Министерство образования и науки Чеченской республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 512010DB883B97A557E9CDD32873A30B
Владелец: Авдадаев Исмаил Вахидович
Действителен: с 20.06.2025 до 13.09.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
_____ И.В. Авдадаев
«29» 04 2026 г

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Среднее профессиональное образование
Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
39.02.01 Социальная работа

На базе среднего общего образования
Форма обучения заочная

Квалификация выпускника
Специалист по социальной работе

Одобрено на ***заседании педагогического совета:*** протокол № 5 от 29.04.2026г.

Согласовано с заместителем директора по научно-методической работе _____ /З.А.Альтамирова/
Подпись

Согласовано с предприятием-работодателем:

Начальник ГКУ «Отдел труда и социального развития» Байсангуровского района г.Грозного _____ / А.Л.Эльжуркаев /
Подпись

2026 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения 3

1.1. Назначение образовательной программы 3

1.2. Нормативные документы 3

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 5

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 7

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 03 Социальное обслуживание 7

3.2. Профессиональные стандарты 7

3.3. Осваиваемые виды деятельности 9

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 10

4.1. Общие компетенции 10

4.2. Профессиональные компетенции 13

4.3. Матрица компетенций выпускника 20

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 27

5.1. Учебный план 27

5.2. Календарный учебный график 30

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 31

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 31

5.5. Практическая подготовка 31

5.6. Государственная итоговая аттестация 32

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 33

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 33

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 33

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 33

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 34

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Приложение 6. Фонд оценочных средств

Раздел 1. Общие положения

1.1.Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа (далее – ПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. № 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 № 354 н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)».

1.3. Перечень сокращений

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасли, для которых разработана образовательная программа	Педагогика Правоохранительная сфера и управление	
Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	03.001 Специалист по социальной работе (*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 №351н)* 03.002 Социальный работник *(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 №354 н)* 06.044 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор) *(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 № 682н)*	
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	Педагогика	
	нет	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа»	
Квалификация выпускника	специалист по социальной работе	
Направленности (при наличии):	-	
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью	Педагогика	
	Социальный работник	
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе СОО на базе ООО	3 г. 9 мес./ 4428 ак.ч.	
Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе ООО	Педагогика	
	3 г.9 мес./ 4428 ак.ч.	
Объем практики (всего/из них производственной практики)	504/432	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**1476**	**1624**
социально-гуманитарный цикл	470	216

общепрофессиональный цикл	565	216
профессиональный цикл	1809	1665
в т.ч. практика: - учебная - производственная	360 -144 -216	360 -144 -216
Вариативная часть образовательной программы	**824**	**824**
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой модуль	412	412
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	**108**	**108**
Всего	**4428**	**4428**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 03 Социальное обслуживание.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	03.001 Специалист по социальной работе	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н	ОТФ А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ТФ А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании
				ТФ А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг
				ТФ А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании
2	03.002 Социальный работник	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 № 354н	ОТФ А Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания	ТФ А/01.4 Предоставление социально-бытовых услуг получателям социальных услуг
				ТФ А/02.4 Предоставление социально-медицинских услуг получателям социальных услуг
				ТФ А/03.4 Предоставление социально-психологических услуг

				получателям социальных услуг
				ТФ А/04.4 Предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг
				ТФ А/05.4 Предоставление социально-правовых услуг получателям социальных услуг
				ТФ А/06.4 Предоставление социально-трудовых услуг получателям социальных услуг
				ТФ А/07.4 Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов
				ТФ А/08.4 Предоставление срочных социальных услуг получателям социальных услуг
3	06.044 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 682н	ОТФ А Консультирование граждан в области развития цифровой грамотности	ТФ А/01.3 Выполнение подготовительных работ по консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий
				ТФ А/02.3 Ознакомительное индивидуальное консультирование граждан в области информационно-коммуникационных технологий
				ТФ А/03.3 Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-

				просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан
			ОТФ В Организация и проведение мероприятий по консультированию граждан в области развития цифровой грамотности	ТФ В/01.5 Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан
				ТФ В/02.5 Предоставление консультационных услуг по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий
				ТФ В/03.5 Консультационное сопровождение развития цифровой грамотности граждан с использованием информационных и образовательных ресурсов
				ТФ В/04.5 Организационно-методическое обеспечение деятельности по предоставлению консультационных услуг в области развития цифровой грамотности

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
Освоение видов работ по должности служащего 26527 Социальный работник	ПМ.02Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем рабочих профессий, должностей служащих 26527 Социальный работник

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение

	поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

	государственном и иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании,	**Навыки:**
		применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения
		определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание
		анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
		осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
		Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи
		организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением

	определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет
		вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде
		Знания:
		основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан
		правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах
		правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг
		методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
		типология проблем граждан, признанных нуждающимися
		основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы
		виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения
	ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и	**Навыки:**
		выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
		выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
		Умения:

	детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
		планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
		осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы
		выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач
		учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг
		Знания:
		нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социально помощи гражданам, признанным нуждающимися
		основные формы и виды социального обслуживания
		порядок и условия предоставления социальных услуг
		типология проблем граждан, признанных нуждающимися
		содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС
		особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения
		система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг
		основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы
	ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления	**Навыки:**
		обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
		обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности

	социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	**Умения:**
		использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
		мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг
		Знания:
		теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
		система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества
		основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан
		правовые и экономические основы социальной работы
		основы этики в социальной работе
	ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе	**Навыки:**
		содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам
		взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения
		обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами
		Умения:

	детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам
		обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода
		привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения
		мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		Знания:
		регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг
		основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры
		этические основы социальной работы
	ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов),	**Навыки**
		организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
		Умения:
		выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан

	граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
		Знания:
		технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе
		основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы
		инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия
		основы здорового образа жизни
		основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием
	ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в	**Навыки:**
		ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
		подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
		разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях
		Умения:
		осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
		вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности
		использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях
		Знания:
		перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы

	социально опасном положении.	нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан
		основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции
		регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде
	ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	**Навыки:**
		проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности
		Умения:
		проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями
		обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан
		обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях
		обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)
		обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им
		проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности
		Знания:
		основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств
		основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной
		основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска
		правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета

		требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обусловливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	03.001	ОТФ А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ТФ А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании
				ТФ А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг
				ТФ А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании
	ПК 2. Определять последовательность действий по	03.001	ОТФ А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной	ТФ А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании

	предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		поддержки и государственной социальной помощи	ТФ А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг
	ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	03.002	ОТФ А Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания	ТФ А/01.4 Предоставление социально-бытовых услуг получателям социальных услуг
				ТФ А/02.4 Предоставление социально-медицинских услуг получателям социальных услуг
				ТФ А/03.4 Предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг
				ТФ А/04.4 Предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг
				ТФ А/05.4 Предоставление социально-правовых услуг получателям социальных услуг
				ТФ А/06.4 Предоставление социально-трудовых услуг получателям социальных услуг
				ТФ А/07.4 Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов
				ТФ А/08.4 Предоставление срочных социальных

				услуг получателям социальных услуг
	ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	03.002	ОТФ А Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания	ТФ А/01.4 Предоставление социально-бытовых услуг получателям социальных услуг
				ТФ А/02.4 Предоставление социально-медицинских услуг получателям социальных услуг
				ТФ А/03.4 Предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг
				ТФ А/04.4 Предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг
				ТФ А/05.4 Предоставление социально-правовых услуг получателям социальных услуг
				ТФ А/06.4 Предоставление социально-трудовых услуг получателям социальных услуг
				ТФ А/07.4 Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов
				ТФ А/08.4 Предоставление срочных социальных услуг получателям социальных услуг
	ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить	03.001	ОТФ А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ТФ А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании
				ТФ А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг

	условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.			ТФ А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании
	ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	03.001	ОТФ А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ТФ А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании
	ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-	06.044	ОТФ А Консультирование граждан в области развития цифровой грамотности	ТФ А/01.3 Выполнение подготовительных работ по консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий
				ТФ А/02.3 Ознакомительное индивидуальное консультирование граждан в области информационно-коммуникационных технологий

	инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.			ТФ А/03.3 Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО[1]

Дополнительные квалификации, компетенции *(Педагогика)*	**Соответствие ПС** 03.002 Социальный работник		**Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части**	
	Код и наименование ОТФ	**Код и наименование ТФ**	Наименование ВД	**Код и наименование ОТФ**
Социальный работник	А Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания	А/01.4 Предоставление социально-бытовых услуг получателям социальных услуг А/02.4 Предоставление социально-медицинских услуг получателям социальных услуг А/07.4 Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов А/08.4 Предоставление срочных социальных услуг получателям социальных услуг	Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник	ПК.Х.1. Осуществлять деятельность по оказанию помощи на дому пожилым, инвалидам и другим получателям социальных услуг
Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций				
Владеть навыками: покупки и доставки на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг оказания помощи в приготовлении и приеме пищи (кормление) оплаты социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг сдачи вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратной их доставки за счет средств получателя социальных услуг покупки топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя социальных услуг организации помощи в проведении ремонта жилых помещений				

[1] Заполняется по результатам проведенного анализа запросов работодателя и выявления дефицитов.

уборки жилых помещений
предоставления гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой
отправки почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг
обеспечения кратковременного присмотра за детьми
предоставления социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта российской федерации
Уметь:
оказывать социальные услуги в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг в форме социального обслуживания на дому гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.
оказывать социальные услуги в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания лицам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.
оказывать социальные услуги в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания лицам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.
Знать:
основы правового регулирования в области медико-социальной экспертизы.
основные понятия и категории медико-социальной экспертизы.
основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы.
юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы.

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ПОП – П СПО специальности: 39.02.01 Социальная работа

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)															
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7
Обязательная часть образовательной программы																	
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																
СГ.01	История России	О	О			О	О			О							
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности				О					О							
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О									
СГ.04	Физическая культура				О				О								
СГ.05	Основыфинансовой грамотности	О	О	О	О	О		О									
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																
ОП. 01	Теория и методика социальной работы	О	О	О	О	О				О	О						
ОП. 02	Психология социальной работы	О	О	О	О	О				О		О					
ОП. 03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	О	О	О	О	О				О							О
ОП. 04	Основы валеологии и социальной медицины.	О	О	О	О	О				О				О			
ОП.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе.	О	О			О				О							
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности.	О	О	О	О	О				О							
П.00	**Профессиональный цикл**																
ПМ.01	**Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания**																
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	О	О	О	О	О		О			О	О	О	О	О	О	О

МДК.01.02	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.	О	О	О	О	О		О			О	О	О	О	О	О	О
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.	О	О	О	О	О		О			О	О	О	О	О	О	О
МДК.01.04	Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.	О	О	О	О	О		О			О	О	О	О	О	О	О
МДК.01.05	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.	О	О	О	О	О		О			О	О	О	О	О	О	О
УП.01	Учебная практика	О	О	О	О	О		О			О	О	О	О	О	О	О
ПП.01	Производственная практика	О	О	О	О	О		О			О	О	О	О	О	О	О
	Педагогика																
ПМ. 02	Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник	О	О	О	О	О		О			О	О	О	О	О	О	О
МДК 02.01	Основы социально-бытового обслуживания	О	О	О	О	О		О			О	О	О	О	О	О	О
УП.02	Учебная практика	О	О	О	О	О		О			О	О	О	О	О	О	О
ПП.02	Производственная практика	О	О	О	О	О		О			О	О	О	О	О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план 2

Индекс	Наименование циклов, предметов, курсов, дисциплин, модулей,практик	Формы промежуточной аттестации по курсам			Итоговые письменные аудиторные контрольные работы	Курсовые работы (проекты) по курсам	Домашние контрольные работы по курсам	Общий объём образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся (ак.ч.)						Распределение объёма работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по курсам и полугодиям (ак.ч.)													
															По учебным предметам, дисциплинам (модулям)			1 курс				2 курс				3 курс				4 курс			
		Экзамены	Дифференцированные зачёты	Зачёты						Экзамены по предметам, дисциплинам курсам (ак.ч.)	Экзамены по модулям (ак.ч.)	Объём практики в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы	Объём учебных занятий	Лабораторно-экзаменационная сессия **1 полугодия**	Лабораторно-экзаменационная сессия **2 полугодия**	Курсовая работа (проект)	**Общий объём образовательной программы (ак.ч.)**	Лабораторно-экзаменационная сессия 1 полугодия	Лабораторно-экзаменационная сессия 2 полугодия	Курсовая работа (проект)	**Общий объём образовательной программы (ак.ч.)**	Лабораторно-экзаменационная сессия 1 полугодия	Лабораторно-экзаменационная сессия 2 полугодия	Курсовая работа (проект)	**Общий объём образовательной программы (ак.ч.)**	Лабораторно-экзаменационная сессия 1 полугодия	Лабораторно-экзаменационная сессия 2 полугодия	Курсовая работа (проект)	**Общий объём образовательной программы (ак.ч.)**	Лабораторно-экзаменационная сессия 1 полугодия	Лабораторно-экзаменационная сессия 2 полугодия	Курсовая работа (проект)
ООД.00	**Общеобразовательный цикл**	**3**	**7ДЗ/ 1Кдз**	**3**	**5**	**0**	**10**	**1444**	**0**	**18**	**0**	**0**	**1306**	**120**	**66**	**54**	**0**	**1444**	**72**	**54**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**1**	**7ДЗ/ 1Кдз**	**3**	**5**	**0**	**8**	**1047**	**0**	**6**	**0**	**0**	**951**	**90**	**48**	**42**	**0**	**1047**	**54**	**42**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ООД.01	Русский язык	1					1	84		6			70	8	4	4		84	8	4												
ООД.02	Литература		1				1	96					88	8	4	4		96	6	4												
ООД.03	Родной (чеченский) язык		1		1			34					26	8	4	4		34	4	4												
ООД..04	Родная(чеченская) литература				1			51					45	6	4	2		51	4	2												
ООД..05	Иностранный язык				1			72					64	8	4	4		72	4	4												
ООД..06	Информатика			1	1			110					102	8	4	4		110	4	4												
ООД..07	Физика		1	1			1	108					100	8	4	4		108	4	4												
ООД..08	Химия		1				1	72					66	6	4	2		72	4	2												
ООД..09	Биология		1				1	72					66	6	4	2		72	4	2												
ООД.10	История		1				1	136					128	8	4	4		136	4	4												
ООД.11	География		1				1	72					68	4	2	2		72	2	2												
ООД.12	Физическая культура			1			1	72					64	8	4	4		72	4	4												
ООД..13	Основы безопасности и защиты Родины		1		1			68					64	4	2	2		68	2	2												
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**397**	**0**	**12**	**0**	**0**	**355**	**30**	**18**	**12**	**0**	**397**	**18**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ООД..14	Математика	1					1	289		6			267	16	10	6		289	10	6												
ООД..15	Обществознание	1					1	108		6			88	14	8	6		108	8	6												
	Промежуточная аттестация по циклу																															
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**0**	**5**	**0**	**2**	**3**	**4**	**470**	**0**	**0**	**0**	**0**	**408**	**62**	**36**	**26**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**206**	**10**	**6**	**0**	**219**	**22**	**16**	**0**	**45**	**4**	**4**	**0**
СГ.01	История России		3				3	58					50	8	6	2										58	6	2					
СГ.02	Основы финансовой грамотности		3				3	48					40	8	6	2										48	6	2					
СГ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности		4		2,3			135					107	28	16	12						45	8	4		45	4	4		45	4	4	
СГ.04.	Безопасность жизнедеятельности		3				3	68					54	14	6	8										68	6	8					
СГ.05.	Физическая культура		2				2	161					157	4	2	2						161	2	2								
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**4**	**2**	**0**	**1**	**0**	**5**	**565**	**0**	**24**	**0**	**0**	**439**	**126**	**64**	**62**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**151**	**18**	**14**	**0**	**414**	**46**	**48**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОП.01.	Теория и методика социальной работы	3					3	126		6			96	30	14	16										126	14	16					
ОП.02.	Психология социальной работы	3					3	129		6			97	32	16	16										129	16	16					
ОП.03.	Информационные технологии в профессиональной деятельности		3		3			80					64	16	10	6										80	10	6					
ОП.04.	Основы валеологии и социальной медицины	2					2	67		6			53	14	8	6						67	8	6								
ОП.05.	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе	2					2	84		6			66	18	10	8						84	10	8								
ОП.06.	Основы учебно-исследовательской деятельности		3				3	79					63	16	6	10										79	6	10					
П.00	**Профессиональный цикл**	**5Эпм**	**5ДЗ/ 4Кдз**	**0**	**0**	**1**	**6**	**1809**	**0**	**30**	**18**	**504**	**899**	**388**	**188**	**180**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**320**	**0**	**0**	**0**	**270**	**40**	**44**	**0**	**715**	**104**	**84**	**20**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**5Эпм**	**4ДЗ/ 4Кдз**	**0**	**0**	**1**	**5**	**1665**	**0**	**30**	**18**	**360**	**899**	**388**	**188**	**180**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**320**	**0**	**0**	**0**	**270**	**40**	**44**	**0**	**715**	**104**	**84**	**20**
ПМ.01	**Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания**	**5Э/1Эпм**	**1Кдз**	**0**	**0**	**1**	**5**	**1201**	**0**	**30**	**12**	**216**	**681**	**292**	**144**	**128**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**270**	**40**	**44**	**0**	**715**	**104**	**84**	**20**
МДК.01.01.	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	3					3	120		6			84	36	18	18										120	18	18					
МДК.01.02.	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	3					3	150		6			102	48	22	26										150	22	26					

МДК.01.05.	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска	4					4	250		6			178	72	36	36														250	36	36	
УП.01.	Учебная практика		4					108				108																					
ПП.01.	Производственная практика							108				108																					
	Промежуточная аттестация по модулю	*4*						*12*			*12*																			*12*			
ПМ.02	**Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем рабочих профессий, должностей служащих 26527 Социальный работник**	**1Эпм**	**1ДЗ/1Кдз**	**0**	**0**	**0**	**1**	**464**	**0**	**0**	**0**	**144**	**218**	**96**	**44**	**52**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**320**	**44**	**52**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.02.01.	Основы социально-бытового обслуживания		2				2	314					218	96	44	52						314	44	52									
УП.02	Учебная практика		2					36				36																					
ПП.02.	Производственная практика							108				108																					
	Промежуточная аттестация по модулю	*3*						*6*			*6*											*6*											
	Промежуточная аттестация по циклу																																
ПДП.00	Преддипломная практика		4					144				144																					
	Практика, всего ак.ч.											360																					
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.									72	18																						
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.												3078																				
Итого:		**12Э/2Эпм**	**19ДЗ/3Кдз**	**0**	**8**	**1**	**25**	**4320**	**108**	**72**	**18**	**504**	**3078**	**720**	**360**	**340**	**20**	**1444**	**72**	**54**	**0**	**677**	**72**	**72**	**0**	**903**	**108**	**108**	**0**	**760**	**108**	**88**	**20**
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**							108	108																					216			
ВСЕГО:								**4428**	**108**	**72**	**18**	**504**	**3078**	**720**	**360**	**340**	**20**	**1444**	**72**	**72**	**0**	**677**	**72**	**72**	**0**	**903**	**108**	**108**	**0**	**976**	**108**	**88**	**20**

5.2. Календарный учебный график[3]

2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1	*	*	*	*	::	::												=	=																					::	::		=	=	=	=	=	9	=	=	=
2							::	::										=	=																				У	П	П	П	=	=	=	=	=	9	=	=	=
3									::	::	::							=	=												::	::	::										=	=	=	=	=	9	=	=	=
4	::	::	::															=	=	::	::								У	У	У	П	П	П	::	Х	Х	Х	Х	Ш	Ш	Ш	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Условные обозначения: :: - лабораторно-экзаменационная сессия

У - учебная практика

Сокращения: ОЧ – обязательная часть образовательной программы; ВЧ – вариативная часть образовательной программы.

[3]Форму календарного учебного графика (КУГ) образовательная организация разрабатывает для каждого курса и семестра обучения. В КУГ указывается количество часов, включающих и самостоятельную работу, и нагрузку во взаимодействии с преподавателем. Суммарная недельная нагрузка не должна превышать 36 часов.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ПОП-П.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Примерный перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин;

Общепрофессиональных дисциплин и МДК;

Безопасности жизнедеятельности;

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

Мастерские/зоны по видам работ

Социальная работа

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОП СПО примерный перечень материально-технического обеспечения и примерный перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 03 Социальное обслуживание, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 03 Социальное обслуживание, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Приложение 1.1
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»

2026 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место профессионального модуля ««Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3

2. Структура и содержание профессионального модуля 10

2.1. Трудоемкость освоения модуля 10

2.2. Структура профессионального модуля 11

2.3. Содержание профессионального модуля 11

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) 24

3. Условия реализации профессионального модуля 25

3.1. Материально-техническое обеспечение 25

3.2. Учебно-методическое обеспечение 25

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства	-

	оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности правила оформления документов	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения	применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и

	применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде	на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности типология проблем граждан, признанных нуждающимися основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения	социальной защиты населения определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
ПК 2.	использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями	нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной	выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением

	семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг	социально помощи гражданам, признанным нуждающимися основные формы и виды социального обслуживания порядок и условия предоставления социальных услуг типология проблем граждан, признанных нуждающимися содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы	обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
ПК 3.	использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия	теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции;	обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении

	жизнедеятельности граждан конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг	инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан правовые и экономические основы социальной работы основы этики в социальной работе	проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
ПК 4.	обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры этические основы социальной работы	содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами
ПК 5.	выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие	технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы инфраструктура системы социального обслуживания, основы	организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа

	обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг	межведомственного взаимодействия основы здорового образа жизни основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием	жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
ПК 6.	осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления	перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде	ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях

	информацией, в том числе в глобальных сетях		
ПК 7.	проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина) обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности	основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов	проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**292**	**292**
Курсовой проект (работа)		**20**
Самостоятельная работа	**681**	**681**
Практика, в т.ч.:	**216**	**216**
Учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	**12**	**12**
Всего	**1201**	**1221**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа[1]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1. ПК .2 ПК 3 ПК.4 ПК 5 ПК 6 ПК 7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	**120**	**120**	**120**	36		**84**		
ПК 1. ПК .2 ПК 3 ПК.4 ПК 5 ПК 6 ПК 7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 2. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.	**150**	**150**	**150**	48		**102**		
ПК 1. ПК .2 ПК 3 ПК.4 ПК 5 ПК 6 ПК 7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 3. Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.	**253**	**253**	**253**	76	20	**177**		
ПК 1. ПК .2 ПК 3 ПК.4 ПК 5 ПК 6 ПК 7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 4. Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.	**200**	**200**	**200**	60		**140**		
ПК 1. ПК .2 ПК 3 ПК.4 ПК 5 ПК 6 ПК 7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 5. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.	**250**	**250**	**250**	72		**178**		
ПК 1. ПК .2 ПК 3 ПК.4 ПК 5 ПК 6 ПК 7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Учебная практика	**108**	**108**					**108**	
ПК 1. ПК .2 ПК 3 ПК.4 ПК 5 ПК 6 ПК 7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Производственная практика	**108**	**108**						**108**
	Промежуточная аттестация	**12**	**12**						

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

	Всего:	**1201**	**1201**	**973**	**292**	**20**	**681**	**108**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)
Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам (120 часов)	
МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	
Тема 1.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов	**Содержание**
	1. Понятия «гражданин пожилого возраста» и «инвалид» в соответствии с действующим законодательством. Конституционные права граждан пожилого возраста и инвалидов. Федеральное законодательство и национальные проекты, направленные на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.
	2. Международное законодательство по вопросам обеспечения социальных прав граждан пожилого возраста и инвалидов.
	3. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч)
	1. Выполнение профессиональных заданий на тему «Анализ федеральных и региональных проектов, направленных на социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов».
Тема 1.2. Правовое регулирование осуществления социальной защиты инвалидов	**Содержание**
	1. Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством.
	2. Законодательная основа осуществления реабилитации и абилитации инвалидов. Порядок разработки и заполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч)
	2. Правовое регулирование деятельности общественных объединений инвалидов.
Тема 1.3. Правовое положение ветеранов в России	**Содержание**
	1. Категории ветеранов. Законодательное регулирование предоставления мер социальной защиты ветеранов.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч)
	3. Решение профессиональных ситуационных задач «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты различным категориям ветеранов».
Тема 1.4. Оказание государственной социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам в соответствии с действующим законодательством	**Содержание**
	1. Понятие государственной социальной помощи в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Виды государственной социальной помощи для пожилых и инвалидов.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(20ч)
	4. Решение практических ситуационных задач по теме: «Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности».
	5–6. Семинар-конференция по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста».
Тема 1.5. Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	**Содержание**
	1. Понятие и основные принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Формы и виды социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством.

	2. Особенности регионального законодательства, регулирующего вопросы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на территории субъекта РФ.
	3. Правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определения индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах.
	4. Правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг.
	5. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в полустационарных учреждениях. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарных учреждениях. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.
	6. Правовое регулирование организации работы с обращениями граждан в организациях социального обслуживания. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(20ч)
	7. Выполнение профессиональных заданий по теме: «Порядок признания граждан пожилого возраста и инвалидов нуждающимися в социальном обслуживании».
Тема 1.6. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидами государственными внебюджетными фондами	**Содержание**
	1. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Пенсионным фондом РФ
	2. Законодательное регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Фондом социального страхования РФ
	3. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам системой фондов обязательного медицинского страхования РФ (ФФОМС и ТФОМС).
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(14ч)
	8. Выполнение профессиональных заданий по теме: «Правовое консультирование граждан пожилого возраста и инвалидов по вопросам предоставления государственных услуг в сфере пенсионного обеспечения, социального страхования, обязательного медицинского страхования»
Раздел 2. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми (150 часов)	
МДК. 01.02. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми	
Тема 2.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении семьи, женщин и детей	**Содержание**
	1. Международные нормативно-правовые акты по вопросам социальной поддержки семьи, женщин и детей. Основные направления и принципы государственной семейной и молодежной политики. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
	2. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту семьи, женщин и детей.
Тема 2.2. Нормативно-правовая основа регулирования брачных отношений	**Содержание:**
	1. Условия и порядок заключения брака в соответствии с нормами семейного законодательства РФ. Прекращение и недействительность брака в соответствии с нормами семейного законодательства.
	2. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч)

	Практическое задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака»
	2. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование брачных отношений». Составление макета брачного договора.
Тема 2.3. Нормативно-правовая основа регулирования прав и обязанностей родителей и детей	**Содержание:**
	1. Установление происхождения детей в соответствии с нормами семейного законодательства. Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей.
	2. Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством. Законодательство по поддержке детей и семей группы риска.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч)
	3. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование прав и обязанностей родителей и детей»
Тема 2.4. Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	**Содержание:**
	1. Правовой статус «ребенок-сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Основы законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Государственные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по региональному законодательству.
	2. Порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с действующим законодательством.
	3. Законодательное регулирование установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей. Основы правового регулирования передачи в приемную семью и на патронатное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.
	4. Правовой статус учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(20ч)
	4. Выполнение профессиональных заданий по теме «Анализ эффективности мер государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
	5. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование вопросов усыновления и установления опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей».
	6. Выполнение профессиональных заданий по теме «Правовое регулирование передачи детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью».
	7. Выполнение профессиональных заданий по теме: «Анализ процедуры устройства детей, оставшихся без попечения родителей».
Тема 2.5. Государственная поддержка женщин в связи с беременностью и родами; меры государственной поддержки семей с детьми	**Содержание**
	1. Государственные пособия, назначаемые женщинам в связи с беременностью и родами. Трудовые гарантии женщинам в связи с беременностью и рождением детей.
	2. Государственная поддержка молодых и малообеспеченных семей. Государственная поддержка многодетных и неполных семей. Государственная поддержка семей с детьми-инвалидами.
	3. Государственная поддержка семей, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.
	4. Государственная поддержка семей военнослужащих.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(20ч)

	8. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».
Тема 2.6. Основы законодательства о правовом положении и правах лиц без определенного места жительства и рода занятий	**Содержание**
	1. Принципы государственной политики в области поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий. Основные законодательные акты, закрепляющие меры государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(20ч)
	9. Анализ государственной поддержки лиц БОМЖ.
Тема 2.7. Основные направления государственной миграционной политики. Основы законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах	**Содержание:**
	1. Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации. Основы миграционного законодательства в соответствии с ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(22ч)
	10. Ответственность за нарушение миграционного законодательства. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в соответствии с федеральным законодательством.
Тема 2.8. Правовое положение безработных граждан	**Содержание:**
	1. Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные гарантии в области занятости населения. Федеральная служба по труду и занятости. Органы службы занятости населения.
	2. Понятие безработицы, порядок и условия признания лица безработным. Понятие, размер и условия выплаты пособия по безработице.
Тема 2.9. Нормативно-правовое регулирование социальной поддержки осужденных лиц	**Содержание:**
	1. Правовой статус осужденных лиц. Режимы содержания заключенных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исправительной системы.
Тема 2.10. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными, наркозависимыми и членами их семей	**Содержание**
	1. Права лиц, страдающих психическими заболеваниями в соответствии с ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
	2. Общая характеристика ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Гарантии социальной поддержки ВИЧ-инфицированных и членов их семей.
	3. Основные положения ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Стратегия государственной антинаркотической политики РФ. Меры ответственности за незаконное употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ.
Раздел 3. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов. (253 часов)	
МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.	
Тема 3.1. Специфика реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание**
	1. Лица пожилого возраста и инвалиды как объект социальной работы. Социальные потребности лиц пожилого возраста и инвалидов. Основные формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.
	2. История развития технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.
	3. Представления о старости в обществе и науке. Теории старения.
	4. Социальные отношения в геронтогенезе. Деятельность пожилого человека.

	5. Проблема инвалидности в обществе и науке. Понятия «инвалид», «инвалидность». Проблема нормы и отклонения в развитии человека. Современное понимание феномена отклоняющегося развития.
	6. Общая характеристика технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие и сущность технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.
	7. Особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Виды технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(30ч)
	1. Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами
	2. Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом
	3. Тренинговые упражнения на понимание неприспособленности окружающего предметного мира к существованию людей с особыми потребностями.
	4. Анализ социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона.
Тема 3.2. Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание**
	1. Особенности и правила социальной диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие социальной диагностики. Ее особенности и функции применительно к лицам пожилого возраста и инвалидам.
	2. Задачи диагностики: распознавание и идентификация, структурирование, измерения, оценка и квалификация. Выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах.
	3. Специфика социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие и сущность социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов, ее специфика. Социально-адаптационная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.
	4. Социальная терапия в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами Понятие социальной терапии. Содержание социальной терапии с лицами пожилого возраста и инвалидами. Профилактика развития ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
	5. Социальный надзор: понятие функции, регламент. Роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Специфика и роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(30ч)
	5. Составление анкеты для диагностики социальных проблем ПСУ
	6. Технологии посредничества в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами
	7. Опека и попечительство над лицами пожилого возраста и инвалидами
Тема 3.3. Частные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание:**
	1. Геронтологическое направление в социальной работе. Социальная геронтология как отдельная область научного знания. Интеграция социально-гуманитарного и медико-биологического подходов к решению проблем пожилых граждан.
	2. Служба медико-социальной экспертизы в РФ. Цели, задачи, структура и регламент деятельности службы медико-социальной экспертизы в РФ.
	3. Технологии социальной работы по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов. Содержание и основные направления социальной работы по месту жительства.
	4. Целевые социальные программы решения социальных проблем по месту жительства. Социально-профилактическая работа по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов.

	5. Организация досуга пожилых и инвалидов. Понятие, условия и особенности организации досуга инвалидов и пожилых людей. Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социальной защиты населения.
	6. Стационарные учреждения для лиц пожилого возраста и инвалидов. Типология и характеристика учреждений, предназначенных для стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация деятельности учреждений стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(30ч)
	8. Надомный патронаж как технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов
	9. Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами
Тема 3.4. Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание:**
	1. Понятие инновации в социальной работе, инновационные технологии. Определение термина «инновация». Понятие инноваций в социальной работе. Принципы инновационного проектирования деятельности в социальной работе. Пути совершенствования и модернизации социальной работы с пожилыми и инвалидами.
	2. Соблюдение этических норм, толерантности и учет общечеловеческих ценностей при организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.
	3. Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие социального проекта, цели, задачи, структура, целевая группа. Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(30ч)
	10. Анализ успешных практик социального проектирования.
	11. Разработка социального проекта для лиц пожилого возраста
	12. Разработка социального проекта для лиц с инвалидностью.
Тема 3.5. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	**Содержание:**
	1. Основные тенденции исторического становления социального патроната. Понятие «патронат», «социальный патронат». Соотношение терминов «патронат» и «патронаж». Цели, задачи, принципы социального патроната пожилых и инвалидов. Объект социального патроната. Технология патроната в сфере социального обслуживания.
	2. Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам Современные технологии социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов.
	3. Осуществление патроната с инвалидами, детьми инвалидами (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). Этапы социального сопровождения инвалидов.
	4. Организация социального патронажа. Определение социального патронажа. Принципы осуществления социального патронажа. Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.
	5. Этапы и технологии социального патронажа. Методы, применяемые в технологии социального патронажа.
	6. Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация гериатрической помощи и ее структура. Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам.
	7. Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами.
	8. Понятие опеки и попечительства. Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства. Обязанности и ответственность опекуна пожилого человека/инвалида.

	9. Профилактика ТЖС при осуществлении социального патроната. Комплекс организационных, консультационных, информационных мероприятий.
	10. Документирование в социальном патронате пожилых людей и инвалидов.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(30ч)
	13. Права и обязанности сторон в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната пожилых людей и инвалидов.
	14. Составление программы деятельности социального работника при осуществлении социального патронажа пожилых людей и инвалидов.
Тема 3.6. Основы андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов	**Содержание:**
	1. Современные подходы к развитию образования взрослых. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход.
	2. Технологии обучения взрослых. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения. Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения. Лекция в развивающем образовании взрослых.
	3. Особенности дистанционного образования взрослых. Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(27ч)
	15. Технология проектирования различных форм обучения взрослых
Раздел 4. Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей. (200 часов)	
МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.	
Тема 4.1. Основы семьеведения	**Содержание:**
	1. Культурно-историческая природа семьи. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательной изменение семейных ролей. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Сущность семьи. Типология семей.
	2. Семья как целостная система. Основные подсистемы семьи. Параметры семейной системы. Семейные мифы. Семейные правила.
	3. Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений.
	4. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.
	5. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.
	6. Развод. Причины развода. Периоды и фазы развода. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Семья в период развода и в послеразводной ситуации.
Тема 4.2. Семья и дети как объект социальной работы	**Содержание:**
	1. Семья и дети как объект социальной работы.
	2. Основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей.
	3. Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье. Типология отношений в семье без отца. Повторный брак. Типы повторных браков. Отношение детей к повторному браку.
	4. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы
Тема 4.3. Социальная защита и социальное обслуживание семьи.	**Содержание:**
	1. Социальная защита семьи и государственная семейная политика. Социальное обслуживание семьи.

Деятельность органов опеки и попечительства.	2. Структура органов опеки и попечительства в Российской Федерации. Цели и задачи деятельности органов опеки и попечительства.
	3. Содержание, формы и технологии деятельности органов опеки и попечительства.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(30ч)
	1. Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления.
Тема 4.4. Технологии социальной диагностики и терапии семьи	**Содержание:**
	1. Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия. Источники информации о семейном неблагополучии.
	2. Основные понятия технологии социальной диагностики семьи.
	3. Этапы и методы социальной диагностики. Первичная диагностика семейных проблем
	4. Получение психологической информации: процедура. Психологическая помощь в форме психодиагностики.
	5. Основные понятия семейного социального консультирования. Этапы консультирования и формы работы с семьей
	6.Техники консультирования
	7.Направления и формы работы по профилактике семейного неблагополучия
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(30ч)
	2. Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода.
	3. Составление схемы по теме «Источники информации о семейном неблагополучии»
	4. Составление генограммы семьи.
	5. Диагностика семейных проблем
	6. Выполнение индивидуального задания «Выявление и коррекция семейных дисфункций».
	7. Составление таблицы на тему «Виды социальной терапии»
	8. Тренинг по теме «Техники консультирования и навыки общения».
	9. Составление рекомендаций по успешному преодолению последствий развода.
Тема 4.5. Особенности социальной работы с многодетными семьями	**Содержание:**
	1. Понятие и проблемы многодетных семей.
	2. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия)
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(20ч)
	10. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».
Тема 4.6. Особенности социальной работы с молодежью	**Содержание**
	1. Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем.
	2.Особенности и технологии социальной работы с молодежью.
Тема 4.7. Роль социального работника в решении проблем семьи	**Содержание**
	1. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(30ч)
	11. Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи».
Тема 4.8. Технология социального патроната семьи и детей	**Содержание**
	1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната.
	2. Социальный патронаж семьи и детей.

	В том числе самостоятельная работа обучающихся(30ч)
	12. Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг.
	13. Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната.
	14. Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).
	15. Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.
	16. Составление договора социального патроната.
	17. Составление программы социального патроната.
	18. Социальный патронат многодетной семьи.
	19. Социальный патронат молодой семьи.
	20. Социальный патронат приемной семьи.
	21. Социальный патронат неполной семьи.
	22. Социальный патронат малообеспеченной семьи
	23. Социальный патронат детей из семей групп риска.
	24. Составление описания технологии сопровождения приемных семей.
	25. Составление алгоритм деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям
Раздел 5. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска. (250 часов)	
МДК. 01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.	
Тема 5.1 Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема.	**Содержание:**
	1. Понятие группы «риска». Факторы риска
	2. Причины возникновения групп «риска».
	3. Понятие и виды девиантного поведения.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(40ч)
	1. Анализ статистических данных по критериям, относящимся к группам риска в РФ
	2. Критерии классификации девиантного поведения**.**
Тема 5.2 Технологии социальной работы с группами риска	**Содержание:**
	1. Лица БОМЖ как объект социальной работы. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ.
	2. Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.
	3. Порядок присуждение статуса безработного, меры социальной защиты безработных. Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными.
	4. Молодежь как особая категория населения. Социальные проблемы молодежи. Технологии социальной работы с молодежью.
	5. Осужденные как группа риска. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы.
	6. Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными.
	7. Семьи из групп риска как объект социальной работы. Технологии социальной работы с семьями групп риска. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
	8. Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей.
	9. Специфические особенности лиц, страдающих психическими заболеваниями. Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей.
	10. Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.

Тема 5.3. Практика социальной работы с лицами из групп риска	**Содержание:**
	1. Диагностика ТЖС у лиц, относящихся к группе риска
	2. Методы реабилитации и абилитации лиц из групп риска
	3. Профилактика как форма работа с группами риска
	4. Терапия как технология социальной работы с группами риска
	5. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с группами риска. Роль некоммерческих организаций в социальной работе с группами риска. Учреждения, способствующие преобразованию ТЖС у лиц группы риска.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(50ч)
	3. Методы и этапы диагностики в социальной работе
	4. Разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитация
	5. Разработка программы профилактики для различных категорий группы риска
	6. Решение профессиональных ситуационных задач.
	7. Виды и особенности проведения групповой терапии
	8. Социальная терапия для лиц с инвалидностью
Тема 5.4. Социальный патронат лиц из групп риска как технология социальной работы	**Содержание**
	1. Лица из групп риска как объект социального патроната. Цели, задачи, принципы социального патроната лиц из групп риска. Методы социального патроната лиц из групп риска.
	2. Комплексный и межведомственный подход в социальном патронате лиц из групп риска. Субъекты социального патроната. Система государственных и негосударственных учреждений и организаций. Региональные особенности осуществления социального патроната.
	3. Этапы осуществления социального патроната, Социальная диагностика при осуществлении социального патроната. Документирование в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната. Организационные формы работы специалистов.
	4. Сопровождение при осуществлении социального патроната. Стадии процесса сопровождения. Опекунство и социальный патронат. Попечительство над лицами из групп риска. Профилактика при осуществлении социального патроната.
	5. Осуществление патронажа лиц из групп риска. Социально-медицинский патронаж.
	6. Особенности социального патроната лиц БОМЖиЗ. Особенности социального патроната безработных.
	7. Особенности социального патроната лиц с ВИЧ. Особенности социального патроната лиц с алкогольной зависимостью. Особенности социального патроната лиц с наркотической зависимостью.
	8. Особенности социального патроната военнослужащих.
	9. Особенности социального патроната осужденных. Особенности социального патроната лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
	10. Особенности социального патроната лиц с психическими заболеваниями. Особенности социального патроната безнадежно больных лиц.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(40ч)
	9. Определение нуждаемости в социальном патронате
	10. Составление акта обследования.
	11. Составление договора о социальном патронате.
	12. Разработка программы социального патроната.
	13. Региональные системы социального патроната.
	14. Оценка эффективности осуществления социального патроната различных категорий лиц групп риска.
Тема 5.5. Особенности социальной работы с многодетными семьями	**Содержание**
	1. Понятие и проблемы многодетных семей.
	2. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия).
	Содержание

Тема 5.6. Особенности социальной работы с молодежью	1. Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем
	2. Особенности и технологии социальной работы с молодежью.
Тема 5.7. Роль социального работника в решении проблем семьи	**Содержание:**
	1. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.
Тема 5.8. Технология социального патроната семьи и детей	**Содержание:**
	1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната.
	2. Социальный патронаж семьи и детей.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(48ч.)
	15. Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг.
	16. Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната.
	17. Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).
	18. Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.
	19. Социальный патронат многодетной семьи.
	20. Социальный патронат молодой семьи.
	21. Социальный патронат приемной семьи.
	22. Социальный патронат неполной семьи. Социальный патронат малообеспеченной семьи.
	23. Социальный патронат детей из семей групп риска.
	24. Составление описания технологии сопровождения приемных семей.
	25. Составление алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям.
Курсовой проект 20ч (работа)	

Учебная практика (108 ч)

1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ.
2. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение.
3. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание.
4. Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и субсидии.
5. Организация приема лиц пожилого возраста и инвалидов, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
6. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.

Производственная практика (108 ч)

Виды работ:

1. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов.
2. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.
3. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.
4. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.
5. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.
6. Ведение учета лиц пожилого возраста и инвалидов, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.

7. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам пожилого возраста и инвалидам социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
8. Выявление потенциала лиц пожилого возраста и инвалидов и их ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.
9. Обеспечение посредничества между лицами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц пожилого возраста и инвалидов и решения их социальных проблем.
10. Организация направления лиц пожилого возраста и инвалидов в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.
11. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на индивидуальном и групповом уровнях.
12. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов различных типов семей и детей в РФ.
13. Определение прав различных типов семей и детей на пенсионное обеспечение.
14. Определение прав различных типов семей и детей на социальное обслуживание.
15. Определение прав различных типов семей и детей на льготы и субсидии.
16. Организация приема различных типов семей и детей, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
17. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.
18. Социальное обслуживание различных типов семей и детей.
19. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей.
20. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.
21. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей.
22. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.
23. Ведение учета различных типов семей и детей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.
24. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении различным типам семей и детей социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
25. Выявление потенциала различных типов семей и детей в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.
26. Обеспечение посредничества между различными типами семей и детей, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов различных типов семей и детей и решения их социальных проблем.
27. Организация направления в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.
28. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания различных типов семей и детей на индивидуальном и групповом уровнях.
29. Организация патроната и патронажа различных типов семей и детей.
30. Организация патроната и патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.
31. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС в РФ.
32. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на пенсионное обеспечение.
33. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на социальное обслуживание.
34. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на льготы и субсидии.
35. Организация приема лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
36. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.
37. Социальное обслуживание лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.

38. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 39. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 40. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 41. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 42. Ведение учета лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. 43. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам из групп риска, находящимся в ТЖС, социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. 44. Выявление потенциала лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности. 45. Обеспечение посредничества между лицами из групп риска, находящимися в ТЖС и нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, и решения их социальных проблем. 46. Организация направления лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам. 47. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на индивидуальном и групповом уровнях. Организация патроната и патронажа лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.
Промежуточная аттестация (12ч)
Всего: 1201 часа

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение Курсового проекта (работы) является обязательным.
Примерная тематика курсовых проектов (работ):
1. Анализ основных направлений социокультурной реабилитации инвалидов.
2. Пути и средства повышения качества социального обслуживания пожилых в условиях ТЦСО.
3. Особенности социальной защиты лиц пожилого возраста.
4. Сравнительный анализ технологий социальной терапии инвалидов на примере ТЦСО.
5. Эффективность методов социальной адаптации пожилых людей.
6. Особенности социальной работы с одиноко проживающими пожилыми людьми.
7. Направления развития современной системы социального обслуживания пожилых граждан.
8. Особенности методов социальной адаптации инвалидов.
9. Мобильная социальная служба как современная форма оказания надомных услуг.
10. Инновационные методы социальной реабилитации инвалидов.
11. Трудотерапия как технология социальной работы с инвалидами.
12. Особенности социального консультирования пожилых граждан.
13. Модернизация системы социальной защиты пожилых граждан и инвалидов в Российской Федерации.
14. Характеристика учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста.
15. Особенности технологий социальной работы в стационарных учреждениях для пожилых людей.
16. Недостатки и преимущества системы долговременного ухода.
17. Влияние зарубежных практик социальной работы на развитие технологий социальной работы с инвалидами.
18. Сложности в проведении социальной экспертизы в учреждениях социальной защиты.
19. Профилактика социального неблагополучия как одна из форм работы с пожилыми людьми.
20. Особенности деятельности Ресурсного центра для инвалидов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская/зона по видам работ «Социальная работа», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 98 с.

2. Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с.

3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с.

4. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1	Выявляет проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2	Определяет последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	
ПК 3	Предоставляет комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы	
ПК 4	Осуществляет социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	
ПК 5	Проводит мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц	

	пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	
ПК 6	Обеспечивает ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	
ПК 7	Проводит мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	
ОК 01	обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности; соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату); степень точности выполнения поставленных задач.	
ОК 02	Полнота охвата информационных источников; скорость нахождения и достоверность информации; обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.	
ОК 04	Осознание своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, готовности к сотрудничеству, использованию опыта коллег; отсутствие негативных отзывы со стороны коллег и руководства.	
ОК 05	Демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках	

Приложение 1.2
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 26527 СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК»

2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …….. 29
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .. 34
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …….. 43
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …….. 45

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 26527 СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – освоение видов работ по должности служащего 26527 Социальный работник - и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 13	Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию
ЛР 14	Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности
ЛР 15	Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан
ЛР-КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР-КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР-СОП 3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Освоение видов работ по должности служащего 26527 Социальный работник
ПК 2.1	Осуществлять деятельность по оказанию помощи на дому пожилым, инвалидам и другим получателям социальных услуг

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	- организации покупки и доставки на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг - оказания помощи в приготовлении и приеме пищи оплаты социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг - организации помощи в проведении ремонта жилых помещений - организации уборки жилых помещений предоставления гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой отправки почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг - обеспечения кратковременного присмотра за детьми выполнения процедур, связанных с организацией ухода, наблюдением за состоянием здоровья получателей социальных услуг (измерение температуры тела, артериального давления, проведение антропометрических измерений, контроль приема лекарственных препаратов) содействия в оказании получателю социальных услуг медицинской помо-щи (сопровождение в медицинские организации по направлению, взаимодействие с лечащим врачом, доставка анализов по направлению) - оказания первой помощи до оказания медицинской помощи - оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий проведения бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни

	содействия в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг) организации обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами организации помощи в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности содействия в организации досуговой деятельности в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг формирования позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг информирования получателей социальных услуг об оказываемых организацией социального обслуживания социальных услугах, в том числе предоставляемых на платной основе организация помощи в оформлении документов для получения получателями социальных услуг: пенсии, пособий, компенсаций, социальных выплат в соответствии с законодательством Российской Федерации организации помощи в подготовке документов, необходимых для получения государственных и муниципальных услуг, а также в подаче докумен-тов, в том числе с помощью, информационных технологий и информацион-нотелекоммуникационной сети Интернет содействия в обеспечении безопасности получателей социальных услуг, вызов полиции, разъяснение получателям социальных услуг основных правил обеспечения безопасности жизнедеятельности организации помощи в подготовке и подаче обращений, заявлений и жа-лоб, в том числе с помощью электронных средств связи, на действия или бездействие органов государственной власти и местного самоуправления в случае нарушения законных прав получателей социальных услуг - оказания помощи в получении юридических услуг информирования получателей социальных услуг о возможностях, которые могут быть им представлены организациями социального обслуживания и (или) службой занятости населения, по использованию трудовых возможностей и обучению доступным профессиональным навыкам оказания посредничества при обращении в службу занятости или организацию социального обслуживания по вопросам использования трудовых возможностей получателя социальных услуг и обучению его доступным профессиональным навыкам организации помощи в подготовке документов для регистрации в качестве безработного, подбора подходящей работы, обучения или переобучения, в том числе с помощью информационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети Интернет оказания содействия инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышаю-щих их коммуникативные возможности - обеспечения бесплатным горячим питанием или наборами продуктов питания, предметами первой необходимости получателей социальных услуг, нуждающихся в срочной социальной помощи - предоставления социально-бытовых услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации - предоставления социально-медицинских услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации - предоставления социально-психологических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации - предоставления социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации - предоставления социально-правовых услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации - предоставления социально-трудовых услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации - предоставления услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации

	- предоставления срочных социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации - организации содействия в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания
уметь	- взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг; - готовить пищу; - осуществлять эксплуатацию печи (закладку и розжиг топлива, вынос золы); -выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получате-лей социальных услуг; - организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов); - производить уборку жилых помещений, в том числе с помощью специальных моющих и подручных средств; - снимать показания счетчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг; -взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке, ремонту, химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений; - оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде; -использовать информационно-коммуникационные технологии, в том чис-ле интернет-ресурсы; - измерять температуру тела, артериальное давление, осуществлять контроль приема лекарственных препаратов; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи; - поддерживать здоровый образ жизни получателей социальных услуг, обучать навыкам ухода за собой, основам здорового образа жизни; - организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение; - отслеживать изменения в поведении получателя социальных услуг; - обеспечивать общий уход за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами; - обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; - привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; - организовывать досуговую деятельность; - применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов; - использовать информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для предоставления получателям социальных услуг государственных и муниципальных услуг, включая заполнение форм заявлений; - оформлять документы, необходимые для оказания социальных услуг получателям социальных услуг; - использовать информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для обеспечения работы с порталом государственных услуг; - оформлять основные документы, необходимые для регистрации в качестве безработного, подбора подходящей работы, обучения или переобучения; - пользоваться средствами ухода и техническими средствами реабилитации, в том числе повышающими коммуникативные возможности получателей социальных услуг; - выполнять отдельные действия по подготовке и проведению социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания; - взаимодействовать с получателями социальных услуг, нуждающимися в срочном социальном обслуживании, с учетом особенностей их ситуации; - оперативно обеспечивать получателей социальных услуг, нуждающихся в срочной социальной помощи, горячим питанием или наборами продук-

	тов
знать	- порядок предоставления социальных услуг; - виды социальных услуг; - требования к безопасности труда социального работника; - элементарные правила приготовления пищи; - организация и принципы ведения домашнего хозяйства; - правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях; - правила ухода за получателями социальных услуг в домашних условиях; - основы личной гигиены; - особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами; - основы этики в социальной работе; - правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур; - правила измерения температуры тела, артериального давления, проведения антропометрических измерений (рост, вес); -правила оказания первой помощи до оказания медицинской помощи; - основы организации здорового образа жизни, профилактики факторов риска заболеваний; - требования к безопасности труда социального работника; - основы возрастной и специальной психологии; - правила общего ухода за получателями социальных услуг, за гражданами, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами; - методики обучения навыкам самообслуживания граждан, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов; - основы организации процесса эффективного взаимодействия; - основы здорового образа жизни и досуга; - особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами; - основы организации досуговой деятельности и социокультурной реабилитации; - требования к оформлению документов на получение социальных услуг; - основные правила обеспечения безопасности жизнедеятельности; - основные направления деятельности службы занятости населения; -базовые знания об основных технических средствах реабилитации для лиц с ограничениями жизнедеятельности различного происхождения; - основные социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 464 часа

в том числе в форме практической подготовки 144 часа

Из них на освоение МДК 02.01 Основы социально-бытового обслуживания 314 часа в том числе,

самостоятельная работа *218часов*

практики, в том числе учебную 36 часа и

производственную 108 часа

Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
			Всего	в том числе						
				в т.ч. в форме практической подготовки	обучение по МДК		практики		Консультации	
					лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)	учебная	производственная		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*[40]	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1, ОК 01, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Раздел 1. Основы социально-бытового обслуживания	**314**	**314**		96	0	**-**	**-**	**18**	218
ПК 2.1, ОК 01, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Учебная практика	**36**						**-**		-
ПК 2.1, ОК 01, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Производственная практика	**108**						**108**	**-**	-
ПК 2.1, ОК 01, ОК 06, ОК 08, ОК 09	*Промежуточная аттестация*[1]	**6**								
	Всего:	***464***	***314***	***144***	***96***	***0***	***36***	***108***	***18***	**218**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Основы социально-бытового обслуживания		**314**
МДК 02.01 Основы социально-бытового обслуживания.		
Тема 1.1. Профессиограмма социального работника	**Содержание**	**50**
	1. **Личностно-нравственные качества социального работника.** Милосердие, гума-низм, сострадание.	
	2. **Профессионально важные качества социального работника.** Эмпатийность. Эмоциональ-ная устойчивость. Порядочность.	
	3. **Коммуникативная компетентность социального работника.** Коммуникативные умения и навыки социального работника.	
	4. **Этикет социального работника.** Правила поведения.	
	5. **Искусство ведения беседы.** Организация беседы. Телефонные переговоры.	
	6. **Владение техниками слушания.** Активное слушание.	
	7. **Требования к социальному работнику при приеме на работу.** Образование. Знания, уме-ния, навыки.	
	В том числе, практических занятий	
	ПЗ №1 Составление профессиограммы социального работника.	
	ПЗ №2 Разработка памятки по ведению телефонных переговоров.	
	ПЗ №3 Защита презентации «Коммуникативные барьеры».	
	ПЗ №4 Решение ситуационных задач по выбору способа поведения в различных ситуаци-ях.	
	ПЗ №5 Деловая игра «Определение профессиональной пригодности к социальной работе».	
	ПЗ №6 Решение ситуационных задач по выбору способа поведения в различных ситуаци-ях.	
Тема 1.2. Особенности оказа-ния социальных услуг в соот-ветствие с требованиями	**Содержание**	**64**
	1. **Особенности оказания социально-бытовых услуг.** Основы законодательства федерального и регионального уровня, основные положения нормативных правовых	

профстандарта социального работника		актов в сфере социального обслуживания населения, включая административные регламенты, национальные и государственные стандарты социального обслуживания населения.	
	2.	**Особенности оказания содействия в получении социально-медицинских услуг.** Основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы, обеспечение техническими средствами реабилитации и реабилитационными услугами.	
	3.	**Особенности оказания содействия в получении социально-психологических услуг.** Особенности оказания первичной психологической поддержки получателей социальных услуг. Обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о получателе социальных услуг. Соблюдение требований этического кодекса социального работника.	
	4.	**Особенности оказания содействия в получении социально-правовых услуг.** Основы законодательства, регламентирующего оказание гражданам социальных услуг, пенсионное обеспечение, предоставление пособий и иных социальных выплат. Основы законодательства, регламентирующего обращения граждан в органы государственной власти и местного самоуправления. Требования к оформлению доверенности для получения пенсий, пособий.	
	5.	**Особенности оказания содействия в получении социально-педагогических услуг.** Основы законодательства об образовании, основные положения нормативных правовых актов, регламентирующих получение образования, в том числе инвалидами.	
	6.	**Особенности оказания содействия в получении социально-трудовых услуг.** Основы законодательства о занятости населения, основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих содействие занятости населения, в том числе инвалидов.	
	7.	**Особенности предоставления услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов.** Коммуникативный потенциал получателей социальных услуг и его значение в социальном обслуживании. Основные положения нормативных правовых актов в сфере социального обслуживания населения, регламентирующие оказание социальных услуг для детей-инвалидов.	
	8.	**Особенности оказания срочных социальных услуг получателям социальных услуг.** Основные положения нормативных правовых актов в сфере социального обслуживания населения, регламентирующие оказание срочных социальных услуг.	
	В том числе, практических занятий		
	ПЗ №7 Применение профстандарта при решении ситуационных задач.		

	ПЗ №8 Отработка навыков оказания социально-бытовых услуг.		
	ПЗ №9 Отработка навыков оказания социально-медицинских услуг.		
	ПЗ №10 Отработка навыков оказания социально-педагогических услуг.		
	ПЗ №11 Решение практико-ориентированных задач по содействию получателям социальных услуг в получении социально-психологических услуг.		
	ПЗ №12 Отработка навыков содействия в получении социально-правовых услуг в соответствии с профстандартом		
	ПЗ №13 Отработка навыков оказания срочных социальных услуг.		
	ПЗ №14 Отработка навыков предоставления услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов		
	ПЗ №15 Отработка навыков содействия в получении социально-трудовых услуг в соответствии с профстандартом		
	ПЗ №16 Моделирование ситуации оказания социально-бытовых услуг		
Тема 1.3. Особенности социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов	**Содержание**		**100**
	1.	**Правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях.** Понятия и принципы социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов. Квалифицированный уход в надомных условиях.	
	2.	**Факторы гигиенического и экологического риска для лиц пожилого возраста.** Реализация права пожилых и инвалидов на здоровье. Особенности гигиенических процедур для пожилых и инвалидов при надомном обслуживании.	
	3.	**Основы психологии лиц старшего возраста и инвалидов.** Стиль жизни и сферы деятельности пожилых и инвалидов. Возрастные особенности пожилых. Психология старения. Психологические особенности лиц с ограниченными особенностями здоровья.	
	4.	**Основные правила обеспечения безопасности жизнедеятельности.** Основы охра-ны труда и техники безопасности. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при надомном обслуживании.	
	5.	**Социально-бытовые услуги в форме социального обслуживания на дому.** Социально-бытовые услуги, оказываемые за счет средств получателя социальных услуг.	
	6.	**Критерии качества оказания социально-бытовых услуг.** Эффективность социального обслуживания на дому.	
	7.	**Порядок предоставления социальных услуг.** Предоставление социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.	
	8.	**Алгоритм действий социального работника в различных ситуациях.** Выбор способа действия в соответствии с законодательством.	

	9.	**Направления в организации социально-бытового обслуживания пожилых людей.** Определение нуждаемости в социальном обслуживании.	
	10.	**Личная гигиена.** Уход в различных формах социального обслуживания.	
	11.	**Нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому.** Федеральное и краевое законодательство в сфере социального обслуживания.	
	В том числе, практических занятий		
	ПЗ №17 Решение ситуационных задач, направленных на закрепление знаний нормативно-правовых основ деятельности социального работника.		
	ПЗ №18 Отработка навыков квалифицированного ухода в надомных условиях.		
	ПЗ №19 Составление ситуационных задач с использованием тарифов на социальные услу-ги		
	ПЗ №20 Решение ситуационных задач с учетом возрастных особенностей пожилых людей.		
	ПЗ №21 Отработка трудовых действий социального работника с опорой на профстандарт.		
	ПЗ №22 Разработка памятки для социального работника по гигиене ПСУ.		
	ПЗ №23 Применение алгоритмов деятельности социального работника в конкретных ситу-ациях		
	ПЗ №24 Составление и решение кейсов по безопасности в быту		
	ПЗ №25 Составление памятки «Корректировка ИППСУ»		
	ПЗ№26 Моделирование ситуации «Направление в стационарные организации социального обслуживания»		
	ПЗ№27 Деловая игра «Взаимодействие специалиста и социального работника»		
	ПЗ №28 Разработка буклета по надомному обслуживанию		
	ПЗ №29 Составление и решение ситуационных задач по надомному обслуживанию.		
	ПЗ №30 Составление алгоритма действий социального работника в различных ситуациях		
Тема 1.4. Знания и умения социального работника в соответствие с требования-ми профессионального стандарта	**Содержание**		
	1.	**Организация и принципы ведения домашнего хозяйства.** Рациональное ведение домашнего хозяйства. Принципы ведения домашнего хозяйства.	
	2.	**Элементарные правила приготовления пищи.** Диетическое питание. Составление меню.	
	3	**Питание больных.** Составление специального меню. Выбор способа приготовления.	
	4.	**Основы этики в социальной работе.** Этические принципы социального работника. Этические дилеммы.	
	5.	**Кодекс профессиональной этики.** Применение кодекса профессиональной этике при решении спорных вопросов и конфликтных ситуаций.	
	6.	**Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи.** Алгоритмы. Оказа-	

		ние при необходимости первой помощи до оказания медицинской помощи, вызов на дом врача либо скорой медицинской помощи.	
	7.	**Помощь при бытовых травмах и опасностях.** Ожоги, переломы, электротравмы.	
	8.	**Помощь при остановке сердца, потере сознания.** Непрямой массаж сердца. Искусственное дыхание.	
	9.	**Доврачебная помощь на улице.** Приступ. Инсульт.	
	10.	**Правила выполнения медицинских процедур по назначению врача.** Покупка лекарственных препаратов. Контроль за приемом лекарств.	
	11.	**Факторы риска заболеваний.** Малоподвижный образ жизни.	
	12.	**Основы здорового образа жизни и досуга.** Основы организации здорового образа жизни, профилактики факторов риска заболеваний.	
	13	**Отслеживание изменений в поведении ПСУ.** Состояние горя. Психопатологии.	
	14.	**Интернет-ресурсы в социальном обслуживании.** Сайт Госуслуги.	
	15.	**Взаимодействие с центрами занятости населения.** Оформление документации.	
	16.	**Правила эксплуатация печи.** Техника безопасности.	
	17.	**Требования по уборке жилого помещения.** Перечень допустимых средств бытовой химии.	
	18.	**Оплата коммунальных платежей.** Показания счетчиков. Заполнение квитанций.	
	19.	**Ситуационная помощь инвалидам.** Правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур.	
	В том числе практических занятий		
	ПЗ №31 Отработка навыка составления меню, помощи в приготовлении блюд.		
	ПЗ №32 Анализ техники, помогающей в быту		
	ПЗ №33 Деловая игра «Распределение семейного бюджета»		
	ПЗ №34 Деловая игра «Рациональное распределение времени»		
	ПЗ №35 Отработка навыков оказания гражданам первой доврачебной медицинской помо-щи.		
	ПЗ №36 Отработка трудового действия по содействию получателю социальных услуг в посещении культурных мероприятий с использованием интернет-ресурсов.		
	ПЗ №37 Отработка трудового действия по содействию в обеспечении газетами, журналами, книгами с использованием интернет-ресурсов.		
	ПЗ №38 Решение ситуационных задач, связанных с гигиеной получателей социальных услуг.		
	ПЗ №39 Анализ факторов риска заболеваний		
	ПЗ №40 Составление плана мероприятий, посвященных здоровому образу жизни		

	ПЗ №41 Решение ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи		
	ПЗ №42 Анализ этического кодекса		
	ПЗ №43 Решение кейсов «Содействие в поддержании социальных контактов»		
	ПЗ №44 Деловая игра «Выход из конфликтных ситуаций»		
	ПЗ №45 Освоение системы ЕГИССО		
	ПЗ №46 Разработка памятки по правильному питанию		
	ПЗ №47 Деловая игра «Этика социального работника»		
	ПЗ №48 Помощь в оформлении статуса безработного		
	ПЗ №49 Выстраивание маршрутов с Яндекс-картами и 2-ГИС		
	ПЗ №50 Помощь в оформлении жалоб		
	ПЗ №51 Оформление льгот и пособий по доверенности		
Тема 1.5. Технологии осуществления деятельности социального работника	**Содержание**		**100**
	1.	**Выстраивание отношений между социальным работником и получателем социальных услуг.** Профессионально – личностные требования к социальному работни-ку.	
	2.	**Социальный работник и его роль в стационарных и полустационарных учреждениях.** Особенности деятельности социального работника в стационарных и полустационарных учреждениях.	
	3.	**Социальный работник в отделении срочного социального обслуживания.** Разовые услуги.	
	4.	**Особенности межведомственного взаимодействия в социальном обслуживании.** Взаимодействие социального работника с различными ведомствами и организация-ми.	
	5.	**Предоставление социальных услуг на платной и бесплатной основе.** Категории граждан, имеющих право на бесплатное социальное обслуживание.	
	6.	**Тарифы на социальные услуги.** Перечень платных услуг ККЦСОН.	
	7.	**Работа с профессиональной документацией социального работника.** Профессиональная документация. Отчет социального работника о проделанной работе.	
	8.	**Школы ухода при социальных центрах**. Особенности деятельности школы ухода при социальных центрах. Обучение родственников тяжелобольных людей.	
	9.	**Пункт проката ТСР.** Документация**.** Условия предоставления.	
	10.	**Применение инновационных технических средств реабилитации.**. Ассистивные устройства для лиц с нарушениями зрения и слуха. Технические средства реабилитации и социально-бытовой адаптации инвалидов.	
	11.	**Предоставление транспорта для ПСУ.** Социальное такси.	
	12.	**Технологии повышения профессиональной компетентности социальных работ-**	

		ников. Проведение социально-психологических тренингов. Повышение профессиональной компетентности.	
	13.	**Требования к безопасности труда социального работника.** Обучение соблюдению техники безопасности как этап повышения профессиональной компетентности социальных работников.	
	14.	**Профессиональное выгорание социального работника и его профилактика.** Тренинги.	
	15.	**Технологии мотивации и формирования позитивных интересов.** Методы мотивации.	
	16	**Консультирование в социальной работе.** Информирование.	
	17.	**Методики обучения навыкам самообслуживания граждан, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов.** Технология социально-бытового обслуживания инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	В том числе самостоятельная работа(218ч)		
	№52 Оформление рабочей документации социального работника.		
	№53 Решение ситуационных задач, связанных со школой ухода		
	№54 Расчет оплаты за предоставление социальных услуг.		
	№55 Расчет оплаты с использованием ИППСУ и тарифов.		
	№56 Использование интернет-ресурсов для оказания социально-бытовых услуг получателям социальных услуг.		
	№57 Выявление причин эмоционального выгорания социального работника		
	№58 Деловая игра «Мотивация»		
	№59 Составление и решение ситуационных задач по консультированию ПСУ		
	№60 Презентация инновационных ТСР		
	№61 Анализ ПК Катарсис		
	№62 Моделирование ситуаций социально-бытового обслуживания.		
	№63 Способы повышения профессиональной компетентности		
	№64 Составление программы обучения социальных работников		
	№65 Сравнительный анализ бытового обслуживания в стационаре и на дому		
	№66 Анализ технологии внедрения		
	№67 Освоение технических средств реабилитации и адаптации		
	№68 Решение ситуационных задач, связанных с пунктом проката ТСР		
	№69 Деловая игра «Государственные и частные дома престарелых»		
	№70 Презентация школы ухода как стационарозамещающей технологии		
	№ 71 Решение ситуационных задач по услугам ОССО		
	№72 Анализ профессиональных рисков		

	№73 Составление памятки по технике безопасности социального работника	
	№74 Решение задач на взаимодействие с различными организациями бытового обслуживания.	
	№75 Составление тренинговых упражнений различной направленности.	
	№76 Презентация профессии (итоговое занятие).	
Экзамен		**18**
Всего		**464**
Учебная практика **Виды работ:** 1. Отработка навыка оказания социально-бытовых услуг получателям социальных услуг 2. Отработка трудового умения содействия получателям социальных услуг в получении социально-педагогических, социально-трудовых, социально-психологических, социально-правовых, социально-медицинских, срочных социальных услуг, услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов. 3. Применение технологий социально-бытового обслуживания в деятельности социального работника. 4. Применение технологий и методик, позволяющих оказывать содействие гражданам в получении социально-медицинских услуг. 5. Применение технологий оказания социально-психологических услуг в профессиональной деятельности социального работника. 6. Анализ деятельности социального работника по оказанию содействия социально-правовых услуг. 7. Анализ деятельности социального работника по оказанию содействия в получении иных услуг, предусмотренных профессиональным стандартом «Социальный работник»		**36**
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ: 1. Оказание социально-бытовых услуг получателям социальных услуг на дому. 2. Содействие получателям социальных услуг в получении социально-медицинских услуг. 3. Содействие получателям социальных услуг в получении социально-психологических услуг. 4. Консультирование по вопросам получения социально-правовых услуг. 5. Содействие получателям социальных услуг в получении иных услуг, предусмотренных профессиональным стандартом «Социальный работник» 6. Применение технологий социальной работы в деятельности социального работника по оказанию социально-бытовых услуг. 7. Применение технологий социальной работы в деятельности социального работника по оказанию социально-педагогических, социально-трудовых, социально-психологических, социально-правовых, социально-медицинских, срочных социальных услуг, услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов.		**108**
Всего		**464**

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Теории, методики и технологии социальной работы,* оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебно-методический комплекс модуля; экран; *техническими средствами* - компьютеры; мультимедиапроектор; лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- мультимедийный экран.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Программное обеспечение:

- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант», ЕГИССО (единой государственной информационной системы социального обеспечения).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

Основные источники:

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13624-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519373

2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514807

3. Новые Правила бытового обслуживания населения в Российской Федерации: сборник нормативных правовых актов. – Москва: Проспект, 2023. – 32 с.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533113

5. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : монография / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12672-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518841 (дата обращения: 10.09.2023).

6. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16363-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530880

Интернет- ресурсы:

7. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России). — URL: https://mintrud.gov.ru/

8. Официальный сайт Министерства труда и социального развития Краснодарского края. — URL: https://szn.krasnodar.ru/

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. № 354н "Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»"- URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74300703/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬ-НОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Осуществлять деятельность по оказанию помощи на дому пожилым, инвалидам и другим получателям социальных услуг	Владеет навыками, умениями и знаниями, необходимыми для профессии «Социальный работник», осуществляет их на практике	- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. - Оценка качества оформления результатов производственной практики - Оценка результатов выполнения кейсов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка договора социального патроната. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. - Экспертная оценка результатов тренинга. Отчет и защита ПЗ№ 1-76

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01. Социальная работа.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:	
• *личностных:* -воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; -понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -готовность и способность к самостоятельной,	Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

творческой и ответственной деятельности; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	
• ***метапредметных:*** -владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; -владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; -применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Защита индивидуального проекта

• ***предметных:*** -сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; -сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; -сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Фронтальный опрос. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Защита индивидуального проекта.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций		**Планируемые результаты освоения дисциплины**
Общие		**Дисциплинарные (предметные)**[1]
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.2.3 Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов обучающимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**84**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**76**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	
Объём самостоятельной работы (всего)	70
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и Самостоятельная работа, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ		
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**2**	**ОК 05**
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**		**ОК 05**
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Самостоятельная работа:	**3**	
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**		**ОК 05**
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Самостоятельная работа:	**4**	
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		

Тема 1.3 Язык как система знаков	**Основное содержание**		**ОК 05**
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Самостоятельная работа:	**3**	
	Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**2**	**ОК 04; ОК 05**
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**		**ОК 04; ОК 05**
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Самостоятельная работа:	**3**	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	**Основное содержание**		**ОК 04; ОК 05**
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Самостоятельная работа:	**5**	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-		

	/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**		**ОК 04; ОК 05**
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Самостоятельная работа:	**5**	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**		**ОК 04; ОК 05**
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Самостоятельная работа:	**3**	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**		**ОК 04; ОК 05**
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Самостоятельная работа:	**4**	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
	Контрольная работа. Тестирование.	**1**	

Тема 2.6 Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**		**ОК 04; ОК 05**
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Самостоятельная работа:	**3**	
	Разряды местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7 Глагол как часть речи.	**Основное содержание**		**ОК 04; ОК 05**
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Самостоятельная работа:	**2**	
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**		**ОК 04; ОК 05**
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Самостоятельная работа:	**5**	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**		**ОК 04; ОК 05**
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы .		

	Самостоятельная работа:	**5**	
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**2**	**ОК 04; ОК 05; ОК 09**
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**		**ОК 04; ОК 05**
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Самостоятельная работа:	**3**	
	Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**		**ОК 04; ОК 05**
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Самостоятельная работа:	**4**	
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		

Тема 3.3 Сложное предложение	**Основное содержание**		**ОК 05; ОК 09**
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Самостоятельная работа:	**5**	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
	Контрольная работа. Тестирование.	**1**	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**2**	**ОК 04; ОК 05; ОК 09**
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Основное содержание**	**1**	**ОК 04; ОК 05; ОК 09**
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Самостоятельная работа:	**3**	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.	**Основное содержание**	**1**	**ОК 04; ОК 05; ОК 09**
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Самостоятельная работа:	**5**	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях.		

	Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3 Научный стиль.	**Основное содержание**		**ОК 04; ОК 05; ОК 09**
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	Самостоятельная работа:	**3**	
	Применение терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
Тема 4.4 Деловой стиль	**Основное содержание**		**ОК 04; ОК 05; ОК 09**
	Пр.з. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа:	**3**	
	Виды документов в конкретной специальности.		
	Итоговое занятие за 2 семестр.	**1**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
ВСЕГО:		**84**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

1. Д.Н.Чердаков, А.И.Дунев, Л.А. Вербицкая. Русский язык 10-11классы, 2022 г.

Дополнительные источники:

1. Д.Э. Розенталь, Москва, ООО «Издательство «Мир и Образование», 2023
2. Таблицы с правилами и примерами по орфографии и пунктуации
3.Различные словари (орфографические, словообразовательные, синонимов, антонимов, фразеологизмов, ударений и др.
4. Орфографический словарь, Д.И.Ушаков, С.Е.Крючков.

Интернет-ресурсы:

«Profspo.ru»; office@profspo.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.2
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 02 ЛИТЕРАТУРА

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»** **3**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **29**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **31**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01. Социальная работа.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

• умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
• анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
• оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
• способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
• воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
• оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
• формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
• быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций		Планируемые результаты освоения дисциплины
Общие компетенции	**Общие**	**Дисциплинарные (предметные)[1]**
ОК 01. Выбирать способы решениязадач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознаниеценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферампрофессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логическиедействия: - самостоятельноформулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенныйпризнак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности,задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности ипротиворечия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решениижизненных проблем б) базовые исследовательскиедействия: владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу,	- осознавать причастность котечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязьмежду языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностноговзаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, втом числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять ихсвязь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы исравнивать их с художественными интерпретациями в другихвидах искусств (графика, живопись, театр, кино,музыка и другие).

	выдвигать гипотезу ее решения,находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные входе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания впознавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания изразных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальныеподходы и решения; способность их использованияв познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научногопознания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурномире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира; - осознание ценности научнойдеятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально ив группе.	- владеть умениями анализаи интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслови наличия в нем подтекста)с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным науровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанногов устной и письменной - форме, информационной переработки текстов в видеаннотаций, докладов.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка

		(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.2.3 Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов обучающимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**96**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**94**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	
Объём самостоятельной работы (всего)	88
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (диф.зачёт)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	**3**	**4**
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)		
Раздел 1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человекможет влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение вдрамах А.Н. Островского(1823—1886)	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояниепатриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулигин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанскогосословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»		
	Самостоятельная работа:	**7**	

	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века(воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») или Ларисы (из «Бесприданницы») типична и вписывается в этотконтекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Образ Катерины.		
Тема 1.2 Илья Ильич Обломов как вневременной типи одна из граней национального характера	**Основное содержание**		
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» вромане А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?»		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа:	**7**	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое/цитатное описание; визуализация портретав разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т. д.). Сочинение «Что от Обломоваесть во мне?»		
Тема 1.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева(1818-1883) «Отцы и дети»	**Основное содержание**		ОК 04; ОК 05
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодоепоколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров»		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа:	**7**	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку		

	от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
Тема 1.4 Люди и реальность всказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Основное содержание**		ОК 04; ОК 05
	Творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа:	**7**	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала обиографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика /постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.5 Человек и еговыбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Основное содержание**		ОК 04; ОК 05
	Творческий путь Ф.М.Достоевского Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтенияЕвангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольниковав массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	комиксов, карикатури в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	Самостоятельная работа:	**6**	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание»(чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени /презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовкаиллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии поместам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) илитекста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 1.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – этодеятельное желание добра другому…» – втворчестве Л. Н. Толстого(1828—1910)	**Основное содержание**		ОК 04; ОК 05
	Творчество Л.Н.Толстого. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно):история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражениен равственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная».Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народныерассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа:	**6**	
	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер/ видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Войнаи мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.7.	**Основное содержание**		

Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Творческий путь Н. С. Лескова. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). «Очарованный странник», «Однодум» и другие.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова (1821 – 1878)	**Основное содержание**		ОК 04; ОК 05
	Творческий путь Н.А.Некрасова. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художествен. своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа:	**6**	
	Для чтения и изучения: «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Элегия», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблюиронии твоей…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянскойжизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.		
Тема 1.9 Человек и мир взеркале поэзии. Ф.И. Тютчев (1803 – 1873) и А.А. Фет (1820 - 1892)	**Основное содержание**		ОК 04; ОК 05
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта вхудожественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, какубийственно мы любим…», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Естьв осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение» и др. Жизненный и творческий путь А.А.Фета. Основные темы и художественное своеобразиелирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Шепот, робкоедыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Этоутро, радость эта…», «Первый ландыш» и др.		
	Самостоятельная работа:	**6**	
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
Тема 1.10 Проблема ответственностичеловека за своюсудьбу и судьбы близких ему людей в рассказахА.П. Чехова (1860—1904)	**Основное содержание**		ОК 04; ОК 05
	Творческий путь А.П.Чехова. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые ипортретные характеристики персонажей		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**1**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы.		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XXвеков в контексте социокультурных процессов эпохи		**1**	ОК 04; ОК 09
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозыИ. А. Бунина (1870 – 1953)	**Основное содержание**		ОК 04; ОК 05
	Иван Алексеевич Бунин. Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии политературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устанувоспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризмпоэзии		ОК 01, ОК 02,

	Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Темапоэтического труда. Мотивы лирики и прозыИ. А. Бунина Рассказ «Антоновские яблоки»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» («Кавказ», «Чистый понедельник») Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенностиязыка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Традиции русской классикив творчестве А.И. Куприна (1870 – 1938)	**Основное содержание**		ОК 04; ОК 05
	Александр Иванович Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» вповести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждениепороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета.Герои о сущности любви. Трагическая история любвиЖелткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозеКуприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смыслажизни	**Основное содержание**		ОК 05; ОК 09
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии(актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизмранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость иобреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность егожертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М.Горький и Московский Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа:	**6**	

	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя- альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение поролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Основное содержание**		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения.Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений.Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова.Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова.Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее.Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль».Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангардав современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Ангелочек» и другие		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа:	**6**	
	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов созданияхудожественного образа, стилизация		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Основное содержание**		ОК 04; ОК 05;
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет,грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовькак служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»:образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христаи неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене		
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Основное содержание**		ОК 04; ОК 05;
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930). Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Стихотворения (не менее двух по выбору): «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножконервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «СергеюЕсенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирическогогероя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы:усиление лирического начала (превращение поэмы влирический монолог). Особенности рифмовки		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.7 Поэтическое мастерство С.А.Есенина	**Основное содержание**		ОК 04; ОК 05;
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925). Стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плетувенок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмок матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и позднейлирике поэта. Посвящение матери. Особая		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность).Есенин на сцене, в кино и музыке		
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература20-40-х годов XX века		**1**	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Основное содержание**		ОК 04; ОК 09
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаз глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Стихи кБлоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкойпроволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой»).		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа:	**6**	
	Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь итворчество М. Цветаевой в кино и музыке		
Тема 4.2 Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам. Тематика и основные мотивы лирики	**Основное содержание**		
	Тематика и основные мотивы лирики О.Э. Мандельштама. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3 Андрей Платонов.	**Основное содержание**		ОК 04; ОК 05

«Усомнившийся Макар»	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951). Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин опроизведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровоесвоеобразие повести. Необычность языка и стиляписателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев всоответствии со стандартами эпохи и др.)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.4 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Основное содержание**		ОК 04; ОК 05
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Мне ни к чемуодические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил поаллеям…», «Мужество», «Клятва». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовькак всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству.Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедиягероини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзиии реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.5. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Н.А. Островского. Сведения из биографии. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь.		
	Основное содержание		ОК 04; ОК 05

Тема 4.6 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) Сведения из биографии (собобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман вромане». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблемапредательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Темаидеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.7 М. А. Шолохов.Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Основное содержание**		ОК 04; ОК 05;
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии политературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенароднойтрагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа- эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа:	**6**	ОК 04; ОК 09
	Работа с эпизодами из выбранных глав. Образ Григория Мелехова.		
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-хгодов XX века		**1**	ОК 04; ОК 09
Тема 5.1 «Дойти до самойсути»: Б. Пастернак.	**Основное содержание**		ОК 04; ОК 09
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии политературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всеммне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитымнекрасиво…». Лирический герой поэзии: сложность его настроения,жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики:сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни на стихи поэта.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Самостоятельная работа:	**6**	
	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь,человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностямипоэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации по теме «Тематика и проблематика лирики поэта».		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.2 Исповедальность лирики А.Т.Твардовского	**Основное содержание**		
	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)Сведения из биографии (с обобщением ранееизученного) «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа:	**6**	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов. Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)		
Тема 5.3 Проза о Великой Отечественной войне.	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Проза о Великой Отечественной войне. В. П. Астафьев «Пастух и пастушка».		
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизниРоссии конца 50-х – 80-х годов XX века		**1**	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественнойвойны в литературе	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В.Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне Быков Василий Владимирович (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальнойситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).		

	Васильев Борис Львович (1924-2013). Повесть «А зори здесь тихие». Трагичное повествование о женщине на войне, проблемы исторической памяти, мужества и смелости, героизма и трусости. Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»;В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору преподавателя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии политературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость иприспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера вобразе Шухова. Роман «Архипелаг ГУЛАГ»		
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, егоистория, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностеймолодым поколением. Символика в повести. Позицияавтора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше».Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа.Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
Тема 6.4.	**Основное содержание**		

Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова.	Стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.5. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения Бродского (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».		
Тема 6.6. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»).		
Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века			
Тема 7.1 Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева.		

Раздел 8. Драматургия второй половины XX – начала XXI века			
Тема 8.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие.		
Прикладной модуль. Раздел 9. Зарубежная литература.		**2**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Основное содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Эффективность преподавания курса русской литературы зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска, выход в локальную сеть.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

2. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

3. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Дополнительные источники:

1. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс. В 2х частях Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2022.

2. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.

Интернет-ресурсы:

«Profspo.ru»; office@profspo.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3	- наблюдение за выполнением мотивационных заданий; - наблюдение за выполнением практической работы; - контрольная работа; - выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.3, 2.6, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3. Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.3
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 03 РОДНОЙ ЯЗЫК

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК» 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина ООД. 14 Родной язык в соответствии с ФГОС СОО относится к предметной области «Родной язык» и входит в цикл общеобразовательной подготовки в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования как профильная учебная дисциплина.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

В содержании программы родного языка актуализируются
следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о чеченском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к языку, а через него - к родной культуре;

- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного
языка;

- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи,

обеспечивающих свободное владение литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного чеченского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах языка, об основных нормах чеченского литературного языка, о национальной специфике чеченского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой, о чеченском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение

практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами учебного предмета Родной языка являются приобщение обучающихся к фактам языковой истории в связи с историей чеченского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях чеченского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов мира; расширение представлений о языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых

нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Родной язык»

Личностные результаты

личностные:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям чеченского народа, чеченской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства чеченского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений чеченской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения чеченского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения чеченского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

метапредметные:

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитикосинтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственноэтической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные:

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «чеченский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах чеченского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств чеченского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания. В результате изучения дисциплины «Чеченский язык и литература» на уровне среднего общего образования обучающийся научится:
- осознавать роль родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- объяснять изменения в чеченском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- владеть основными нормами чеченского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно -исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного чеченского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного чеченского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила чеченского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

		официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях чеченского языка в современном мире; сформировать ценностное отношение к чеченскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального чеченского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах чеченского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.2.3. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов обучающимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**34**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	
Объём самостоятельной работы (всего)	26
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (КДЗ)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Лексикологи	**Хьеха билгалдина сахьташ**		**1**	
	1	Нохчийн мотт а,цуьнан маь1на а.		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2	Омонимаш		
	3	**П.Б**. Синонимаш		
	4	Антонимаш		
	5	**П.Б**. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш		
	6	Нохчийн меттан парг1ат а, ч1аг1делла а дешнийн цхьаьнакхетарш (фразеологизмаш)		
Фонетикех хаамаш	**Хьеха билгалдина сахьташ**		**1**	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1	**П.Б**. Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а		
	2	**П.Б**. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, и, у)		
Морфологи а,орфографи а.	**Хьеха билгалдина сахьташ**		**1**	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1	Доккха элп йаздаран бакъонаш		
	2	**П.Б**. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш		
	3	Дешнийн х1оттам		
Къамелан дакъош	**Хьеха билгалдина сахьташ**		**1**	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1	**П.Б**. Ц1ердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар		
	2	Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттачу а ц1ердешнийн нийсайаздар		
	3	**П.Б**. Билгалдешнийн легарш а,церан нийсайаздар а		
	4	Терахьдешнийн кхолладалар,легар,нийсайаздар		
	5	**П.Б**. Ц1ерметдешнийн легар,нийсайаздар		
	6	Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайазйар		
	7	**П.Б**. Хандешнийн спряженеш		
	8	Куцдош,цуьнан тайпанаш,нийсайаздар		
	9	**П.Б**. Дешт1аьхье а,цуьнан нийсайазйар а		
	10	Хуттургаш,церан тайпанаш,нийсайазйар		
	11	**П.Б**. Дакъалгаш,церан тайпанаш		
Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе	**Хьеха билгалдина сахьташ**		**1**	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1	Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожаран предложенеш		
	2	**П.Б**. Предложенехь дешнийн уьйр		
	3	Подлежащиний, сказуеминий йуккъехь тире		

предложени.	4	Предложенийн цхьанатайпана меженаш		
	5	**П.Б**. Предложенин шакъаьстина меженаш		
	6	Латтаман дурс, цуьнан нийсайаздар		
	7	**П.Б**.Т1едерзар, цуьнан нийсайаздар		
Чолхе предложени	**Хьеха билгалдина сахьташ**		**1**	
	1	Чолхе-карарчу предложених кхетам балар		ОК 04 ОК 05 ОК 09
Прикладной модуль. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш	**Хьеха билгалдина сахьташ**		**2**	
	1	**П.Б**. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2	**П.Б**. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ц шит1адам		
Ма-дарра а, лач а къамел.	**Хьеха билгалдина сахьташ**			ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1	**П.Б**. Ма-дарра а, лач а къамел		
	1	КДЗ		
Шадерриг а сахьташ нохчийн мотт			**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку и литературе;
- лингвистические и литературоведческие словари.

