринимательство
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Профессиональное воспитание и профориентация
ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов	Профессиональное воспитание и профориентация, гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание

Таблица 2

Соответствие общих компетенций и направлений воспитательной работы  
(актуализированные ФГОС)

<b>Шифр и наименование компетенции</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Профессиональное воспитание и профориентация, культурно-творческое воспитание,

	экологическое воспитание
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Профессиональное воспитание и профориентация
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Профессиональное воспитание и профориентация, физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ, культурно-творческое воспитание
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Профессиональное воспитание и профориентация, духовно-нравственное воспитание, культурно-творческое воспитание, социальное партнерство
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Профессиональное воспитание и профориентация, культурно-творческое воспитание
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения, экологическое воспитание
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экологическое воспитание, социальное партнерство

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ, социальное партнерство
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Профессиональное воспитание и профориентация, социальное партнерство
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Профессиональное воспитание и профориентация
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Профессиональное воспитание и профориентация, социальное партнерство, финансовая грамотность, молодежное предпринимательство

Таблица 3

Соответствие общих компетенций и направлений воспитательной работы  
(ФГОС ТОП-50)

<b>Шифр и наименование компетенции</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Профессиональное воспитание и профориентация, культурно-творческое воспитание, экологическое воспитание
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Профессиональное воспитание и профориентация
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Профессиональное воспитание и профориентация, физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ культурно-творческое воспитание

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Профессиональное воспитание и профориентация, духовно-нравственное воспитание, культурно-творческое воспитание, социальное партнерство
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Профессиональное воспитание и профориентация, культурно-творческое воспитание
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения, экологическое воспитание
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экологическое воспитание, социальное партнерство
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ, социальное партнерство
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Профессиональное воспитание и профориентация, социальное партнерство
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Профессиональное воспитание и профориентация

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Профессиональное воспитание и профориентация, социальное партнерство, финансовая грамотность, молодежное предпринимательство
---	--

Выбранные направления воспитательной работы закладываются разработчиками основных профессиональных образовательных программ в содержание рабочей программы воспитания и более подробно, через конкретные мероприятия, раскрываются в календарном плане воспитательной работы.

### **3. Разработка рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания образовательной организации – это комплекс основных характеристик осуществляемой в профессиональной образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания (при наличии).

Дополнением к рабочей программе воспитания служит календарный план воспитательной работы, в нем конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания деятельность применительно к конкретному учебному году.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются колледжем самостоятельно с учетом примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы, включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования (при наличии, <https://firpo.ru/spp-programms/>) на весь срок освоения основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной ра-

боты входит в состав каждой реализуемой образовательной программы среднего профессионального образования.

Разработка рабочих программ воспитания осуществляется рабочими группами, состав которых формирует директор ГБПОУ ЧГК. В состав рабочей группы рекомендуется включать 3-5 человек из числа сотрудников образовательной организации, в должностные обязанности которых включена воспитательная работа с обучающимися, в том числе заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, тьюторы и т.д. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы принимают участие студенческий совет, совет родителей и педагогический совет колледжа.

Содержание рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы обсуждается на совещании педагогического совета, с присутствием педагогов и представителей совета обучающихся и совета родителей.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, как часть образовательной программы утверждаются в порядке, определенном Уставом и локальными актами колледжа, в которых регламентирован порядок утверждения образовательной программы.

#### **4. Структура и содержание рабочей программы воспитания**

Структура рабочей программы воспитания может включать в себя следующие разделы (*Приложение 1*):

- Паспорт рабочей программы воспитания;
- Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов;
- Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы;

В паспорте рабочей программы воспитания указывают:

- нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки программы;
- цель, сроки реализации и исполнители рабочей программы;
- личностные результаты реализации программы воспитания;
- планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы;

В разделе «Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов» указывается комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся.

При описании требований к ресурсному обеспечению следует учитывать:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса;
- материально-техническое обеспечение программы;
- информационное обеспечение реализации программы;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса могут осуществлять педагогические работники в лице заместителя директора по воспитательной работе, преподавателей, мастеров производственного обучения, кураторов, тьюторов, ответственных за организацию воспитательной работы с обучающимися.

