

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  |  |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования;

- использовать технологическую документацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации;

- общие сведения о сборочных чертежах;

- основные приемы техники черчения, правила выполнения чертежей;

- основы машиностроительного черчения;

- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 12 часов, дляпереподготовки профессии.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

**«Электротехника»**

аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 12 часов.

**1.5.** Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

общими (ОК) компетенциями.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести

ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**1.6.** **Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.**

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

**Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:**

* Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
* Поэтапное разъяснение заданий;
* Последовательное выполнение заданий;
* Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
* Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
* Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
* Близость к студентам во время объяснения задания;
* Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
* Акцентирование внимания на хороших оценках;
* Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
* Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
* Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Уровень усвоения** |
| **Тема 1.** | **Содержание учебного материала** | **3** | **2** |
| Электрическое поле. Основные понятия об электрическом поле. Закон Кулона. Единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических полей. |
| Основные понятия об электрическом поле. Закон Кулона. |
| **Электрические цепи постоянного тока**  **Источники электродвижущей силы**  **Закон Ома для участка цепи и для полной цепи. Электродвижущая сила.** | 2 |
| Линейные и нелинейные электрические цепи  Последовательное, параллельное и смешанное соединение потребителей  Законы Кирхгофа | 2 |
| **Тема 2.** | Электрические цепи переменного тока. Период и частота в цепях переменного тока | **2** | **2** |
| Электрические однофазные цепи. |
| Основные определения. Получения. Мощность. | 2 |
| Последовательное, параллельное и смешанное соединение элементов однофазных цепей синусоидального тока | 1 |
| **Всего:** | | **12** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

автоматизированное рабочее место преподавателя;

посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

комплект инструментов и приспособлений;

наглядные пособия;

образцы изделий и конструкций;

комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1В.А. Халдинов.М., Издательский центр «Академия», 2013.

2.Васильева Л М., Издательский центр «Академия»,2013.

3.Чекмарев А.А.,Осипов В.К. Справочник по черчению-М, Издательский центр «Академия»,2013.

Дополнительные источники:

4.Крылов Н.Н.Инженерная графика. – М., Высшая школа. 2014.

5.Миронова Р.С, Миронов Б.Г. Инженерная графика. - М., Высшая школа. 2013г.

6.Крылов Н.Н.Инженерная графика. – М., Высшая школа. 2015.

7.Георгиевский О. В. Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей. - М., Интербук-бизнес, 2013.

8.«Всеобщая декларация прав человека»

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине,обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контролядемонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводитсяпреподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования. Формы иметоды текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываютсяобразовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фондыоценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы,предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальныхобразовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| подбирать материалы по их назначению и  условиям эксплуатации для выполнения работ | Лабораторно-практические работы, тесты |
| применять материалы при выполнении работ | практические занятия, домашние работы |
| **Знания:** |  |
| общую классификацию материалов, характерные свойства и области их  применения; | тесты, домашняя работа,  лабораторно- практические работы |
| общие сведения о строении материалов | Тесты, домашняя работа |
| общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (в соответствии с  профилем) | Контрольная работа, практические занятия |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | -правильная последовательность выполнения действий на лабораторных и практических работах и во время учебной, производственной практики в соответствии с инструкциями, технологическими картами и т.д.;  -обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач;  -личная оценка эффективности и качества выполнения работ. | -экспертная оценка  -наблюдение |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | -адекватность оценки рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих материалов, инструментов и т.д.;  -самостоятельность текущего контроля и корректировка в пределах своих компетенций выполняемых работ в соответствии с технологическими процессами сварочных работ;  -полнота представлений за последствия некачественно и несвоевременной выполненной работы. | -экспертная оценка,  -наблюдение;  -письменный опрос |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | -оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;  -владение различными способами поиска информации;  -адекватность оценки полезности информации;  -используемость найденной для работы информации в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития;  -самостоятельность поиска информации при решении не типовых профессиональных задач. | -экспертная оценка;  -наблюдение |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Степень развития и успешный социологический опрос,  -наблюдение;  -характеристика с производственной практики;  -письменный опрос применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками, ИПР ОУ, потенциальными работодателями в ходе обучения); | социологический опрос, наблюдение;  характеристика с производственной  практики;  письменный опрос |