Технические средства обучения:

- компьютер (информационный кабинет).

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства
- обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык и литература», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных

организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основная литература
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:
«Нохчийн мотт» 10-11 классаш. З.Д.Джамалханов., М.Р.Овхадов., Р.А.Абдулкадырова 2022 г.
«Х1инцалера нохчийн мотт» Тимаев А.Д.,
«Нохчийн меттан практикум» (пособи) Эдилов С.Э.

Интернет-ресурсы
1. http://www.chechnyafree.ru
2. Национальная библиотека ЧР им. А.Айдамирова http://biblioteka-chr.ru/
3. «Profspo.ru» office@profspo.ru
4.www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. 1 раздел Лексикологи		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема Лексикологин маь1на Дешнаш а, церан маь1наш а Архаизмаш а, историзмаш а х1инцалерачу нохчийн метан лексикехь Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
	2 раздел Фонетика	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на чеченском языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема Фонетикан маь1на, фонемех кхетор. Нохчийн метан аьзнийн система, Дешдакъа, дешдекъан дозанаш нохчийн маттахь Нохчийн метан мукъазчу аьзнийн система.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	3 раздел Къамелан дакъойн юкъара маь1на	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
	Тема: Ц1ердош. Ц1ердешнийн нийсаяздар. Грамматически классийн категори Билгалдош. Билгалдешнийн кхолладалар. Билгалдешнийн морфологически х1оттам а, церан хийцадалар а, билгалдешнийн суффиксаш а.	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.15
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина ООД. 15 Родная литература в соответствии с ФГОС СОО относится к предметной области «Родная литература» и входит в цикл общеобразовательной подготовки в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования как профильная учебная дисциплина.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

В содержании программы родной литературы актуализируются
следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о чеченском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к языку, а через него - к родной культуре;

- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного
языка;

- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи,

обеспечивающих свободное владение литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного чеченского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах языка, об основных нормах чеченского литературного языка, о национальной специфике чеченского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой, о чеченском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение

практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами учебного предмета Родной языка являются приобщение обучающихся к фактам языковой истории в связи с историей чеченского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях чеченского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов мира; расширение

представлений о языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Родная литература»

Личностные результаты

личностные:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям чеченского народа, чеченской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства чеченского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений чеченской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения чеченского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения чеченского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

метапредметные:

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитикосинтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственноэтической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные:

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «чеченский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах чеченского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств чеченского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания. В результате изучения дисциплины «Чеченский язык и литература» на уровне среднего общего образования обучающийся научится:
- осознавать роль родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- объяснять изменения в чеченском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- владеть основными нормами чеченского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно -исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного чеченского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного чеченского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила чеченского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

		официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях чеченского языка в современном мире; сформировать ценностное отношение к чеченскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального чеченского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах чеченского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.2.3. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов обучающимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**51**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	
Объём самостоятельной работы (всего)	45
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**1**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (КДЗ)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Арсанов С.-Б. дахар а, кхолларалла а.	Чулацам		1	2
	2.	«Маца девза доттаг1алла» романан дакъош. Арсанов С. Б. «Маца девза доттаг1алла» романехь къаьмнашна йукъерчу доттаг1аллин тема. Граждански т1ом. Романан исбаьхьаллин башхаллаш.		
Тема 2. Мамакаев М.А. дахар а, кхолларалла а.	Чулацам			2
	1.	Мамакаев М.А. байт «Даймахке». **П.Б.** Мамакаев М. А. байт «Зама» Мамакаев Мохьмадан поэзехь Даймехкан тема. Стеган паргIато, сий цуьнан Дамахкаца йолчу йукъаметтигех доьзна хилар. Поэтан лирически турпалхочо дахарх, заманах йо ойланаш. Мамакаев Мохьмадан лирикехь поэтан, поэзин тема.		
Тема 3. Гадаев М-С. дахар а, кхолларалла а.	Чулацам			2
	1	Гадаев М-С. байт «Даймахке сатийсар». **П.Б**. Гадаев М-С. байт «Ц1ен берд». Цуьнан поэзехь дуьненах, дахарх, Iаламах йолу ойланаш. Лирически турпалхочун оьздангалла. Поэтан лирикехь безаман тема. Гадаев Мохьмадан поэзин исбаьхьаллин басарш, ша-тайпанан аьхналла. Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхолларалин мехалла.		
Тема 4.	1	Чулацам		

Гайсултанов 1. Э. дахар а, кхолларалла а.		Гайсултанов 1. исторически повесть «Александр Чеченский». Цуьнан повестийн, дийцарийн проблематика. Вайн заманан кегийрхой гІиллакх-оьздангаллица кхиоран проблемаш хІитторан башхаллаш. Исторически повесть “Александр Чеченский”. Нохчийн кІентан кхоллам повесть тІехь гайтаран башхаллаш. Инарла-майор Александр Чеченский – 1812 шеран тІеман гоьваьлла турпалхо. Алссам исторически гІуллакхаш чулоцучу повестан хиламашкахула коьрта турпалхочун дахар, цуьнан амал кхиаран хьелаш исбаьхьаллица довзийтаран башхаллаш. Повестан композици, исбаьхьаллин гІирсаш. Нохчийн проза кхиарехь, берашна, кхиазхошна йолу литература кхолларехь Гайсултанов Іумаран произведенийн маьІна.		2
Тема 5. Эдилов Х.Э. дахар а, кхолларалла а.	Чулацам		1	2
	1.	Эдилов Х.Э. «Сийлаха» поэма. Поэтан кхолларалли шуьйра проблематика. Даймехкан, маршонан теманаш. Къинхьегаман стаг ларар. Лирически турпалхочун адамашка йолу къинхетаме дог-ойла. «Сийлаха» поэми тІехь адаман дахар, ирс йукъараллехь кхоллалучу хьолех дозаделла хилар чІагІдар. ИбрахІиман оьзда безам, цуьнан деган, ойланийн комаьршо. Эдалхин оьзда йоцу ойланаш а, гІуллакхаш а. Сийлахас ца ларбина шен мерза безам, цуьнан доьхна дахар, цунах даьлла зулам. Поэми тІехь суртхІотторан, васт		

		кхолларан поэтически гIирсаш. Эдилов Хасмохьмадан кхолларалли башхаллаш. Романан исбаьхьаллин башхаллаш.		
Тема 6. Яшуркаев С.С. кхолларалла	Чулацам			
	1	**П.Б.** Яшуркаев С.С. байт «Самах ду, г1енах ду».		2
Тема 7. Исмаилов А.Т1. кхолларалла.	Чулацам			
	1.	Исмаилов А.Т1. байт «Вог1ура воккха стаг». Поэтан лирикехь къонахаллин, оьздангаллин тема. Къоман гIиллакх-оьздангаллица вехаш, эхь-бехк лардеш волу цуьнан лирически турпалхо.		2
Тема 8. Абдулаев Л.Ш. дахар а, кхолларалла а.	Чулацам			
	1.	**П.Б.** Абдулаев Л.Ш. байт «Диканиг хьахадан кхоьру со». Абдулаев Лечин лирика. Поэтан стихийн коьрта проблематика а. филофски чулацам а. Лирически турпалхочун амалшкахь нохчийн къоман гIиллакх-оьздангалла. Поэтан стихан шатайпаналла.		2
Тема 9. Бексултанов М.М. дахар а, кхолларалла а.	Чулацам			
	1.	Бексултанов М.М. дийцар «Дахаран хин генара бердаш». Цуьнан прозехь дахар шатайпанчу исбаьхьаллин хотIехь гайтар. Яздархочо кега-мерса долчу хIумнашкахула, царех чекххьежарца дахаран чолхе, шайн кIорггера маьIна долу гIуллакхаш, хьелаш къастор. Къоман хиндерг халкъан ламасташ, гIиллакх-оьздангалла ларъярца дозаделла хилар произведенешкахь чIагIдар. Турпалхойн амалш		2

		гайтаран, церан васташ кхолларан башхаллаш. Йаздархочун кхолларалли маьIна, исбаьхьаллин башхаллаш. Халкъан барта кхолларалли ца уьйр хилар.		
Тема 10. Яралиев Ю.С-А. дахар а, кхолларалла а	Чулацам			2
	1	**П.Б.** Яралиев Ю.С-А. байт «Г1иллакх». Яралиевн поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам.		
Тема 11. Ахмадов М. дахар а, кхолларалла а	Чулацам			2
	Ахмадов М. дахар а, кхолларалла а. Ахмадов Мусан произведенин коьрта проблемаш, турпалхой. Б1ешерашкара схьадог1у къоман оьздангаллин ламасташ х1инцалерачу заманан лехамашца къовсаме довлар. Адам эхь-бехках йухадалар, г1иллакх лахдалар, халкъан ламасташка лерам бацар къомана бохаме хилар. Ахмадов Мусан прозин исбаьхьаллин башхаллаш.			
Тема 12. Эльсанов И.И. дахар а, кхолларалла а	Чулацам			2
	1.	Эльсанов И.И. повесть «Х1инца бен садаьржаш дацара». Йаздархочун произведенешкахь Даймехкан исбаьхьа суьрташ, Iаламан аьрха хазалла. КIорггера кхетам, оьзда лаамаш болу поэтан лирически турпалхо. Цо дуьненах, дахарх йо йоланаш, адаман ирсехьа къийсам латто иза кийча хилар.		
Тема 13. Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а.	Чулацам			2
	1.	**П.Б.** Бисултанов А.Д. байт «Нохчийчоь». Бисултанов А.Д. байт «Нана». Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам. Йахь йолу кIант		

		кхиийначу ненан сийдар. Граждански лирикин исбаьхьалла. Бисултанов Аптин поэзин исбаьхьаллин хатI.		
Тема 14. Цуруев Ш.М. дахар, кхолларалла а.	Чулацам		1	2
	1.	**П.Б.** Цуруев Ш.М. байт «Нохчийчоьне». Поэтан произведенешкахь Даймехкан исбаьхьа суьрташ, Iаламан аьрха хазалла. КIорггера кхетам, оьзда лаамаш болу поэтан лирически турпалхо. Цо дуьненах, дахарх йо йоланаш, адаман ирсехьа къийсам латто иза кийча хилар.		
Тема 15. Исаева М.С. дахар а, кхолларалла а	Чулацам			2
	1	Исаева М.С. роман «Ирсан орам». **П.Б**. Исаева М.С. «Ирсан орам» романан идея. «Ирсан орам» романехь безаман тема. Нохчаша Казахстанехь хьегна бала. Романан исбаьхьаллин башхаллаш.		
Тема 16. Айдамиров А. дахар а, кхолларалла а	Чулацам			2
	Айдамиров А. роман «Йеха буьйсанаш». «Еха буьйсанаш» исторически романехь нохчийн халкъо XIX бIешарахь къоман парг1атонехьа латтийначу къийсаман тема. Къоман дахар кIорггера, дуккха а агIонаш толлуш гайтар. Исторически бакъдолу гIуллакхаш гайтарехь романан эпически шуьйра чулацам. Цу заманахь Нохчийчохь хилла юкъараллин хьелаш говза гайтар. Романан турпалхойн Аьрзу, Маккхал, Iела. Романан исбаьхьаллин башхаллаш.			
Тема 17. Ахматова Р.С. кхолларалла	Чулацам		1	2
	1	**П.Б.** Ахматова Р.С. байташ: «Даймахке», «Нене». Турпал синхаамаш, Даймахке, халкъе йолу ойла. Даймохк, халкъийн доттагIалла, машаре		

		дахар, къинхьегам, безам, кегийрхойн дог-ойла гайтар. Поэтессин кхолларалла шен хенаца йогIуш хилар. Ахматова Раисин поэзехь нохчийн йоьIан васт. Поэтессин лирически турпалхо даима къона, шен Даймохк дукхабезаш, дахарехь хIайт-аьлла хилар.		
Тема 18. Сулейманов А.С. кхолларалла	Чулацам			2
	1.	**П.Б.** Сулейманов А.С. байташ: «Дог дохден ц1е», «Ламанан хьостанаш». Поэтан лирикехь къонахаллин, оьздангаллин тема. Къоман гIиллакх-оьздангаллица вехаш, эхь-бехк лардеш волу цуьнан лирически турпалхо. Безаман а, доттагIаллин а лирика. Сулейманов Ахьмадан произведенешкахь поэтически сурт хIотторан башхаллаш. Цуьнан кхолларалин мехалла.		
Тема 19. Арсанукаев Ш.1. дахар а, кхолларалла а.	Чулацам			2
	1.	**П.Б**. Арсанукаев Ш.1. байташ: «Нагахь хьан г1о оьшуш», «Ненан мотт». **П.Б.** Арсанукаев Ш.1. байт «Мохкбегор». Поэтан произведенешкахь Даймехкан исбаьхьа суьрташ, Iаламан аьрха хазалла. КIорггера кхетам, оьзда лаамаш болу поэтан лирически турпалхо. Цо дуьненах, дахарх йо йоланаш, адаман ирсехьа къийсам латто иза кийча хилар.		
Тема 20. Рашидов Ш.Ш. кхолларалла	Чулацам			2
	1.	Рашидов Ш.Ш. байташ: «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху». **П.Б.** поэма «Аружа». Рашидов Шаидан поэзин проблематика, коьрта башхаллаш. Лирически турпалхочун ойланаш, синхаамаш.		

		Стихотворенеш мукъаме хилар, дуккха а стихаш эшаршка йерзор. Цуьнан стихашкахь поэтически сурт кхолларан башхаллаш. «Аружа» – исторически хиллачийн буха тIехь йазйина поэма. Махках даьккхинчу халкъо лайна баланаш, халонаш гайтаран башхаллаш. Аружа а, Алымкхан а.		
Тема 21. Гацаев С.А. кхолларалла	Чулацам		1	2
	1	**П.Б.** Гацаев С.А. байт «Баьсте хир йу, б1аьсте, б1аьсте». Гацаев Са1идан Даймахке безам, адамийн хазахетарш. халахетарш, дега1ийжамаш- и берриге бовха синхаамаш шатайпанчу исбаьхьаллица кхоьллинчу 1аламан суьрташкахула гучубовлуш хилар. Кхечу къаьмнийн поэташа кхечу заманахь кхоьллинчу поэтически суьрташща исбаьхьаллин з1е тасаран маь1на. Стихотворенеш аьхна ойланаш. бовха синхаамаш г1аттош хилар. Х1инцалерачу нохчийн поэзехь 1аламан таронаш шорйарехь Гацаев Са1идан кхолларалин мехалла		
Тема 22. Ахмадов М.М. кхолларалла	Чулацам			2
	1	Ахмадов М.М. повесть «Зингатийн барз а ма бохабелахь». Ахмадов Мусан произведенийн коьрта проблемаш, теманаш, турпалхой. Ахмадов Мусан кхолларалин обзор: бIешерашкара схьадогIу къоман оьздангаллин ламасташ хIинцалерчу заманан лехамашца къовсаме довлар, чолхечу дахаран галморзахаллаш адам эхь-бехках йухадалар, гIиллакх лахдалар, халкъан ламасташка лерам бацар къомана бохаме хилар; оьздангаллех ца вухуш, гIиллакх лардеш дахаран халонех		

		чекхвалар.		
Тема 23. ДикаевМ.Д. кхолларалла	Чулацам			3
		П.Б. Дикаев М.Д. байташ: «Стеган ц1е»**.** «Суна лаьа». Поэтан шен Даймахках, ша схьаваьллачу халкъах дозалла даран ойла, патриотически синхаамаш, къоман хиндерг ирсе хила лаар - цуьнан кхолларалли коьрта чулацам. Дикаев Мохьмадан поэзехь йахь, къоман оьздангалла гайтаран башхаллаш. Цуьнан поэтически хатI.		
Прикладной модуль			1	
Тема 24. Бексултанов М.М. кхолларалла	Чулацам			2
	1.	Бексултанов М.М. дийцар «Корталин Хантоти». Цуьнан прозехь дахар шатайпанчу исбаьхьаллин хотIехь гайтар. Йаздархочо кега-мерса долчу хIумнашкахула, царех чекххьежарца дахаран чолхе, шайн кIорггера маьIна долу гIуллакхаш, хьелаш къастор. Къоман хиндерг халкъан ламасташ, гIиллакх-оьздангалла ларйарца дозаделла хилар произведенешкахь чIагIдар. Турпалхойн амалш гайтаран, церан васташ кхолларан башхаллаш. Йаздархочун кхолларалли маьIна, исбаьхьаллин башхаллаш. Халкъан барта кхолларалица уьйр хилар.		
Тема 25. Алиев Г1.Х. кхолларалла	Чулацам			2
		П.Б. Алиев Г1.Х. байт «Къонахийн зама».		
Тема 26.	Чулацам			2

Казбеги А.М. кхолларалла	**П.Б.** Казбеги А.М. повесть «Элиса». Гуьржийн йаздархочун Александр Казбегин кхолларалле хаамаш. “Элиса” повестан коьрта чулацам. Къаьмнашна йукъарчу доттагIаллин уьйраш гайтаран хьелаш. Ламанхойн къонахалла, оьздангалла, тешаме хилар йаздархочо хастаме дийцар. Элисин, Чербижан Анзоран, Важиян васташ. Казбегин турпалхой - нохчий, гуьржий - шайн сий, маршо, паргIато ларйеечу къийсамехь, вежарий санна, бертахь хилар.			
	КДЗ			*3*
	1.	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51	
		Максимальная учебная нагрузка	51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку и литературе;
- лингвистические и литературоведческие словари.

Технические средства обучения:

- компьютер (информационный кабинет).

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства
- обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родная литература», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных

организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основная литература
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:
1. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10-чу классана хрестомати. АО « ИПК Грозненский рабочий» - 2022
2. Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн литература 11-чу классана хрестомати. АО «Грозненский рабочий» - 2022

Интернет-ресурсы
1. http://www.chechnyafree.ru
2. Национальная библиотека ЧР им. А.Айдамирова http://biblioteka-chr.ru/
3. «Profspo.ru» office@profspo.ru
4.www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. 1 раздел Лексикологи		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема Арсанов С.-Б. дахар а, кхолларалла а. Мамакаев М.А. дахар а, кхолларалла а Гадаев М-Салахьан дахар а, кхолларалла а. Эдилов Х.Э. дахар а, кхолларалла а. Яшуркаев С.С. кхолларалла. Исмаилов А.Т1. кхолларалла. Абдулаев Л.Ш. дахар а, кхолларалла а.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
	2 раздел Фонетика	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на чеченском языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема Бексултанов М.М. дахар а, кхолларалла а. Яралиев Ю.С-А. дахар а, кхолларалла а. Эльсанов И.И. дахар а, кхолларалла а. Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а. Цуруев Ш.М. дахар, кхолларалла а. Исаева М.С. дахар а, кхолларалла а. Айдамиров А. дахар а, кхолларалла а.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	3 раздел Ахматова Р.С. кхолларалла . Сулейманов А.С. кхолларалла . Арсанукаев Ш.1. дахар а, кхолларалла а. Рашидов Ш.Ш.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

	кхолларалла . Гацаев С.А. кхолларалла. Ахмадов М.М. кхолларалла. ДикаевМ.Д. кхолларалла. Бексултанов М.М. кхолларалла. Алиев Г1.Х. кхолларалла . Ибрагимов К.Хь. кхолларалла.	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.5
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является частью предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»
направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире:
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей.

стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

самоконтроль:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Предметные результаты

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в

совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3)владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс современные средства информации и коммуникации, Интернет безопасность. Родная страна - и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 1 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	-создавать устные Связные монологические высказывания описание /характеристика, повествование /сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 7 -1 8 отобранного тематического содержания речи, передавать основное содержание речи, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 17 - 18 фраз результаты выполненной проектной работы: -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей /запрашиваемой информации; • смысловое чтение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения, содержание текста: пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, читать не сплошные тексты (таблицы диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию: письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, соответствии с нормами, принятыми В стране/странах изучаемого языка;

		-писать электронное сообщение дачного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет: создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов: комментировать информацию, высказывание цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения. владеть фонетическими навыками: произносить на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникаций, произносить слова с правильным ударением и фразы соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правила чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера: знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования • (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов

		предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в самках тематического содержания речи. соответствии с решаемой коммуникативной задачей, - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в самках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий, знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения): иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в

		межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения): иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке: проявлять уважение к иной культуре: соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении: - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях

		дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорений переспрос: при говорении описание/перифраз/толкование; при письме и чтении – языковую и контекстуальную догадку
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах научаемого языка, создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы: иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 35 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей /запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов. словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных помощью аффиксации, словосложения, конверсии, - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; -использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

1.2.3. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов обучающимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**69**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	5
Объём самостоятельной работы (всего)	64
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**3**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	3
индивидуальный проект *(да/нет*)**	**нет**
Промежуточная аттестация (диф.зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		5	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи, увлечение и интересы.	**Практические занятия** Повторение (Алфавит). Типы слогов Правила чтения. Звуки. Транскрипция Города, национальности Я и моя семья Числительные Внешность. Личные качества человека Глагол to be Глагол to have Настоящее простое время Настоящее длительное время Контрольная работа Лексика: рутина (распорядок дня) Текст: Daily life Образование наречий Степени сравнения прилагательных и их правописание Оборот “there is/are” Неопределённые местоимения some/any/no Контрольная работа Лексика: здания, места в городе Текст: Hobby		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Практические занятия		

Тема 1.2. **Условия проживания в городе и селе.** **Покупки: одежда, обувь, продукты питания.** **Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт. Посещение врача.** **Виды отдыха.** **Страны.**	Будущее простое время Лексика: комнаты Типы вопросов Лексика: виды магазинов и отделы в магазине Лексика: одежда Прошедшее простое время Неправильные глаголы Множественное число существительных Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа Существительные исчисляемые и неисчисляемые Количественные местоимения Артикли: определенный, неопределенный, нулевой Лексика: названия видов спорта Лексика: части тела Лексика: симптомы и болезни Лексика: еда Лексика: способы приготовления пищи Контрольная работа Текст: Travelling		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Прикладной модуль. Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		**3**	
Тема 2.1. **Современный мир профессий.** **Роль иностранного языка в вашей профессии.**	**Практические занятия** Прошедшее длительное время Used to + Infinitive structure Текст: Healthy lifestyle Настоящее завершенное время Лексика: виды транспорта Лексика: названия технических и компьютерных средств Образование степеней сравнения наречий Будущее длительное время Лексика: машины и механизмы Текст: Environmental protection Который час? Прошедшее завершенное время Текст: Weather		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

	Предлоги времени Лексика: промышленное оборудование Контрольная работа		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства;
- обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень)/ Просвещение/ - 2022 г.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / 371/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова/ 5-е изд. М: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. — М.: Харвест, 2022.

2. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный сло¬варь. Автомобильные и машиностроительные специальности. - М: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2023.
3. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологиче¬ский справочник по методике преподавания иностранных языков. -СПб., 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. «Profspo.ru» office@profspo.ru
3. www.history.ru/freeeng.htm
4. www.centre.onto.ru
5. www.acpu.ru
6. www.istrasoft.ru
7. www.lider.nabo.ru
8. www.afkonto.ru
9. www.egoround.ru
10. www.comtutor.ru
11. www.amilen.ru
12. www.britishcouncil.ru
13. www.ladushki.pbnet.ru
14. www.rost507.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, 35 таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся.

Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы Резюме Письма Презентации Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий на экзамене
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты «Доклад с презентацией. Видеозапись выступления QUIZ: Frequently askedquestions (FAQs) aboutVK/Telegram? Разработка пана продвижения колледжа Выполнения заданий на экзамене

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.6
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 06 ИНФОРМАТИКА

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

1.1. Пояснительная записка Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика»

Личностные результаты

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• ***метапредметных*:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения

информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных*:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
–– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:**	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для своих утверждений, задавать критерии решения; - анализировать полученные в задачи результаты, критически достоверность, прогнозировать новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей	последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и

		символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных

		данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать

		выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных

		средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

1.2.3. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов обучающимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**110**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**108**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	
Объём самостоятельной работы (всего)	102
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	
индивидуальный проект *(да/нет*)**	**нет**
Промежуточная аттестация (зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Теоретическое занятие, практическое занятие**	2	ОК 01
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Теоретическое занятие, практическое занятие**		ОК 01
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		ОК 02
			ОК 01
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Теоретическое занятие, практическое занятие**		
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
Тема 1.4.	**Теоретическое занятие, практическое занятие**		ОК 01

Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
Тема 1.5. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Теоретическое занятие, практическое занятие**		ОК 01
	Организация личного информационного пространства. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
Тема 1.6. Информационная безопасность	**Теоретическое занятие, практическое занятие**		ОК 01
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная ОК 02 безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**2**	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Теоретическое занятие, практическое занятие**		ОК 02 ОК 01
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
Тема 2.2. Компьютерная	**Теоретическое занятие, практическое занятие**		ОК 02

графика и мультимедиа	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		ОК 01
Тема 2.3. Технологии обработки графических объектов	**Теоретическое занятие, практическое занятие** Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		ОК 02 ОК 01
Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Теоретическое занятие, практическое занятие** Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		ОК 02 ОК 01
Тема 2.5. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Теоретическое занятие, практическое занятие** Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации		ОК 02 ОК 01
Раздел 3. Информационное моделирование		**2**	
Тема 3.1. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Теоретическое занятие, практическое занятие** Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		ОК 01 ОК 02
Тема 3.2. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Теоретическое занятие, практическое занятие** Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		ОК 01 ОК 02

Тема 3.3. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Теоретическое занятие, практическое занятие**		ОК 01 ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.4. Формулы и функции в электронных таблицах	**Теоретическое занятие, практическое занятие**		ОК 01 ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
Прикладной модуль		**2**	
Тема 4.1. Операционная система Windows	**Теоретическое занятие, практическое занятие**		ОК 02 ОК 01
	Операционная система Windows Управление объектами Windows Операции с окнами в Windows		
Тема 4.2. Операционная система WINDOWS	**Теоретическое занятие, практическое занятие**		ОК 02
	Файловая система организации данных		
	Архиваторы		
Тема 4.3. Антивирусные средства защиты	**Теоретическое занятие, практическое занятие**		ОК 01 ОК 02
	Защита информации от несанкционированного доступа		
	Виды вирусов и способы защиты от них		ОК 01 ОК 02
	Признаки заражения компьютера вирусом		
Тема 4.4. Текстовый процессор	**Теоретическое занятие, практическое занятие**		
	Основы работы в Word		
	Экранный интерфейс программы Microsoft Word		
Тема 4.5. Электронные таблицы	**Теоретическое занятие, практическое занятие**		ОК 01 ОК 02
	Электронные таблицы		
	Электронный интерфейс программы Microsoft Excel		
	Ввод текста и чисел в ячейки таблицы. Ввод формул в ячейки таблицы		
	Теоретическое занятие, практическое занятие		ОК 01

			ОК 02
Тема 4.6. Системы управления базами данных	Понятие базы данных. Модели организации базы данных. Этапы создания базы данных		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое занятие, практическое занятие		
	Растровая графика		
	Векторная графика		
	Интерфейс программы PowerPoint.		
	Теоретическое занятие, практическое занятие		
Тема 4.7. Графические редакторы	Компьютерные сети Локальная компьютерная сеть Глобальные компьютерные сети Региональная компьютерная сеть		ОК 01 ОК 02
	Топология сети		
	Самостоятельная работа	**102**	ОК 01 ОК 02
	Внешние устройства компьютера		
	Системное программное обеспечение		ОК 01 ОК 02
	Прикладное программное обеспечение		ОК 01 ОК 02
	Управление объектами Windows Операции с окнами в Windows		
	Архиваторы		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Операции с файлами и папками		
	Защита компьютеров, подключенных к сети		
	Признаки заражения компьютера вирусом		
	Назначение антивирусных программ и их виды		
	Экранный интерфейс программы Microsoft Word		
	Подготовка рабочей области окна документа		
	Создание нового документа Microsoft Word		
	Ввод и редактирование текста в Microsoft Word		
	Вставка символов и специальных знаков.		
	Форматирование текста в Microsoft Word.		

	Форматирование текста, списков, колонок		
	Работа с таблицами. Редактирование таблицы. Форматирование таблицы		
	Оформление текста с помощью WordArt.		
	Создание графических объектов		
	Сохранение и печать документа		
	Электронный интерфейс программы Microsoft Excel		
	Ввод текста и чисел в ячейки таблицы.		
	Ввод формул в ячейки таблицы		
	Форматирование ячеек таблицы.		
	Построение диаграмм		
	Поиск, фильтрация и сортировка данных в программе Excel		
	Задание процентного формата числа		
	Печать и сохранение электронной таблицы		
	Интерфейс программы PowerPoint.		
	Создание презентации из шаблона оформления.		
	Применение тем и добавления цвета и стиля в презентацию		
	Применение анимации к слайдам		
	Способы сохранения и печати презентации		
	Назначение компьютерной сети		
	Локальная компьютерная сеть		
	Типы сетей		
	Технические средства коммуникаций		
	Промежуточная аттестация		
	Итого	**110**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории
информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.
- Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основные источники:

1. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2023/9-11кл
2. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2023/9-11 11 кл
3. Информатика: учебник для сред, проф, образования /Е В Михеева О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия» 2022.

Дополнительные источники:

1. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022.
2. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. –7-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	**Выполнение практических заданий** Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.7
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 07 ФИЗИКА

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 28

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

• формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

• воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

• приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

• понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

• освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

• формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

• приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

• формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

• подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

• подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств,

соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Физика»

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития

в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения

физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,

Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию

студентов при изучении учебной дисциплины «Физика» как профильной

учебной дисциплины.

описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи,

формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов,

явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести

дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной

-владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями,

законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике:

наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной

сфере

и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; - понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;понимание роли астрономиив практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - - на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; - электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; - движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; - модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания,этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: - проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; - соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного экспериментаи учебно-исследовательской измерительных устройств илабораторного оборудования; - сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно -точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность - понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыкам проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальнымикоммуникативным действиями:** **б) совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; - диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; -электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание

	жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; - фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

1.2.3. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов обучающимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**106**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	
Объём самостоятельной работы (всего)	100
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	
индивидуальный проект *(да/нет*)**	**нет**
Промежуточная аттестация (диф.зачёт,зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.			
Введение. Физика и методы научного познания	**Тема 1.1. Физика и методы научного познания**	1	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.		
Тема 1.1 Основы кинематики	**Раздел 1. Механика**		
	Содержание учебного материала:		
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. ***Скалярные и векторные физические величины.*** Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.2 Основы динамики	**Основное содержание учебного материала**		
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе.		

	Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. ***Силы трения***		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Основное содержание учебного материала**		ОК 05 ОК 06
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств		
Тема 2.1 **Основы молекулярно - кинетическойтеории**	**Основное содержание учебного материала**	**1**	ОК 02 ОК 03
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. ***Уравнение состояния идеального газа.*** Изопроцессы и их графики. ***Газовые законы. Молярная газовая постоянная***		
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов		
Тема 2.2	**Основное содержание учебного материала**		ОК 05

Основы термодинамики			ОК 06
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.		

	Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости		
Раздел 3. Электродинамика		1	
Тема 3.1 **Электрическое поле**	**Содержание учебного материала:**		
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов		

Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею		
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №5 Определение удельного сопротивления проводника. Лабораторная работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди. Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Лабораторная работа №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах. Лабораторная работа №10 Определение КПД электроплитки		
Тема 3.3 Электрический ток в	**Содержание учебного материала:**		ОК 01

различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди		
Тема 3.4 **Магнитное поле**	**Содержание учебного материала:**		
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.5 **Электромагнитная индукция**	**Содержание учебного материала:**		
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции		
Тема 4.1 Механические	**Содержание учебного материала:**	**1**	

колебания и волны	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:**		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №13 Изучение работы трансформатора		
	Раздел 5. Оптика	**1**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**		
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.		

	Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №14 Определение показателя преломления стекла		
Тема 5.2 **Волновые свойства света**	**Содержание учебного материала:**		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа 15 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Лабораторная работа №16 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров		
Раздел 6. Квантовая физика		**1**	
Тема 6.1 **Квантовая оптика**	**Содержание учебного материала:**		
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де		ОК 01

	Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 6.2 **Физика атома и атомного ядра**	**Содержание учебного материала:**		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова - Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Прикладной модуль. Раздел 7. Строение Вселенной		**2**	
Тема 7.1 **Строение Солнечной системы**	**Содержание учебного материала:**		
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		ОК 01 ОК 02
Тема 7.2 **Эволюция Вселенной**	**Содержание учебного материала:**		
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		ОК 03 ОК 04 ОК 05

	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №17. Изучение карты звездного неба		
	Самостоятельная работа	**100**	
	1. Практические занятия по теме «Кинематика» 2. Практические занятия по теме «Динамика». 3.Практические занятия по теме «Законы сохранения в механике». 4.Практические занятия «Основы молекулярной физики» 5. Практические занятие по теме «Основы термодинамики» 6. Практические занятия «Свойства газов, жидкостей ,твёрдых тел» 7.Практические занятия по теме «Электрическое поле» 8. Практические занятия по теме «Электрический ток.Законы Ома» 9.Практические занятия по теме « Магнитное поле» 10. Практические занятия по теме «Электромагнитная индукция» 11. Практические занятия по теме «Механические колебания» 12.Практические занятия по теме «Упругие волны» 13.Практические занятия по теме «Электромагнитные колебания» 14. Практические занятия по теме «Электромагнитные волны» 15.Практические занятия по теме «Природа света» 16.Практические занятия по теме «Волновые свойства света» 17.Практические занятия по теме «Квантовая оптика» 18.Практические занятия по теме «Физика атома» 19.Практические занятия по теме «Физика атомного ядра» 20.Практические занятия по теме «Строение и развитие Вселенной» 21.Практические занятия по теме «Проверка закона Бойля-Мариотта» 22.Практические занятия по теме «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости» 23.Практические занятия по теме «Определение электрической емкости конденсатора» 24.Практические занятия по теме «Определение удельного сопротивления проводника»		

	25.Практические занятия по теме «Определение температурного коэффициента сопротивления меди» 26.Практические занятия по теме «Исследование мощности, потребляемой лампой от напряжения на ее зажимах» 27.Практические занятия по теме «Определение электрохимического эквивалента меди» 28.Практические занятия по теме «Изучение электрических свойств проводников»		
Промежуточная аттестация: диф.зачёт, зачёт.			
	Всего	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1.Цифровая лаборатория по физике для учителя;

2.Цифровая лаборатория по физике для ученика;

3.Весы технические с разновесами;

4.Комплект для лабораторного практикума по оптике;

5.Комплект для лабораторного практикума по механике;

6.Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;

7.Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);

8.Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-механической и термоэлектрической энергетики);

9.Амперметр лабораторный;

10.Вольтметр лабораторный;

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства
- обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «ФИЗИКА» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М., Физика. 10, 11 класс. Базовый и углубл. уровень. – М.: Просвещение, 2022-432с.

Дополнительные источники:

1. Антошина, Л.Г. Общая физика: Сборник задач: Учебное пособие / Л.Г. Антошина, С.В. Павлов, Л.А. Скипетрова; Под ред. Б.А. Струкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 336 с.

Интернет-ресурсы:

«Profspo.ru»; office@profspo.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся.

Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.8
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 08 ХИМИЯ

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Химия»

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать,

объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий,

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной

		стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент,

	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

1.2.3. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов обучающимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**71**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	
Объём самостоятельной работы (всего)	66
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**1**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет**)**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и Самостоятельная работа, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Раздел 1. Основы строения вещества	**1**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Теоретическое обучение**		ОК 01
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования		
	Самостоятельная работа	**6**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Теоретическое обучение**		
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов		ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа	**5**	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
	Раздел 2. Химические реакции	**1**	ОК 01
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Теоретическое обучение**		
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	Самостоятельная работа	**5**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность		

	газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Теоретическое обучение**		ОК 01 ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		
	Самостоятельная работа	**5**	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций		
Контрольная работа 1	**Строение вещества и химические реакции**		
	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	**1**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Теоретическое обучение**		
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа	**7**	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.		

	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физикохимические свойства неорганических веществ	**Теоретическое обучение**		
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа	**6**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Контрольная работа 2	**Свойства неорганических веществ**		

	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	**1**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Теоретическое обучение**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Самостоятельная работа	**5**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2 Свойства органических соединений	**Теоретическое обучение**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		

	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений		
	Самостоятельная работа	**7**	

	1. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты,высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения 2. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов 3. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.		

Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Теоретическое обучение**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
	Самостоятельная работа	**5**	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		
Контрольная работа 3	**Структура и свойства органических веществ**		
	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	**1**	
Тема 5.1 Скорость химических	**Теоретическое обучение**		ОК 01

реакций. Химическое равновесие	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье		ОК 02
	Самостоятельная работа	**5**	
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
	Раздел 6. Растворы		
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Теоретическое обучение**		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Тема 6.2. Исследование свойств	**Самостоятельная работа**	**5**	ОК 01

растворов	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов		ОК 02 ОК 04
Профессиональный модуль	**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**1**	
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Теоретическое обучение**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.		
	Самостоятельная работа	**7**	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
	Промежуточная аттестация	**Дифф.зачет**	
	Итого	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;

коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), бюретки для титрования, медицинские

шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Химия», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основные источники:

1. Химия 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 3-е изд. - М : Просвещение, 2023. – 128с.
2. Химия 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 3-е изд. - М : Просвещение, 2023. – 127с.

Дополнительные источники:

1. Иванов В. Г.Органическая химия. Краткий курс: Учебное пособие / Иванов В.Г., Гева О.Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2022.
2. Аскарова Л. Х. Химия: Учебное пособие / Аскарова Л.Х., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2022.

3. Курц А. Л.Задачи по органической химии с решениями [Электронный ресурс] / А. Л. Курц [и др.]. - 5-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.
4. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины. Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи. Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и

		их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительновосстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
ОК 02 ОК 04	Строение и свойства неорганических веществ	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле

		(смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.
ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Понятие о растворах. Исследование свойств растворов	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. 3. Лабораторная работа “Приготовление растворов”
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)

		Возможные темы кейсов: 1. Новые материалы для солнечных батарей. 2. Лекарства на основе растительных препаратов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.9
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 09 БИОЛОГИЯ

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненных групп специальностей/профессий за исключением, следующих: 19.00.00, 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 35.00.00, 36.00.00, 49.00.00, 54.00.00 (54.02.07). Перечисленным укрупненным группам специальностей/профессий рекомендуется изучать общеобразовательную дисциплину «Биология» в объеме 144 часа.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 2 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 "Биология в жизни") для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 "Экология" при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Деятельность образовательного учреждения среднего профессионального образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения программы среднего профессионального образования достигаются в ходе обучения биологии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты:

1. *Патриотическое воспитание:*
   понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.
2. *Гражданское воспитание:*
   готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
3. *Духовно-нравственное воспитание:*
   готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учетом осознания последствий поступков.
4. *Эстетическое воспитание:*
   понимание эмоционального воздействия природы и её ценности.
5. *Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей*):
   ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
   развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности;
   овладение основными навыками исследовательской деятельности.
6. *Физического воспитания и формирование культуры здоровья*
   осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
   осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
   соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. *Трудовое воспитание и профессионального самоопределения*
активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, корпуса, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.
8. *Экологического воспитания*
ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное непринятие действий, приносящих вред окружающей среде;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы базового курса биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы курса биологии базового уровня являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
• характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
• выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отборов, формирование

приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

• объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

• приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

• умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

• решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи 5 питания);

• описание особей видов по морфологическому критерию;

• выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

• сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыша человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отборы, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

   • анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения человека и возникновения жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;

   • оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

3. В сфере трудовой деятельности:

   • овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

4. В сфере физической деятельности:

   • обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты изучения курса биологии

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными и математическими науками;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

– проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать единство живой и неживой природы, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, устанавливать связь строения и функций компонентов клетки;

– устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

– обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

– распознавать популяцию и биологический вид по основным критериям;

– описывать фенотип многоклеточных растений, животных и грибов;

– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

– объяснять причины наследственных заболеваний;

– выявлять изменчивость у организмов; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

– выявлять морфологических, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека;

– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

– характеризовать современные направления в развитии биологии, описывать их возможное использование в практической деятельности;

– сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

– решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменты первой, мРНК по участку ДНК;

– решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

– решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

– устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

1.2.2. Планируемы результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемы результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** **-** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания: функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной. происхождения жизни и человека;

[1]Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **6) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность. прогнозировать изменение в новых условиях: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, ф. Мюллера, К. Бэра). границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами. объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем: особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза. митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); Интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение различных ситуациях, проявлять творчество и воображение быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

1.2.3. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов обучающимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**70**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	
Объём самостоятельной работы (всего)	66
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет**)**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**1**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**		ОК 2
	Теоретическое обучение:		
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**		ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4
	Теоретическое обучение:		
	Клетка – элементарная единица живого. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Самостоятельная работа:	10	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**		ОК – 1 ОК – 2
	Теоретическое обучение:		
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.		

	Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Самостоятельная работа:	10	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**		ОК – 2
	Теоретическое обучение:		
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**		ОК – 2 ОК – 4
	Теоретическое обучение:		
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа 1	Молекулярный уровень организации живого		
Раздел 2. Строение и функции организма		**1**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**		ОК – 2 ОК – 4
	Теоретическое обучение:		
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**		ОК – 2
	Теоретическое обучение:		
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез	**Основное содержание**		ОК – 2 ОК – 4
	Теоретическое обучение:		

растений, животных и человека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**		ОК – 2 ОК – 4
	Теоретическое обучение:		
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Самостоятельная работа:	9	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**		ОК – 1 ОК – 2
	Теоретическое обучение:		
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Самостоятельная работа:	9	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**		ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4
	Теоретическое обучение:		
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Самостоятельная работа:	10	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа 2	Строение и функции организма		

Раздел 3. Теория и эволюция		**1**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**		ОК – 2 ОК – 4
	Теоретическое обучение:		
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**		ОК – 2 ОК – 4
	Теоретическое обучение:		
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения | биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**		ОК – 2 ОК – 4
	Теоретическое обучение:		
	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Контрольная работа 3	Теория и эволюция		
Раздел 4. Экология		**1**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**		ОК – 1 ОК – 2 ОК – 7
	Теоретическое обучение:		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**		ОК – 1 ОК – 2 ОК – 7
	Теоретическое обучение:		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты, Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Самостоятельная работа:	9	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система	**Основное содержание**		ОК – 1 ОК – 2 ОК – 7
	Теоретическое обучение:		
	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**		ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ОК – 7 ПК …
	Теоретическое обучение:		
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Самостоятельная работа:	9	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**		ОК – 2 ОК – 4 ОК – 7 ПК …
	Теоретическое обучение:		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Теоретические аспекты экологии		
Прикладной раздел. Раздел 5. Биология в жизни		**2**	ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ПК …
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**		
	Теоретическое содержание:		
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	**Основное содержание**		
	Теоретическое содержание:		
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Тема 5.3. Биотехнологии и технические системы	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое содержание:		
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)		

	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация по дисциплине			
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

1. Биология. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / (Д.К. Беляев и др.); под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 223 с.: ил. – (Классический курс).
2. Биология. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / (Д.К. Беляев и др.); под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 223 с.: ил. – (Классический курс).

Дополнительные источники:

1. Борзова ЗВ, Дагаев АМ. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2022.
2. Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учеб.пособие для учащихся 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2022
3. Экология в экспериментах: 10 – 11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ

ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций.
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания

	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и знергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа "Отходы производства"
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность" "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
Прикладной модуль.	**Раздел 5. Биология в жизни**	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ

ОК 04		информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.10
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 10 ИСТОРИЯ

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- сформирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных

источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «История»

Предметные результаты:

ПР1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

ПР2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

ПР3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

ПР4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

ПР5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Метапредметные результаты:

МР.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР.2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР.3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР.4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и

интерпретировать.

МР.5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР.6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Личностные результаты:

ЛР.1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР.2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР.3. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР.4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР.5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР.6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность

противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР.7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР.9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР.13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферампрофессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-уметь критически анализировать для решения познавательнойзадачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать ихполноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

[1] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732 *для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения*	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологиидля выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочнойлитературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и

	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людейпри анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людейна ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основеценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включаяэстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР,решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения

низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – началаXXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной иписьменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX –начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; уметь анализировать текстовые, визуальные источникиисторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

1.2.3. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов обучающимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**134**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	
Объём самостоятельной работы (всего)	128
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет**)**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис Великой российской революции		**2**	
Тема 1-2. Первая Мировая война **Тема 3-4. Первая Мировая война** **Тема 5-6. Первая Мировая война**	**Тема 1.1.** **Первая мировая война. 1914-1918 гг.**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало Первой мировой войны.		
	В том числе самостоятельная работа	**11**	
	Итоги Первой мировой войны. Тест		
Тема 7-8. Великая российская революция: Февраль 1917 **Тема 9-10. Российская революция: Октябрь 1917 г.** **Тема 11. Первые революционные преобразования большевиков**	**Основное содержание учебного материала**		
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа	**11**	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. Тест		
	Основное содержание учебного материала		
Тема 12-13. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. **Тема 14-15. Гражданская война и ее последствия. Культура**	**В том числе самостоятельная работа**	**12**	
	Революция и Гражданская война в России. Работа с историческими источниками: исторические революционные и военные песни, отражающие события гражданской войны Тест		

Советской России в период Гражданской войны.			
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы		**2**	ОК 03
Тема 16-17. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. **Тема 18-19. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.**	**Основное содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР начале 20-х гг. Противоречия политики НЭПА.		
Тема 20-21, 22-23, 24-25 **Тема 20-21. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.** **Тема 22-23. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.** **Тема 24-25. Советский союз в конце 1920-х -1930-е гг.**	**Основное содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа	**11**	
Тема 26-27. Культурное пространство советского общества в 1920–е гг. **Тема 28-29. Культурное пространство советского общества в 1920 -е гг.**	**Основное содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа		
Тема 30-31. «Великий перелом». Индустриализация **Тема 32-33. Коллективизация сельского хозяйства** **Тема 34. Коллективизация сельского хозяйства** **Тема 35. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.** **Тема 36-37. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.** **Тема 38-39. СССР накануне**	**Основное содержание учебного материала**		
	«Великий перелом». Индустриализация Коллективизация сельского хозяйства Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Великой Отечественной войны.	**Самостоятельная работа**	**12**	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**2**	
Тема 3.1 **Тема 40-41. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)** **Тема 42-43. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)** **Тема 44-45. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)**	**Основное содержание учебного материала**		
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа	**12**	
	Причины и начало Второй мировой войны. Тестовые задания. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Тест		
Тема 46-47. Битва за Москву и	**Основное содержание учебного материала**		

блокада Ленинграда **Тема 48-49. Сталинградская битва** **Тема 50-51. Начало коренного перелома в ходе войны** **Тема 52-53 Курская битва. Завершение коренного перелома.** **Тема 54-55. Наука и культура в годы войны.** **Тема 56-57. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.** **Тема 58-61. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.**	Битва за Москву и блокада Ленинграда Сталинградская битва Курская битва. Завершение коренного перелома. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа	**12**	
Тема 62-63. Мир и международные отношения в годы холодной войны	**Основное содержание учебного материала**		
Тема 64-65. Мир и международные отношения в годы холодной войны	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа	**11**	
Тема 66-67. Политическая система в послевоенные годы	**Основное содержание учебного материала**		
Тема 68-69. Политическая система в послевоенные годы	**Политическая система в послевоенные годы**		ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 70-71. Идеология, наука, культура в послевоенные годы	**Основное содержание учебного материала**		
	Идеология, наука, культура в послевоенные годы		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа	**12**	
Тема 72-73. Место и роль СССР в послевоенном мире.	**Основное содержание учебного материала**		
	Место и роль СССР в послевоенном мире.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа	**12**	
Тема 74-75. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	**Основное содержание учебного материала**		
	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа	**12**	
Тема 76-77. Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг.	**Основное содержание учебного материала** **Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг.**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 78-79. Развитие науки и техники в СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание учебного материала** **Развитие науки и техники в СССР в 1953-1964 гг.**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 80-81. Внешняя политика	**Основное содержание учебного материала**		ОК 02

в 1953-1964 гг.	**Внешняя политика в 1953-1964 гг.**		ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 82-83. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание учебного материала** **Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 84-85. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985 гг.	**Основное содержание учебного материала** **Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985 гг.**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 86-87. Идеология и культура в 1964-1985 гг.	**Основное содержание учебного материала** **Идеология и культура в 1964-1985 гг.**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 88-89. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание учебного материала** **Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 90-91. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	**Основное содержание учебного материала** **СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 92-93. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание учебного материала** **Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 94-95. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание учебного материала** **Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 96-97. СССР в годы перестройки **Тема 98-99. СССР в годы перестройки**	**Основное содержание учебного материала** **Перестройка** **Тест**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Тема 100-101. Реформа политической системы СССР и ее итоги. **Тема 102-103. Реформа политической системы СССР и ее итоги.**	**Основное содержание учебного материала** **Реформа политической системы**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Прикладной модуль	**Раздел 4. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**	**2**	
Тема 104-105. Российская экономика в условиях рынка **Тема 106-107. Российская экономика в условиях рынка**	Основное содержание учебного материала Российская экономика		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 108-109. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. **Тема 110-111. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.**	Основное содержание учебного материала Политическое развитие РФ в 1990-е гг.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 112-113. Россия и мир. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.	Основное содержание учебного материала Внешняя политика РФ в 1990-е гг.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 114-115. Россия в 2008-2011 гг. **Тема 116-117. Россия в 2008-2011 гг.**	Основное содержание учебного материала Россия в 2008-2011 гг.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 118-119. Социально-экономическое развитие России в начале XX1 в. **Тема 120-121. Социально-экономическое развитие России в начале XX1 в.**	Основное содержание учебного материала Социально-экономическое развитие России в начале XX1 в.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства
- обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основные источники:

1. В.Р. Мединский, А. В. Торкунов История. История России. Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с.

2. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. / М. М. Горинов и др. под ред. А. В. Торкунова. – 6 – е изд. – М. : Просвещение, 2023.

Дополнительные источники:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2022.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2022.

— № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система IPRbooks

www.gumer.info(Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library(Библиотека социал-демократа).
www. bibliotekar. ru(Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru. wikipedia. org(Википедия: свободная энциклопедия).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, 35 таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся.

Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение истории предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 1.1. Первая Мировая война. 1914-1918 гг.	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.2. Великая российская революция: Февраль 1917	Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.3 Российская революция: Октябрь 1917 г.	Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
……...	**…….**	**……**
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.		Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.11
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 11 ГЕОГРАФИЯ

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом общих компетенция в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме ДЗ в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «География»

Личностные результаты

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации раз-
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально- экономических аспектах экологических проблем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов,

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять

	навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач

	деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точ	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;

		формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и

		процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,

	деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1.2.3. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов обучающимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**71**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	
Объём самостоятельной работы (всего)	68
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**1**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	
индивидуальный проект *(да/нет*)**	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет**)**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	**Основное содержание**	**1**	
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)		ОК 01 ОК 05
Раздел 1. Общая характеристика мира		**1**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Основное содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Самостоятельная работа	**10**	
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»		

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Основное содержание учебного материала**		
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	Самостоятельная работа	**10**	
	№ 2: «Оценка ресурсо-обеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»		
Тема 1.3. География населения мир	**Теоретическое обучение**		
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		ОК 02 ОК 04 ОК 05

	Самостоятельная работа	**9**	
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Теоретическое обучение** 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Самостоятельная работа	**10**	
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»		ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**1**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Теоретическое обучение**		
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их ОК 03. формирования и		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Самостоятельная работа	**9**	
	№ 8: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской 2 страны»		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Теоретическое обучение**		
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа	**10**	
	№ 9: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»		
Тема 2.3. Африка	**Теоретическое обучение**		
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение		
Тема 2.4. Америка	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности		ОК 01. ОК 02. ОК

	географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		03.
	Самостоятельная работа	**10**	
	№10: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»		
Тема 2.5 Австралия и Океания	**Теоретическое обучение**		
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Теоретическое обучение**		
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах		

	внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *		
Прикладной модуль	**Раздел 3. Глобальные проблемы человечества**	**1**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Теоретическое обучение**		
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Промежуточная аттестация	**Дифф.зачет**	
	Итого	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

• посадочные места по количеству обучающихся;

• рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

• компьютер с лицензионным программным обеспечением

• мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

• атлас мира

• контурные карты

• карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основные источники:

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень).— М., 2022.
Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень).. — М., 2023
Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020

Дополнительные источники:

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 2021
Российский энциклопедический словарь. — М., 2022
Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2023

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	• тестирование • Кейс задания • географический диктант • устный опрос • фронтальный письменный опрос • эссе, доклады, рефераты • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий • дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09	Р 1, Тема 1.1.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.12
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья студентов.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебного предмета «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2)спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста. Первая

содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения.

Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности. Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности студентов.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть направлена на формирование у студентов мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и

физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- –– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности

с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные[1]**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

-

1.2.3. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов обучающимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**70**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	
Объём самостоятельной работы (всего)	64
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (зачет**)**	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Раздел 1.Основы физической культуры		**72**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	1	
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Самостоятельная работа	**10**	ОК.01, ОК.04, ОК.08
	1 Физическая культура как часть культуры общества и человека.		
	2 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		
	3 Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека		ОК.01, ОК.04, ОК.08
Тема 2.1 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала, в том числе практических занятий**	**1**	
	Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Самостоятельная работа	**10**	

	4	Техника бега, кроссового бега		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	5	Техника бега на короткие дистанции		
	6	Техника бега на средние дистанции		
	7	Техника бега на длинные дистанции		
	8	Техника высокого и низкого старта		
	9	Техника стартового разгона		
	10	Техника финиширования		
	11	Техника бега 100 м		
	12	Техника эстафетного бега 4 *100 м		
	13	Техника эстафетного бега 4*400 м		
	14	Техника бега по прямой с различной скоростью		
	15	Техника равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)		
Тема 2.2 Основная гимнастика	**Содержание учебного материала, в том числе практических занятий**		**1**	
	Строевые приемы: «Становись!, Равняйсь!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противоходом, змейкой 1. Построения и перестроения: построение в шеренгу, колону; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания 2. Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п). Общеразвивающие упражнения в парах Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле			ОК.01, ОК.04, ОК.08

	Самостоятельная работа		**11**	
	16	Строевые приемы: «Становись!, Равняйсь!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	17	Расчеты по порядку, на первый и второй и др		
	18	Повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!»		
	19	Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противоходом, змейкой.		
	20	Построения и перестроения: построение в шеренгу, колону; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»		
	21	Построения и перестроения: «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»		
	22	Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом.		
	23	Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания		
Тема 2.3 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала, в том числе практических занятий**		**1**	
	Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гирями, штангами, фитнесс оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах			ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Самостоятельная работа		**11**	
	24	Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	25	Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела		
	26	Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса		
	27	Комплексы упражнений для мышц спины.		

	28	Комплексы упражнений для мышц ног с использованием собственного веса.		
	29	Комплекс упражнений со свободными весами (с гантелями, гирями, штангами)		
	30	Комплекс упражнений на силовых тренажерах		
	31	Комплекс упражнений мышц пресса		
	32	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания технической эксплуатации		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	33	Освоение упражнений профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью технической эксплуатации		
Тема 2.4 Баскетбол	**Содержание учебного материала, в том числе практических занятий**		**1**	
	1. Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча 2. Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения. 3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам 4. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола.Техника безопасности на занятиях баскетболом			ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Самостоятельная работа		**11**	
	35	Техника выполнения, остановки, стойки игрока, повороты		
	37	Техника выполнения ловли и передачи мяча двумя и одной рукой		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	38	Техника выполнения ловли и передачи мяча, на месте и в движении, с отскоком от пола		
	39	Игра по упрощенным правилам		
	40	Правила игры		
	41	Игра по упрощенным правилам		

	42	Техника выполнения броска после ловли и после ведения мяча, бросок мяча в кольцо		
	43	Игра по правилам		
	44	Техника выполнения броска одной рукой, на месте, в движении		
	45	Игра по правилам		
	46	Техника выполнения в движении, от груди, от плеча		
	47	Игра по правилам		
	48	Тактика нападения		
	49	Игра по правилам		
	50	Тактика защиты		
	51	Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола		
	52	Игра по правилам		
Тема 3.1 Волейбол	**Содержание учебного материала, в том числе практических занятий**		**1**	
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола Техника безопасности на занятиях волейболом			ОК.01, ОК.04, ОК.08
	Самостоятельная работа		**11**	
	53	Техника выполнения стойки игрока, перемещения		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	54	Техника выполнения передача мяча		
	55	Техника выполнения подача мяча		
	56	Техника выполнения нападающий удар		
	57	Техника выполнения приема мяча снизу двумя руками		
	58	Техника выполнения приема мяча одной рукой с последующим нападением		
	59	Техника выполнения приема мяча одной рукой в падении		
	60	Тактика защиты		

	61	Игра по упрощенным правилам		
	62	Тактика нападения		
	63	Игра по правилам		
	64	Правила игры.		
	65	Игра по упрощенным правилам		
	66	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола		
	67	Техника безопасности на занятиях волейболом		
	68	Развитие физических способностей средствами волейбола технической эксплуатации		
Прикладной модуль. Тема 3.2 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала, в том числе практических занятий**		**2**	
		1. Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) 2. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной 3. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра 4. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	69	Техника бега		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	70	1. Техника кроссового бега		
	71	2. Техника бега на короткие дистанции		
	72	3. Техника бега на средние дистанции		
	73	4. Техника бега на длинные дистанции		

	74	Техника высокого и низкого старта		
	75	Техника стартового разгона		
	76	Техника финиширования		
	77	Техника бега 100 м		
	78	**Зачёт**		
Всего			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений: **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект);

щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

1. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий Физическая культура, изд-во Кнорус, 2022 г.

2. С.Ф. Бурухин Методика обучения физической культуре, изд-во Юрайт, 2020г

3. С.Евсеев Технология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, 2023г

Дополнительные источники:

1. А.Б. Муллер Физическая культура : учебник и практикум, Москва: изд-во Юрайт, 2023г

2. С.И. Косьяненко, Гиревой спорт, 2022г

3.Г.В. Бугаев, В.С. Зыков, Л.Н. Чурикова, В.Н. Щеглова Организация и проведение урока по легкой атлетике в общеобразовательной организации, 2022г

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1 - 2.5	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Темы 2.1 - 2.5	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Темы 2.1 - 2.5	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.13
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 13 ОБЗР

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 28

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена. Изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «ОБЗР»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения **ОБЗР**, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения **ОБЗР** включают:

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального

характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения **ОБЗР** на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать
- ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[1]	**Дисциплинарные (предметные)**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.
[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации,	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: ● самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ● самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: ● совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,

ситуациях мирного и военного времени	среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной

		безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**67**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	
Объём самостоятельной работы (всего)	64
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**1**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (диф.зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**1**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Введение. Основные теоретические положения и понятия. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала		ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**1**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
	Содержание учебного материала		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**1**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала		ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала		ОК 07
	Самостоятельная работа		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 04
	Самостоятельная работа		

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте			**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Самостоятельная работа		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 07
	Самостоятельная работа		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах			**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		

психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде			**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала		ОК 07; ОК 08
	Самостоятельная работа		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера и техногенного характера.	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных		

	факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение. Опасные техногенные процессы: аварии, взрывы, пожары.		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала		ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт,		

	сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Оказания первой помощи.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Самостоятельная работа		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме			**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала		ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Самостоятельная работа		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы		

	психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала		ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала		ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
	Содержание учебного материала		ОК 2; ОК 03; ОК 06

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Самостоятельная работа		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Самостоятельная работа		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		

Прикладной модуль. Раздел 11. Основы военной подготовки		**1**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения		
Тема 11.2 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия(огневая подготовка)		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала		ОК 07; ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. «Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий.	Содержание учебного материала		ОК 02
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК).		

Тема 11.5 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Тема 11.6 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Содержание учебного материала		ОК 06; ОК 08;
	Формируют представление о местности как элементе боевой обстановки. Объясняют тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск		
Тема 11.7 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ. Сооружения для защиты личного состава и укрытия боевой техники.	Содержание учебного материала		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Формируют представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации. Вырабатывают алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа. Решают ситуационные задачи		
Тема 11.8 Табельные медицинские средства индивидуальной защиты и оказаний первой помощи в бою. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка.)	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 8
	Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях		
	Содержание учебного материала		

Тема 11.9 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности. Рассказывают о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела.		ОК 02; ОК 03; ОК 04;
Тема 11.10 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07;
	Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия. Выполняют строевые приемы		
Тема 11.11. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала		ОК 03; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры. Прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и среднего профессионального уровней).		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		**68**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекен;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;

- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	- Кейс-задание; – Старт-задание; -Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.14
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 14 МАТЕМАТИКА

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа;
геометрия» (далее - «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО, направлено на достижение следующих целей:

• обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

• обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

• обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

• обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Математика»

Личностные результаты

- личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить - развивать креативное мышление при решении	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных

	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные 8 профессиональной деятельности документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта

	жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли

	расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении	государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных

	индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные

		компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе

		по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
		- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

1.2.3. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов обучающимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**289**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**279**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	
Объём самостоятельной работы (всего)	267
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**2**	ОК 01
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении профессии. Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**		
	Цель и задачи математики при освоении профессии. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Действия над положительными и отрицательными числами.		
	Действия с обыкновенными и десятичными дробями.		
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Самостоятельная работа№1-4 «Действия с разными знаками»	12	
Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		
	Простые проценты, разные способы их вычисления.		
	Линейные уравнения и неравенства.		
	Квадратные уравнения и неравенства.		
	Дробно-линейные уравнения и неравенства.		
	Самостоятельная работа№5-8 «Квадратные уравнения и неравенства»	15	
Тема 1.3. Системы уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**		
	Способы решения СЛУ		
	Понятия матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы		
	Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
Тема 1.4. Геометрия на плоскости	**Содержание учебного материала**		
	Введение в геометрию		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**1**	ОК 01
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.		
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.		
	Перпендикулярность прямых.		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**		
	Параллельные прямые в пространстве		
	Тетраэдр и его элементы.		
	Параллелепипед и его элементы.		

	Самостоятельная работа№9-11 «Решение практико-ориентированных задач».	15	
Тема 2.3. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание учебного материала**		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.		
	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.		
	Расстояния в пространстве.		
	Самостоятельная работа№12-13 «Решение практико-ориентированных задач».		
Тема 2.4. Координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.		
	Сложение и вычитание векторов.		
	Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.		
	Самостоятельная работа№14-15 «Простейшие задачи в координатах».	10	
	Контрольная работа №1: «Прямые и плоскости в пространстве Координаты и векторы в пространстве»		
Раздел 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**2**	
Тема 3.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Содержание учебного материала**		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа.		
	Самостоятельная работа№16-17 «Равносильные уравнения и неравенства»	15	
Тема 3.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Содержание учебного материала**		
	Понятие степени с рациональным показателем.		
	Степенные функции, их свойства и графики.		
Тема 3.3. Решение иррациональных уравнений	**Содержание учебного материала**		
	Иррациональные уравнения.		
	Иррациональные неравенства		
	Самостоятельная работа№18-21 «Решение иррациональных уравнений и неравенств»	10	
Тема 3.4. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		
	Степень с произвольным действительным показателем.		
	Определение показательной функции, ее свойства и график		
	Показательные уравнения и неравенства		
	Решение систем показательных уравнений		
	Самостоятельная работа№22-25«Решение показательных уравнений и неравенств».	15	
Тема 3.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Содержание учебного материала**		
	Логарифм числа.		
	Свойства логарифмов.		
	Десятичные и натуральные логарифмы		
	Переход к новому основанию		
	Самостоятельная работа№ 26 - 29 «Логарифм числа»	10	
Тема 3.6. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	**Содержание учебного материала**		
	Логарифмическая функция и ее свойства.		
	Понятие логарифмического уравнения.		
	Логарифмические неравенства.		
	Самостоятельная работа№30-33 «Решение логарифмических уравнений и неравенств»	15	
	Контрольная работа №2: «Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая		

ОК 01

	функции»		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**1**	
Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла	**Содержание учебного материала**		ОК 01
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.		
	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.		
	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.		
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	Самостоятельная работа№ 34-37 «Синус, косинус и тангенс угла»	15	
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Самостоятельная работа№38-41 «Преобразование тригонометрических выражений»	10	
Тема 4.3. Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		
	Уравнение cos x = a.		
	Уравнение sin x = a.		
	Уравнение tg x = a, ctg x = a.		
	Самостоятельная работа№42-43 «Решение тригонометрических уравнений»	10	
	Контрольная работа №3: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»		
Раздел 5. Производная и первообразная функции		**2**	
Тема 5.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание учебного материала**		
	Определение производной. Алгоритм нахождения производной.		
	Формулы дифференцирования.		
	Самостоятельная работа№44-47 «Нахождение производной функции»		
Тема 5.2 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	**Содержание учебного материала**		
	Производная тригонометрических функций		
	Производная сложной функции		
Тема 5.3. Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ПК 2.4
	Геометрический смысл производной функции.		
	Самостоятельная работа№48-49 «Составление уравнения касательной к графику функции»	10	
Тема 5.4 . Исследованиефункций и построение графиков	**Содержание учебного материала**		
	Возрастание и убывание функции.		
	Экстремумы функции.		
	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.		
	Самостоятельная работа№50-53 «Исследование функции с помощью производной»	15	

Тема 5.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций		
Тема 5.6. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала**		
	Таблица формул для нахождения первообразных.		
	Самостоятельная работа№54-57 «Вычисление интегралов»	15	
Тема 5.7. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**		
	Понятие определённого интеграла		
Тема 5.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**		
	Площадь криволинейной трапеции.		
	Самостоятельная работа№58-61 «Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей фигур».	10	
	Контрольная работа №4: «Производная и первообразная функции»		
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		**1**	
Тема 6.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	**Содержание учебного материала**		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.		
	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.		
	Пирамида и её элементы.		
Тема 6.2. Цилиндр, конус, шар и их сечения	**Содержание учебного материала**		
	Цилиндр, конус, сфера и шар.		
Тема 6.3. Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание учебного материала**		
	Объемы многогранников (призма, пирамида, параллелепипед, куб).		
	Контрольная работа №5: «Многогранники и тела вращения»		ОК 01 ПК 2.4

Прикладной модуль. Раздел 7. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**4**	ОК 02, ПК 2.1, ПК-2.4
Тема 7.1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание учебного материала**		
	Виды событий, вероятность событий.		
	Сложение и умножение вероятностей.		
	Самостоятельная работа№ 62-65 «Определение вероятности события»	15	
Тема 7.2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Содержание учебного материала**		
	Виды случайных величин.		
	Центральные тенденции. Меры разброса.		
Тема 7.3. Задачи математической статистики.	**Содержание учебного материала**		
	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).		
Тема 7.4 Правила произведения. Перестановки. Размещения. Сочетания.	**Содержание учебного материала**		
	Определение основных понятий комбинаторики.		
	Перестановки.		
	Сочетания.		
	Размещения.		
	Самостоятельная работа№ 66-69 «Элементы комбинаторики»	15	
Раздел 8. Комплексные числа		**1**	ОК 02
Тема 8.1 Комплексные числа	**Содержание учебного материала**		
	Понятие комплексного числа. Действия с комплексными числами.		
	Самостоятельная работа№70-71 «Действия с комплексными числами»	15	
Раздел 9. Множества			ОК 02
Тема 9.1 Множества	**Содержание учебного материала**	1	
	Понятие множества. Операции с множествами.		
	Самостоятельная работа№72-73 «Решение прикладных задач с множествами»	25	
	Контрольная работа №6 «Элементы теории вероятностей. Комплексные числа»		
Раздел 10. Повторение		**1**	ОК 01, ОК 02
	Практические занятия		
	№74-77 Решение иррациональных и показательных уравнений и неравенств		
	№78-81 Преобразование степенных, показательных и логарифмических выражений.		
	№82-84 Преобразование тригонометрических выражений.		
	№85-88 Вычисление производной функции.		
	№89-91 Вычисление площадей поверхности геометрических тел.		
	№92-94Вычисление объема геометрических тел.		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Всего:		**289**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной

дисциплины «Математика», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основные источники:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2022.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2023.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Книга для преподавателя. 2022г.
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Задачник 2022г.

Интернет-ресурсы:

1. https://profspo.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1−1.4 Р 2, Темы 2.1−2.6 Р 3, Темы 3.1−3.7 Р 4, Темы 4.1−4.3 Р 6, Темы 6.1-6.4 Р 10	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 5, Темы 5.1−5.5 Р 7, Темы 7.1−7.4 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Тема 9.1 Р 10	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.1. Создать визуальный дизайн элементов графического пользовательского интерфейса.	Р 7, Темы 7.1-7.4 Р 6, Темы 6.1-6.4 Р 5, Темы 5.1−5.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ПК 2.4.Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.	Р 7, Темы 7.1-7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.15
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 15 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества; - овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

Личностные результаты

личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям 8 примерная рабочая программа

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов россии.

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

в процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
работа с информацией:
владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

общение:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,
проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

самоорганизация:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
принятие себя и других:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

1) владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития российской федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов россии, преемственности истории нашей родины, осознания ценности культуры россии и традиций народов россии, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития российской федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство,

религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в российской федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; центрального банка российской федерации; налоговой системы российской федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития,

российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные 8 профессиональной деятельности документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;

		владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном

	образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач

	регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных,

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных

		знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения

		обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках

		информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

1.2.3. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов обучающимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**100**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	
Объём самостоятельной работы (всего)	88
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

1.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение		
	Общество как система. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.		
	Самостоятельная работа	**10**	ОК 01
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция.		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Основное содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Личность в современном обществе. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Самосознание и социальное поведение.		ОК 02
	Самостоятельная работа	**10**	ОК 04
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.		ОК 05
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.		ОК 02 ОК 04 ОК 05

	Самостоятельная работа	**10**	
	Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.		
Раздел 2. Духовная культура		**2**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Основное содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества.		ОК 03 ОК 05 ОК Об
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Основное содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		ОК 02 ОК 03
Тема 2.3. Религия	**Основное содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа	**10**	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.		
	Достижения современного российского искусства		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**2**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	**Основное содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла.		
Тема 3.2.	**Основное содержание учебного материала**		

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Теоретическое обучение** Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Основное содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение.		
	Самостоятельная работа	**10**	
	Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Основное содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение		
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды.		ОК 01 ОК 03
Тема 3.5. Экономика и государство	**Основное содержание учебного материала**		ОК 01
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации.		ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Основное содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		

Раздел 4. Социальная сфера		**3**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Основное содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Основное содержание учебного материала**		ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа	**10**	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Основное содержание учебного материала**		ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Основное содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение		
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.		
	Самостоятельная работа	**10**	
	Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
Раздел 5. Политическая сфера		**3**	
Тема 5.1. Политика и власть.	**Основное содержание учебного материала**		ОК 05
	Теоретическое обучение		

Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.		ОК 06
	Самостоятельная работа	**10**	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Основное содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		ОК 03 ОК 04
	Самостоятельная работа	**8**	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
Прикладной модуль. Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**2**	
Тема 6.1.	**Основное содержание учебного материала**		
Право в системе	**Теоретическое обучение**		

социальных норм	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
Тема 6.2. **Основы конституционного права Российской Федерации**	**Основное содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Самостоятельная работа		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. **Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений**	**Основное содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
Тема 6.4. **Правовое регулирование налоговых,**	**Основное содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 06
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность		

административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		ОК 09
	Самостоятельная работа		
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Всего		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства
- обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основные источники:

1.Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова,А.Ю.Лазебниковой 2-е издание.Москва «Просвещение» 2022-10 класс
2. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова,А.Ю.Лазебниковой 2-е издание.Москва «Просвещение» 2022-11 класс

Дополнительные источники:

1.Кравченко, Певцова, издательство «Русское слово»
2. Гринберг, Королёва, Соболева, издательство «Вентана Граф»

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, 35 таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся.

Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3.	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам,диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК Об	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3.	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5. Тема 3.6.	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 04	Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 03	Тема 5.1.	Устный опрос

ОК 05 ОК 06 ОК 04	Тема 5.2.	Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3. Тема 6.4. Тема 6.5.	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.16
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2026г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3. ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК 05	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
ОК 05	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
ОК 05	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал,	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей

	в том числе используя источники разных типов;	отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
ОК 01	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
ОК 02	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 02	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
ОК 09	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
ОК 06	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
ОК 09	анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

		СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.
		Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
		Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
		роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	8
Самостоятельная работа	-	50
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**58**	**58**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. История России (8 ч)	
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание**
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание**
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя.

	Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание**
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание**
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 8. Гибель империи	**Содержание**
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание**
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
	Содержание

Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание**
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание**
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание**
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская

	индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 16. Россия в деле	**Содержание**
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(50ч.) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Промежуточная аттестация	
Всего: 58ч	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2022. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

2. Даудов, А. Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532334

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

17264-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537297

5. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514547

6. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517102

7. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537298

2.Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/69624

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической,	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное	политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. Умеет: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных		

источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с		

точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Приложение 2.17
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2026г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 25

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 26

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.1	- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК.2	- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

	- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
ОК.3	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК.4	- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

ОК.5	- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	- принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
ОК.7	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	8
Самостоятельная работа	-	40
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**48**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Введение (48часа)	
Введение в курс финансовой грамотности.	**Содержание**
	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура
Раздел 1. Деньги и операции с ними (2 ч)	
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание**
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая,

	кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы). Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание**
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание**
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)
	Выбор надежного интернет-магазина
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами (2ч)	
	Содержание

Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(5часов) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание**
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада. Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание**
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Выбор банка и банковского кредита. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(5часов)

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	**Содержание**
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами. Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)
	Управление личным бюджетом. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(5часов) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Раздел 3. Риск и доходность (2часа)	
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание**
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)
	Стратегия инвестирования. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(5часов) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 3.2. Страхование	**Содержание**
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов. Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности. Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(5часов) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
	Содержание

Тема 3.3. Предпринимательство	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(5часов) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Раздел 4. Финансовая среда (2 ч)	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание**
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (5часов) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание**
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей специальности (характер возможного нарушения прав)
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(5часов) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Промежуточная аттестация	
Всего 48 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богаченко, В. М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие /В.М. Богаченко, И.Г. Бурейко, Н.П. Жиляскова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-222-37106-0.

2. Костюкова, Е. И. Основы финансовой грамотности: учебник для спо / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

2.Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/69624

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства.	профессионального развития и самообразования; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и	

	построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Умеет: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планирует траектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе;	платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютно-обменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи; проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в	

- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

Приложение 2.18
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 33

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 34

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 39

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 40

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования.

Дисциплина «СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3. ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК 04	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
ОК 09	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	135	28
Самостоятельная работа	-	107
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**135**	**135**

2.2. Содержание дисциплины

	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности (9 часов)	
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	**Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании» на основе лексическо-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые

	упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией

Тема 1.4. Основы делового общения	**Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего просмотра видео. Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего прослушивания и ролевого чтения диалогов. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).
	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.
	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с

	работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир (9 часов)	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.
	Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Раздел 3. Профессиональное содержание (10часов)	
Тема 3.1. Чертежи и техническая документация	**Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.
	Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.
	Практическое занятие № 27. Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией

Тема 3.2. Инструменты, оборудование и станки	**Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.
	Практическое занятие 29. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы.
	Практическое занятие 30. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 3.3. Техника безопасности и охрана труда	**«Техника безопасности и охрана труда на производстве». Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы». Неличные формы глагола (Gerund).**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.
	Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).
	Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.
	Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 3.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.
	Практическое занятие № 37. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 3.5. Саморазвитие в профессии	**Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.
	Практическое занятие № 39. Групповое обсуждение – дискуссия «Если я буду участвовать в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(7ч.) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Промежуточная аттестация	
Всего 107часов	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык: (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Лаврик Г.В., Койранская Е. А. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3. — URL: https://book.ru/book/949195 — Текст: электронный.

3. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей: учебное пособие / Н. В. Кукушкин. — Москва: Русайнс, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-466-06831-3. — URL: https://book.ru/book/953923

4. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536934

5. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104118

6. Фомиченко, А. С. Professional English for Electrical Specialties: учебное пособие для СПО / А. С. Фомиченко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0684-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91842

7. Щербакова, М. В. Professional English for Electrical Specialists: учебное пособие для СПО / М. В. Щербакова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-0697-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91841

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	
Умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);	

профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

Приложение 2.19
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

2026г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....45

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**7**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....52

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....53

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)

	действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности

	ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	14
Самостоятельная работа	-	54
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**68**	**68**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций (7часов)	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание**
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(5ч) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание**
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов
	В том числе практических занятий

	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(5ч) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(5ч) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (7 часов)	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	**Содержание**
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(5ч) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 2.2. Аксиология военной службы	**Содержание**
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности) Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере,

	его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(5ч) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	**Содержание**
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(5ч) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	**Содержание**
	1.Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты
	2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(5ч) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	**Содержание**
	1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания
	2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия

	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(5ч) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)	
Тема 2.1. **Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию**	**Содержание**
	1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний
	2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(5ч) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 2.2. **Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме**	**Содержание**
	1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации
	2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях
	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(5ч) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 2.3. **Обеспечение здорового образа жизни**	**Содержание**
	1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие
	2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания

	В том числе самостоятельная работа обучающихся(4ч.) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Промежуточная аттестация	
Всего: 68 часов	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасность жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536696

2. Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536668

4. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow. ru - Текст: электронный

5. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12387-4. — URL: https://book.ru/book/951432

6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — URL: https://urait.ru/bcode/542696

7. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек) номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	

способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства		
Умеет: распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	

владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек) определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;	создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ-компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. правильно составляет план действий, определят ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных	

применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы	нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	

потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте		

Приложение 2.20
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 Физическая культура»

2026г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 61

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 61

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 68

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 69

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «СГ.05 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	161	4
Самостоятельная работа	-	157
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**161**	**161**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ (4 часа)	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры
	В том числе практических занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч.) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Раздел 2. Легкая атлетика	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание учебного материала**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч.) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в	**Содержание учебного материала:**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна, ОФП

длину с места, с разбега	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
	Содержание учебного материала
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч.) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч.) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Раздел 3. Волейбол (20 часов)	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч.) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч.) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча

	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч.) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч.) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Раздел 4. Баскетбол (20 часов)	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание учебного материала**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч.) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание учебного материала**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч.) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**

Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**В том числе практических занятий**
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч.) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу
	Практическое занятие 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч.) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Раздел 5. Гимнастика (20 часов)	
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч.) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч.) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание учебного материала**
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гирями
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 5.4. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	**Содержание учебного материала**
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)
	В том числе самостоятельная работа обучающихся

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание учебного материала**
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ
	Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике
	Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях
	Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 6.2. Подачи	**Содержание учебного материала**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 32. Отработка подач
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание учебного материала:**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону
	Практическое занятие №е 35. Контроль техники подач, ударов справа, слева
	Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры
	Практическое занятие № 37. Игра по правилам
	В том числе самостоятельная работа обучающихся

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	
Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Разработка дневника самоконтроля.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 38. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий
	Практическое занятие № 39. Формирование профессионально значимых физических качеств
	Практическое занятие № 40. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста
	Практическое занятие № 41. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов
	Практическое занятие № 42. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(17ч.) Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Промежуточная аттестация	
Всего 161 часов	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева, А. А., Физическая культура: учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва: КноРус, 2024. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11885-6. — URL: https://book.ru/book/949923 — Текст: электронный.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006

3. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380

4. Собянин, Ф. И. Физическая культура: учебник / Ф. И. Собянин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 215 с. — ISBN 978-5-222-35159-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/318725

5. Текст: электронный адрес https://profspo.ru/login

4. Контроль и оценка результатов своения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов
Умеет: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;	обучающийся использует физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма

– выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма		

Приложение 2.21
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 73

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 79

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 83

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 84

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Теория и методика социальной работы» формирование представлений о теории и методологии социальной работы как науки и практики, как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе

Дисциплина «ОП.01 Теория и методика социальной работы» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации	

	оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

	или интересующие профессиональные темы		
ПК 1	Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения. Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Представлять интересы получателей социальных услуг. Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании. Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство. Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан. Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Теоретические основы социальной работы. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Российский и зарубежный опыт социальной работы. Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.	

		Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы. Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. Основы этики социальной работы. Типология проблем граждан, признанных нуждающимися. Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем. Основные формы и виды социального	

		обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц. Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора. Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе. Основные современные концепции и модели социальной работы. Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики эмоционального выгорания. Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы. Содержание актуальной нормативно-правовой	

		документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	126	30
Самостоятельная работа	-	96
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	**126**	**126**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Теоретические основы социальной работы (30 ч)	
Тема 1.1. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности	**Содержание учебного материала**
	1. Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.
	2. Институциональные особенности социальной работы.
	3. Объекты профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
	4. Субъекты социальной работы.
	5. Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.
	6. Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы.

	7. Условия профессиональной деятельности и зоны риска для физического здоровья специалиста.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
	1. Семинар на тему: «Российский и зарубежный опыт социальной работы».
Тема 1.2. Научная идентификация теории социальной работы	**Содержание учебного материала**
	1. Сущность, функции, структура, уровни, функции социальной работы. Иерархия целей и задач социальной работы.
	2. Место социальной работы в системе наук.
	3. Законы, закономерности и принципы социальной работы.
	4. Формы социальной работы.
	5. Понятийный аппарат социальной работы.
	6. Сущность и содержание категории «человеческий капитал».
Тема 1.3. Философские и политические основания социальной работы	**Содержание учебного материала**
	1. Ценности социальной работы.
	2. Социальная политика современного государства
	3. Понимание трудной жизненной ситуации в социальной работе.
	4. Социальная ответственность гражданина, общества, государства.
	5. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
	6. Социальная инноватика и традиции.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
	2. Решение кейсов на тему: «Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе».
Тема 1.4. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	**Содержание учебного материала**
	1. Типология проблем граждан, признанных нуждающимися.
	2. Личностная проблема, её истоки, субъективный характер.
	3. Виды личностных проблем.
	4. Изменение личностной ситуации клиента социальной службы.
	5. Клиент как объект познания.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
	3. Семинар-практикум на тему: «Основные положения «Кодекса этики социального педагога и социального работника».
	4. Решение ситуационных задач. Тестирование.
Раздел 2. Основные методы социальной работы	
Тема 2.1. Методы познания в социальной работе	**Содержание учебного материала**
	1. Понятие о методологии и методах социальной работы.
	2. Единство теоретических знаний и практических навыков как методологический принцип социальной работы. Классификация методов социальной работы.
	3. Кейс-метод *(case-study)* в социальной работе.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
	5. Коллоквиум на тему: «Коммуникативная техника в социальной работе как основа профессиональной деятельности»
Тема 2.2. Медико-социальные методы социальной работы	**Содержание учебного материала**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 6. «Медико-социальные и санитарно-гигиенические методы социальной работы».
Тема 2.3. Социально-психологические	**Содержание учебного материала**
	1. Сущность и содержание психологических методов в социальной работе.