Материально-техническое обеспечение программы содержит сведения о материально-технической базе колледжа, используемой для реализации программы воспитания (кабинеты, спортивный комплекс, залы (спортивный, актовый... и т.д.).

Информационное обеспечение реализации программы включает перечень печатных, электронных изданий, электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов (ЭБС, тематические сайты и т.д.), информационных технологий, телекоммуникационных технологий.

Система контроля и оценки результатов освоения программы воспитания определяется на основании локальных актов образовательной организации.

Например, контроль и оценка результатов освоения программы воспитания

может осуществляться куратором учебной группы, который, используя метод наблюдения, оценивает результаты при помощи шкалы оценивания в соответствии с критериями оценки и отражает результаты освоения общих компетенций обучающимися в ведомости (*Приложение 2*).

## **5. Разработка календарного плана воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы конкретизирует заявленную в рабочей программе воспитания деятельность применительно к конкретному учебному году.

Общие требования к формированию календарного плана воспитательной работы:

- составляется в соответствии с направлениями воспитательной работы, указанными в рабочей программе воспитания;
- включает конкретные наименования мероприятий, сроков выполнения мероприятий, ответственных исполнителей мероприятий, планируемых результатов.

Разработку календарного плана воспитательной работы могут осуществлять те же рабочие группы, которые разрабатывают рабочую программу воспитания с последующим обсуждением на коллегиальном органе с присутствием педагогов и представителей совета обучающихся и совета родителей.

Ежегодно в календарный план воспитательной работы могут вноситься изменения, связанные с корректировкой мероприятий по воспитательной работе на основании проведенного самоанализа.

## **6. Оценка качества разработки рабочей программы воспитания**

Качество разработки рабочей программы воспитания можно осуществить с помощью анализа показателей и критериев оценки воспитательной среды.

Воспитательная среда – многоуровневый комплекс условий, обеспечивающих оптимальные параметры деятельности профессиональной образовательной

организации по развитию системы воспитания и социализации обучающихся в организационном, кадровом, финансовом и инфраструктурном аспектах, выступающих эффективным средством формирования необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающегося. Критериями оценки воспитательной среды, выделенными в рамках проекта ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» по проведению информационно-аналитического мониторинга деятельности профессиональных образовательных организаций по развитию системы воспитания и социализации обучающихся «Воспитание» (<https://mipkspokazan.wixsite.com/vospitanie>), являются следующие:

– полнота воспитательной среды – это структурно-содержательная характеристика, отражающая, какие внутренние субъекты и процессы включены в воспитательную работу профессиональной образовательной организации;

– широта воспитательной среды – это структурно-содержательная характеристика, отражающая, какие внешние субъекты и процессы включены в воспитательную работу профессиональной образовательной организации;

– социальная активность воспитательной среды отображает степень активности, инициативности, самостоятельности студенческого самоуправления профессиональной образовательной организации; количество реализованных в профессиональной образовательной организации социальных акций, вовлеченность студентов в волонтерское движение и др.;

– мобильность воспитательной среды раскрывает способность к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой;

– устойчивость воспитательной среды характеризуется учетом воспитательных традиций профессиональной образовательной организации, наличие и использование собственной символики и др.;

– действенность воспитательной среды – это ее результативность, которая характеризуется, в том числе и уровнем сформированности общих компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующей профессии или специальности;

– качество воспитательной среды предполагает открытость и доступность информации об организации, комфортность условий, доброжелательность, веж-

ливость, компетентность работников организации, удовлетворенность условиями;

– качество оформления рабочих программ воспитания.