методы в социальной работе	2. Классификация психологических методов.
Тема 2.4. Педагогические методы в социальной работе	**Содержание учебного материала**
	1. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.
	2. Характеристика педагогических методов.
	3. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
	7. Тестирование: организация и методика проведения.
Раздел 3. Технологии социальной работы	
Тема 3.1. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий	**Содержание учебного материала**
	1. Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы».
	2. Специфика технологизации деятельности в социальной работе.
	3. Типология и классификация социальных технологий.
	В том числе самостоятельная работа обучающихсяработ
	8. Семинар на тему: «Основные модели практики социальной работы: социолого-ориентированных, психолого-ориентированных, комплексно-ориентированных».
Тема 3.2. Технология социальной диагностики	**Содержание учебного материала**
	1. Понятие социальной диагностики и её место в социальной работе.
	2. Принципы социальной диагностики: конфиденциальность, ненанесение ущерба, объективность, причинная обусловленность, комплексность, научная обоснованность.
	3. Этапы, способы и методы социальной диагностики.
	4. Зависимость предмета социальной диагностики от притязаний специалиста по социальной работе.
Тема 3.3. Технология социальной терапии и социальной коррекции	**Содержание учебного материала**
	1. Понятие о социальной терапии и коррекции. Социальный диагноз как необходимое условие эффективной терапии и коррекции в социальной работе.
	2. Основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе: индивидуальная и групповая терапия – показания, задачи, варианты и методы технологического решения проблем; трудовая терапия, терапия самовоспитания, дискуссионная терапия, социотерапия, арттерапия, музыкотерапия, натуротерапия, логотерапия, библиотерапия, клиническая социальная работа.
	3. Понятие, основные направления и методы социальной коррекции.
Тема 3.4. Технология социальной адаптации	**Содержание учебного материала**
	1. Сущность социальной адаптации.
	2. Уровни и механизмы, виды социальной адаптации: функциональная, организационная, экономическая, педагогическая, профессиональная, семейно-бытовая.
	3. Социальная адаптация как результат и социально-технологический процесс.
	4. Технология регулирования процессов социальной адаптации в социальной работе с группами социального риска.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся

	9. Тренинг «Особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации в учреждениях социального обслуживания населения».
Тема 3.5 Технология социальной реабилитации	**Содержание учебного материала**
	1. Понятие, принципы, виды социальной реабилитации.
	2. Социальная реабилитация как технологический процесс и результат.
	3. Технология социальной реабилитации в социальной работе с разными группами социального риска.
	4. Индивидуальная программа социальной реабилитации и абилитации: понятие, структура, содержание; место технологии социальной реабилитации в социальной работе.
	5. Долговременный уход как основа сохранения качества жизни человека, нуждающегося в постоянной помощи
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
	10. Практикум: «Средства профилактики перенапряжения; профилактика профессионального выгорания».
Тема 3.6. Технология социальной опеки и попечительства	**Содержание учебного материала**
	1. Сущность опеки и попечительства.
	2. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними.
	3. Технология усыновления детей, оставшихся без попечения родителей в РФ.
	4. Технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолетних граждан.
Тема 3.7. Технология социального консультирования	**Содержание учебного материала**
	1. Понятия и особенности консультирования в социальной работе.
	2. Технология социального консультирования.
	3. Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
	11. Практикум по проведению социального консультирования.
Тема 3.8. Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование	**Содержание учебного материала**
	1. Основы прогнозирования в социальной работе.
	2. Сущность социального проектирования.
	3. Сущность, виды и функции моделей и моделирования в социальной работе.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
	12. Семинар-практикум на тему: «Стандарты оформления и представления результатов, оценки качества профессиональной деятельности»
	13. «Разработка социального проекта».
Раздел 4. Теории, модели решения трудных жизненных ситуаций и мотивационные технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения	
Тема 4.1 Модели Ненасильственной практики	**Содержание учебного материала**
	Социальная и медицинская модели, PCS-модель, модель социального восстановления лиц с ментальными проблемами (модель социальной работы в психиатрии), модель социального конструкционизма, модель социально-ролевой валоризации (нормализации), модель человеческого разнообразия.

Тема 4.2. Модели социального развития и научения. Теории выявления нуждаемости	**Содержание учебного материала**
	Модель развития человека (ребёнка, взрослого), модель социальной работы с утратой, горем, теории привязанности (дети, взрослые), теории социального научения. Теории оценки.
Тема 4.3. Модели вмешательства и изменений	**Содержание учебного материала**
	Теории консультирования, рационально-эмоциональная поведенческая терапия и когнитивная, поведенческая терапия, краткосрочная терапия, психодинамические подходы, трансактный анализ, «Драматический Треугольник Карпмана», нарративный подход, теория бихевиоризма.
Тема 4.4. Эклектизм в социальной работе	**Содержание учебного материала**
	Модели групповой динамики, модели социальной адвокатуры, теория работы с сообществом (комьюнити), теория систем в социальной работе, модель кризисной интервенции (вмешательства), проблемно-центрированная (или задаче-центрированная) работа.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (96ч.)
Промежуточная аттестация 6 часов	
Всего:126 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05388-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538581

2. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19023-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555771

3. Мельников, С. В. Теория и методика социальной работы : учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1469-3, 978-5-4497-1456-5. — Текст: электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/115702).

4. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11103-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542149

5. Фирсов, М. В., Теория и методика социальной работы: учебник / М. В. Фирсов, Я. В. Шимановская, А. А. Черникова. — Москва: КноРус, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-406-12397-3. — URL: https://book.ru/book/951139. — Текст: электронный.

6. Холостова, Е. И. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537162

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Актуальный профессиональный и социальный контекст Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции Теоретические основы социальной работы Методы работы в профессиональной и смежных сферах	характеризует актуальный профессиональный и социальный контекст демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство характеризует основные направления государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан характеризует государственную социальную помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством характеризует систему организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции демонстрирует знание теоретических основ социальной работы: характеризует объекты, субъекты, цели, задачи, принципы,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Российский и зарубежный опыт социальной работы Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; социальной работы Типология проблем граждан, признанных нуждающимися Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности	закономерности, уровни, формы социальной работы характеризует и раскрывает содержание методов социальной работы и смежных сферах демонстрирует знание российского и зарубежного опыта социальной работы демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности специалиста социальной работы демонстрирует понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, путей обеспечения ресурсосбережения демонстрирует знание основы этики социальной работы описывает типологию проблем граждан, признанных нуждающимися демонстрирует знание социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия в социальной работе характеризует цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем характеризует основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц	

граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе Основные современные концепции и модели социальной работы Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики профессионального выгорания Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	демонстрирует знание методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности демонстрирует понимание специфики социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе характеризует основные современные концепции и модели социальной работы демонстрирует знание мотивационных технологий в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения характеризует условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности описывает средства профилактики перенапряжения, демонстрирует знание основ профилактики перенапряжения и профессионального выгорания демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии в области социальной работы демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы демонстрирует знание стандартов оформления и представления результатов профессиональной деятельности описывает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Применять современную научную профессиональную терминологию Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Представлять интересы получателей социальных услуг Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий демонстрирует умение использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения демонстрирует владение приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности демонстрирует умение представлять интересы получателей социальных услуг демонстрирует способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	

проявлять толерантность в рабочем коллективе Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Пользоваться средствами профилактики профессионального выгорания, характерными для данной специальности Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определять этапы решения задачи. Выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действий. Определять необходимые ресурсы Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления	толерантность в рабочем коллективе демонстрирует понимание значимости своей специальности демонстрирует способность и готовность применять стандарты антикоррупционного поведения демонстрирует способность и готовность соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики профессионального выгорания, характерными для данной специальности демонстрирует умение применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи демонстрирует готовность и способность взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании демонстрирует владение приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определяет этапы решения задачи, выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы, составлять план действий, определять необходимые ресурсы демонстрирует способность обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления	

Приложение 2.22
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 91

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 98

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 99

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Психология социальной работы»: формирование представлений о содержании и методах психологической работы в системе социальной деятельности.

Дисциплина «ОП.02 Психология социальной работы» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3. ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;	

	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	порядок выстраивания презентации;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения;	

	(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг. Применять методы диагностики личности, позволяющие	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах. Психологические и социально-педагогические основы социальной работы. Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Основы возрастной психологии. Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы. Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе. Основные психологические экзистенциально-	

	актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе. Модели индивидуальной работы со случаем. Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними. Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы. Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	129	32
Самостоятельная работа	-	97
Промежуточная аттестация	-	
Всего	**129**	**129**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Основы возрастной психологии. (32 ч)	
Тема 1.1. Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах.	**Содержание учебного материала**
	1. Теории периодизации возрастного развития человека. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.
	2. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(20ч)
	1. Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова)
	2. Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов»
Тема 1.2. Психология лиц пожилого возраста.	**Содержание учебного материала**
	1. Типология старения. Личностные изменения в пожилом возрасте. Когнитивные функции. Понятие, характеристика когнитивных функций. Основные причины и виды нарушений ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц пожилого возраста. Особенности эмоциональной сферы лиц пожилого возраста.
	2. Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте. Деменция: симптомы, диагностика, немедикаментозные методы профилактики. Депрессия. Тревожные расстройства.
	3. Психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами. Понятие и содержание психологической поддержки. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения. Содержание понятий «эйджизм», «возрастные стереотипы». Влияние эйджизма на старшие возрастные группы и проявление его в межличностном общении и различных сферах жизни. Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека. Основные принципы, правила и рекомендации родственникам пожилого человека для формирования комфортной среды общения.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(20ч)

	3. Диагностика и коррекция внимания в пожилом возрасте
	4. Диагностика и коррекция памяти в пожилом возрасте
	5. Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте
	6. Первичная диагностика психического здоровья
	7. Психологический портрет пожилого человека
Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 2.1. Психология инвалидов с различной нозологией	**Содержание учебного материала**
	1. Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушением зрения.
	2. Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха.
	3. Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении. Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении.
	4. Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия. Психологическая реабилитация инвалидов. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество.
Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории.	
Тема 3.1. Психодинамический подход в социальной практике	**Содержание учебного материала**
	1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы. Психологические особенности личности. Основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы.
	2. Психодинамическая практика работы с клиентом. Алгоритмы работы. Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.
Тема 3.2. Поведенческий подход в социальной практике	**Содержание учебного материала**
	1. Основные поведенческие психологические теории. Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики. Поведенческая модель технологии в социальной работе.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(20ч.)
	8. Диагностическая теория и практика в социальной работе
	9. Функциональный и диагностический подход: сущность и различие
	10. Функциональный подход в индивидуальной социальной работе

	11. Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода
	12. Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем
Тема 3.3. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике	**Содержание учебного материала**
	1. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории.
	2. Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.
Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой	
Тема 4.1. Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем	**Содержание учебного материала**
	1. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе.
	2. Основные модели индивидуальной работы со случаем.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(20ч.)
	13. Принципы и технологии психологического консультирования.
	14. Общая модель индивидуальной работы со случаем
Тема 4.2. Психология групп	**Содержание учебного материала**
	1. Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.
	2. Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива
	3. Межличностное общение в практике психосоциальной работы. Учет особенностей социального и культурного контекста.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (19ч.)
	15. Особенности психосоциальной работы с различными группами
Промежуточная аттестация	
Всего: 84 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415

2. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы: учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина. — 4-е изд., стереотип. — Москва: Дашков и К, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-394-04774-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277478

3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536812

4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536845

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах Психологические и социально-педагогические основы социальной работы	описывает алгоритмы и методы выполнения работ по психологическому сопровождению социальной работы; демонстрирует знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы; демонстрирует знание основ психологии, в объеме	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Основы возрастной психологии Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе Ценности и принципы в индивидуальной работе Модели индивидуальной работы со случаем	необходимом для выполнения трудовой функции; характеризует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; демонстрирует знание основ возрастной психологии; описывает предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; демонстрирует знание психодинамической психологии и терапии в практике социальной работы; раскрывает содержание основных поведенческих психологических теорий; поведенческим и когнитивно-поведенческим моделям практики; поведенческой модели технологии в социальной работе; раскрывает содержание основных психологических экзистенциально-гуманистические теорий; экзистенциально-гуманистической практики работы с клиентом; экзистенциально-гуманистической психологии и терапии в психосоциальной практике; демонстрирует знание общих принципов и подходов к индивидуальной социальной работе; даёт характеристику ценностям и принципам в индивидуальной работе; описывает психодинамическую модель индивидуальной работы со случаем; поведенческую модель индивидуальной работы со случаем; экзистенциально-гуманистическую модель социальной работы со случаем;	

Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.	характеризует целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними; даёт определение понятию группы в психологии; характеризует функции и виды групп; структуру группы; групповые процессы; социально-психологический климат группы; даёт характеристику межличностного общения в практике психосоциальной работы; раскрывает содержание психолого-социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами; психолого-социальной работы с семьями и детьми.	
Умеет: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.	демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы; демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует способность обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании; демонстрирует умение использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг; демонстрирует умение излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	

Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, планировать и проводить профилактические мероприятия психологического характера.	

Приложение 2.23
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 105

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 110

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....1ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ...ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование представлений о практическом применении информационных технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;	

	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	порядок выстраивания презентации;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения;	

	(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 6	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; правила оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; современная научная и профессиональная терминология; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;	

	профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; способность реализовать составленный план; способность оценивать результат и последствия своих действий; оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства; ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; регламент межведомственного взаимодействия; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; регламенты ведения документации- правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы;	

	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; работать в файловой системе; создавать и использовать мультимедиа технологии; применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; создавать и работать с базами данных; использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.	аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; правила создания и использования мультимедиа технологий; технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных; основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	16
Самостоятельная работа	-	64
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**80**	**80**

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Базовые программные продукты в профессиональной деятельности. (16 часов)	
Тема 1.1. Обработка текстовой информации в MS Word	**Содержание**
	Текстовые редакторы как один из видов прикладного программного обеспечения. Создание, редактирование и форматирование документов, подготовка к печати. Создание текстовых документов сложной структуры. Нумерация рисунков и таблиц. Создание оглавления, списка иллюстраций.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч)
	Практическое занятие №1. Подготовка текста к печати. Форматирование текста, вставка номеров страниц, колонтитулов, проверка правописания, предварительный просмотр документа.
Тема 1.2. Технология использования электронных таблиц.	**Содержание**
	1. Назначение электронных таблиц. Связь листов и книг. Расчёты, использование функций. Обработка данных.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч)
	Практическое занятие №2. Создание и редактирование таблиц: формул, использование математических, статистических и финансовых функций. Построение диаграмм. Обработка данных.
Раздел 2. Технологии поиска информации в юридической деятельности.	
Тема 2.1. Справочно-правовые системы как средство поиска юридической информации. Общая характеристика справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»	**Содержание**
	1. Понятие и свойства справочно-правовой системы. Поиск юридической информации в справочно-правовых системах. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: интерфейс программы, основные приёмы работы.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч)
	Практическое занятие №.3. Работа со справочно-правовой системой «КонсультантПлюс».
Тема 2.2. Общая характеристика справочно-правовой системы «Гарант»	**Содержание**
	1. Справочно-правовая система «Гарант»: интерфейс программы, основные приёмы работы.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч)
	Практическое занятие №4. Работа со справочно-правовой системой «Гарант».
Тема 2.3. Общая характеристика справочно-правовой системы «Кодекс»	**Содержание**
	1. Справочно-правовая система «Кодекс»: интерфейс программы, основные приёмы работы.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч)
	Практическое занятие №5. Работа со справочно-правовой системой «Кодекс».
	Содержание

Тема 2.4. Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации «Законодательство России»	1. Интегрированный банк «Законодательство России»: основные приёмы работы.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся ((14ч)
	№6. Работа с интегрированным банком «Законодательство России».
Промежуточная аттестация	
Всего: 80 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518685

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Актуальный профессиональный и социальный контекст; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуальных заданий.

профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации; Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; Современная научная и профессиональная терминология; Особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов и построения устных сообщений; Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Пути обеспечения ресурсосбережения; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	профессиональном и/или социальном контексте; описывает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; характеризует современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; демонстрирует понимание особенностей социального и культурного контекста; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знание правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; раскрывает пути обеспечения ресурсосбережения; демонстрирует знание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	

Средства профилактики перенапряжения; Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, Средств и процессов профессиональной деятельности; Особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Регламент межведомственного взаимодействия; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Регламенты ведения документации- правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы; Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий;	характеризует средства профилактики перенапряжения; демонстрирует знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов; описывает средства и процессы профессиональной деятельности; демонстрирует знание особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует знание регламента межведомственного взаимодействия; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знание регламентов ведения документации, правил составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; демонстрирует знание требований к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; раскрывает содержание классификации информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы; демонстрирует знание аппаратно-технического и программного обеспечения информационных технологий;	

Методы и приемы обеспечения информационной безопасности; Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; Правила создания и использования мультимедиа технологий; Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; Основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных; Основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.	характеризует методы и приемы обеспечения информационной безопасности; демонстрирует знание технологии подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; демонстрирует знание правил создания и использования мультимедиа технологий; демонстрирует знание технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; демонстрирует знание основ автоматизации обработки информации в системах управления базами данных; демонстрирует знание основ использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.	
Умеет: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска;	демонстрирует способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; демонстрирует умение определять этапы решения задачи; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует способность определять задачи для поиска информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации;	

Структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение; Применять современную научную профессиональную терминологию; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, Проявлять толерантность в рабочем коллективе; Описывать значимость своей специальности; Применять стандарты антикоррупционного поведения; Соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; Применять рациональные приемы двигательных функций в	демонстрирует способность планировать процесс поиска; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; демонстрирует способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение; демонстрирует осознанное применение современной научную профессиональной терминологии; демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, демонстрирует способность проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности; демонстрирует готовность и способность применять стандарты антикоррупционного поведения; демонстрирует способность соблюдать нормы экологической безопасности; демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в рамках	

профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Способность реализовать составленный план; Способность оценивать результат и последствия своих действий; Оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства; Ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; Применять средства информационных	профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); демонстрирует способность владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует способность реализовать составленный план; демонстрирует способность оценивать результат и последствия своих действий; демонстрирует умение оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства; демонстрирует умение вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-	

технологий для решения профессиональных задач; Работать в файловой системе; Создавать и использовать мультимедиа технологии; Применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; Создавать и работать с базами данных; Использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.	телекоммуникационной сети Интернет; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение работать в файловой системе; демонстрирует умение создавать и использовать мультимедиа технологии; демонстрирует умение применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; демонстрирует умение создавать и работать с базами данных; демонстрирует способность использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.	

Приложение 2.24
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....121

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 126

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**8**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ...ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ.»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины.»: формирование представлений о структуре и состоянии общественного здоровья, методах его изучения, путях обеспечения и совершенствования.

Дисциплина «ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины.» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных	

	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;	

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; использования оптимального сочетания различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства	социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний;	

	(фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды); понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированную лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями;	

		понятие медико-социального патронажа; цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения; регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; основы валеологии и здорового образа жизни; биоэнергетика человека; основы рационального питания.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	67	14
Самостоятельная работа	-	53
Промежуточная аттестация	-	
Всего	**67**	**67**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Понятие и содержание медико-социальной помощи (14 часов)	
Тема № 1.1. Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие.	**Содержание учебного материала**
	1. Категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность. Факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение). Факторы риска здоровью. Социально-значимые и социально-опасные заболевания.

Медицинская профилактика в практике социального работника	2 Понятие медицинской профилактики. Профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная. Профилактика заболеваний индивидуальная и общественная. Роль социального работника в профилактике заболеваний.
	3. Понятие образа жизни. Основные формы деятельности, составляющие образ жизни. Понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни».
Тема № 1.2. Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения	**Содержание учебного материала**
	1. Понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы.
	2. Задачи и основные принципы отечественного здравоохранения. Государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения. Права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами.
	3. Лечебно-профилактические учреждения и организация их работы. Специализированная лечебно-профилактическая помощь населению. Диспансеры.
	4. Медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями. Медико-социальная помощь больным психическими заболеваниями
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч)
	1. Расчет показателей здоровья населения.
	2. Составление профилактических программ.
	3. Составление рекомендаций по оптимизации питания. Расчёт калорийности пищевого рациона.
	4. Организация и проведение мероприятий по профилактике табакокурения.
Тема № 1.3. Медико-социальный патронаж.	**Содержание учебного материала**
	1. Понятие медико-социального патронажа. Цели, задачи и объекты медико-социального патронажа.
	2. Составление договора социального патронажа.
	3. Первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч)
	5. Сбор и анализ информации о здоровье клиента.
Тема № 1.4. Экспертиза трудоспособности и реабилитация.	**Содержание учебного материала**
	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности
	Формы и технологии медико-социальной реабилитации
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч)
	6. Разработка мероприятий социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.
Раздел 2. Валеология и здоровый образ	
Тема № 2.1. Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие	**Содержание учебного материала**
	1. Валеология как наука.
	2. Факторы, влияющие на здоровье человека. Компоненты здоровья
	3. Понятие здорового образа жизни. Факторы, укрепляющие и ухудшающие здоровье

	4. Основные направления валеологической деятельности специалиста по социальной работе. Воспитание культуры здоровья.
Тема № 2.2. Основы биоэнергетики человека. Рациональное питание.	**Содержание учебного материала**
	1. Понятие биоэнергетики человека.
	2. Концепции и принципы рационального питания.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(23ч)
	Составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни.
	Адаптивная физическая культура как метод медико-социальной реабилитации и укрепления здоровья.
Промежуточная аттестация	
Всего:67 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14048-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519700

2. Мартыненко, А. В. Основы социальной медицины: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539580

3. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538147

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; описывает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; характеризует основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; перечисляет социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия. характеризует мотивационные технологий в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; описывает алгоритмы и методы выполнения работ в области социальной медицины и технологии применения технических средств реабилитации; характеризует понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуальных заданий.

понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний; понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды; понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированная лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры;	общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний; даёт определение понятию образа жизни; объясняет основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; раскрывает содержание категорий «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды; раскрывает содержание понятий медико-социальной помощи и медико-социальной работы; характеризует задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; описывает лечебно-профилактические учреждения и организацию их работы; специализированную лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями; раскрывает содержание понятия медико-социального патронажа; характеризует цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора	

медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями; понятие медико-социального патронажа; цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения; регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; основы валеологии и здорового образа жизни; биоэнергетику человека; основы рационального питания.	социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения; описывает регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; даёт характеристику понятиям «валеология» и «здоровый образ жизни»; характеризует биоэнергетику человека; объясняет основы рационального питания.	
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и	демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы; составляет план действий, определяет необходимые ресурсы; демонстрирует способность владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результаты и	

смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерными для данной специальности; установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; организация проведения индивидуальных профилактических	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); демонстрирует владение технологиями и методиками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использования средств профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерных для специальности; владеет навыками установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; способен использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; владеет методикой и приёмами организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных,	

мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	психологических, реабилитационных услуг.	

Приложение 2.25
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ОСНОВЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 136

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 139

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ...ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ОСНОВЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе» формирование представлений о современном правовом, нормативном и методическом регулирование делопроизводства в социальной работе.

Дисциплина «ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы. Осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;	Государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; Регламент межведомственного взаимодействия; Номенклатуры информационных	

	Ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия; определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий; Определять задачи для поиска информации;	источников, применяемых в профессиональной деятельности; Виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции; Содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; Регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;	

	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Описывать значимость своей специальности; Применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации; Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Сущность гражданско-патриотической позиции,	

	Соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения; Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	84	18

Самостоятельная работа	-	66
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**84**	**84**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Делопроизводство как система (18 часов)	
Тема 1.1. Система делопроизводства в социальной работе	**Содержание учебного материала**
	1. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем.
	2. Делопроизводство: цели, задачи и основные принципы. Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в процессе делопроизводства.
	3. Общая характеристика ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».
	4. Спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и их учет в социальной работе
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч)
	1. Семинар-практикум 1. «История развития системы государственного делопроизводства в России».
Тема 1.2. Документированная информация	**Содержание учебного материала**
	1. Деловой документ: понятие, нормативно-правовая база, структура.
	2. Классификация документов.
	3. Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.
	4. Требования к составлению и оформлению деловых документов.
	5. Языковые нормы и стиль официальных документов.
	6. Культура составления делового документа.
	7. Правила построения устных сообщений с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч)
	2. Практикум по изучению документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.
Тема 1.3. Классификаторы и унифицированные системы документации	**Содержание учебного материала**
	1. Единая система классификации и кодирования
	2. Унифицированные системы документации.
	3. Унифицированные системы отраслевой документации.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч)
	2. Тестирование

Раздел 2. Составление и оформление организационно-распорядительной документации. Документооборот организации (на примере учреждений социального обслуживания	
Тема 2.1 Организационно-правовые документы	**Содержание учебного материала**
	1. Понятие, цель и этапы разработки организационно-правовой документации
	2. Общая характеристика документов, регулирующих деятельность организации и структурного подразделения: устав, положение, учредительный договор, договор, порядок, структура и штатная численность, штатное расписание.
	3. Документы, регулирующие деятельность сотрудников: инструкция, должностная инструкция, доверенность.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч)
	3. Практикум по изучению регламента ведения документации: правил составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения.
Тема 2.2. Распорядительные документы	**Содержание учебного материала**
	1. Понятие, цель, основные виды.
	2. Характеристика документов, издаваемых в условиях коллегиального принятия управленческих решений: постановления, решения.
	3. Характеристика документов, издаваемых в условиях единоличного принятия решений: приказы, распоряжения, указания.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч)
	4. Практикум по составлению распорядительных документов в учреждении социального обслуживания.
Тема 2.3. Справочно-информационные документы	**Содержание учебного материала**
	1. Деловые документы, обеспечивающие информационный обмен между структурными подразделениями и организациями.
	2. Понятия «служебный документ», «информационно-справочный документ».
	3. Общая характеристика информационно-справочных документов: справки, акты, докладные, объяснительные, служебные записки, протоколы, заявления, деловое письмо
Тема 2.4. Документооборот организации	**Содержание учебного материала**
	1. Организация работы с документами.
	2. Регистрация и контроль исполнения документа.
	3. Определение ценности документов и документной информации.
	4. Общие требования к систематизации документов и формированию дел.
	5. Составление заголовков дел.
	6. Установление сроков хранения. Хранение документов и формирование дел.
Тема 2.5 Работа с конфиденциальными документами при оказании социальных услуг	**Содержание учебного материала**
	1. Особенности работы с конфиденциальными документами: сведения, относящиеся к конфиденциальной информации; защита документов, содержащих коммерческую тайну, персональные данные получателей социальных услуг; организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения.
	2. Технология обработки документов: этапы подготовки делопроизводителем конфиденциальных документов; основные

	операционные технологические схемы обработки конфиденциальных документов; учет подготовленных конфиденциальных документов.
Тема 2.6. Архивное хранение документов	**Содержание учебного материала**
	1. Оценка значимости документов и сроки хранения.
	2. Основы законодательства по архивному делу.
	7. Тестирование
Раздел 3. Автоматизированные системы и технологии документационного обеспечения делопроизводства	
Тема 3.1. Компьютерные системы и технологии создания документов	**Содержание учебного материала**
	1. Проблема интеграции программных средств обработки документов и методы её решения.
	2. Офисные программные системы.
	3. Облачные сервисы.
	4. Техника безопасности при работе со средствами организационной техники.
Тема 3.2 Оформление текста	**Содержание учебного материала**
	1. Основные методы и требования к оформлению (форматированию) текста: оформление символов текста, абзацев; расположение текста; рубрики; выделения в тексте; оформление заголовков; примечания; сноски; верстка многостраничного текста; печать.
	2. Подготовка таблиц: понятие и структура таблицы; основные требования к форме и построению таблиц; оформление нумерационного заголовка таблицы; оформление заголовков и граф.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(16ч)
	Практикум по работе с компьютерными системами. Пути обеспечения ресурсосбережения. Средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания.
Промежуточная аттестация	
Всего: 84 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряжкина,

В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16657-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538144

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; Регламент межведомственного взаимодействия; Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции; Содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по	раскрывает содержание государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; демонстрирует знание социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия; демонстрирует знание регламента межведомственного взаимодействия; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; характеризует виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; демонстрирует знание основ документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции; демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; Регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	направленных на социальную защиту; демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знание перечня документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; демонстрирует знание регламентов ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; демонстрирует знание требований к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; демонстрирует знание актуального профессионального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; описывает приемы структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание современных средства и устройства информатизации; порядок их применения и	

Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации; Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения; Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные	программное обеспечение в профессиональной деятельности; раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования; демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; описывает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; демонстрирует знание средств профилактики перенапряжения; демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.		
Умеет: Владеет приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы. Осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. Ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	демонстрирует владение приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы. демонстрирует способность осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; демонстрирует навыки ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; демонстрирует способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия; определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий; Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует умение составлять план действия, определить необходимые ресурсы; демонстрирует способность владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует способность реализовывать составленный план; демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий; демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; демонстрирует умение применять технологии для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; демонстрирует способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; демонстрирует способность применять современную научную профессиональную терминологию; демонстрирует способность определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	

профессиональной деятельности; Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Описывать значимость своей специальности; Применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует способность описывать значимость своей специальности; демонстрирует способность применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; демонстрирует способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; демонстрирует умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); демонстрирует умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Приложение 2.26
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 151

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 154

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ... ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности.» формирование целостного представления о теоретических основах учебно-исследовательской работы

Дисциплина «ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности.» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; структура плана для решения задач;	-

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенностей региональных проектов, направленных на социальную защиту; особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; возможные траектории профессионального развития и самообразования; особенности социального и культурного контекста; основные правила оформления документов и	

	выгорания, характерными для данной специальности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.); организовывать, проводить и оформлять результаты	построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в исследовательской деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения в исследовательской деятельности; условия профессиональной исследовательской деятельности и зоны риска физического здоровья и профессионального выгорания специалистов; средства профилактики перенапряжения, профессионального выгорания; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или	

	исследований в области социальной работы.	социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; правила составления и оформления библиографических источников; основные требования к публикации результатов исследовательской работы; особенности организации исследовательской деятельности студентов.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	79	16
Самостоятельная работа	-	63
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**79**	**79**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО (8 часов)	
Тема 1.1. Особенности организации исследовательской деятельности студентов	**Содержание учебного материала**
	Место исследовательской работы в реализации образовательных программ СПО.
	Организация исследовательской работы обучающихся. Траектория профессионального развития и самообразования специалиста по социальной работе.
	Виды учебно-исследовательских работ.
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**

Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	Основные источники информации, ресурсы, алгоритм поиска информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
	Форматы оформления результатов поиска информации.
	Правила составления и оформления библиографических источников.
Тема 1.3. Работа с учебной и научной литературой	**Содержание учебного материала**
	Чтение и изучение учебной и научной литературы
	Факторы улучшения/снижения качества чтения. Правила рационального чтения.
	Характеристика читательских стереотипов: читательских интересов и предпочтений; позитивного и негативного отношения к процессу чтения; восприятия прочитанного; оценки прочитанного.
	Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.
	Виды чтения: углубленное, быстрое, панорамное, выборочное, чтение-просмотр, чтение-сканирование.
	Виды анализа текстов: поструктурный, поаспектный, послойный.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч)
	2. Семинар-практикум: «Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения устных сообщений».
Тема 1.4. Публичное выступление	**Содержание учебного материала**
	Понятие о публичном выступлении.
	Структура выступления.
	Ораторские приёмы.
	Учет рисков и соблюдение правил этики и безопасности в процессе публичного выступления.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч)
	3. Практикум по выработке навыков публичного выступления.
Тема 1.5. Участие в дискуссии	**Содержание учебного материала**
	Понятие о дискуссии.
	Правила дискуссии.
	Правила аргументации.
	Корректные и некорректные приемы спора.
	Виды ложных доводов.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч)
	4. Диспут (тема по выбору)
	5. Тестирование.
Раздел 2. Исследовательская деятельность как научное творчество(8 часов)	
Тема 2.1. Особенности исследовательской	**Содержание учебного материала**
	Научное творчество как основа исследовательской деятельности специалиста по социальной работе.

деятельности и научное творчество	Особенности организации исследовательской деятельности в социальной работе. Требования к конфиденциальности личной информации при проведении исследований.
	Этические нормы исследовательской деятельности.
	Специфика использования основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга в исследовательской деятельности специалиста по социальной работе.
Тема 2.2. Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**
	Понятие и уровни методологии.
	Подходы к выделению этапов научного исследования.
	Методологические характеристики исследования.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч)
	6. Практикум по составлению и оформлению в электронном формате структурных частей исследовательской работы.
Тема 2.3. Методы исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**
	Теоретические методы исследования в социальной работе.
	Эмпирические методы исследования в социальной работе.
	Этические требования к проведению, оформления результатов социальной диагностики, связанных с персональными данными.
	Основные требования к публикации результатов исследовательской работы.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(10ч)
	7. Практикум по организации, проведению и оформлению результатов эмпирического исследования в области социальной работы
Тема 2.4. Специфика проведения курсового исследования и подготовки дипломного проекта (работы)	**Содержание учебного материала**
	Особенности работы над курсовой (КР)
	Функции научного руководителя.
	Требования к структуре, содержанию и защите КР
	Критерии оценки КР
	В том числе самостоятельная работа обучающихся(13ч)
	Практикум по подготовке и оформлению исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.).
Промежуточная аттестация	
Всего: 79 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533469

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает основные источники информации, номенклатура информационных источников и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности; условия, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности; основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных	демонстрирует способность поиска основных источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, знание номенклатуры информационных источников; демонстрирует знание приемов структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности; демонстрирует знание условий, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности; демонстрирует знание основы организации исследовательской работы в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ухудшить положение личности или группы; особенности организации исследовательской деятельности студентов. особенности правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения; научные методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности; возможные траектории профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности; зоны риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;	профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы; демонстрирует знание особенностей организации исследовательской деятельности студентов; характеризует особенности и правила проведения социальной диагностики лиц, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения; демонстрирует знание научных методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; способен применять различные виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности; демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности; демонстрирует знание зон риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания; демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;	

основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности и обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности; порядок оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; основные правила оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности; правила построения устных сообщений и выступлений; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;	демонстрирует в описании исследования знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; демонстрирует и учитывает при проведении исследований знание основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; характеризует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения; демонстрирует знание правил экологической безопасности и способов обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности;	

правила составления и оформления библиографических источников; основные требования к публикации результатов исследовательской работы.	демонстрирует знание правил оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности; демонстрирует знание правил построения устных сообщений и выступлений, лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; характеризует требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; демонстрирует знание правил составления и оформления библиографических источников; демонстрирует знание основных требований к публикации результатов исследовательской работы.	
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники	демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы; демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять	

информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; оформлять результаты поиска; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	необходимые источники информации; планировать процесс поиска; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан демонстрирует умение организовывать, проводить и оформлять результаты	

применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; описывать значимость своей специальности; публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)	исследований в области социальной работы. демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять стандарты антикоррупционного поведения; демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности; демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение участвовать в диалогах на	

	знакомые общие и профессиональные темы; демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности; демонстрирует навыки публичного выступления, полемики (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)	

Приложение 3
к ПОП-П по специальности
38.02.01 Социальная работа

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русский язык и литература»

№	Наименование[1]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[2]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	**ОУП01-ОУПО2**
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	

[1] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[2] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[1]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[2]	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	на усмотрение ОО	
7.	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	**СГ.02**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	**СГ.03**
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	общевойсковой защитный комплект	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	войсковые индивидуальные аптечки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7.	перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
8.	медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
9.	грелка	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
10.	жгут кровоостанавливающий	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11.	индивидуальный перевязочный пакет	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
12.	шприц-тюбик одноразового пользования	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
13.	носилки санитарные	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
14.	макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
15.	макет убежища в разрезе	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
16.	массогабаритный макет автомата Калашникова	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
17.	макеты мин и гранат	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
18.	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
19.	медицинская кушетка	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
20.	медицинская ширма	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
21.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
22.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
23.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
24.	видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	УМК	основное	на усмотрение ОО	
25.	нормативно-правовые документы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
26.	наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм-угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)	УМК	основное	на усмотрение ОО	

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП. 01 ОП. 02 ОП. 03 ОП. 04 ОП.05
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	на усмотрение ОО	ОП.06 ПМ.01 ПМ.02
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	Компьютер обучающегося с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин и МДК	УМК	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины[3]
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	
2.	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	МФУ	Оборудование	основное	принтер, сканер, копир	
4.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	

[3] Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины[3]
7.	комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

1.2. Оснащение лабораторий/мастерских/зон по видам работ

Лаборатория «технического оснащения торговых организаций» Мастерская «учебный склад»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины[4]
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ПМ.01 –ПМ.02
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	МФУ	Оборудование	основное	принтер, сканер, копир	
4.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5.	Компьютер обучающегося с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	

[4] Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование[5]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	**СГ 04**
2.	шкафы для одежды	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	стулья/скамейки	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	открытые спортивные площадки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы /Библиотека/Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины[7]

[5] Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[6] Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете

[7] Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	
2	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
3	Стол библиотекаря с ящиками	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4	Кресло библиотекаря	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
5	Стеллажи библиотечные	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
6	Сетевой фильтр	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	Стул/кресло для актового зала	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
8	Трибуна	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
9	Системы хранения светового и акустического оборудования	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
10	Вокальный микрофон	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11	Кондиционер	ТС	основное	на усмотрение ОО	
12	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
13	Проектор для актового зала	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
14	Экран большого размера	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	**Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**	**Код и наименование учебной дисциплины (модуля)**

1	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.04 Физическая культура СГ.05 Основы финансовой грамотности ОП.00 Общепрофессиональный цикл ОП. 01Теория и методика социальной работы ОП. 02 Психология социальной работы ОП. 03 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП. 04Основы валеологии и социальной медицины. ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе. ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности. ПМ.01Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
2	Программы-архиваторы	
3	Справочно-правовая система	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3

Требования к проведению демонстрационного экзамена 5

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) 5

Структура программы ГИА 6

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее –программа ГИА) выпускников по специальности 39.02.01 Социальная работа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа , и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 39.02.01 Социальная работа присваивается квалификация: специалист по социальной работе.

Программа ГИА является частью ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
Освоение видов работ по должности служащего 26527 Социальный работник	Пм.02Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем рабочих профессий, должностей служащих 26527 Социальный работник

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
	ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
	ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

	ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
Освоение видов работ по должности служащего 26527 Социальный работник	ПК2.1 Осуществлять деятельность по оказанию помощи на дому пожилым, инвалидам и другим получателям социальных услуг

Выпускники, освоившие программу по специальности 39.02.01 Социальная работа, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ДЭ

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ....3
1.1. Целевые ориентиры воспитания....3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ....6
2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 39.02.01 Социальная работа ……6
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ....11
3.1. Кадровое обеспечение....11
3.2. Нормативно-методическое обеспечение....11
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся....11
3.4. Анализ воспитательного процесса....12
Календарный план воспитательной работы....13

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 39.02.01 Социальная работа
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 39.02.01 Социальная работа для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни
– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
– ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию специальности 39.02.01 Социальная работа
– осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу
– сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность
– проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
– проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности своей специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,

конфессионального самоопределения
– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
– понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние
– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии специальности 39.02.01 Социальная работа
– понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде
– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию
– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья
– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
– демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
– использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны
– участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
– выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
– понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
– ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей специальности в обществе
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды

– применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве
– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
– обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности
– умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
– использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 39.02.01 Социальная работа Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 39.02.01 Социальная работа ;
включение в воспитательные взаимодействия - методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной специальности;
организация практических занятий, формированию профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами специальности;
организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области машиностроения профессии, в том числе с применением программных продуктов;
использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к

российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии
организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.
организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией
работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права
планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций

в специальности 39.02.01 Социальная работа.
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности 39.02.01 Социальная работа
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии
организация праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами
проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами
Участие в социальных, социально-профессиональных проектах
организация тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к старшему поколению, противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак и семейных ценностей (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии специальности 39.02.01 Социальная работа
размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 39.02.01 Социальная работа
разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, актуальных вопросах профилактики и безопасности
совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.)
оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха

создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена
организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности исполнение (гимна Российской Федерации (в начале учебной недели))
размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 39.02.01 Социальная работа
организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов
проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 39.02.01 Социальная работа
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 39.02.01 Социальная работа
поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности
вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)
организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности
организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению
организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 39.02.01 Социальная работа
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами
участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности
проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда
реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню специальности (День работника отдела кадров – 24 мая, День секретаря – 24 апреля, День архивов – 10 марта)
участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных)
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров
проведение практико-ориентированных мероприятий
экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы
проведение мероприятий, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.)
проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности
организация встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности,

связанных со специальностью 39.02.01 Социальная работа
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 39.02.01 Социальная работа
успешное освоение образовательных программ по специальности 39.02.01 Социальная работа

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии может осуществляться в рамках единого мониторинга в образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа

Календарный план воспитательной работы
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Календарный план воспитательной работы по разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной специальности 39.02.01 Социальная работа

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Организация коллективных выходов на тематические профессиональные выставки, экскурсии	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УР Зав. практикой Зав. отделением куратор
2. Кураторство				
1.	Кураторские часы «Наш колледж: традиции и единые требования» Экскурсия по колледжу	1	2 сентябрь	Зам. директора по УВР, Куратор
2.	Кураторские часы для студентов учебных групп нового набора «Готовимся к первой сессии»	1	Декабрь	Зам. директора по УР Зав. отделением куратор
3.	Кураторские часы - по профилактике безопасного поведения на водных объектах - по профилактике безопасного дорожного движения	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, преподаватель БЖ Инспектор ПДН
4.	Тематические беседы, посвященные Дню гражданского согласия и единения «Мир и согласие в ЧР»	1,2,3,4	6 сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, преподаватели истории, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
5.	Кураторские часы ко «Дню единения народов РФ»	1,2,3	4 ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели истории, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
6.	Классные часы ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	1,2,3,4	08 ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы
7.	Классные часы ко Дню неизвестного солдата	1,2,3,4	03 декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы
8.	Уроки мужества ко Дню героев отечества	1,2,3,4	9 декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы

9.	Тематические лекции: – Герои Советского Союза». Посещение музея боевой славы	1,2,3,4	В течение года	Библиотекарь, кураторы
10.	Кураторские часы, посвященные Дню России	1,2,3,4	12 июнь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
3. Наставничество				
1.	Создание групп сотрудничества; проведение совместных мероприятий учебных групп нового набора и старшекурсников	1,2,3,4	Октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагог – психолог, социальный педагог
2.	Проведение мероприятий по социально-педагогической поддержке в адаптации студентов к условиям колледжа	1,2,3,4	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Праздник «День знаний» - торжественная линейка - кураторский час «Разговоры о важном»	1	2 сентябрь	Администрация колледжа педагог организатор Куратор
2.	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1,2,3,4	3 сентябрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Старший воспитатель по ДНВ Кураторы
3.	Мероприятия ко Дню чеченской женщины	1,2,3,4	15 сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор куратор
4.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1,2,3,4	5 октябрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Кураторы
5.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня города: Конкурс творческих работ: - «Грозный глазами молодежи» - «Моя малая родина» - Кураторские часы	1,2,3,4	5 октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
6.	Спартакиада, посвященная Дню города Грозный	1,2,3,4	5 октябрь	Руководитель физвоспитания, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
7.	Урок памяти ко Дню памяти политических репрессий	1,2,3,4	30 октября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели истории

				Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
8.	Беседа-диалог «Вайн къоман г1иллакх, г1уллакх»	1,2,3,4	Октябрь	Зам. директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Кураторы
9.	Праздничные мероприятия, посвященные ко Дню отца	1,2,3,4	Октябрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы
10.	Праздничные мероприятия, посвященные ко Дню матери	1,2,3,4	Ноябрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы
11.	Мероприятие к Международному дню инвалидов	1,2,3,4	3 декабрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Социальный педагог Кураторы
12.	Мероприятие к Новому году	1,2,3,4	Декабрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Кураторы
13.	Мероприятие к международному женскому дню 8 марта «А, ну-ка, девушки!»	1,2,3,4	8 марта	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Кураторы
14.	Организация коллективных выходов на художественные выставки, музеи, театр, экскурсии	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Кураторы
15.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Педагог – организатор Кураторы
16.	Встречи с представителями органов власти, поэтами, писателями, представителями духовенства и т.п.	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Старший воспитатель по ДНВ Библиотекарь Инспектор ПДН
17.	Мероприятие ко Дню Конституции РФ	1,2,3,4	12 декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, Советник директора по воспитанию

				и взаимодействию с ДОО
18.	Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1,2,3,4	27 января	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели истории Кураторы
19.	Военно - спортивные соревнования «А, ну-ка, парни» ко Дню Защитника Отечества	1,2,3,4	23 февраль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Руководитель физвоспитания, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
20.	Конкурсное мероприятие ко Дню джигита	1,2,3,4	1 Март	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
21.	Мероприятие ко Дню Конституции ЧР	1,2,3	23 март	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
22.	Мероприятия ко Дню чеченского языка	1,2,3	25 апрель	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, преподаватель родного языка, кураторы
23.	Мероприятия, посвященные Дню Победы: - поздравление ветеранов Великой Отечественной войны - уроки мужества - акции	1,2,3,4	9 май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
24.	Мероприятия, посвященные дню Памяти и скорби	1,2,3,4	10 май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, Старший воспитатель по ДНВ
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Тематические книжные выставки	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР Библиотекарь
2.	Участие студентов в выставках технического творчества и т.д.	1,2,3,4	В течение года	Преподаватели спецдисциплин Кураторы
3.	Организация и проведение коллективных творческих дел в учебных группах и колледже		В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				

1.	Общее родительское собрание. Родительские собрания по группам - Знакомство родителей с задачами педколлектива колледжа - Избрание родительского совета	1	Август Сентябрь	Директор Администрация колледжа Куратор
2.	Привлечение родителей к помощи в проведении воспитательных мероприятий	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР Кураторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Педагог психолог Социальный педагог
3.	Индивидуальные и групповые беседы со студентами и их опекунами из категории детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой, детей инвалидов и детей с ОВЗ	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР, Педагог - психолог, Социальный педагог кураторы
7. Самоуправление				
1.	Формирование системы студенческого самоуправления в учебных группах, в колледже, проведение групповых собраний по избранию актива группы	1,2,3,4	Сентябрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы Студенческий совет
2.	Мероприятие посвященные Дню российского студенчества (День самоуправления)	1,2,3,4	25 январь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы Студенческий совет
3.	«Синкъерам» посвященный ко Дню молодежи	1,2,3,4	5 октябрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы
4.	Конкурс рисунков ко Дню толерантности	1,2,3,4	16 ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы Студенческий совет
5.	Организация и проведение «Неделя добра»	1,2	Апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы Студенческий совет
6.	Мероприятие ко Дню окружающей среды	1,2,3,4	5 июнь	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор

				Кураторы Студенческий совет
7.	Акции, лекции: - «Нет наркомании» - «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье»	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор Старший воспитатель по ДНВ, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Руководитель физвоспитания Инспектор ПДН
8.	Мероприятия ко Дню космонавтики	1,2	12 апрель	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
8. Профилактика и безопасность				
1.	Мониторинг посещаемости студентов	1,2,3,4	В течение года	Администрация колледжа Куратор
2.	Психологическое тестирование учебных групп нового набора, по выявлению обучающихся с девиантным поведением	1	Сентябрь Октябрь	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог, Социальный педагог Кураторы
3.	Урок безопасности студентов в сети Интернет ко Дню интернета	1,2,3,4	28-30 октябрь	Зам. директора по УВР, преподаватели информатика и информационных технологий, Кураторы Инспектор ПДН
4.	Международный день отказа от курения: - оформление информационного стенда - конкурс стенгазет «Курение вредит здоровью»	1,2,3,4	Ноябрь (третий четверг)	Зам. директора по УВР, педагог-организатор Кураторы
5.	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом: Информационно-профилактические встречи с работниками учреждений: Центра профилактики ВИЧ/СПИДа, Наркологического диспансера, Госнаркоконтроля	1,2,3,4	Декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор Кураторы Инспектор ПДН
6.	Соревнования ко Дню здоровья	1,2,3,4	7 Апрель	Зам. директора по УВР педагог-организатор руководитель физвоспитания кураторы студенческий совет
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Ярмарка профессий	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР, Зам. директора по УР Зав.практикой,

				Работодатели кураторы
2.	Ознакомительные экскурсии по производственным площадкам	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УР Зав.практикой, Преподаватели спец дисциплин Работодатели кураторы
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Встреча студентов и сотрудников с ветеранами СПО	3,4	3 октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
2.	Проведение недель по специальностям	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УР, зам. директора по НМР, МО
3.	Конкурс видеороликов, посвященный Дню СПО #ЯИЗПРОФТЕХА	1,2,3,4	Октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
4.	Конкурсы профессионального мастерства	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УР, Зам.директора по НМР, Преподаватели спец.дисциплин кураторы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

Приложение 3. Фонд оценочных средств

Приложение 3.1
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД 01 Русский язык

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	38
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	40

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Результаты освоения учебного предмета

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Оценивает речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа
У 2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Опознает основные единицы языка, определяет их роль в устном и письменном общении; разграничивает основные уровни языка; осознает взаимосвязь единиц и уровней языка; применяет полученные знания на практике.	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа
У 3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Определяет стилистику текстов, выделяя характерные языковые признаки каждого стиля и составляет текст заданной стилистической принадлежности.	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа
У 4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи	Владеет основными видами чтения: ознакомительным, поисковым, изучающим.	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа
У 5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в	Находит информацию в различных источниках, вычленяет главное, систематизирует ее по заданным признакам, умеет четко формулировать то, что	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа Тест

электронном виде на различных информационных носителях	узнал из информационного источника.	
У 6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Создает устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа
У 7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа
У 8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Применяет знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа
У 9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Демонстрирует знание норм речевого поведения	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа Тест
У 10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	Владеет основными приемами информационной переработки устного и письменного текста	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа Тест
У 11. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития	Применяет приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа Тест

интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	
У 12. Вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации	Умеет вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.	Текущий контроль Устный опрос
Знать:		
З 1. О связи языка и истории, культуры русского и других народов	Раскрывает связь между понятиями «язык» и «народ»; понимает социальную роль русского языка в обществе, связь языка и истории, культуры русского и других народов.	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа Тест
З 2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Понимает смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа Тест

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	
З 3. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Оформляет письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.	Текущий контроль Выполнение упражнений Письменная проверочная работа Устный опрос Тест
ОК 11 Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.	Умеет использовать знания в профессиональной деятельности.	Текущий контроль Выполнение упражнений Устный опрос Письменная проверочная работа Тест

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно – оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
		Раздел 1. Язык и речь.			
У1, У7, У11, У12, З1, З2	ОК11	Тема 1.1. Язык и речь.	1,2	Устный опрос Доклад	
		Раздел 2. Лексика и фразеология			
У1, У2, У7, У11, У12, З1, З2	ОК11	Тема 2.1. Лексический состав современного русского языка.	1,2	Тест Устный опрос	
У1, У2, У7, У11, У12, З1, З2	ОК11	Тема 2.2. Употребление устойчивых словосочетаний в речи.	1,2	Проверочная работа Устный опрос	
У1, У2, У5, У7, У11, З1, З2, З3	ОК11	Тема 2.3. Типы и виды речевых ошибок.	1,2		Контрольная работа №1
		Раздел 3. Фонетика и орфоэпия			
У1, У7, У8, У11, З2, З3	ОК11	Тема 3.1. Фонетика. Звук и буква. Фонетическая транскрипция	1,2	Устный опрос, Выполнение упражнений	
У1, У7, У8, У11, З2, З3	ОК11	Тема 3.2. Орфоэпия. Ударение в современном русском языке.		Проверочная работа	
У1, У7, У8, У11, З2, З3	ОК11	Тема 3.3. Современные нормы литературного произношения	1,2	Устный опрос, Выполнение заданий по карточкам	
		Раздел 4. Морфемика и словообразование			

У1, У2, У8, З3	ОК11	Тема 4.1. Морфемика и словообразование. Способы словообразования	1,2	Тест	
		Раздел 5. Морфология и орфография			
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 5.1. Имя существительное.	1,2	Тест	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 5.2. Имя прилагательное	1,2		Контрольная работа №2
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 5.3. Имя числительное.	1,2	Тест	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 5.4. Местоимение.	1,2	Письменный опрос	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 5.5. Глагол.	1,2	Устный опрос, Проверочная работа	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 5.6. Причастие	1,2	Устный опрос	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 5.7. Деепричастие	1,2	Устный опрос Тест	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 5.8. Наречие.	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
		Раздел 6. Служебные части речи.			
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 6.1. Предлоги	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 6.2. Союзы	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 6.3. Частицы	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 6.4. Междометия	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
		Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 7.1. Виды, способы и средства синтаксической связи. Типы предложений.	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 7.2. Синтаксис и пунктуация простого предложения.	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	

У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 7.3. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 7.4. Способы передачи чужой речи.	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
У1, У2, У7, У8, З2, З3	ОК11	Тема 7.5. Принципы русской пунктуации. Трудные вопросы постановки знаков препинания.	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	Контрольная работа №3
		Раздел 8. Речь. Функциональные стили речи			
У3, У4, У5, У9, У10, У11, З2	ОК11	Тема 8.1. Научный стиль речи.	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
У3, У4, У5, У9, У10, У11, З2	ОК11	Тема 8.2. Официально-деловой стиль речи.	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
У3, У4, У5, У9, У10, У11, З2	ОК11	Тема 8.3. Публицистический стиль речи.	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
У3, У4, У5, У9, У10, У11, З2	ОК11	Тема 8.4. Художественный стиль речи.	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
У3, У4, У5, У9, У10, У11, З2	ОК11	Тема 8.5. Разговорный стиль речи.	1,2	Устный опрос Выполнение упражнений	
У3, У4, У5, У9, У10, У11, З2	ОК11	Тема 8.6. Анализ художественного текста.	1,2	Устный опрос Выполнение заданий по теме	
		Итоговая аттестация в форме экзамена			Экзамен

Приложение 1

2.1 Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ООД.01 Русский язык.

1.1 Тема «Язык и речь»
Вопросы и задания по теме:
1) Что такое язык?
2) Какие функции выполняет он в обществе?
3)Как вы понимаете выражение “Язык есть важнейшее средство человеческого общения”?
4) Какие средства общения, кроме языка, вам известны?
5) Существует ли взаимосвязь между развитием языка и развитием общества?
6) Что понимается под литературным языком? Назовите основные признаки литературного языка.
7) Прочитать текст и объяснить, как с помощью языка человек познаёт окружающий мир:
Понятия невозможны без словесной оболочки, без закрепления в языке, хотя в языке и не полностью отражаются их признаки. С одной стороны, мы в прямом смысле закрепляем в языке достижения нашего познания, С другой — мы можем узнавать новое о предметах, явлениях, процессах действительности благодаря языку, через его посредство. Мы можем при его помощи получать новые знания из уже имеющихся путём логических умозаключений. (А. Леонтьев).
Темы докладов:
1. «Язык и его функции»;
2. «Русский язык в современном мире»;
3. «Язык и культура».
Входной контроль. Диктант
1) Наступила тишина, слышно было только, как фыркали да жевали лошади да похрапывали спящие. 2) Где-то плакал чибис и изредка раздавался писк бекасов, прилетавших поглядеть, не уехали ли непрошеные гости.
3) Егорушка, задыхаясь от зноя, который особенно чувствовался после еды, побежал к осоке и отсюда оглядел местность. 4) Увидел он то же самое, что видел и до полудня: равнину, холмы, небо, лиловую даль. 5) Только холмы стояли поближе, да не было мельницы, которая оставалась далеко позади. 6)От нечего делать Егорушка поймал в траве скрипача, поднёс его в кулаке к уху и долго слушал, как тот играл на своей скрипке. 7) Когда надоела музыка, он погнался за толпой жёлтых бабочек, прилетавших к осоке на водопой, и сам не заметил, как очутился опять возле брички.
8) Неожиданно послышалось тихое пение. 9) Песня, тихая, тягучая и заунывная, похожая на плач и едва уловимая слухом, слышалась то справа, то слева, то из-под земли, точно над степью носился невидимый дух и пел. 10) Егорушка оглядывался по сторонам и не понимал, откуда эта странная песня. 11) Потом уже, когда он прислушался, ему стало казаться, что пела трава. 12) В своей песне она, полумёртвая, уже погибшая, без слов, но жалобно и искренне убеждала кого-то, что она ни в чём не виновата, что солнце выжигало её понапрасну; она уверяла, что ей страстно хочется жить, что она ещё молода и была бы красивой, если бы не зной и засуха. 13) Вины не было, но она всё-таки просила у кого-то прощения и клялась, что ей невыносимо больно, грустно и жалко себя.
(По А.П.Чехову) (241 слово)
1.2. Тема «Лексический состав современного русского языка»
Вопросы и задания по теме:
1) Какой уровень языковой системы представляет слово?
2) Дайте определение слова.
3) Назовите важнейшие функции слова.
4) Какие слова называются однозначными и многозначными?

5) Какая стилистическая фигура предполагает смежность предметов, явлений, называемых с помощью одного слова, - метафора или метонимия?
6) Какие слова называются омонимами?
7) В чём различие омофонов и омографов?
8) Как различить разные значения многозначного слова и слова-омонимы?
9) Какие слова называются паронимами?
Тест (выбрать один из вариантов ответов)
1. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?
А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.
2. Укажите ряд многозначных слов:
А) съедобный, утомление;
Б) хохот, шезлонг;
В) съемка, ручка;
Г) компьютер, ландыш;
Д) самолет, дискуссия.
3. В каком ряду все слова – синонимы?
А) время, период, эпоха, эра;
Б) лингвист, историк, литературовед;
В) фрукты, овощи, вишня;
Г) сосна, тополь, ясень;
Д) тарелка, вилка, ложка.
4. Укажите группу слов, которые являются омонимами:
А) метель, пурга;
Б) письменный стол, обеденный стол;
В) капитанская рубка, рубка леса;
Г) ручка чемодана, ручка малыша;
Д) шить иглой, игла ежа.
5. Укажите слова, не являющиеся паронимами:
А) эффектный, эффективный;
Б) представить, предоставить;
В) фарш, фарс;
Г) командировочные, командированные;
Д) подпись, роспись.
6. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:
А) бродяга-ветер;
Б) звездная ночь;
В) розовая шляпка;
Г) серебряное кольцо;
Д) старик-мудрец.
7. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?
А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
Б) Желтые листья медленно падали на землю.
В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.
8. Какой художественный приём используется в предложении *Не то на серебре – на золоте едал (А. Грибоедов)*
А) гипербола;

Б) метонимия;
В) эпитет;
Г) метафора;
Д) литота.
2.2. Тема Употребление устойчивых словосочетаний в речи.
Вопросы и задания по теме:
1) Что мы понимаем под терминами «нейтральная лексика», «книжная лексика», «разговорная лексика», «просторечия».
2) Перечислите группы слов, образующих социально ограниченную лексику.
3) Что обозначают историзмы? Приведите примеры историзмов.
4) Какие единицы языка относятся к архаизмам? Приведите примеры.
5) Дайте определение понятия «неологизм».
6) Дайте определение фразеологизма.
7) Назовите характерные признаки фразеологизма.
Проверочная работа
1. Сгруппируйте приведённые слова по трём стилистическим разрядам:
1) стилистически нейтральные; 2) книжные; 3) разговорные.
Ахнуть, актуальный, взыскание, трёпка, вещий, вкалывать, доверенность, дефект, иждивение, забота, вакуоль, иск, книжка, косинус, картошка, начертать, норма, нормальный, отлынивать, пневмония, чахотка, работа, рот, трудиться, уста, эксперимент.
2. Определите значения просторечных слов, замените их литературными.
Богатей, тепереча, манатки, тутошний, небось, умаяться, сызмала, смотаться, шибко, пузо, сдрейфить, расфуфыриться, укокошить.
3. Распределите слова на две группы: 1) термины; 2) жаргонизмы. Отметьте случаи, когда жаргонизмы возникли на основе переносных значений общеупотребительных слов.
Авторитет (опытный вор), акватория (участок водной поверхности), дотация (государственная помощь), моник (монитор), мыло (электронная почта), крутой (отличный, прекрасный, заслуживающий уважения), идиома (устойчивое выражение, свойственное только данному языку), предки (родители), депортация (насильственное переселение отдельных лиц и народов), нал (наличные деньги), чувак (молодой человек), хаос (стихия), тусовка (коллективное увеселительное мероприятие), фан (поклонник).
4. Исключите «лишнее» слово
1) Надоедливый, назойливый, навязчивый, дотошный, неотвязный, докучный.
2) Огорчиться, заплакать, расплакаться, разреветься, возрыдать.
3) Затруднение, трудность, осложнение, заминка, загвоздка.
4) Поразить, победить, потрясти, ошеломить, огорошить, ошарашить.
5) Сказать, произнести, засвидетельствовать, вымолвить, изречь.
5. Сгруппируйте фразеологизмы в синонимические ряды
Голова варит, голова идёт кругом, звёзд с неба не хватает, иметь голову на плечах, молоко на губах не обсохло, нос не дорос, от доски до доски, от корки до корки, по молодости лет, пороха не выдумает, семи пядей во лбу, средней руки, стреляный воробей, так себе, тёртый калач, ума палата, хлопот полон рот.
2.3. Тема «Типы и виды речевых ошибок».
Контрольная работа №1
1. Значение какого слова определено неверно?
1. БУДНИЙ — рабочий, не праздничный
2. АВТОБИОГРАФИЯ — описание чьей-либо жизни
3. СМЕТЛИВЫЙ — хорошо и быстро соображающий, догадливый
4) ДЕСПОТИЧНЫЙ — склонный к попиранию воли и желаний других
2. Значение какого слова определено неверно?
1. ЦЕНЗУРА — надзор за печатью и средствами массовой информации
2. СЕРВАНТ — шкаф со стеклянными дверцами для посуды

3. АКВАТОРИЯ — искусственный водоём для содержания рыб, водных животных и растений
4. ТРИУМФ — успех, победа, торжество

3. Значение какого слова определено неверно?
1. АДРЕСАНТ — лицо, отправляющее письмо
2. АУКЦИОН — публичная распродажа
3. ДЕЗИНФОРМИРОВАТЬ — сообщать искажённые или ложные сведения
4. ИМПОРТ — вывоз товара из страны для продажи

4. В каком предложении вместо слова ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ нужно употребить ДЕМОКРАТИЧНЫЙ?
1. В предвыборную борьбу вступила не так давно сформированная ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ партия.
2. В своих письмах Гоббс оставался противником ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО образа правления.
3. В пресс-релизе указано на возросшее значение объединение всех прогрессивных и ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ сил.
4. Игрушка — одно из ярких проявлений массовой культуры, глубоко жизненное и ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ.

5. В каком предложении вместо слова ЕДИНЫЙ нужно употребить ЕДИНИЧНЫЙ?
1. После долгой дискуссии на Учёном совете была сформулирована ЕДИНАЯ позиция по обсуждаемому вопросу.
2. Вокруг голубовато-белая пустыня без ЕДИНОЙ складочки— ни бугров, ни впадин.
3. 3) Горький советовал критикам обращать внимание на литературу в целом, а не на ЕДИНЫЕ явления её.
4. 4) Почему-то ночью нам представляется, будто ёлки в лесу держат ЕДИНУЮ правильную форму.

6. В каком предложении вместо слова ПОСТУПОК нужно употребить ПРОСТУПОК?
1. Слова безвольного человека никогда не превращаются в действия, в ПОСТУПКИ.
2. Этот юноша способен на благородные ПОСТУПКИ.
3. Ребята с восторгом обсуждали самоотверженный ПОСТУПОК одноклассника.
4. В прежние времена за большие ПОСТУПКИ наказывали студентов солдатчиной.

7. В каком предложении вместо слова БУДНИЧНЫЙ можно употребить БУДНИЙ?
1. Однажды утром в БУДНИЧНЫЙ день я с дедом разгребал во дворе снег.
2. Из одной БУДНИЧНОЙ обстановки Наталья попала в другую, такую же однообразную и скучную.
3. Значительное место художник отводит изображению БУДНИЧНОЙ стороны войны.
4. «Вот мы и дома», — уже другим, БУДНИЧНЫМ голосом сказал капитан.

8. В каком предложении вместо слова ВОЕННЫЙ нужно употребить ВОИНСКИЙ?
1. Федоров был ВОЕННЫМ человеком и хорошо представлял, какие испытания ждут солдат его полка впереди.
2. За храбрость и доблесть он получил очередное ВОЕННОЕ звание.
3. До глубокой старости ветеран сумел сохранить ВОЕННУЮ выправку.
1. ВОЕННАЯ промышленность страны очень развита.

9. В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить ГУМАНИТАРНЫЙ?

1) Оба брата были чрезвычайно обходительными с людьми, и вообще очень ГУМАННЫМИ и добрыми.
1. Мне кажется, что и у вас, судя по всему, больше склонности не к точным наукам, а к ГУМАННЫМ.

2. В студии этого великого мастера царили искренность и ГУМАННАЯ, тончайшая правда человеческих переживаний.
3. Русская литература подарила много выдающихся произведений, глубоко ГУМАННЫХ, мудрых, истинно прекрасных.

10. В каком предложении вместо слова ЖИЗНЕННЫЙ нужно употребить ЖИТЕЙСКИЙ?
1. Это были сестры, но ЖИЗНЕННЫЕ их пути так разошлись, что они годами не переписывались.
2. Ранняя весна, когда все оживает и набирается ЖИЗНЕННОЙ силы, — таково содержание этой картины.
1. Эта операция нужна по ЖИЗНЕННЫМ показаниям.
1. Он мечтал жить вдали от цивилизации, чтобы уйти от ЖИЗНЕННОГО шума и невзгод.

3.1. Тема «Фонетика. Звук и буква. Фонетическая транскрипция».

Вопросы и задания по теме:

1. Что изучает фонетика?
2. Чем отличаются звуки и буквы?
3. Какими бывают гласные звуки?
4. Чем отличается произношение гласных звуков и согласных?
5. Какие пары образуют согласные звуки?
6. Какие согласные звуки не имеют пары по глухости и звонкости?
7. Какие согласные звуки не имеют пары по твердости и мягкости?
8. Выполните следующие задания:

Задание 1. Какими звуками и буквами различаются следующие пары слов?

Вол – вёл, плоты – плоды, супы – зубы, лук – люк, мол – мель.

Задание 2. Запишите слова, которые образуются, если прочитать в обратном порядке транскрипцию следующих слов.

Лён, лей, люк, ток, шёл, шей, лёд, муж, араб, торг, суд.

Задание 3. Запишите транскрипцию следующих слов, распределяя их по трем столбцам.

Количество букв и звуков в слове совпадает	Звуков в слове больше, чем букв	Звуков в слове меньше, чем букв

Кость, въезд, её, ёжик, женитьба, есть, короед, мозг, молоко, отбросил, подружиться, подсчет, приют, сбежал, ферзь, соевый, рушится, целиком, шведский, ясно, широкая.

Задание 4. Определите, сколько раз встречается звук [Ы] в следующих строчках:

Аист жил у нас на крыше,
А в подвале жили мыши.

3.2. Тема «Орфоэпия. Ударение в современном русском языке».

Проверочная работа

Задание 1. *Определите вид омонимов (лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы).*

Электрический ток – глухариный ток; почитать книгу – почитать старших; край поля – распаханные поля; нефтяная компания – избирательная кампания; темно-зеленые ели – ели из одного котелка; книжные полки – полки выстроились на плацу; лечу самолетом – лечу внушением; злой рок – согнуть в бараний рог; кислая мина – противотанковая мина; черный ворон – стая ворон.

Задание 3. *К данным словам подберите синонимы и составьте с ними словосочетания или предложения.*

Говорить, хотеть. Труд, храбрый, холод, большой, блестеть, бросать, враг, бояться.

Задание 4. *Подберите антонимы к употребленным в словосочетаниях прилагательным.*

Активный человек; быстрое движение; зимний день; торопливая походка; конкретное существование; разнообразные занятия; замысловатая фраза; широкий канал; толстая книга; мужественный поступок.

Задание 5. *Составьте предложения, используя в них данные словосочетания в их прямом значении и переносном – в роли фразеологизмов.*
Образец: куры не клюют – Этот корм наши куры не клюют. Он всем старался показать, что у него денег – куры не клюют.
Опустить руки; сесть в лужу; плыть по течению; открыть глаза; показать нос; поставить в тупик; попасться на удочку; открывать новую страницу; пускать пыль в глаза; водой не разольешь (не разлить).
Задание 6. *Прочитайте пары слов и определите, одинаково ли в них количество звуков.*
Бал – боль; вес – весь; горка – горько; лед – льет; мылкий – мыльный; пена – пеня; ранка – нянька; сад – сядь; сесть – съесть; угол – уголь.

Задание 7. *Произведите фонетический разбор слов по плану: 1) разделите слова на слоги, поставьте ударение; 2) затранскрибируйте слово; 3) определите количество букв и слогов; 4) дайте характеристику гласных и согласных звуков.*
Образец: посев

1. В слове два слога: по-сЕв; ударение падает на второй слог.
2. [п а с’ е в]
3. В слове пять звуков и пять букв.
4. [п] – согласный, взрывной, губной, глухой, твердый, обозначен буквой **п**;

[а] – гласный, безударный, среднего ряда, нижнего подъема, обозначен буквой **о**;
[с’] – согласный, щелевой, зубной, глухой, мягкий, , обозначен буквой **с**;
[э] – гласный, ударный, среднего ряда, среднего подъема, обозначен буквой **е;**
[ф] – согласный, щелевой, губной, глухой, твердый, обозначен буквой **в**.
Единение, завьюжить, косьба, объединение, съезд.
Задание 8. Поставьте ударение в словах
Августовский, генезис деспот, заговор, значимость, иконопись, импульс, исподволь, квашение, камбала, клала, кухонный, маркетинг мельком, менеджмент, мытарь, наголо стричь, наискось, ненависть, пасквиль, переданный, перистые облака, плесневеть, поручни, похороны, почесть, ракурс, свекла, силос, случай, сметка, снадобье, согнутый, средство, средства, статуя, торты, тяжба, форум, хаос, холеный, центнер, черпать, экскурс.
3.3. Тема «Современные нормы литературного произношения».
Вопросы и задания по теме:
1. Что изучает орфоэпия?
2. Как произносятся безударные гласные?
3. В какой позиции наблюдается самое сильное и устойчивое смягчение твёрдых согласных перед мягкими?
4. Как произносится согласные перед Е в заимствованных словах?
5. Как произносится звукосочетание *ЧН?*
6. Выполните задания:
А) В каком слове произносится безударный гласный А: тянуть, ковылять, жалеть, щадить;
Б) В каком слове произносится гласный О: соловей, рояль, пёк, доставка.
В) Назовите слово, в котором есть согласный звук Б: вбежать, обвал, сугроб, робкий.
Г) Прочитайте выразительно словосочетания, написанные на карточках, соблюдая нормы произношения и ударения, обращаясь друг к другу. А теперь прочтите эти словосочетания вслух.
Карточка №1
спелые арбУзы
два блинА
вкусные блЮда
много груздЕй
зажарить гУся
Карточка №2.

без дрожжЕй
нет киселЯ
вкусные тОрты
произносить тОсты,
без фАрша
Проверка выполнения заданий на карточках – на доске.
4.1. Тема «Морфемика и словообразование. Способы словообразования».
Тест
1 . Морфема – это…:
А) наименьшая значимая часть слова;
Б) звук;
В) Буква;
Г) слово;
Д) словосочетание
2.Корень – это…:
А) состав слова
Б) центральный элемент структуры слова
В) основа слова
Г) логическое ударение
Д) система морфем
3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:
А) фонетикой
Б) синтаксисом
В) морфологией
Г) морфемикой
Д) фразеологией
4. Какие слова называются однокоренными?
А) Слова с одним лексическим значением
Б) слова с переносным значением
В) слова с прямым значением
Г) слова с одинаковым корнем
Д) слова с несколькими лексическими значениями
5. Найдите слово с нулевым окончанием:
А) книга
Б) умный
В) стул
Г) вышла
Д) сильное
6. Основы бывают:
А) непроизводные и производные
Б) прямые и косвенные
В) глухие и звонкие
Г) парные и непарные
Д) сильные и слабые
7. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:
А) суффиксальный
Б) приставочный
В) приставочно-суффиксальный
Г) переход одной части речи в другую
Д) сложение основ
8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в

столовую.
А) прилагательное
Б) причастие
В) существительное
Г) наречие
Д) местоимение
9.По какой модели образовано слово подснежник:
А) ? ¬ ?
Б) ¬ ? ?
В) ? ^
Г) ¬ ?
Д) ¬ ? ^ ?
10. Аббревиатурами называются:
А) сложносокращённые слова
Б) иноязычные слова
В) устаревшие слова
Г) новые слова
Д) заимствованные слова

Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование».

Зимний дуб

Узенькая тропинка, по которой Савушкин повёл Анну Васильевну, начиналась сразу на задах школьной усадьбы. Едва они ступили в лес и тяжко груженные снегом еловые лапы сомкнулись за их спиной, как сразу перенеслись в иной, зачарованный мир покоя и беззвучья.

Кругом белым-бело. Лишь в вышине чернеют обдутые ветром макушки рослых плакучих берез, и тонкие веточки кажутся нарисованными тушью на синей глади неба.

Савушкин шагал впереди учительницы, чуть-чуть пригнувшись и внимательно поглядывая вокруг себя.

А лес все вел их своими сложными пугаными ходами. Казалось, конца-краю не будет этим деревьям, сугробам, этой тишине и пронизанному солнцем сумраку.

Тропинка обогнула куст орешника, и лес сразу раздался в стороны. Посреди поляны, в белых сверкающих одеждах, огромный и величественный, как собор, стоял дуб. Казалось, деревья почтительно расступились, чтобы дать старшему собрату развернуться во всей силе. Его нижние ветви шатром раскинулись над поляной, снег набился в глубокие морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

«Так вот он, зимний дуб!» — стремительно мелькнуло в голове.

Анна Васильевна робко шагнула к дубу, и могучий великодушный страж леса тихо качнул ей навстречу ветвями.

Совсем не подозревая, что творится в душе учительницы, Савушкин возился у подножия дуба, запросто обращаясь со своим старым знакомцем.

(201 слово) (По Ю. М.Нагибину)

Грамматическое задание

1. Определите способ образования слов:

1 вариант – тропинка, белым-бело, прошитый, проход
2 вариант – собрат, обращаясь, тихо, перелёт

2. Выполните морфемный разбор слов:

1 вариант – нарисованными, пригнувшись, перенеслись, внимательно, узенькая.
2 вариант- пронизанному, расступились, поглядывая, серебряными, робко

3. Составьте словообразовательную цепочку:

1 вариант – расступились,
2 вариант – нарисованный.

5.1. Тема «Имя существительное».

Тест

1.Как изменяются имена существительные?

А) по временам, числам, родам;

Б) по родам, падежам и числам;

В) по лицам и числам;

Г) по родам, падежам, числам и лицам;

Д) по числам и падежам.

2. Назовите разряды имен существительных по значению.

А) относительные, притяжательные, качественные;

Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;

В) неопределенные, отрицательные, возвратные;

Г) повелительные, условные, изъявительные;

Д) переходные, действительные, страдательные.

3. Назовите существительные мужского рода:

А) проныра, задира, ябеда, соня;

Б) шоссе, метро, такси, радио;

В) шампунь, тюль, какаду, кофе;

Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;

Д) семя, стремя, время, знамя.

4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

А) шахматы, чернила, ножницы, поле;

Б) масло, нефть, студенчество, крупа;

В) листва, деньги, молодежь;

Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;

Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

5. Укажите разносклоняемые имена существительные:

А) темя, знамя, время, путь;

Б) бюро, пальто, кофе, жюри;

В) армия, санаторий, волнение;

Г) такси, кафе, радио, маэстро;

Д) леди, кашне, кино, шоссе.

6. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?

А) обида, разведать, камень;

Б) поднос, автомат, заказ;

В) буфет, переводить, резать;

Г) переписать, возить, подряд;

Д) угон, барабан, кровля.

7. В каком слове перед суффиксом пишется ь?

А) пон..чик;

Б) стекол..щик;

В) камен..щик;

Г) барабан..щик;

Д) табун..щик.

8. Когда пол- пишется через дефис с последующим существительным?

А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;

Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;

В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;

Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;

Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

9. Морфологический разбор существительных: *На том материке твоя звезда горит.*

5.2. Тема «Имя прилагательное».

Контрольная работа №2

1. Как изменяются имена прилагательные?
А) по родам, падежам, числам;
Б) по родам, падежам, числам и лицам;
В) по лицам, временам, числам;
Г) по лицам и числам;
Д) по лицам, числам и родам.

2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.
А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?
А) плохой;
Б) хороший;
В) снежный;
Г) маленький;
Д) дорогой.

4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?
А) снежный;
Б) хороший;
В) плохой;
Г) маленький;
Д) дорогой.

5. Выберите вариант без ь на конце:
А) спряч.., картеч.., проч..;
Б) печ.., мыш.., рож..;
В) знаеш.., поеш..те, сходиш..;
Г) навznич.., настеж.., наотмаш..;
Д) хорош.., могуч.., свеж…

6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..яя роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.
А) –н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-,-нн-, -нн-, -н-;
Б) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-;
В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;
Г) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, –н-, -н-, -н-, -н-;
Д) –н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:
А) самый интересный;
Б) острее;
В) наивысший;
Г) жарче;

Д) наиболее верный.
8. Определите, в каком варианте не пишется раздельно:
А) купили машину совсем (не)дорогую;
Б) (не)ожиданное известие;
В) (не)умолчны звуки весенней капели;
Г) далеко (не)удачный ответ;
Д) дороги сделались (не)проезжими.
9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:
А) низ..ий домик.
Б) близ..ое знакомство;
В) немец..ий город;
Г) дерз..ая эпиграмма;
Д) француз..ий язык;
10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:
А) (пепельно)русый оттенок;
Б) (притворно)скромный взгляд;
В) (прекрасно)душное настроение;
Г) (юго)восточный регион;
Д) (культурно)историческое наследие.
5.3. Тема «Имя числительное».
Практическое задание (тест)
1. Найдите числительные:
а) два;
б) двойня;
в) двойной;
г) двойка;
д) второй;
е) вдвоем.
2. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.
А. Оба окна светились.
Б. Отец гордился обоими сыновьями.
В. На обоих партах лежали книги.
Г. Об обоих фильмах говорили восхищенно.
3. Поставьте числительное *восемьсот девяносто пять* в родительный падеж.
а) восемьсот девяносто пяти;
б) восьмисот девяносто пять;
в) восьмисот девяноста пяти;
г) восьмисот девяносто пяти;
д) восемьсот девяноста пять.
4. Как нужно писать слова *(семи)тысячный, (двадцати)(семи)-миллионный*: слитно или через дефис? Выберите правильный ответ:
а) 1-е слово нужно писать слитно, 2-е – раздельно;
б) 2-е слово – через дефис, 2-е – раздельно;
в) оба слова слитно;
г) оба слова через дефис;
д) оба слова раздельно.
5. Укажите, каким членом предложения являются выделенные слова в предложениях:
а) подлежащее;
б) сказуемое;
в) дополнение;
г) определение;

д) обстоятельство;
е) не является членом предложения.
А. Поезд прибыл в *семь часов.*
Б. *Две подруги* были неразлучны.
В. Пятью пять – *двадцать пять.*
Г. Прочитано *сто страниц* книги.
5.4. Тема «Местоимение».
Письменный опрос:
1) Местоимение – это …
2) Перечислите разряды местоимений.
3) Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?
4) Спишите, раскрывая скобки: (ни)кто, ни(с)кем, чего(либо), (не)чем, (кое)кто, кое(для)кого, (кому)нибудь, (не)который, (чей)то, ни(для)кого.
5) Выполните морфологический разбор местоимений:
*Знает ли **вас кто-нибудь** в доме Троекурова?*
5.5. Тема «Глагол».
Вопросы и задания по теме:
1. Приведите определение глагола как части речи. Каково общее грамматическое значение глагола?
2. Назовите морфологические, словообразовательные и синтаксические признаки глагола. (иллюстрируйте свой рассказ примерами).
3. Какая форма называется неопределённой формой глагола? Какие синтаксические функции может выполнять эта форма?
4. Как различаются переходные и непереходные глаголы?
5. Для чего нужно употребление в художественном тексте одного времени глагола вместо другого, одного наклонения вместо другого? (приведите примеры)
Проверочная работа «Правописание глаголов»
1) Поставьте на месте пропусков гласные Е или И:
дыш...шь, дремл...шь, похвал...шь, произнос...шь, реж...шь, распил...шь, выскоч...шь, вытерп...шь, пропол...шь, расчист...вший, засмотр...шься, эконом...шь, сыпл...шь, высуш...шь, относ...шься, распаш...шь, искалеч...шь, выгляд...шь, раста...шь, постро...шь, ссор...шься, заед...шь, увид...шься, отуч...шься, выстел...шь, практику...шь, задерж...шься, перекин...шь, зате...шь, тревож...шься, бре...шь, прокат...шься, постигн...шь.
2) Образуйте форму 3 лица ед. числа от данных глаголов:
капать, махать, сыпать, двигать, мяукать, щипать, брызгать, полоскать, хныкать.
3) Определите спряжение глаголов: вытерпеть, лаять, брезжить, тянуть, выздороветь, плесневеть, хотеть.
4) Вставьте пропущенные буквы в инфинитивных формах:
чист...ть, молв...ть, порт...ть, мыл...ться, опостыл...ть, знач...ть, спор...ть, обезлюд...ть, обезум...ть, та...ть, прав...ть, вер...ть, кашл...ть, плак...ть, езд...ть, ка...ться, замет…ть, наде...ться, завис...ть, обид...ть.
5) Определите переходность глаголов:
лягу, помогу, учу, уберу, сделаю, встать, принесите, ползти, сплетничать, узнаем, синеть, сочиняю, не читал, заниматься.
5.6. Тема «Причастие».
Вопросы и задания по теме:
1. Перечислите признаки глагола и прилагательного, которыми обладает причастие.
2. Что обозначают и при помощи каких суффиксов образуются действительные причастия?
3. Что обозначают и при помощи каких суффиксов образуются страдательные причастия?
4. Какими членами предложения могут быть полные и краткие причастия?

5. В каких стилях речи преимущественно используются причастия?
6. В каких случаях и как выделяется на письме причастный оборот?
5.7. Тема «Деепричастие».
Вопросы и задания по теме:
1. Дайте определение деепричастиям. Какими признаками обладает эта глагольная форма?
2. От чего зависит вид деепричастия?
3. Как образуются деепричастия несовершенного и совершенного вида?
4. В чём заключается особенность употребления деепричастий в речи?
5. В каких случаях и как выделяется на письме деепричастный оборот?
Проверочная работа «Причастия и деепричастия»
1. Вставьте пропущенные буквы:
Дыш…щий, мел…щий муку, плещ…щиеся, кле…щий, хлопоч…щая, броше…ый, вяза…ый, испечё…ый хлеб, пирог испечё…, вопрос решё…, масл…ая краска, стира…ая в горячей воде рубашка, маринова…ый огурец, письмо (не)отправле…о.
2. Слитно или раздельно:
(Не)понимая, (не)истовствуя, (не)приятный, (не)выполненное в срок задание, трава (не)скошена, (не)смотря на обстоятельства, (не)досмотрев за малышом, (не)улыбнувшись, (не)годуя, (не)навидя, (не)продуманное решение.
3. Образуйте от следующих глаголов все возможные виды причастий и деепричастий: читать, любить, летать, бросить, подойти.
4. Расставьте знаки препинания. Обозначьте графически причастный и деепричастный обороты:
- Снег медленно опускаясь на землю покрывает всё сплошной пеленой.
- Деревья погружённые в сон утопают в сугробах.
- Дорога круто сворачивая таит в себе неизвестность.
- Ожидая чего-то сказочного медленно движешься по лесу.
- Лес засыпанный снегом словно замер.
5. Исправьте ошибки в употреблении деепричастий:
а)- Задев ветку, она медленно закачалась.
б)- Неожиданно отпрянув, у меня слетела шапка.
в)- Испуганная птица, взмахнув крыльями, и полетела.
г)- Я проследив взглядом её полёт.

6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:
А. Не рассчитывая на помощь,
1) меня начали покидать силы.
2) ученики самостоятельно справились с заданием.
3) самостоятельность очень важна.
4) учебник помогает лучше справиться с трудным материалом.
Б.Анализируя поэму Пушкина «Полтава»,
1) критиками отмечалось обилие разговорных выражений.
2) ее «очевидным» недостатком считалось обилие разговорных выражений.
3) современники упрекали поэта в злоупотреблении «бурлацкими» выражениями.
4) она была принята критиками без восторга.
В. Начиная работу с текстом,
1) у нас завязался спор.
2) постарайтесь внимательно прочитать его.
3) мной был неверно определен размер.
4) учениками часто не учитывается деление на абзацы.
Г. Выстроившись в колонны,

1) вожак подает сигнал, и муравьи отправляются в путь.

2) длина их может достигать 100-200 метров.
3) кочевые муравьи отправляются в двух-трехнедельный поход.
4) начинается двух-трехнедельный поход муравьев.
5.8. Тема «Наречие».
Вопросы и задания по теме:
1. Дайте определение наречия. Назовите его общее грамматическое значение, морфологические, словообразовательные и синтаксические признаки.
2. Перечислите разряды наречий.
3. Какую роль в сложном предложении играют местоимённые наречия? Как отличить их от союзов?
4. Какие степени сравнения имеют наречия? Как образуются эти формы?
5.9 Контрольный диктант «Самостоятельные части речи»

Волшебная улица

Когда человек слишком мечтает, его ждут жестокие разочарования. Так со мной и случилось. Погрузившись в облако воспоминаний о чудесных сказках, я забрёл на незнакомую улицу. Вдруг меня остановили звуки, каких до этого ещё не слышал. Улица была вымощена и чисто подметена. Мне стало совершенно ясно, что ничего интересного здесь не найдёшь. По обеим сторонам этой чистенькой улицы выстроились красивые деревянные домики, прятавшиеся в зелени садов, как птичьи гнезда.
Вечерело. Сквозь ветви сияло яркое багровеющее небо. Длинные лучи заката пылали в стёклах окон, даже камни мостовой стали ярко-красными. Казалось, вся улица была охвачена игрой волшебного пламени. В ароматном воздухе дремали ветви, окутанные золотой прозрачной пылью; всё напоминало сказочные города героев, волшебниц и других чудесных существ. Из-за изгороди акации и сирени выглядывал домик с зелёными ставнями.
Я сразу же догадался, что вступил в пределы волшебного царства, и решил отправиться на разведку таинственной страны, чтобы своими руками потрогать её бесчисленные чудеса и насладиться ими.
151
Грамматическое задание

1. **Выписать 2 глагола**

1 вариант – 1 спряжения; 2 вариант – 2 спряжения

2. **Выписать причастия**

1 вариант – 2 действительных причастия, выделить суффиксы
2 вариант – 2 страдательных причастия, выделить суффиксы

3. **Образовать деепричастия от глаголов**

1 вариант – мечтать, остановить
2 вариант – пылать, догадаться
6.1. Тема «Предлоги».
Вопросы и задания по теме:
1. Дайте определение предлога. Почему предлог относится к служебным частям речи?
2. На какие группы делятся предлоги по строению и происхождению?
3. Как различаются производные предлоги (в течение, в продолжение, вследствии…) и омонимичные им сочетания существительных с предлогами?
6.2. Тема «Союзы».
Вопросы и задания по теме:
1. Дайте определение союза. Для чего союзы используются в тексте?
2. Чем отличаются сочинительные союзы от подчинительных?
3. Перечислите разряды сочинительных союзов по значению.
4. Назовите разряды подчинительных союзов по значению.
5. Как отличить союз от омонимичных сочетаний других частей речи?
6.3. Тема «Частицы».

Вопросы и задания по теме:
1. Дайте определение частицы. Для чего частицы используются в речи?
2. Приведите примеры формообразовательных частиц.
3. Назовите разряды частиц по значению.
4. Как различаются по смыслу частицы *не* и *ни*?
6.4. Тема «Междометия».
Вопросы и задания по теме:
1. Дайте определение междометию и звукоподражательным словам.
2. На чём строится противопоставление междометий и звукоподражательных слов?
3. Как интонация влияет на смысловые значения междометий?
4. Знаки препинания в предложениях с междометиями.
Тест по теме «Служебные части речи»
1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как (н..) старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.
А) ни (слитно),
Б) ни (раздельно),
В) не (раздельно),
Г) не (слитно),
Д) не (через дефис).
2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НЕ.
А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.
Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.
Г) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.
3. Слитно пишутся предлоги:
А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
Б) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,
В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.
4. Укажите вариант с написанием слова через дефис:
А) не было ни(у)кого,
Б) рассказать кое(про)кого,
В) были(же) случаи,
Г) (кое)какой товар,
Д) пришел ни(с)чем.
5. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:
А) Тебе(ль) с ним тягаться!
Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
Г) Книгу(то) ты прочел?
Д) А роман все(таки) хорош!
6. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:
А) Помириться с ним он *все(таки)* не захотел.
Б) Необходимо прийти *(во)время*.
В) *Что(бы)* ни говорили, а я выполню эту работу.
Г) *Что(бы)* рыбку съесть, надо в воду лезть.
7. Укажите сложносочиненное предложение с противительным союзом:
А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
В) Только иволги кричат, да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.

Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.
8. Укажите сложносочиненное предложение с разделительным союзом:
А) Еще напор, и враг бежит.
Б) Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп.
В) Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.
Г) Его не тянуло к подушке, однако ж он уперся локтем в нее.
Д) Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.
9. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:
А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.
Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.
Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.
10. Какие частицы пишутся через дефис?
А) –бы, -ли, -же, -нибудь,
Б) –бы, -ли, -ка, -то,
В) -нибудь, -ка, либо-, -то,
Г) –бы, -ка, кое-, -нибудь,
Д) –же, -либо, -бы, -ка.
11. Укажите предложение с частицей НИ
А) Герасим ничего (н..) слыхал.
Б) Звезды (н..) озаряли трудный путь.
В) (Н..) одной тучки не было на небе.
Г) (Н..) верьте словам, верьте только делам.
Д) Мать (н..) сводила глаз с милых сыновей своих.
12. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.
А) Молод, (за)то талантлив.
Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.
В) Его ценят (за)то, что умен.
Г) Предмет (на)подобие куба.
Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.
13. В каком варианте НЕ пишется раздельно?
А) (не)прерывное (не)домогание
Б) мне это вовсе (не)интересно
В) (не)вежда
Г) это было (не)избежно
14. НИ пишется в предложении
А) Он не знал н.. правил, н.. простейших теорем.
Б) Он не мог н.. слышать своего собеседника.
В) На вид он казался ничуть н.. моложе брата.
Г) Выбирай подарок н.. по цене, а по ценности.
Ключи
1Б
2А
3Г
4Г
5А
6В
7Б
8Б

9Г
10В
11В
12В
13Б
14А
Р/р Изложение
(1) Говорят, «красиво жить не запретишь». (2) И для этого не всегда хочется отправляться в далекие края — желательно видеть красоту каждый день в собственном доме.
(3) Ради домашней красоты мы идем на денежные жертвы: покупаем французские обои или турецкий ковер, вешаем чешскую люстру, привозим из турпоездки разные сувениры. (4) Но вот что огорчительно: испытывая пламенную любовь к иностранной красоте, мы слишком часто выкидываем из дома то старье, которое через три-четыре десятка лет станет уже не рухлядью, а вещью в стиле ретро.
(5) Друг рассказывал: как-то раз знакомые зашли в гости и увидели у него дома керосиновую лампу и медный самовар, еще дореволюционный.
(6) Кто-то восхищенно причмокнул:
(7) — Ишь ты! (8) Где достал?
(9) А друг постеснялся в ответ сказать правду … (10) Потому что не достал – нашел вещи на свалке несколько лет назад.
(11) Мы, люди, стареем довольно быстро – не так уж долог человеческий век. (12) Но нас окружает множество вещей, которые старятся и уходят из жизни еще быстрее нас. (13) Ну-ка постарайтесь вспомнить вещи вашего детства, что ушли в историю, и если вернутся оттуда, то лишь в качестве мудрых и полезных украшений наших квартир.
(14) Я, например, учился писать ручкой с перышком, а чернила носил в замечательной посудине – чернильнице-невыливайке. (15) Помнится, редкие в ту пору иностранцы спрашивали, где можно купить «русский компьютер» - счеты. (16) Говорили, что на этом агрегате наши чиновники подсчитывали даже государственный бюджет.
(17) Когда мы жили в коммуналке, под потолком у нас висел оранжевый абажур, может, даже шелковый, который вручную смастерила мама. (18) Абажур был огромным, но невесомым — материал был туго натянут на обычную проволоку. (19) Он казался нам маленьким домашним солнышком. (20) И как же уютно становилось в комнате, когда зажигали свет!
(21) А у кого сейчас найдется чудом уцелевшая старинная прялка?
(22) Сколько их нашло свой конец в беленых печках и скромных буржуйках в морозные российские зимы!
(23) Я назвал предметы не слишком далекой старины мудрыми и полезными. (24) Вот почему. (25) Нас когда-то в школе учили, что прошлое страны – это войны, сухопутные и морские сражения, царские указы, боярские интриги, крестьянские восстания и победные революции.
(26) Отчасти все это верно. (27) Но ведь помимо торжественной государственной истории была еще иная, не менее значимая история наших семей — частная жизнь прабабушек и прадедушек. (28) Их ежедневная борьба за существование. (29) Их бытовая смекалка, реализованная во множестве привычных для людей того времени вещей.
(30) К сожалению, до нас пока еще не дошла одна важная мысль. (31) И в наших современных, вполне комфортабельных городских жилищах стоит хранить вещественную память о наших папах, мамах, дедушках, бабушках и

более далеких предках. (32) О тех людях, которые вопреки всем властям, и отечественным, и чужеземным, сберегли и передали нам тоненькую свечечку жизни.
(По Л. А. Жуховицкому*)
6.5. Тема «Трудные случаи правописания».
Проверочная работа «Правописание сложных прилагательных»
Задание 1. «Корректор» - найдите ошибки в рассуждениях.
1. Северовосточное пишется слитно, т.к. образовано от северовосток. Сложные прилагательные, образованные от сложных существительных, пишущихся слитно,тоже пишутся слитно.
2. Лесопарковая от лесопарк (а не от лесной и парковый). Сложные прилагательные, образованные от сложных существительных, пишущихся слитно, пишутся слитно.
3. Разно-цветные от разные и цветные. Сложное прилагательное образовалось из двух прилагательных, независимых друг от друг, пишется через дефис.
4. Музыкально-развлекательная от музыкальный и развлекательный. Сложное прилагательное образовалось из двух прилагательных, независимых друг от друга, пишется через дефис.
5. Ближне-восточный от ближний и восточный. . Сложное прилагательное образовалось из двух прилагательных, независимых друг от друга, пишется через дефис.
Задание 2. Образуйте сложные прилагательные от данных сочетаний:
Например: 8 часов – восьмичасовой
200 литров –
365 дней –
42 километра –
72 миллиарда –
Проверочная работа «Правописание местоимений и наречий»
1)Спишите, раскрывая скобки.
Что(нибудь), кто(то), кое(кто), что(либо), сколько(нибудь), (в)открытую, (в)дребезги, (на)смарку, (по)товарищески, где(то), с глазу(на) глаз, (в)третьих, (по)лисьи, (по)хорошему, (на)попятную, (до)суха.
2) Внимательно прочитайте данные предложения. Определите, какой частью речи являются выделенные слова – наречием или местоимением?
а**) Нигде** не видно жилья.
б) **Ничем** не измерить просторы полей.
в) **Никак** не удавалось преодолеть эту вершину.
г) **Некем** тебя заменить.
3) Выберите правильную букву в словах: е или и?
Н_кому н_ известно, приблизиться н_заметно, н_искренне вздохнуть, вести себя н_принужденно, поступить н_обдуманно, н_медленно принять меры, н_где н_ видно, н_чем н_ измерить, н_когда н_ предполагал, н_чего н_ пойму, н_ с чем н_ соглашусь, н_как н_ удавалось преодолеть, н_откуда взять.
7.1. Тема «Виды, способы и средства синтаксической связи. Типы предложений».
Вопросы и задания по теме:
1. Что называется словосочетанием?
2. Назовите типы словосочетаний.
3. Какие виды грамматической связи наблюдаются в словосочетании?
4. Какие типы синтаксических отношений выражаются в словосочетаниях?
5. Дайте определение предложения.
6. Назовите основные признаки предложения.
7. Что такое грамматическая основа предложения?
Какие предложения называются простыми, какие – сложными?
8. Какие типы предложения по эмоциональной окраске вы можете назвать?

9. Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения?
7.2 Тема «Синтаксис и пунктуация простого предложения».
Вопросы и задания по теме:
1. Назовите основные типы простого предложения.
2. Какое предложение называется двусоставным?
3. Назовите типы предложений по цели высказывания. Дайте их определения.
4. Какие предложения называются односоставными?
5. Чем отличаются односоставные предложения от двусоставных?
6. Назовите типы односоставных глагольных предложений.
7. В каких случаях ставится тире между подлежащим и сказуемым. Приведите примеры.
8. какими частями речи может быть выражено определение, приложение, обстоятельство, дополнение в предложении?
Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение».
Все: и день, и природа — великолепно. Солнце не печет, а только греет и окрашивает в бесконечно разнообразные цвета желтеющую и краснеющую зелень леса. Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. Тихо кругом: в глубине леса, на поляне. Слышно лишь, как желтый лист, отделившись от ветки, уже не питающей его своими соками, падает и задевает другие листья, еще не упавшие, но уже пожелтевшие. Они устилают всю землю.

Куда девались птицы, распевающие от зари до зари? Все прошло, замерло, как замирает этот шорох от падающего листа. Высоко-высоко в голубом небе длинной ломаной линией летят птицы. И птицы, и осенний говор природы, и грезы уходят в невозвратное прошлое. Воротятся опять и птицы, и весенний говор природы, но это будет не тот говор, не те птицы. А грезы не воротятся. (130 слов)

(По Д. Мордовцеву)

Выполнение грамматического задания

1. Подчеркните грамматическую основу в предложениях

И птицы, и осенний говор природы, и грезы уходят в невозвратное прошлое.

2. Синтаксический разбор предложения:

Все: и день, и природа — великолепно.

7.3. Тема « Синтаксис и пунктуация сложного предложения».
Вопросы и задания по теме:
1. Дайте определение сложносочинённого предложения.
2. В каких случаях в сложносочинённом предложении ставится запятая? Выпишите по 2-3 примера из произведений художественной литературы.
3. Дайте определение сложноподчинённого предложения.
4. Покажите на примере, как различаются главная и придаточная части в сложноподчинённом предложении.
5. В чём состоит отличие подчинительных союзов от союзных слов?
6. Выполните синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. *Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клёна в саду.*
7. Выполните синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. *Когда экипаж въехал на двор, господин был встречен трактирным слугою, живым и вертлявым до такой степени, что нельзя было рассмотреть, какое у него было лицо*.
8. Дайте определение бессоюзного предложения.
9. Выполните синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
Я вас люблю, хоть я бешусь, хоть это труд и стыд напрасный, и в этой глупости несчастной у ваших ног я признаюсь!
Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»

Фрам и цапля

1)В ветреную погоду из гнезда выпал оперившийся, но не умевший летать птенец, ничем не отличавшийся от взрослых птиц.
2)Я поймал его и, осторожно держа за длинный острый клюв, принёс домой. 3)Горящие глаза молодой цапли казались недобрыми. 4)Рукой я придерживал клюв пойманной цапли, опасаясь, что она выколет мне глаз. 5)Устроил я её на небольшой стеклянной веранде, где в углу помещалась моя собака Фрам.
6)Расположенная в другом углу цапля, казалось, не обращала на неё внимания. 7)Скоро она привыкла к своему обиталищу и охотно ела рыбёшку, которую ей приносили. 8)Когда Фраму в глиняной чашке давали корм, он начинал обгладывать косточки, повторялась смешная картина: цапля не торопясь направлялась к Фраму. 9)Он оскаливал зубы и лаял, а она не обращала на это ни малейшего внимания. 10)Медленно приближаясь к Фраму, осматривала чашку, обглоданные кости, поворачивалась и медленно уходила. 11)Я недолго держал у себя эту птицу и выпустил её на волю. 12)Она, взмахивая широкими крыльями, скоро исчезла.
13)Я тогда понял, что всё живое, без сомнения, требует заботы. (По И. Соколову-Микитову 164 слова.)

Выполнение грамматического задания

Среди предложений 4 - 8 найдите сложное, в состав которого входит односоставное предложение. Выпишите грамматическую основу односоставного предложения и укажите его вид.

7.4. Тема « Способы передачи чужой речи».

Вопросы и задания по теме:

1. Дайте определение чужой речи. Выпишите 5 примеров из произведений художественной литературы.
2. Что называется прямой речью? Выпишите 3 примера из произведений художественной литературы.
3. Что называется косвенной речью?
4. Подготовьте сообщение «Использование цитат».

7.5. Тема « Принципы русской пунктуации. Трудные вопросы постановки знаков препинания».

Вопросы и задания по теме:

1. Какова основная роль пунктуации в оформлении текста?
2. Какова роль пунктуации при прочтении текста?
3. Как взаимосвязаны между собой пунктуация и интонация?

8.1. Тема «Научный стиль речи»

Вопросы и задания по теме:

1. Назовите основные требования к речи.
2. Какие стили речи вы можете назвать?
3. Какие сферы человеческой деятельности обслуживает научный стиль?
4. Прочитайте текст. Докажите, что этот текст является образцом научного стиля.

Реформа орфографии 1918г. приблизила письмо к живой речи (т.е. отменила целый ряд традиционных, а не фонематических орфограмм). Приближение орфографии к живой речи обычно вызывает и движение в другом направлении: стремление сблизить произношение с орфографией…

Однако влияние письма контролировалось развитием внутренних фонетических тенденций. Только те орфографические особенности оказали сильное влияние на литературное произношение. Которые помогали развиваться русской фонетической системе по закону И.А. Бодуэна де Куртенэ или способствовали устранению фразеологизмов в этой системе…

При этом, надо подчеркнуть что, во-первых, эти особенности были известны в конце XIX в. и что, во-вторых, их и сейчас нельзя считать полностью победившими в

современном русском литературном произношении. С ними конкурируют старые литературные нормы.

8.2. Тема «Официально-деловой стиль речи».

Вопросы и задания по теме:

1. Какие сферы человеческой деятельности обслуживает официально-деловой стиль?
2. Назовите основные черты и функции официально-делового стиля.
3. Перечислите схожесть и различие научного и официально-делового стиля.
4. Прочитайте текст. Докажите, что этот текст является образцом официально-делового стиля.

В целях ознакомления с ассортиментом выпускаемой Вами продукции просим направить нам каталоги женской обуви с указанием размера отпускных цен.

Директор Н.В. Петров

Деловое письмо-ответ

В ответ на ваше письмо от 25.01.03 сообщаем, что, к сожалению, не можем выслать Вам каталог женской обуви, так как он еще находится в печати.

Директор В.В. Иванов

8.3. Тема «Публицистический стиль речи».

Вопросы и задания по теме:

1. Какова сфера употребления публицистического стиля?
2. Каковы основные функции и специфические черты публицистического стиля?
3. Прочитайте текст. Докажите, что этот текст является образцом публицистического стиля.

Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии.

К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие: ливневый дождь местами вызвал сильное наводнение. Нанесен некоторый ущерб сельскому хозяйству. Временно было прервано железнодорожное и автомобильное сообщение между соседними районами. (Информационная заметка в газете)

8.4. Тема «Художественный стиль речи».

Вопросы и задания по теме:

Сидорович плохо спал ночью, то и дело, просыпаясь под раскаты грома и сверкание молний. Это была одна из тех ужасных ночей, когда хочется закутаться под одеяло, высунув нос для притока воздуха, и представлять что ты в шалаше в дикой степи за сотни километров до ближайшего города.

Вдруг откуда ни возьмись Сидоровичу по уху проехалась ладонь спавшей рядом жены:

– Спи уже, путешественник хренов, – простонала она, сонно причмокивая языком.

Сидорович обиженно отвернулся, надувшись. Он думал о Тайге…

8.5. Тема «Разговорный стиль речи».

Вопросы и задания по теме:

1. Какую сферу жизни обслуживает язык художественной литературы?
2. Приметы каких стилей вы встретили в языке художественной литературы?
3. Какие выразительные средства языка художественной литературы вы знаете? Приведите примеры.
4. Подготовьте выразительное чтение отрывка художественного произведения (на выбор). Докажите, что этот текст относится к художественному стилю.

Тест

Ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.

1. Для какого стиля речи характерна диалогическая речь?

1) для научного

2) для официально-делового

3) для разговорного
4) для публицистического
2. Для какого стиля речи характерна неофициальная обстановка?
1) для разговорного
2) для научного
3) для официально-делового
4) для публицистического
3. В каком стиле используется жанр очерка?
1) в научном
2) в художественном
3) в официально-деловом
4) в публицистическом
4. Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?
1) для художественного
2) для научного
3) для публицистического
4) для официально-делового
5. Какой стиль речи ставит своей задачей сообщать информацию о жизни страны, воздействовать на массы, сформировать определенное отношение к общественной жизни?
1) научный
2) публицистический
3) художественный
4) разговорный
6. В каком из данных текстов предложения соединяются последовательно?
1) Во второй половине дня мы попали в густой дремучий лес, тянувшийся на много километров на восток. В лесу стояли огромные корабельные сосны. На них мы увидели шустрых рыжих белок, которые, обгоняя друг друга, носились по гладким стволам деревьев вверх и вниз.
2) Железный ветер бил в лицо, а они все шли и шли. И снова чувство суеверного страха охватывало противника. Люди бесстрашно шли в атаку, ничего не боясь, смертны ли они?
7. В каком из данных текстов предложения соединяются параллельно?
1) Волосы прямые, в скобку. Лицо небольшое, незначительное, старинно русское, суздальское. Глаза под большими сонными веками — ястребиные.
2) На другой день в назначенное время я стоял уже за скирдами, ожидая своего противника. Вскоре и он явился. «Нас могут застать, — сказал он мне, — надобно поспешить».
8. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.
Голодная волчиха встала, чтобы идти на охоту. Ее волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга. Она облизала их и пошла.
Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало сильно щипать.
1) разговорный
2) публицистический
3) научный
4) художественный
9. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.
Более полувека назад на огромных пространствах России гремела и клокотала война. Волею судьбы многие тяжелые и кровопролитные бои пришлись на территорию нынешних Курской и Белгородской областей. Одной из величайших баталий в мировой истории по праву считается Курская битва, эпицентром которой стало танковое сражение под Прохоровкой. Недаром здешнее поле называют Полем русской славы, третьим после Куликова и Бородина — полем России.

1) художественный
2) публицистический
3) научный
4) официально-деловой
10. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.
Я очень люблю скромную жизнь тех уединенных владетелей отдаленных деревень, которых в Малороссии обыкновенно называют старосветскими, которые, как дряхлые живописные домики, хороши своею пестротою и совершенною противоположностью с новым гладеньким строением, которого стен еще не промыл дождь, крыши не покрыла зеленая плесень и лишенное штукатурки крыльцо не выкалывает своих красных кирпичей. Я иногда люблю сойти на минуту в сферу этой необыкновенно уединенной жизни, где ни одно желание не перелетает за частокол, окружающий небольшой дворик, за плетень сада, наполненного яблонями и сливами, за деревенские избы, его окружающие, пошатнувшиеся на сторону, осененные вербами, бузиною и грушами. Жизнь их скромных владетелей так тиха, так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и неспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем, сверкающем сновидении.
1) художественный
2) публицистический
3) научный
4) официально-деловой
8.6. Тема «Анализ художественного текста».
1. Выполните задание:
Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:
1) разговорному;
2) художественному;
3) газетно-публицистическому;
4) официально-деловому;
5) научному.
ТЕКСТ 1.
О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.
ТЕКСТ 2.
Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.
ТЕКСТ 3.
Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.
ТЕКСТ 4.
Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются:

наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

Контрольная работа по теме «Функциональные стили речи»

*<u>Используйте для ответов обозначения</u> : **а**-научный, **б**- разговорный, **в**- официально-деловой, **г**-стиль художественной литературы, **д**- публицистический*

1. Рассказы, повести, романы - это какой стиль?
2. Газеты, журналы, радио, телевидение - это какой стиль?
3. Диалоги, беседы, письма - это какой стиль?
4. Заявления, указания, отчёты - это какой стиль?
5. Учебники, лекции - это какой стиль?
6. У какого стиля основная функция - агитация и пропаганда?
7. У какого стиля основная функция - точная передача деловой информации?
8. У какого стиля основная функция – изложение научной информации?
9. У какого стиля основная функция – общение?
10. У какого стиля основная функция – художественное воздействие?
11. У какого стиля используются такие языковые средства: эмоциональная выразительная лексика, употребление неполных слов, слов-обращений, вводных слов?
12. У какого стиля используются такие языковые средства: широкое использование изобразительно-выразительных средств языка, привлечение лексических и синтаксических средств других стилей?
13. У какого стиля используются такие языковые средства: специальная лексика, научные термины?
14. У какого стиля используются такие языковые средства: общественно-политическая лексика, слова с подчёркнуто положительным или отрицательным значением, пословицы, поговорки, цитаты?
15. У какого стиля используются такие языковые средства: использование штампов, преобладание существительных над другими частями речи?
16. У какого стиля такая характеристика высказывания: призывность, страстность?
17. У какого стиля такая характеристика высказывания: строгость, точность, официальность?

18. У какого стиля такая характеристика высказывания: точность, логичность, доказательность?
19. У какого стиля такая характеристика высказывания: непринуждённость, эмоциональность?
20. У какого стиля такая характеристика высказывания: образность, выразительность?

2.2 Оценка освоения учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание норм современного русского языка.	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Письменный опрос	Развёрнутый ответ учащегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	«5» - 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «4» - ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «3» - знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. «2» - незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

			искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
3	Самостоятельная работа	Знание правил русского языка в соответствии с пройденной темой, умение их применения при выполнении самостоятельных работ.	«5» - допускается одна негрубая ошибка «4» - допускается две ошибки «3» - допускается три ошибки «2» - четыре и более ошибок
4	Сочинение	Умения правильно и последовательно излагать мысли; умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания.	«5» 1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70 % 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка «4» 1.содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются незначительные отклонения от темы. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов Допускаются: - 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 0-орфографических + 4 пунктуационных + 3 грамматические ошибки.

			«3» 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. работа достоверна в основном в своём содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объём изложения составляет менее 70% исходного теста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. Допускаются: - 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учётом повторяющихся и негрубых); -1 орфографическая + 4 -7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; - 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; -3 орфографические + 5 пунктуационных +4 грамматические ошибки; -4 орфографические + 4 пунктуационных + 4 грамматические ошибки «2» Работа не соответствует заявленной теме. 1. Допущено много фактических неточностей; объём изложения составляет менее 50) исходного текста. 2. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 3. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 4. Нарушено стилевое единство текста. 5. Допущено более 6 недочётов в содержании до 7 речевых недочётов Допускаются:

			- 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных. - 8 и более пунктуационных ошибок (с учётом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (задания для экзамена)

Экзаменационные работы по русскому языку

Вариант 1

Весенний вечер

Чисто выметенная и ещё сырая от недавно стаявшего снега улица была пустынна, но красива выдержанной немного тяжёлой красотой. Большие белые дома с лепными украшениями по карнизам и в простенках между окнами, окрашенные в тонко-розоватый оттенок весенними лучами заходящего солнца, смотрели на свет божий сосредоточенно и важно. Стаявший снег смыл с них пыль, и они стояли почти вплотную друг к другу такими чистыми, свежими, сытыми. И небо сияло над ними так же солидно, светло и довольно.

Павел шёл и, чувствуя себя в полной гармонии с окружающим, лениво думал о том, как хорошо можно жить, если не требовать от жизни многого, и как самонадеянны и глупы те люди, которые, обладая грошами, требуют себе от жизни на рубли.

Думая так, он не заметил, как вышел на набережную улицы. Перед ним внизу стояло целое море воды, холодно блестевшее в лучах солнца, далеко на горизонте медленно опускавшегося в него. Река, как и отражённое в ней небо, была торжественно покойна. Ни волн, ни частой сети ряби не видно было на её полированно-холодной поверхности. Широко размахнувшись, она, точно утомлённая этим размахом, спокойно уснула. А на ней томно таяла пурпурно-золотая бархатная полоса лучей заката. Далеко, уже окутанная сизой дымкой вечера, виднелась узкая лента земли, отделяя воду от неба, безоблачного и пустынного, как и накрытая им река.

(209 слов)

Вариант 2

Самовар

Самовар предназначен для того, чтобы греть воду для чая. Первая самоварная фабрика открылась в Туле в тысяча семьсот семьдесят восьмом году, так что угольным самоварам в музейной коллекции, возможно, более двухсот лет.

Внутри самовара есть топка, куда накладывают угли, которые горят и отдают своё тепло воде, налитой в самовар. Древесный уголь – незаменимое топливо, и запасались им заранее. Если вдруг затухнут угли в топке, то на помощь приходил обыкновенный сапог, старый, поношенный, уже негодный. Голенище его надевали на верхнюю часть топки, и сапог в руках человека выполнял ту же работу, что и кузнечные мехи в печи-горне. Хозяйка все время присматривала, как горят угли: тлеют ли они, разгораются хорошо или еле-еле. Иной раз не углядит – и выкипит вода в самоваре. Скорей новый надо ставить: вдруг ненароком кто зайдет. Трудолюбивые хозяйки так начищали свой самовар, что как в зеркало в него смотрись. Полюбуется на себя хозяйка да улыбнется. А улыбка, как известно, всех красит.

Раньше в любой избе самовару на столе отводилось самое видное и почётное место. Приходилось переезжать семье в новую избу – в первую очередь самовар перевозили, а потом уж всё остальное. Если поздней осенью или зимой холодной снаряжали кого-нибудь в дальнюю дорогу, то в сани зачастую и горячий самовар ставили. Около него, как у печи, согреться можно в дороге да кипяточку попить, если захочется. Угольный самовар тем и замечателен, что, пока угли в нём не перегорели, вода остаётся горячей.

(200 слов)

Вариант 3

Раннее утро

Тяжёлые, толстые стрелки на огромном циферблате, белевшем наискось от вывески часовщика, показывали тридцать шесть минут седьмого. В легкой синеве неба, ещё не потеплевшей после ночи, розовело одно тонкое облачко, и было что-то не по-земному изящное в его удлиненном очерке. Шаги нечастых прохожих особенно чисто звучали в пустынном воздухе, и вдали телесный отлив дрожал на трамвайных рельсах. Повозка, нагруженная огромными связками фиалок, прикрытая наполовину полосатым грубым сукном, тихо катила вдоль панели; торговец помогал её тащить большому рыжему псу, который, высунув язык, весь подавался вперёд, напрягал все свои сухие, человеку преданные мышцы.

С чёрных веток чуть зеленевших деревьев вспархивали с воздушным шорохом воробьи и садились на узкий выступ высокой кирпичной стены.

Лавки ещё спали за решётками, дома освещены были только сверху, но нельзя было представить себе, что это закат, а не раннее утро. Из-за того что тени ложились в другую сторону, создавались странные сочетания, неожиданные для глаза, хорошо привыкшего к вечерним теням...

Всё казалось не так поставленным, непрочным, перевёрнутым, как в зеркале...

Он оглянулся и в конце улицы увидел освещённый угол дома, где он только что жил минувшим и куда он не вернётся больше никогда. И в этом уходе целого дома из его жизни была прекрасная таинственность. (По В. Набокову.)

(197 слов.)

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.
Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.
Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.
Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

1. Тема «Лексический состав современного русского языка»
Тест (выбрать один из вариантов ответов)
1. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?
А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.
2. Укажите ряд многозначных слов:
А) съедобный, утомление;
Б) хохот, шезлонг;
В) съемка, ручка;
Г) компьютер, ландыш;
Д) самолет, дискуссия.
3. В каком ряду все слова – синонимы?
А) время, период, эпоха, эра;
Б) лингвист, историк, литературовед;
В) фрукты, овощи, вишня;
Г) сосна, тополь, ясень;
Д) тарелка, вилка, ложка.
4. Укажите группу слов, которые являются омонимами:
А) метель, пурга;
Б) письменный стол, обеденный стол;
В) капитанская рубка, рубка леса;
Г) ручка чемодана, ручка малыша;
Д) шить иглой, игла ежа.

5. Укажите слова, не являющиеся паронимами:
А) эффектный, эффективный;
Б) представить, предоставить;
В) фарш, фарс;
Г) командировочные, командированные;
Д) подпись, роспись.
6. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:
А) бродяга-ветер;
Б) звездная ночь;
В) розовая шляпка;
Г) серебряное кольцо;
Д) старик-мудрец.
7. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?
А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
Б) Желтые листья медленно падали на землю.
В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

8. Какой художественный приём используется в предложении *Не то на серебре – на золоте едал (А. Грибоедов)*
А) гипербола;
Б) метонимия;
В) эпитет;
Г) метафора;
Д) литота.
2. Тема «Фонетика. Звук и буква. Фонетическая транскрипция».
Вопросы и задания по теме:
1. Что изучает фонетика?
2. Чем отличаются звуки и буквы?
3. Какими бывают гласные звуки?
Задание 1. Какими звуками и буквами различаются следующие пары слов?
Вол – вёл, плоты – плоды, супы – зубы, лук – люк, мол – мель.
Задание 2. Определите, сколько раз встречается звук [Ы] в следующих строчках:
Аист жил у нас на крыше,
А в подвале жили мыши.
3. Тема «Орфоэпия. Ударение в современном русском языке».

Проверочная работа
Задание 1. *К данным словам подберите синонимы и составьте с ними словосочетания или предложения.*
Говорить, хотеть. Труд, храбрый, холод, большой, блестеть, бросать, враг, бояться.
Задание 2. *Подберите антонимы к употребленным в словосочетаниях прилагательным.*
Активный человек; быстрое движение; зимний день; торопливая походка; конкретное существование; разнообразные занятия; замысловатая фраза; широкий канал; толстая книга; мужественный поступок.
4. Тема «Имя существительное».
Тест
1.Как изменяются имена существительные?
А) по временам, числам, родам;
Б) по родам, падежам и числам;
В) по лицам и числам;

Г) по родам, падежам, числам и лицам;
Д) по числам и падежам.
2. Назовите разряды имен существительных по значению.
А) относительные, притяжательные, качественные;
Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
Г) повелительные, условные, изъявительные;
Д) переходные, действительные, страдательные.
3. Назовите существительные мужского рода:
А) проныра, задира, ябеда, соня;
Б) шоссе, метро, такси, радио;
В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
Д) семя, стремя, время, знамя.
4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.
А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
В) листва, деньги, молодежь;
Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.
5. Укажите разносклоняемые имена существительные:
А) темя, знамя, время, путь;
Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
В) армия, санаторий, волнение;
Г) такси, кафе, радио, маэстро;
Д) леди, кашне, кино, шоссе.
6. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?
А) обида, разведать, камень;
Б) поднос, автомат, заказ;
В) буфет, переводить, резать;
Г) переписать, возить, подряд;
Д) угон, барабан, кровля.
7. В каком слове перед суффиксом пишется ь?
А) пон..чик;
Б) стекол..щик;
В) камен..щик;
Г) барабан..щик;
Д) табун..щик.
8. Когда пол- пишется через дефис с последующим существительным?
А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;
Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;
В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;
Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.
9. Морфологический разбор существительных: *На том материке твоя звезда горит.*
5. Тема «Глагол».
Вопросы и задания по теме:
1. Приведите определение глагола как части речи. Каково общее грамматическое значение глагола?
2. Назовите морфологические, словообразовательные и синтаксические признаки глагола. (иллюстрируйте свой рассказ примерами).

3. Какая форма называется неопределённой формой глагола? Какие синтаксические функции может выполнять эта форма?

Проверочная работа «Правописание глаголов»

1) Поставьте на месте пропусков гласные Е или И:

дыш...шь, дремл...шь, похвал...шь, произнос...шь, реж...шь, распил...шь, выскоч...шь, вытерп...шь, пропол...шь, расчист...вший, засмотр...шься, эконом...шь, сыпл...шь, высуш...шь, относ...шься, распаш...шь, искалеч...шь, выгляд...шь, раста...шь, постро...шь, ссор...шься, заед...шь, увид...шься, отуч...шься, выстел...шь, практику...шь, задерж...шься, перекин...шь, зате...шь, тревож...шься, бре...шь, прокат...шься, постигн...шь.

2) Образуйте форму 3 лица ед. числа от данных глаголов:

капать, махать, сыпать, двигать, мяукать, щипать, брызгать, полоскать, хныкать.

3) Определите спряжение глаголов: вытерпеть, лаять, брезжить, тянуть, выздороветь, плесневеть, хотеть.

Оценка освоения учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	«Лексический состав современного русского языка» «Имя существительное»	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Письменный опрос	Развёрнутый ответ учащегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	«5» - 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «4» - ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «3» - знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в

			определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. «2» - незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
3	Самостоятельная работа	Знание правил русского языка в соответствии с пройденной темой, умение их применения при выполнении самостоятельных работ.	«5» - допускается одна негрубая ошибка «4» - допускается две ошибки «3» - допускается три ошибки «2» - четыре и более ошибок

Список литературы

Основные источники:

1. Д.И.Чердаков, А.И.Дунев, Л.А.Вербицкая и др. Русский язык. 10-11классы: в 2 ч. – М.; СПБ.: Просвещение, 2022.
2. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. Русский язык. 10-11 классы: базовый уровень/ М.: Просвещение, 2022. – 272 с.
3. Т.А. Ладыженская, С.Г. Бархударов и др. Русский язык 10-11 классы: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2022.

Дополнительные источники:

1. Горбацевич, О.Е. Русский язык: Учебное пособие / О.Е. Горбацевич. - Рн/Д: Феникс, 2023. - 320 с.
2. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сборник упражнений / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта, 2023. - 208 с.
3. Бисеров, А.Ю. ЕГЭ-2022. Русский язык. Тематические тренировочные задания / А.Ю. Бисеров. - М.: Эксмо, 2022. - 320 с.
4. Балуш, Т.В. Русский язык: весь школьный курс в таблицах и схемах / Т.В. Балуш. - Мн.: Попурри, 2022. - 400 с.
5. Землякова, Н.В. Русский язык и культура речи. Учебно-методическое пособие / Н.В. Землякова. - М.: Юнити, 2023. - 352 с.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3.

Приложение 3. Фонд оценочных средств

Приложение 3.2
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД 02 ЛИТЕРАТУРА

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	8
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	32
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	34

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

В результате освоения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по ППКРС следующими умениями, знаниями:

У1. отбирать главное в биографии писателя или поэта
У2. определять жанр произведения
У3. читать произведения и выделять главную мысль
У4. аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению
У5. составлять краткую характеристику героев
У6. писать сочинения разных жанров на литературные темы
З1. основные этапы жизни и творчества поэта или писателя;
З2. содержание изученных литературных произведений и отзывы критиков о них;
З3. основные теоретико-литературные понятия;

1.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.2 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. отбирать главное в биографии писателя или поэта	развитие навыков самостоятельной деятельности
У2. определять жанр произведения	приобщение к ценностям национальной и мировой культуры
У3. читать произведения и выделять главную мысль	увеличение словарного запаса и расширение кругозора
У4. аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	развитие интеллектуальных и творческих способностей
У5. составлять краткую характеристику героев	развитие навыков самостоятельной деятельности
У6. писать сочинения разных жанров на литературные темы	Расширение навыков исследовательской деятельности
Знать:	
З1. основные этапы жизни и творчества поэта или писателя	связь языка и истории, культуры
З2. содержание литературных произведений и отзывы критиков о них	приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
З3. основные теоретико-литературные понятия	расширения круга используемых языковых и речевых средств

1.3 Оценка освоения учебной дисциплины:
Контроль и оценка освоения учебного предмета по разделам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1 Введение	Устный опрос	У3, У4, З3,				
Раздел 2 Русская литература I половины XIXвека	Устный опрос Анализ стихотворений Тестирование Сочинение	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2,З3	Тестирование Сочинение	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3		
Раздел 3 Русская литература II половины XIXвека	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Сочинение	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2,З3	Тестирование Сочинение	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3		
Раздел 4 Зарубежная литература (обзор)	Устный опрос Самостоятельная работа	У3, У4, З3,				
Раздел 5 Русская литература на рубеже веков	Устный опрос Самостоятельная работа Сочинение	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2,З3	Сочинение	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3		
Раздел 6 Поэзия начала XX века	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2,З3	Тестирование	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3		

Раздел 7 Литература 20 -х годов (обзор)	Устный опрос Самостоятельная работа Сочинение Тестирование	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2,З3	Сочинение Тестирование	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3		
Раздел 8 Литература 30 -х начала 40 -х годов (обзор)	Устный опрос Анализ стихотворений Самостоятельная работа Сочинение Тестирование	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2,З3	Сочинение Тестирование	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3		
Раздел 9 Литература русского зарубежья	Устный опрос Внеклассное чтение Самостоятельная работа	У3, У4, З3,				
Раздел 10 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Устный опрос Анализ стихотворений Самостоятельная работа	У3, У4, З3,				
Раздел 11 Литература 50 -х - 80 -х годов (обзор)	Устный опрос Прослушивание музыкальных записей Самостоятельная работа Творческая работа	У3, У4, З3,				
Раздел 12 Литература последних лет (обзор)	Устный опрос Самостоятельная работа	У3, У4, З3,				
					Дифференцированный зачет	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1 Типовые задания для оценки умений У2, У3, У5. знаний З1, З2, З3

Контрольный тест по теме: "Творчество А.Н. Островского"

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*А.Н Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды, какой именно:* А) Помещичье – купеческой Б) Купеческой В) Аристократической		
2	*В каком журнале в начале своей деятельности /до 1856 года/ сотрудничал А.Н. Островский* А) «Москвитянин» Б) «Отечественные записки» В) «Современник»		
3	*Высшим критерием художественности Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:* А) Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер, жизнь народа Б) Литературные произведения, рассказывающие о жизни народа В) Проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своих произведениях.		
4	*Статью «Темное царство» написал:* А) Н.Г. Чернышевский Б) В.Г. Белинский В) Н.А. Добролюбов		
5	*Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы возлагает надежду автор:* А) Катерину Кабанову Б) Тихона Кабанова В) Бориса		
6	*Финал пьесы трагичен: самоубийство Катерины, по мнению Добролюбова, является проявлением:* А) Духовной силы и смелости Б) Духовной слабости и бессилия В) Момент эмоционального взрыва.		

	Тестовые задания	Ответ	Баллы
7.	*А.Н. Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр:* А) Художественный театр Б) Малый театр В) Большой театр		
8.	*Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»* А) Варвару Б) Катерину В) Кулигина		
9.	*Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «темного царства» в предреформенные годы:* А) Тихон Б) Феклуша В) Варвара.		
10.	*Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются /найдите лишнее/* А) Кулигин Б) Дикой В) Кабанова		
11.	*Какое произведение не принадлежит А.Н. Островскому* А) «Гроза» Б) «Свои люди – сочтемся!» В) Ревизор		
12.	*А.Н. Островский родился:* А) В Москве Б) Ясной поляне В) В Петербурге		

№	Эталон ответа	Баллы
7	Б	4
8	Б	4
9	В	5
10	А	4
11	В	4
12	А	4
Максимальные баллы		25

№	Эталон ответа	Баллы
1	Б	4
2	А	4
3	А	5
4	В	4
5	А	4
6	А	4
Максимальные баллы		25

2.2Типовые задания для оценки умений У4,У6, знаний З1, З2, З3
Темы для сочинений по творчеству И.С. Тургенева
1. Нужен ли России Базаров? (По роману "Отцы и дети")
2. Смысл названия и основной конфликт романа "Отцы и дети"
3. Базаров и "псевдонигилисты" в романе "Отцы и дети".

2.3 Типовые задания для оценки умений У4,У6, знаний З1, З2, З3
Темы для сочинений по творчеству Н.Г.Чернышевского
1. Новая этика "новых людей" в романе "Что делать?"
2. Злободневное и вечное в романе Н.Г. Чернышевского "Что делать?"
3. Черты утопии в романе Н.Г. Чернышевского "Что делать?"

2.4 Типовые задания для оценки умений У2, У3, У5, знаний З1, З2, З3
Контрольный тест по теме: "Творчество Н.А. Некрасова"

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*Лирика -это:* А) Один из основных родов литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя. Б) Эмоциональное восприятие повествователем описываемого. В) Особое свойство литературных произведений. заключающееся в том. что автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы.		
2	*Можно ли Некрасова назвать реальным деятелем революционно-демократического движения:* А) Да Б) Нет		
3	*Кому из русских поэтов принадлежат слова:* *1. "Я не поэт, а гражданин"* *2. "Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан"* А) Н.А. Некрасов Б) К.Ф. Рылеев		
4	*В чем заключается новизна реалистического художественного метода Н.А.Некрасова* А) В изображении картин жизни Б) В создании типичной обобщающей картины нравов общества из случайных будничных сцен В) В использовании приема контраста при изображении богатых и бедных		
5	*Какое стихотворение Некрасова является страстным революционным призывом к новому поколению демократической молодежи:* А) "Песня Еремушке" Б) "Размышления у парадного подъезда" В) "Тишина"		

6	*Памятник Н.А. Некрасову поставлен в городе:* А) Москва Б) Киев В) Немиров		
7	*В каком из приведенных отрывков дано определение некрасовской Музы:* А) "Печалью согрета гармония и наших муз и дев, но нравится их жалобный напев" Б) "Муза мести и печали"		

Оценочная шкала

Вариант 1

№	Эталон ответа	Баллы
1	А	4
2	А	4
3	1. Рылеев 2. Некрасов	5
4	Б	5
5	А	4
6	В	4
7	Б	4
Максимальные баллы		30

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*Народность - это:* А) Особое свойство литературных произведений. заключающееся в том. что автор воспроизводит в их художественном мире свою эпоху, национальные идеалы, жизнь народа; признак общенационального признания писателя. Б) Проявление в художественной литературе национальной литературной традиции В) Совокупность произведений устного народного творчества, ориентированного на общенародный идеал; включение традиций народного творчества в литературу		
2	*Кому из критиков революционно-демократического направления посвящены эти строки:* *"Суров ты был, ты в молодые годы* *Умел рассудку страсти подчинять.* *Учил ты жить для славы, для свободы* *Но более учил ты умирать"* А) В.Г. Белинскому Б) Н.А. Добролюбову В) Н.Г. Чернышевскому		
3	*В чем состоит своеобразие народности Н.А. Некрасова:* А) В изображении проблем и чаяний народа.		

	Б) В идее свержения крепостнических порядков, в постановке вопросов общенародной значимости и разрешении их в интересах народа; в вере в талант народа. В) Во включении в свои произведения фольклорных мотивов		
4	*В каком из произведений Некрасов прославляет "тип величавой славянки":* А) "Мороз, Красный нос" Б) "Коробейники" В) "Русские женщины" Г) "Кому на Руси жить хорошо"		
5	*Кого Некрасов считает счастливым в поэме "Кому на Руси жить хорошо"* А) Царя Б) Гришу Добросклонова В) Мужиков Г) Попа Д) Пьяного		
6	*Кому адресованы эти строки Н.А. Некрасова:* *"Ему судьба готовила* *Путь славный, имя громкое* *Народного заступника,* *Чахотку и Сибирь"* А) Ермил Гирин Б) Гриша Добросклонов В) Яким Нагой Г) Дед Савелий		
7	*В поэме "Кому на Руси жить хорошо" проявилась:* А) Социальная сатира Б) Веселый и бодрый юмор В) Народная трагедия Г) Политический сарказм		

Оценочная шкала

Вариант 2

№	Эталон ответа	Баллы
1	А	4
2	Б	4
3	Б	5
4	А	4
5	Б, Д	4
6	Б	4
7	А	5
Максимальные баллы		30

2.5 Типовые задания для оценки умений У4,У6, знаний З1, З2, З3

Темы для сочинений по творчеству Н.А. Некрасова

1. Исповедь героя как средство раскрытия характера в лирике Н.А. Некрасова
2. "Народ освобожден, но счастлив ли народ?" (По поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо")
3. Своеобразие народного характера в поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"

2.6 Типовые задания для оценки умений У2, У3, У5, знаний З1, З2, З3

Контрольный тест по теме: "Творчество Ф.И. Тютчева"

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*Кого Тютчев назвал "жертвами мысли безрассудной"* А) декабристов Б) крестьян В) журнал "Современник"		
2	*В каком году Тютчев уехал в Германию* А) 1828 Б) 1819 В) 1821		
3	*Кому из своих любимых женщин Тютчев посвятил целый цикл стихов:* А) Э. Петерсон Б) Э. Дернберг В) Е. Денисьева		
4	*Какое стихотворение принадлежит перу Ф.И. Тютчеву:* А) "К поэту" Б) "О, как убийственно мы любим" В) "Сон"		
5	*В каком журнале впервые были опубликованы стихи Ф. Тютчева:* А) "Современник" Б) "Москвитянин" В) "Отечественные записки"		
6	*В каком году родился Ф.И. Тютчев* А) 1803 Б) 1813 В) 1805		
7	*В каком году было написано стихотворение "Есть в осени первоначальной"* А) 1859 Б) 1857 В) 1840		
8	*Кто из знаменитостей повлиял на творчество поэта:* А) Жуковский Б) Раич В) Пушкин		
9	*В каком году скончался Ф.И. Тютчев:* А) 1873 Б) 1877 В) 1861		

10	*Какое произведение не принадлежит перу Ф. И. Тютчева:* *А) silentium* *Б) День и ночь* *В) Бородино*		

Оценочная шкала
Вариант 1

№	Эталон ответа	Баллы
1	А	4
2	В	4
3	В	4
4	Б	4
5	А	4
6	А	4
7	Б	4
8	Б	4
9	А	4
10	В	4
Максимальные баллы		40

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*В каком журнале впервые были опубликованы стихи Ф. Тютчева:* А) "Современник" Б) "Москвитянин" В) "Отечественные записки"		
2	*Какое произведение не принадлежит перу Ф. И. Тютчева:* *А) silentium* *Б) День и ночь* *В) Бородино*		
3	*Кто из знаменитостей повлиял на творчество поэта:* А) Жуковский Б) Раич В) Пушкин		
4	*В каком году было написано стихотворение "Есть в осени первоначальной"* А) 1859 Б) 1857 В) 1840		
5	*В каком году родился Ф.И. Тютчев* А) 1803 Б) 1813 В) 1805		

6	*Какое стихотворение принадлежит перу Ф.И. Тютчеву:* А) "К поэту" Б) "О, как убийственно мы любим" В) "Сон"		
7	*Кому из своих любимых женщин Тютчев посвятил целый цикл стихов:* А) Э. Петерсон Б) Э. Дернберг В) Е. Денисьева		
8	*В каком году Тютчев уехал в Германию* А) 1828 Б) 1819 В) 1821		
9	*Кого Тютчев назвал "жертвами мысли безрассудной"* А) декабристов Б) крестьян В) журнал "Современник"		
10	*В каком году скончался Ф.И. Тютчев:* А) 1873 Б) 1877 В) 1861		

Оценочная шкала
Вариант 2

№	Эталон ответа	Баллы
1	А	4
2	В	4
3	Б	4
4	Б	4
5	А	4
6	Б	4
7	В	4
8	В	4
9	А	4
10	А	4
Максимальные баллы		40

2.7 Типовые задания для оценки умений У4,У6, знаний З1, З2, З3
Темы для сочинений по творчеству М.Е. Салтыкова - Щедрина
1. Фольклорные традиции в сатирических сказках М.Е. Салтыкова - Щедрина.
2. Картины русской жизни в сказках М.Е. Салтыкова - Щедрина.
3. Ирония и гротеск как основные средства изображения в щедринской сатире.

2.8 Типовые задания для оценки умений У2, У3, У5, знаний З1, З2, З3

Контрольный тест по теме: "Творчество Л.Н. Толстого"

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*Годы жизни писателя Л.Н. Толстого:* А) 1905 -1964 Б) 1828 -1910 В) 1798 -1864		
2	*Действие романа "Война и мир" Л.Н. Толстого происходит во времена правления:* А) Александра II Б) Александра I В) Екатерины II		
3	*Л.Н. Толстой написал автобиографическую трилогию:* А) "Детство. Отрочество. Юность" Б) "Детство. Юность. Мои университеты"		
4	*Кого имел ввиду Д. Писарев в статье "Старое барство":* А) Старого Князя Болконского Б) Старого графа Безухова		
5	*Что больше отражает недовольство крепостных крестьян в романе:* А) Монотонное возрастание Б) Нарастание и спад, возвращение к прежнему уровню и стабильность положения		
6	*Борьба духовного с чувственным лежит в основе внутреннего развития:* А) Пьера Безухова Б) Анатоля Курагина В) Бориса Друбецкого		
7	*Патриархальное московское дворянство представлено в образах (найдите лишнее):* А) Графини Безуховой Б) Дарьи Дмитриевны Ахросимовой В) Семьи Ростовых		

Оценочная шкала

Вариант 1

№	Эталон ответа	Баллы
1	А	4
2	Б	4
3	А	4
4	А	5
5	Б	4
6	А	4
7	А	5
Максимальные баллы		30

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы

1.	*Л.Н. Толстой так определил жанр своего произведения: "Без ложной скромности, это - как "Илиада". Этот жанр:* А) Поэма Б) Рассказ В) Эпопея		
2	*Какой временной период охватывает роман "Война и мир":* А) Время между Великой французской революцией и пожаром Москвы в войне 1812 года Б) Время периода подготовки и проведения восстания декабристов В) Период войны 1805 -1812 годов Г) 1812 -1825 годы		
3	*Псевдопатриотизм, полная оторванность от народной среды присущи посетителям и хозяевам гостиных:* А) А.П. Шерер Б) Дома Ростовых В) Дома князей Болконских		
4	*Драматический путь духовного развития какого героя романа был типичен для передовой молодежи эпохи формирования декабристов:* А) Анатоля Курагина Б) Бориса Друбецкого В) Николая Ростова Г) Андрея Болконского		
5	*Какое из событий 1812 года не являлось эпизодом народной войны:* А) Смоленское отступление Б) Бородинское сражение В) Тарутинское сражение Г) Партизанское движение		
6	*Эпилог - это:* А) Дополнительный элемент композиции, отделенный от основного повествования и следующий после его завершения Б) Дополнительный элемент композиции, предшествующий завязке		
7	*Кого из героев романа, типичного представителя первой четверти XIX века. А. Герцен назвал "дрянью Александровского поколения":* А) А. Болконского Б) Б. Друбецкого В) Д. Долохова		

Оценочная шкала
Вариант 2

№	Эталон ответа	Баллы
1	В	4
2	А	4
3	А	5
4	Г	5
5	В	4

6	А	4
7	Б	4
Максимальные баллы		30

2.9Типовые задания для оценки умений У4,У6, знаний З1, З2, З3
Темы для сочинений по творчеству Л.Н. Толстого
1. Проблема духовного самосовершенствования личности в романе "Война и мир"
2. Картины партизанской войны в романе "Война и мир"
3. "Мысль семейная" в романе Л.Н. Толстого "Война и мир"
4. быт и нравы высшего света в романе "Война и мир"

2.10 Типовые задания для оценки умений У4,У6, знаний З1, З2, З3,
Темы для сочинений по творчеству И.А. Бунина
1. "Радость одиноких дум"(мотивы и образы бунинской лирики)
2. Жизнь и смерть господина из Сан-Франциско.
3. Что сближает прозу и лирику Бунина.

2.11 Типовые задания для оценки умений У2, У3, У5, знаний З1, З2, З3
Контрольный тест по теме: "Творчество М. Горького"

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*Основоположником какого направления в литературе явился М. Горький* А) Романтизм Б) Критический реализм В) Социалистический реализм		
2	*Для какого произведения Горького не характерна композиция "рассказ в рассказе"?* А) «Макар Чудра» Б) «Старуха Изергиль» В) «Челкаш»		
3	*Какому герою пьесы "на дне" принадлежит фраза: "Человек - это звучит гордо!":* А) Сатину Б) Луке В) Актеру		
4	*Кому автор бросает своим произведением главное обвинение:* А) Страннику Луке Б) Обитателям ночлежки В) Социальному устройству общества Г) Хозяевам ночлежки		
5	*В чем проявляется драматический конфликт в пьесе М.Горького "На дне"::* А) В столкновении социальных противоречий Б) В столкновении лжи и правды		
6	*Что составляет своеобразие драмы как рода литературы (найди лишнее):* А) Предназначена для постановки на сцене		

	Б) Пространство, время и количество действующих лиц ограниченно В) Активная динамика сюжета, авторская позиция выражена прямо		

Оценочная шкала
Вариант 1

№	Эталон ответа	Баллы
1	В	4
2	В	4
3	А	5
4	Б, В	4
5	А	4
6	В	4
Максимальные баллы		25

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений А.М. Горького не соответствует этому положению:* А) "Старуха Изергиль" Б) "Челкаш" В) "Макар Чудра" Г) "На дне"		
2	*Какое произведение не принадлежит перу М. А. Горького:* А) "Мать" Б) "Жизнь Клима Самгина" В) "Война и мир" Г) "Легенда о Данко"		
3	*Какому персонажу пьесы "На дне" принадлежат слова: "Не любо - не слушай, а врать не мешай."* А) Барон Б) Сатин В) Лука		
4	*"Маленькая драма" в пьесе "На дне"становится большой трагедией. В чем суть:* А) В том, что ночлежники оказались на "дне" жизни. Б) В трагическом финале пьесы В) В развенчании мифа о возможности социального равенства		
5	*Кто из персонажей пьесы "На дне" выражает авторскую позицию?* А) Бубнов Б) Клещ В) Сатин		
6	*Что является главным предметом изображения в пьесе Горького "На дне":* А) Социальные противоречия действительности		

	Б) Пути разрешения социальных противоречий В) Сознание и психология обитателей "дна" во всей их противоречивости.		

Оценочная шкала
Вариант 2

№	Эталон ответа	Баллы
1	Г	4
2	В	4
3	А	4
4	В	4
5	В	4
6	В	5
Максимальные баллы		25

2.12 Типовые задания для оценки умений У2, У3, У5, знаний З1, З2, З3
Контрольный тест по теме: "Творчество А. А. Блока"

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*К какому направлению относится раннее творчество А. Блока* А) Футуризм Б) Акмеизм В) Символизм		
2	*К какому этапу творчества Блок отнес цикл "Стихи о Прекрасной Даме"* А) Теза Б) Антитеза В) Синтез		
3	*Какой мелодии не слышно в поэме Блока "Двенадцать"?* А) Марш Б) Танго В) Частушка		
4	*Цикл стихотворений "На поле Куликовом" является произведением:* А) На историческую тему Б) О современности В) О неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего		
5	*К какому мотиву творчества А. Блока можно отнести приведенный отрывок:* *"Но к цели движется поэт,* *Стремится, истиной влекомый,* *И вдруг провидит новый свет* *За далью, прежде незнакомой"* А) Тема Родины Б) Интимная лирика В) Тема поэта и поэзии		

6	*Кто написал поэму "Двенадцать"* А) А. Пушкин Б) В. Маяковский В) А. Блок		

Оценочная шкала
Вариант 1

№	Эталон ответа	Баллы
1	В	4
2	А	4
3	Б	4
4	В	4
5	В	5
6	В	4
Максимальные баллы		25

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*Из какого произведения Блока эти строки:* *В синем сумраке белое платье* *За решеткой мелькает резной.* А) "Незнакомка" Б) "В ресторане" В) "Соловьиный сад"		
2	*Художественной особенностью композиции поэмы А.А. Блока "Двенадцать" является построение ее на основе:* А) Сопоставления двух миров Б) Противопоставления двух миров В) Событийности времени		
3	*Образ Христа в поэме А. Блока "Двенадцать" трактовался по - разному. Какова символистская идея поэта:* А) Иисус Христос как символ революции Б) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости		
4	*В стихотворении А. Блока "Осенняя воля" четко просматриваются традиции литературы XIXвека, поэта, автора стихотворения "Родина". Назовите этого поэта:* А) А. Пушкин Б) Ф. Тютчев В) М. Лермонтов		
5	*Кому посвящен поэтический цикл А. А. Блока "Стихи о Прекрасной Даме"* А) Н.Н. Волоховой Б) Л.Д.Менделеевой В) Л.А. Дельмас		
6	*Лирический герой - это:*		

	А) Условный образ в лирических произведениях, чье отношение к изображаемому стремится передать автор Б) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные им в художественное произведение		

Оценочная шкала
Вариант 2

№	Эталон ответа	Баллы
1	В	4
2	Б	4
3	Б	4
4	В	4
5	Б	4
6	А	5
Максимальные баллы		25

2.13 Типовые задания для оценки умений У4,У6, знаний З1, З2, З3
Темы для сочинений по творчеству С.А. Есенина
1. Темы, образы и мотивы раннего Есенина.
2. "Анна Снегина" как лироэпическая "поэма итогов".
3. В чем секрет песенной популярности С. Есенина
4. "Революция с крестьянским уклоном"(по произведениям С. Есенина)

2.14 Типовые задания для оценки умений У2, У3, У5, знаний З1, З2, З3,
Контрольный тест по теме: "Литература 20 - х годов"

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*К какому поэтическому направлению принадлежит творчество Н.с.Гумилева* А) Футуризм Б) Акмеизм В) Символизм		
2	*Кому посвящен поэтический цикл А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме»* А) Н.Н. Волоховой Б) Л.А. Дельмас В) Л.Д.Менделеевой		
3	*Какое произведение не принадлежит В.Маяковскому* А) «Баня» Б) «Нате» В) «Реквием»		
4	*Из какого произведения С. Есенина взяты эти строки:* *Мы все в эти годы любили,* *Но, значит,* *Любили и нас* А) «Анна Снегина» Б) «Письмо к женщине»		

	В) «Персидские мотивы»		
5	*Что является главным предметом изображения в пьесе «На дне»* А) Социальные противоречия действительности Б) Сознание и психология обитателей "дна" во всей их противоречивости. В) Пути разрешения социальных противоречий		
6	*В каком году была написана В. Маяковским пьеса «Клоп»* А) 1928 Б) 1929 В) 1905		
7	*Что стало для Маяковского наиболее ярким предметом обличения:* А) Политические враги Б) Религия и церковь В) мещанство и бюрократизм		
8	*Какое произведение не принадлежит перу А. М. Горького:* А) «Мать» Б) «Старуха Изергиль» В) Руслан и Людмила»		
9	*Кому из русских писателей начала прошлого века была присуждена Нобелевская премия:* А) Блоку Б) Бунину В) Куприну		
10	*Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключи лишнее)* А) Любовь Б) Революция В) Память о России		

Оценочная шкала

Вариант 1

№	Эталон ответа	Баллы
1	Б	4
2	В	4
3	В	4
4	А	4
5	Б	4
6	А	4
7	В	4
8	В	4
9	Б	4
10	Б	4
Максимальные баллы		40

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*В каком году была написана повесть И.Бунина «Господин из Сан – франциско»* А) 1906 Б) 1912 В) 1916		
2	*Кто вместе с Н. Гумилевым входил в кружок «Цех поэтов»:* А) Есенин Б) Иванов В) Маяковский		
3	*О назначении поэта и поэзии Маяковский сказал:* А) В стихотворении «Письмо Татьяне Яковлевой» Б) Во вступлении к поэме «Во весь голос» В) В стихотворении «Прозаседавшиеся»		
4	*В каком стихотворении дан вариант библейской истории о блудном сыне:* А) «Русь Советская» Б) «Отговорила роща золотая» В) «Письмо матери»		
5	*О какой из своих поэм Маяковский сказал «Четыре крика четырех частей»* А) «Облако в штанах» Б) «Левый марш» В) «В.И. Ленин»		
6	*В каком году родился А.А. Блок:* А) 1883 Б) 1890 В) 1880		
7	*Определите художественное средство выразительности, которое Есенин использовал в данном примере для создания образа природы:* *Белая береза* *Под моим окном* *Принакрылась снегом* *Точно серебром* А) Эпитет Б) Метафора В) Метафорические сравнения		
8	*Какое произведение не писал А.Блок:* А) «Незнакомка» Б) «На поле Куликовом» В) «Смерть поэта» Г) «Двенадцать»		
9	*За что был обвинен Н.С. Гумилев:* А) За участие в контрреволюционном заговоре Б) За философские взгляды В) За стихи		

10	*Из какого произведения А.Блока взяты строки:* *«Черный вечер* *Белый снег* *Ветер,ветер* *На ногах не стоит человек»* А) «Скифы» Б) «Двенадцать» В) «На поле Куликовом»		

Оценочная шкала

Вариант 2

№	Эталон ответа	Баллы
1	В	4
2	Б	4
3	Б	4
4	В	4
5	А	4
6	В	4
7	В	4
8	В	4
9	А	4
10	Б	4
Максимальные баллы		40

2.15 Типовые задания для оценки умений У4,У6, знаний З1, З2, З3

Темы для сочинений по творчеству А.А. Ахматовой

1. Тема любви и страдания в лирике А. Ахматовой.
2. Жанр лирической исповеди в творчестве А. Ахматовой.
3. Патриотические мотивы в произведениях А.А. Ахматовой.
4. Жанрово-композиционное своеобразие и образное звучание поэмы "Реквием"

2.16 Типовые задания для оценки умений У2, У3, У5, знаний З1, З2, З3

Контрольный тест по теме: "Творчество Б.Л. Пастернака"

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*Какой награды был удостоен Б.Л. Пастернак за творческую поэзию и «выдающиеся достижения на традиционном поприще великой русской прозы»:* А) Ленинской премии Б) Международной премии В) Нобелевской премии		
2	*Какие мотивы преобладали в лирике Б.Л. Пастернака* А) Любовная лирика Б) Христианские мотивы В) Тема поэта и поэзии		
3	*В чем заключается своеобразие стихотворения «Зимняя ночь»* А) философичность Б) специфика понимания образа креста		

	В) использование символики		
4	*Прочитайте стихотворение «Мне хочется домой, в огромность» из книги «Второе рождение». Какие темы и мотивы сочетаются, переплетаются в стихотворении:* А) тема любви и страсти Б) мотивы творчества В) урбанистические мотивы		
5	*Назовите черты, отличающие лирику Б. Пастернака от поэзии его современников* А) пафосность, гражданственность Б) публицистичность, идеологическая направленность В) музыкальность стиха, неожиданность словоупотребления		
6	*Восстановите пропущенные слова в строчках Б. Л. Пастернака:* А) И чем случайней, тем вернее Слагаются стихи…….. Б) Не спи, не спи художник Не предавайся сну, - Ты - …..У вечности в плену.		

Оценочная шкала

Вариант 1

№	Эталон ответа	Баллы
1	В	4
2	Б	4
3	А	5
4	В	4
5	В	4
6	А	4
Максимальные баллы		25

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1.	*В чем заключается своеобразие стихотворения «Зимняя ночь»* А) философичность Б) специфика понимания образа креста В) использование символики		
2	*Назовите черты, отличающие лирику Б. Пастернака от поэзии его современников* А) пафосность, гражданственность Б) публицистичность, идеологическая направленность В) музыкальность стиха, неожиданность словоупотребления		
3	*Какие мотивы преобладали в лирике Б.Л. Пастернака* А) Любовная лирика Б) Христианские мотивы В) Тема поэта и поэзии		
4	*Восстановите пропущенные слова в строчках Б. Л. Пастернака:* А) И чем случайней, тем вернее Слагаются стихи…….. Б) Не спи, не спи художник		

	Не предавайся сну, - Ты - ….. У вечности в плену.		
5	*Прочитайте стихотворение «Мне хочется домой, в огромность» из книги «Второе рождение». Какие темы и мотивы сочетаются, переплетаются в стихотворении:* А) тема любви и страсти Б) мотивы творчества В) урбанистические мотивы		
6	*Какой награды был удостоен Б.Л. Пастернак за творческую поэзию и «выдающиеся достижения на традиционном поприще великой русской прозы»:* А) Ленинской премии Б) Международной премии В) Нобелевской премии		

Оценочная шкала
Вариант 2

№	Эталон ответа	Баллы
1	Б	4
2	В	4
3	Б	5
4	А	4
5	В	4
6	В	4
Максимальные баллы		25

2.17 Типовые задания для оценки умений У4,У6, знаний З1, З2, З3
Темы для сочинений по творчеству М. А. Булгакова
1. Тема "настоящей, верной, вечной любви" в "Мастере и Маргарите"
2. Философская проблематика "ершалаимских" глав романа М. Булгакова "Мастер и Маргарита".
3. Особенности "трехмерной" системы образов в романе "Мастер и Маргарита"

2.18 Типовые задания для оценки умений У4,У6, знаний З1, З2, З3
Темы для сочинений по творчеству М.А. Шолохова
1. Историческая правда и авторский вымысел в романе "Тихий Дон"
2. Народ и революция в романе «Тихий Дон"
3. Аксинья и Наталья: две судьбы и два женских типа в "Тихом Доне"
4. Григорий Мелехов как представитель "донского племени" в романе "Тихий Дон»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование пятибалльной системы

Вопросы на дифференцированный зачет

1. А.Н.Островский - «Колумб Замоскворечья».
2. Пьеса А.Н.Островского «Гроза». Творческая история. Конфликт.
3. Быт и нравы «тёмного царства».
4. Образ Катерины в драме А.Н.Островского "Гроза".
5. Творческий путь И.А.Гончарова.
6. Художественные особенности романа «Обломов» И.А.Гончарова.
7. Штольц и Обломов. Сравнительная характеристика
8. И. С. Тургенев. Сведения из биографии.
9. Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети». Эпоха, отраженная в романе.
10. Базаров – нигилист.
11. Испытание любовью. Трагическое одиночество Базарова.
12. Творческая судьба Н.Г.Чернышевского.
13. Своеобразие романа «Что делать?» Н.Г.Чернышевского.
14. Творческий путь Н.С.Лескова.
15. Особенности повести «Очарованный странник» Н.С.Лескова.
16. Сведения из биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина.
17. «Сказки для детей изрядного возраста».
18. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.
19. Ф. М. Достоевский как мыслитель и художник.
20. Петербургский роман. Замысел и история создания романа «Преступление и наказание». Петербург Достоевского.
21. «Лестница» Раскольникова
22. «Двойники» Раскольникова. Их роль в романе.
23. Крушение теории Раскольникова. Наказание за преступление.
24. Своеобразие художественного мира Л.Н. Толстого. Этапы творческого пути.
25. Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа. Жанровое своеобразие романа.
26. Изображение войны 1805-1807гг. в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения.
27. Образ Наташи Ростовой в романе «Война и мир» Л.Н.Толстого
28. Отечественная война 1812 г. – художественное открытие Л. Толстого. «Гроза двенадцатого года».
29. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 года. Тихон Щербатый.
30. Жизненный путь Пьера Безухова.
31. Путь исканий князя Андрея Болконского. Истинный и ложный патриотизм в изображении Л.Н.Толстого.
32. А. П. Чехов. Жизнь. Творчество. Личность.
33. Особенности изображения "маленького человека" в рассказе «Человек в футляре» А.П.Чехова.
34. Духовная деградация человека в рассказе «Ионыч» А.П.Чехова.
35. Своеобразие конфликта и его решение в пьесе «Вишнёвый сад».
36. Раневская и Гаев в пьесе «Вишневый сад» А.П.Чехова.
37. Творческая судьба Ф.И.Тютчева. Основные темы и мотивы лирики Ф.И.Тютчева
45. Творческая судьба А.А.Фета. Основные мотивы лирики А.А.Фета.
46. Творческая судьба А.К.Толстого.
47. Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова.
48. Художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо».
49. Жизнь народа и образы крестьян в поэме «Кому на Руси жить хорошо».

50. Образ Гриши Добросклонова в поэме «Кому на Руси жить хорошо».
51. И. А. Бунин. «Тёмные аллеи».
52. Рассказ «Гранатовый браслет». Куприн.
53. Поэма «Двенадцать». Блок.
54. Владимир Владимирович Маяковский. Стихи.
55. Сергей Александрович Есенин. Стихи.
56. Повесть «Усомнившийся Макар» А.Платонова.
57. Поэма «Реквием». Ахматова.
58. М. Цветаева. Стихи.
59. О.Э. Мандельштам.
60. Роман «Мастер и Маргарита». М. Булгаков.
61. Роман-эпопея «Тихий Дон». М. Шолохов.
62. Любовная лирика Б.Л.Пастернака.
63. Анализ стихов А. Твардовского.
64. П. Астафьев «Пастух и пастушка».
65. Роман «Молодая гвардия». А. Фадеев.
66. Повесть «Один день Ивана Денисовича». А. Солженицын.
67. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». В. Шукшин.
68. Повесть «Прощание с Матерой». В. Распутин.
69. Стихотворения Н.М. Рубцова.
70. Стихотворения Бродского «Осенний крик ястреба», «Пилигримы» и др.
71. Стихотворения Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И. Рождественского.
72. А. В. Вампилов «Старший сын».
73. Э. Хемингуэй «Старик и море».
74. Б. Шоу «Пигмалион».

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Вариант 1

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1	*А.Н Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды, какой именно:* А) Помещичье – купеческой Б) Купеческой В) Аристократической		
2	*В чем заключается новизна реалистического художественного метода Н.А.Некрасова* А) В изображении картин жизни Б) В создании типичной обобщающей картины нравов общества из случайных будничных сцен В) В использовании приема контраста при изображении богатых и бедных		

3	*Народность - это:* А) Особое свойство литературных произведений. заключающееся в том. что автор воспроизводит в их художественном мире свою эпоху, национальные идеалы, жизнь народа; признак общенационального признания писателя. Б) Проявление в художественной литературе национальной литературной традиции В) Совокупность произведений устного народного творчества, ориентированного на общенародный идеал; включение традиций народного творчества в литературу		
4	*В каком из произведений Некрасов прославляет "тип величавой славянки":* А) "Мороз, Красный нос" Б) "Коробейники" В) "Русские женщины" Г) "Кому на Руси жить хорошо"		
5	*Финал пьесы трагичен: самоубийство Катерины, по мнению Добролюбова, является проявлением:* А) Духовной силы и смелости Б) Духовной слабости и бессилия В) Момент эмоционального взрыва.		
6	*Кому адресованы эти строки Н.А. Некрасова:* *"Ему судьба готовила* *Путь славный, имя громкое* *Народного заступника,* *Чахотку и Сибирь"* А) Ермил Гирин Б) Гриша Добросклонов В) Яким Нагой Г) Дед Савелий		
7	*Действие романа "Война и мир" Л.Н. Толстого происходит во времена правления:* А) Александра II Б) Александра I В) Екатерины II		
8	*Драматический путь духовного развития какого героя романа был типичен для передовой молодежи эпохи формирования декабристов:* А) Анатоля Курагина Б) Бориса Друбецкого В) Николая Ростова Г) Андрея Болконского		

9	*В поэме "Кому на Руси жить хорошо" проявилась:* А) Социальная сатира Б) Веселый и бодрый юмор В) Народная трагедия Г) Политический сарказм		
10	*Основоположником какого направления в литературе явился М. Горький* А) Романтизм Б) Критический реализм В) Социалистический реализм		
11	*Что является главным предметом изображения в пьесе Горького "На дне":* А) Социальные противоречия действительности Б) Пути разрешения социальных противоречий В) Сознание и психология обитателей "дна" во всей их противоречивости.		
12	*В стихотворении А. Блока "Осенняя воля" четко просматриваются традиции литературы XIXвека, поэта, автора стихотворения "Родина". Назовите этого поэта:* А) А. Пушкин Б) Ф. Тютчев В) М. Лермонтов		
13	*К какому мотиву творчества А. Блока можно отнести приведенный отрывок:* *"Но к цели движется поэт,* *Стремится, истиной влекомый,* *И вдруг провидит новый свет* *За далью, прежде незнакомой"* А) Тема Родины Б) Интимная лирика В) Тема поэта и поэзии		
14	*К какому направлению относится раннее творчество А. Блока* А) Футуризм Б) Акмеизм В) Символизм		
15	*Кому посвящен поэтический цикл А. А. Блока "Стихи о Прекрасной Даме"* А) Н.Н. Волоховой Б) Л.Д.Менделеевой В) Л.А. Дельмас		
16	*Образ Христа в поэме А. Блока "Двенадцать" трактовался по - разному. Какова символистская идея поэта:* А) Иисус Христос как символ революции Б) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости		

17	*Что стало для Маяковского наиболее ярким предметом обличения:* А) Политические враги Б) Религия и церковь В) мещанство и бюрократизм		
18	*Кто вместе с Н. Гумилевым входил в кружок «Цех поэтов»:* А) Есенин Б) Иванов В) Маяковский		
19	*Назовите черты, отличающие лирику Б. Пастернака от поэзии его современников* А) пафосность, гражданственность Б) публицистичность, идеологическая направленность В) музыкальность стиха, неожиданность словоупотребления		
20	*Из какого произведения Блока эти строки:* *В синем сумраке белое платье* *За решеткой мелькает резной.* А) "Незнакомка" Б) "В ресторане" В) "Соловьиный сад"		
21	*Из какого произведения С. Есенина взяты эти строки:* *Мы все в эти годы любили,* *Но, значит,* *Любили и нас* А) «Анна Снегина» Б) «Письмо к женщине» В) «Персидские мотивы»		
	Максимальная сумма баллов:		

Вариант 2

№	Тестовые задания	Ответ	Баллы
1	*Высшим критерием художественности Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:* А) Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер, жизнь народа Б) Литературные произведения, рассказывающие о жизни народа В) проявление в произведении национальной литературной традиции. На которую опирается автор в своих произведениях.		
2	*Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы возлагает надежда автор:* А) Катерину Кабанову Б) Тихона Кабанова		

	В) Бориса		
3	*В чем состоит своеобразие народности Н.А. Некрасова:* А) В изображении проблем и чаяний народа. Б) В идее свержения крепостнических порядков, в постановке вопросов общенародной значимости и разрешении их в интересах народа; в вере в талант народа. В) Во включении в свои произведения фольклорных мотивов		
4	*Кому из критиков революционно-демократического направления посвящены эти строки:* *"Суров ты был, ты в молодые годы* *Умел рассудку страсти подчинять.* *Учил ты жить для славы, для свободы* *Но более учил ты умирать"* А) В.Г. Белинскому Б) Н.А. Добролюбову В) Н.Г. Чернышевскому		
5	*Кому из своих любимых женщин Тютчев посвятил целый цикл стихов:* А) Э. Петерсон Б) Э. Дернберг В) Е. Денисьева		
6	*Кто из знаменитостей повлиял на творчество поэта:* А) Жуковский Б) Раич В) Пушкин		
7	*Какое стихотворение принадлежит перу Ф.И. Тютчеву:* А) "К поэту" Б) "О, как убийственно мы любим" В) "Сон"		
8	*Годы жизни писателя Л.Н. Толстого:* А) 1905 -1964 Б) 1828 -1910 В) 1798 -1864		
9	*Лирика -это:* А) Один из основных родов литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя. Б) Эмоциональное восприятие повествователем описываемого. В) Особое свойство литературных произведений. заключающееся в том. что автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы.		

10	*Патриархальное московское дворянство представлено в образах (найдите лишнее):* А) Графини Безуховой Б) Дарьи Дмитриевны Ахросимовой В) Семьи Ростовых		
11	*Л.Н. Толстой так определил жанр своего произведения: "Без ложной скромности, это - как "Илиада". Этот жанр:* А) Поэма Б) Рассказ В) Эпопея		
12	*Кого из героев романа, типичного представителя первой четверти XIX века. А. Герцен назвал "дрянью Александровского поколения":* А) А. Болконского Б) Б. Друбецкого В) Д. Долохова		
13	*Какому персонажу пьесы "На дне" принадлежат слова: "Не любо - не слушай, а врать не мешай."* А) Барон Б) Сатин В) Лука		
14	*Цикл стихотворений "На поле Куликовом" является произведением:* А) На историческую тему Б) О современности В) О неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего		
15	*К какому этапу творчества Блок отнес цикл "Стихи о Прекрасной Даме"* А) Теза Б) Антитеза В) Синтез		
16	*В каком году была написана В. Маяковским пьеса «Клоп»* А) 1928 Б) 1929 В) 1905		
17	*Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключи лишнее)* А) Любовь Б) Революция В) Память о России.		

18	*Определите художественное средство выразительности, которое Есенин использовал в данном примере для создания образа природы:* *Белая береза* *Под моим окном* *Принакрылась снегом* *Точно серебром* А) Эпитет Б) Метафора В) Метафорические сравнения		
19	*Из какого произведения А.Блока взяты строки:* *«Черный вечер* *Белый снег* *Ветер,ветер* *На ногах не стоит человек»* А) «Скифы» Б) «Двенадцать» В) «На поле Куликовом»		
20	*О какой из своих поэм Маяковский сказал «Четыре крика четырех частей»* А) «Облако в штанах» Б) «Левый марш» В) «В.И. Ленин»		
21	*Прочитайте стихотворение «Мне хочется домой, в огромность» из книги «Второе рождение». Какие темы и мотивы сочетаются, переплетаются в стихотворении:* А) тема любви и страсти Б) мотивы творчества В) урбанистические мотивы		
22	*О назначении поэта и поэзии Маяковский сказал:* А) В стихотворении «Письмо Татьяне Яковлевой» Б) Во вступлении к поэме «Во весь голос» В) В стихотворении «Прозаседавшиеся»		
23	*Художественной особенностью композиции поэмы А.А. Блока "Двенадцать" является построение ее на основе:* А) Сопоставления двух миров Б) Противопоставления двух миров В) Событийности времени		
24	*Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений А.М. Горького не соответствует этому положению:* А) "Старуха Изергиль" Б) "Челкаш" В) "Макар Чудра" Г) "На дне"		

25	*За что был обвинен Н.С. Гумилев:* А) За участие в контрреволюционном заговоре Б) За философские взгляды В) За стихи		
26	*Кому из русских писателей начала прошлого века была присуждена Нобелевская премия:* А) Блоку Б) Бунину В) Куприну		
27	*Что составляет своеобразие драмы как рода литературы (найди лишнее):* А) Предназначена для постановки на сцене Б) Пространство, время и количество действующих лиц ограниченно В) Активная динамика сюжета, авторская позиция выражена прямо		
	Максимальная сумма баллов:		

2.2 Оценка освоения учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание творчества и произведений писателей	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Письменный опрос	Развёрнутый ответ учащегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	«5» - 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «4» - ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в

			последовательности и оформлении излагаемого. «3» - знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. «2» - незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
3	Сочинение	Умения правильно и последовательно излагать мысли; умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания.	«5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70 % 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка «4» 1. содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются незначительные отклонения от темы. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

			4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов Допускаются: - 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 0-орфографических + 4 пунктуационных + 3 грамматические ошибки. «3» 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. работа достоверна в основном в своём содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объём изложения составляет менее 70% исходного теста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. Допускаются: - 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учётом повторяющихся и негрубых); -1 орфографическая + 4 -7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; - 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; -3 орфографические + 5 пунктуационных +4 грамматические ошибки;

			-4 орфографические + 4 пунктуационных + 4 грамматические ошибки «2» Работа не соответствует заявленной теме. 1. Допущено много фактических неточностей; объём изложения составляет менее 50) исходного текста. 2. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 3. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 4. Нарушено стилевое единство текста. 5. Допущено более 6 недочётов в содержании до 7 речевых недочётов Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных. - 8 и более пунктуационных ошибок (с учётом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.

Список использованной литературы

1. Лебедев А.А. Красота и ярость мира: Очерки становления русской материалистической эстетики (Чернышевский-Плеханов-Луначарский) / А.А. Лебедев. - М.: Детская литература, 2022. - 335 с.
2. О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др. Литература в 2 ч.; под ред. В.П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2023. – 415 с.
Дополнительные источники:

1. Русская литература XX века: 1930-е - середина 1950-х годов: В 2 т.Т. 1: Учебное пособие / Под ред. Лейдермана Н.Л.. - М.: Academia, 2022. - 160 с.
2. Русская литература XX века / Под ред. Тиминой С.И.. - М.: Academia, 2023. - 240 с.
3. Соколов, А.Г. Русская литература конца xix - начала xx века: Учебник для СПО / А.Г. Соколов. - Люберцы: Юрайт, 2022. - 501 с.

Интернет-ресурсы

1.http://img23.imageshack.us/img/8158/zzzzr.jpg
2.http://shkolazhizni.ru/img/content/i74/74080_or.jpg
3.http://dic.academic.ru/pictures/bse/jpg/0261344889.jpg
4.http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=410136
5.http://edu.1september.ru/index.php?course=13001
6.http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00012295.html
7. http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/op06/op_full2/Zacarinskay.rtf
8.http://rus.1september.ru/article.php?ID=199900801

Приложение 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 3.3
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД 03 РОДНОЙ ЯЗЫК

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**8**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**15**
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**24**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по предмету является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по предмету «Родной язык»

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***личностных:***

Л-1 российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л-2 гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л-3 готовности к служению Отечеству, его защите;

Л-4 сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л-5 сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л-6 толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л-7 нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л-8 готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ***метапредметных*:**

М-1 умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М-2 умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М-3 владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М-4 готовности и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М-5 умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М-6 умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
М-7 владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М-8 владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- ***предметных*:**

П-1 сформированности понятий о нормах чеченского литературного языка и применение

знаний о них в речевой практике;

П-2 владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П-3 владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П-4 владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П-5 знания содержания произведений чеченской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П-6 сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях чеченского языка;

П-7 сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П-8 способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П-9 владения навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П-10 сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Хаттарш, жоьпаш далар»;
- Практическая работа №2 «Хатарш а, т1едилараш а»;
- Практическая работа №3 «Шира дешнаш яздар»;
- Практическая работа №4 «Сочинени»;
- Практическая работа №5 «Дешнийн диктант»;
- Практическая работа №6 «Хаттарш, жоьпапш далар»;
- Практическая работа №7 «Хаттарш, жоьпаш далар»;
- Практическая работа №8 «Текст таллар»;
- Практическая работа №9 «Карточкашца ц1ерметдешнаш кьастор»
- Практическая работа №10 «Изложени»;

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;

- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой;
- подготовка к контрольной работе, экзамену;
- выполнение и защита индивидуального проекта.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.).