Оценку критериев качества рабочей программы воспитания можно осуществить через анализ соответствующих показателей:

№	Критерии	Показатели
1.	Полнота воспитательной среды	Реализуются основные направления воспитательной работы: – профессиональное воспитание и профориентация; – духовно-нравственное воспитание; – гражданско-патриотическое воспитание; – физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ; – правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; – культурно-творческое воспитание; – экологическое воспитание; – финансовая грамотность; – молодежное предпринимательство
2.	Широта воспитательной среды	Реализуется целевая программа наставничества, наличие наставников, в том числе из работников предприятий, вовлеченность общественно деловых объединений в управление профессиональной образовательной организацией, наличие партнеров в реализации направлений воспитательной деятельности, вовлеченность работодателей в управление профессиональной образовательной организацией, наличие совместных проектов с НКО, местным самоуправлением
3.	Социальная активность воспитательной среды	Наличие действующего органа студенческого самоуправления, открытость информации о реализованных социальных проектах, программах и т.п., вовлеченность обучающихся в волонтерское (добровольческое) движение

4.	Мобильность воспитательной среды	Цели и задачи воспитания сформулированы ясно, конкретно, диагностируемы, реалистичны, результаты воспитания соответствуют поставленным целям и задачам, выражены в показателях (критериях), направления воспитания согласованы с приоритетами государственной молодежной политики, национальным проектом «Образование», приоритеты социально-экономического развития региона, муниципалитета отражены в содержании программы, содержание программы обновляется в соответствии с вызовами времени
5.	Устойчивость воспитательной среды	Учтены традиции воспитания профессиональной образовательной организации (история страны, региона и профессиональной образовательной организации, отраслевая специфика, особенности партнерских связей и т.д.), наличие элементов собственной символики образовательной организации (эмблема, гимн, флаг, значок и др.)
6.	Результативность воспитательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень сформированности общих компетенций;</li> <li>- удельный вес студентов, охваченных просветительскими и иными программами, направленными на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде;</li> <li>- удельный вес студентов, охваченных просветительскими (в том числе интерактивные) программами и проектами гражданско-патриотической тематики, удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел;</li> <li>- удельный вес студентов, вовлеченных в активную работу поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений;</li> <li>- удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность профильных студенческих отрядов;</li> <li>- участие студентов в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);</li> <li>- участие студентов во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- удельный вес студентов, получивших золотую, серебряную или бронзовую медаль или медальон за профессионализм, в общей численности студентов образовательной организации, участвовавших в</li> </ul>

		региональных чемпионатах, национальном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia;
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- удельный вес победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, в общей численности студентов образовательной организации, участвовавших в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- удельный вес студентов, принявших участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства;</li> <li>- удельный вес студентов, охваченных проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни;</li> <li>- удельный вес студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях;</li> <li>- удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов экологических организаций и деятельности по реставрации исторических памятников;</li> <li>- удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления;</li> <li>- удельный вес студентов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений;</li> <li>- удельный вес студентов, занимающихся волонтерской деятельностью и социально значимыми делами;</li> <li>- удельный вес студентов, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;</li> <li>- удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность общественных организаций, функционирующих на базе профессиональной образовательной организации;</li> <li>- участие студентов в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) творческой направленности;</li> <li>удельный вес студентов, от общего числа участвующих, занявших призовые места в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) творческой направленности;</li> <li>- удельный вес студентов, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи;</li> <li>- участие студентов в социальных, прикладных,</li> </ul>

		<p>исследовательских проектах, грантах;</p> <p>- удельный вес студентов, от общего числа участвующих, занявших призовые места в конкурсах социальных, прикладных, исследовательских проектов, грантов;</p> <p>- удельный вес студентов, вовлеченных в работу учебных фирм, Школы молодого предпринимателя и т.д.</p>
7.	Качество воспитательной среды	<p>Открытость и доступность информации об организации, комфортность условий, доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации, удовлетворенность условиями</p>
8.	Качество оформления программ	<p>Программа воспитания имеет титульный лист, текст программы воспитания оформлен аккуратно</p>

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Чеченский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ЧГК  
\_\_\_\_\_ Гуноев И.С.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

РАССМОТРЕНО  
на Совете родителей  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

РАССМОТРЕНО  
на Студенческом совете  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на период 202\_\_ - 202\_\_ гг.**

по программе подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных  
рабочих, служащих

по специальности/профессии \_\_\_\_\_

г. Грозный

2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	8
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%				
2.7.	Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы	%				
2.8.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по	%				

	результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.14.	Доля обучающихся, получивших призовые места (лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.16.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.				
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				

2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				