По дисциплине ОГСЭ.07 Родной язык учебным планом предусмотрен итоговый экзамен в форме письменной контрольной работы во втором семестре.

Спецификация экзамена представлена в разделе 3.

Типовые практические задачи/задания для экзамена представлены в приложении **В**.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 «Хаттарш, жоьпаш далар**».**

Дакьа 1. Лексикологи

Тема 1.1. Дешнаш а, церан маь1наш а.

1алашо: Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а довзийтар

Болх д1ах1оттор: Дешнийн тайпанаш, церан маь1наш 1амочу лексикологин дакьа довзийтар. Лексикологин дакъош: 1) семасиологи (семантика), 2) фразеологи, 3) диалектологи, 4) лексикографи, 5) этимологи а.

Болх баран хан: 2 с.;

Спецификация практической работы № 2 « Хатарш а, т1едилларашаа»

Дакьа 1. Лексикологи

Тема 1.2. Омонимаш, Синонимаш, Антонимаш Табу а, звфемизм а Неологизмаш

1алашо: Омонимех, синонимех, антонимех, неологизмех лаьцна кхетам балар.

Болх д1ах1оттор: I. Карладаккхарна хаттарш:

1. Омонимаш стенах олу?

2. Синонимаш стенах олу?

3. Антонимаш стенах олу?

4.Стенах олу неологизм?

Синонимийн тайпанаш вуно дукха ду. Вай царех цхьадолу тайпанаш билгалдохур ду:

1. маь1нийн синонимаш,

2. юьззина синонимаш,

3. фразеологически синонимаш,

4. стилистически синонимаш,

5. синтаксически синонимаш.

Болх баран хан: 2 с.;

4. «Нохчийн меттан синтаксисан практикум» С. Э. Эдилов Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2011 шо..

Спецификация практической работы № 3 «Шира дешнаш яздар»;

Дакьа 1. Лексикологи

Тема 1.3. Архаизмаш а, историзмаш а х1инцалерачу нохчийн меттан лексикехь

1алашо: Дахаран аг1онаш хийцаяларца меттан дешнаш а хийцало. Цхьадолу дешнаш ширло, к1ез-к1езиг довлуш юкъара д1адовлу, адамаш царах пайдаэцаре хьаьжжина, ткъа цхьаццадолу дешнаш керла юкъа а довлу. Иштта цу бахьанашца нисделла меттан ширделлачу дешнех (архаизмаш) а, дахарера д1аевллачу х1уманийн (историзмаш), керла дешнаш (неологизмаш) а. царна юккъехь йолу башхалла а йовзийтар.

Болх д1ах1оттор: **-Дешнаш ширдалар шина кепара ду:**

1). Дахарера д1аевллачу х1уманийн, г1уллакхийн ц1ерш ширло, шайх **историзмаш** а хуьлуш,

масала:

пурстоп (пристав),

жоькkеш (генара х1ума схьаозо м1ар),

сардал (наместник),

мажар (даштуху топ),

ц1уьх1ар (хьуьжарехь мута1еламашна напха гулден стаг),

нухьер (наибан г1оьнча),

мескат (меха яккха кечбина г1ирс),

амалт (стагах тешийна дитина х1ума)

2). Дахарера д1айовлаза йолчу х1уманийн ц1ерш ширло, шайх архаизмаш а хуьлуш,

масала:

баттам (жима к1удал),

бекх (кетар),

буьйр (приказ),

талмаж (гочдархо),

шонк (маха баккхар),

кхиэлахо (суьдхо),

зебар (лейка),

отту (адъютант),

чийлак (ведар)

Цхьадолу дешнаш керла юкъадовлу, шайх **неологизмаш** хуьлуш,

Болх баран хан: 2 с.;

Пайдаэцна литература:

1. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи. Фонетика. Морфологи А.Д. Тимаев Соьлжа-Г1ала 2010 шо.

2. «Нохчийн меттан практикум» пособи С.Э. Эдилов Соьлжа –г1ала 2019 шо.

3. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна С.Э Эдилов .Соьлжа г1ала 2019 шо.

4. «Нохчийн меттан синтаксисан практикум» С. Э. Эдилов Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2020 шо..

Спецификация практической работы № 4 «Сочинени»;

Дакьа 1. Лексикологи

Тема 1.4. Нохчийн меттан лексикан коьрта башхалаш а, т1еэцна дешнаш а

1алашо: 1. Нохчийн метан дешнийн хазна карлаяккхар.

2. Уьш вовшех къасто а хаар;

Болх д1ах1оттор Нохчийн меттан а, кхечу меттанашкара а вайн матте т1еэцначу дешнех лаьцна боцца хаам бар. Оьрсийн маттера а, иштта оьрсийн маттехула вайн матте даьхкина дешнаш довзийтар: ручка, парта, тетрадь, книга, класс, школа, литература, грамматика, поэзи, морфологи, институт, планета, фольклор, фонетика и.д1.кх. -Ялийна предложени оьрсийн матте йоккхур ю вай:

Кестта школехь спортехула къийсадаларш д1ахьур ду.

Скоро в школе пройдут спортивные соревнования.

-Т1еэцна дешнаш -школехь, спортехула

Болх баран хан: 2 с.;

Пайдаэцна литература:

1. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи. Фонетика. Морфологи А.Д. Тимаев Соьлжа-Г1ала 2010 шо.

2. «Нохчийн меттан практикум» пособи С.Э. Эдилов Соьлжа –г1ала 2019 шо.

3. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна С.Э Эдилов .Соьлжа г1ала 2019 шо.

4. «Нохчийн меттан синтаксисан практикум» С. Э. Эдилов Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2020 шо..

Спецификация практической работы № 5 «Дешнийн диктант»;

Дакьа 2. Фонетика

Тема 1.5. Нохчийн меттан аьзнийн система.

1алашо: Меттан аьзнаш 1аморан 1илманах фонетика олу. Грекийн фоне-аз бохучу дашах кхолладелла ду иза.

Ткъа ша фонема – кхид1а декъалуш доцу, дешнаш а, дешнийн кепаш а къастош долу аз ду. Аз кхолладаларехь дакъалоцу меженаш йовзийтар.

Болх д1ах1оттор: Х1окху хаттаршна барта жоьпаш ло:

Муха кхоллало аз?

Къамелан меженаш муьлхарнаш ю?

Уьш маса декъе екъало?

Каде а, тийна а къамелан меженаш схьайийца.

Х1ара аьзнаш кхоллалуш муьлхачу къамелан меженаша дакъалоцу: б, в, оь, т1, къ, ч, л, с,

Болх баран хан: 2 с.;

Пайдаэцна литература:

1. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи. Фонетика. Морфологи А.Д. Тимаев Соьлжа-Г1ала 2010 шо.

2. «Нохчийн меттан практикум» пособи С.Э. Эдилов Соьлжа –г1ала 2019 шо.

3. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна С.Э Эдилов .Соьлжа г1ала 2019 шо.

4. «Нохчийн меттан синтаксисан практикум» С. Э. Эдилов Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2020 шо..

Спецификация практической работы № 6 «Текст таллар»;

Дакьа 3. Морфологи

Тема 1.6. Шалха элпаш, церан нийсаяздар.

1алашо: шалха элпаш нийсаядар а, церан кхрлладаларан некьаш а довзийтар.

Болх д1ах1оттор: Шалха элпаш довза атта хилийтархьама, уьш юкъахь долуш дешнаш д1аяздийр ду вай, масала:

АЬ: аьлла, аьхна, аьлха

ОЬ: оьг1азе, оьпа, оьшу.

УЬ: уьшал, уьш, уьйр.

ЮЬ: юьхк, юьлу, юьгу.

ЯЬ: яьхна, яьшка, яьлла.

Г1: г1ант, г1алат, г1абакх.

Ц1: ц1а, ц1азам, ц1ено.

Ч1: ч1ара, ч1ог1а, ч1ешалг.

КХ: кхокха, кхана, кхаъ.

КЪ: къолам, къамел, къам.

К1: к1ант, к1ай, к1ира.

П1: п1елг, п1енда, п1ераска.

Т1: т1адам, т1орказ, т1ай.

ХЬ: хьоза, хьормат, хьокхам.

Х1: х1орд, х1оз, х1ара.

Цхьадолчуу дешнашкахь мукъаза шалха ши эл ул-уллохь нисдала а тарло. Масала: **БАККЪАШ, БАХХЬАШ, Ц1ОЦКЪАМ.**

Болх баран хан: 2 с.;

Пайдаэцна литература:

1. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи. Фонетика. Морфологи А.Д. Тимаев Соьлжа-Г1ала 2010 шо.

2. «Нохчийн меттан практикум» пособи С.Э. Эдилов Соьлжа –г1ала 2019 шо.

3. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна С.Э Эдилов .Соьлжа г1ала 2019 шо.

4. «Нохчийн меттан синтаксисан практикум» С. Э. Эдилов Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2020 шо..

Спецификация практической работы № 7 «Хаттарш, жоьпаш далар»;

Дакьа 3. Морфологи

Тема 1.7. Грамматикин чулацам а, цуьнан маь1на а.

1алашо: Схьаялла а, схьаялаза а лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам бовзийтар.

Болх д1ах1оттор: Схьадевллачу дешнашна буха сиз а хьокхуш, д1аязде дешнаш. Дийца, муха кхолладелла уьш.

Мазлаг1а, дегала, мохк, докъар, т1ечевха, геланча, коржам, къилбе, олийла, д1ат1евахийтира, г1орзалг, соцунг1а, чилла, хьорзам, кхоалг1а, беркате, турпалалла, т1ечовхар, локхар, дошло, моттийта, невцалг1ахь, хоттала, ларча, тоьшалла, тускар, д1адиллира, г1елвалар, тешам, д1ач1аг1а, т1адам, ч1ешалг, шозза, сараг, г1ойт1архо, чувала, охьакхечи, д1атарвели, араволу, сацкъар.

Болх баран хан: 2 с.;

Пайдаэцна литература:

1. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи. Фонетика. Морфологи А.Д. Тимаев Соьлжа-Г1ала 2010 шо.

2. «Нохчийн меттан практикум» пособи С.Э. Эдилов Соьлжа –г1ала 2019 шо.

3. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна С.Э Эдилов .Соьлжа г1ала 2019 шо.

4. «Нохчийн меттан синтаксисан практикум» С. Э. Эдилов Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2020 шо..

Спецификация практической работы № 8 «Текст таллар»;

Дакьа 3. Морфологи

Тема 1.8. Доккха элп яздаран бакьонаш.

1алашо: Доккха элп яздаран бакьонаш йовзийтар.

Болх д1ах1оттор: Далийнчу кицанашкара дешнаш сехьадахаран бакъонаш а ларъеш, дешдакъошка декъа:

Массарна а ца дуьйцу гина г1ан.

Хазачу маттаца коч тегалац.

Дешарх иддарг дохковаьлла.

Нахаца дика хилар а ю корматалла.

Мас-сар-на а ца дуьй-цу ги-на г1ан.

Ха-за-чу мат-та-ца коч те-га-лац.

Де-шарх ид-дарг дох-ко-ваьл-ла.

На-ха-ца ди-ка хи-лар а ю кор-ма-тал-ла.

Болх баран хан: 2 с.;

Спецификация практической работы № 9 «Карточкашца ц1ерметдешнаш кьастор»;

Дакьа 3. Морфологи

Тема 1.9. Яххьийн ц1ерметдешнаш,.Гайтаран ц1ерметдешнаш

1алашо: ц1ерметдешан грамматически билгалонаш а, вай дечу къамелехь цуьнан йолу механлла а йовзийтар.

Болх д1ах1оттор: х1окху дийцарехь коьрта дакъалацархочун (проверить) метта ц1ерметдешнаш юкъадаладе.

Ж1аьлин къоналла

Къона долуш ж1аьла хилла бацалахь дижина 1уьллуш. Иштта ж1аьла дижина 1уьллуш, шен мозашна з1ок етташ дог1у лекъ мерк1ела деъна ж1аьлина. Меттах а ца долуш, 1аш долу ж1аьла ца гуш, шен мозех 1ехаделла дог1у лекъ, дикка улле дахана ж1аьлина. Д1а-а т1екхетта ж1аьло схьалаьцна лекъ.

Болх баран хан: 2 с.;

Спецификация практической работы № 10 «Изложени»;

Дакьа 3. Морфологи

Тема 1.10. Нийса а, нийса доцу а хандешнаш

1алашо: Деакепара хандешнаш довзийтар.

Болх д1ах1оттор: Предложенешкара къовларшна юкъара дешнаш оьшучу дожаре а х1иттош, д1аязъе,билгалдаха подлежащеш:

Мела (мох) хьоькхура ломара схьа.

(Мох) эсала техкадора диттийн марг1алш.

(Илес) шарал дахделлера синтеме доцу де.

(Эсет) болх дика бало.

Т1едилларца нийса ларийнехь иштта хир ду:

Мела мох хьоькхура ломара схьа.(**мох** -ц1ерниг дожарехь подлежащи)

Махо эсала техкадора диттийн марг1алш. (**махо**- дийриг дожар, подлежащи)

Илесана шарал дахделлера синтеме доцу де.(**Илесана** –лург дожар,подлежащи)

Эсете болх дика бало.(Эсете- меттигниг дожар,подлежащи)

Болх баран хан: 2 с.;

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета.

Назначение зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой предмета.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена – 2 ак.ч.

Приложение А

Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «*Хаттарш, жоьпаш далар»****.***

Упражнении № 1. Муьлхха а кхо дош дага а лаций: ц1ердош, билгалдош, хандош, оцу кхаа дешан лексически, грамматически маь1нех лаций дийца. Цаьрца предложенеш кхолла.

Упражнени № 2. Шиъ я цул сов маь1на долчу дешнашна буха сиз а хьокхуш, д1аязъе предложенеш.

Бено ц1а вог1уш вара. Иза т1екхочу хьомечу, цхьаъ бен кор доцуш долчу жимчу ц1енна. Мел дукха хеттарш дийр ду-кх цара соьга!-боху ойланаш дагахь йолуш, г1елваларна кест-кеста йовхарш а еш, сихха г1улчаш а йохуш, ц1ехьа вог1ура Бено. Т1аьххьара а шена девзаш долчу керт-ке велира иза. Доккха са а даькккхина, сецира Бено: чувоьдуш дог-ойла айъаелла, массарна а хаза хоьтуьйтуш хила веза… Цо не1 тоьхча, цхьаммо а жоп ца делира, кхин тоха са ца хилла, не1 д1а а йиллина, чувелира х1ара.

Чукхаьчча, чохь тийна дара. Сискалг1ийн хьожа йог1ура, и хьожа жима волуш дуьйна кхунна евзаш а, езаш а яра. Цхьана маь11ехь букарйоьлла хиина 1аш яра нана. Нари т1ехь истангийн б1ег1агаш а хьерчийна, д1атийна 1аш яра кхуьнан ши йиша, вовшашна юххе т1е а хилла.

Бено нари т1е охьалахвелира, цунна юххе охьахевшира йижарий а. Ткъа когашкахьа охьа нана а хиира. Т1екхечира суьйре. Чохь боьрша стаг велча, маьхьарий хьоькхушший, боьлхушший 1едал дац нохчийн, ткъа г1айг1ане бист а ца хуьлуш 1ад1арца гойту цара шайгара бала, вон дар.

Шайн ден хьокъехь цаьрца дийца ца лора цуьнга: иза ша а вара ч1ог1а халахетта, сингаттаме, ткъа дагалецамашца церан дог-ойла йохо а ца лаьара цунна. (С-Б. Арсанов)

Упражнени № 3. Муьлхачу предложенешкахь ду дешнаш тардинчу маь1нехь далийна

1). Т1ееана 1уьйре кхоьлина яра, ерриге стигал мархаша д1алаьцнера, саццаза т1еоьхуш дог1а а дара. 2) Цуьнан юьхь сингаттаме яра, дукха хан ялале кхоларан мархаш хьаьдира цуьнан юхьа т1ехула.3) Едда йоьду зама, хьо д1ахьаьжна а валале к1ира чекхдолу. 4) Цергаш а лахош, ша санна шийла дара шовда. 5) Цуьнан б1аьргаш шийла а, бендацаре а хьуьйсура соьга, йовхонан 1аьц1иг а дацара оцу хьажарехь хаалуш. 6) Едда йоьдучу йо1е хьаьжжинчохь висинера массо а автобусан социйлехь мел лаьттарг. 7) Малхбалехь лай к1елхьара схьакъедара б1аьстенан дуьххьарлера зезагаш. 8) Кертан херо йолчуьра къайлаха схьакъедара берийн кортош. 9) 1аьнан шелоно зоьпарш тоьхна, къевллина ша юккъе хьарчийра х1инццалц парг1ат охьадог1уш хилла долу хи. 10) Дитта т1ера охьа а воьжна кагбелла к1ентан пхьарс, зоьпарш тухуш, къевлина д1абихкира луларчу воккхачу стага.

Содержание и этапы практической работы № 2 *«Хаттарш а, т1едилараш а»;*

Упражнени № 4. Лахара дешнаш синонимаш хилар ч1аг1де. Предложенеш кхолла цаьрца. Хьал, таро, токхо; йохъелла, малъелла, йоелла; маса, чехка, сиха; хаза, исбаьхьа, товш, куьцехь.

Упражнени № 5. Текстана ц1е тилла. Къовларшна юкъахь далийнчу синонимех оьшург а хоржуш, т1ера схьаязъе.

Булкх- (жима, к1еззиг бен доцу) хьуьнан хи ду. К1оргачу хин чухула, кегий т1улгаш керчош, хаддаза (охьадог1у, кхерсташ дог1у, схьаг1ерта) иза. Кхечарах тера доцу, шен дахар ду цуьнан. Аьхкенан (йовхо, тов) лаьтта, (якъалуш, мажло) бецаш, цу (йовхо, тов) (хьуллуш, лечкъаш, ларлуш) дерриге а чохь са мел долу х1ума, ткъа Булкх долчу 1инахь дег1ана (аьхна, тамехь) йолу шело ю хаалуш. Соьналлина, зезагашна-дерригенна (парг1ат, маьрша) кхуьийла ду Булкхан бердашца. Хуьлийла и акхаро я хьоза,- уьш а (кхочу, сихло) кхуза хьогалло г1елдой. Хьуьнха кертана хьокха я г1уркх баккха (веана, кхаьчна) стаг а ца

воьду Булкхан хих ца (кхеташ, хьакхалуш). Жима делахь а, дуккха а (пайде, хьашто ерг) долуш хи ду Булкх. Иштта (ша-тайпа, башха) ц1е х1унда тиллина те цунна? Схьахетарехь, ша-шех (доккхадеш, инзардуьйлуш) булкъ-булкъ деш, йиш лакхарца и (дог1у, 1ена) дела.

Цкъа а ма лакъийла иштта (беркате, аьхна) хиш вайн махкахь!

Упражнени № 6. Д1аеша. Шайна юкъахь синонимаш йолу предложенеш т1ера схьаязъе.

1) К1антера кехат а, ахча кхаьчча, самукъадаьлла, ша ирсе хеташ, велакъежира Арсби. 2) Дукха эг1азе, г1ийла, дахарна хьуьнаре боцуш, гуьнахь доцуш, стенах а тешаш хетара цунна уьш. 3) Арсбис ч1ог1а исбаьхьа хаза дийцира шелонан, дорцан хьокъехь, ша шелвеллачу хенахь шен хиллачу ойланан хьокъехь. 4) Цкъа х1инца Таница цхьаьна санна векхавелла, дог-ойла айъаелла, самукъадаьлла хилла вацара иза. 5) Т1екхечира б1аьстенан декхна, сирла денош хуьлуш болу апрелан бутт. 6) Шеца йижарий а эцна, цаьрца цхьаьний хи т1е вахара иза, даима а г1овг1а еш, буьрса, шуьйрра, чекха охьадог1учу. 7) Ц1енойн тхевнаш а кхоьлина д1ах1иттира, х1инца диттийн баххьаш бен серла ца дохуш малхо. Байчу мохо деши санна лепадора церан г1аш. Бодане, кхоьлина дара уьш. 8) Ткъа нана безамаххий, доьзалеххий дуьззина долчу б1аьргашца, зударий ма хиллара, дагна к1еда хиларехь сийлахь-йоккха, сатоха юьззина собаре, х1уъу а лан кийча йолуш, шен берашка а хьоьжуш, лаьттара. 9) Селимин ши б1аьрг кхин а шуьйра д1абеллабелира: «Ванах, иза-х ас шен чоий, г1овталлий тегнарг ву…сел башха бере..сел майра, доьналла, собар долуш волу».. (С-Б. Арсанов)

Содержание и этапы практической работы № 3 «Шира дешнаш яздар»;

Упражнени № 7. Д1аеша. Ширделла дешнаш билгалде к1ел сиз хьакхарца. Дийца, х1ун бахьана долуш далийна уьш яздархочо.

Цо ма лоьхху бодане чов яра х1ара. Терхи т1е х1оттийначу, мохо хьийзош, к1ур туьйсуш богучу хьакхаран чиркхо шена гондахьа г1ийла серло еттара. Цхьа хан яллалц, боданах б1аьргаш доллалц са ца гора чохь. Т1е охьаховша ц1енкъа ехкинчу дечгашна т1ехула а вуьйлуш, вахана боданечу соне охьахиира иза. Дукха хан ялале царна хьалха диллира юккъе х1оттийна г1урмих дуьзна ханга а долуш, сискалан юьхкийн дуьзна доккхо дечиган текх. Г1урми чуьра схьакъедара жижган цуьргаш, хьожа йог1у бецаш.

Мацалла йоьхьаш уьйриг хилла хьерчаш хетахь а, иза т1е ца кховдара юучунна. Вокх-воккхачо хьалха д1а ца эцча, хьалха а иккхина яа волавалар г1иллакхе дацара. (А. Айдамиров)

Упражнени № 8. Ширделлачу дешнех пайда а оьцуш, ширчу заманан ков-кертан я х1усаман куц-сурт х1оттаде.

Упражнени. Лахахь далийна дешнаш кхаа тобане декъа:
1) ширделла дешнаш;
2) керла дешнаш;
3) дицлуш лаьтта дешнаш.
Х1ора тобанна юкъадог1учу кхоккха дашца предложенеш кхолла.

Къеда, ц1уьх1ар, сахь, г1азанча, гирда, герка, заманхо, кхиазхо, мурд, дарба, холмач, чийлик, пунт, пхьа, 1илманча, зайлйоза, беркема, дарбанча, 1еламда, гулам, ларма, г1овс, хьаьхьамч, хьежам, 1адпондарча, ц1етуха, к1ожам, гулмаьнда, хьалкханаш, чаьрпаз, пхерчий, оти, калбанаш, ешархо, доьшийла, малхбале, гатте, хьуьнарча, пурстоп, курпал, курзанаш, дол, г1ушлакх, г1аг1а, тача, ниха, ирзо, эндаже, оьмар, иэс, пхьоьха, б1о,

нуьхьар, зарговза, пхьаг1ат, чаккхарма, сур, инарла, мокхаз, х1ож, ижу, куьрк, г1алакх, х1онс, хьакхлаг1а, сула, йийбар, кортали, товха, ишар, чалдам, ниха, г1арол, дошло.

Упражнени № 9. Текст т1ера к1ел сиз хьаькхна дешнаш схьаязде. Дийца, уьш х1ун дешнаш ду. Маь1на даста церан.

1) Наибаш а, 1еламчаш а арабевлча, хьала а ца г1оттуш, ойла еш, цхьана масех минотехь хиъна 1ийра имам. (А. Айд) 2) И чурт чаьрпазийн суьрташ а дохкуш, пошмакхийн, тукаран суьрташ а дохкуш, кечдина дара. (С. Бад) 3) Шинний а т1ехь чоэш ц1ахь бинчу машин ду, не1армачаш а, куйнаш а- цхьаъ дара. (1. Мам) 4) Кертахь, беркъа бедар а юьйхина, дечиг доккхуш волчу ялхочо юьртан къеда ц1ахь цахилар хаийтича, раг1у к1елахь сада1а охьахевшира схьакхаьчнарш. (1. Гайс). 5) Болатан барзакъ а лепара малхехь, юьхьа т1е оьзнера цо з1енийн цхьара. (Хь. Сайд). 6) 1инан вукху аг1ор, т1улган басах летта лаьттара кхуьнан эвла: ламанхойн иттех саьккал. (Х. Ош). 7) Цу к1айчу паччахьо схьахецна сардалш а цецбийли, куралла йовш, тамаша беш. (Я. Хасб). 8) Булин не1арх дина шира турс схьаоьцу, дато серло херца тур кара цо оьцу. (З. Сул). 9) Цо цуьнга елира мажар, барх1 са болу, т1аккха схьаийцира цо пенах хьалакхозу терс-маймал дуткъа тур. (Б. Саид) 10) Цара шайца новкъабаькхира беха мушший, ц1етухий, к1ожаммий, цуй. (Н. Ф.) 11) Дуккха акха стерчий дайира наьрт-аьртсхоша чхьонкарш, еха гоьмукъаш етташ. (1. Гайс).

Содержание и этапы практической работы № 4 *«Сочинени»;*

Сочинени язъярна кечам бар.

1.Учебникан 2-чу аг1он т1ера хаттаршна жоп ло.

2. «Хазачу дашо лам башийна» боху кица корта а болуш, жима дийцар язде. Муха бу оцу кицан чула- цам**? Башийна** боху дош муьлхачу маь1нехь ду? Даладе масалш.

3.Дешархоша яздина жима дийцар х1окху кепара хила тарло:

Хазачу дашо лам башийна

Цхьана дийнахь школера ц1а вог1уш вара со. Хазчу б1аьстенан дийно самукъане ойланаш кхуллура. Ц1еххьана цхьа жима йо1 гира суна, шайн кет1ахь болчу т1улга т1е а хиъна йоьлхуш 1аш. Т1е а вахана, иза хIунда йоьлху, хаьттира ас. Амма белхар кхин а ч1ог1а делира. Иза йистхилий- тархьама, бахьана лехира ас:

- Хьажахь, суна г1о далур дарий хьоьга?

-Далур дацара,- г1ийла элира йо1а.- Ас тахана вон оценка яькхина, ткъа дадас со кхин школе йохуьйтур яц аьлла.

Даккхий синош дохуш, юха а йилхира йо1.

Со вист хуьлуьйтий ахьа цуьнга? - хаьттира ас.

Йо1 цкъа цецъяьлла соьга схьаьжира, т1аккха корта охьата1ийра.

Тхуна юххерчу кех аравелира цхьа стаг. Иза йоь1ан да вара. Йо1 уьйт1а яхара.

- Суна бехк ма билла, со хьоьга ала г1ертарг хьуна новкъа хетахь,- д1аволавелира со.- Йо1ана вас йинарг атта толур дерг ду. Вон отметка яькккхина долу бер ц1ахь дитахь, дешарна доккха зен хир ду. Суна хета- рехь, кхин ца 1амош 1ийр хир яц и йо1. Хьайн таро елахь, сан дехар дара хьоьга, оьг1азло д1а а яккхий, къинт1ера вала цунна. Ч1ог1а дагах кхетта йо1ана школе йохуьйтур яц алар. Дехьа цунна хазахетар, оьг1азло йиц а яй,- ч1ог1а хьаставаларца доьхура ас.

Дикка ладуьйг1ира йоь1ан дас, нийсса соьга схьа а хьоьжуш.

Т1аккха, соьга куьг а кховдийна, чувахара.

Со ц1ехьа волавелира. Амма гена вала ца ларийра. Йоь1ан аз хезира суна. Едда т1ееара иза. -Ваша, Дела реза хуьлда хьуна, со кхана школе йохуьйту. Дадас хьо дика стаг ву бахара. Кхин х1ун бахара хаьий хьуна цо? Со-м ца кхийтира цунах. «Хаз- чу дашо лам башийна»,- элира сан дас.

Сан 1одика йина, ц1ехьа хьаьдира жима дешархо.

Цхьа боккха бала д1абаьлча санна, самукъадаьлла, болар сихделира сан.

Содержание и этапы практической работы № 5 «Дешнийн диктант»;

Упражнени № 10. Х1окху хаттаршна барта жоьпаш ло:

Муха кхоллало аз?
Къамелан меженаш муьлхарнаш ю?
Уьш маса декъе екъало?
Каде а, тийна а къамелан меженаш схьайийца.

Х1ара аьзнаш кхоллалуш муьлхачу къамелан меженаша дакъалоцу: б, в, оь, т1, къ, ч, л, с, 1.

Упражнени № 11. Д1аеша, дийца, х1ун керланиг хии шуна? Х1ун башхалла ю элпашний, аьзнашний юккъехь.

Къамелан аьзнаш йозанехь элпашца билгалдоху. Аьзнаш а, элпаш а иэдан мегар дац. Вай олуш а, вайна хезаш а долчух аз олу, ткъа элпаш вайна ган а го, вай яз а до.

Нохчийн абатан 49 элпах диъ: ы, ё, ф, щ оьрсийн маттара т1еэцначу дешнашкахь бен ца яздо. Царах ы, ё мукъа ду, ткъа ф, щ мукъаза ду.

Оьрсийн маттара т1еэцначу дешнашкахь ь хьаьрко шена хьалхара мукъазниг к1еда ала дезаш хилар гойту.

Упражнени № 12. Д1аеша. Легашна т1ера аьзнаш шайца долу дешнаш схьаязде.

Ас меллаша тоьхча а, ч1ог1а тоьхча а, текхна ца волура иза, дог эт1адора сетташ, соьга цхьаъ алийта г1ерташ санна, т1аккха шен буьрка а эцна д1аваха дагахь. Т1аьххьара а ас тоьхна буьрка гуттар а хатт хуьлучу уьшалан оьрнаш чу юьйжира. Т1ера ц1ун 1ийдало шен буьрка шина п1елгаца схьа а лаьцна, меллаша со лаьттачу т1е а веана, шен г1аж а техкош: «Со д1авоьду…буьрка бехъелла», - аьлла, букар а таь1на, д1авахара 1ела. Г1ийла цунна т1аьхьа а хьоьжуш лаьттачу суна букъ т1ехьара ков ц1евзаш санна хийтира. Сайна хаалуш йовха тулг1е хьаьдира сан дег1е, иза Марина хир ю боху ойла коьрте хьаьдча. Юьхь йогура сан. Ц1еххьана со д1ахьаьжча, утармех букъ а тоьхна, ела а йоьлуш лаьттара иза. Ца

хаьа, муха я мича ницкъаца вахара со цунна т1е. (М. Бексултанов)

Содержание и этапы практической работы № 6 «Хаттарш, жоьпапш далар»;

Упражнени № 13. Д1аеша иллин кийсак. Т1ера схьаязде билгалдаьхна дешнаш. Оцу дешнашкара мукъа а, мукъаза а аьзнаш фонетически къастаде.

Ассалам 1алейкум, бос сийна буто Терк,
Дукха вог1у алий, бехк ма билла суна,
Наггахь бен ца вог1уш, жима хьаша ву со-ма.
Цу элийн эшарах хьо г1ерг1аш доьду Терк,
Элан стун боларахь хьо сетташ доьду Терк,
Хьо дуьйцу ва хезча, к1енташна ма моьтту
Хударал дуькъа ду, хьаьхьамчо ва санна,
К1ентий хьо лоьцуш ду… (нохчийн фольклор)

Упражнени. № 14. Дешан т1аьххьара аз фонетически нийса къастийна мог1а гайта

Чайта1
1) мукъаза, къора
2) мукъаза, зевне
3) мукъаза, легашна т1ера

Йовлакх бохучу дашехь 1-ра аз фонетически нийса къастийна мог1а гайта
1) мукъа, к1еда
2) мукъаза, къора
3) мукъаза, зевне

Муьлхачу дашехь ду аьзнаш а, элпаш а цхьатерра
1) хало 2) бепиг 3) ялхитта

Муьлхачу дашехь ду мукъа аьзнаш мукъазчарал дукха

1) ялхо 2) юрт 3) туьма

Т1орказ бохучу дашехь муьлха аз фонетически нийса ца къастийна
1) т1- мукъаза, къора, легашна т1ера
2) О - мукъа, балдийн, т1ехьарчу мог1арера
3) Р - зевне, маттахьалхара, сонорни
4) К- къора, маттахьалхара
5) А- мукъа, балдийн доцу, юккъерчу мог1арера, ахдеха, лахарчу айъамера
6) З- зевне, маттахьалхара

Упражнени. № 15. Д1аеша байташ. К1ел сиз хьаькхначу дешнашкара мукъа а, мукъаза а аьзнаш къастаде. Д1аязде уьш х1окху рог1аллехь:

1. мукъанаш
2. мукъазнаш: зевне, къора, легашна т1ера, сонорни

Кхокха санна, даржош сийна т1емаш,
Сирла 1уьйре керта йоьссина.
К1айн йовлакх а коьртахь, лере те1аш,

Балл ю цхьаъ-м дуьйцуш кхурана.
Деса ведарш декош, шовданехьа
Къона йо1 го йоьдуш сихъелла,
Ткъа малх буьхьар х1уьттуш лома т1ехьа
Цунна т1аьхьа хьоьжу, айбелла… (Ш. Арсанукаев)

Содержание и этапы практической работы № 7 «Хаттарш, жоьпаш далар»;

Упражнени № 16. Х1ора шалха элпана кхоккха дош язде. Юха, уьш юкъа а далош, предложенеш х1иттае.

Т1адамийн метта оьшучохь элпаш а дохкуш, т1ера схьаязде дешнаш. Кху лахахь далийна дешнаш юкъахь а долуш, предложенеш х1иттае. Мукъа шалха а, мукъаза шалха а элпаш к1ел сиз хьакхарца билгалде. Барта схьайийца уьш нийсаяздаран бакъонаш.

Ц..къац…къа, ц1е..хьана, т1а…кха, т1е…т1а, нац…къар, ниц…къ, ц…къоц…къам, т…къа…т1а, ч…къор, ю…къе, дут…къа, де…къа, туьп…алг, т1аь…хьара, охьаи…кхина, э…т1а, ч…къургаш, гаь..лаш, ч…къоьргаш, риц…къ, нот…къа, бут…къа, шат…къа, толкхаи…кхира.

Упражнени № 17. Т1адамийн метта дог1у элпаш а дохкуш, т1ера схьаязъе предложенеш. Бакъонца т1еч1аг1де шаьш яздинарг.

1) Ц…къа дил…ина ло дешна д1адаьл…ера. Ламанийн ба…хьаш дацара к1айн гуш. (С-Хь. Н) 2) Т1а…кха ц1е…хьана охьахьаькхира ехк, ц…къа а, шоз…а а, юха охьайил…ира стоьла йист…е. (М. Бекс.) 3) Бо…къал…а а, х1унда хийцира теша 1усамас ша хьалаяь…кхина вол…уш йол…у Бикату (С. Бад). 4) Т1аь…хьара суьлхьа карчийна, гонан чак…ене дерзийна, суьлхьанаш а карахь до1а дина, уьш хьалхарчу кисана дехкина, Х1азуна т1евирзира Ро1са. (С-С. Саид). 5) Можа г1ум хьаькхначу поп…аран маьнги т1ехь, к1айн кхакха когашка а баржийна, ламазна х1оьт…инчу вок..ачу, дезт…къа шаре ваьл…ачу стаге хьоьжура иза (В-Хь Ам). 6) Юх-юха а иза холчу х1ит…ориг к1елхьара як…а ниц…къ ца кхочуш, шен б1аьргашна хьалха х1ал…акьхи…ла шена дукхаезаш хил…а, дагна хьоме йо1 яра. (1. Дад). 7) Шол…аг1чу дийнахь а ц…къац…къа саца а соцуш, д1аоьхура ц1ерпошт, т1е…т1а совъюьйлура шело. (М. Сулл). 8) Де…къа цхьа «старшинан» (шен дагахь и ц1е тил..ина яра Ваняс санаторийн директрисина),- де…къа цу «старшинан» г1улчаша доху дера татанаш дара х1инца ц…къа хезаш дерш. (Хь. Сар.).

Дешнийн диктант

Ц1еххьана, чкъор, юткъа, цкъацкъа, юьхь1аьржа, нуьцкъала, нацкъар, чкъург, къамкъарг, кхузткъа, яьтт1а, т1етт1а, вокх-воккханиг, шаткъа, хумп1ар, ц1орма1а, ж1айг1ант, маххьаш, баххьаш, т1аккха, т1аьххьара, хьаьжк1а, латкъам, 1аткъам, буткъа, ноткъа, дезткъа, ц1оцкъам, дуьххьара, деккъа, еккъа, могг1ара, леккха, ткъаткъа, кхоккха, юьхьк1олла

Кхеторан диктант

Аларш

1. Ша бен кхин х1умма а гуш воцу стаг ган мел гена а д1аваха дог дог1у-кх.

2. Цхьаволчо шега дехнарг ло. Кхечо ца дехча а, оьший хиъча. Кхозлаг1чо-ша лун дерг а, оьший хиъча, юхаузу.
3. Исбаьхьчу мукъаман ши кхачамбацар ду: цуьнан чекхбала безар а, цул т1аьхьа кхин д1а а ваха везар а.
4. Шаьш тешачу адамана вешан вон амалш гайта ца кхоьхьу вай.
5. Цхьак1еззиг адамера цатам хилча, ойла каде хьаьвза, г1о-накъосталла эшча ша ма - хьовззара.

Содержание и этапы практической работы № 8 «Текст таллар»;

Упражнени № 18. –Дош сехьадаккхаран бакьонаш йовзуьйта.
Дош сехьадоккху дешдакъош доха ца деш.
Масала: ол-ха-зар, мел-ла-ша, сел-ха-на.
-Дош сехьадоккхуш, цхьа элп мог1анехь дита а, керлачу мог1ане сехьадаккха а мегар дац.
Масала:
Я-ха (декъа мегар дац), оь-па (декъа мегар дац), ю-ург(декъа мегар дац).
-дош сехьадоккхуш, цхьана дешдекъах лаьтта дош декъа мегар дац. Масала: кор, не1,дог, лом, лор, кад, куьг.
-дош сехьадоккхуш шала мукъаза элпаш декъа мега, масала: к1ез-зиг, жим-ма, ед-да, мак-кхал.

-ц1ей, ден ц1ей билгалъен элпаш хьалхарчу мог1анехь а дуьтуш, фамилии керлачу мог1ане сехьаяккха ца мега, масала: М.А.Мамакаев, Ш.А.Арсанукаев, М.А. Сулаев.

-шалха элпаш а, дифтонгаш а, дош сехьадоккхуш екъа мегар дац, масала: Мо**хь**-мад, А**хь**-мад, д**ий**-нахь, т**иэ**р-са, в**иэ**-за, ц1**ий**-за, ц1оц-**къ**ам.

-дош сехьадоккхуш й,ь,ъ шайна хьалхарчу элпех, шен дешдекъах къасто мегар дац, масала: г1ай-ре, гуьй-ре.

Дашехь мукъаза элпаш юх-юххехь нислахь, сехьадаккхар парг1ат хуьлу. Масала: мер-за, доьх-ка.

Цхьана дешдекъах лаьтта дешхьалхе дош сехьадоккхуш екъа мегар дац, масала: чу-во-ла, д1а-эца, т1е-кхай-кха.

Чолхе-дацдина дешнаш сехьадохуш, церан шайн –шайн орамийн дакъош ца дохош, декъа деза уьш. Масала: зав-хоз, сбер-банк,сов-хоз.

Упражнени № 19. –Х1окху предложенешкахь докхачу элпаца яздинчу дешнийн тидам а беш, д1аязйийр ю вай уьш.

Зарганий, Сахабатий, Яхассий кест-кеста доьшу «Даймохк»,«Хьехархо», ц1ерш йолу газеташ а, «Стела1ад», «Орга» «Нана» «Вайнах» журналаш а. Хадижата йийшира «Зеламха» а, «Маца девза доттаг1алла» а ц1ерш йолу романаш.

Упражнени № 20. Долахь ц1ерш юкъахь а йолуш, 3 предложени х1оттае.
Мерза бу,моз санна, ша безачунна,
Ламанан шовданал ц1ена бу и.
Лермонтовс, Толстойс а ладег1на цуьнга,
Услара даггара хестийна и.

Содержание и этапы практической работы № 9 «Карточкашца ц1ерметдешнаш кьастор»;

Упражнени № 21 Д1аеша. Дийца, муьлхачу къамелан дакъойн метта лела билгалдаьхна дешнаш. Муьлхачу дашо ц1е а ца йоккхуш х1ума гойту, муьлхачо-х1уманан билгало, муьлхачо-х1уманан терахьан барам гойту.

1) Увайс-м, жимачохь дуьйна а да-нана доцуш **ша** висинехь а, г1ийла вацара. 2) **Иза**, кху школан директор волчу**, шен** воккхачу вешица Керимца 1ара, ша буобер хилар дага а ца дог1ура. 3) Оьрсийн мотт ледара хаахь а, нохчийн мотт говза буьйцура цо метт-меттехь шира дешнаш а, хаза кицанаш а далош.
4) **Иштта** вара Тавсолта а. 5) Расула рогг1ана т1еоьхучу дешархошна, цхьацца синтар лора. 6) Т1ееанчу Нурседас кхоъ дийхира, Селитас а дийхира **шена оццул**. 7) Кесира **кхин** цкъа а яхара базара, **шайн** т1аьххьара, йохка мега х1уманаш а эцна. 8) **Цара**х хилла напг1а а **кхин** цхьана к1иранна бен ца тоьира. 9**) Масех** уьстаг1 а, ши етт а бара Тавсолтийн а, луларчу казахан. 10) Эскинойхь шаьш 1аш долчу хенахь а дара **кхеран** герггарчу хьесапехь **оццул** даьхни. 11) Нурбикин б1аьргаш а дара сийна. **Иштта** гуш дара Нурсединиш а, сирла хьаьрса Нурседа ц1ена шен нана яра! 12) Суьйре таь1но яра. **Иштта** чаьмза, б1аьрг боьлур боцуш, сира еара 1уьйре а. (М. Сулаев).

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Содержание и этапы практической работы № 1«Текст таллар»;

Упражнени № 18. –Дош сехьадаккхаран бакьонаш йовзуьйта.
Дош сехьадоккху дешдакъош доха ца деш.
Масала: ол-ха-зар, мел-ла-ша, сел-ха-на.
-Дош сехьадоккхуш, цхьа элп мог1анехь дита а, керлачу мог1ане сехьадаккха а мегар дац.
Масала:
Я-ха (декъа мегар дац), оь-па (декъа мегар дац), ю-ург(декъа мегар дац).
-дош сехьадоккхуш, цхьана дешдекъах лаьтта дош декъа мегар дац. Масала: кор, не1,дог, лом, лор, кад, куьг.
-дош сехьадоккхуш шала мукъаза элпаш декъа мега, масала: к1ез-зиг, жим-ма, ед-да, мак-кхал.

-ц1ей, ден ц1ей билгалъен элпаш хьалхарчу мог1анехь а дуьтуш, фамилии керлачу мог1ане сехьаяккха ца мега, масала: М.А.Мамакаев, Ш.А.Арсанукаев, М.А. Сулаев.

-шалха элпаш а, дифтонгаш а, дош сехьадоккхуш екъа мегар дац, масала: Мо**хь**-мад, А**хь**-мад, д**ий**-нахь, т**иэ**р-са, в**иэ**-за, ц1**ий**-за, ц1оц-**къ**ам.

-дош сехьадоккхуш й,ь,ъ шайна хьалхарчу элпех, шен дешдекъах къасто мегар дац, масала: г1ай-ре, гуьй-ре.

Дашехь мукъаза элпаш юх-юххехь нислахь, сехьадаккхар парг1ат хуьлу. Масала: мер-за, доьх-ка.

Цхьана дешдекъах лаьтта дешхьалхе дош сехьадоккхуш екъа мегар дац, масала: чу-во-ла, д1а-эца, т1е-кхай-кха.

Чолхе-дацдина дешнаш сехьадохуш, церан шайн –шайн орамийн дакъош ца дохош, декъа деза уьш. Масала: зав-хоз, сбер-банк,сов-хоз.

Упражнени № 19. –Х1окху предложенешкахь докхачу элпаца яздинчу дешнийн тидам а беш, д1аязйийр ю вай уьш.

Зарганий, Сахабатий, Яхассий кест-кеста доьшу «Даймохк»,«Хьехархо», ц1ерш йолу газеташ а, «Стела1ад», «Орга» «Нана» «Вайнах» журналаш а. Хадижата йийшира «Зеламха» а, «Маца девза доттаг1алла» а ц1ерш йолу романаш.

Упражнени № 20. Долахь ц1ерш юкъахь а йолуш, 3 предложени х1оттае.
Мерза бу,моз санна, ша безачунна,
Ламанан шовданал ц1ена бу и.
Лермонтовс, Толстойс а ладег1на цуьнга,
Услара даггара хестийна и.

Содержание и этапы практической работы № 2 «Карточкашца ц1ерметдешнаш кьастор»;

Упражнени № 21 Д1аеша. Дийца, муьлхачу къамелан дакъойн метта лела билгалдаьхна дешнаш. Муьлхачу дашо ц1е а ца йоккхуш х1ума гойту, муьлхачо-х1уманан билгало, муьлхачо-х1уманан терахьан барам гойту.

1) Увайс-м, жимачохь дуьйна а да-нана доцуш **ша** висинехь а, г1ийла вацара. 2) **Иза**, кху школан директор волчу**, шен** воккхачу вешица Керимца 1ара, ша буобер хилар дага а ца дог1ура. 3) Оьрсийн мотт ледара хаахь а, нохчийн мотт говза буьйцура цо метт-меттехь шира дешнаш а, хаза кицанаш а далош.
4) **Иштта** вара Тавсолта а. 5) Расула рогг1ана т1еоьхучу дешархошна, цхьацца синтар лора. 6) Т1ееанчу Нурседас кхоъ дийхира, Селитас а дийхира **шена оццул**. 7) Кесира **кхин** цкъа а яхара базара, **шайн** т1аьххьара, йохка мега х1уманаш а эцна. 8) **Цара**х хилла напг1а а **кхин** цхьана к1иранна бен ца тоьира. 9**) Масех** уьстаг1 а, ши етт а бара Тавсолтийн а, луларчу казахан. 10) Эскинойхь шаьш 1аш долчу хенахь а дара **кхеран** герггарчу хьесапехь **оццул** даьхни. 11) Нурбикин б1аьргаш а дара сийна. **Иштта** гуш дара Нурсединиш а, сирла хьаьрса Нурседа ц1ена шен нана яра! 12) Суьйре таь1но яра. **Иштта** чаьмза, б1аьрг боьлур боцуш, сира еара 1уьйре а. (М. Сулаев).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библиографическое описания книги:
Автор. Основное название [Текст]: Другое название или сведения, относящиеся к названию / Автор(ы); Сведения о редакторе. – Номер издания – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц.
Бахвалов, Н.С. Численные методы [Текст] : учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков ; под общ. ред. Н.И. Тихонова. – 2-е изд. – М.: Физматлит: Лаб. базовых знаний; СПб.: Нев.диалект, 2022. – 630 с.
2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной литературы
3 Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. – Грозный: 2023
4. А.М. Арсанукаев. Нохчийн яздархой. Iтом. – Соьлжа-г1ала: «Арфа-Пресс», 2022 (на кафедре).
5. А.М. Арсанукаев. Нохчийн яздархой. II том. – Соьлжа-г1ала: «Арфа-Пресс», 2022 (на кафедре).

Приложение 3. Фонд оценочных средств

Приложение 3.4
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 03 Родная литература

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ООД 15 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЧЕЧЕНСКАЯ)

В результате освоения учебной дисциплины ООД 15 Родная литература обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по ППКРС следующими умениями, знаниями:

У1. отбирать главное в биографии писателя или поэта

У2. определять жанр произведения

У3. читать произведения и выделять главную мысль

У4. аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению

У5. составлять краткую характеристику героев

У6. писать сочинения разных жанров на литературные темы

З1. основные этапы жизни и творчества поэта или писателя;

З2. содержание изученных литературных произведений и отзывы критиков о них;

З3. основные теоретико-литературные понятия;

Формой аттестации по учебной дисциплине ООД 15 Родная литература по профессии 08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

1.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.2 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. отбирать главное в биографии писателя или поэта	развитие навыков самостоятельной деятельности

У2. определять жанр произведения	приобщение к ценностям национальной и мировой культуры
У3. читать произведения и выделять главную мысль	увеличение словарного запаса и расширение кругозора
У4. аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	развитие интеллектуальных и творческих способностей
У5. составлять краткую характеристику героев	развитие навыков самостоятельной деятельности
У6. писать сочинения разных жанров на литературные темы	Расширение навыков исследовательской деятельности
Знать:	
З1. основные этапы жизни и творчества поэта или писателя	связь языка и истории, культуры
З2. содержание литературных произведений и отзывы критиков о них	приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
З3. основные теоретико-литературные понятия	расширения круга используемых языковых и речевых средств

1.3 Оценка освоения учебного предмета:

Контроль и оценка освоения учебного предмета

Формы и методы контроля					
Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Устный опрос	У3, У4, З3,				
Устный опрос Анализ стихотворений Тестирование Сочинение	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2,З3	Тестирование Сочинение	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3		
Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Сочинение	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2,З3	Тестирование Сочинение	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3		
Устный опрос Самостоятельная работа	У3, У4, З3,				
Устный опрос Самостоятельная работа Сочинение	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2,З3	Сочинение	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3		
Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2,З3	Тестирование	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3		
Устный опрос Самостоятельная работа Сочинение Тестирование	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2,З3	Сочинение Тестирование	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3		
Устный опрос Анализ стихотворений Самостоятельная работа Сочинение Тестирование	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2,З3	Сочинение Тестирование	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3		

Устный опрос Внеклассное чтение Самостоятельная работа	У3, У4, З3,				
Устный опрос Анализ стихотворений Самостоятельная работа	У3, У4, З3,				
Устный опрос Прослушивание музыкальных записей Самостоятельная работа Творческая работа	У3, У4, З3,				
Устный опрос Самостоятельная работа	У3, У4, З3,				
				Дифференцированный зачет	У2, У3, У4, У6 З1, З2,З3

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Спецификация самостоятельных работ.

Список самостоятельных работ работ:

- Самостоятельная работа №1 «Къоман исторехь, цуьнан культура кхиарехьх1ун меттиг д1алоцу цуьнан литературо?»;
- Самостоятельная работа №2 ««Алун шераш» роман»;
- Самостоятельная работа №3««Зеламха» романан исторически бухбовзийтар»;
- Самостоятельная работа №4 «Исаева Маремин дийцарийн тематика, хаттаршца»
- Самостоятельная работа №5 «Романан проблематика йовзийтар»;
- Самостоятельная работа №6 «Нохчийн халкьан барта хазна 19-21 б1ешерашкахь»;
- Самостоятельная работа №7 «Даймахках лаьцна дийцар»;
- Самостоятельная работа №8 «Хаттарш, жоьпаш»;
- Самостоятельная работа №9 ««Орга» журналех лаьцна шайна хетарг дийцар»;
- Самостоятельная работа №10 «Мамакаев 1арбин.прозехь патриотизман тема»;
- Самостоятельная работа №11 ««Ненан мотт» стихотворенин анализ»;
- Самостоятельная работа №12 ««Шуьнехь дош» стихотворени.»;
- Самостоятельная работа №13 «Повесташ ешар»;
- Самостоятельная работа №14 «Хаттарш, жоьпаш»;
- Самостоятельная работа №15 «Барта кхолларалли хазна йовзийтар»;

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1.Спецификация дифференцированного зачета.
Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.
Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.
Форма дифференцированного зачета – тестирование.
Инструкция по проведению тестовых заданий для преподавателя.
1. Обучающиеся получают заранее подготовленные листы.
2. Для более успешного выполнения работы необходимо чётко пояснить каждое задание, обратить внимание обучающихся на особенности их выполнения.
3. Правильный ответ обучающийся должен отметить каким-либо значком или записать, если предусмотрен бланк ответов.
4. Следует особо подчеркнуть, что если обучающийся не может выполнить задание, то нужно пропустить его и выполнять следующее. После выполнения всех заданий, доступных обучающемуся, можно вернуться к тем, которые пока не сделаны.
5. Листы с работами следует собирать одновременно у всех обучающихся по окончании урока.
Инструкция по выполнению тестовых заданий для обучающихся.
1. Внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению.
2. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему.
3. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.
4. Старайтесь работать быстро и аккуратно.
5. Все задания выполняйте прямо на этих листах.
6. Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.
7. Когда выполнишь все задания работы, проверь.

Критерии оценки тестовых заданий
При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий. За каждый правильный ответ- 1 балл.
- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 70%.

3.2 Тест для проведения дифференцированного зачета Вариант№1
1) Раиса Ахматова – мила йу?
а) Лор
б) Хьехархо
в) Яздархо

2) Исаева Марема - х1ун йазйина?
а) «Дечкан орам»
б) «Ирсан орам»
в) «Зезаган орам»

3) Гадаев Мохьмад-Салахьа х1ун йазйина?
а) «К1айн берд»
б) «Ц1ен берд»
в) «Можа берд»

4) Масалг1ачу шарахь вина Гадаев М-С?
а) 1909 ш
б) 1965 ш
в) 1984 ш

5) Мамакаев Мохьмад - мила ву?
а) 1илманча
б) Йаздархо
в) Иллиалархо

6) Мамакаев Мохьмад муьлхачу йуьртахь вина?
а) Ачхой-Мартанехь
б) Атаг1ахь
в) Урус-Мартанехь

7) Арсанов Са1ид-Бейс йазйина:
а) «Лайн т1ехь ц1ен зезагаш»
б) «Маца девза доттаг1алла»
в) «Зеламха»

8) Хьан йазйина роман «Сийлаха»?
а) Арсанов С-Б.
б) Эдилов Х.
в) Мамакаев М.

9) Хьан йазйина роман Александр Чеченский»?
а) Гадаев М-С.
б) Исаева М.
в) Гайсултанов 1.

10) Муьлхачу романан турпалхо йу Васса?
а) «Зеламха»
б) «Ирсан орам»
в) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»

11) Раиса Ахматовн – ден ц1е х1ун хилла?
а) Солта-Мурад
б) Бек-Солта

в) Умар-Паша

12) Исаева Марем - маца йина?
а) 1945 ш
б) 1898 ш
в) 1878 ш

13) Арсанов Саид-Бей хьенан доьзалехь вина?
а) Ахархочун
б) Йаздархочун
в) Иллиалархочун

14) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш» - роман хьан йазйина?
а) Арсанов Саид-Бейс
б) Окуев Шимас
в) Мамакаев Мохьмада

15) Мила ву Арсанукаев Шайхи?
а) Ахархо
б) Йаздархо
в) Илланча

16) Хьена ду х1ара дешнаш? (Ас хьан ч1абанах г1айг1а йуцур йу…)
а) Бисултанов А.
б) Дикаев М.
в) Бадуев С.

17) Бексултанов Мусас йазйина:
а) «Сийна б1аьрг»
б) «1аьржа б1аьрг»
в) «Хаза б1аьрг»

18) Эльсанов Ислама йазйина:
а) «К1айн коч»
б) «Сийна коч»
в) «1аьржа коч»

19) «Аружа»- поэма хьан йазйина?
а) Дикаев Мохьмада.
б) Бадуев Саь1ида.
в) Рашидов Шаида.

20) Кибиев Мусбека йазйина:
а) «Ден къамел»
б) «Ненан къамел»
в) «Вешин къамел»

Ключ
1-в
2-в
3-б
4-а
5-б
6-а
7-б
8-б
9-в
10-б
11-а
12-б
13-а
14-б
15-б
16-в
17-б
18-а
19-в
20-а
Критерии оценивания: каждое задание оценивается в 1 балл.
«5» - 18-20 баллов;
«4» - 14-17 баллов;
«3» - 10-14 баллов;
«2» - меньше 10 баллов.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ.

Самостоятельная работа №1. «Даймахках лаьцна дийцар»;

Даймохк – ма хаза дош ду хьо лерсина хаза! Х1ун хир ду хьол хьоме, деза!? Вайн нохчийн г1арабевллачу яздархоша, поэташа говзчу маттаца дукха яздина Даймахках лаьцна. Сулаев Мохьмадан «Лаьмнаш ца дицдо» роман т1ехь коьртачу турпалхочо олу т1аме воьдучу шен к1анте: «К1ант! –элира Товсолтас, – вай юха гой а ца хаьа Дела воцчунна! Аса сайн весет цундела хьалххехь д1ахоуьйту хьоьга. Адамана дуненчохь массо х1уманал дукхадезарг шен са ду, шен сил а дезарг – бер ду! Амма, хаалахь, берел а хьоме бу хьуна, Даймохк! Хьо лахь а, висахь а Даймахкана хьанал чекхвалар – сан уггаре а хьалхара весет ду хьоьга!»""

Х1ора а, нохчичун сица а, ц1ийца а ду ша схьаваьлла орам хаар, дай баьхна латта, шен Даймохк безар, цуьнга уьйр-марзо хилар а. Ткъа къаьсттина доккха хьуьнар ду, дуьненахь чолхечу хьелаша хьовзийначу халонех къаьхкина атто лоьхуш шен дай баьхна лаьмнаш,

латта, х1усам д1атесна шен дег1ана парг1атоне ца кхийдар, нохчийн шира кхерч, кхерчахь йогу ц1е, дайн г1иллакхаш ца дицдеш нохчийн х1усамехь, нохчийн махкахь ваха

«Наж» (Мамакаев М.)

Ламанан вайн Іаьсца боккха наж лаьтта,
Къийсамехь ца бужуш, хийла чов лайна.
Наж Іин чохь чагІбелла, орам а хецна,
Шен чевнаш дІайоьрзуш – моьнашца бегана.
Некхана гар доккхуш нажна чов хилла,
Къийсамехь цІий дайна, цІаро Іаржбина.
Делахь а, ца къарлуш, нажо заз хецна:
Раздаьлла сийна гІа бІаьстенца леста.
Наж къизчу къийсамехь чахчабеш кхиъна,
Ирча сахьт тІедоьжча, собарца бисна,
Наж лаьтта бердаца чІагІбелла буьрса,
Даймехкан некха тІехь шурех а буьзна.

Самостоятельная работа №8.«Хаттарш, жоьпаш»;

Муьлха а мотт дийна хиларан уггар хьалхара билгало ю цуьнан литература кхиар. Ткъа нохчийн литература таханлерачу дийнахь яздархошна а, произведенешна а къен яц. Дуккха а шерашкахь нохчийн литературехь къахьоьгуш ву вевзаш волу литературни критик, яздархо, хьехархо, журналист, гочдархо Бурчаев Хьаьлим.

Къоман гІиллакхийн, Іадатийн бала мел кхочучара а, яздархоша а даре а деш, тахана хаза нехан санна хьашто йолуш, шен хенна арахецна киншка ю «ГІиллакхийн хазна». Цу тІехь карладоху вайн заманахь дайлуш долу, дицдина догІу, вайнехан ворхІе дас заманан йохаллех чекхдохуш, лардеш схьадеъна гІиллакхаш. Дахаран массо тІегІанах хьакхалуш, дозуш ду авторша даладен масалш. Цу юкъара ду хІара гІиллакх а. «Нохчочун шен цІийца, сица ду Даймохк безар. Ницкъ а кхочуш, велларг а хийрачу махкахь вуьтуш Іедал дац вайн. Шен Даймохк безар, цунна тІе цхьа кхерам хІоьттича, и ларбан кийча хилар, маьршачу хенахь цуьнан зовкхан дуьхьа хьанал къахьегар ду. ХІораммо а дагахь латто дезарг цхьаъ ду – Даймохк ларбар, къоман сий айдар леррина хаьржинчу я къастийначу къонахийн дакъа дац, иза хІора а нохчочун сийлахь декхар ду». Ишта дагах кхеташ ду маттах лаьцна далийна гІиллакх а. «Вай нохчий ду, - яздо авторша, - нохчийн мотт вай мел буьйцу. Цунах кхеташ хила веза ша нохчо ву мел бохург…». Бурчаев Хьалиман а, Аболханов Хьакиман а кхиам а, шатайпа некъ карор а лара догІу, схьахетарехь, хІора а шаьш даладен гІиллакх цара фольклора, я исбаьхьаллин литература тІера масал а далош, тІечІагІдар. Даймохк хьахабелча, цара ишта кица даладо: «Нехан махкахь эла хуьлучул, шен махкахь лай хилар тоьлу», ткъа маттах лаьцна дийцар цара дерзадо Мамакаев Мохьмадан лийр доцчу дешнашца : «Шен ненан мотт халкъо, сий ойуш Іалашбахь, цу халкъан паргІато цхьаммо а хьошур яц».

Литературан говзанча Бурчаев Хьалим а, цуьнга терра цхьамогІа яздархой а, Іилманчаш а тешна бу нохчийн маттах коьрта дезар а дина, юкъаралле шуьйра пайдаэцийта таро ерш Іедалан коьртехь берш бу аьлла..

Самостоятельная работа №2.««Орга» журналех лаьцна шайна хетарг дийцар»;

Наьрт аьрстхой кхерор «Орга» №19

Хьалха заман чохь уллохула оьхуш доккха хи а долуш, юрт хилла. И зама хилла наьрт-аьрстхой уггаре а г1арабевлла, цара нахана зенаш деш, царна дуьхьало еш цхьа а стаг воцуш йолу хан. Дег1ана тоьлла, массарел а г1араваьлла хилла оцу юьртана гена воцуш цхьа ворх1 наьрт-аьрстхо. Цу юьртана ч1ог1а зенаш дора боху цара. Цхьаъ-шиъ бежана царна тоьуш ца

хилла дийнахь-бусий, юьртара даьхний х1аллакдина бовлуш хилла уьш. Т1аккха дагабевлира бах юьртара нах вовшех. Уьш муха совцор бара техьа, х1ун дича бакъахьа хир дара техьа аьлла. Амма цхьана тайпана ян дуьхьало дага ца йог1ура царна. Кхин дан х1ума ца хилла, к1елбиссинера уьш. Юьртахоша лоруш а воцуш, цхьа къен-миска стаг веара оцу хенахь, юьртан тхьамданаш гулбеллачу майдана.

Ша совцор бу и наьрт-аьрстхой аьлла цо. Амма аш ло суна к1алд а, цхьа кад дама а, ю а. Уьш чуяхка т1оьрмиг а. Воккхачу стага дуьйцучух шаьш ца тешахь а, цо бохуш йолу к1алд а, дама а, ю а, т1оьрмиг а белла, новкъа ваькккхира юьртахоша и къен стаг. Кочахь оьллина и т1оьрмиг а болуш, юьрта йистехула охьаоьхуш долчу хин йистехь х1оьттина лаьттара воккха стаг. Хан зама ялале дехьа хин йистехь гучувелира цхьа наьрт-аьрстхо. Наьрт-аьрстхочо хичаш йира воккхачу стагана, воккха стаг кхеравалийтархьама. Т1улгах хи даьккхира цо куьйгаш юкъа 1аьвдина. Воккхачу стага меллаша схьа а эцна, т1оьрмигчуьра, хи санна йолу т1еда к1алд куьйгаш юкъа 1аьвдира. Наьрт-аьрстхочул а туьйлира воккха стаг.

Т1аккха наьрт-аьрстхочо т1улг хьакха а бина, цунах чан яькккхира, шен ницкъ воккхачу стагана гайта, амма воккхачу стага шен дама схьа а эцна, цунна «х1уп» элира. Чан алсам елира. Воккхачу стеган «ницкъ» туьйлира. Т1аккха воккхачу стага омра дира, ша, ги а воллий, хил дехьа ваккха аьлла. Кхин дош ца олуш, мел-лаша воккха стаг ги а воьллина, хи чухула дехьа волуш лаьттара наьрт-аьрстхо. Наьрт-аьрстхочо хаттар дира воккхачу стаге: «Хьо ницкъ болуш хилча, оццул вайн х1унда ву хьо?», — аьлла. Воккхачу стага жоп делира: «Дала з1енашца стиглах хьалавихкина ву со», аьлла. Наьрт-аьрстхочо элира боху: «Цхьа жимма охьахеца ала оцу деле», — аьлла.

Т1аккха воккхачу стага, схьаэцна, ю 1оьттина букъах. Наьрт-аьрстхочуьнга мохь белира: «Тоьур ду хьуна, хьалаайве ала цуьнга!» — аьлла мискачу стага ю схьаяькккхира букъаха. Воккхачу стага сарралц цуьнга букъа т1ехь а лелавайтина, сарахь ша ц1а валавайтира. Мискачу стага, шен зудчуьнца барт а бина, элира: «Ялол, зуда, ас байинчу наьрт-аьрстхойн жижиг кхехкадел тхойшинна», — аьлла. Кхеравелла доккха садаькккхира наьрто. Цо садо1уш арахецначу х1авао воккха стаг тховх туьйхира. Наьрто хаьттира воккхачу стеган зудчуьнга и х1ун деш ву аьлла. Зудчо жоп делира, хьуна тоха дукъо доккхуш ву иза аьлла. Кхеравелла, ара а иккхина, вахара наьрт-аьрстхо. Шайн метте кхаьчча, ц1ахь болчу наьрташа хаьттира и хьан кочахь ерг х1ун ю аьлла. Иза не1аран гур хиллера цо араволучу хенахь цунах тасабелла. Наьрто д1адийцира шена гина долу х1ума. Кхерабелла няьрт-аьрстхой кхин оцу юьрта ца бахана боху.

Самостоятельная работа №10.«Мамакаев 1арбин.прозехь патриотизман тема»;

Мамакаев 1аьрби Шамсудинович(1918-1958)

Нохчийн литературехь дуьххьара 1аламан хазалла гайтинчу хьалхарчу яздархойх цхьаъ ву Мамакаев 1аьрби. Иза вина 1918-чу шарахь Теркаца йолчу ширачу юьртахь Лаха – Неврехь. Жима волуш байлахь висинчу 1аьрбин боккха безам бара вайнехан дийцархоша иллешкахь хестош дуьйцучу сийначу Терке а, Кавказан башхачу 1аламе а. Ша воккха а хилла кхетаме валарца ч1аг1белира цуьнан Даймахке болу безам.

Мамакаев 1аьрбин нохчийн литературе, къаьсттина поэзе, болу безам гучуболу иза рабфакехь доьшуш волчу хенахь.

Цуьнан кхолларалле хь тайп-тайпана произведенеш ю. Къаьстина механа ю цуьнан поэзии, хаза, исбаьхьа ю 1алам гойту лирика.

Шен стихотворенеш т1ехь лакхарчу говзаллица гайтина цо Даймохк дукхабезар а, цуьнан хазалла а.

Мамакаев 1аьрбин кхолларалле хь йоккха меттиг д1алоцу ирсе дахар, машар, хьанал къинхьегам, Даймехкан толамаш гойтучу произведенеша. Шуьйра ю цуьнан кхолларалле хь

гражданси тематика а: Даймахках а, Даймехкан а, т1амах а, керлачу дахарх а лаьцна яздина цо. Ишттачех ю цуьнан «Даймохк», «Доттаг1 г1аролехь», «Кавказан латта» ц1ераш йолу стихотворенеш.
Цо язйина стихотворенеш а, поэмаш а санна доггаха ека халкъан кхолларллин бух болу цуьнан эшарш а, иллеш а.
Къеггинчу вастаца гайтина цо ша винчу мехкан 1алам, Лаха – Неврe а, Терк а:

Ма хаза ю-кх хьо, Шера тог1и,
Хьайн бай т1е ц1ен зезаг даьлча!
Ма хаза ю-кх, Теркан г1айре,
Хьайна т1е баьццар къаж яьлча!
Маршалла, Маршалла, хьоь сан Невре!
Керла духар дуьйхи ахь,
Х1етахь хиллачул а хьоме
Х1инца безам боьду хьоьх.

«Садаьржаш» ц1е йолчу шен стихотворенехь къеггина васт х1оттийна поэта цхьа тайна, исбаьхьа йолчу аьхкенан 1уьйренан.
САДАЬРЖАШ
Н1аьнеш кхойкху, садаьржина,
Стиглахь етта шура ю,
Бутт сахиллалц ца бижарна
К1алдан мижарг санна бу.
Сирла х1уо ду сирчу арахь,
Дуьне набарх долуш ду.
Цу хенахь хьо беша валахь,
Хьуна 1уьйре езар ю.

Основная литература
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10-чу классана хрестомати. АО « ИПК Грозненский рабочий» - 2022

2. Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн литература 11-чу классана хрестомати. АО «Грозненский рабочий» - 2022

3. Арсанукаев 1. М. «Нохчийн яздархой» Грозный. Издательство «АРФА- ПРЕСС» -2023 шо. Кхаа томехь.

Интернет-ресурсы
1. http://www.chechnyafree.ru
2. Национальная библиотека ЧР им. А.Айдамирова http://biblioteka-chr.ru/
3. «Profspo.ru» office@profspo.ru
4.www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

Приложение 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 3.5
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД. 05 Иностранный язык

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Планируемые результаты

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должен

знать/понимать:

З1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З2 языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

З3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

З4 лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

З5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

З6 лексический минимум 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения иностранных текстов общекультурной и профессиональной направленности.

уметь:

говорение

У1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- У2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У3 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

У4 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У5 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

У6 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

У7 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

У8 описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У9 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

У10 использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.3. ОК, ПК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Осуществлять техническое обслуживание в соответствии с заданием (нарядом) системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.

ПК 1.2. Проводить ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения, водоотведения.

ПК 1.3. Проводить ремонт и монтаж отдельных узлов системы отопления.

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

ПК 2.2. Осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

ПК 2.3. Осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов силовых и слаботочных систем зданий и сооружений в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Комплект измерительных материалов текущего контроля
В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации
Знать: грамматические формы глаголов, систему времен в английском языке Уметь: распознавать залоги в предложениях (старательный, действительный), ориентироваться во временных формах глагола	Видовременные формы группы	Четкое разграничение видовременных форм, правильный выбор лексических единиц по контекстуальному значению	Практические задания	Проверочный тест

2. Форма текущего контроля и процедура проведения

Контрольная точка № 1 проводится по темам 5.4 – 5..Безличные предложения. Конструкции с there is/there are, «Налоговая система Великобритании. Словообразование» Проверочный тест состоит из 2-х вариантов, включает в себя 3 блока заданий в каждом блоке по 10 созданий лексико-грамматического характера. На выполнение теста отводится 60 минут. При выполнении заданий студентам разрешается пользоваться словарём.

3. Система и критерии оценок результатов текущей аттестации

Создания проверочного теста состоят из 30 заданий, за каждое правильно выполненное задание, соответствующее эталону, студент получает 2 балла. Для успешного написания проверочного теста обучающимся необходимо набрать 60 баллов.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
56- 60	Отлично- «5» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким максимально.
46-48	Хорошо-«4» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
34-40	Удовлетворительно-«3» - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 34	Условно неудовлетворительно- «2» - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким минимально; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

1вариант

Выберите правильный вариант ответа

1. The north-east of England was famous for …… shipbuilding industry.
a) his b) its c) her

2. A man can leave …… job and look for another one that suits him.
a) his b) your c) her

3. Some farm workers get most of …….. work in summer.
a) its b) their c) her

4. She explain how she had lost ……job.
a) my b) your c) her

5. A nation's wealth depended on …….. owning precious metals.
a) its b) my c) their

6. Merchants were people who made …… money through the buying and
selling goods.
a) his b) your c) their

7. When you have collected the evidence, you are ready to test …….. theory.
a) ----- b) your c) its

8. Each good has …… own utility value for the consumer.
a) their b) its c) my

9. The price of goods is not always the same as …….. real cost.
a) their b) its c) my

10.Consumers want satisfaction from …….. resources (time and
money).
a) her b) its c) their

1) Выберите подходящее по смыслу слово

Pleasure touch in catalogue of further forward Enclosed draw faithfully from delight notice

Dear Mr Jacobs,
Thank you very much for your letter (1)_____ 5 March. (2)_____ answer to your request, we have (3)_____ in enclosing our latest (4)_____ and price list. I would like to (5) _____your attention to the special offers. These products are available at a reduced price for a limited time only. If you would like any (6)_____ information, please get in (7)_____with me. I look (8)_____ to hearing from you.
Yours (9)_____ ,
Howard Johnson
Sales Manager
(10) _____:catalogue, price list, special offers supplement.

2) Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге:

1. Payment ……. yesterday.
a) is received b) was received c) received

2. The company's annual accounts …….. by the Chief Accountant.
a) is prepared b) are prepared c) prepare

3. The agent ……. by the company last week.
a) was accredited b) were accredited c) accredited

4. The accumulated profit …… forward to next year today.
a) has been carried b) have been carried c) was carried

5. Our budget …… already.
a) have been cut b) has been cut c) were cut

6. Efforts …….. to reduce the prices by 10% now.
a) are being made b) were being made c) is being made

7. Nowadays all the clients of the bank …… for a financial advisory service.
a) are provided b) were provided c) provided

8. The shares …….. on the American Stock Exchange next week.
a) will be floated b) were floated c) is being floated

9. Soon the financial results ……. at the annual general meeting.
a) will be announced b) will announce c) announce

10. The shipment may ……. .
a) be delayed b) was delayed c) were delayed

Вариант 2

1) Выберите правильный вариант ответа

1. The tourist office has …….. about hotel accommodation.
a) information b) informations
2. No news …….. good news.
a) is b) are
3. Money …….. the world go round.
a) make b) makes
4. Economics …… my favourite subject at the Institute.
a) is b) are
5. What …… the government going to do about the problem of homelessness.
a) is b) are
6.There …….. $ 30 in my wallet, but now it's gone.
a) was b) were
7. How much …… jeans?
a) is this b) are these
8. Have …… arrived yet?
a) businessmen b) a businessman
9. Many students get …… at colleges and universities.
a) knowledge b) knowledges
10. Cash ……. money in the form of banknotes and coins.
a) are b) is

3). Выберите нужную форму глагола to be:

1. There …….. five people in my family.
a) are b) is

2. ……. there much mail on the desk ?
a) are b) is

3. There …… no contracts on the desk.
a) are b) is

4. There …… much new equipment at the plant.
a) are b) is

5. There …… a big rise in the cost of living.
a) has been b) have been

6. …… there a flight to Paris this evening?
   a) are b) is
7. There …… nobody in the office.
   a) are b) is

8. There …….. a lot of people in the shops.
   a) were b) was

9. The manager of the company is leaving, so there …….. a new manager soon.
   a) will be b) is

10. There …… 5, 000 employees in our company.
    a) are b) is

Ответы

1 вариант

1) 1-b, 2-a, 3-b, 4-c, 5-a, 6-c, 7-c, 8-b, 9-b,10-c

2) 1-from
   2 – in
   3- delight
   4 –catalogue
   5 – draw
   6 – further
   7 – touch
   8 – forward
   9 – faithfully
   10 - enclosed

3) 1 – b, 2 – b, 3 – a, 4 – a, 5 – b, 6 – a, 7 – a, 8 – a, 9 – a, 10 - a

2 вариант

1) 1 – a, 2 – a, 3 – b, 4 – a, 5 – a, 6 – a, 7 – b, 8 – b, 9 – b, 10 – b
2) 1 – do you think you could
   2 – I am sorry but
   3 – if you need any help?
   4 – I'd prefer to do it myself
   5 – that's very kind of you
   6 – do you mind if
   7 – sure, go ahead

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Паспорт оценочных средств промежуточного контроля

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации
Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	Текст переведён правильно.	практическое задание	зачёт
Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Развёрнутый ответ по теоретическому вопросу согласно формулировке теоретического задания	Ответ дан верно.	теоретическое задание	

1. Форма промежуточного контроля и процедура проведения

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является зачёт. На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

2. Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 1-2 семестров. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст

профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

Отлично – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,

Хорошо - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформирован; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

Условно неудовлетворительно - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

4. Пакет заданий

4.1. Теоретические задания (1 курс)

1. Алфавит
2. Транскрипция.
3. Числительные 1-20
4. Полезные фразы
5. Разговорные выражения для знакомства и приветствия
6. Месяца, дни недели, времена года
7. Лексика по теме “Grandmother′s week»
8. Лексика по теме «Good traditions year by year»
9. Правила чтения буквы C, G,
10. Правила чтения буквосочетания sh, th, ck, ph, wh,ch
11. Типы слогов
12. Слова для обозначения должностей и образовательных учреждений
13. Удостоверение личности
14. Страна, столица, национальность
15. Соответствие русских букв английским
16. Пословицы
17. Этикет(Благодарность, извинение, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел, прием гостей)

18.Артикли
19.Отсутствие артикля(устойчивые сочетания)
20.Артикль с некоторыми именами собственными

4.2. Практические задания (1 курс)

Прочитать один из текстов профессиональной направленности и перевести его на русский язык. Ответить на вопросы, данные к тексту
Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания: в учебной аудитории во время зачётного занятия.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.
3. Вы можете воспользоваться словарём при переводе текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1
MONEY

The work which people undertake provides them with money. People buy essential commodities with money. All values in the economic system are measured in terms of money. Our goods and services are sold for money, and that money is in its turn exchanged for other goods and services. Coins are adequate for small transactions, while paper notes are used for general business. Originally, a valuable Metal (gold, silver or copper) served as a constant store of value, and even today the American dollar is technically backed by the store of gold which the US government maintains. Because gold has been universally regarded as a very valuable metal, national currencies were for many years judged in terms of the so called "gold standard". Nowadays national currencies are considered to be as strong as the national economies which support them. The value of money is basically its value as a medium of exchange or as economists put it, its “purchasing power”. This purchasing power is dependent on supply and demand. The demand of money is reckonable as the quantity needed to effect business transactions. The demand for money is related to the rapidity with which the business is done. The supply of money is the actual amount in notes and coins available for business purposes. If too much money is available, its value decreases. This condition is known as “inflation”.
1.What is money used for?
2. Which value does money have?
3. What is inflation?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2
FUNCTIONS OF MONEY

People accept money in exchange for goods and services. But the role of money depends on the state of development of an economy. Money has become an essential element of economies based on the division of lab our, in which individuals have specialized in certain activities and enterprises have focused on manufacturing specific goods and rendering specific services. In order to make

transactions as simple and efficient as possible, the introduction of a generally accepted medium of exchange suggested itself.

Money perform the function of a medium of exchange or means of payment with goods being exchanged for money and money for goods. At the same time it also acts as a unit of account.

Money is a store of value, as part of an individual's income may be set aside for future consumption.

These three functions of money - medium of exchange, unit of account and store of value - can only be fulfilled if there is great confidence in its stability of value. Safeguarding monetary stability is the primacy task of the central banks all over the world. Moreover, the central bank has the function of regulating the money supply in order to guarantee a smooth functioning of the monetary system.

1.What do people accept as money?

3. What are three main functions of money?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Organization of the European system of central banks (esc)

The ESCB is composed of the European Central Bank (ECB) and the national central banks (NCBs) of the European Union member states. In accordance with the ESCB Statute, the primary of the ESCB is to maintain the price stability.

The basic tasks to be carried out by the ESCB are:

· to define and implement the monetary policy;

· to conduct foreign exchange operations;

· to hold and manage the official foreign reserves of the Member States;

And to promote the smooth operation of payment systems.

In addition, the ESCB contributes to the smooth conduct of policies relating to supervision of credit institutions and the stability of the financial system. It also has an advisory role on matters which fall within its field of competence. Finally, in order to undertake the tasks the ESCB, the ECB shall collect the necessary statistical information.

1.Define the notion ESCB

2. What is the Russian national currency?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

A financial audit is the examination of financial records and reports of a company or organization, in order to verify that the figures in the financial reports are relevant, accurate, and complete. The general focus is to ensure the reported financial statements fairly represent a company's stated condition for the firm's stakeholders. These stakeholders will be interested parties, such as stockholders, employees, regulators, and the like. Doing a financial audit is called the "attest" function. The general purpose is for an independent party (the CPA firm) to provide written assurance (the audit report) that financial reports are "fairly presented in conformity with generally accepted accounting principles". Because of major accounting scandals (failure by CPA firms to detect widespread fraud), assessing

internal control procedures has increased in magnitude as a part of financial audits. Financial audits are typically done by external auditors (accountancy firms). Many organizations, including most very large organizations, also employ or hire internal auditors, who do not attest to financial reports. Internal auditors often assist external auditors, and, in theory, since both do internal control work, their efforts should be coordinated.

1.What is a financial audit?
2.What is the general purpose of audit?
3.Who typically does financial audits?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Their first appearance was probably in Asia in the 7th century BC. And whether these coins were used as money in the modern sense has also been questioned. To determine the earliest use of money, we need to define what we mean by money. We will return to this issue shortly. But with any reasonable definition the first use of money is as old as human civilization. The early Persians deposited their grain in state or church granaries. The receipts of deposit were then used as methods of payment in the economies. Thus, banks were invented before coins. Ancient Egypt had a similar system, but instead of receipts they used orders of withdrawal – thus making their system very close to that of modern checks. In fact, during Alexander the Great's period, the granaries were linked together, making checks in the 3rd century BC more convenient than British checks in the 1980s. However, money is older than written history. Recent anthropological and linguistic research indicates that not only is money very old, but it's origin has little to do with trading, thus contradicting another common myth. Rather, money was first used in a social setting. Probably at first as a method of punishment.

1.Are the concepts of money and coinage the same?
2.How old is the first money?
3.What did early Stone Age men use as money?
4. Where and when did the first bank notes appear?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

An essential characteristic of capitalism is the institution of rule of law in establishing and protecting private property, including, most notably, private ownership of the means of production. Private property was embraced in some earlier systems legal systems such as in ancient Rome, but protection of these rights was sometimes difficult, especially since Rome had no police. Such and other earlier system often forced the weak to accept the leadership of a strong patron or lord and pay him for protection. It has been argued that a strong formal property and legal system made possible a) greater independence; b) clear and provable protected ownership; c) the standardization and integration of property rules and property information in the country as a whole; d) increased trust arising from a greater certainty of punishment for cheating in economic transactions; e) more formal and complex written statements of ownership that permitted the easier assumption of

shared risk and ownership in companies, and the insurance of risk; f) greater availability of loans for new projects, since more things could be used as collateral for the loans; g) easier and more reliable information regarding such things as credit history and the worth of assets; h) an increased standardization and transferability of statements documenting the ownership of property, which paved the way for structures such as national markets for companies and the easy transportation of property through complex networks of individuals and other entities. All of these things enhanced economic growth.

1.What is an important feature of capitalism?
2.Is capitalism the only system embracing private property?
3. Give your definition to the term “intellectual property”.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7

One of the primary objectives in a social system in which commerce and property have a central role is to promote the growth of capital. The standard measures of growth are Gross Domestic Product or GDP, capacity utilization, and 'standard of living'. The ability of capitalist economies to increase and improve their stock of capital was central to the argument which Adam Smith advanced for a free market setting production, price and resource allocation. It has been argued that GDP per capita was essentially flat until the industrial revolution and the emergence of the capitalist economy, and that it has since increased rapidly in capitalist countries. It has also been argued that a higher GDP per capita promotes a higher standard of living, including the adequate or improved availability of food, housing, clothing, health care, reduced working hours and freedom from work for children and the elderly. These are reduced or unavailable if the GDP per capita is too low, so that most people are living a marginal existence. Economic growth is, however, not universally viewed as an unequivocal good. The downside of such growth is referred to by economists as the 'externalization of costs'. Among other things, these effects include pollution, the disruption of traditional living patterns and cultures, the spread of pathogens, wars over resources or market access, and the creation of under classes.

1.What are the standard measures of economic growth?
2.What are the side effects of economic growth?
3. What did the recent natural disasters prove?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8

Competition

All businesses produce goods and services and seek profits. And they all compete with other businesses in doing so.-Competition is universal in the world of business. Businesses do not compete only in selling things. They compete for lab our, capital, and natural resources. If a business is going to survive in the face of competition, it needs a constant flow of new ideas. It needs managers who are good at developing new products, finding new ways to reduce costs, and thinking of new ways to make products attractive to consumers. In the 1960s Xerox had a virtual monopoly on

producing copying machines because the company had major patents. Rivals like Kodak, Canon, and 3M spent huge amounts of money on getting new patents. They succeeded in obtaining new patents, and now Xerox is just one among many competitors in the copier market.

1. What do all businesses produce?
2. What is competition?
3. What does a businessman need to develop new products?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9

Supply and Demand

The backbone of any economy are producers. They are represented by enterprises or firms. The aim of producers is to supply goods and services, seek profits, and compete successfully with one another. To create the goods and services they sell, producers transform inputs into outputs. Three factors of production are needed to make goods and services. They are lab our, capital, and natural resources. Every economy faces the problem of what, how and for whom to produce. In market economies the problem is solved by the market thanks to the law of supply and demand. The law states that the imbalances in the market between the quantity of the goods that buyers want to purchase and the quantity that producers want to sell tend to be corrected by changes in prices. Other things being equal1, people tend to increase their purchases of a good or service when its price goes down, and to cut back on purchases when prices go up. Producers tend to respond to a rise in price by increasing their output. Together, changes in supply and demand act to correct temporary shortages or surpluses. When there is a shortage, producers see a chance to increase the supply and to make an extra profit. Whenever people who are willing to sell a commodity contact people willing to buy it, a market for that commodity is created. In a perfect market, buyers and sellers are numerous and competition is completely free. In some markets there may only be one seller or a very limited number of sellers to offer goods and services. Such a situation is called a "monopoly".

1. What is the backbone of economy?
2. What are three main factored of production?
3. What is the monopoly?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10

The Nation's Economy

The economy of the country is like a machine which provides us with things we need, i.e. goods and services. The economy creates the wealth of the country. The better it works the better off are the people.

The government through its economic policy plays an important role in the control of the economy machine. The major branches of economic policy are fiscal and monetary policies. Fiscal policy is concerned with taxes and government spending

activities. Monetary policy is concerned with controlling the supply of money and credit.
A nation's economy can be divided into three sectors of activity. The primary sector deals with extraction of minerals, agriculture, fishing, and forestry. Processing of the primary sector materials and production of manufactured goods is the field of the manufacturing sector. The service sector provides services of various kinds such as transportation, distribution, catering as well as financial services and tourism. The role of the manufacturing sector in the advanced industrialized countries is decreasing while the service sector is becoming more important.

1. What does economy create?
2. Which role does the government play?
3. Which sector deals with agriculture?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 11

"In God we trust, all others we audit". This quote sums up a basic viewpoint of some professionals towards auditing. Auditing has existed in one form or another since ancient times. Records show that auditing activity was part of early life in Babylonia, China, Greece, and Rome. One ancient meaning for the word "auditor" was a "hearer or listener". In Rome, auditors heard transactions as they took place. They observed the events as they happened and were able to recount the responsibilities and obligations to which each party was bound. Modern auditing, as defined by the American Accounting Association, is a systematic process of objectively obtaining and evaluating evidence regarding assertions about economic actions and events to ascertain the degree of correspondence between those assertions and established criteria and communicating the results to interested users. An examination of the definition of auditing reveals that there are three key aspects of the definition. First, auditing is not an activity which can be performed in a haphazard manner, it is a systematic process based on logic and reasoning.
Second, during an examination of financial statements the auditor objectively obtains and evaluates evidence regarding assertions about economic actions and events embodied in the financial statements to ascertain the degree of correspondence between those assertions and established criteria. In the audit of financial statements prepared by a company, the established criteria are generally accepted accounting principles (GAAP). That is, the financial statements must be prepared in accordance with GAAP. Consequently, the auditor must obtain and evaluate evidence to determine whether the assertions (the elements of the financial statements) meet the established criteria (GAAP).

1.What did auditors do in the ancient Rome?
2.What is the essence of the modern auditing?
3. What are the three key aspects of the definition of auditing?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 12

Franchise

What is a franchise? A franchise is a right granted to an individual or group to market a company's goods or services within a certain territory or location. Some examples of today's popular franchises are McDonald's, Subway, Domino's Pizza, and the UPS Store. There are many different types of franchises. Many people associate only fast food businesses with franchising. In fact, there are over 120 different types of franchise businesses available today, including automotive, cleaning & maintenance, health & fitness, financial services, and pet-related franchises, just to name a few. If you are thinking about buying into a franchise system, it is important that you understand exactly how franchising works, what fees are involved, and what is expected of you from the franchise company. An individual who purchases and runs a franchise is called a "franchisee." The franchisee purchases a franchise from the "franchisor." The franchisee must follow certain rules and guidelines already established by the franchisor, and in most cases the franchisee must pay an ongoing franchise royalty fee, as well as an up-front, one-time franchise fee to the franchisor. Franchising has become one of the most popular ways of doing business in today's marketplace. In most states you cannot drive three blocks without seeing a nationally recognized franchise company.

1.What is the franchisee?

2. How many types of franchise business?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 13

The pursuit and realization of profit is an essential characteristic of capitalism. Profit is derived by selling a product for more than the cost required to produce or acquire it. Some consider the pursuit of profit to be the essence of capitalism. Sociologist and economist, Max Weber, says that "capitalism is identical with the pursuit of profit, and forever renewed profit, by means of conscious, rational, capitalistic enterprise". However, it is not a unique characteristic for capitalism, some practiced profitable barter and monetary profit has been known since antiquity. Opponents of capitalism often protest that private owners of capital do not remunerate laborers the full value of their production but keep a portion as profit, claiming this to be exploitative. However, defenders of capitalism argue that when a worker is paid the wage for which he agreed to work, there is no exploitation, especially in a free market where no one else is making an offer more desirable to the worker; that "the full value of a worker's production" is based on his work, not on how much profit is created, something that depends almost
entirely on factors that are independent of the worker's performance; that profit is a critical measure of how much value is created by the production process; that the private owners are the ones who should decide how much of the profit is to be used to increase the compensation of the workers (which they often do, as bonuses); and that profit provides the capital for further growth and innovation.

Read and answer the following questions

1.How can profit be derived?

2.Is the pursuit of profits a unique characteristic of capitalism?

3.What do defenders of capitalism think the value of a worker's production is based on?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 14

Since individuals typically earn their incomes from working for companies whose requirements are constantly changing, it is quite possible that at any given time not all members of a country's potential work force will be able to find an employer that needs their labor. This would be less problematic in an economy in which such individuals had unlimited access to resources such as land in order to provide for themselves, but when the ownership of the bulk of its productive capacity resides in relatively few hands, most individuals will be dependent on employment for their economic well-being. It is typical for true capitalist economies to have rates of unemployment that fluctuate between 3% and 15%. Some economists have used the term "natural rate of unemployment" to describe this phenomenon.

Depressed or stagnant economies have been known to reach unemployment rates as high as 30%, while events such as military mobilization (a good example is that of World War II) have resulted in just 1-2% unemployment, a level that is often termed "full employment". Typical unemployment rates in Western economies range between 5% and 10%. Some economists consider that a certain level of unemployment is necessary for the proper functioning of capitalist economies.

1. What is the natural rate of unemployment?
2. What sort of events can lead to full employment?
3. How can minimum wage laws affect unemployment rates?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 15

Economics (from the Greek "household management") is a social science that studies the production, distribution, trade and consumption of goods and services.

Economics, which focuses on measurable variables, is broadly divided into two main branches: microeconomics, which deals with individual agents, such as households and businesses, and macroeconomics, which considers the economy as a whole, in which case it considers aggregate supply and demand for money, capital and commodities. Aspects receiving particular attention in economics are resource allocation, production, distribution, trade, and competition. Economic logic is increasingly applied to any problem that involves choice under scarcity or determining economic value. Mainstream economics focuses on how prices reflect supply and demand, and uses equations to predict consequences of decisions. The fundamental assumption underlying traditional economic theory is the utility-maximizing rule.

1.What is the definition of economics?
2.What are the two main branches of economics

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

1. Описание проблемы, на решение которой направлен дидактический материал: организация контроля знаний студентов с ОВЗ на уроках математики.
2. Цель разработки: создание карточек контрольных и самостоятельных работ для студентов с ОВЗ.
   Задачи разработки:
   - ознакомиться с эффективными формами и методами организации самостоятельной деятельности студентов с ОВЗ на уроках математики;
   - создать материалы для осуществления контроля при инклюзивном образовании.
3. Реализация разработки:

Контроль знаний, умений и навыков студентов является важной составной частью процесса обучения.

Самостоятельная работа является средством борьбы за глубокие и прочные знания студентов, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

Выберите правильный вариант ответа

1. The north-east of England was famous for …… shipbuilding industry.
a) his b) its c) her

2. A man can leave …… job and look for another one that suits him.
a) his b) your c) her

3. Some farm workers get most of …….. work in summer.
a) its b) their c) her

4. She explain how she had lost ……job.
a) my b) your c) her

5. A nation's wealth depended on …….. owning precious metals.
a) its b) my c) their

6. Merchants were people who made …… money through the buying and selling goods.
a) his b) your c) their

7. When you have collected the evidence, you are ready to test …….. theory.
a) ----- b) your c) its

8. Each good has …… own utility value for the consumer.
a) their b) its c) my

9. The price of goods is not always the same as …….. real cost.
a) their b) its c) my

10.Consumers want satisfaction from …….. resources (time and money).
a) her b) its c) their

2) Выберите подходящее по смыслу слово

Pleasure touch in catalogue of further forward
Enclosed draw faithfully from delight notice

Dear Mr Jacobs,
Thank you very much for your letter (1)_____ 5 March. (2)_____ answer to your request, we have (3)_____ in enclosing our latest (4)_____ and price list. I would like to (5) _____your attention to the special offers. These products are available at a reduced price for a limited time only. If you would like any (6)_____ information, please get in (7)_____with me. I look (8)_____ to hearing from you.
Yours (9)_____ ,
Howard Johnson
Sales Manager
(10) _____:catalogue, price list, special offers supplement.

3) Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге:

1. Payment ……. yesterday.
a) is received b) was received c) received

2. The company's annual accounts …….. by the Chief Accountant.
a) is prepared b) are prepared c) prepare

3. The agent ……. by the company last week.
a) was accredited b) were accredited c) accredited

4. The accumulated profit …… forward to next year today.
a) has been carried b) have been carried c) was carried

5. Our budget …… already.
a) have been cut b) has been cut c) were cut

6. Efforts …….. to reduce the prices by 10% now.
a) are being made b) were being made c) is being made

8. Nowadays all the clients of the bank …… for a financial advisory service.
a) are provided b) were provided c) provided

8. The shares …….. on the American Stock Exchange next week.
a) will be floated b) were floated c) is being floated

9. Soon the financial results ……. at the annual general meeting.

a) will be announced b) will announce c) announce

10. The shipment may ……. .
a) be delayed b) was delayed c) were delayed

Ответы

1) 1-b, 2-a, 3-b, 4-c, 5-a, 6-c, 7-c, 8-b, 9-b,10-c
2) 1-from
2 – in
3- delight
4 –catalogue
5 – draw
6 – further
7 – touch
8 – forward
9 – faithfully
10 - enclosed

Список использованной литературы

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень)/ Просвещение/ - 2022 г.
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень)/ Просвещение/ - 2022 г.
Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / З71/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова/ 5-е изд. М: Издательский центр «Академия», 2023. – 256 с.: ил.
Дополнительные источники:
Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. — М.: Харвест, 2021.
Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный сло¬варь. Автомобильные и машиностроительные специальности. - М: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2022.
Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологиче¬ский справочник по методике преподавания иностранных языков. -СПб., 2021.
Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. - М.: АСТ; Астрель, 2022.

Интернет-ресурсы:
www.history.ru/freeeng.htm
www.centre.onto.ru
www.acpu.ru
www.istrasoft.ru
www.lider.nabo.ru
www.afkonto.ru
www.egoround.ru
www.comtutor.ru
www.amilen.ru
www.britishcouncil.ru
www.ladushki.pbnet.ru
www.rost507.ru

Приложение 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 3.6
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД.06 ИНФОРМАТИКА

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ 3
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ..... 5
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 58
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 60

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Информатика».

Фонд оценочных средств по предмету «Информатика» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы предмета «Информатика», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций:

общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности **профессиональных (ПК):**

ПК 3.3. Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов; инсталляции, конфигурировании программного обеспечения.

ПК 4.3 Проводить мероприятия по защите информации в компьютерных системах и комплексах.

ПК 2.1. Разрабатывать объекты базы данных.

ПК 2.2. Реализовывать базу данных в конкретной системе /правления базами данных (СУБД).

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен:

знать/понимать:

– различные подходы к определению понятия «информация»;

– методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;

– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

– использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

– назначение и функции операционных систем;

уметь:

– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

– распознавать информационные процессы в различных системах;

– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;

– представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

– **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– эффективной организации индивидуального информационного пространства;

– автоматизации коммуникационной деятельности;

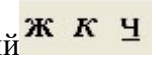
– эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

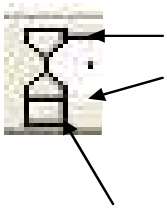
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Практическая работа № 1
«Форматирование текста в MS Word»

Цель работы: научиться устанавливать параметры страницы, редактировать и форматировать текстовый документ.

Теоретический материал

Форматирование текста	
Параметры страницы	Команда *Разметка страницы – Параметры страницы*
Изменение шрифта	Кнопка на панели инструментов «Шрифт»
Изменение размера шрифта	Кнопка на панели инструментов «Шрифт»
Изменение начертания шрифта	Кнопки на панели инструментов «Шрифт»: полужирный, курсив, подчеркнутый 

Выравнивание текста	Кнопки на панели инструментов «Шрифт»: по левому краю, по центру, по правому краю.
Изменение цвета текста	Кнопки на панели инструментов «Шрифт»:
Отступ	1. Команда Главная - Абзац (указать количество см отступа) 2. Использовать клавишу**Tab** клавиатуры 3. Линейка форматирования  Отступ первой строки Отступ всех строк кроме первой строки Отступ всего выделенного фрагмента

Порядок работы:

Задание 1.

• Установить параметры станицы: верхнее, нижнее поле – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

• Набрать текст с учетом форматирования (размер шрифта - 14 пунктов, шрифт Times New Roman).

Сколько битов может быть в байте?

Название **«байт»** (слово *byte* представляет собой сокращение словосочетания BinarYTErm — *«двоичный терм»*) было впервые использовано в 1956 году В. Бухгольцем при проектировании первого суперкомпьютера IBM 7030 Stretch.

В **1950-х и 1960-х** годах не было единого стандарта относительно количества битов в байте. В разных компьютерных системах байт содержал от 6 до 9 битов.

Лишь с начала *1970-х годов* в большинстве архитектур стали использовать байт размером 8 битов, и постепенно такое соотношение стало стандартным.

Для устранения двусмысленности в компьютерной литературе иногда для точного обозначения последовательности 8 битов вместо термина «байт» используют термин «октет».

Задание 2.

• Наберите текст. Используйте 16 размер шрифта. Заголовок - шрифт Arial.

• Вставьте строку выше заголовка «Информация к размышлению» (шрифт Курсив, выравнивание по правому краю). Скопируйте текст 4 раза. Выровняйте: первый текст - по ширине, второй - по левому краю, третий - по правому краю, четвертый – по центру.

Компьютер в нашем мире

Сейчас, наверно трудно найти человека, который хотя бы раз в жизни не встретился бы с *компьютером*. Компьютеры приходят к нам в дом, помогают облегчить работу человека. Различные программы могут обучать и развлекать.

С помощью глобальной сети *Internet* люди могут общаться, находить нужную информацию, даже если она находится «на другом конце света».

Задание 3. Набрать текст по образцу.

Вчитайтесь в стихотворение М.Ю. Лермонтова «Лирик»:

Хотел бы в единое слово
Я слить свою грусть и печаль,
И бросить то слово на ветер,
Чтоб ветер унес его в даль

(М.Ю.Лермонтов)

Как велик поэт! Всего в нескольких словах, объединенных рифмой, он сумел выразить силу чувств, стремительность мысли, благородство русского языка. Легкость слога мы встречаем во многих, если не сказать во всех стихотворениях Михаила Юрьевича.

Ночевала тучка золотая
На груди утеса-великана.
Тучки небесные –
Вечные странники!

Задание 4.

Этот текст содержит 325 знаков с пробелами. Засеките время и наберите текст. Определите скорость печати (знаков в минуту). Вставьте Дату с помощью команды *Вставка - Дата и время*.

Директору колледжа
Ф.И.О
студента _____группы
Ф.И.О

Я, Ф.И.О, опоздал сегодня на урок информатики, потому, что всю ночь сидел в интернете. Подхватил там несколько троянов и червей, вызвал доктора Касперского, с трудом вылечился. Больше не буду.

дата _____

Контрольные вопросы:

1. Основное назначение текстового редактора?
2. Что такое редактирование текстового документа?
3. Что такое форматирование текстового документа?

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

– обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

– дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

– обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы;

– свободно владеет речью, специальной терминологией;

– индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

– индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

– знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

– допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

– индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

– допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

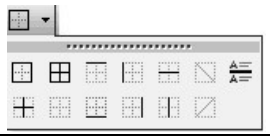
– индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Практическая работа № 2
«Работа с таблицами»

Цель работы: научиться создавать и редактировать таблицы в программе MS Word.

Теоретический материал

Вставка таблицы	1. Команда *Вставка – Таблица* вставить таблицу (указать в открывшемся окне необходимое число столбцов и строк таблицы)/нарисовать таблицу (*нарисовать таблицу карандашом)* 2. Значок на панели инструментов: позволяет добавить таблицу путем выбора необходимого количества строк и столбцов.

Границы таблицы	Изменить границы можно используя значок на панели инструментов 
Разбиение и объединение ячеек	Выделить необходимые ячейки, нажать правую кнопку мыши и выбрать команду *Объединить ячейки или Разбить ячейки.*

Порядок работы:

Задание 1.

Оформите таблицу по образцу. В таблице 1 необходимо использовать нумерацию строк.

Таблица 1 – Сотрудники фирмы

№	*Фамилия*	*Имя*	*Отчество*	*Дата рождения*	*Телефон*	*Должность*	*Стаж*
1	Иванова	Анна	Петровна	23.12.1963	141585	менеджер	12
2	Смирнов	Иван	Сергеевич	12.05.1974	786596	консультант	8
3	Чистяков	Виктор	Михайлович	07.05.1965	235643	директор	17
4	Кузнецов	Сергей	Иванович	24.12.1963	821124	программист	6
5	Цветкова	Мария	Андреевна	13.03.1977	265347	бухгалтер	7
6	Михалкова	Елена	Дмитриевна	31.01.1975	435496	секретарь	4

Задание 2.

Оформите таблицу по образцу. В таблице 2 необходимо использовать нумерацию строк.

Таблица 2 – Учет посещаемости студентов группы

№ п/п	**Фамилия и инициалы студента**		**Дата занятия**								
			февраль								
		1	**2**	**3**	4	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
1	Андронов А.А.	+	+	+	+	+	н	н	+	+	+	+
2	Каварма Ю.В.	+	+	н	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Кузьменко В.М.	+	+	н	н	н	+	+	+	+	+	+
4	Харапов В.А.	+	+	+	+	+	+	н	н	н	н	н
5	Иванов С.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Грачев Б.П.	+	+	+	+	+	+	+	+	н	н	+

Задание 3. Оформите таблицу по образцу.

Таблица 3 – Приставки для кратных единиц

	Пристава	**Обозначение приставки**	**Пример**

10^9	гига	Г	Гпа (гигапаскаль)
106	мега	М	Мом (мегаом)
103	кило	к	кГц (килогерц)
102	гекто дека	г	гл (гектолитр)
101	деци	да	даН (деканьютон)
10-1	санти	д	дБ (децибел)
10-2	милли	с	см (сантиметр)
10-3	микро нано	м	мВ (милливольт)
10-6		мк н	мкА(микроампер)
10-9			нс (наносекунда)

Задание 4. Оформите таблицу по образцу.

Таблица 4 – Программа MS Word.

<table>
<tr><td colspan="3">OUTLOOK EXPRESS</td></tr>
<tr><td colspan="2">ЛЕВАЯ ЧАСТЬ ОКНА</td><td>ПРАВАЯ ЧАСТЬ ОКНА</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПАПКИ:</td><td rowspan="6">СПИСОК СООБЩЕНИЙ, ХРАНЯЩИЙСЯ В ВЫДЕЛЕННОЙ ПАПКЕ</td></tr>
<tr><td>ВХОДЯЩИЕ</td><td>Содержит получаемые адресатом письма</td></tr>
<tr><td>ИСХОДЯЩИЕ</td><td>Содержит отправляемые адресатом письма с момента их создания и до момента их доставки с локального компьютера пользователя на почтовый сервер провайдера</td></tr>
<tr><td>ОТПРАВЛЕННЫЕ</td><td>Содержит все письма, доставленные на почтовый сервер</td></tr>
<tr><td>УДАЛЕННЫЕ</td><td>Содержит удаленные письма</td></tr>
<tr><td>ЧЕРНОВИКИ</td><td>Содержит заготовки писем</td></tr>
<tr><td colspan="2">КОНТАКТЫ:</td><td rowspan="2">СОДЕРЖАНИЕ ВЫДЕЛЕННОГО СООБЩЕНИЯ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Предоставляют доступ к информации, хранящейся в Адресной книге (адреса электронной почты, телефоны, …)</td></tr>
</table>

? Контрольные вопросы:

1. Назовите элементы таблицы?
2. Как можно разбить ячейки таблицы?
3. Каким образом устанавливаются границы таблицы?

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

– обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

– дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

– обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы;

– свободно владеет речью, специальной терминологией;

– индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

– индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

– знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

– допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

– индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

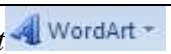
– допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

– индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Практическая работа № 3 «Работа с иллюстрациями»

Цель работы: научиться создавать и редактировать графические объекты в программе MS Word.

Теоретический материал

Вставка рисунка	1. Команда *Вставка - Рисунок* 2. Скопировать изображение в буфер обмена, а затем добавить его в Word: сочетание клавиш ctrl + C и ctrl + V.
Редактирование рисунка	Щелкнуть по рисунку мышью, появится панель «Работас изображением»
Вставка объекта WordArt	Команда *Вставка - WordArt* 
Вставка основных автофигур	Команда *Вставка - Фигуры*

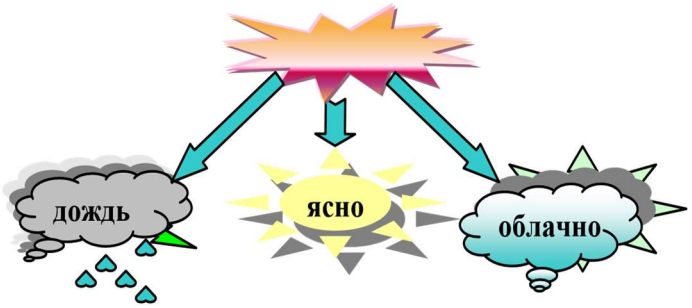
Порядок работы:

Задание 1.

Оформите следующий текст и рисунок по образцу.

ПОГОДА

У природы нет плохой погоды,



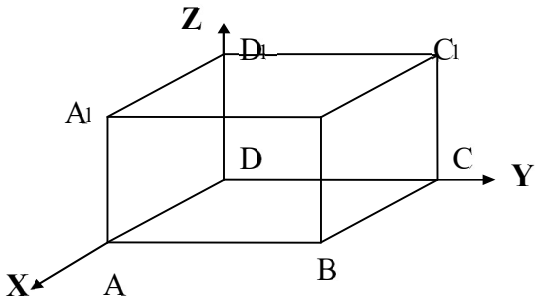
Всякая погода – благодать.

Дождь и снег, любое время года
Надо благодарно принимать.

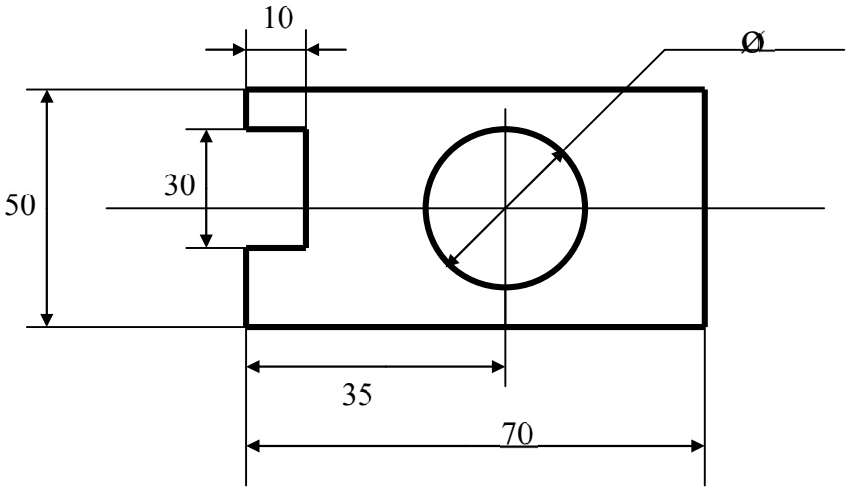
Задание 2.

Применяя панель рисования текстового процессора MS Word, изобразите предложенный чертеж

.



Задание 3. Постройте чертеж



? Контрольные вопросы:

1. Какие графические возможности представляет текстовый редактор MSWord?
2. Перечислите основные графические фигуры в MSWord?

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

– обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

– дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

– обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы;

– свободно владеет речью, специальной терминологией;

– индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

– индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

– знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

– допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

– индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

– допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

– индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Практическая работа № 4
«Ввод текста и чисел в ячейки таблицы»

Цель работы:

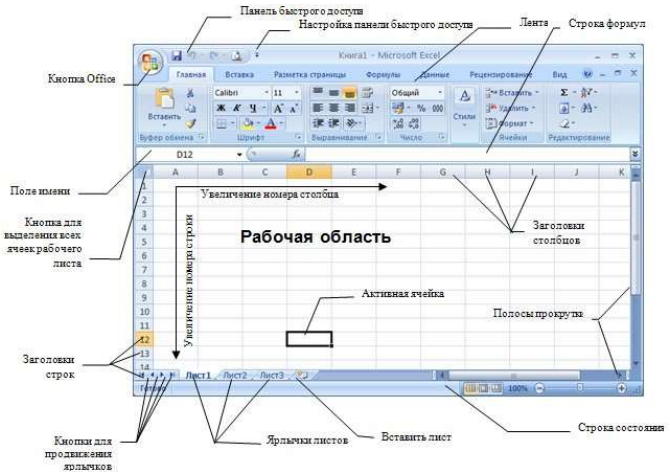
1.Научитесь запускать электронные таблицы;

2.Закрепите основные понятия: ячейка, строка, столбец, адрес ячейки;

3.Узнаете, как вводить данные в ячейку и редактировать строку формул;

5.Как выделять целиком строки, столбец, несколько ячеек, расположенных рядом и таблицу целиком.

Задание: Познакомиться практически с основными элементами окна MS Excel.



Технология выполнения задания:

1. ***Запустите программу Microsoft Excel. Внимательно рассмотрите окно программы.***

Документы, которые создаются с помощью ***EXCEL***, называются ***рабочими книгами*** и имеют расширение***. XLS.*** Новая рабочая книга имеет три рабочих листа, которые называются ЛИСТ1, ЛИСТ2 и ЛИСТ3. Эти названия указаны на ярлычках листов в нижней части экрана. Для перехода на другой лист нужно щелкнуть на названии этого листа.

Действия с рабочими листами:

- **Переименование рабочего листа.** Установить указатель мыши на корешок рабочего листа и два раза щелкнуть левой клавишей или вызвать контекстное меню и выбрать команду Переименовать. **Задайте название листа "ТРЕНИРОВКА"**
- **Вставка рабочего листа.** Выделить ярлычок листа "Лист 2", перед которым нужно вставить новый лист, и с помощью контекстного меню **вставьте новый лист и дайте название "Проба"**.

• **Удаление рабочего листа.** Выделить ярлычок листа "Лист 2", и с помощью контекстного меню **удалите**.

Ячейки и диапазоны ячеек.

Рабочее поле состоит из строк и столбцов. Строки нумеруются числами от 1 до 65536. Столбцы обозначаются латинскими буквами: A, B, C, …, AA, AB, … , IV , всего – 256. На пересечении строки и столбца находится ячейка. Каждая ячейка имеет свой адрес: имя столбца и номер строки, на пересечении которых она находится. Например, A1, CB234, P55.

Для работы с несколькими ячейками их удобно объединять их в «диапазоны».

Диапазон – это ячейки, расположенные в виде прямоугольника. Например, A3, A4, A5, B3, B4, B5. Для записи диапазона используется «**:**»: A3:B5

8:20 – все ячейки в строках с 8 по 20.

A:A – все ячейки в столбце A.

H:P – все ячейки в столбцах с H по P.

В адрес ячейки можно включать имя рабочего листа: Лист8!A3:B6.

2. ***Выделение ячеек в Excel***

Что выделяем	***Действия***
Одну ячейку	Щелчок на ней или перемещаем выделения клавишами со стрелками.
Строку	Щелчок на номере строки.
Столбец	Щелчок на имени столбца.
Диапазон ячеек	Протянуть указатель мыши от левого верхнего угла диапазона к правому нижнему.
Несколько диапазонов	Выделить первый, нажать SCHIFT + F 8, выделить следующий.
Всю таблицу	Щелчок на кнопке «Выделить все» (пустая кнопка слева от имен столбцов)

Можно изменять ширину столбцов и высоту строк перетаскиванием границ между ними.

Воспользуйтесь полосами прокрутки для того, чтобы определить сколько строк имеет таблица и каково имя последнего столбца. **Внимание!!!** Чтобы достичь быстро конца таблицы по горизонтали или вертикали, необходимо нажать комбинации клавиш: Ctrl+→ - конец столбцов или Ctrl+↓ - конец строк. Быстрый возврат в начало таблицы - Ctrl+Home.

В ячейке А3 Укажите адрес последнего столбца таблицы.

Сколько строк содержится в таблице? Укажите адрес последней строки в ячейке В3.

3. В EXCEL можно вводить следующие типы данных:

- Числа.
- Текст (например, заголовки и поясняющий материал).
- Функции (например, сумма, синус, корень).
- Формулы.

Данные вводятся в ячейки. Для ввода данных нужную ячейку необходимо выделить. Существует два способа ввода данных:

- Просто щелкнуть в ячейке и напечатать нужные данные.
- Щелкнуть в ячейке и в строке формул и ввести данные в строку формул. Нажать ENTER .

Введите в ячейку N35 свое имя, выровняйте его в ячейке по центру и примените начертание полужирное. Введите в ячейку С5 текущий год, используя строку формул.

4. Изменение данных.

- Выделить ячейку и нажать F 2 и изменить данные.
- Выделить ячейку е щелкнуть в строке формул и изменить данные там.

Для изменения формул можно использовать только второй способ.

Измените данные в ячейке N35, добавьте свою фамилию. используя любой из способов.

5. ***Ввод формул.***

Формула – это арифметическое или логическое выражение, по которому производятся расчеты в таблице. Формулы состоят из ссылок на ячейки, знаков операций и функций. Ms EXCEL располагает очень большим набором встроенных функций. С их помощью можно вычислять сумму или среднее арифметическое значений из некоторого диапазона ячеек, вычислять проценты по вкладам и т. д.

Ввод формул всегда начинается со знака равенства. После ввода формулы в соответствующей ячейке появляется результат вычисления, а саму формулу можно увидеть в строке формул.

Оператор	***Действие***	***Примеры***
+	Сложение	= A1+B1
-	Вычитание	= A1 - B2
*	Умножение	= B3*C12
/	Деление	= A1 / B5
^	Возведение в степень	= A4 ^3
=, <,>,<=,>=,<>	Знаки отношений	=A2 <D2

В формулах можно использовать скобки для изменения порядка действий.

- ***Автозаполнение.***

Очень удобным средством, которое используется только в MS EXCEL, является автозаполнение смежных ячеек. К примеру, необходимо в столбец или строку ввести названия месяцев года. Это можно сделать вручную. Но есть гораздо более удобный способ:

- Введите в первую ячейку нужный месяц, например, январь.
- Выделите эту ячейку. В правом нижнем углу рамки выделения находится маленький квадратик – маркер заполнения.
- Подведите указатель мыши к маркеру заполнения (он примет вид крестика), удерживая нажатой левую кнопку мыши, протяните маркер в

нужном направлении. При этом радом с рамкой будет видно текущее значение ячейки.

Если необходимо заполнить какой-то числовой ряд, то нужно в соседние две ячейки ввести два первых числа (например, в А4 ввести 1, а в В4 – 2), выделить эти две ячейки и протянуть за маркер область выделения до нужных размеров.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

– обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

– дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

– обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы;

– свободно владеет речью, специальной терминологией;

– индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

– индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

– знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

– допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

– индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

– допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

– индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Практическая работа № 4
«Форматирование ячеек таблицы»

Цель работы:

1. Создавать и заполнять данными таблицу;
2. Форматировать и редактировать данные в ячейке;
3. Использовать в таблице простые формулы;
4. Копировать формулы.

Задание:

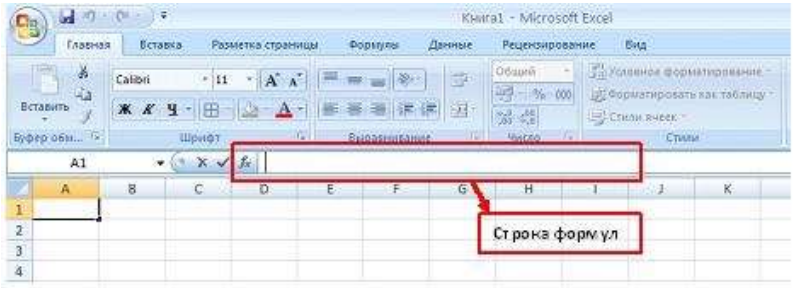
1. Создайте таблицу, содержащую расписание движения поездов от станции Саратов до станции Самара. Общий вид таблицы «Расписание» отображен на рисунке.

	A	B	C
1	**Пункт назначения**	**Время прибытия**	**Время отправления**
2	Саратов		0:25
3	Золотая степь	1:17	1:20
4	Балаково	5:56	6:00
5	Сенная	11:03	12:00
6	Угрюмово	18:07	18:12
7	Сызрань	21:20	21:22
8	Самара	23:07	

2. Выберите ячейку **A3**, замените слово «Золотая» на «Великая» и нажмите клавишу **Enter**.

3. Выберите ячейку **A6**, щелкните по ней левой кнопкой мыши дважды и замените «Угрюмово» на «Веселково»

4. Выберите ячейку **A5** зайдите в строку формул и замените «Сенная» на «Сенная 1».



5. Дополните таблицу «Расписание» расчетами времени стоянок поезда в каждом населенном пункте. (вставьте столбцы) Вычислите суммарное время стоянок, общее время в пути, время, затрачиваемое поездом на передвижение от одного населенного пункта к другому.

	A	B	C	D	E
1	**Пункт назначения**	**Время прибытия**	**Стоянка**	**Время отправления**	**Время в пути**
2	Саратов			0:25	
3	Великая степь	1:17		1:20	
4	Балаково	5:56		6:00	
5	Сенная 1	11:03		12:00	
6	Веселково	18:07		18:12	
7	Сызрань	21:20		21:22	
8	Самара	23:07			
9		Общее время стоянок		Общее время в пути	

Технология выполнения задания:

1. Переместите столбец «Время отправления» из столбца C в столбец D. Для этого выполните следующие действия:

• Выделите блок C1:C7; выберите команду **Вырезать**.

• Установите курсор в ячейку D1;

• Выполните команду **Вставить**;

• Выровняйте ширину столбца в соответствии с размером заголовка.

2. Введите текст «Стоянка» в ячейку C1. Выровняйте ширину столбца в соответствии с размером заголовка.

3. Создайте формулу, вычисляющую время стоянки в населенном пункте.

4. Необходимо скопировать формулу в блок С4:С7, используя маркер заполнения. Для этого выполните следующие действия:

• Вокруг активной ячейки имеется рамка, в углу которой есть маленький прямоугольник, ухватив его, распространите формулу вниз до ячейки С7.

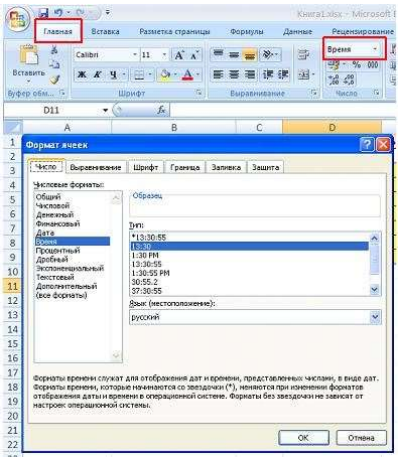
5. Введите в ячейку Е1 текст «Время в пути». Выровняйте ширину столбца в соответствии с размером заголовка.

6. Создайте формулу, вычисляющую время, затраченное поездом на передвижение от одного населенного пункта к другому.

7. Измените формат чисел для блоков С2:С9 и Е2:Е9. Для этого выполните следующие действия:

• Выделите блок ячеек С2:С9;

• Выполните команду основного меню **Главная – Формат – Другие числовые форматы - Время и установите параметры (часы: минуты)**.



•Нажмите клавишу **Ок**.

8. Вычислите суммарное время стоянок.

• Выберите ячейку С9;

•Щелкните кнопку **Автосумма** на панели инструментов;

•Подтвердите выбор блока ячеек С3:С8 и нажмите клавишу **Enter**.

9. Введите текст в ячейку B9. Для этого выполните следующие действия:

• Выберите ячейку B9;

•Введите текст «Суммарное время стоянок». Выровняйте ширину столбца в соответствии с размером заголовка.

10. Удалите содержимое ячейки C3.

•Выберите ячейку C3;

•Выполните команду основного меню **Правка – Очистить** или нажмите **Delete** на клавиатуре;

Внимание! Компьютер автоматически пересчитывает сумму в ячейке C9!!!

• Выполните команду **Отменить** или нажмите соответствующую кнопку на панели инструментов.

11. Введите текст «Общее время в пути» в ячейку D9.

12. Вычислите общее время в пути.

13. Оформите таблицу цветом и выделите границы таблицы.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

– обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

– дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

– обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы;

– свободно владеет речью, специальной терминологией;

– индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

– индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

– знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

– допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

– индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

– допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

– индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Практическая работа № 6 «Построение диаграмм»

Цель работы:

1. Выполнять операции по созданию диаграмм, на основе введенных в таблицу данных;
2. Редактировать данные диаграммы, ее тип и оформление.

Задача: С помощью электронной таблицы построить график функции Y=3,5x–5. Где X принимает значения от –6 до 6 с шагом 1.

Технология работы:

1. Запустите табличный процессор Excel.

2. В ячейку A1 введите «X», в ячейку B1 введите «Y».

3. Выделите диапазон ячеек A1:B1 выровняйте текст в ячейках по центру.

4. В ячейку A2 введите число –6, а в ячейку A3 введите –5. Заполните с помощью маркера автозаполнения ячейки ниже до параметра 6.

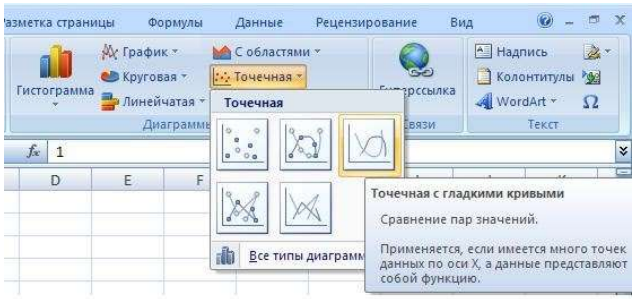
5. В ячейке B2 введите формулу: =3,5*A2–5. Маркером автозаполнения распространите эту формулу до конца параметров данных.

6. Выделите всю созданную вами таблицу целиком и задайте ей внешние и внутренние границы.

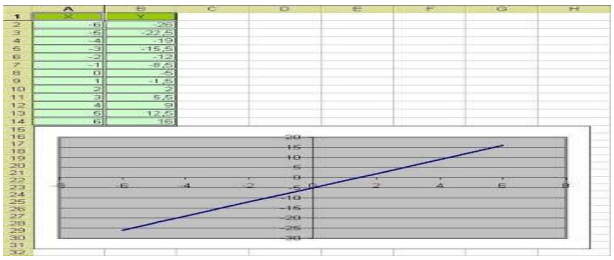
7. Выделите заголовок таблицы и примените заливку внутренней области**.**

8. Выделите остальные ячейки таблицы и примените заливку внутренней области другого цвета.

9. Выделите таблицу целиком. Выберите на панели меню Вставка-**Диаграмма**, Тип: точечная, Вид: Точечная с гладкими кривыми.



10. Переместите диаграмму под таблицу.



Задание:

1. Постройте график функции y=sin(x)/x на отрезке [-10;10] с шагом 0,5.

2. Вывести на экран график функции: а) y=x; б) $y=x^3$; в) y=-x на отрезке [-15;15] с шагом 1.

3. Откройте файл "Города" (зайдите в папку сетевая - 9 класс-Города).

Посчитайте стоимость разговора без скидки (столбец D) и стоимость разговора с учетом скидки (столбец F).

Для наглядного представления постройте две круговые диаграммы. (1-диаграмма стоимости разговора без скидки; 2- диаграмма стоимости разговора со скидкой).

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

– обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

– дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

– обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы;

– свободно владеет речью, специальной терминологией;

– индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

– индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

– знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

– допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

– индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

– допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

– индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Практическая работа № 7
«Интерфейс программы MS Power Point»

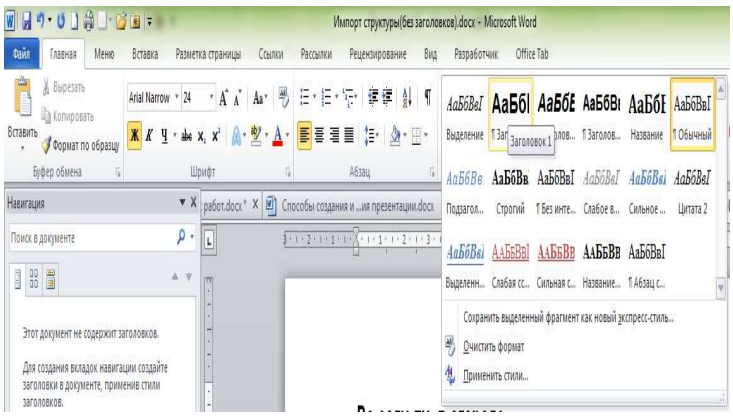
Цель работы:

Особенности создания презентации на основе структуры:
- Исходный текст должен быть структурирован заголовками.
- Файл, из которого импортируется структура, должен быть

Подготовка к работе

• Откройте в текстовом редакторе MS Word файл *Импорт структуры.docx*.

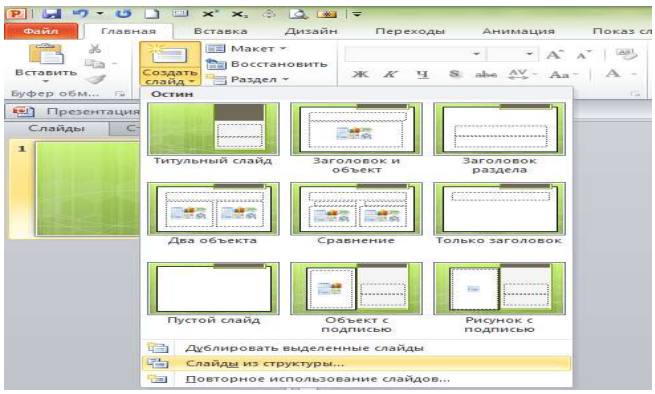
•Отформатируйте текст с помощью стилей, выбрав для строк, набранных крупным шрифтом, стиль Заголовок 1, для остальных строк – стиль Заголовок 2



- Сохраните и закройте файл.

1. Создайте презентацию на основе темы оформления Остин

2. Из выпадающего списка кнопки *Создать презентацию*, выберите вариант *Слайды из структуры*.



3. Укажите файл *Импорт структуры* и дайте команду *Вставить*.

4. В получившейся презентации пустой титульный слайд удалите, а для первого слайда с информацией измените макет на Титульный слайд.

5. Сохраните презентацию в формате .pptx под именем *Структура*.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

– обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

– дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

– обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы;

– свободно владеет речью, специальной терминологией;

– индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

– индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

– знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

– допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

– индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

– допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

– индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Практическая работа № 8
«Применение анимации к слайдам»

Цель работы:

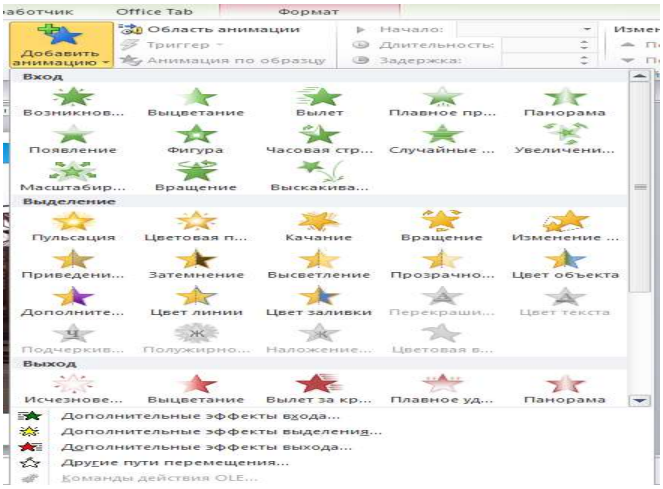
1. научиться создавать анимацию к слайдам;

2. научиться выбирать ключевые анимации для слайдов, освоить методику перехода анимации.

1. Откройте фотоальбом.

2. Выберите слайд с первой фотографией. Выделите фотографию.

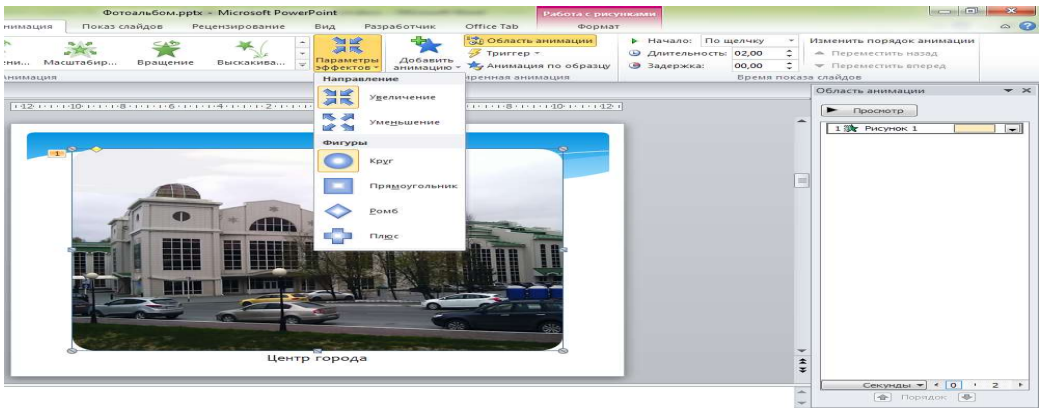
3. Перейдите в меню «Анимация». В группе кнопок «Расширенная анимация» нажмите кнопку «Добавить анимацию».



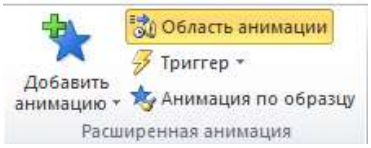
4. Выберите эффект из категории «эффекты входа», открыв полный перечень эффектов «Дополнительные эффекты входа». После применения эффекта – в левом верхнем углу объекта появляется порядковый номер срабатывания эффекта.

5. Превратите подпись к фотографии в самостоятельный объект. Выберите для подписи эффект из категории «Эффекты выделения».

6. Выполните дополнительные настройки эффектов кнопкой *Параметры эффектов.*



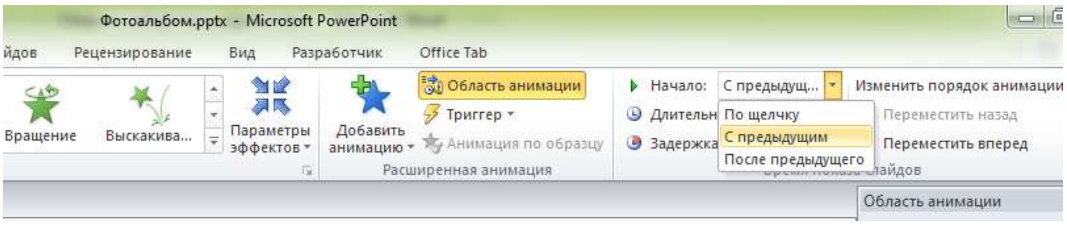
7. Для дополнительной настройки эффектов анимации откройте О*бласть анимации*, щелкнув по соответствующей кнопке на вкладке *Анимация*



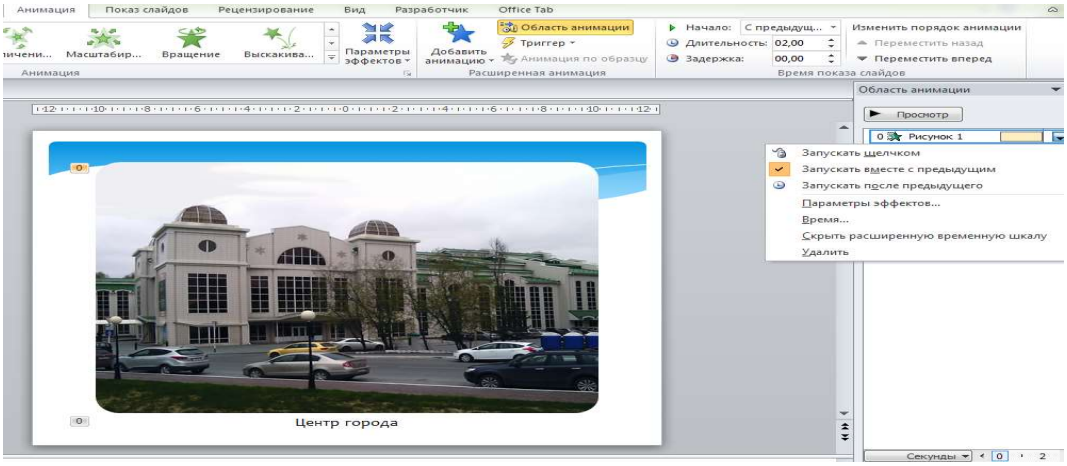
На данный момент презентация обладает следующей особенностью – требуется нажимать либо кнопку мыши, либо клавишу на клавиатуре, чтобы сработал следующий эффект анимации. Чтобы эффекты анимации срабатывали автоматически, без участия пользователя, необходимо провести следующие настройки:

а) для первого объекта – меню «Анимация» => поле «Начало» => пункт «С предыдущим».

б) для последующих объектов (но только на этом слайде) – меню «Анимация» => поле «Начало» => пункт «После предыдущего»



Тоже самое можно сделать в области анимации:



В результате – в левом верхнем углу всех объектов на слайде будет указан порядковый номер 0.

8. Повторите последовательность действий, показанную в пунктах, а) и б) на остальных слайдах.

9. Просмотрите и сохраните фотоальбом.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

– обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

– дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

– обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы;

– свободно владеет речью, специальной терминологией;

– индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

– индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

– знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

– допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

– индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

– допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

– индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Практическая работа № 9 «Модели организации БД»

Цель работы:

✓ Познакомиться с основными понятиями баз данных;

✓ Научиться создавать таблицы баз данных в режиме Конструктор;

✓ Освоить переход из режима Конструктор в режим таблицы;

✓ Освоить основные приемы заполнения и редактирования таблиц;

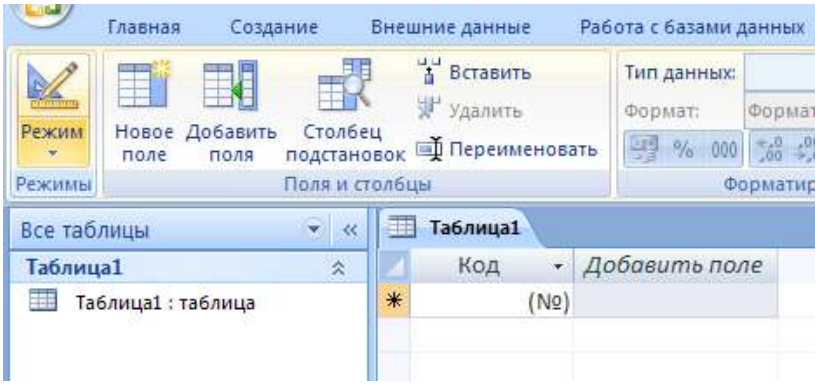
✓ Познакомиться с простой сортировкой данных и с поиском записей по образцу;

✓ Научиться сохранять и загружать базы данных.

1. Вызвать программу Access.

2. В окне системы управления базы данных щелкнуть по значку <**Новая база данных**>. Справа в появившемся окне дать имя новой базе данных «Анкета ГС-31» и щелкнуть по значку папки, находящемуся справа от окна названия. Откроется окно сохранения, найдите свою папку и сохраните в нее новый файл базы данных «Анкета ГС-31». Затем нажмите на кнопку «Создать».

3. Появится окно <Таблица>.



4. В появившемся

окне откройте меню команды <**Режим**> и выберите вариант <**Конструктор**> и сохраните будущую таблицу под названием <**Ведомость успеваемости**>. Появится окно Конструктора.

5. Заполните поля в **Конструкторе** данными из *таблицы 1.* Тип данных можно выбрать из меню, появившемся при нажатии на кнопку в ячейке справа.

Обратите внимание: *ключевое поле «**Счетчик**» внесен в таблицу автоматически. Если напротив поля отсутствует значок ключа, то на панели инструментов щелкните по этому значку.*

Таблица 1.

6. Перейдите в режим таблицы, щелкнув по кнопке **Режим** на панели инструментов, Введите данные в этом режиме, заполняя клетки таблицы. Значение поля **Код** будет меняться автоматически.

7. Заполните базу данных значениями из *таблицы 2*. Напротив каждой фамилии выставьте по всем дисциплинам оценки от 2 до 5

Таблица 2

Код	Фамилия	Имя	Математика	Менеджмент	Сервисная деятельность	Информационные технологии	Стандартизация	Гостиничная индустрия	Пропуски по неуважительной причине	Пропуски по уважительной причине
1	Иванникова	Анна								
2	Баранова	Ирина								
3	Корнилова	Ольга								
4	Воробьев	Алексей								
5	Воробьев	Олег								
6	Скоркин	Александр								

7	Володина	Нина								
8	Новоселов	Алексей								
9	Петрова	Елена								
10	Чернова	Кристина								
11	Терещинка	Инна								
12	Истратов	Максим								
13	Бондарь	Ольга								
14	Ревин	Олег								
15	Шарова	Оксана								

8. Выполните редактирование ячеек:

–Замените фамилию Иванникова на Иванова.

9. Отсортируйте:

а) *фамилии* – по алфавиту (поставьте маркер на любую фамилию в столбце Фамилия и щелкнете мышкой по кнопке на панели инструментов или произведите сортировку с помощью контекстного меню)

б) *имя* – по алфавиту

10. Сохраните текущую таблицу, щелкнув по кнопке «крестик» в правом верхнем углу окна таблицы.

11. Откройте снова свою базу данных.

12. Выполните поиск записей по образцу: *найти студентку по фамилии Володина*. Для этого установите курсор в поле фамилия, щелкните на кнопке **<Бинокль>** на панели инструментов меню **Главная** и в появившемся диалоговом окне введите в поле **<Образец>** фамилию *Володина* и щелкните по кнопке **<Найти>.**

Примечание: Если требуется найти следующую подобную запись, то щелкните мышкой по кнопке <**Найти далее>.** По окончании работы щелкните по кнопке <**Отмена**>.

13. Переименуйте поле **«Математика»** на **«Информатика»** с помощью контекстного меню. (Верните все как было назад).

14. Скройте столбец **Пр н/пр.**, потом отобразите его назад.

15. Войдите в режим *Конструктора* и назначьте полю **Пр н/пр** и **Пр ув/пр**. *Маску ввода*

00 «часов». Заполните эти поля данными от 0 до 99.

16. Завершите работу с Access.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

– обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

– дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

– обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы;

– свободно владеет речью, специальной терминологией;

– индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

– индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

– знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

– допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

– индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

– допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

– индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Практическая работа № 10 «Отчеты в Microsoft Access»

Цель работы:

✓ научиться создавать отчеты с помощью Мастера отчетов;

✓ вносить изменения в готовые отчеты с помощью Конструктора;

✓ освоить основные приемы изготовления надписей на конвертах и наклейках.

Задание 1. Откройте свою базу данных.

Задание 2. Создайте отчет с помощью *Мастера отчетов.*

- Откройте вкладку *Создание,* меню *Отчеты*.
- Выберите *Мастер отчетов* и таблицу **«Личные данные»**.
- Выберите нужные поля, которые будут участвовать в отчете, нажмите кнопку «Далее».
- В новом окне выберите поля для группировки так, чтобы сначала было указано поле «Фамилия», нажмите кнопку «Далее».
- На этом шаге отсортируйте данные по алфавиту, нажмите кнопку «Далее».
- Выберите вид макета *Ступенчатый* и щелкните по кнопке «Далее».
- Выберите стиль отчета: *Открытая* и щелкните по кнопке «Далее».
- Задайте имя отчета: **«Отчет1»** и щелкните по кнопке «Готово». Вы попадете в режим просмотра отчета.
- Закройте отчет согласившись с сохранением.

Задание 3. Создайте **Пустой отчет** в столбец на базе таблицы **«Ведомость успеваемости»** и сохраните его с именем **«Успеваемость».**

С помощью Конструктора измените цвет букв заголовка, их размер и шрифт.

Задание 4. Создайте почтовые наклейки.

•Откройте вкладку *Создание,* меню *Отчеты*.

•Выберите таблицу «Личные данные», команда **Наклейки.**

•В следующем окне щелкните по кнопке «Далее».

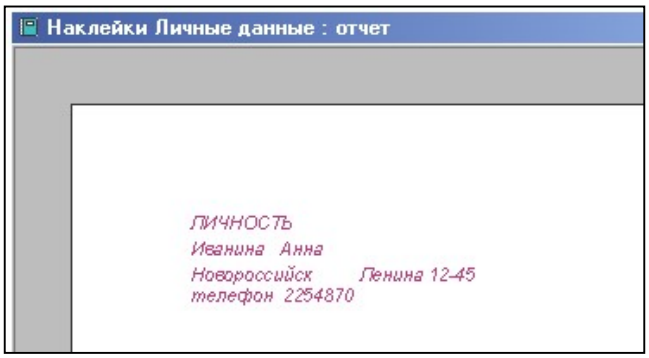
•В следующем окне выберите шрифт, размер шрифта, насыщенность и цвет, вновь щелкните по кнопке «Далее».

•В следующем окне создайте прототип наклейки, напечатав слово ЛИЧНОСТЬ и выбрав соответствующие поля, щелкните по кнопке «Далее».

•В следующем окне укажите поля для сортировки (Фамилия, Имя), щелкните по кнопке «Далее».

•Введите имя отчета **«Наклейки»** и щелкните по кнопке «Готово».

•Просмотрите Наклейки.



Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

– обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

– дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

– обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы;

– свободно владеет речью, специальной терминологией;

– индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

– индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

– знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

– допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

– индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

– допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

– индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Список используемой литературы

Основные источники:

1. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и

углубленный уровни/2020/10 кл

2. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2020/11 кл

3. Информатика: учебник для сред, проф, образования /Е В Михеева О И Титова. – М.: Издательский центр «Академия» 2018.

Дополнительные источники

1. Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям / А.В. Горячев, Ю.А. Шафрин. – М.: Бином, 2018.

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. 3. Советов, В. В. Цехановский. –7-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018

3. М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018

Интернет-ресурсы:

1.www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).

2. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

5. www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

6. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

Задания для оценки освоения дисциплины

Задания для проведения текущего контроля (Приложение 1)

Условия выполнения тестовых заданий:

1. Место (время) выполнения задания*: задание выполняется на занятии в аудиторное время.*

2. Максимальное время выполнения задания: ____20_____ мин.

Условия выполнения заданий для письменной формы контроля:

1. Место (время) выполнения задания*: задание выполняется на занятии в аудиторное время.*

2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.

4.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Приложение 1

Тест № 1

1. Примером числовой информации может служить:

☐ таблица значений тригонометрических функций

☐ симфония

☐ разговор по телефону

2. Эта система счисления является десятичной позиционной:

☐ арабская система счисления

☐ римская система счисления

3. Для представления информации в компьютере используется:

☐ аналоговый способ - бесконечное множество значений

☐ дискретный способ - ограниченное количество состояний

☐ всё перечисленное

4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

☐ достоверной

☐ актуальной

☐ объективной

5. Как называют информацию, передаваемую видимыми образами и символами?

☐ визуальной

☐ аудиальной

☐ машинной

☐ тактильной

☐ органолептической

6. Как называют информацию, передаваемую звуками?

☐ визуальной

☐ аудиальной

☐ машинной

☐ органолептической

☐ тактильной

Тест № 2

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют

☐ полной

☐ достоверной

☐ понятной

☐ полезной

2. Сигнал называют аналоговым, если

☐ он может принимать конечное число конкретных значений

☐ он непрерывно изменяется по амплитуде во времени

☐ он несет текстовую информацию

☐ он несет какую-либо информацию

☐ это цифровой сигнал

3. Сигнал называют дискретным, если

☐ он может принимать конечное число конкретных значений

☐ он непрерывно изменяется по амплитуде во времени

☐ он несет текстовую информацию

☐ он несет какую-либо информацию

☐ это цифровой сигнал

4. Для представления информации в компьютере используется:

☐ аналоговый способ – бесконечное множество значений

☐ дискретный способ – ограниченное количество состояний

☐ всё перечисленное

5. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

☐ достоверной

☐ актуальной

☐ объективной

6. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:

☐ полной

☐ полезной

☐ актуальной

☐ достоверной

Письменная форма контроля № 1

Вариант 1

1. Сформулируйте определение «информации».
2. Перечислите известные вам свойства информации.
3. Назовите виды информации по способу представления.
4. Изобразите схему информационного процесса передачи информации.
5. Сформулируйте определение «информационной культуры». Какими социальными изменениями сопровождается информатизация общества.

Вариант 2

1. Сформулируйте определение «информационного процесса».
2. Приведите примеры информационных процессов.
3. Назовите виды информации по способу восприятия.
4. Сформулируйте определения: «информационное общество», «информатизация общества».

5. Сформулируйте определение «информатики» и ее задачи. Какое место в системе наук она занимает?

Тест № 3

1. 1Бит — это...

☐ логический элемент

☐ минимальная единица информации

☐ константа языка программирования

☐ элемент алгоритма

2. Чему равен 1 Гбайт?

☐ 2^{10} Мбайт

☐ 10^3 Мбайт

☐ 1000 Мбит

☐ 100000 Мбит

3. Чему равен 1 Кбайт?

☐ 1000 бит

☐ 1000 байт

☐ 1024 бит

☐ 1024 байт

4. Сколько бит информации необходимо для кодирования одной буквы?

☐ 1

☐ 2

☐ 8

☐ 16

5. Сколько бит в слове ИНФОРМАТИКА?

☐ 88

☐ 11

☐ 8

☐ 1

6. Чему равен 1 байт?

☐ 10 бит

☐ 10 Кбайт

☐ 8 бит

Тест № 4

1. Система счисления — это:

☐ способ представления чисел

☐ правила действия над числами

☐ правила представления чисел

2. Способ представления чисел и правила действия над ними называется:

☐ системой счисления

☐ позиционной системой счисления

3. Позиционной и непозиционной бывает:

☐ вычислительная система

☐ система счисления

☐ арабская система счисления

4. Примером непозиционной системы счисления является:

☐ римская система счисления

☐ арабская система счисления

5. Системы счисления, в которой значение цифры не зависит от ее позиции, называется:

☐ позиционной системой счисления

☐ непозиционной системой счисления

☐ римской системой счисления

Письменная форма контроля №2

Вариант 1

1. На стандартно оформленной машинописной странице должно быть 30 строк по 60 символов в каждой. Определите информационный объем 1 страницы и определите, сколько листов бумаги потребуется для распечатки текстового файла размером 50 Кбайт. (Ответ: 30 · 60 = 1800 байт -

информационный объем одной странице, 50Кбайт = 50 · 1024 = 51200 байт, 51200 **:** 1800 = 28,(4), следовательно потребуется 25 листов)

2. Решить уравнение: $1011_2 + X_2 = 1110_2$. (Ответ: x = 11_2)

3. Найти произведение двоичных чисел 110 и 101. (Ответ: 11110_2)

4. Заполните пропуски числами (ответы выделены подчеркнутым, исходные данные полужирным):

1) 5 Кбайт = *5120* байт = *40960* бит

2) *1,5* Кбайт = *1536* байт = 12288 бит

3) *1* Кбайт = *1024* байт = 2^{13} бит

5. Перевести числа из двоичной в десятичную систему счисления:

1) 11110_2 (Ответ: 30)

2) 2) 1011_2 (Ответ: 11)

6. Перевести числа из десятичной в двоичную систему счисления:

1) 98_{10} (Ответ: 11000101)

2) 2) 37_{10} (Ответ: 100101)

7. Сообщение о том, что Петя живет на 10 этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме? (Решение: вероятностный подход, 2^4 =16этажей)

Вариант 2

1. Сколько страниц текста поместится на дискету объемом 1.44 Мбайт, если на странице помещается 38 строк, а в каждой строке 60 символов? (Решение: 38 · 60 = 2280 байт информационный объем одной страницы, 1.44 = 1509949,44 байт, 1509949,44 **:** 2280 = 662,26, следовательно поместится на дискете 662 страницы)

2. Решить уравнение: $1101_2 + X_2 = 1110_2$ (Ответ: 1_2)

3. Найти произведение двоичных чисел 111 и 110. (Ответ: 101010_2)

4. Заполните пропуски числами (ответы выделены подчеркнутым, исходные данные полужирным):

1) 4 Кбайт = 4096 байт = 32768 бит

2) 2 Кбайт = 2048 байт = 16384 бит

3) 2 Кбайт = 2048 байт = 2^{14}бит

5. Перевести числа из двоичной в десятичную систему счисления:

1) 11101_2 (Ответ: 29)

2) 2) 1010_2 (Ответ: 10)

6. Перевести числа: из десятичной в двоичную систему счисления:

1) 61_{10} (Ответ: 111101)

2) 47_{10} (Ответ: 101111)

7. Сообщение о том, что Петя живет во втором подъезде, несет 3 бита информации. Сколько подъездов в доме? (Решение: вероятностный подход, 2^3 = 8 подъездов в доме)

Вариант 3

1. На диске объемом 100 Мбайт подготовлена к выдаче на экран дисплея информация: 24 строчки по 80 символов, эта информация заполняет экран целиком. Какую часть диска она занимает?

(Решение: 24 · 80 = 1920 байт информации, 100 · 1024 **:** 1920 = 53, (3) , $53 : 102400 = \frac{1}{1932}$ от объема диска занимает информация)

2. Решить уравнение: $1011_2 + X_2 = 11110_2$. (Ответ: 10011_2)

3. Найти произведение двоичных чисел 110 и 111. (Ответ: 101010_2)

4. Заполните пропуски числами (ответы выделены подчеркнутым, исходные данные полужирным):

1) 3 Кбайт = 3072 байт = 24576 бит

2) 1,5 Кбайт = 1536 байт = 12288 бит

3) 8 Кбайт = 81982 байт = 2^{16} бит

5. Перевести числа из двоичной в десятичную систему счисления:

1) 11010_2 (Ответ: 26)

2) 1011_2 (Ответ: 11)

6. Перевести числа из десятичной в двоичную систему счисления:

1) 48_{10} (Ответ: 110000)

2) 65_{10} (Ответ: 1000001)

7. На книжном стеллаже 16 полок. Книга может быть поставлена на любую из них. Сколько информации содержит сообщение о том, где находится книга? (Решение: вероятностный подход, $2^I = 16$ этажей, I = 4 бита информации содержит сообщение)

Тест № 5

1. Система счисления — это:

☐ способ представления чисел

☐ правила действия над числами

☐ правила представления чисел

2. Способ представления чисел и правила действия над ними называется:

☐ системой счисления

☐ позиционной системой счисления

3. Позиционной и непозиционной бывает:

☐ вычислительная система

☐ система счисления

☐ арабская система счисления

4. Примером непозиционной системы счисления является:

☐ римская система счисления;

☐ арабская система счисления;

5. Системы счисления, в которой значение цифры не зависит от ее позиции, называется:

☐ позиционной системой счисления

☐ непозиционной системой счисления

☐ Римской системой счисления

6. Примером позиционной системы счисления является:

☐ арабская система счисления

☐ римская система счисления

Тест № 6

1. Windows — это

☐ Операционная система

☐ Текстовый редактор

☐ Хорошая вещь

2. Ярлык — это

☐ Название программы и документа

☐ Ссылка на программу или документ

☐ Ценник

3. Для запуска программы необходимо

☐ Щелкнуть левой кнопкой мыши по значку на рабочем столе

☐ Двойной щелчок левой кнопкой мыши по значку на рабочем столе

4. Как переместить окно?

☐ Навести мышь на границу и перетащить

☐ Навести мышь на заголовок окна и перетащить

5. Операционная система это -

☐ совокупность основных устройств компьютера

☐ программная среда, определяющая интерфейс пользователя

☐ программ для уничтожения компьютерных вирусов

6. Какие функции выполняет операционная система?

☐ подключения устройств ввода/вывода

☐ организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами

☐ организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера

Письменная форма контроля №3

Вариант 1

1. Сформулируйте определение операционной системы. Достоинства операционной системы.

2. Какие компоненты входят в состав операционной системы?

3. Назовите известные вам операционные системы.

4. Особенности Windows 5. Прикладное ПО. Примеры.

Вариант 2

1. Для чего необходима операционная система?

2. Какие компоненты входят в состав операционной системы?

3. Какие приложения относятся к прикладным программам общего назначения?

4. Назовите характерные черты Windows

5. Какие операционные системы вы знаете?

Тест № 7

1. Винчестер предназначен для ...

☐ для постоянного хранения информации

☐ подключения периферийных устройств к магистрали

☐ управления работой ЭВМ по заданной программе

2. Программы сопряжения устройств компьютера называются:

☐ загрузчиками

☐ драйверами

☐ трансляторами

☐ интерпретаторами

☐ компиляторами

3. Расширение файла, как правило, характеризует:

☐ время создания файла

☐ объем файла

☐ место, занимаемое файлом на диске

☐ тип информации, содержащейся в файле

☐ место создания файла

4. Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?

☐ books\raskaz

☐ raskaz.txt

☐ books\raskaz.txt

☐ txt.

5. Текущий диск — это ...

☐ диск, с которым пользователь работает в данный момент времени

☐ CD-ROM

☐ жесткий диск

☐ диск, в котором хранится операционная система

6. Какое расширение имеет текстовый файл?

☐ *.DOC

☐ *.JPG

☐ *.RAR

☐ *.COM

Тест № 8

1. Microsoft Word — это:

☐ текстовый файл

☐ табличный редактор

☐ текстовый редактор

2. Действия, необходимые для открытия документа:

☐ Вставка Документы

☐ Окно Имя файла

☐ Файл Открыть

3. Как увеличить расстояние между строками в 2 раза

☐ Формат Шрифт Интервал: разреженный

☐ Формат Абзац Междустрочный: двойной

4. Как установить поля страницы

☐ Файл Параметры страницы

☐ Крутить колесо мыши

5. Какой список называется "маркированным":

☐ такого списка нет

☐ каждая строка начинается с маркера - определенного символа

6. Текст, набранный в тестовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:

☐ в виде файла

☐ таблицы кодировки

☐ каталога

☐ директории

Тест № 9

1. Каждая книга Excel состоит из

☐ нескольких листов

☐ нескольких строк (65536)

2. Группу ячеек, образующих прямоугольник, называют

☐ диапазоном ячеек

☐ ярлыком

3. Заголовки столбцов в табличном процессоре MS Excel обозначаются

☐ латинскими буквами

☐ арабскими цифрами

☐ римскими цифрами

4. Строки в рабочей книге табличного процессора MsExcel обозначаются

☐ русскими буквами

☐ латинскими буквами

☐ цифрами

5. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

☐ преобразуются в зависимости от нового положения формулы

☐ преобразуются вне зависимости от нового положения формулы

☐ не изменяются

☐ преобразуются в зависимости от длины формулы

6. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

☐ преобразуются вне зависимости от нового положения формулы

☐ преобразуются в зависимости от длины формулы

☐ не изменяются

☐ преобразуются в зависимости от нового положения формулы

Тест № 10

1. База данных — это:

☐ совокупность данных, организованных по определенным правилам

☐ совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации

☐ интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными

☐ определенная совокупность информации

2. Наиболее распространенными в практике являются:

☐ распределенные базы данных

☐ иерархические базы данных

☐ сетевые базы данных

☐ реляционные базы данных

3. Таблицы в базах данных предназначены:

☐ для хранения данных базы

☐ для отбора и обработки данных базы

☐ для ввода данных базы и их просмотра

☐ для автоматического выполнения группы команд

☐ для выполнения сложных программных действий

4. Для чего предназначены запросы:

☐ для хранения данных базы

☐ для отбора и обработки данных базы

☐ для ввода данных базы и их просмотра

5. Без каких объектов не может существовать база данных:

☐ без модулей

☐ без отчетов

☐ без таблиц

6. Для чего предназначены формы:

☐ для хранения данных базы

☐ для отбора и обработки данных базы

☐ для ввода данных базы и их просмотра

Тест № 11

1. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

☐ глобальной компьютерной сетью

☐ информационной системой с гиперсвязями

☐ локальной компьютерной сетью

☐ электронной почтой

☐ региональной компьютерной сетью

2. Глобальная компьютерная сеть — это:

☐ информационная система с гиперсвязями

☐ множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания

☐ система обмена информацией на определенную тему

☐ совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему

3. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:

☐ кольцевой

☐ радиальной

☐ шинной

☐ древовидной

☐ радиально-кольцевой

4. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

☐ IP-адрес

☐ web-страницу

☐ домашнюю web-страницу

☐ доменное имя

☐ URL-адрес

5. Модем обеспечивает:

☐ преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно

☐ преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал

6. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

☐ некоторую область оперативной памяти файл-сервера

☐ область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя

☐ часть памяти на жестком диске рабочей станции

☐ специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов

Тест № 12

1. Моделирование является одним из этапов решения задачи с использованием ПК

☐ Да

☐ Нет

2. Какие из моделей являются графическими?

☐ Программа

☐ Блок-схема

☐ Описание

3. Типы информационных моделей:

☐ Табличные

☐ Иерархические

☐ Локальные

4. Как называют процесс проверки правильности модели?

☐ Тестирование

☐ Программа

☐ Алгоритм

5. Алгоритм — это:

☐ Строгая последовательность действий

☐ Четкое указание исполнителю выполнить каждый шаг вычислительного процесса.

☐ Любая последовательность действий

6. Любая последовательность действий является алгоритмом?

☐ Да

☐ Нет

Тест 1	**Тест 2**	**Тест 3**	**Тест 4**	**Тест 5**	**Тест 6**	**Тест 7**	**Тест 8**	**Тест 9**	**Тест 10**	**Тест 11**
1	3	2	3	3	1	1	3	1	1	3
1	2	1	2	1	2	2	3	1	4	4
2	1	4	2	2	2	4	2	1	1	2
3	2	3	1	1	2	2	1	3	2	1
1	3	1	2	2	2	1	2	3	3	1

Эталон ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Критерии оценки	**Процент результативности (правильных ответов)**	**Оценка уровня подготовки**	
		балл (отметка)	***вербальный аналог***
Тесты			
Студент полностью выполнил работу без ошибок и недочётов.	80 ÷ 100	5	отлично
Студент полностью выполнил работу, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.	69 ÷ 79	4	хорошо

Студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов.	49 ÷ 50	3	удовлетворительно
Если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.	менее 39	2	не удовлетворительно
Письменная форма контроля			
Студент последовательно, связно излагает материал, показывает знание и глубокое понимание всего материала.	90 ÷ 100	5	отлично
Студент допускает две негрубые ошибки или неточности в формулировках.	70 ÷ 90	4	хорошо
Студент материал излагается упрощенно, с ошибками и затруднениями.	50 ÷ 70	3	удовлетворительно
Студент излагает материал бессистемно.	менее 50	2	не удовлетворительно

Оценочная шкала освоения предмета «Информатика»

Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	**<70 %**	**≥70 %**
Заключение об освоении дисциплины	**не освоена**	**освоена**

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Условия проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предмета «Информатика» осуществляется на основе дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету является

положительная аттестация по практическим работам и формам текущего контроля.

Вопросы

1. Техника безопасности на уроке информатики
2. Понятия информатики и информации
3. Свойства и носители информации
4. Кодирование информации. Измерение информации
5. Виды и области применения информационных технологий
6. Информатизация общества, развитие вычислительной техники
7. Хронология развития компьютерной техники
8. Системы счисления
9. Понятие «информационная технология»
10. Электронные вычислительные машины
11. Архитектура персонального компьютера
12. Процессор компьютера
13. Системная (материнская) плата
14. Видеосистема компьютера
15. Основные виды принтеров и их характеристики
16. Основные и дополнительные устройства ПК
17. Память компьютера
18. Электронные платы и шины. Порты и контроллеры
19. Внешние устройства компьютера
20. Классификация программного обеспечения
21. Операционная система Windows
22. Программы архиваторы
23. Защита информации от несанкционированного доступа
24. Виды вирусов и способы защиты от них
25. Классификация антивирусных программ
26. Признаки заражения компьютера вирусом
27. Обзор современных текстовых процессоров

28.Электронные таблицы

29.Базы данных

30.Базы знаний и экспертные системы

31.Растровая графика

32.Векторная графика

33.Создание презентаций в Microsoft PowerPoint

34.Компьютерные сети

35.Топология сети

36.Глобальная сеть Интернет

37.Назначение компьютерной сети

38.Локальная компьютерная сеть

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Приложение

Теоретические вопросы

Информатизация современного общества.

1. Базовые понятия и методы информатики.
2. Роль информации в развитии общества.
3. Информационные революции в истории человечества.
4. Информатизация общества как глобальный процесс.
5. Информационные технологии в современном обществе.
6. Информационные ресурсы общества.
7. Информационная культура общества
8. Проблема информационной безопасности.
9. Информационные войны.
10. Общество и личность в условиях информатизации.
11. Информационный образ жизни.
12. Проблема информационного неравенства.
13. Информационная преступность.
14. Компьютер мания и компьютерофобия.
15. Технологии создания и защиты электронных документов.
16. Перевод бумажных документов в электронные.
17. Технологии обмена электронными документами.
18. Технологии визуализации информации.
19. Технология работы в совместных документах.
20. Интернет и общество.
21. Классификация Интернет-ресурсов.
22. Информационные компьютерные базы.

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр до 4 баллов.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра 1 семестр – до 8 баллов 2 семестр – до 8 баллов

Самостоятельная работа

В течение 1 семестра – до 10 баллов. Обоснования выбора темы самостоятельного реферата, связанного с тематикой информатики и социальной сферы деятельности, и выступление с ним.

В течение 2 семестра - до 50 баллов.

Выполнение практического задания.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

10-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Информатика» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине

61 - 100	Зачтено
60 баллов и менее	Не зачтено

Список используемой литературы

Основные источники:

1. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2022/10 кл

2. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2022/11 кл

Дополнительные источники

1. Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям / А.В. Горячев, Ю.А. Шафрин. – М.: Бином, 2022.

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. 3. Советов, В. В. Цехановский. –7-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

Интернет-ресурсы:

1.www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).

2. http://www.int-edu.ru - Сайт Института Новых Технологий.

3. www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

5. http://www.iro.yar.ru – Информатика в играх и задачах. (Бескомпьютерный курс)

Приложение 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 3.7
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД. 07 ФИЗИКА

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТА	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	8
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	24
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Физика

В результате освоения учебной дисциплины ООД. 06 Физика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по профессии следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Знать:

З1. - смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;

З2. - вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира;

Уметь:

У1. - приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

У2. - объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

У3. - выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

У4. - работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

У5. - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

– энергосбережения;

– безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

– профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

– осознанных личных действий по охране окружающей среды.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен.*

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	
Умения:		
У1.	приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер	Точность и обоснованность определений и терминов. Умение сравнивать естественнонаучные методы познания, приводить примеры. Делать выводы.

	процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;	
У3.	выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;	Демонстрировать сравнения в виде результатов в таблицах, схемах, диаграммах, делая выводы и обобщения на основе сравнения и анализ.
У4.	работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;	Обоснованность подбора материала, правильность выбора информации, при оформлении сообщений, докладов, рефератов.
У5. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; энергосбережения; безопасного использования материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; осознанных личных действий по охране окружающей среды	1.Правильность выбора методов профилактики, знаний и умений в повседневной жизни. Своевременность оказания неотложной доврачебной помощи	
Знания:		

З. 1.	Смысл понятий: Естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация	
З2.	вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;	

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 «Физика» Тема 1. Механика	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.	
Тема 2 Тепловые явления.	Опрос (устный или письменный);	
Тема 3 Электромагнитные явления.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.	Итоговая контрольная работа по разделу «физика»
Тема 3. Человек и окружающая среда	Опрос(устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.	

Итого		дифференцированный зачет

Контроль и оценка результатов освоения предмета «Физика» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- контрольных,
- опроса,
- дискуссий, диспутов, дебатов,
- выполнения студентами самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов и т.д.

Контрольные направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Контрольная занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводится в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

- текущий контроль – *тестирование/решение профессиональных задач;*
- промежуточная аттестация – *экзамен.*

Экзамен проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Задания для текущей аттестации

Тема 1.1. Кинематические характеристики движения материальной точки

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Физика как наука, ее предмет и методы исследования. Скалярные и векторные величины.

2. Механическое движение, его характеристики: траектория движения, перемещение, путь, скорость, ускорение.

3. Равномерное и равнопеременное движение. Уравнения движения.

4. Кинематика криволинейного движения. Угловые величины: перемещение, скорость, ускорение.

Тема 1.2. Динамика поступательного движения

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Масса. Сила. Первый закон Ньютона.
2. Второй и третий законы Ньютона
3. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела.
4. Закон Гука. Силы трения.

Тема 1.3. Работа и механическая энергия

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Импульс силы, импульс тела. Закон сохранения импульса.
2. Энергия. Виды механической энергии. Полная механическая энергия.
3. Закон сохранения механической энергии. Работа. Мощность.
4. Механические колебания. Виды колебаний. Характеристики колебательных движений.

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Относительность движения;
2. релятивистская масса;
3. взаимосвязь массы и энергии.

Раздел 2. Основы молекулярной физики

Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Основные положения МКТ. Наблюдения и опыты подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Основное уравнение МКТ

2. Температура. Абсолютная шкала температур.

3. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клайперона).

4. Газовые законы для идеального газа. Изотермический процесс. Уравнение состояния. Работа, изменение внутренней энергии

5. Газовые законы для идеального газа. Изохорный процесс. Уравнение состояния. Работа, изменение внутренней энергии

6. Газовые законы для идеального газа. Изобарный процесс. Уравнение состояния. Работа, изменение внутренней энергии

7. Газовые законы для идеального газа. Адиабатический процесс. Уравнение состояния. Работа, изменение внутренней энергии.

Тема 2.2 Взаимные превращения жидкостей и газов

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Испарение и конденсация. Кипение. Уравнение теплового баланса.
2. Реальный газ. Насыщенный и ненасыщенный пар.

3. Поверхностное натяжение. Смачивающие и несмачивающие жидкости.

4. Монокриссталы и поликристаллы. Механические свойства твердых тел

Тема 2.3 Основы термодинамики

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Способы изменения внутренней энергии. Работа газ.

2. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики.

3. Работа идеальной тепловой машины за цикл. К. п. д. идеальной тепловой машины.

Раздел 3 Основы электродинамики

Тема 3.1 Электростатика

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.

2. Закон Кулона. Напряжённость электрического поля.

3. Потенциал поля. Разность потенциалов. Напряжение. Связь между напряжённостью и напряжением.

4. Конденсатор. Электрическая ёмкость. Энергия конденсатора.

5. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.

Тема 3.2 Законы постоянного тока

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление.

2. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи.

3. Последовательное и параллельное соединение проводников.

4. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Критерии оценки

«отлично» - ставится за такие знания, когда:

- обучающийся обнаруживает усвоение всего объема программного материала;

- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;

- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

«хорошо» - ставится, когда:

- обучающийся знает весь изученный материал;

- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«удовлетворительно» - ставится за знания, когда:

- обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,

- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

«неудовлетворительно» - ставится, когда у обучающийся имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

4. Самостоятельная работа

Тема 1.1. Кинематические характеристики движения материальной точки

Самостоятельное решение задач:

- Зависимость координаты от времени имеет вид: x=4 – 3t. Определите 1) какой это вид движения; 2) постройте графики зависимости проекции скорости и ускорения от времени.
- Уравнение данного движения имеет следующий вид: $x= 5 + 4t – t^2$. Запишите зависимость проекции скорости от времени и постройте график этой зависимости. Какой это вид движения? Почему?
- Торможение автомобиля до полной остановки заняло время 4 с и происходило с постоянным ускорением 4 м/с^2. Найдите тормозной путь и начальную скорость автомобиля.
- Камень брошен вертикально вверх со скоростью 50 м/с. Через сколько секунд его скорость будет равна 30 м/с и направлена вертикально вниз? На какой высоте от поверхности земли окажется в этот момент камень? g=10 м/с^2.
- Когда пассажиру осталось дойти до двери вагона 15 м, поезд тронулся с места и стал разгоняться с ускорением 0.5 м/с^2. Пассажир побежал со скоростью 4 м/с. Через какое время он достигнет двери вагона?
- Линейная скорость точек обода вращающегося колеса равна 50 см/с, а линейная скорость его точек, находящихся на 3 см ближе к оси вращения, равна 40 см/с. Определите радиус колеса.
- Минутная стрелка часов в 1.2 раза длиннее секундной. Во сколько раз скорость конца секундной стрелки больше, чем конца минутной стрелки?
- Во сколько раз увеличится центростремительное ускорение точек обода колеса, если период обращения колеса уменьшить в 5 раз?

Тема 1.2. Динамика поступательного движения

Самостоятельное решение задач:

- Может ли мотоциклист двигаться равномерно по горизонтальному шоссе с выключенным двигателем? Ответ обосновать.
- Два шара массами 1 кг и 0,5 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 5 м/с и 4 м/с соответственно. Какова будет их скорость после неупругого удара?
- Определить ускорение грузов, если их массы равны.
- Мяч массой 300 г брошен под углом 60 0 к горизонту со скоростью 20 м/с. Модуль силы тяжести, действующий на мяч в верхней точке траектории, равен: А) 1,5 Н Б) 3 Н В) 0 Г) 6 Н
- Будет ли инерциальной система отсчета, связанная с тормозящим автомобилем. Ответ обосновать.
- На горизонтальном полу стоит ящик массой 10 кг. Коэффициент трения 0,25. К ящику приложена горизонтальная сила 16 Н и он остается в покое. Какова сила трения между ящиком и полом.
- При деформации 1 см пружина имеет потенциальную энергию 1 Дж. На сколько изменится ее потенциальная энергия при увеличении деформации на 1 см?

Тема 1.3. Работа и механическая энергия

Самостоятельное решение задач:

- Какое время на тело действовала сила 20 Н, если импульс тела изменился на 120 кг·м/с?
- Снаряд массой 100 кг, летящий горизонтально со скоростью 500 м/с, попадает в вагон с песком массой 10 т и застревает в нем. Какую скорость приобретет вагон, если он двигался навстречу снаряду со скоростью 10 м/с?
- Тело массой 5 кг было поднято с высоты 2 м над землей на высоту 8 м. Чему равна работа силы тяжести при подъеме тела?

- Тело брошено вертикально вниз с высоты 8 м над землей с начальной скоростью 5 м/с. Какую скорость и кинетическую энергию будет иметь тело в момент падения на землю?
- Какую скорость при выстреле приобретает пушка массой 1 т, если она стреляет под углом 600 к горизонту? Масса снаряда 100 кг, скорость 300 м/с.
- Тело массой 5 кг было поднято с высоты 2 м над землей на высоту 8 м, а затем опущено на прежнюю высоту. Чему равна работа силы тяжести при спуске тела?
- Сжатая пружина, распрямляясь, двигает тело массой 1,5 кг по горизонтальной поверхности без трения. Какую скорость приобретет тело в момент, когда деформация пружины равна нулю, если пружина была сжата на 5 см, а ее жесткость равна 2 кН/м?
- Два шара массами 4 и 2 кг движутся со скоростями 6 и 1,5 м/с соответственно, направленными вдоль одной прямой. Определите кинетическую энергию шаров после неупругого удара, если первый догоняет второй.

Раздел 2. Основы молекулярной физики

Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория

Самостоятельное решение задач:

- Сколько молекул содержится в 1 кг водорода?
- Какой объем занимают 100 моль воды? (Плотность воды 1000 кг/м^3)
- Под каким давлением находится газ в сосуде, если средняя квадратичная скорость 1000м/с, концентрация $3*10^{25}$ м$^{-3}$, а масса каждой молекулы $5*10^{-26}$ кг.
- Определите плотность кислорода при давлении $1,3*10^5$ Па, если средняя квадратичная скорость его молекул равна $1,4*10^3$ м/с.
- Какое количество вещества содержится в 10 г воды?
- За 5 суток испарилось 50 г воды. Сколько в среднем молекул вылетало с поверхности воды за 1 с?
- Как изменится давление газа, если концентрация его молекул увеличится в 3 раза, а средняя квадратичная скорость его молекул уменьшится в 3 раза?
- Какое давление на стенки сосуда производят молекулы газа, если масса газа 3 г, объем $0,5*10^{-3}$ м^3, средняя квадратичная скорость молекул 500 м/с?

Тема 2.2 Взаимные превращения жидкостей и газов

Самостоятельное решение задач:

- Какую работу совершит идеальный газ в количестве $2\cdot10^3$ моль при его изобарном нагревании на 5^0С ?
- Определите температуру холодильника, если температура нагревателя 1500 К; максимальный КПД тепловой машины 80%.
- Определите количество теплоты, которое необходимо сообщить 2 кг воды, взятой при 293 К, чтобы нагреть ее до кипения при нормальном давлении и полностью превратить в пар.
- В чем проявляются негативные для природы последствия применения тепловых двигателей? Ответ обоснуйте примерами.
- Какую работу совершит водород массой 300 г при изобарном повышении температуры с 15^0С до 45^0С ?
- Определите температуру нагревателя, если температура холодильника 585 К; максимальный КПД тепловой машины 35%.
- Определите количество теплоты, которое необходимо сообщить 0,2 кг спирта, при его нагревании от 301 К до кипения и испарения при нормальном давлении.
- Каковы основные направления борьбы с отрицательными последствиями применения тепловых двигателей?

Тема 2.3 Основы термодинамики

Самостоятельное решение задач:

- Какую работу совершит идеальный газ в количестве $2 \cdot 10^3$ моль при его изобарном нагревании на 5^0С ?
- Определите температуру холодильника, если температура нагревателя 1500 К; максимальный КПД тепловой машины 80%.
- Определите количество теплоты, которое необходимо сообщить 2 кг воды, взятой при 293 К, чтобы нагреть ее до кипения при нормальном давлении и полностью превратить в пар.
- В чем проявляются негативные для природы последствия применения тепловых двигателей? Ответ обоснуйте примерами.
- Какую работу совершит водород массой 300 г при изобарном повышении температуры с 15^0С до 45^0С ?
- Определите температуру нагревателя, если температура холодильника 585 К; максимальный КПД тепловой машины 35%.
- Определите количество теплоты, которое необходимо сообщить 0,2 кг спирта, при его нагревании от 301 К до кипения и испарения при нормальном давлении.
- Каковы основные направления борьбы с отрицательными последствиями применения тепловых двигателей?

Раздел 3 Основы электродинамики

Тема 3.1 Электростатика

Самостоятельное решение задач:

- Электрон , двигаясь в электрическом поле, изменяет свою скорость от 200 км/с до 10000км/с . Чему равна разность потенциалов между начальной и конечной точками пути?
- В однородном электрическом поле находится пылинка массой $40 \cdot 10^{-8}$ гр. обладает зарядом $1{,}6 \cdot 10^{-11}$Кл. Какой должен быть по величине напряженность поля, чтобы пылинка осталась в покое.
- Два точечных заряда $6{,}6 \cdot 10^{-9}$Кл и $1{,}32 \cdot 10^{-8}$Кл находится в вакууме на расстоянии 40 см друг от друга. Какова сила взаимодействия между зарядами?
- Почему конденсаторы , имеющие одинаковые емкости, но рассчитанные на разные напряжения . имеют неодинаковые размеры?
- Какую площадь должны иметь пластины плоского конденсатора для того чтобы его электроемкость была равна 2 мкФ, если между пластинами помещается слой слюды толщиной 0,2 мм? ($\varepsilon = 7$).

Тема 3.2 Законы постоянного тока

Самостоятельное решение задач:

- Если к источнику подключить сопротивление R, на напряжение на его зажимах 10 В. Если к источнику подключить сопротивление $5R$, то напряжение на его зажимах 30 В. Определите ЭДС источника.
- При подключении к источнику постоянного тока с внутренним сопротивлением r двух одинаковых сопротивлений во внешней цепи выделится одна и та же мощность, как при последовательном, так и при параллельном соединении. Определите сопротивление цепи. 1 случай.
- Почему при коротком замыкании источника напряжение на его зажимах близко к нулю?
- Какие сопротивления можно получить, имея три резистора по 6 кОм?
- Электромотор включен в цепь постоянного тока напряжением $U = 220$ В. Сопротивление обмотки мотора $R = 2$ Ом, потребляемая сила тока $I = 10$ А. Найти потребляемую мощность и КПД мотора.

- Имеется прибор с ценой деления 10 мкА.Шкала прибора содержит 100 делений. Внутреннее сопротивление прибора 50 Ом. Как из этого прибора сделать вольтметр для измерения напряжения до 200 В или миллиамперметр для измерения силы тока до 800 мА?
- Электрический чайник имеет два нагревательных элемента. При включении одного из них вода в чайнике закипает за 15 мин, при включении другого — за 30 мин. Через какое время закипит вода в чайнике, если включить оба элемента: последовательно, параллельно?

Критерии оценки

«Отлично» - ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

«Хорошо» - ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов.

«Удовлетворительно» - ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

«Неудовлетворительно» - ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений физических величин, единиц их измерения;
2. незнание наименований единиц измерения,
3. неумение выделить в ответе главное,
4. неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений,
5. неумение делать выводы и обобщения,
6. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы,
7. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов,
8. неумение пользоваться учебником и справочником по физике и технике,
9. нарушение техники безопасности при выполнении физического эксперимента,
10. небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,
2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.),
3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, условий работы измерительного прибора (неуравновешенны весы, не точно определена точка отсчета),

4. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.,

5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными),

6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой, неумение решать задачи в общем виде.

Задания на практические занятия

Тема 1.1. Кинематические характеристики движения материальной точки

Практическое занятие №1 по теме «Кинематика»

Вариант 1

- Точка движется равномерно и прямолинейно в положительном направлении оси OX. В начальный момент времени точка имела координату -10 м. 1) Найдите координату точки через 5 с от начала отсчета времени, если модуль ее скорости равен 2 м/с. 2) Чему равен путь, пройденный точкой за это время? 3) Запишите уравнение данного движения и постройте график зависимости координаты от времени.
- При аварийном торможении автомобиль, двигавшийся со скоростью 30 м/с, прох одидт тормозной путь с ускорением 5 м/с^2. Найдите тормозной путь.
- С высоты 12 м над землей без начальной скорости падает тело. На какой высоте оно окажется через 1 с после начала падения? Чему будет равна его скорость в этот момент времени?
- Автомобиль на повороте движется по круговой траектории радиусом 50 м с постоянной по модулю скоростью 10 м/с. Каково ускорение автомобиля? Как изменится величина ускорения, если радиус окружности увеличить в 2 раза, а скорость движения уменьшить в 2 раза?
- Угловая скорость лопастей вентилятора 20 π рад/с. Найдите число оборотов за 10 минут.

Вариант 2

- Точка движется равномерно и прямолинейно противоположно положительному н аправлению оси OX. В начальный момент времени точка имела координату 12 м. 1) Найдите координату точки спустя 6 с от начала отсчета времени, если модуль ее скорости равен 3 м/с. 2) Чему равен путь, пройденный точкой за это время? 3) Запишите уравнение данного движения и постройте график зависимости координаты от времени.
- Какое расстояние пройдет автомобиль до полной остановки, если шофер резко тормозит при скорости 20 м/с, а с момента торможения до остановки проходит 6 с?
- Тело брошено вертикально вверх. Через 0.5 с после броска его скорость 20 м/с. Какова начальная скорость тела? На какую высоту оно поднялось? Сопротивлением воздуха пренебречь.
- Две материальные точки движутся по окружностям радиусами R_1 и R_2, причем $R_1 = 4 R_2$. При условии равенства линейных скоростей точек каким соотношением связаны их ц ентростремительные ускорения?

- Пуля, выпущенная из винтовки, попадает во вращающийся с частотой 50 об/с тонкостенный цилиндр диаметром 20 см. Найдите скорость пули, если выстрел произведен в направлении диаметра цилиндр а, а к моменту вылета пули из цилиндра входное отверстие сместилось на 1 см.

Тема 1.2. Динамика поступательного движения

Практическое занятие №2 по теме «Динамика»

Вариант 1

- Объясните причину равномерного движения автомобиля погоризонтальному участку дороги.
- Масса человека на Земле 80 кг. Чему будут равны его масса и вес на поверхности Марса, если ускорение свободного падения на Марсе 3,7 м/с^2 ?
- Найдите силу притяжения двух тел массами по 10 кг, находящимися на расстоянии 100 м.
- Пружина длиной 25 см растягивается с силой 40 Н. Найдите конечную длину растянутой пружины, если ее жесткость 100 Н/м.
- Чему равна масса Луны, если ускорение свободного падения на Луне 1,6 м/с^2 , а ее радиус 1,74* 10^6 м.

Вариант 2

- Книга лежит на столе. Назовите и изобразите силы, действие которых обеспечивает ее равновесие.
- Какая сила сообщает ускорение 3 м/с^2 телу массой 400 г?
- Деревянный брусок массой 5 кг скользит по горизонтальной поверхности. Чему равна сила трения скольжения, если коэффициент трения скольжения 0,1?
- Снаряд массой 15 кг при выстреле приобретает скорость 600 м/с. Найдите среднюю силу, с которой пороховые газы давят на снаряд, если длина ствола орудия 1,8 м. Движение снаряда в стволе считайте равноускоренным.
- Космический корабль массой 8 т приблизился к орбитальной космической станции на расстояние 100 м. Чему равна масса станции, если сила притяжения станции и корабля 1 мкН.

Тема 1.3. Работа и механическая энергия

Практическое занятие №3 по теме «Законы сохранения в механике»

Вариант 1

- Скорость машины массой 1,5 т возросла с 30 км/ч до 72 км/ч. Чему равен импульс силы, действовавшей на автомобиль?
- Человек массой 70 кг, бегущий со скоростью 5 м/с, догоняет тележку массой 50 кг, движущуюся со скоростью 1 м/с, и вскакивает на нее. С какой скоростью они будут продолжать движение?
- Тело массой 12 кг было поднято с высоты 10 м на высоту 14 м над землей. Чему равна работа силы тяжести при подъеме тела?
- Тело брошено вертикально вверх со скоростью 20 м/с. На какой высоте скорость тела будет равна 10 м/с?
- Снаряд массой 50 кг, летящий вдоль рельсов со скоростью 600 м/с, попадает в платформу массой 10 т и застревает в песке. Скорость снаряда в момент падения образует угол 450 с горизонтом. Чему равна скорость платформы после попадания снаряда, если платформа движется навстречу снаряду со скоростью 10 м/с?

Вариант 2

- Как изменилась скорость автомашины массой 1 т, если на нее в течение 2 минут действовала сила 83,3 Н? Начальная скорость машины 36 км/ч.
- Человек, бегущий со скоростью 4 м/с, догоняет тележку, движущуюся со скоростью 1,5 м/с, и вскакивает на нее. С какой скоростью станет двигаться тележка после этого? Массы человека и тележки соответственно 60 и 25 кг.
- Чему равна масса тела, упавшего с высоты 20 м на землю, если работа силы тяжести при этом составила 3920 Дж?
- На какой высоте потенциальная энергия тела, брошенного вертикально вверх с начальной скоростью 15 м/с, равна половине его кинетической энергии?
- Из пушки массой 200 кг вылетает ядро массой 1 кг под углом 600 к горизонту со скоростью 400 м/с. Какова скорость отдачи пушки после выстрела?

Раздел 2. Основы молекулярной физики

Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория

Практическое занятие №4 по теме «Законы сохранения в механике»

Вариант 1

- Дан цикл в координатах p;V(см рис). Построить его в координатах p;Ти V;T.
- Внутри закрытого с обоих концов горизонтально расположенного цилиндра имеется поршень, который скользит внутри цилиндра без трения. С одной стороны от поршня находится 2г водорода, с другой – 15г азота. Какую часть объёма цилиндра займёт водород?
- Два баллона, содержащие один и тот же газ, соединены трубкой с краном, объемом которой можно пренебречь. В одном баллоне давление 400 кПа, а во втором 600 кПа, температуры одинаковы. Емкость первого баллона 3,6 л, второго 6,4 л. Вычислить давление, которое установится в баллонах, если кран открыть.

Вариант 2.

- Дан цикл в координатах p;T(см рис). Построить его в координатах p;Vи V;T.
- Два сосуда соединены трубкой с краном. В первом сосуде находится 3кг газа под давлением $4*10^5$Па, а во втором – 4 кг того же газа под давлением $9*10^5$Па. Какое установится давление после открытия крана? Температура постоянна.
- В сосуде объёмом 30 л содержится идеальный газ при температуре 0^0С. после того, как часть газа была выпущена наружу, давление в сосуде понизилось на $0,78*10^5$ Па (без изменения температуры). Найдите массу выпущенного газа. Плотность данного газа при нормальных условиях 1,3 кг/л.

Тема 2.3 Основы термодинамики

Практическое занятие №5 по теме «Основы термодинамики»

Вариант 1

- Какую работу совершит идеальный газ в количестве $2\cdot10^3$ моль при его изобарном нагревании на 5^0С ?
- Определите температуру холодильника, если температура нагревателя 1500 К; максимальный КПД тепловой машины 80%.

А. 500 К. Б. 300 К. В. 900 К. Г. 369 К. Д. Среди ответов нет верного.

- Определите количество теплоты, которое необходимо сообщить 2 кг воды, взятой при 293 К, чтобы нагреть ее до кипения при нормальном давлении и полностью превратить в пар.

А. 5,36 МДж. Б. 0,196 МДж. В. 5,2 МДж. Г. 2,81 МДж. Д. Среди ответов нет верного.

- В чем проявляются негативные для природы последствия применения тепловых двигателей? Ответ обоснуйте примерами.

Вариант 2

- Какую работу совершит водород массой 300 г при изобарном повышении температуры с 15^0С до 45^0С ?
- Определите температуру нагревателя, если температура холодильника 585 К; максимальный КПД тепловой машины 35%.

А. 500 К. Б. 300 К. В. 900 К. Г. 369 К. Д. Среди ответов нет верного.

- Определите количество теплоты, которое необходимо сообщить 0,2 кг спирта, при его нагревании от 301 К до кипения и испарения при нормальном давлении.

А. 5,36 МДж. Б. 0,194 МДж. В. 5,27 МДж. Г. 2,81 МДж. Д. Среди ответов нет верного.

- Каковы основные направления борьбы с отрицательными последствиями применения тепловых двигателей?

Раздел 3 Основы электродинамики

Тема 3.1 Электростатика

Практическое занятие №6 по теме «Основы электростатики»

Вариант 1

- Между двумя точечными зарядами q = 6,4 10 Кл и q = - 6,4 10 Кл расстояние равно 12 см. Найдите напряжённость в точке, удалённой на 8 см от обоих зарядов.
- Два заряда, значения которых равны 2 10 Кл и 3 10 Кл, находятся на расстоянии 10 см. Какую работу нужно совершить, чтобы их сблизить до расстояния 1 см?
- Два одинаковых металлических шарика заряжены положительными зарядами 5 нКл и 20 нКл. Центры шариков находятся на расстоянии 10 см друг от друга. Шарики привели в соприкосновение. На какое расстояние после этого нужно развести их центры, чтобы сила взаимодействия осталась прежней?

Вариант 2

- В плоском горизонтально расположенном конденсаторе заряженная капля ртути находится в равновесии. Напряжённость электрического поля между пластинами равна 30000 Н/Кл. Определите массу капли, если её заряд равен 8 10 Кл.
- Расстояние между двумя точечными зарядами q = 4 10 Кл и q = -5 10 Кл равно 60 см. Найдите напряжённость поля в средней точке между зарядами.
- Два одинаковых одноимённых точечных заряда, по 400 нКл каждый, расположены в двух вершинах равностороннего треугольника со стороной 1 м. Определите значение потенциала в третьей вершине треугольника.

Тема 3.2 Законы постоянного тока

Практическое занятие №7 по теме «Законы постоянного тока»

Вариант 1

- Батарея накала электронной лампы имеет ЭДС 6,0 В. Для накала лампы необходимо напряжение 4,0 В при силе тока 80 мА. Внутреннее сопротивление батареи 0,2 Ом. Чему должно быть равно сопротивление резистора, который необходимо включить последовательно с нитью лампы во избежание ее перегрева?

- Для нагревания некоторой массы воды до кипения требуется 3 000 000 Дж. Определите, сколько времени будет происходить нагревание воды, если пользоваться одним нагревателем мощностью 500 Вт? двумя такими же нагревателями, соединенными последовательно? Напряжение в сети и сопротивление спиралей плиток считать постоянным.
- Почему при коротком замыкании источника напряжение на его зажимах близко к нулю?
- Какие сопротивления можно получить, имея три резистора по 6 кОм?

Вариант 2

- К источнику тока с ЭДС 4,5 В и внутренним сопротивлением 1,50м присоединена цепь, состоящая из двух проводников по 10 Ом каждый, соединенных между собой параллельно, и третьего проводника сопротивлением 2,5 Ом, присоединенного последовательно к двум первым. Чему равна сила тока в неразветвленной части цепи?
- Электродвигатель механической мощностью 3,3 кВт и кпд, равным 75%, работает под напряжением 220 В. Определите силу тока в цепи.
- Две спирали одинакового .сопротивления включаются в сеть:один раз последовательно, другой раз параллельно. В каком случае выделится большее количество теплоты и во сколько раз?
- Можно ли включить в сеть с напряжением 220 В реостат, на котором написано: 6Ом, 5 А; б) 2000 Ом, 0,2 А?

Критерии оценки

«Отлично» - ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

«Хорошо» - ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или неболее двух недочетов.

«Удовлетворительно» - ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

«Неудовлетворительно» - ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений физических величин, единиц их измерения;
2. незнание наименований единиц измерения,
3. неумение выделить в ответе главное,
4. неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений,
5. неумение делать выводы и обобщения,
6. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы,
7. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов,
8. неумение пользоваться учебником и справочником по физике и технике,

9. нарушение техники безопасности при выполнении физического эксперимента,

10. небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,

2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.),

3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, условий работы измерительного прибора (неуравновешенны весы, не точно определена точка отсчета),

4. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.,

5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными),

6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой, неумение решать задачи в общем виде.

5.1 Лабораторные занятия

Раздел 1. Механика

№ 1. Изучение движения тела по окружности

Цель работы

Определить центростремительное ускорение шарика при его равномерном движении по окружности.

Теоретическая часть

Эксперименты проводятся с коническим маятником. Небольшой шарик движется по окружности радиусом R. При этом нить АВ, к которой прикреплён шарик, описывает поверхность прямого кругового конуса. Из кинематических соотношений следует, что $an = \omega^2R = 4\pi^2R/T^2$.

На шарик действуют две силы: сила тяжести m и сила натяжения нити (рис. Л.2, а). Согласно второму закону Ньютона m = m + . Разложив силу на составляющие $_1$ и $_2$, направленные по радиусу к центру окружности и по вертикали вверх, второй закон Ньютона запишем следующим образом: m = m + $_1$ + $_2$. Тогда можно записать: $ma_n = F_1$. Отсюда $a_n = F_1/m$.

Модуль составляющей F_1 можно определить, пользуясь подобием треугольников ОАВ и F_1FB: $F_1/R = mg/h$ (|m | = | $_2$|). Отсюда $F_1 = mgR/h$ и $a_n = gR/h$.

Сопоставим все три выражения для a_n:

$a_n = 4\pi^2R/T^2$, $a_n = gR/h$, $a_n = F_1/m$

и убедимся, что числовые значения центростремительного ускорения, полученные тремя способами, примерно одинаковы.

Оборудование

Штатив с муфтой и лапкой, лента измерительная, циркуль, динамометр лабораторный, весы с разновесами, шарик на нити, кусочек пробки с отверстием, лист бумаги, линейка.

Порядок выполнения работы

1. Определите массу шарика на весах с точностью до 1 г.

2. Нить проденьте сквозь отверстие в пробке и зажмите пробку в лапке штатива (рис. Л.2, б).

3. Начертите на листе бумаги окружность, радиус которой около 20 см. Измерьте радиус с точностью до 1 см.

4. Штатив с маятником расположите так, чтобы продолжение нити проходило через центр окружности.

5. Взяв нить пальцами у точки подвеса, вращайте маятник так, чтобы шарик описывал такую же окружность, как и начерченная на бумаге.

6. Отсчитайте время, за которое маятник совершает заданное число (например, в интервале от 30 до 60) оборотов.

7. Определите высоту конического маятника. Для этого измерьте расстояние по вертикали от центра шарика до точки подвеса (считаем $h \approx l$).

8. Найдите модуль центростремительного ускорения по формулам

9. Оттяните горизонтально расположенным динамометром шарик на расстояние, равное радиусу окружности, и измерьте модуль составляющей $_1$.

Затем вычислите ускорение по формуле

10. Результаты измерений (в СИ) и вычислений занесите в таблицу 3.

Сравнивая полученные три значения модуля центростремительного ускорения, убеждаемся, что они примерно одинаковы.

№ 5. Изучение закона сохранения механической энергии

Цель работы

Научиться измерять потенциальную энергию поднятого над землёй тела и деформированной пружины; сравнить два значения потенциальной энергии системы.

Оборудование

Штатив с муфтой и лапкой, динамометр лабораторный, линейка, груз массой m на нити длиной l, набор картонок толщиной порядка 2 мм, краска и кисточка.

Указания к работе

Для выполнения работы собирают установку, показанную на рисунке Л.4. Динамометр укрепляется в лапке штатива.

Порядок выполнения работы

1. Привяжите груз к одному концу нити, другой конец нити привяжите к крючку динамометра и измерьте вес груза $F_T = mg$ (в данном случае вес груза равен силе тяжести).

2. Измерьте длину l нити, на которой привязан груз.

3. На нижний конец груза нанесите немного краски.

4. Поднимите груз до точки закрепления нити к крючку динамометра.

5. Отпустите груз и убедитесь по отсутствию краски на столе, что груз не касается его при падении.

6. Повторяйте опыт, каждый раз подкладывая картонки до тех пор, пока на верхней картонке не появятся следы краски.

7. Взявшись за груз рукой, растяните пружину до его соприкосновения с верхней картонкой и измерьте динамометром максимальную силу упругости $F_{упр}$ и линейкой максимальное растяжение пружины Δl, отсчитывая его от нулевого деления динамометра.

8. Вычислите высоту, с которой падает груз: $h = l + \Delta l$ (это высота, на которую смещается центр тяжести груза).

9. Вычислите потенциальную энергию поднятого груза:

$E'_п = mg(l + \Delta l)$.

10. Вычислите энергию деформированной пружины:

Подставив выражение для k в формулу для энергии $E''_п$, получим

11. Результаты измерений (в СИ) и вычислений занесите в таблицу 7.

12. Сравните значения энергий $E'_п$ и $E''_п$. Подумайте, почему значения этих энергий совпадают не совсем точно.

Раздел 2. Основы молекулярной физики

№ 7. Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака

Цель работы

Экспериментально проверить справедливость соотношения

Оборудование

Стеклянная трубка, запаянная с одного конца, длиной 600 мм и диаметром 8—10 мм; цилиндрический сосуд высотой 600 мм и диаметром 40—50 мм, наполненный горячей водой ($t \approx 60$ °C); стакан с водой комнатной температуры; пластилин.

Указания к работе

Чтобы проверить, выполняется ли закон Гей-Люссака, достаточно измерить объём и температуру газа в двух состояниях при постоянном давлении и проверить справедливость

равенства Это можно осуществить, используя в качестве газа воздух при атмосферном давлении.

Стеклянная трубка открытым концом вверх помещается вертикально на 3—5 мин в цилиндрический сосуд с горячей водой (рис. Л.7, а). В этом случае объём воздуха V_1 равен объёму стеклянной трубки, а температура — температуре горячей воды T_1. Это — первое состояние. Чтобы при переходе воздуха во второе состояние его количество не изменилось, открытый конец стеклянной трубки, находящейся в горячей воде, замазывают пластилином. После этого трубку вынимают из сосуда с горячей водой и замазанный конец быстро опускают в стакан с водой комнатной температуры (рис. Л.7, б), а затем прямо под водой снимают пластилин. По мере охлаждения воздуха в трубке вода в ней будет подниматься. После прекращения подъёма воды в трубке (рис. Л.7, в) объём воздуха в ней станет равным $V_2 < V_1$, а давление $p = p_{атм} - \rho gh$. Чтобы давление воздуха в трубке вновь стало равным атмосферному, необходимо увеличивать глубину погружения трубки в стакан до тех пор, пока уровни воды в трубке и стакане не выровняются (рис. Л.7, г). Это будет второе состояние воздуха в трубке при температуре T_2 окружающего воздуха. Отношение объёмов воздуха в трубке в первом и втором состояниях можно заменить отношением высот воздушных столбов в трубке в этих состояниях, если сечение трубки постоянно по всей длине . Поэтому в работе следует сравнить

отношения Длина воздушного столба измеряется линейкой, температура — термометром.

Порядок выполнения работы

1. Подготовьте бланк отчёта с таблицей 10 для записи результатов измерений и вычислений (инструментальные погрешности определяются с помощью таблицы 1).

2. Подготовьте стакан с водой комнатной температуры и сосуд с горячей водой.

3. Измерьте длину l_1 стеклянной трубки и температуру воды в цилиндрическом сосуде.

4. Приведите воздух в трубке во второе состояние так, как об этом сказано выше. Измерьте длину l_2 воздушного столба в трубке и температуру окружающего воздуха T_2.

5. Вычислите отношения относительные (ε_1, и ε_2) и абсолютные (Δ_1 и Δ_2) погрешности измерений этих отношений по формулам

6. Сравните отношения (см. п. 3 и рис. Л.1 введения к лабораторным работам).

7. Сделайте вывод о справедливости закона Гей-Люссака.

Раздел 3 Основы электродинамики

Тема 3.2 Законы постоянного тока

№ 8. Последовательное и параллельное соединения проводников

Цель работы

Проверить основные закономерности последовательного и параллельного соединений проводников (резисторов), а также справедливость формул для определения эквивалентного сопротивления.

Теоретическая часть

1) При *последовательном* соединении проводников R_1 и R_2сила тока, идущего по ним, одинакова:

$I = I_1 = I_2$,

а напряжение на концах этого участка цепи равно сумме падений напряжения на каждом из проводников:

$U = U_1 + U_2$.

При любом числе последовательно соединённых проводников полное сопротивление участка цепи

$R = R_1 + R_2 + R_3 + \ldots$.

2) При *параллельном* соединении проводников напряжение на их концах одинаково:

$U = U_1 = U_2$.

Сила тока в цепи равна сумме токов, идущих по параллельно соединённым проводникам:

$I = I_1 + I_2$

При любом числе параллельно соединённых проводников эквивалентное (полное) сопротивление этого участка цепи определяется формулой

Оборудование

Источник тока, резисторы, амперметр, вольтметр, реостат, соединительные провода, ключ.

Порядок выполнения работы

1. Соберите схему, состоящую из соединённых последовательно источника тока, реостата, амперметра, одного резистора (рис. Л.8).

2. Подключите к точкам C и D вольтметр параллельно резистору.

3. Замкните цепь и измерьте силу тока I_1 и напряжение U_1.

4. Замените первый резистор вторым и измерьте силу тока I_2 и напряжение U_2.

5. Подключите между точками C и D оба резистора последовательно. Параллельно им подключите вольтметр.

Измерьте силу тока I_3 и напряжение U_3.

6. Соедините резисторы параллельно, подключите их между точками C и D, затем параллельно им подключите вольтметр.

Измерьте силу тока I_4 и напряжение U_4.

7. Результаты измерений запишите в таблицу 11.

8. Проведите расчёты и заполните таблицу 12.

Сравните значения эквивалентных сопротивлений при последовательном и параллельном соединениях резисторов. Возможное несовпадение результатов объясняется погрешностями измерений.

9. Вычислите абсолютную и относительную погрешности измерений.

Относительную погрешность измерения каждого сопротивления можно определить по формуле

Абсолютная погрешность $\Delta R_i = \varepsilon_i R_i$.

Оцените, насколько ошибки измерений повлияли на совпадение результатов. Запишите окончательные результаты измерений сопротивлений для каждого случая в виде

$R - \Delta R \leq R \leq R + \Delta R$.

Сделайте вывод о справедливости приведённых выше формул.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По данной учебному предмету «Физика» промежуточная аттестация предусмотрена в форме контрольного опроса.

Задание для промежуточной аттестации.

Вопросы для контрольного опроса

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Относительность механического движения. Система отсчёта. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение.
2. Равномерное прямолинейное движение. Графическое описание движения.
3. Равноускоренное движение. Графическое описание движения.
4. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.
5. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона.
6. Силы в природе. Силы упругости. Сила трения. Сила тяжести. Вес тела.
7. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Ускорение свободного падения. Космические скорости.
8. Импульс. Закон сохранения импульса и реактивное движение.
9. Потенциальная и кинетическая энергия.
10. Закон сохранения механической энергии. И его применение.
11. Работа и мощность.
12. Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.
13. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс
14. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны, скорость, частота.
15. Звуковые волны. Ультразвук и инфразвук, его использование в технике и медицине.
16. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Масса и размер молекул.
17. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа.
18. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений.
19. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары.
20. Влажность воздуха. Психрометр.
21. Модель строения твёрдых тел. Механические свойства твёрдых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы.
22. Уравнение Менделеева - Клаперона. Изопроцессы и их графики.
23. Первый закон термодинамики. Его применение к изопроцессам.
24. Необратимость процессов. Второй закон дермодинамики. Адиабатный процесс.
25. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.
26. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.
27. Закон Кулона. Напряжённость электрического поля.
28. Потенциал поля. Разность потенциалов. Напряжение. Связь между напряжённостью и напряжением.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Движение тела описывается уравнением $x=5-4t+8t^2$. Определить его скорость и ускорение. Охарактеризовать движение.

2. При аварийном торможении автомобиль двигался со скоростью 72 км/ч, остановился через 5с. Найти тормозной путь

3. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолет массой 60 т, если сила тяги двигателей 90кН.

4. Найти удлинение буксирного троса жесткостью 100кН/м при буксировке автомобиля массой 2т с ускорением 0,5 м/с^2.

5. Вагон массой 20т движущийся со скоростью 0,3 м/с , нагоняет вагон массой 30т, движущийся со скоростью 0,2 м/с. Какова скорость вагонов после взаимодействия, если удар неупругий?

6. На вагонетку массой 50 кг, катящуюся по горизонтальному пути со скоростью 0,2 м/с насыпали сверху 200кг щебня. На сколько при этом уменьшилась скорость вагонетки?

7. Какова кинетическая энергия космического корабля «Союз» массой 6,6т, двигающегося со скоростью 7,8 км/с?

8. Какова потенциальная энергия ударной части свайного молота массой 300кг, поднятого на высоту 1,5м?

9. Каково давление сжатого воздуха, находящегося в болоне вместимостью 20л при температуре 12^0С, если масса этого воздуха 2кг?

10. При сжатии газа его объем уменьшился с 8 до 5л, а давление повысилось на 60кПа. Найти первоначальное давление. Процесс считать изотермическим.

11. Какую работу совершил газ при изменении объема на 4м^3 и давлении 10^7Па?

12. Определить КПД теплового двигателя, если температура нагревателя 600К, а холодильника 495К

13. На каком расстоянии друг от друга заряды 1мкКл и 10нКл взаимодействуют с силой 9мН?

14. С какой силой взаимодействуют два заряда по 10нКл находящиеся на расстоянии 3см друг от друга?

7. Итоговая аттестация обучающихся.

Итоговая аттестация по дисциплине «Физика» проводится в форме итоговой контрольной работы.

К итоговому тестированию допускаются обучающиеся, не имеющие задолженности по изучаемым темам.

По результатам всех видов оценочной ведомости обучающемуся выставляется итоговая отметка по междисциплинарному курсу.

Шкала оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно.

Обучающиеся, не сдавшие итоговую контрольную работу в установленное время по уважительной причине, подтвержденной документально соответствующим документом, сдают его индивидуально, в установленные сроки.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Приложение

Тест №1

А) Совокупность тела отсчёта и часов
Б) Совокупность тела отсчёта и системы координат
В) Совокупность тела отсчёта, системы координат и часов
2. Чему равна средняя скорость?
А) $v_{ср} = l/t$ Б) $v_{ср} = l \cdot t$ В) $v_{ср} = t/l$
3.Чему равно ускорение?
А) $a = \frac{v}{t}$ Б) $a = \frac{v-v0}{t}$ В) $a = v \cdot t$
4. Через какой промежуток времени с момента старта мотоциклист, двигаясь с ускорением $a = 5м/с^2$, разовьёт скорость v= 25м/с? $V_0 = 0$
А) 10с Б) 5с В)15с
5) Что такое период вращения?
А) Расстояние за один оборот.
Б) Радиус вектор окружности.
В) Время одного оборота окружности.
6. Велосипедист двигается с постоянной скоростью 10м/с по окружности радиусом 200м. Чему равно центростремительное ускорение велосипедиста?
А) $0,05м/с^2$ Б) $0,5м/с^2$ В) $2м/с^2$

7. Как изменится центростремительное ускорение тела, движущегося по окружности, если вдвое возрастёт радиус окружности, а скорость останется постоянной?
А) увеличится в 4 раза Б) уменьшится в 2 раза в) увеличится в 2 раза
8. Закон равнопеременного движения:
А) $x = x_0 + v_0t + \frac{at^2}{2}$ Б) $x = v_0t + \frac{at^2}{2}$ В) $v = v_0 + at$
9. Пловец плывёт против течения реки. Определите скорость пловца относительно берега реки, если его скорость относительно воды 1,5 м/с, а скорость течения реки 0,5м/с.
А) 2м/с Б) 0,5 м/с В) 1м/с
10. Частота вращения:
А) $\frac{1}{T}$ Б) $2\pi\nu$ В) $\frac{2\pi}{\nu}$
11. При торможении скорость автомобиля уменьшилась от 20 до 10м/с в течении 5с. Найдите ускорение автомобиля.
А) 10 м/с^2 Б) 2м/с^2 В) 15 м/с^2
12. Что такое пройденный путь?
А) длина траектории движения
Б) радиус – вектор
В) вектор, проведённый из начального положения материальной точки в конечное.
13. Равнопеременное движение:
А) Движение с постоянной по модулю и направлению скоростью.
Б) Движение с постоянным по модулю и направлением ускорением.
В) Изменение положения тела относительно других тел.
14. Центростремительное ускорение:
А) $\frac{v^2}{r}$ Б) ωr В) v/t

Тест №2

1. Если на тело не действуют внешние силы, то оно:
А) движется ускоренно
Б) движется замедленно
В) сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения.
2. Какая физическая величина является мерой инертности тела?
А) масса Б) сила В) ускорение
3. II закон Ньютона:
А) $a = \frac{m}{F}$ Б) $a = \frac{F}{m}$ В) $m = \frac{a}{F}$

4. Силы, с которыми два тела действуют друг на друга:
А) складываются
Б) равны по модулю, но противоположно направлены
В) одинаковые.
5. Решить задачу: Тело массой m = 2кг, тормозится силой F = 10Н. Чему равно ускорение?
А) 5м/с^2 Б) 20м/с^2 В) 0,2м/с^2
6. Все тела притягиваются друг к другу:
А) электромагнитными силами
Б) гравитационными силами
В) ядерными силами
7. Закон всемирного тяготения:
А) $F = k\frac{q1\,q2}{r^2}$ Б) F = ma В) $F = G\frac{m1m2}{r^2}$
8. Кто рассчитал значение гравитационной постоянной?
А) Кавендиш Б) Галилей В) Ньютон
9. Чему равна сила тяжести, действующая на тело массой m?

А) F = kΔx Б) F = mg В) F = ma
10. Сила упругости:
А) возникает при равноускоренном движении
Б) возникает при гравитационном притяжении
В) возникает при деформации тела
11. Каково направление силы упругости?
А) противоположно деформации
Б) в сторону деформации В) перпендикулярно деформации
12. Закон Гука:
А) $F_{упр} = k\Delta l$ Б) $F_{упр} = \frac{\Delta l}{k}$ В) $F_{упр} = \frac{k}{\Delta l}$
13. Сила трения скольжения направлена:
А) в сторону, противоположную скорости
Б) в сторону перпендикулярную скорости
В) в сторону, направленную по скорости
14. Чему равна сила трения?
А) $F_{тр} = kN$ Б) $F_{тр} = \mu N$ В) $F_{тр} = k\Delta l$
15. Решите задачу: Чему равен коэффициент трения μ, если сила трения $F_{тр}$ = 6Н, а сила реакции опоры N = 600Н?
А) 0,01 Б) 0,1 В) 100
16. Невесомость – состояние, при котором
А) тело движется только под действием силы трения
Б) тело движется только под действием силы тяжести
В) тело движется только под действием силы упругости
Ответы к тесту №2 « Динамика материальной точки» Глава3.

1В; 2А; 3Б; 4Б; 5А; 6Б; 7В; 8А; 9Б; 10В; 11А; 12А; 13А; 14Б; 15А; 16Б.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М., Физика. 10, 11 класс. Базовый и углубл. уровень. – М.: Просвещение, 2022-432с.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. Физика. 10 класс. Углубленный уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. Пинского А. А., Кабардина О. Ф. – М.: Просвещение, 2022
3. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. Физика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. Пинского А. А., Кабардина О. Ф. – М.: Просвещение, 2022
4. Антошина, Л.Г. Общая физика: Сборник задач: Учебное пособие / Л.Г. Антошина, С.В. Павлов, Л.А. Скипетрова; Под ред. Б.А. Струкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 336 с.

Дополнительная:

1. Детлаф, А.А. Курс общей физики / А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. - М. Высшая школа, 2022. - 245 с.
2. Иродов, И.Е. Задачи по общей физике / И.Е. Иродов. - М.: Бином, 2023. - 146 с.
3. Сивухин, Д.В. Общий курс физики, т. 1-5 / Д.В. Сивухин.- М.: Высшая школа,
4. Курс общей физики, т.т. 1-2. Механика / под ред. Гершензон.- М.: Академия, 2022. - 123 с.018. - 325 с.
5. Волькенштейн, В.С. Сборник задач по общему курсу физики / В.С. Волькенштейн. - М.: Наука, 2020.-265 с.

Интернет – ресурсы

1. elib.mchs.ru - Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России включает в себя учебную, учебно-методическую литературу, по всем дисциплинам основных образовательных программ вузов МЧС России, а также научную литературу и ведомственные периодические издания. (доступ по локальной сети Интранет)
2. www.znanium.com – Электронная библиотечная система «Знаниум» - цифровая коллекция современных образовательных и научных изданий, доступная для обучающихся и преподавателей учебных заведений через Интернет на условиях подписки.
3. www.window.edu.ru – Информационная система (единое окно доступа к образовательным ресурсам). Предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Приложение 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 3.8
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД. 08 ХИМИЯ

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ 3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 11
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 29

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Химия» основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программы подготовки специалистов среднего звена.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
умения: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	-распознавание актуальной информации о социальных объектах, -сравнение и классификация социальной информации, установление общих черт и нахождение различий, - сопоставление обществоведческих терминов и понятий и их существенных черт и установление соответствия между ними	-информация распознана верно, полностью проанализирована, - правильно проведено сравнение, - выделены общие черты и найдены различия социальных объектов, - правильно установлены соответствия между изученными социальными объектами и обществоведческими терминами и понятиями		
умения: систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	анализ и дифференциация представленной социальной информации -сравнение представленной неупорядоченной информации, -выделение главного положения в представленной информации -понимание и выбор в представленной информации фактов, мнений, аргументов и выводов	- социальная информация дифференцирована, проанализирована верно, -правильно проведено сравнение, выделены общие черты и найдены различия, -верно выделено главное положение в каждой части предложенной информации, -сделан правильный выбор фактов, мнений, аргументов и выводов		
умения: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из	-распознавание социальной информации представленной в различных знаковых системах, -обоснованный выбор социальной информации, -анализ неадаптированных оригинальных текстов,	- социальная информация распознана верно, -правильно подобрана соответствующая информация, - верно проанализированы (научно-популярные, публицистических) тексты, - сформулированы правильные и полные выводы		

неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	-формулирование выводов			
умение: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	-обоснованность выбора примеров для раскрытия теоретических положений и понятий социальных и гуманитарных наук, -установление связей между элементами задания и приведенными примерами, - аргументированность выбора примеров	-приведенные примеры правильно и полно иллюстрируют приведенные положения, - верно установлены связи между заданиями и примерами, -выбор точен и аргументирован.		
умение: -формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	-отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений, -умение сформулировать и выразить свою мысль, - аргументированность собственных суждений по определенной проблеме, -обоснованность выбора суждений и аргументов	- полное понимание предложенного материала, - грамотно и верно сформулирован ответ, -установлена, аргументирована и сформулирована собственная позиция, - предложенные суждения доказательно аргументированы		
умение: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	-анализ и сравнение предложенных социальных объектов, -отбор и дифференциация существенных признаков основных социальных объектов, -установление сходств или различий основных социальных объектов, -формулирование собственной позиции	- полностью проанализирована предложенная информация, -установлены и названы верно существенные признаки, закономерности развития, - верно определены сходства или различия социальных объектов, - аргументирована собственная позиция		

знание: -биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений;	-выделение социальных качеств личности, признаков деятельности человека, их отличий от поведения животных, -нахождение биологических качеств, свойственных человеку и животному, - определение места и роли человека в системе общественных отношений, - выявление факторов социализации личности	-социальные и биологические качества человека выделены точно и полно, - названы правильно отличия деятельности человека от поведения животных, - правильно определено место человека в системе общественных отношений, - верно названы факторы социализации личности		
знание: тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	-определение понятия «общество», - выделение социальных институтов общества, -отбор фактов, характеризующих тенденции развития общества,	- понятие «общество» определено верно, - правильно определены и выделены социальные институты общества, - верно отобраны факты, характеризующие общество как сложную динамическую систему		
знания: необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм ;	- определение понятия социальная норма, - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму, - выявление общих черт и различий правовых и социальных норм,	- понятие «социальная норма» определено верно, - правильно выделены существенные признаки правовой нормы, -верно выделены общие черты или различия правовой и социальной норм		

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Изучение дисциплины **«Химия»** направлено на формирование следующих ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Код и наименование элемента умений**	**Код и наименование элемента знаний**
1 Владеют важнейшими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, валентность, степень окисления, моль, молярная масса.	У1 Нахождение относительной молекулярной массы сложных веществ У2 Определение массовой доли химического элемента в сложном веществе У3 Составление электронно-графических формул атомов химических элементов I-IIIпериодов У4 Описание свойств химического элемента согласно его положению в	З1 Вещества, их свойства. З2 Атомно-молекулярное учение З3 Знаки химических элементов З4 Относительные атомные и молекулярные массы. З5 Количество вещества – моль, молярная масса З6 Валентность и степень окисления атомов. З7 Строение атома

	периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	
2. Понимают основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, закон Авогадро, Периодический закон Д.И. Менделеева;	У5 Расчет массовой доли растворенного вещества	З8 Закон сохранения массы веществ З9 Закон постоянства состава веществ З10 Закон Авогадро З11 Периодический закон Д.И. Менделеева
3.Понимают химические свойства основных классов неорганических соединений: оксидов, кислот, оснований, солей	У6 Выполнение химического эксперимента по исследованию химических свойств оксидов, кислот, оснований, солей У7 Выполнение химического эксперимента по определению анионов и катионов	З12 Классификация и свойства основных классов неорганических соединений
4. Владеют основными механизмами образования различных видов химической связи: ковалентной, ионной, металлической		З13 Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая
5. Понимают суть теории электролитической диссоциации	У8 Выполнение химического эксперимента по проведению реакций обмена между растворами электролитов, идущих до конца	З14 Вещества электролиты и неэлектролиты З15 Элекролитическая диссоциация
6. Знают химические свойства, применение и способы получения металлов и неметаллов		З16 Металлы и неметаллы
6.Понимают суть окислительно-восстановительных процессов		З17 Степень окисления З18 Окисление и восстановление

7.Понимают зависимость скорости химической реакции от различных факторов	У9 Определение зависимости скорости химической реакции от различных факторов: температуры, катализатора, природы реагирующих веществ	З19 Вещества катализаторы и ингибиторы З20 Зависимость скорости химической реакции от различных факторов: температуры, катализатора, природы реагирующих веществ
8. Понимают основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова	У10 Составление структурных формул изомеров органических веществ У11 Составление структурных формул гомологов органических веществ	З21 Изомерия З22 Гомология
9. Понимают генетическую связь между предельными непредельными углеводородами	У12 Выполнение химического эксперимента по исследованию химических свойств предельных углеводородов У13 Выполнение химического эксперимента по исследованию химических свойств непредельных углеводородов	З23 Химические свойства, способы получения и применение предельных углеводородов З24 Химические свойства, способы получения и применение непредельных углеводородов
10.Понимают генетическую связь между кислород содержащими органическими соединениями		З25 Химические свойства, способы получения и применение спиртов, альдегидов, кислот
11. Понимают свойства и значение азотсодержащих органических соединений: аминокислот и белков	У14 Выполнение химического эксперимента по исследованию химических свойств белков	З26 Применение аминокислот на основе свойств З27 Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз.
12.Понимают способы получения и практическое значение пластмасс и волокон	У15 Выполнение химического эксперимента по распознаванию пластмасс и волокон	З28 Получение полимеров способами полимеризации и поликонденсации З29 Классификация и получение волокон

Код и наименование элемента умений или знаний	*Текущий контроль*	*Промежуточная аттестация*
У1 Нахождение относительной молекулярной массы сложных веществ	+	
У2 Составление электронно-графических формул атомов химических элементов I-III периодов	+	+
У3 Описание свойств химического элемента согласно его положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	+	
У4 Выполнение химического эксперимента по исследованию химических свойств оксидов, кислот, оснований, солей	+	
У5 Выполнение химического эксперимента по определению анионов и катионов	+	
У6 Выполнение химического эксперимента по проведению реакций обмена между растворами электролитов, идущих до конца	+	
У7 Определение зависимости скорости химической реакции от различных факторов: температуры, катализатора, природы реагирующих веществ	+	
У8 Составление структурных формул изомеров органических веществ	+	+
У9 Составление структурных формул гомологов органических веществ	+	+
У10 Выполнение химического эксперимента по исследованию химических свойств предельных углеводородов	+	
У11 Выполнение химического эксперимента по исследованию химических свойств непредельных углеводородов	+	
У12 Выполнение химического эксперимента по исследованию химических свойств белков	+	
У13 Выполнение химического эксперимента по распознаванию пластмасс и волокон	+	
З.1 Вещества, их свойства.	+	
З.2 Атомно-молекулярное учение	+	+
З.3 Знаки химических элементов	+	
З.4 Относительные атомные и молекулярные массы	+	
З.5 Количество вещества – моль, молярная масса	+	
З.6 Валентность и степень окисления атомов	+	
З.7 Строение атома	+	+

3.8 Закон сохранения массы веществ	+	
3.9 Закон постоянства состава веществ	+	+
3.10 Периодический закон Д.И. Менделеева	+	
3.11 Классификация и свойства основных классов неорганических соединений: кислот, оснований, оксидов, солей	+	+
3.12 Вещества электролиты и неэлектролиты	+	
3.13Элекролитическая диссоциация	+	
3.14 Металлы и неметаллы.	+	
3.15 Степень окисления	+	
3.16 Окисление и восстановление	+	
3.17 Вещества катализаторы и ингибиторы	+	
3.18 Зависимость скорости химической реакции от различных факторов: температуры, катализатора, природы реагирующих веществ	+	
3.19 Изомерия	+	+
3.20 Гомология	+	+
3.21 Химические свойства, способы получения и применение предельных углеводородов	+	
3.22 Химические свойства, способы получения и применение непредельных углеводородов	+	
3.23 Химические свойства, способы получения и применение спиртов, альдегидов, кислот	+	
3.24 Применение аминокислот на основе свойств	+	
3.25 Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз.	+	
3.26 Получение полимеров способами полимеризации и поликонденсации	+	
3.27 Классификация и получение волокон	+	

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине химияи направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений (базовых) в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Зачет (или дифференцированный зачет, экзамен) проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ **«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ **«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ **«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Таблица 2

3.2. Типовые задания для оценивания умений и знаний по дисциплине

Основная задача: оценка знаний и умений обучающихся в соответствии с основными показателями оценки результатов подготовки по программе учебной дисциплины

Краткая характеристика Задание состоит из трех вариантов, каждый вариант состоит из одной задачи, задача представляет собой действия, характеризующие умения применять теоритическую информацию для ее практического решения.

Задание
Вариант 1

Задача №1 Пользуясь периодической системой химических элементов Д.И.Менделеева определите относительную атомную массу (Ar) элементов в следующих веществах: CaO, FeO, SiO_2, Ca_3P_2, $CaSO_3$, $MgSO_4$, $Ca(OH)_2$, $Ca_3(PO_4)_2$, $Fe(NO_3)_3$, $Al(ClO_4)_3$.Рассчитайте относительную молекулярную массу (Mr) этих веществ. Вычислите массовые доли (*w*) каждого элемента в веществах.

Вариант 2

Задача№1 Рассчитайте и сравните относительные молекулярные массы a) H_2S и FeO; b) $CaCO_3$ и $MgSO_4$; c) $MgCO_3$ и H_3PO_4; d) $Ca(OH)_2$ и $Fe(OH)_3$; e) $Cu(NO_3)_2$ и$Zn(NO_2)_2$. Определите, какая молекула тяжелее? (Вставьте знак « > » или « < »).Вычислите массовую долюкаждого элемента в данных веществах.

6 Система оценки решения задач, ответов на вопросы, выполнения заданий

Без ошибок или 1 неточность – «отлично»
2 ошибки и 1 неточность – «хорошо»
3 ошибки и 3-4 неточности – «удовлетворительно»
4 ошибки – «неудовлетворительно»

7 Трудоёмкость

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач
	1
Одной задачи	*1 час*

Приложение 1

Тестовые задания

Критерии оценки:

5 баллов – задачи выполнено правильно, без ошибок

4 балла – допущена 1-2 ошибки, не влияющих на сумму налога, подлежащей уплате в бюджет, ход решения соответствует требованиям законодательства к расчету налога

3 балла – допущены 1-2 ошибки, влияющих на размер налога, но ход решения соответствует требованиям законодательства к расчету налога;

0 баллов – допущены 3 и более ошибок, не верен ход решения задачи.

Вариант 1

Вопрос 1. Какие вещества при диссоциации образуют ионы водорода?
Ответы. 1) Соли; 2) кислоты; 3) щелочи; 4) оксиды.

Вопрос 2. Какие вещества в результате диссоциации образуют гидроксид-ионы?
Ответы. 1) Кислоты; 2) щелочи; 3) соли; 4) оксиды.

Вопрос 3. Какие ионы вызывают кислую реакцию раствора?
Ответы. 1) OH^-; 2) Cl^-; 3) H^+; 4) SO_4^{2-}.

Вопрос 4. Какие ионы вызывают щелочную реакцию раствора?
Ответы. 1) K^+; 2) Na^+; 3) OH^-; 4) H^+.

Вопрос 5. Какой раствор образует белый осадок при введении в него ионов Ag^+?
Ответы. 1) NaCl; 2) $NaNO_3$; 3) $Ca(NO_3)_2$; 4) KNO_3.

Вопрос 6. Какой ион легко обнаружить с помощью кислоты? (При добавлении кислоты наблюдается обильное выделение пузырьков газа.)
Ответы. 1) Cl^-; 2) SO_4^{2-}; 3) CO_3^{2-}; 4) H^+.

Вопрос 7. В растворе какой соли лакмус окрашивается в красный цвет?
Ответы. 1) $Al(NO_3)_3$; 2) K_2CO_3; 3) Na_2CO_3; 4) $Ba(NO_3)_2$.

Вопрос 8. В растворе какой соли лакмус окрашивается в синий цвет?
Ответы. 1) NaCl; 2) $AlCl_3$; 3) $Ba(NO_3)_2$; 4) Na_2CO_3.

Вопрос 9. Какое вещество образует белый осадок при введении в его раствор ионов SO_4^{2-}?
Ответы. 1) $Al(NO_3)_3$; 2) $FeCl_3$; 3) KOH; 4) $Ba(NO_3)_2$.

Вопрос 10. В трех пронумерованных пробирках находятся растворы хлорида бария, хлорида натрия, карбоната натрия. В каждую пробирку добавили раствор серной кислоты. В пробирке № 1 выпал белый осадок, в пробирке № 2 наблюдалось обильное выделение пузырьков газа, а в пробирке № 3 изменений не замечено. Определите, в каких пробирках находились растворы.
Ответы. 1) № 1 – $BaCl_2$, № 2 – NaCl, № 3 – Na_2CO_3; 2) № 1 – NaCl, № 2 – Na_2CO_3, № 3 – $BaCl_2$; 3) № 1 – Na_2CO_3, № 2 – $BaCl_2$, № 3 – NaCl;
4) № 1 – $BaCl_2$, № 2 – Na_2CO_3, № 3 –NaCl

Вариант 2

Вопрос 1. Какой химический элемент находится во 2-м периоде, VI группе периодической системы Д.И.Менделеева?
Ответы. 1) S; 2) Ba; 3) Br; 4) O.

Вопрос 2. Какая электронная формула показывает строение атома серы?
Ответы. 1) $1s^2 2s^2 2p^3$; 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$; 3) $1s^2 2s^2 2p^4$; 4) $1s^2 2s^2 2p^5$.

Вопрос 3. Укажите формулу серной кислоты.
Ответы. 1) H_2SO_4; 2) H_2CO_3; 3) H_2S; 4) H_2SO_3.

Вопрос 4. Укажите формулу гидросульфата натрия.
Ответы. 1) Na_2SO_3; 2) $NaHCO_3$; 3) $NaHSO_4$; 4) Na_2CO_3.

Вопрос 5. Укажите формулу сернистой кислоты.
Ответы. 1) H_2SO_3; 2) H_2S; 3) H_2SO_4; 4) HCl.

Вопрос 6. Укажите формулу сульфата калия.
Ответы. 1) $CaSO_4$; 2) $KHSO_4$; 3) K_2SO_4; 4) K_2SO_3.

Вопрос 7. Укажите формулу оксида серы(VI) (ангидрид серной кислоты).
Ответы. 1) SO_6; 2) SeO_3; 3) SO_2; 4) SO_3.

Вопрос 8. Сколько электронов на внешнем уровне атома теллура?
Ответы. 1) Семь; 2) шесть; 3) пять; 4) четыре.

Вопрос 9. Укажите качественный реактив на серную кислоту и ее соли.
Ответы. 1) $AgNO_3$; 2) $BaCl_2$; 3) лакмус; 4) крахмал.

Вопрос 10. В трех пронумерованных пробирках даны растворы серной кислоты, сульфата калия и соляной кислоты. Все растворы испытали лакмусовой бумагой, которая окрасилась в красный цвет в пробирках № 2 и № 3. Затем во все пробирки прилили раствор хлорида бария, отчего в пробирках
№ 1 и № 2 выпал белый осадок. Определите, что было в каждой из пробирок.
Ответы. 1) № 1 – H_2SO_4, № 2 – K_2SO_4, № 3 – HCl; 2) № 1 – K_2SO_4, № 2 – HCl, № 3 – H_2SO_4; 3) № 1 – HCl, № 2 – H_2SO_4, № 3 – K_2SO_4;
4) № 1 – K_2SO_4, № 2 – H_2SO_4, № 3 – HCl.

Вариант 3

Вопрос 1. Укажите правильную формулу оксида кальция (негашеная известь).
Ответы. 1) $Ca(OH)_2$; 2) Ca_2O; 3) CaO; 4) CaO_2.

Вопрос 2. Укажите правильную формулу гидроксида кальция (гашеная известь).
Ответы. 1) $Ca(OH)_2$; 2) CaO; 3) CaOH; 4) $Ca(HCO_3)_2$.

Вопрос 3. Укажите правильную формулу сульфата кальция.
Ответы. 1) K_2CO_3; 2) $CaSO_3$; 3) $Ca(HSO_4)_2$; 4) $CaSO_4$.

Вопрос 4. Укажите правильную формулу гидрокарбоната бария.
Ответы. 1) $BaCO_3$; 2) $Ba(HCO_3)_2$; 3) $Ba(HSO_3)_2$; 4) $Ba(HSO_4)_2$.

Вопрос 5. Какая соль вызывает временную карбонатную жесткость воды?
Ответы. 1) $Ca(HCO_3)_2$; 2) $CaCl_2$; 3) $MgSO_4$; 4) $CaSO_4$.

Вопрос 6. Укажите уравнение реакции обжига известняка.
Ответы.

1) $CaO + H_2O = Ca(OH)_2 + Q$;
2) $CaCO_3 + CO_2 + H_2O = Ca(HCO_3)_2$;
3) $CaCO_3 \xrightarrow{t} CaO + CO_2$;
4) $Ca + 2H_2O = Ca(OH)_2 + H_2$.

Вопрос 7. Какие из перечисленных ниже веществ можно применить для устранения постоянной жесткости воды, вызванной присутствием в ней хлорида магния?
Ответы. 1) Na_2CO_3; 2) NaCl; 3) HCl; 4) NaOH.

Вопрос 8. Какая электронная формула определяет строение атома стронция?
Ответы.

1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6$;

2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 5s^2$;

3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$;

4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 4d^{10} 5s^2 5p^6 6s^2$.

Вопрос 9. Какой продукт может образоваться при растворении в воде оксида радия?
Ответы. 1) $RaSO_4$; 2) RaOH; 3) RaO; 4) $Ra(OH)_2$.

Вопрос 10. Какая электронная формула отображает строение иона Mg^{2+}?
Ответы. 1) $1s^2 2s^2$; 2) $1s^2 2s^2 2p^2$; 3) $1s^2$; 4) $1s^2 2s^2 2p^6$.

ключ к заданиям

вариант 1	вариант 2	вариант 3
1. 2	1. 4	1. 3
2. 2	2. 2	2. 1
3. 4	3. 1	3. 4
4. 3	4. 3	4. 4
5. 2	5. 1	5. 1
6. 2	6. 3	6. 3
7. 4	7. 4	7. 1
8. 1	8. 2	8. 2
9. 4	9. 2	9. 4
10. 1	10. 1	10. 4

Задания по теме оксида, кислоты, соли и основания.

Выписать отдельно оксиды, основания, кислоты и соли. Дать названия.

Na_2O	NaOH	CO_2	SO_3	MgO	HNO_3	$Ba(OH)_2$	CO	MnO_2
SiO_2	ZnO	H_3PO_4	Ag_2O	N_2O_3	CrO_3	MnO	HF	H_2SiO_3
H_2SO_4	CO_2	$Ca(OH)_2$	BeO	LiOH	CrO	Mn_2O_3	SO_3	SiO_2
Al_2O_3	BaO	$MgCO_2$	$Cu(OH)_2$	ZnO	Cr_2O_3	$HMnO_4$	$Ca(OH)_2$	K_3PO_4
NO	HNO_3	MnO	NO_2	HCl	H_2SO_4	NO_2	FeO	P_2O_5
$MgSO_4$	SO_2	Cl_2O_5	H_2SiO_3	$Al(NO_3)_3$	CO	NO	AL_2O_3	BaO
FeO	K_2CO_3	Fe_2O_3	$Hg(NO_3)_2$	CaO	$Ba(OH)_2$	Ag_2SO_4	$PbSO_3$	AgOH

Определить степень окисления. Выберите из списка формулы оксидов, назовите их и определите к каким оксидам они относятся (основным, кислотным или амфотерным)
1) SiO_2, Na_2O, SO_3, H_2O_2
2) Ag_2O, Cl_2O_5, Na_2O_2, ZnO
3) CrO, Cr_2O_3, OF_2, SO_2
4) CO_2, Na_2O, K_2O_2, MnO_2
5)MgO, NO, CrO_3, H_2O_2
6) FeO, CO_2, Na_2O_2, P_2O_5

7) Al_2O_3, CO_2, SO_2, H_2O_2

Выписать отдельно безразличные, основные, кислотные и амфотерные оксиды:

Na_2O	CaO	CO_2	SO_3	MgO	N_2O_3	BaO	CO	MnO_2
SiO_2	ZnO	P_2O_5	Ag_2O	N_2O_3	CrO_3	MnO	MnO_2	NO
SO_2	CO_2	CaO	BeO	Li_2O	CrO	Mn_2O_3	SO_3	SiO_2
Al_2O_3	BaO	SeO_2	CuO	ZnO	Cr_2O_3	MnO_2	CaO	CrO_3
NO	N_2O_3	MnO	NO_2	Na_2O	SO_3	NO_2	FeO	P_2O_5
MgO	SO_2	Cl_2O_5	SiO_2	Al_2O_3	CO	NO	AL_2O_3	BaO
FeO	SO_3	Fe_2O_3	HgO	CaO	BaO	Ag_2O	SO_3	PbO

Составить уравнения реакций, соответствующие схемам:

Ca --- CaO	Ca --- CaO	P ---P2 O5
Ba ---BaO	Ba ---BaO	S ---S O2
Li --- Li2O	C ---CO2	P ---P2 O5

Выписать нерастворимые основания и щёлочи. Дать названия.

Na_2SO_4	NaOH	CO_2	SO_3	$Mg(OH)_2$	HNO_3	$Ba(OH)_2$	CO	$Cu(OH)_2$
CsOH	$Cu(OH)_2$	H_3PO_4	NaOH	N_2O_3	$Cr(OH)_2$	MnO	KOH	H_2SiO_3
H_2SO_4	CO_2	$Ca(OH)_2$	BeO	LiOH	CrO	$Sr(OH)_2$	SO_3	$Sr(OH)_2$
Al_2O_3	$Ba(OH)_2$	$MgCO_2$	$Cu(OH)_2$	ZnO	Cr_2O_3	$HMnO_4$	$Ca(OH)_2$	K_3PO_4
LiOH	HNO_3	$Mn(OH)_2$	NaOH	HCl	CsOH	$Fe(OH)_2$	FeO	P_2O_5
$MgSO_4$	SO_2	LiOH	H_2SiO_3	$Al(NO_3)_3$	CO	NaOH	AL_2O_3	BaO
$Cu(OH)_2$	K_2CO_3	Fe_2O_3	$Hg(NO_3)_2$	$Ca(OH)_2$	$Ba(OH)_2$	Ag_2SO_4	$Ba(OH)_2$	KOH

Дать названия следующим веществам

1) Cu(OH)2 , KOH, HCl, P2O5
2) Al(NO3)3, NaOH, H2SO4, Na2O
3) FeCl2 , KOH , HCl, Cu(OH)2
4) MgCl2 , HNO3 , NaOH, CaO
5) Fe(NO3)3, LiOH, HBr, K2O
6) Cu(OH)2 , NaOH, , HNO3 , CO2

Вычислить молекулярную массу в следующих соединениях:

1) CaCO3	4) Al2O3	7) H2SO4
2) P2 O5	5) NH4OH	8) K2 SiO3
3) HNO3	6) NH4NO3	9) Cu(NO3)2

Задания по теме типы химических реакций

Расставьте коэффициенты в уравнениях химических реакций (обратите внимание, что коэффициент изменяет число атомов только одного элемента):

$Fe_2O_3 + Al \rightarrow$

$Mg + N_2 \rightarrow$

$Al + S \rightarrow$

$Al + C \rightarrow$

$Ca + P \rightarrow$

$C + H_2 \rightarrow$

$Ca + C \rightarrow$

$Fe + O_2 \rightarrow$

$Si + Mg \rightarrow$

$Na + S \rightarrow$

$Ca + N_2 \rightarrow$

$Si + Cl_2 \rightarrow$

$Ag + S \rightarrow$

Лабораторная работа №1
«Исследование химических свойств кислот и оснований»

Задание

Вариант 1

Задача№1 Проделайте описанные ниже опыты. Свои наблюдения и уравнения химических реакций запишите в таблицу:

№ опыта	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

ОПЫТ№1: Выявление кислот и щелочей с помощью индикатора.

Налейте в две пробирки по несколько капель кислоты и щелочи. В каждую пробирку опустите лакмусовую бумажку. Что наблюдаете? Запишите уравнения реакций диссоциации кислоты и щелочи.

ОПЫТ№2: Взаимодействие кислоты с металлами.

В пробирку аккуратно поместите 1 гранулу цинка. В нее же налейте 2 мл раствора серной кислоты. Во вторую пробирку поместите медную стружку (медную проволоку). В нее же налейте 2 мл раствора серной кислоты. Для ускорения реакции пробирки подогрейте. Запишите наблюдения, составьте уравнения реакций в молекулярной и ионной формах.

ОПЫТ №3: Взаимодействие кислоты с основным оксидом.

В пробирку насыпьте немного порошка оксида меди (II) и добавьте серной кислоты. Чтобы реакция началась, подогрейте пробирку. Запишите наблюдения, составьте уравнение реакции в молекулярной и ионной формах.

ОПЫТ №4: Взаимодействие кислоты со щелочью.

В пробирку налейте 2 мл раствора гидроксида натрия и добавьте 2 капли фенолфталеина. Что наблюдаете? По каплям добавьте раствор соляной кислоты, пробирку слегка встряхните. Запишите наблюдения, составьте уравнение реакции в молекулярной и ионной формах.

ОПЫТ №5: Взаимодействие кислоты с солью.

В пробирку налейте 1-2 мл хлорида бария, затем добавьте 1-2 мл серной кислоты. Запишите наблюдения, составьте уравнение реакции в молекулярной и ионной формах.

ОПЫТ №6: Получение нерастворимого основания.

В пробирку налейте 1 мл раствора сульфата меди (II). Добавьте 1 мл раствора гидроксида натрия. Какие произошли изменения? Запишите наблюдения, составьте уравнение реакции в молекулярной и ионной формах.

Вариант 2

Задача №1 Пронаблюдайте изменение окраски индикаторов в растворах гидроксида натрия и соляной кислоты. Результаты оформите в виде таблицы.

Индикатор	Цвет индикатора в средах	
	Кислой	Щелочной
Лакмус		
Фенолфталеин		
Метилоранж		

Запишите уравнение диссоциации данных веществ. Охарактеризуйте: а) отношение соляной кислоты к цинку; б) отношение гидроксида натрия к соляной кислоте; в) отношение соляной кислоты к хлориду бария; г) отношение гидроксида натрия к сульфату меди (II). Запишите уравнения

Лабораторная работа №2
«Исследование химических свойств солей. Гидролиз солей»

Задание

Вариант 1

Задача №1 Проделайте перечисленные опыты, запишите уравнения химических реакций наблюдения для каждого опыта, сделайте вывод о химических свойствах солей. Отчет оформите в виде таблицы:

№ опыта	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

ОПЫТ№1 Взаимодействие солей с металлами.

В голубой раствор сульфата меди (II)опустите 2-3 кусочка цинка, нагрейте жидкость до кипения. Что наблюдаете? Напишите уравнение реакции, сделайте вывод.

ОПЫТ№2 Взаимодействие солей со щелочами.

В пробирку налейте 1 мл раствора гидроксида натрия и добавьте несколько капель сульфата меди (II). Отметьте цвет выпавшего осадка, какие соли при этом образовались? Напишите уравнение реакции, сделайте вывод.

ОПЫТ№3 Взаимодействие солей с кислотами.

В пробирку налейте 1 мл серной кислоты и добавьте несколько капель хлорида бария. Что наблюдаете? Напишите уравнение реакции, сделайте вывод.

ОПЫТ№4 Взаимодействие солей между собой.

В пробирку налейте 1 мл раствора хлорида кальция и добавьте немного карбоната натрия. Что наблюдаете? Напишите уравнение реакции, сделайте вывод.

ОПЫТ№5 Гидролиз солей.

В 3 отдельные пробирки налейте по 2-3 мл разбавленных растворов следующих солей: в первую - раствор карбоната натрия, во вторую - сульфата меди (II), в третью – хлорида натрия. В каждую пробирку опустите поочередно универсальную индикаторную бумажку. Как изменится окраска индикаторной бумажки в каждой из пробирок? Напишите в молекулярном и ионном виде уравнения реакций гидролиза солей. В какой пробирке гидролиз не происходит? Определите pH растворов.

Вариант 2

Задача №1

Исследуйте растворы предложенных солей. На полоску универсальной индикаторной бумаги нанесите пипеткой по одной капли раствора каждой соли. Результаты занести в таблицу

Формула	Цвет индикатора			Какими основаниями и кислотами (сильными или слабыми) образована соль.
	Нейтральная	Кислая	Щелочная	

Составьте уравнения реакций гидролиза солей, растворы которых имели кислую или щелочную среду.

Проделайте реакции, характеризующие свойства сульфата меди (II): взаимодействие с металлами, щелочами, кислотами и солями. Запишите уравнения реакций и наблюдения.

Лабораторная работа №3
«Выявление зависимости скорости взаимодействия веществ от их природы, концентрации и температуры»

Вариант 1

Задача №1 Проделайте перечисленные ниже опыты. Свои наблюдения и уравнения химических реакций запишите в таблицу:

№ опыта	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

ОПЫТ№1 Реакции обмена между растворами электролитов, идущие с образованием осадка.

В пробирку налейте 1 мл раствора карбоната натрия, а затем несколько капель хлорида бария. Что наблюдаете? Запишите уравнение реакции в молекулярной и ионной форме.

ОПЫТ№2 Реакции обмена между растворами электролитов, идущие с образованием газообразного вещества.

В пробирку налейте 1 мл раствора карбоната натрия, затем 1 мл раствора соляной кислоты. Что наблюдаете? Запишите уравнение реакции в молекулярной и ионной форме.

ОПЫТ№3 Реакции обмена между растворами электролитов, идущие с образованием малодиссоциирующего вещества.

В пробирку налейте 2 мл раствора гидроксида натрия и добавьте 2 капли фенолфталеина. Что наблюдаете? Затем добавьте по каплям раствор соляной кислоты до исчезновения окраски. Напишите уравнение реакции в молекулярной и ионной форме.

ОПЫТ №4 Зависимость скорости химических реакций от природы реагирующих веществ.

В 2 пробирки налейте по 1 мл соляной кислоты. В первую пробирку опустите гранулу цинка, а во вторую кусочек железа. Что наблюдаете? Какая из реакций самая быстрая? Запишите уравнение реакции.

ОПЫТ №5 Зависимость скорости химических реакций от концентрации реагирующих веществ.

В первую пробирку налейте 5% раствор серной кислоты, а во вторую 2% раствор серной кислоты. Опустите в каждую пробирку по грануле цинка. Что наблюдаете? В какой пробирке реакция идет быстрее? Запишите уравнение реакции.

ОПЫТ №6 Зависимость скорости химических реакций от температуры.

В 2 пробирки налейте по 2 мл соляной кислоты. Поместить в каждую пробирку по одной грануле цинка. Первую пробирку нагрейте. Что наблюдаете? Запишите уравнение реакции.

Вариант 2

Задача №1 Проделайте опыты и составить молекулярные уравнения, выражаемые следующими ионными уравнениями:

a) $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO^4$
b) $Zn^{2+} + 2OH^- = Zn(OH)_2$
c) $Ca^{2+} + CO_3^{2-} = CaCO_3$

Приготовьте растворы следующих солей:

a) Нитрата серебра и хлорида бария;
b) Карбоната натрия и хлорида бария;
c) Нитрата кальция и хлорида бария.

Какие из проделанных реакций идут до конца? Напишите уравнения реакций в молекулярной и ионной форме.

Сделайте вывод о том какие факторы влияют на скорость химических реакций?

Лабораторная работа №4

«Получение и свойства предельных и непредельных углеводородов»

Задание

Вариант 1

Задача №1 Проделайте перечисленные ниже опыты. Свои наблюдения ,уравнения химических реакций и выводы запишите в таблицу

№ опыта	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

ОПЫТ№1:Получение и свойства метана.

В лабораториях метан получаю нагреванием смеси ацетата натрия с натронной известью ($NaOH+Ca(OH)_2$)

a) В сухую пробирку, снабженную пробкой с газоотводной трубкой, поместите смесь из обезвоженного ацетата натрия и натронной извести (высота слоя 4-6 мм). Соберите прибор, как показано на рисунке (Рисунок 1). Укрепите пробирку в зажиме штатива горизонтально и нагрейте смесь в пламени горелки. Напишите уравнение реакции, происходящей между ацетатом натрия и гидроксидом натрия.

b) Подожгите выделяющийся газообразный метан у конца газоотводной трубки. Метан горит голубоватым пламенем. Напишите уравнение реакции горения метана.

c) Нагревая реакционную смесь, пропустите выделяющийся метан поочередно в пробирки с раствором перманганата калия и бромной воды. Запишите наблюдения. Почему метан не обесцвечивает раствор перманганата калия и бромную воду?

ОПЫТ№2: Получение и свойства этилена.

Соберите прибор, как показано на рисунке (Рисунок 2).

a) В пробирку №1 налейте заранее приготовленной смеси из 1 части этилового спирта и 3-х частей концентрированной серной кислоты. На дно пробирки поместите немного битого стекла для равномерного кипения при нагревании. Смесь нагрейте, следя за тем, чтобы жидкость не выбросило из пробирки, и выделяющийся этилен пропустите через бромную воду и раствор $KMnO_4$ до их обесцвечивания.

b) Подожгите выделяющийся этилен у конца газоотводной трубки. Напишите уравнения обесцвечивания этиленом бромной воды и раствора $KMnO_4$, горения этилена.

ОПЫТ №3: Получение этина и его свойства.

Соберите прибор как показано на рисунке (Рисунок 3).

a) Поместите вначале в пробирку стеклянную трубку, затем налейте ¼ пробирки воды. На стеклянную трубочку положите кусочек карбида кальция CaC_2. Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой, имеющей оттянутый конец. Наклоните пробирку, чтобы вода смочила

кусочек карбида кальция. Наблюдайте происходящую реакцию. Подожгите выделяющийся газ. Напишите уравнения реакции получения и горения ацетилена.

b) Пропустите полученный ацетилен через бромную воду и раствор $KMnO_4$ до их обесцвечивания. Объясните наблюдаемые явления. Напишите уравнения реакций взаимодействия ацетилена с бромом, обесцвечивания раствора $KMnO_4$.

Вариант 2

Задача №2 Проведите сравнительную характеристику углеводородов (на примере алканов, алкенов, алкинов). Оформить отчет в виде таблицы «Сравнительная характеристика углеводородов»:

Элемент характеристики	Алканы	Алкены	Алкины
Общая формула			
Отличительные признаки			
Тип связи			
Химические свойства (уравнения реакций)			
Отношение к раствору $KMnO_4$			
Отношение к бромной воде Br_2			

Вариант 3

Задача №1 Из приведенного перечня реакций, выберите реакции характерные для предельных и непредельных углеводородов; составить соответствующие уравнения с указанием условий проведения реакций:

Нитрование.
Полимеризация.
Гидратация.
Хлорирование.
Гидрирование.

Объясните, почему происходит обесцвечивание бромной воды и перманганата калия при пропускании этилена и ацетилена. Напишите уравнения реакций.

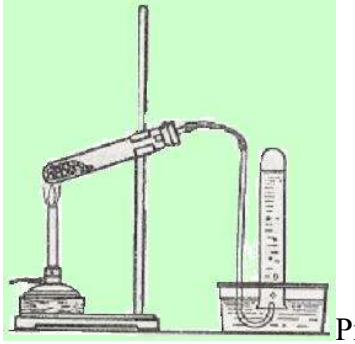


Рисунок 1 Прибор для получения метана.

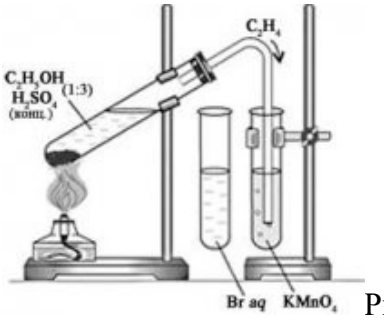


Рисунок 2 Прибор для получения этилена.

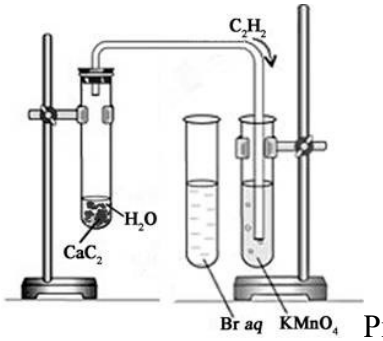


Рисунок 3 Прибор для получения ацетилена

Лабораторная работа №5

«Получение уксусной кислоты и ее свойства»

Задание

Вариант 1

Задача №1 Проделайте перечисленные ниже опыты. Свои наблюдения, уравнения химических реакций и выводы запишите в таблицу

№ опыта	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

ОПЫТ№1: Получение уксусной кислоты.

Соберите прибор как показано на рисунке (Рисунок 1). В пробирку насыпьте 0,5 гр. ацетата натрия (на кончике чайной ложки) и прилейте 5-6 капель концентрированной кислоты, чтобы она только смочила соль. Пробирку закройте пробкой с газоотводной трубкой, свободный конец которой опустите в пустую пробирку, находящуюся в стакане с водой. Нагрейте смесь до тех пор, пока в пробирке – приемнике - соберется немного уксусной кислоты, обратите внимание на запах. Полученную кислоту сохраните для следующего опыта. Напишите уравнения реакций взаимодействия ацетата натрия с серной кислотой.

ОПЫТ№2: Свойства уксусной кислоты.

Полученную кислоту разбавьте в 2 раза и разделите на 4 пробирки. В одну из них добавьте раствор Na_2CO_3, в другую порошок магния, в третью CuO, в четвертую 2-3 капли синего лакмуса. В чистую пробирку налейте 2-3 капли гидроксида натрия, добавьте 1 каплю фенолфталеина и приливайте по каплям уксусную кислоту до обесцвечивания раствора. Напишите уравнения реакций взаимодействия уксусной кислоты с Mg, CuO, Na_2CO_3, NaOH. Составьте схему диссоциации уксусной кислоты. К каким электролитам относится уксусная кислота?

Вариант 2

Задача №1Сравните химические свойства органических и неорганических кислот. Уравнения реакций записать в таблице:

Общие свойства органических и неорганических кислот	Особые свойства органических кислот
1. Диссоциация: (*уравнение реакции)* 2. Взаимодействие с металлами: (*уравнение реакции)* 3. Взаимодействие с оксидами металлов: (*уравнение реакции)* 4. Взаимодействие с основаниями: (*уравнение реакции)* 5. Взаимодействие с солями: (*уравнение реакции)*	1. Горение: (*уравнение реакции)* 2. Восстановление: (*уравнение реакции)* 3. Этерификация: (*уравнение реакции)*

Проделайте опыты, иллюстрирующие отношение уксусной кислоты к активным металлам, основным оксидам, основаниям и солям.

Лабораторная работа №6

«Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ»

Вариант 1

Задача №1 Проделайте перечисленные ниже опыты. Свои наблюдения, уравнения химических реакций и выводы запишите в таблицу

№ опыта	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

ОПЫТ№1: Качественная реакция на многоатомные спирты.

В пробирку налейте 2-3 капли раствора сульфата меди (II), 4-5 капель раствора гидроксида натрия. Наблюдайте образование голубого осадка гидроксида меди (II). Составьте уравнение реакции.

К полученному осадку прилейте 1 мл раствора глицерина. Обратите внимание на исчезновение осадка и цвет образовавшегося раствора. Напишите уравнение реакции взаимодействия глицерина с гидроксидом меди (II).

ОПЫТ№2: Качественная реакция на карбоновые кислоты.

В пробирку налейте 1 мл уксусной кислоты и добавьте 2-3 капли синего лакмуса. Запишите наблюдения. Составьте схему диссоциации уксусной кислоты.

ОПЫТ№3: Обнаружение альдегидной группы в глюкозе.

Полученный в опыте №4 синий раствор нагрейте до кипения. Наблюдайте переход синей окраски в зеленую, а затем появление желтого, кирпично-красного осадка. Напишите уравнение реакции.

Вариант 2

Задача №1С помощью характерных реакций распознайте, в какой из пробирок находятся водные растворы: уксусной кислоты, глицерина, глюкозы. Опишите алгоритм распознавания веществ,

запишите соответствующие уравнения реакций, сделайте вывод о качественных реакциях на функциональные группы различных органических веществ.

Вариант 3

Задача №1Используя одну и ту же реакцию, но разные условия ее протекания, распознайте, в какой из двух пробирок находится раствор глицерина, а в какой раствор формалина. Докажите опытным путем, что картофель и белый хлеб содержат крахмал. Выберите необходимые реактивы для проведения опытов, запишите уравнения проведенных реакций, сделайте вывод о качественных реакциях на функциональные группы различных органических веществ.

Лабораторная работа №7

«Исследование химических свойств белков.

Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне»

Задание

Вариант 1

Задача №1 Проделайте перечисленные ниже опыты. Свои наблюдения, уравнения химических реакций и выводы запишите в таблицу

№ опыта	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

ОПЫТ№1: Свертывание белков при нагревании.

Налейте в пробирку 1 мл раствора яичного белка и нагрейте в пламени горелки до кипения. Обратите внимание на образование хлопьев в пробирке. Попробуйте растворить выпавший белок, добавляя воду в пробирку. Растворяется ли он? Обратима или необратима данная реакция?

ОПЫТ№2: Обнаружение белков в продуктах питания.

Белки входят в состав многих продуктов питания: молока, пшеничной муки, мяса и т.д. Выберите из этого списка любой продукт и, пользуясь описанием опытов (см. выше), докажите, что в них действительно есть белки. Запишите ход эксперимента, свои наблюдения и вывод.

Вариант 2

Задача №1 Охарактеризовать уровни структурной организации белков, данные занести в таблицу:

Структура белковой молекулы	Характеристика структуры	Тип связи, определяющий структуру

Каково значение различных видов химических связей в формировании структур белковых молекул? Какие изменения происходят с белком при нагревании и воздействии солями тяжелых металлов? Меняется ли его первичная структура? Проделать опыты. Записать результаты и вывод.

Вариант 3

Задача№1 Экспериментально подтвердите наличие белка в пшеничной муке. Запишите ход эксперимента, наблюдения и вывод о том под влиянием каких факторов может происходить процесс денатурации белка?

Контрольная работа №1 по теме «Строение вещества и химические реакции»

вариант 1.1

1) Составить электронную конфигурацию элемента Mg
2) Объснить, какой вид химической связи в соединениях
1) CCl_4 2) SiO_2 3) $CaBr_2$
3) Найдите элемент который находится в 5 большом периоде, 1 группе главной подгруппе
4) Докончите химическую реакцию, уровняйте ее и определите тип химической реакции
$H_2 + O_2 \rightarrow$
5) Напишите полное и сокращенное уравнение ионной реакции
$KOH + CuCl_2 =$

вариант 1.2

1) составить электронную конфигурацию элемента P
2) объснить, какой вид химической связи в соединениях
1) BaS 2) CO_2 3) Al_2O_3
3) найдите элемент который находится в 3 малом периоде, 5 группе главной подгруппе
4) докончите химическую реакцию, уровняйте ее и определите тип химической реакции
$N_2 + O_2 \rightarrow$
5) напишите полное и сокращенное уравнение ионной реакции
$NaOH + HCl =$

Вариант 2.1

1) Написать сколько протонов, электронов и нейтронов в атоме Al
2) Выберите из веществ те вещества, между которыми есть ковалентная полярная связь
3) Дайте характеристику элемента Al
4) Найдите молярную массу вещества:
5) Докончите химическую реакцию, уровняйте ее и определите тип химической реакции

Вариант 2.2

1) написать сколько протонов, электронов и нейтронов в атоме Ti
2) выберите из веществ те вещества, между которыми есть ковалентная полярная связь
3) дайте характеристику элемента Ti
4) найдите молярную массу вещества:
5) докончите химическую реакцию, уровняйте ее и определите тип химической реакции

Вариант 3.1

1) Написать какой заряд имеют протоны, нейтроны и электроны
2) Объясните, как образуется ковалентная неполярная связь и приведите пример
3) Дайте характеристику элемента Ca
4) Напишите определения типам химической реакции
1) Соединения
2) Разложения
3) Обмена
4) Замещения

Вариант 3.2

1) написать какой заряд имеют протоны, нейтроны и электроны
2) объясните, как образуется ковалентная неполярная связь и приведите пример
3) дайте характеристику элемента Mo
4) напишите определения типам химической реакции
1) соединения
2) разложения
3) обмена
4) замещения

Контрольная работа №2 по теме «Свойства неорганических веществ»

вариант 1

1. составить формулу оксида натрия, определить какой вид химической связи в соединении и тип кристаллической решетки
2. написать характеристику элемента натрия по его нахождению в таблице и написать физические свойства этого вещества
3.

1) напишите реакцию взаимодействия любого основного оксида с водой.
2) напишите реакцию взаимодействия любого кислотного оксида с водой.
3) напишите реакцию взаимодействия любого амфотерного оксида с водой.
4. напишите какой тип химической связи у вас выше написанных реакциях.

вариант 2

1. дайте названия следующим веществам BeO; Cu(OH)2; NO2; H2SiO3; Hg(NO3)2
2. определите к каким классам веществ они относятся.
3. написать характеристику элемента алюминия по его нахождению в таблице и написать физические свойства этого вещества
4. напишите реакцию взаимодействия соли (активного металла) и кислоты.
5. дайте характеристику реакции, которую вы написали выше.

вариант 3

1) докончите определения

1.1 оксиды – это _____ вещества, состоящие из ___ элементов один из которых _____.
1.2 основания – это _____ вещества, состоящие из атома _____ и _____.
1.3 кислоты – это _____ вещества, состоящие из атома _____ и _____.
1.4 соли – это _____ вещества, состоящие из атома _____ и _____.

2) напишите классификацию оксидов и кислот.
3) напишите какие виды химической связи и типы кристаллической решетки существует.

Тестовые задания

Критерии оценки:

5 баллов – задачи выполнено правильно, без ошибок

4 балла – допущена 1-2 ошибки, не влияющих на сумму налога, подлежащей уплате в бюджет, ход решения соответствует требованиям законодательства к расчету налога

3 балла – допущены 1-2 ошибки, влияющих на размер налога, но ход решения соответствует требованиям законодательства к расчету налога;

0 баллов – допущены 3 и более ошибок, не верен ход решения задачи.

Вариант 1

Вопрос 1. Какие вещества при диссоциации образуют ионы водорода?
Ответы. 1) Соли; 2) кислоты; 3) щелочи; 4) оксиды.

Вопрос 2. Какие вещества в результате диссоциации образуют гидроксид-ионы?
Ответы. 1) Кислоты; 2) щелочи; 3) соли; 4) оксиды.

Вопрос 3. Какие ионы вызывают кислую реакцию раствора?
Ответы. 1) OH^-; 2) Cl^-; 3) H^+; 4) SO_4^{2-}.

Вопрос 4. Какие ионы вызывают щелочную реакцию раствора?
Ответы. 1) K^+; 2) Na^+; 3) OH^-; 4) H^+.

Вопрос 5. Какой раствор образует белый осадок при введении в него ионов Ag^+?
Ответы. 1) NaCl; 2) $NaNO_3$; 3) $Ca(NO_3)_2$; 4) KNO_3.

Вопрос 6. Какой ион легко обнаружить с помощью кислоты? (При добавлении кислоты наблюдается обильное выделение пузырьков газа.)
Ответы. 1) Cl^-; 2) SO_4^{2-}; 3) CO_3^{2-}; 4) H^+.

Вопрос 7. В растворе какой соли лакмус окрашивается в красный цвет?
Ответы. 1) $Al(NO_3)_3$; 2) K_2CO_3; 3) Na_2CO_3; 4) $Ba(NO_3)_2$.

Вопрос 8. В растворе какой соли лакмус окрашивается в синий цвет?
Ответы. 1) NaCl; 2) $AlCl_3$; 3) $Ba(NO_3)_2$; 4) Na_2CO_3.

Вопрос 9. Какое вещество образует белый осадок при введении в его раствор ионов SO_4^{2-}?
Ответы. 1) $Al(NO_3)_3$; 2) $FeCl_3$; 3) KOH; 4) $Ba(NO_3)_2$.

Вопрос 10. В трех пронумерованных пробирках находятся растворы хлорида бария, хлорида натрия, карбоната натрия. В каждую пробирку добавили раствор серной кислоты. В пробирке № 1 выпал белый осадок, в пробирке № 2 наблюдалось обильное выделение пузырьков газа, а в пробирке № 3 изменений не замечено. Определите, в каких пробирках находились растворы.
Ответы. 1) № 1 – $BaCl_2$, № 2 – NaCl, № 3 – Na_2CO_3; 2) № 1 – NaCl, № 2 – Na_2CO_3, № 3 – $BaCl_2$; 3) № 1 – Na_2CO_3, № 2 – $BaCl_2$, № 3 – NaCl;
4) № 1 – $BaCl_2$, № 2 – Na_2CO_3, № 3 –NaCl

Вариант 2

Вопрос 1. Какой химический элемент находится во 2-м периоде, VI группе периодической системы Д.И.Менделеева?
Ответы. 1) S; 2) Ba; 3) Br; 4) O.

Вопрос 2. Какая электронная формула показывает строение атома серы?
Ответы. 1) $1s^2 2s^2 2p^3$; 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$; 3) $1s^2 2s^2 2p^4$; 4) $1s^2 2s^2 2p^5$.

Вопрос 3. Укажите формулу серной кислоты.
Ответы. 1) H_2SO_4; 2) H_2CO_3; 3) H_2S; 4) H_2SO_3.

Вопрос 4. Укажите формулу гидросульфата натрия.
Ответы. 1) Na_2SO_3; 2) $NaHCO_3$; 3) $NaHSO_4$; 4) Na_2CO_3.

Вопрос 5. Укажите формулу сернистой кислоты.
Ответы. 1) H_2SO_3; 2) H_2S; 3) H_2SO_4; 4) HCl.

Вопрос 6. Укажите формулу сульфата калия.
Ответы. 1) $CaSO_4$; 2) $KHSO_4$; 3) K_2SO_4; 4) K_2SO_3.

Вопрос 7. Укажите формулу оксида серы(VI) (ангидрид серной кислоты).
Ответы. 1) SO_6; 2) SeO_3; 3) SO_2; 4) SO_3.

Вопрос 8. Сколько электронов на внешнем уровне атома теллура?
Ответы. 1) Семь; 2) шесть; 3) пять; 4) четыре.

Вопрос 9. Укажите качественный реактив на серную кислоту и ее соли.
Ответы. 1) $AgNO_3$; 2) $BaCl_2$; 3) лакмус; 4) крахмал.

Вопрос 10. В трех пронумерованных пробирках даны растворы серной кислоты, сульфата калия и соляной кислоты. Все растворы испытали лакмусовой бумагой, которая окрасилась в красный цвет в пробирках № 2 и № 3. Затем во все пробирки прилили раствор хлорида бария, отчего в пробирках
№ 1 и № 2 выпал белый осадок. Определите, что было в каждой из пробирок.
Ответы. 1) № 1 – H_2SO_4, № 2 – K_2SO_4, № 3 – HCl; 2) № 1 – K_2SO_4, № 2 – HCl, № 3 – H_2SO_4; 3) № 1 – HCl, № 2 – H_2SO_4, № 3 – K_2SO_4;
4) № 1 – K_2SO_4, № 2 – H_2SO_4, № 3 – HCl.

Вариант 3

Вопрос 1. Укажите правильную формулу оксида кальция (негашеная известь)
Ответы. 1) $Ca(OH)_2$; 2) Ca_2O; 3) CaO; 4) CaO_2.

Вопрос 2. Укажите правильную формулу гидроксида кальция (гашеная известь)
Ответы. 1) $Ca(OH)_2$; 2) CaO; 3) CaOH; 4) $Ca(HCO_3)_2$.

Вопрос 3. Укажите правильную формулу сульфата кальция.
Ответы. 1) K_2CO_3; 2) $CaSO_3$; 3) $Ca(HSO_4)_2$; 4) $CaSO_4$.

Вопрос 4. Укажите правильную формулу гидрокарбоната бария.
Ответы. 1) $BaCO_3$; 2) $Ba(HCO_3)_2$; 3) $Ba(HSO_3)_2$; 4) $Ba(HSO_4)_2$.

Вопрос 5. Какая соль вызывает временную карбонатную жесткость воды?
Ответы. 1) $Ca(HCO_3)_2$; 2) $CaCl_2$; 3) $MgSO_4$; 4) $CaSO_4$.

Вопрос 6. Укажите уравнение реакции обжига известняка.
Ответы.

1) $CaO + H_2O = Ca(OH)_2 + Q$;
2) $CaCO_3 + CO_2 + H_2O = Ca(HCO_3)_2$;
3) $CaCO_3 \xrightarrow{t} CaO + CO_2$;
4) $Ca + 2H_2O = Ca(OH)_2 + H_2$.

Вопрос 7. Какие из перечисленных ниже веществ можно применить для устранения постоянной жесткости воды, вызванной присутствием в ней хлорида магния?
Ответы. 1) Na_2CO_3; 2) NaCl; 3) HCl; 4) NaOH.

Вопрос 8. Какая электронная формула определяет строение атома стронция?
Ответы.

1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6$;

2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 5s^2$;

3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$;

4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 4d^{10} 5s^2 5p^6 6s^2$.

Вопрос 9. Какой продукт может образоваться при растворении в воде оксида радия?
Ответы. 1) $RaSO_4$; 2) RaOH; 3) RaO; 4) $Ra(OH)_2$.

Вопрос 10. Какая электронная формула отображает строение иона Mg^{2+}?
Ответы. 1) $1s^2 2s^2$; 2) $1s^2 2s^2 2p^2$; 3) $1s^2$; 4) $1s^2 2s^2 2p^6$.

ключ к заданиям

вариант 1	**вариант 2**	**вариант 3**
1. 2	1. 4	1. 3
2. 2	2. 2	2. 1
3. 4	3. 1	3. 4
4. 3	4. 3	4. 4
5. 2	5. 1	5. 1
6. 2	6. 3	6. 3
7. 4	7. 4	7. 1
8. 1	8. 2	8. 2
9. 4	9. 2	9. 4
10. 1	10. 1	10. 4

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

1. Описание проблемы, на решение которой направлен дидактический материал:
   организация контроля знаний студентов с ОВЗ на уроках математики.
2. Цель разработки: создание карточек контрольных и самостоятельных работ для студентов с ОВЗ.
   Задачи разработки:
   - ознакомиться с эффективными формами и методами организации самостоятельной деятельности студентов с ОВЗ на уроках математики;
   - создать материалы для осуществления контроля при инклюзивном образовании.
3. Реализация разработки:
   Контроль знаний, умений и навыков студентов является важной составной частью процесса обучения.

Лабораторная работа №1
«Исследование химических свойств кислот и оснований»

Задание

Вариант 1

Задача№1 Проделайте описанные ниже опыты. Свои наблюдения и уравнения химических реакций запишите в таблицу:

№ опыта	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

ОПЫТ№1: Выявление кислот и щелочей с помощью индикатора.

Налейте в две пробирки по несколько капель кислоты и щелочи. В каждую пробирку опустите лакмусовую бумажку. Что наблюдаете? Запишите уравнения реакций диссоциации кислоты и щелочи.

ОПЫТ№2: Взаимодействие кислоты с металлами.

В пробирку аккуратно поместите 1 гранулу цинка. В нее же налейте 2 мл раствора серной кислоты. Во вторую пробирку поместите медную стружку (медную проволоку). В нее же налейте 2 мл раствора серной кислоты. Для ускорения реакции пробирки подогрейте. Запишите наблюдения, составьте уравнения реакций в молекулярной и ионной формах.

ОПЫТ №3: Взаимодействие кислоты с основным оксидом.

В пробирку насыпьте немного порошка оксида меди (II) и добавьте серной кислоты. Чтобы реакция началась, подогрейте пробирку. Запишите наблюдения, составьте уравнение реакции в молекулярной и ионной формах.

ОПЫТ №4: Взаимодействие кислоты со щелочью.

В пробирку налейте 2 мл раствора гидроксида натрия и добавьте 2 капли фенолфталеина. Что наблюдаете? По каплям добавьте раствор соляной кислоты, пробирку слегка встряхните. Запишите наблюдения, составьте уравнение реакции в молекулярной и ионной формах.

ОПЫТ №5: Взаимодействие кислоты с солью.

В пробирку налейте 1-2 мл хлорида бария, затем добавьте 1-2 мл серной кислоты. Запишите наблюдения, составьте уравнение реакции в молекулярной и ионной формах.

ОПЫТ №6: Получение нерастворимого основания.

В пробирку налейте 1 мл раствора сульфата меди (II). Добавьте 1 мл раствора гидроксида натрия. Какие произошли изменения? Запишите наблюдения, составьте уравнение реакции в молекулярной и ионной формах.

Вариант 2

Задача №1 Пронаблюдайте изменение окраски индикаторов в растворах гидроксида натрия и соляной кислоты. Результаты оформите в виде таблицы.

Индикатор	Цвет индикатора в средах	
	Кислой	Щелочной
Лакмус		
Фенолфталеин		
Метилоранж		

Запишите уравнение диссоциации данных веществ. Охарактеризуйте: а) отношение соляной кислоты к цинку; б) отношение гидроксида натрия к соляной кислоте; в) отношение соляной кислоты к хлориду бария; г) отношение гидроксида натрия к сульфату меди (II). Запишите уравнения проделанных реакций. Сделайте выводы.

Вариант 3

Задача №1 Из перечня имеющихся реактивов составить описания опытов, подтверждающих химические свойства кислот и оснований. Составить уравнения возможных химических реакций. Выполнить эксперимент, записав признаки химических реакций.

Лабораторная работа №2

«Исследование химических свойств солей. Гидролиз солей»

Задание

Вариант 1

Задача №1 Проделайте перечисленные опыты, запишите уравнения химических реакций наблюдения для каждого опыта, сделайте вывод о химических свойствах солей. Отчет оформите в виде таблицы:

№ опыта	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

ОПЫТ№1 Взаимодействие солей с металлами.

В голубой раствор сульфата меди (II)опустите 2-3 кусочка цинка, нагрейте жидкость до кипения. Что наблюдаете? Напишите уравнение реакции, сделайте вывод.

ОПЫТ№2 Взаимодействие солей со щелочами.

В пробирку налейте 1 мл раствора гидроксида натрия и добавьте несколько капель сульфата меди (II). Отметьте цвет выпавшего осадка, какие соли при этом образовались? Напишите уравнение реакции, сделайте вывод.

ОПЫТ№3 Взаимодействие солей с кислотами.

В пробирку налейте 1 мл серной кислоты и добавьте несколько капель хлорида бария. Что наблюдаете? Напишите уравнение реакции, сделайте вывод.

ОПЫТ№4 Взаимодействие солей между собой.

В пробирку налейте 1 мл раствора хлорида кальция и добавьте немного карбоната натрия. Что наблюдаете? Напишите уравнение реакции, сделайте вывод.

ОПЫТ№5 Гидролиз солей.

В 3 отдельные пробирки налейте по 2-3 мл разбавленных растворов следующих солей: в первую - раствор карбоната натрия, во вторую - сульфата меди (II), в третью – хлорида натрия. В каждую пробирку опустите поочередно универсальную индикаторную бумажку. Как изменится окраска индикаторной бумажки в каждой из пробирок? Напишите в молекулярном и ионном виде уравнения реакций гидролиза солей. В какой пробирке гидролиз не происходит? Определите pH растворов.

Вариант 2

Задача №1Исследуйте растворы предложенных солей. На полоску универсальной индикаторной бумаги нанесите пипеткой по одной капли раствора каждой соли. Результаты занести в таблицу

Формула	Цвет индикатора			Какими основаниями и кислотами (сильными или слабыми) образована соль.
	Нейтральная	Кислая	Щелочная	

Составьте уравнения реакций гидролиза солей, растворы которых имели кислую или щелочную среду.

Проделайте реакции, характеризующие свойства сульфата меди (II): взаимодействие с металлами, щелочами, кислотами и солями. Запишите уравнения реакций и наблюдения.

Вариант 3

Задача №1 Из перечня имеющихся реактивов составьте описания опытов, подтверждающих химические свойства солей. Составьте уравнения возможных химических реакций. Выполните эксперимент, записав признаки химических реакций.

Лабораторная работа №3
«Выявление зависимости скорости взаимодействия веществ от их природы, концентрации и температуры»

Вариант 1

Задача №1 Проделайте перечисленные ниже опыты. Свои наблюдения и уравнения химических реакций запишите в таблицу:

№ опыта	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

ОПЫТ№1 Реакции обмена между растворами электролитов, идущие с образованием осадка.

В пробирку налейте 1 мл раствора карбоната натрия, а затем несколько капель хлорида бария. Что наблюдаете? Запишите уравнение реакции в молекулярной и ионной форме.

ОПЫТ№2 Реакции обмена между растворами электролитов, идущие с образованием газообразного вещества.

В пробирку налейте 1 мл раствора карбоната натрия, затем 1 мл раствора соляной кислоты. Что наблюдаете? Запишите уравнение реакции в молекулярной и ионной форме.

ОПЫТ№3 Реакции обмена между растворами электролитов, идущие с образованием малодиссоциирующего вещества.

В пробирку налейте 2 мл раствора гидроксида натрия и добавьте 2 капли фенолфталеина. Что наблюдаете? Затем добавьте по каплям раствор соляной кислоты до исчезновения окраски. Напишите уравнение реакции в молекулярной и ионной форме.

ОПЫТ №4 Зависимость скорости химических реакций от природы реагирующих веществ.

В 2 пробирки налейте по 1 мл соляной кислоты. В первую пробирку опустите гранулу цинка, а во вторую кусочек железа. Что наблюдаете? Какая из реакций самая быстрая? Запишите уравнение реакции.

ОПЫТ №5 Зависимость скорости химических реакций от концентрации реагирующих веществ.

В первую пробирку налейте 5% раствор серной кислоты, а во вторую 2% раствор серной кислоты. Опустите в каждую пробирку по грануле цинка. Что наблюдаете? В какой пробирке реакция идет быстрее? Запишите уравнение реакции.

ОПЫТ №6 Зависимость скорости химических реакций от температуры.

В 2 пробирки налейте по 2 мл соляной кислоты. Поместить в каждую пробирку по одной грануле цинка. Первую пробирку нагрейте. Что наблюдаете? Запишите уравнение реакции.

Вариант 2

Задача №1 Проделайте опыты и составить молекулярные уравнения, выражаемые следующими ионными уравнениями:

d) $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO^4$
e) $Zn^{2+} + 2OH^- = Zn(OH)_2$
f) $Ca^{2+} + CO_3^{2-} = CaCO_3$

Приготовьте растворы следующих солей:

d) Нитрата серебра и хлорида бария;
e) Карбоната натрия и хлорида бария;
f) Нитрата кальция и хлорида бария.

Какие из проделанных реакций идут до конца? Напишите уравнения реакций в молекулярной и ионной форме.

Сделайте вывод о том какие факторы влияют на скорость химических реакций?

Вариант 3

Задача№1 Из перечня имеющихся реактивов составьте описание опытов, подтверждающих зависимость скорости химических реакций от различных факторов. Составьте уравнения проделанных реакций, записать признаки реакций. Сделайте вывод о том какие факторы влияют на скорость химических реакций?

Лабораторная работа №4

«Решение экспериментальных задач на определение анионов и катионов»

Задание

Вариант 1

Задача №1 Проделайте перечисленные ниже опыты. Свои наблюдения ,уравнения химических реакций и выводы запишите в таблицу:

№ опыта	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

ОПЫТ№1: Качественная реакция на сульфат-ионы SO_4^{2-}.

Налейте в пробирку раствор сульфата натрия. По каплям добавляйте раствор хлорида бария. Запишите наблюдения. Составьте уравнение реакции в молекулярной и ионной форме.

Вывод по опыту №1: какое соединение может служить реактивом на распознавание сульфат-ионов?

ОПЫТ№2: Качественная реакция на хлорид-ионы Cl^-.

Налейте в пробирку раствор хлорида натрия. По каплям добавляйте раствор нитрата серебра. Запишите наблюдения. Составьте уравнение реакции в молекулярной и ионной форме.

Вывод по опыту №2: какое соединение может служить реактивом на распознавание хлорид-ионов?

ОПЫТ№3: Качественная реакция на карбонат–ионы CO_3^{2-}.

Налейте в пробирку раствор карбоната натрия. По каплям добавляйте раствор соляной кислоты. Запишите наблюдения. Составьте уравнение реакции в молекулярной и ионной форме.

Вывод по опыту №3: какое соединение может служить реактивом на распознавание карбонат-ионов?

ОПЫТ №4: Обнаружение катионов железа Fe^{3+}.

Налейте в пробирку раствор хлорида железа (III). По каплям добавляйте щелочь. Запишите наблюдения. Составьте уравнение реакции в молекулярной и ионной форме.

Вывод по опыту №4: какое соединение может служить реактивом на распознавание катионов железа (III)?

Вариант 2

Задача №1 Используя таблицу растворимости и выданные вам справочные таблицы «Определение ионов», при помощи имеющихся у вас реактивов докажите: а) наличие в растворе хлорида натрия хлорид-анионов Cl^-; б) наличие в растворе сульфата меди (II) катионов меди Cu^{2+} и сульфат-анионов SO_4^{2-}; в) наличие в растворе карбоната натрия карбонат-анионов CO_3^{2-}.

Запишите ход работы и наблюдения. Составьте уравнения проделанных реакций в ионной и молекулярной форме. Опираясь на наблюдения, сделайте вывод о наличии в растворах распознаваемых ионов.

№ опыта	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

Основная литература:

1. Рудзитис Г. Е. Химия. Органическая химия. 10 класс учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., Просвещение, 2022
2. Рудзитис Г. Е. Химия. Общая химия. 11 класс учеб. для общеобразоват. учреждений. - М., Просвещение, 2023.
3. Иванов В. Г.Основы химии: Учебник / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2022.

Дополнительная литература:

1.Иванов В. Г.Органическая химия. Краткий курс: Учебное пособие / Иванов В.Г., Гева О.Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2022.

2.Аскарова Л. Х. Химия: Учебное пособие / Аскарова Л.Х., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2023.

3.Курц А. Л.Задачи по органической химии с решениями [Электронный ресурс] / А. Л. Курц [и др.]. - 5-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

4.Грибанова О. В.Общая и неорганическая химия : опорные конспекты, контрольные и тестовые задания: Пособие / Грибанова О.В. - Рн/Д:Феникс, 2021.

5.Габриелян О.С., Остроумова И.Г., Пономарев С.Ю. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2022.

6.Габриелян О.С., Остроумова И.Г., Пономарев С.Ю. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2023.

Интернет ресурсы.

1. www.znanium.com

2.www.school-collection.edu.ru –видео опыты по химии

Приложение 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 3.9
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД. 09 БИОЛОГИЯ

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ 4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 13
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства Представление оценочного средства
1	Раздел 1. Введение	У1.,У2.,ОК1.	Контрольные вопросы
2	Раздел 2. Учение о клетке.	У3.,У4.,ОК3.	Задания для контрольной работы
3	Раздел 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	У5.,У3.,ОК4,З1.	Задания для текущего контроля знаний обучающихся (вопросы по разделам) и умений.
4	Раздел 4. Основы генетики и селекции.	У2.,У2.,ОК1,З2.	Контрольные вопросы
5	Раздел 5. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	У6.,У4.,ОК8,З3.	Задания для текущего контроля знаний обучающихся (вопросы по разделам) и умений.
6	Раздел 6. Происхождение человека.	У7.,У8.,ОК7,З4.	Задания для текущего контроля знаний обучающихся (вопросы по разделам) и умений .
7	Раздел 7. Основы экологии.	У3.,У4.,ОК4. З5.	Задания для текущего контроля знаний обучающихся (вопросы по разделам) и умений.
8	Раздел 8. Бионика.	У1.,У2.,ОК6,З6.	Задания для текущего контроля знаний обучающихся (вопросы по разделам) и умений.

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке

.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции *(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции***)**	**Показатели оценки результата** *Следует сформулировать показатели* *Раскрывается содержание работы*	**Форма контроля и оценивания** *Заполняется в соответствии с разделом 4 УД*
Уметь:		
У 1. **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выполнение, определение, выделение, решение, получение.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
У 2. **решать:** генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;(составлять цепи питания, цепочки РНК по ДНК, находить триплеты т –рнк и по генетическому коду определять аминокислоты); ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснование, формирование, выполнение, решение, определения, доказательства	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
У 3. **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; а также для оценивать негативное влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполнение, создание, формулирование, обоснование, решение.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
У 4. **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности),	Нахождение, доказательство, определение, решение.	Опрос (устный или письменный); тестирование;

процессы: естественный и искусственный отбор. ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		оценка защиты выполненных работ и др.
У 5.**делать выводы** на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет). ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Доказательства, определение, решение, выполнение, демонстрация.получение, изготовление.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
У6.**осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Нахождение, определение, доказательства, решение, выполнение, создание.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
У 7 **в процессе работы с учебником учащиеся должны** научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, проекты, а также критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые результаты и возможности современной биологии.	*Выпо*лнение, создание, получение, нахождение, решение.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
Знать:		
З 1. основные биологические системы (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема в том числе Биосфера).	Формулирование, нахождение, выполнение, получение.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
З 2. теории развития современных представлений о живой природе, выдающиеся открытия в биологической науке;	Выполнение, определение, выделение, получение.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
З 3. роль биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира, методы научного познания;	Определение, выделение, демонстрация, выполнение, создание.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
З 4. вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере;	Выделение, демонстрация, определение, решение, получение.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
З 5. отличительные признаки живой природы от неживой, ее уровневую организацию и эволюцию, роль основных органических и неорганических соединений.	Выделение, демонстрация, определение, получение.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
З 6. биологические закономерности: сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура) размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;	Доказательство, выделение, определение, нахождение, решение, обоснование.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
З 7. биологическую терминологию и символику;	Выделение, определение, нахождение, обоснование.	Опрос (устный или письменный);

		тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.
З 8. влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов.	Выполнение, демонстрация, выделение, получение, решение.	Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.

1.2.Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;

Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Биология на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений (базовых) в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

*Зачет (или дифференцированный зачет,)*проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ **«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ **«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ **«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Тест по текущему контролю

1..**Живое отличается от неживого:**
А) составом неорганических веществ С) обменом веществ
В) наличием катализаторов Д) взаимодействием молекул друг с другом
2. **Основными веществами в живых организмах являются:**
А) Углеводы. В) Витамины. С) Жиры. D) Белки.
3. Биологической системой называют:
А) объединение однородных клеток С) несколько рядом расположенных органов
В) органы живого организма Д) любые биологические объекты
4. **Межвидовые отношения начинают проявляться**:
А) На биогеоценотическом уровне.
В) На популяционно-видовом уровне.
С) На организменном уровне.
D) На биосферном уровне.
5. **Предметом изучения биологии является**:
А) Строение и функции организма.
В) Природные явления.
С) Закономерности развития и функционирования живых систем.
D) Строение и функции растений и животных.
6. **В 1988 году вышел 4-томный труд А.А.Слудского и А.Бекенова**:
А) «Флора Казахстана».
В) «Заповедники Казахстана».
С) «Биологические открытия Казахстана».
D) «Млекопитающие Казахстана»
7**. К прокариотам относятся**:
А) растения В) животные С) грибы Д) бактерии и цианобактерии
8. **Только у прокариот встречаются органоиды**:
А) пластиды С) клеточный центр
В) митохондрии Д) рибосомы
9. **Рибосомы участвуют в синтезе**:
А) АТФ В) белков С) липидов Д) углеводов
10.**Размножение — это процесс**:
А) увеличения числа клеток; В) воспроизведения себе подобных;
С) развития организмов в процессе эволюции; Д) усложнения строения и функций органов
11. **Набор половых хромосом у мужчин**:
А) XX; В) XY; С) XO; Д) YY.
12.**Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как**:
А) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
В) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
С) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
Д) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.
13.**Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки**:
А) митоз; В) мейоз; С) амитоз; Д) биоценоз.

14. **При каком клеточном делении количество хромосом не уменьшается?**
А) митоз; В) митоз и мейоз; С) мейоз и амитоз; Д) мейоз.
15**. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются**:
А) нуклеотиды; В) аминокислоты; С) пептиды; Д) моносахариды.
16.**Какое число хромосом у человека**?
А) 46; В) 25; С) 47; Д) 48
17. **Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:**
А) биосферный; В) биогеоценотический; С) популяционно-видовой; Д) организменный.
18. Ядро – это :
А) двумембранная структура; В) одномембранная структура; С) немембранная структура; Д) трехмембранная структура.
19. Ассимиляция – это процесс:
А) катализа; В) распада; С) биосинтеза; Д) гидролиза.
20. В реакциях распада веществ:
А) энергия накапливается; В) энергия не изменяется; С) энергия выделяется; Д) энергия сохраняется.
21. Один триплет ДНК содержит информацию:
А) о последовательности аминокислот в белке; В) об одном признаке организма; С) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь; Д) о начале синтеза и-РНК,
22. Количество этапов в энергетическом обмене:
А) один; В) два; С) три; Д) четыре.
23. Автотрофные организмы получают энергию:
А) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических; В) из готовых органических веществ; С) за счет распада неорганических веществ; Д) за счет распада воды.
24. К гормонам не относится:
А) инсулин; В) окситоцин; С) меланин; Д) прогестерон.
25. Индивидуальное развитие организма называется:
А) филогенез; В) овогенез; С) метаморфоз; Д) онтогенез.
26. У всех цветковых растений происходит:
А) двойное оплодотворение; В) двойное опыление; С) простое оплодотворение; Д) тройное оплодотворение.
27. Оплодотворенная яйцеклетка называется:
А) гамета; В) гаструла; С) бластула; Д) зигота.
28. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:
А) из эктодермы; В) из мезодермы; С) из энтодермы; Д) из гаструлы.
29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:
А) гомеостаз; В) раздражимость; С) онтогенез; Д) обмен веществ.
30. Заключительной фазой в митозе является:
А) анафаза; В) профаза; С) телофаза; Д) метафаза.

1	С	16	А
2	С	17	А
3	А	18	В
4	С	19	В
5	В	20	В
6	Д	21	А
7	Д	22	В
8	Д	23	В
9	С	24	А
10	А	25	В

11	Д	26	А
12	С	27	А
13	С	28	А
14	В	29	Д
15	Д	30	Д

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО БИОЛОГИИ

Контрольная работа по темам: «Клетка», «Организм».

1. Форма: письменная.
2. Время выполнения задания: 1 час.
3. Используемые средства обучения: не предусмотрены.
4. Инструкция по выполнению: выберите по одному правильному ответу на вопросы теста. На против цифры вопроса поставьте цифру, соответствующую выбранного вами ответа.

1. Последовательность стадий непрямого деления клетки (митоза) следующая:
1.) профаза, анафаза, телофаза, метафаза;
2.) профаза, телофаза, метафаза, анафаза;
3.) профаза, метафаза, телофаза, анафаза;
4.) профаза, метафаза, анафаза, телофаза.

2. Клетки прокариот в отличие от клеток эукариот:
1) не имеют оформленного ядра;
2) не имеют плазматической мембраны;
3) состоят из более простых органических веществ;
4) содержат цитоплазму

3. Процесс репликации – это:
1.) синтез ДНК;
2.) синтез и-РНК;
3.) синтез АТФ;
4.) распад ДНК

4.Рибоза в отличие от дезоксирибозы входит в состав:
1) ДНК;
2) и-РНК;
3) белков;
4) полисахаридов

5. Молекулы РНК в отличие от ДНК содержат азотистое основание:
1.) аденин;
2.) гуанин;
3.) урацил;
4.) цитозин

6. АТФ образуется в процессе:
1.) синтеза белков на рибосомах;
2.) разложения крахмала с образованием глюкозы;
3.) фагоцитоза;
4.) окисление органических веществ

7. Наследственная информация о признаках организма сосредоточена в молекулах:
1.) белков;
2.) ДНК;
3.) тРНК
4.) полисахаридов.

8. Почкование – пример следующего типа размножения:
1.) бесполого; 3.) спорового;
2.) вегетативного 4.) полового

9.Большое значение полового размножения для эволюции состоит в том, что:
1.) при оплодотворении в зиготе могут возникнуть новые комбинации генов;
2.) дочерний организм является точной копией родительских организмов;
3.) благодаря процессу митоза из зиготы формируется зародыш;
4.) развитие нового организма начинается с деления одной клетки.

10.Процесс индивидуального развития организма называется.
1.) филогенезом;
2.) онтогенезом;
3.) клеточным циклом;
4.) эмбриогенезом.

11. При фотосинтезе кислород образуется в результате:
1.) фотолиза воды;
2.) разложения углекислого газа;
3.) восстановления углекислого газа;
4.) синтеза АТФ.

12. Раздел биологической науки, изучающий закономерности наследственности и изменчивости, называется:
1) цитологией;
2) экологией;
3) эмбриологией;
4) генетикой.

13. Способность организмов передавать свои признаки и свойства из поколения в поколение называется:
1) изменчивостью; 3) наследственностью;
2) размножением; 4) развитием.

14. Совокупность генов в организме — это:
1) генотип;
2) экотип;
3) биотип;
4) фенотип.

15. У клеточных организмов ген — это часть молекулы:
1) белка; 3) РНК;
2) ДНК; 4) АТФ.

16.Грегор Мендель при изучении наследственности использовал следующий метод:
1) генеалогический; 2) цитогенетический;

3) гибридологический; 4) биохимический

17. Сцепленными генами называют гены, наследующиеся:
1) независимо друг от друга;
2) в свободных комбинациях;
3) совместно друг с другом;
4) каждый ген наследуется вместе со
всем генотипом

18. Механизм, лежащий в основе нарушения сцепления генов, называется:
1) независимым расхождением гомологичных хромосом в мейозе;
2) случайной комбинацией негомологичных хромосом;
3) кроссинговером;
4) конъюгацией.

19. Изменчивость — это свойство живых организмов, заключающееся:
1) в передаче наследственной информации от родителей к потомкам;
2) в изменении в течение жизни в связи с реализацией наследственной информации;
3) в приобретении в течение жизни новых признаков и свойств;
4) в поступлении в организм веществ и энергии из окружающей среды

20. «При скрещивании двух гетерозиготных особей, различающихся по двум и более парам альтернативных признаков, гены (и соответствующие им признаки) наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях» — формулировка следующего закона:
1) чистоты гамет; 3) доминирования;
2) независимого наследования; 4) расщепления.

21. Число возможных вариантов гамет у особи с генотипом АаВВ равно:
1) 4; 3) 3;
2) 1; 4) 2.

22. Дигетерозигота имеет следующий генотип:
1) АаВВ; 3) АаВЬ;
2) ААВЬ; 4) ааВЬ.

ключ к задания:

1. 4
2. 1
3. 1
4. 2
5. 3
6. 4
7. 2
8. 1 и 2
9. 1
10. 2
11. 1
12. 4
13. 3
14. 1
15. 2
16. 3
17. 3
18. 3
19. 3
20. 2
21. 2
22. 3

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Клетка – элементарная единица живого.
2. Основные положения современной клеточной теории.
3. Строение клетки растений.
4. Строение клетки животных.
5. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.
6. Фотосинтез.
7. Митоз и его стадии.
8. Мейоз и его стадии.
9. Уровни организации многоклеточного организма.
10. Виды бесполого размножения.
11. Прямое и непрямое развитие.
12. Основные понятия генетики.
13. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание).
14. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.
15. Эволюционная теория Ч. Дарвина.
16. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции.
17. Прокариоты и эукариоты.
18. Сходство и отличия человека с животными.
19. Человеческие расы и их единство.
20. Среды обитания организмов.
21. Приспособления организмов к жизни в разных средах.
22. Экологическая характеристика вида и популяции.
23. Глобальные экологические проблемы современности (примеры)
24. Антропогенные воздействия на биосферу.
25. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО БИОЛОГИИ

Контрольная работа по темам: «Клетка», «Организм».

1. Форма: письменная.
2. Время выполнения задания: 1 час.
3. Используемые средства обучения: не предусмотрены.
4. Инструкция по выполнению: выберите по одному правильному ответу на вопросы теста. Напротив цифры вопроса поставьте цифру, соответствующую выбранного вами ответа.
5. Задание:

1. Последовательность стадий непрямого деления клетки (митоза) следующая:
5.) профаза, анафаза, телофаза, метафаза;
6.) профаза, телофаза, метафаза, анафаза;
7.) профаза, метафаза, телофаза, анафаза;
8.) профаза, метафаза, анафаза, телофаза.

2. Клетки прокариот в отличие от клеток эукариот:
1) не имеют оформленного ядра;
2) не имеют плазматической мембраны;
3) состоят из более простых органических веществ;
4) содержат цитоплазму

3. Процесс репликации – это:
1.) синтез ДНК;
2.) синтез и-РНК;
3.) синтез АТФ;
4.) распад ДНК

4.Рибоза в отличие от дезоксирибозы входит в состав:
1) ДНК;
2) и-РНК;
3) белков;
4) полисахаридов

5. Молекулы РНК в отличие от ДНК содержат азотистое основание:
1.) аденин;
2.) гуанин;
3.) урацил;
4.) цитозин

6. АТФ образуется в процессе:
1.) синтеза белков на рибосомах;
2.) разложения крахмала с образованием глюкозы;
3.) фагоцитоза;
4.) окисление органических веществ

7. Наследственная информация о признаках организма сосредоточена в молекулах:
1.) белков;
2.) ДНК;
3.) тРНК
4.) полисахаридов.

8. Почкование – пример следующего типа размножения:
5.) бесполого;
6.) вегетативного

7.) спорового; 8.) полового

9.Большое значение полового размножения для эволюции состоит в том, что:
1.) при оплодотворении в зиготе могут возникнуть новые комбинации генов;
2.) дочерний организм является точной копией родительских организмов;
3.) благодаря процессу митоза из зиготы формируется зародыш;
4.) развитие нового организма начинается с деления одной клетки.

10.Процесс индивидуального развития организма называется.
1.) филогенезом;
2.) онтогенезом;
3.) клеточным циклом;
4.) эмбриогенезом.

11. При фотосинтезе кислород образуется в результате:
1.) фотолиза воды;
2.) разложения углекислого газа;
3.) восстановления углекислого газа;
4.) синтеза АТФ.

12. Раздел биологической науки, изучающий закономерности наследственности и изменчивости, называется:
1) цитологией;
2) экологией;
3) эмбриологией;
4) генетикой.

13. Способность организмов передавать свои признаки и свойства из поколения в поколение называется:
1) изменчивостью; 3) наследственностью;
2) размножением; 4) развитием.

14. Совокупность генов в организме — это:
1) генотип;
2) экотип;
3) биотип;
4) фенотип.

15. У клеточных организмов ген — это часть молекулы:
1) белка; 3) РНК;
2) ДНК; 4) АТФ.

16.Грегор Мендель при изучении наследственности использовал следующий метод:
1) генеалогический; 3) гибридологический;
2) цитогенетический; 4) биохимический

17. Сцепленными генами называют гены, наследующиеся:
1) независимо друг от друга;
2) в свободных комбинациях;
3) совместно друг с другом;
4) каждый ген наследуется вместе со всем генотипом

18. Механизм, лежащий в основе нарушения сцепления генов, называется:
1) независимым расхождением гомологичных хромосом в мейозе;
2) случайной комбинацией негомологичных хромосом;
3) кроссинговером;
4) конъюгацией.

19. Изменчивость — это свойство живых организмов, заключающееся:
1) в передаче наследственной информации от родителей к потомкам;
2) в изменении в течение жизни в связи с реализацией наследственной информации;
3) в приобретении в течение жизни новых признаков и свойств;
4) в поступлении в организм веществ и энергии из окружающей среды

20. «При скрещивании двух гетерозиготных особей, различающихся по двум и более парам альтернативных признаков, гены (и соответствующие им признаки) наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях» — формулировка следующего закона:
1) чистоты гамет;
2) независимого наследования;
3) доминирования;
4) расщепления.

21. Число возможных вариантов гамет у особи с генотипом АаВВ равно:
1) 4;
2) 1;
3) 3;
4) 2.

22. Дигетерозигота имеет следующий генотип:
1) АаВВ;
2) ААВЬ;
3) АаВЬ;
4) ааВЬ

ключ к задания					
1.	4	7.	2	15.	2
2.	1	8.	1 и 2	16.	3
3.	1	9.	1	17.	3
4.	2	10.	2	18.	3
5.	3	11.	1	19.	3
6.	4	12.	4	20.	2
		13.	3	21.	2
		14.	1	22.	3

Текст контрольной работы
по теме «Основы генетики».

Выберите ОДИН правильный вариант ответа

1. Совокупность генов

А) генофонд Б) генотип В) ген Г) кариотип

2. Как называются особи, дающие расщепление в потомстве

А) гомозиготные Б) гетерозиготные В) доминантные

3. Ген – это участок молекулы

А) белка Б) иРНК В) ДНК Г) тРНК

4. Какие признаки называются доминантными:

А) Проявляются только у гомозиготных организмов,

Б) проявляется как у гомо – так и гетерозиготных организмов

В) проявляется только у гетерозиготных организмов.

5. Фенотип – это совокупность:

А) генов данной популяции Б) внешних и внутренних признаков

В) генов организма Г) все ответы правильные

6. Гибриды обозначаются

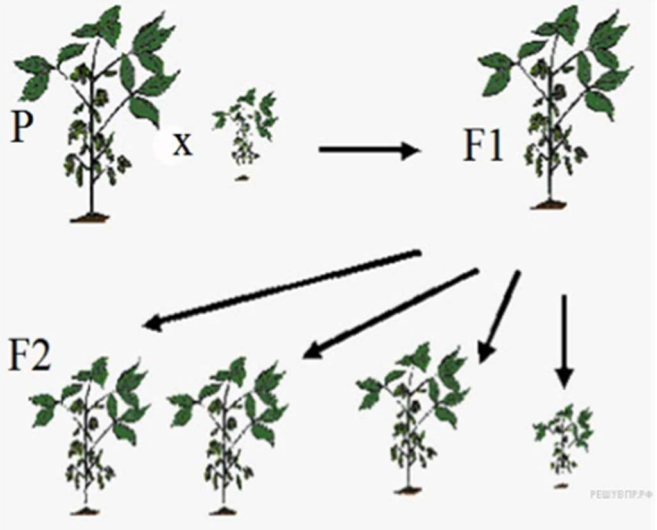
А) F Б) P В) G Г) AA

7. Слева предлагается условие задачи. Справа – логическое следствие из этого условия. Заполните пропуски.

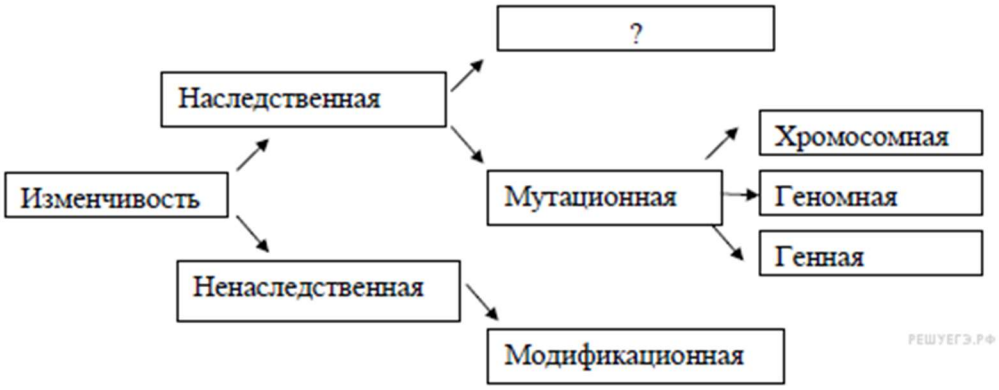
Условие	**Следствие**
Дано: потомство доброй собаки Греты все было добрым в нескольких поколениях.	Следовательно: доминирует ген _____**,** рецессивен ген _____, а Грета была _____по данному признаку.
Дано: в потомстве кота Василия и пяти черных кошек были черные и серые котята, причем серых было в 3 раза больше.	Следовательно: доминирует ген _____, рецессивен ген _____**,** а кот Василий _____ по данному признаку.
Дано: белая окраска шерсти кроликов определяется рецессивным геном.	Следовательно: белые кролики _____по этому признаку.

8. Каково соотношение генотипов у потомства, полученного от скрещивания особей с генотипами AaBb x AABB? Ответ поясните.

9. Рассмотрите схему скрещивания. Высокий рост томатов — рецессивный или доминантный признак?



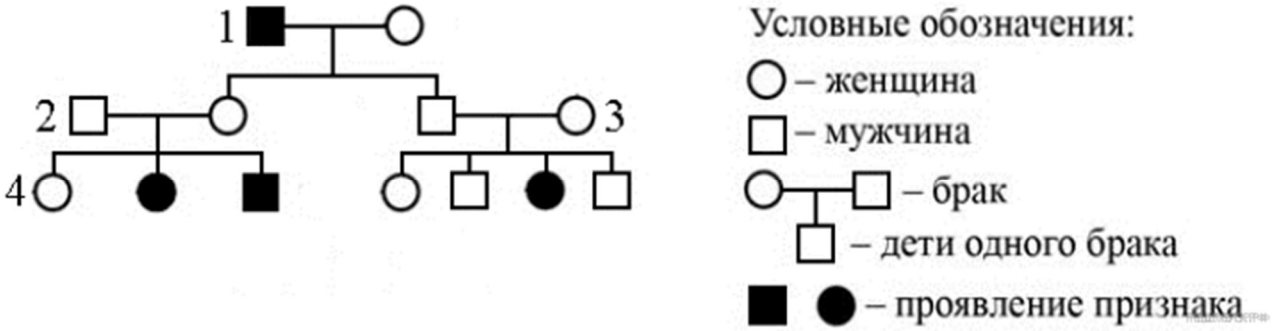
10. Рассмотрите предложенную схему классификации видов изменчивости. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.



11. Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристикой:

Характеристика	*Виды изменчивости*
А) Появление в отдельных соцветиях цветков с пятью лепестками вместо четырёх Б) Человек загорел на пляже. В) Обусловлена обменом генами между гомологичными хромосомами Г) Рождение детёныша обезьяны с лишним пальцем Д) Сочетание генов родителей Е) При хорошем уходе удойность коров повысилась. Ж) Появление слепого щенка в потомстве З) Изменения имеют приспособительный характер.	1) Модификационная 2) Мутационная 3) Комбинативная

12. По изображённой на рисунке родословной установите характер наследования признака, выделенного чёрным цветом (доминантный или рецессивный).



13. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, исправьте их.

1. Г. Мендель скрещивал две чистые линии растений гороха. 2. Они отличались по двум признакам – жёлтому и зелёному цвету семян. 3. В первом поколении от скрещивания этих линий появились растения дающие только

плоды с жёлтыми семенами. 4. Во втором поколении, полученном от скрещивания гибридов первого поколения, появились растения, как с жёлтыми, так и с зелёными семенами. 5. При этом половина гибридов давала жёлтые семена. 6. Окраску семян, проявившуюся в двух поколениях гибридов (жёлтую), назвали рецессивной.

14. Скрестили два растения львиного зева с красными (А) — женская особь и белыми цветками (а) — мужская особь. Их потомство оказалось с розовыми цветками. Определите генотипы родителей, гибридов первого поколения, если тип наследования признака - промежуточное. Ответ занесите в таблицу, поясните.

женская особь	мужская особь	F_1

15. Хромосомное заболевание, которое можно заподозрить у юноши высокого роста с женским типом строения скелета, с недоразвитием вторичных половых признаков и умственной отсталостью – это синдром:

а) Сандберга б) Шерешевского-Тернера

в) Клайнфельтера г) Марфана

16 . Девочка с синдромом Шерешевского-Тернера имеет кариотип:

а) 47(ххх) б) 46(хх)

в) 47(хх,18+) г) 45(хо)

Дополнительные материалы и оборудование. На контрольной работе по биологии разрешается пользоваться непрограммируемыми калькуляторами.

Критерии оценки:

5 баллов – задачи выполнено правильно, без ошибок

4 балла – допущена 1-2 ошибки, не влияющих на сумму налога, подлежащей уплате в бюджет, ход решения соответствует требованиям законодательства к расчету налога

3 балла – допущены 1-2 ошибки, влияющих на размер налога, но ход решения соответствует требованиям законодательства к расчету налога;

0 баллов – допущены 3 и более ошибок, не верен ход решения задачи.

Текст итоговой контрольной работы по биологии.

1. **Установите соответствие между ученым, его портретом и вкладом в биологическую науку.**

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**

1. Теодор Шванн	а. Создание основ генетики
2. Грегор Мендель	б. Создание клеточной теории
3. Карл Бэр	в. Открытие структуры ДНК
4. Джеймс Уотсон	г. Создание хромосомной теории наследственности
5. Томас Морган	д. Первое обобщение биологических знаний, основание первой классификации организмов
6. Аристотель	е. Основатель эмбриологии

2. Сравните зиготу и сперматозоид. Назовите не менее двух отличий.

3. Установите правильную последовательность процессов энергетического обмена:

1. Синтез 36 молекул АТФ
2. Расщепление полисахаридов до моносахаридов
3. Кислородное окисление
4. Образование 6 молекул углекислого газа и воды
5. Бескислородное расщепление глюкозы
6. Синтез 2 молекул АТФ.

4. Ответьте на вопрос. Одним из свойств белков является их способность к ренатурации. Что это такое и при каких условиях она возможна?

5. Установите соответствие между:

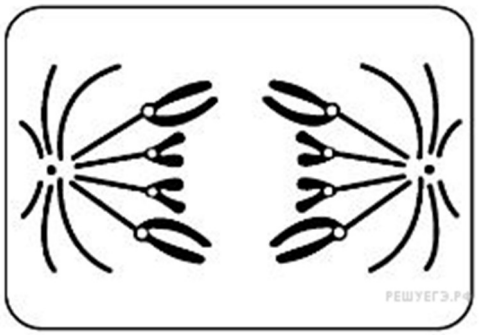
Структура и функции	**Органоиды**
А. складки внутренней мембраны образуют кристы Б. содержит зеленый пигмент хлорофилл В. является «энергетической станцией» клетки Г. находятся как в растительных, так и в животных клетках Д. находятся только в растительных клетках Е. служит для синтеза углеводов	1. 2

6. Дан фрагмент молекулы ДНК А-Т-Г-Г-Ц-Ц-Т-А-Т-А. Используя принцип комплементарности, постройте вторую цепочку ДНК.

7. При скрещивании доминантных и рецессивных особей первое гибридное поколение единообразно. Чем это объясняется?

1) все особи имеют одинаковый генотип
2) все особи имеют одинаковый фенотип
3) все особи имеют сходство с одним из родителей
4) все особи живут в одинаковых условиях

8. Определите тип и фазу деления клетки, изображённой на рисунке. Ответ обоснуйте. Какие процессы происходят в этой фазе?



9. Установите соответствие между законами Г. Менделя и их характеристиками.

	Характеристика		**Закон**
А.	Моногибридное скрещивание	1.	II закон Менделя
Б.	Дигибридное скрещивание	2.	III закон Менделя
В.	Закон независимого распределения признаков		
Г.	Закон расщепления признаков		
Д.	Расщепление по фенотипу 3:1		
Е.	Расщепление по фенотипу 9:3:3:1		

10. Вставьте в текст «Синтез органических веществ в растении» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем
получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

СИНТЕЗ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В РАСТЕНИИ

Энергию, необходимую для своего существования, растения запасают в виде органических веществ. Эти вещества синтезируются в ходе _____ (А). Этот процесс протекает в клетках листа в _____ (Б) — особых пластидах зелёного цвета. Они содержат особое вещество зелёного цвета — _____ (В). Обязательным условием образования органических веществ помимо воды и углекислого газа является _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) дыхание	2) испарение	3) лейкопласт	4) питание
5) свет	6) фотосинтез	7) хлоропласт	8) хлорофилл

11. Заполните таблицу.

Сравнительная характеристика бесполого и полового размножения.

Формы размножения организмов	**Какие клетки участвуют**	**Генетическая информация**		**Набор хромосом**		**Примеры животных организмов**
		Не изменяется	**изменяется**	**диплоидный**	**гаплоидный**	
Бесполое						
Половое						

Графы 3 – 6 заполняются знаком «+»

12. У гороха высокий рост доминирует над карликовым, гладкая форма семян – над морщинистой. Гомозиготное высокое растение с морщинистыми семенами скрестили с гетерозиготным растением, имеющим гладкие семена и карликовый рост. Получили 640 растений. Ответьте на вопросы:

1) Сколько будет среди гибридов высоких растений с гладкими семенами?
2) Сколько разных типов гамет может образовать родительское растение с гладкими семенами и карликовым ростом?
3) Сколько среди гибридов будет низкорослых растений с гладкими семенами?
4) Сколько разных генотипов будет у гибридов?
5) Сколько гибридных растений будет высокого роста?

А) 1	В) 2	Д) 320	Ж) 4
Б) 160	Г) 3	Е) 640	З) нет

13. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни?

1) СПИД
2) туберкулез
3) дизентерия
4) холера

14. К основным причинам комбинативной изменчивости не относят

1) рекомбинацию генов в процессе кроссинговера
2) независимое расхождение гомологичных хромосом в мейозе
3) воздействие условий внешней среды
4) случайную встречу гамет при оплодотворении

15. Выберите три верных ответа из шести. Для прокариотической клетки НЕ характерно наличие

1) рибосом
2) митохондрий
3) оформленного ядра
4) плазматической мембраны
5) эндоплазматической сети
6) одной кольцевой ДНК

16. Установите соответствие:

Характеристика обмена веществ	**Организмы**
1) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ	А. Автотрофы
2) использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ	В. Гетеротрофы
3) использование только готовых органических веществ	
4) синтез органических веществ из неорганических	
5) выделение кислорода в процессе обмена веществ	
6) использование энергии химических реакций для синтеза АТФ	

17. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с тимином составляет 20% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с цитозином в этой молекуле?
1) 30%
2) 40%
3) 60%
4) 80%

18. Определите тип мутации, произошедшей в ядре половой клетки, если первоначальная последовательность генов в хромосоме была

АБВГДЕЖЗ,

а в результате мутации стала АБВИКЛМН.

1) генная 2) геномная
3) хромосомная 4) точковая

19. Правильно отражает путь реализации генетической информации последовательность:

1) ген→белок→иРНК→свойство→признак
2) иРНК→ген→белок→ДНК
3) ген→иРНК→белок→свойство→признак
4) признак→ДНК→иРНК→белок

20. Решите задачу.

В деревне умер мельник. Похоронив отца,
Наследство поделили три брата-молодца:
Взял старший братец мельницу, второй прибрал осла,
А кот достался младшему - кота взял младший брат.

По закону ли поделили наследство братья, ведь многие соседи считали, что не все братья были родными сыновьями мельника? Можно ли на основании групп крови считать братьев сыновьями мельника? Группы крови таковы: мельник – АО, его жена – АВ, первый сын – 00, второй сын – АА, третий сын – ВО.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.
Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Текст контрольной работы
по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов».

1. Дополните предложение: Размножение – это _____
_____

2. **Распределите признаки, относящиеся к разным формам размножения в две колонки:**

1. Более молодой способ размножения
2. Дочерние особи идентичны родительской
3. 2 родительские особи
4. Без участия половых клеток
5. Скорость размножения невелика
6. Более древний способ размножения
7. Эффективен в постоянно меняющихся условиях
8. Дочерние особи не идентичны родительской
9. Генетический материал не обновляется

10. Эффективен в стабильных, неменяющихся условиях

Бесполое размножение	*Половое размножение*

3. **Установите соответствие между термином и определением:**

Термин	**Определение термина**
1.Метаморфоз 2. Партеногенез 3. Конъюгация 4. Гаметогенез 5. Половое размножение 6. Онтогенез 7. Двойное оплодотворение 8. Эктодерма 9. Бластула 10. Оплодотворение	1. Однослойный шарообразный зародыш с полостью внутри 2. Процесс слияния женских и мужских гамет 3. Способ размножения, в котором участвуют гаметы. 4. Непрямое постэмбриональное развитие организмов. 5. Форма размножения, присущая покрытосеменным растениям 6. Наружный зародышевый листок. 7. Форма размножения, при которой происходит обмен генетическим материалом. 8. Развитие организма из неоплодотворенной яйцеклетки. 9. Индивидуальное развитие организма. 10. Процесс образования половых клеток. 11. Двухслойный зародыш многоклеточных животных

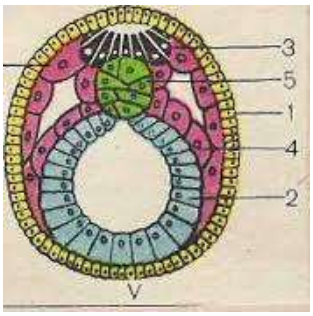
4. Выберите стадии развития зародыша. Расположите их в правильном порядке.

а. дробление
б. зигота
в. гаструла
г. бластоцель
д. нейрула
е. гастроцель
ж. бластула

5. Раны и царапины на коже заживают благодаря

а) митозу б) мейозу в) амитозу г) простому делению

6. **Назвать стадию эмбрионального развития и рассказать о её строении.**



1-
2-
3-
4-
5-

7. Выберите представителей Царства Животные, развивающихся с полным превращением.

а	б	в
г	д	е

8. Между двумя первыми понятиями существует определённая связь. Между третьим и одним из предложенных понятий существует такая же связь. Найдите это понятие.

а. мейоз : гаметы = дробление : (яйцеклетка, спермий, бластула, кроссинговер)

б. зародыш : 2n = эндосперм : (n, 2n, 3n, 4n)

в. лёгкие : энтодерма = почки : (гаструла, эктодерма, мезодерма, нейрула)

9. Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

(1) Мейоз – это особая форма деления клеточного ядра. (2) Перед началом мейоза каждая хромосома и каждая молекула ДНК удваивается. (3) Таким образом, в каждом ядре, в котором начинается мейоз, содержится набор гомологичных хромосом и ДНК, выражаемый формулой 2n2c. (4) В первом делении мейоза гомологичные хромосомы выстраиваются друг против друга, и затем в анафазе расходятся к полюсам клетки. (5) У полюсов образуется гаплоидный набор двухроматидных хромосом. (6) Каждая из этих

удвоенных хромосом в телофазе второго деления мейоза попадает в гамету. (7) Распределение гомологичных хромосом по гаметам происходит независимо друг от друга.

10. Для каждой особенности деления клетки установите, характерна она для митоза (1) или мейоза (2):

Особенности	Тип деления
А) в результате образуются 2 клетки	1) митоз
Б) в результате образуются 4 клетки	2) мейоз
В) дочерние клетки гаплоидны	
Г) дочерние клетки диплоидны	
Д) происходят конъюгация и перекрест хромосом	
Е) не происходит кроссинговер	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

11. Установите последовательность этапов сперматогенеза. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1) образование сперматоцитов первого порядка
2) образование сперматозоидов
3) митотическое деление сперматогониев
4) мейоз сперматоцитов первого порядка
5) рост сперматоцитов и накопление питательных веществ
6) образование сперматоцитов второго порядка

12. Выберите правильные суждения.

1. Образование мужских и женских половых клеток растений и животных происходит одинаково.

2. При овогенезе образуется только одна зрелая яйцеклетка.

3. Сперматозоиды мельче яйцеклеток и подвижны.

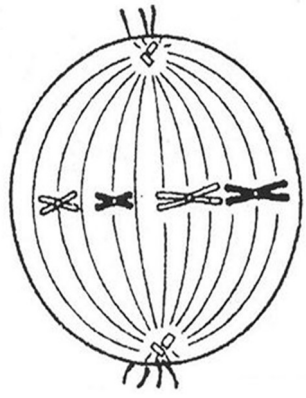
4. В сперматозоидах активно идут процессы биосинтеза белков и других органических веществ.

5. Размеры яйцеклетки у представителей разных классов очень близки.

6. Гаплоидное ядро пыльцевого зерна делится митозом**.**

7. Гаплоидное ядро пыльцевого зерна делится мейозом.

13. Пользуясь рисунком, определите способ и фазу деления клетки. Какие процессы происходят в эту стадию? Укажите набор хромосом и количество ДНК в клетке в эту фазу митоза. Ответ поясните.



14. Весной, при благоприятных условиях, самка тли, размножаясь партеногенетически, может воспроизвести до 60 особей только женского пола, каждая из которых через неделю

даст столько же самок. К какому способу относят такое размножение, в чем его особенность? Почему при этом образуются только женские особи?

15. Определите правильную последовательность стадий постэмбрионального развития насекомых с полным превращением.

а	б	в	г

Приложение 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 3.10
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 10. ИСТОРИЯ

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ООД. 09 История

1. Общие положения

Фонд оценочные средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ООД. 09 История

ФОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Для подтверждения освоения предмета обязательна констатация наличия (освоения) всех или большинства требуемых умений и знаний по учебной дисциплине «История» и сформированность общих компетенций.

1.2 Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины «История» (таблица 1)

Таблица 1

Элементы учебной дисциплины (темы)	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение	Входной контроль (тест)	ДЗ
Первая Мировая война	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
Великая российская революция: Февраль 1917	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
Российская революция: Октябрь 1917 г.	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
Первые революционные преобразования большевиков.	Оценка за работу с текстом учебника, дополнительным материалом, историческим документом, карточкой-задания, заполнение таблиц, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
5. Гражданская война и ее последствия. Культура Со-	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам кон-	

ветской России в период Гражданской войны.	трольной работы (тест), защита рефератов.	
СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	ДЗ
Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
Культурное пространство советского общества в 1920 - е гг.	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы (тест)	
Великий перелом. Индустриализация	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы	
Коллективизация сельского хозяйства	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, за выполнение практических работ, составление конспектов, оценка по результатам контрольной работы	
СССР накануне Великой Отечественной войны.	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
Битва за Москву и блокада Ленинграда	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, составление конспектов.	
Сталинградская битва	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы	
Начало коренного перелома в ходе войны	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, составление конспектов.	
Курская битва. Завершение коренного перелома.	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, за выполнение практических работ, составление конспектов, оценка по результатам контрольной работы.	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Знания и умения указаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История». Показатели оценки результата указаны в ниже представленных таблицах 2 и 3.

Сформированность общих компетенций может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе дифференцированного зачета предпочтение отдается комплексной оценке сформированность общих компетенций. Показатели оценки результата указаны в ниже представленной таблице 4. Процесс формирования общих компетенций отслеживается в процессе освоения учебной дисциплины «История» и по завершении ее освоения.

В результате аттестации по учебной дисциплине «История» осуществляется комплексная проверка (оценка) следующих умений и знаний, а также динамики формирования общих компетенций.

Таблица 2

Освоенные умения	Формы и методы контроля и оценки	Показатели оценки результата
У1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Текущий контроль: Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы
У2. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Текущий контроль: Оценка практических занятий, устный опрос.	Оценка за выполненные работы
У3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Текущий контроль: Оценка практических занятий, беседа, тестирование.	Оценка за выполненные работы
У4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций;	Текущий контроль: Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы

Таблица 3

Освоенные знания (знать/понимать)	Формы и методы контроля и оценки	Показатели оценки результата
З 1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ.	Оценка за выполненные работы
З 2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;	Текущий контроль: Опрос, терминологический диктант, хронологический тест, оценка практических работ.	Оценка за выполненные работы
З 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Тестирование, устный опрос, беседа.	Оценка за выполненные работы
З 4. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Текущий контроль: Наблюдение, опрос, беседа, написание контрольных работ.	Оценка за выполненные работы
З 5. основные исторические термины и даты;	Текущий контроль проводится методами: Устный, письменный, тестовый,	Оценка за выполненные работы

Таблица 4

Освоенные общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- эффективность самостоятельной работы при изучении дисциплины; - выступление рефератами по темам своей профессии.	Оценка за выполненные работы. Наблюдение, оценка результатов деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-правильная последовательность выполнения действий на практических работах во время освоения учебной дисциплины в соответствии с инструкциями; – обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач, проблемных ситуаций.	Оценка за выполненные работы. Самооценка.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты сво-	– правильная оценка рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих программ, инструментов. – самостоятельность текущего контроля и корректировка в пределах своих компетенций выполняемых работ; – полнота представлений за последствия	Оценка за выполненные работы в компьютерных программах. Самооценка.

ей работы	некачественно и несвоевременной выполненной работы	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Поиск информации в научных текстах, исторических источниках, СМИ, Интернете	Самооценка.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Оценка за выполненные работы. Самооценка.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками в ходе обучения); - полнота, понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;	Оценка за выполненные работы. Самооценка.

Самостоятельная работа:

1)Внутренняя политика Александра I.
2)Отечественная война 1812 г.
3)Движение декабристов.
4)Внутренняя политика Николая 1.
5)Общественное движение во второй половине XIX века.
6)Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
7)Внешняя политика России во второй половине XIX века.
8)Отмена крепостного права и реформы 70-х гг. XIX в. Контрреформы.
9)Колониальная экспансия европейских стран. Индия в XIX в.
10)Китай в XIX в.
10)Китай в XIX в.
11)Промышленный переворот и его последствия.
12)Политическое развитие стран Европы и Америки.
13)Россия на рубеже XIX— XX веков.
14)Революция 1905 – 1907 гг.
15)Россия в период столыпинских реформ.
16)Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.
17)Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
18)Октябрьская революция в России и ее последствия.

19)Гражданская война в России.
20)Образование СССР.

Вариант 1

1. Закон о выборах в I Государственную думу был принят:
а) 11 декабря 1905 г.
б) 12 февраля 1906 г.
в) 15 марта 1907 г.
г) 6 ноября 1906 г.

Ответ: а)

2. Преемниками идеологии народников стали:
а) эсеры
б) социал-демократы
в) анархисты
г) кадеты

Ответ: а)

3. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:
а) передачу крестьянам помещичьих земель
б) созыв законодательной Государственной думы
в) принятие в России конституции
г) отменил демократические свободы

Ответ: б)

4. Партией национал-шовинистов был:
а) «Союз 17 октября»
б) «Союз русского народа»
в) «Союз эсеров-максималистов»
г) «Союз трудового крестьянства»

Ответ: б)

5. II Государственная дума работала в:
а) феврале — июне 1907 г.
б) апреле 1906 — июне 1907 г.
в) июне 1907 — августе 1908 г.
г) август – сентябрь 1908 г.

Ответ: а)

6. Экономическому подъему 90-х годов XIX века способствовал:
а) национализация крупных промышленных предприятий
б) рост железнодорожного строительства
в) отмена выкупных платежей
г) монополия внешней торговли

Ответ: б)

Ответ: б)

7. Закон об учреждении военно-полевых судов от 25 августа 1906 г. имел главной целью:
а) наведение строгого порядка в войсках

б) успокоение смуты в сельских районах
в) ужесточение борьбы против революционеров-террористов
г) подавить рабочее движение

Ответ: в)

8. Денежная реформа СЮ. Витте была проведена в:
а) 1881 г.
б) 1897 г.
в) 1903 г.
г) 1905 г.

Ответ: б)

Вариант 2

1. До того как занять пост министра внутренних дел, П.А. Столыпин был:
а) министром земледелия
б) саратовским губернатором
в) министром финансов
г) предводителем дворянства

Ответ: б)

2. Временный комитет Государственной думы в феврале 1917 г. возглавил:
а) М.В. Родзянко
б) А.И. Гучков
в) М.И. Терещенко
г) П.Н. Милюков

Ответ: а)

3. По планам Временного комитета Государственной думы Николай II должен был подписать отречение в пользу:
а) великого князя Михаила
б) Учредительного собрания
в) царевича Алексея
г) Временного правительства

Ответ: в)

4. Россия вступила в Первую мировую войну:
а) 1 августа 1914 г.
б) 15 июля 1914 г.
в) 1 сентября 1914 г.
г) 15 октября 1914 г.

Ответ: а)

5. Главную причину низкой рентабельности сельского хозяйства П.А. Столыпин видел в:
а) существовании помещичьего землевладения
б) сохранении крестьянской общины
в) отсутствии агрономической культуры
г) использование устаревших орудий труда

Ответ: б)

6. В сформированном в феврале—марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфелей получили:

а) кадеты
б) эсеры
в) октябристы
г) трудовики

Ответ: а)

7. Главнокомандующим русской армией в начале Первой мировой войны был:

а) В.А. Сухомлинов
б) М.В. Алексеев
в) великий князь Николай Николаевич
г) Л.Г. Корнилов

Ответ: в)

8. Приказ № 1 по армии в 1917 г. был издан:

а) Временным правительством
б) Советом рабочих депутатов
в) Генеральным штабом

Ответ: б)

Основные источники:
История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. / М. М. Горинов и др. под ред. А. В. Торкунова. – 6 – е изд. – М. : Просвещение, 2020.
Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об¬разования. — М., 2020. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019. Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2019. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2019. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2019 г. Сахаров А.Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019 г.

Дополнительные источники:
Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2019.
Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2019.
Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно¬научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2019.
История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2019.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2019. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы
www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www. bibliotekar. Ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru. wikipedia. Org (Википедия: свободная энциклопедия).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой освоения теоретического курса учебной дисциплины «История» является дифференцированный зачет.

2.1.Типовые задания для оценки умений и знаний (таблица 5).

Таблица 5

Типовые задания для оценки умений и знаний

Тема	Приложение
Введение	
1. Первая Мировая война	Приложение № 1
2. Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	Приложение № 2
3. Гражданская война и ее последствия	Приложение № 3
4. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.	Приложение №4
5. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Приложение №5
6. Вторая мировая война	Приложение №6
7. СССР в 1945-1991 гг.	Приложение №7

3.2 Критерии оценивания

Оценка 5 ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка 4 ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ, на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка 3 ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
Оценка 2 ставится, если студент:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.
Оценка выполнения тестовых заданий.
Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл,
задания дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла
соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится
около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут.
Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:
(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).
Критерии оценок:
«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)
«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)
«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

Таблица 6

№ тем	Выполнение проекта	Работа в малых группах	Решение ситуационной или проблемной за-	Индивидуальное выполнение практической работы

			дачи	
Введение				ОК- 1-6
Первая Мировая война		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
Великая российская революция: Октябрь 1917		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
Гражданская война и ее последствия		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
Великий перелом. Индустриализация		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
Коллективизация сельского хозяйства		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
СССР накануне Великой Отечественной войны.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
Битва за Москву и блокада Ленинграда	ОК-2,3,4,6.	ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
1. СССР в 1945-1991 гг.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
2. Итоговое тестирование по дисциплине «История»				ОК- 1-6

Приложение 1

ТЕСТ

Первая Мировая война

1. В каком году началась Первая мировая война?

А) 1928 г. Б) 1914 г. В) 1916 г. Г) 1917 г.

2. Повод для начала Первой мировой войны

А) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево

Б) Нападение Германии на Бельгию

В) Образование Тройственного союза

Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

3. Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

А) Гаврила Принцип Б) Григорий Распутин
В) Жозеф Жоффр Г) Фердинанд Фошш
4) Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?
А) План Шлиффена Б) План Барбаросса
В) Галицкая операция Г) Верденская мясорубка
5. Что такое аннексия?
А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
Б) Сборник законов Сербии
В) Военная выплата
Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в односторонном порядке
6. Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала Первой мировой войны?
А) ОВД Б) Антанта В) Тройственный союз Г) НАТО
7. Где немцами была впервые применена массовая атака газом?
А) у Ипра Б) У Вердена В) на реке Марне Г) на реке Сомме
8. В каком году образовалась Антанта
А) 1914 г. Б) 1895 г. В) 1907 г. Г) 1910 г.
9. Другое название Антанты
А) Союз друзей Б) Черная рука В) Сердечное согласие
10. Самая кровавая операция за всю историю Первой мировой войны?
А) Бой у Ипра Б) Битва на Марне В) Битва на Сомме
Г) Верденская операция

Эталоны ответов теста
по теме № 1: «Первая Мировая война»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	б	а	а	а	г	в	а	в	в	г

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 2

ТЕСТ

Тема №2 Российская революция: Октябрь 1917

1. Что было причиной Октябрьской революции:
а) ухудшение военного и экономического положения в стране +
б) разгон II Государственной думы
в) создание коалиционного правительства

2. Какое решение было принято на II съезде Советов:
а) о создании большевистского правительства
б) о начале вооруженного восстания
в) о расстреле царской семьи +
3. О чем говорилось в Декрете о земле:
а) о создании фермерских хозяйств
б) о ликвидации частной собственности на землю +
в) о передаче земли крестьянам за выкуп
4. В каком году произошла Октябрьская революция:
а) 1916 г.
б) 1918 г.
в) 1917 г. +
5. Какая война началась в результате революции:
а) Гражданская война +
б) Русско — финская война
в) Первая мировая война
6. Какое правительство было свергнуто:
а) Абсолютная монархия
б) Анархическое правительство
в) Временное правительство +
7. Кто был вождём революции:
а) Свердлов
б) Ленин +
в) Сталин
8. В каком месяце по новому стилю отмечаются годовщины революции:
а) ноябрь +
б) октябрь
в) сентябрь
9. Кто составлял абсолютное большинство делегатов в правительстве Советов:
а) эсеры
б) большевики +
в) меньшевики
10. Какого цвета была символика революционного движения:
а) красный +
б) чёрный
в) зелёно — жёлтый
11. Какой российский император подписал отречение от престола и тем самым приблизил страну к новому потрясению — Октябрьской революции 1917 года:
а) Николай II +
б) Александр III
в) Александр II
12. Какая революция случилась в 1917 году в России и предшествовала Октябрьской:
а) Сентябрьская революция

б) Февральская революция +
в) Апрельская революция

Эталоны ответов теста
по теме № 2: «Российская революция: Октябрь 1917 г.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а
№ задания	11	12								
№ правильного ответа	а	б								

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 3

ТЕСТ

Тема №3 Гражданская война и ее последствия.
Проверяемые результаты обучения: З1-З5.
Вид задания: Тест
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.
Выберите правильный ответ:
1. Что было одной из причин Гражданской войны?
а) политическая стабильность в стране
б) непринятие политическими противниками большевиков Брестского мира с Германией+
в) отречение от престола Николая II
г) поражение русской армии на фронтах Первой мировой войны
2. Как во времена Гражданской войны назывался орган управления Красной Армией?
а) Государственный комитет обороны
б) Военно-революционный комитет
в) совет народных комиссаров
г) Реввоенсовет+
3. Какую цель преследовало белое движение в Гражданской войне?
а) укрепление советского государства;+
б) уничтожение советской власти;
в) восстановление самодержавной монархии.

4. Какая страна не участвовала в интервенции?
а) Англия;
б) Япония;
в) Дания.+
5. Кто входил в социальный состав белого движения?
а) рабочие центрально-промышленного района
б) значительная часть крестьянства
в) часть офицерского корпуса русской армии+
6. Кто был главой белого движения в Сибири и Дальнем Востоке?
а) барон Врангель;
б) генерал Деникин;
в) адмирал Колчак.+
7. К белому движению не принадлежат:
а) большевики;+
б) меньшевики;
в) эсеры.+
8. В результате Гражданской войны на территории России:
а) повысился жизненный уровень населения;
б) была уничтожена Советская власть;
в) потерпело поражение белое движение.+
9.Что такое интервенция?
а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;+
б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.
10. Какова причина поражения Белого движения в Гражданской войне?
а) отсутствие политического единства среди лидеров Белого движения+
б) осуждение иностранной интервенции
в) оказание помощи Красной Армии Антантой
г) необходимость сражаться на два фронта – против Красной Армии и иностранной интервенции

Эталоны ответов теста
по теме № 3: «Гражданская война и ее последствия»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	б	г	а	в	в	в	ав	в	а	а

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 4

ТЕСТ

Тема № 4 Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.
Проверяемые результаты обучения: 31-35.
Вид задания: Тест
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.
Выберите правильный ответ:

1. Когда в советской экономике был принят курс на индустриализацию страны:

а) в 1925 году на Четырнадцатом съезде партии +

б) в 1927 году на Шестнадцатом съезде партии

в) в 1921 году на Десятом съезде партии

2. Что из названного относилось к последствиям индустриализации в 1930-е гг.:

а) автоматизация производства

б) рост производства товаров широкого потребления

в) ликвидация безработицы +

3. Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930-е гг. является:

а) значительное повышение уровня жизни населения

б) создание военно-промышленного комплекса +

в) численное превышение городского населения над сельским

4. Советской делегацией на Генуэзской конференции руководил:

а) Чичерин +

б) Дзержинский

в) Молотов

5. Когда образовался СССР:

а) 1924

б) 1923

в) 1922 +

6. В какие годы была проведена сплошная коллективизация в СССР:

а) 1930-1933 гг. +

б) 1922-1924 гг

в) 1926-1927 гг.

7. Существовавшие в СССР в 1920-1930-е гг. народные комиссариаты (наркоматы) – это:

а) объединения ветеранов гражданской войны

б) судебные органы в центре и регионах

в) центральные органы управления отраслями хозяйства +

8. Определите, чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу:

а) глубоким экономическим кризисом в стране+

б) стремлением большевиков к мировой революции

в) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки

г) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

9. Какова была суть новой экономической политики?

а) в расширении госсектора в экономике

б) в создании многоукладной экономики+

в) в переходе к правовому государству

г) в демократизации всех сторон жизни общества

10. Что из данного относится к нэпу?

а) всеобщая трудовая повинность

в) натурализация оплаты труда

г) запрещение найма рабочей силы

г) свобода частной торговли+

11. Выберите, что произошло 30 декабря 1922 г.?

а) была принята советская Конституция;

в) умер В. И. Ленин;

б) закончилась Гражданская война;

г) был образован СССР+

12. Выберите верный ответ. Первая Конституция СССР:

а) подтверждала унитарное устройство государства

б) устанавливала всеобщие демократические выборы

в) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства+

г) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

Эталоны ответов теста
по теме № 4: «Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	в	б	а	в	а	в	а	б	г
№ задания	11	12								
№ правильного ответа	г	в								

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2»

Приложение 5

ТЕСТ

Тема №5 Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.
Проверяемые результаты обучения: З1-З5.
Вид задания: Тест
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Специальный цензурный комитет, осуществлявший в 1920-х гг. контроль за всей печатной продукцией, – это

1) Главлит
2) Окна РОСТА
3) Рабфак
4) Мир искусства

2. Укажите название объединения художников, действовавшего в 1920-х гг.

1) АХРР
2) РАПП
3) Наркомпрос
4) Главрепертком

3. Прочитайте фрагменты описания архитектурного сооружения и укажите фамилию его автора.

Спиральная башня, которую полагалось построить высотой 400 метров, включала в себя куб, пирамиду и цилиндр. Это была конструкция из металлических балок и четырёх вращающихся с разными скоростями прозрачных объемов.

1) Б.М. Кустодиев
2) А.С. Серафимович
3) В.Е. Татлин
4) И.Д. Шадр

4. Какое событие произошло раньше других?

1) начало выхода сборника “Смена вех”
2) Декрет СНК об отделении церкви от государства и школы от церкви
3) “Философский пароход” (высылка из страны 160 ученых и деятелей культуры)
4) создание Главлита

5. Ниже приведён список деятелей культуры. Все они, за исключением двух, являлись учёными.

1) К.А. Тимирязев
2) К.Э. Циолковский
3) В.И. Вернадский
4) И.П. Павлов
5) А.И. Куприн
6) С.С. Прокофьев

Найдите и запишите порядковые номера имён деятелей культуры, которые проявили себя в других областях.

6. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями.

Деятели культуры

А) К.С. Мельников
В) С.М. Эйзенштейн
В) М.А. Шолохов
Г) М.Б. Греков

Названия произведений

1) Донские рассказы
2) Броненосец “Потёмкин”
3) дом культуры им. И.В. Русакова в Москве
4) Клоп
5) Тачанка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Направление в изобразительном искусстве, архитектуре и дизайне советской России 1920-х гг., провозгласившее создание простых и функциональных форм, а также художественное освоение возможностей научно-технического прогресса, получило название _____.

Эталоны ответов теста
по теме № 5: «Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7			
№ правильного ответа	1	1	3	2	56	3215	Конструктивизм			

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 6

ТЕСТ

Тема № 6 Вторая мировая война
Проверяемые результаты обучения: З1-З5
Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.
1) Сталинградская битва.
2) Сражение у Эль Аламейна.
3) Открытие второго фронта.
4) Потсдамская конференция.
5) Нападение Японии на Перл-Харбор.
2. Соотнесите название военных операций и их целей.
1) «Морской лев».
2) «Барбаросса».

3) «Оверлод».

а) Открытие второго фронта в Европе.

б) Высадка немецких войск в Англии.

в) Нападение Германии на СССР.

3. Раскройте содержание понятия.

«Странная война».

4. Выберите правильный ответ.

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

а) Эйзенхауэр

б) Де Голль

в) Монтгомери

г) Макартур

5. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

а) Варшава

б) Вена

в) Прага

г) София

6. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Венгрия

б) Бельгия

в) Испания

г) Польша

7. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

а) Польши

б) Чехословакии

в) Эльзаса

г) Австрии

8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

1) Битва под Москвой.

2) Сражение у атолла Мидуэй.

3) Капитуляция Японии.

4) Тегеранская конференция.

5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

9. Приведите в соответствие.

1) Монтгомери

2) Кейтель

3) Де Голль

а) Германия

б) США

в) Франция

10. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:
а) Польша
б) Франция
в) Югославия
г) Германия
11. Выберите правильный ответ.
Союзниками Германии во второй мировой войне были:
а) Болгария
б) Италия
в) Китай
г) Голландия
12. Выберите правильный ответ.
Главным фронтом второй мировой войны был:
а) германо-французский
б) итало-советский
в) советско-германский
г) англо-германский

Приложение 6

Эталоны ответов теста
по теме № 6: «Вторая мировая война»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	5,2,1,3,4	1-б 2-в 3-а		а	в	а, в	б	1,2,5,4,3	1-б 2-а 3-в	б
№ задания	11	12								
№ правильного ответа	а, б	в								

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 7

ТЕСТ

Тема №7 СССР в 1945-1991 гг.
Проверяемые результаты обучения: 31-35
Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

1. 1.1945 г 2. 1955 г
3. 1964 г 4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

1. "оттепель"
2. "застой"
3. "большой скачок"
4. "перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С.Хрущев
4. Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:

1. Н.С.Хрущевым
2. И.В.Сталиным
3. Л.И.Брежневым
4. Ю.В.Андроповым

8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:
1. 1946-64 гг
2. 1964-82 гг
3. 1906-82 гг
4. 1968-84 гг

10. Какое из утверждений является правильным:
1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):
1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

Приложение 7

Эталоны ответов теста
по теме № 7: «СССР в 1945-1991 гг.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1
№ задания	11									
№ правильного ответа	2									

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Основные источники:

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. / М. М. Горинов и др. под ред. А. В. Торкунова. – 6 – е изд. – М. : Просвещение, 2020.

Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об¬разования. — М., 2020. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019. Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2019. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2019. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2019 г. Сахаров А.Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019 г.

Дополнительные источники:
Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2019.
Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2019.
Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно¬научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2019.
История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2019.
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2019. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы
www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www. bibliotekar. Ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru. wikipedia. Org (Википедия: свободная энциклопедия).

4.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Приложение

Вариант 1

1) Когда произошла Куликовская битва?

Куликовская битва была 8 сентября 1380 года.

2) Кто победил в Куликовской битве?

В Куликовской битве победила Русь под предводительством Дмитрия Донского.

3) Какой город стал центром объединения русских земель?

Центром объединения русских земель стала — Москва.

4) Когда русские земли объединились вокруг Москвы?

Середина XV века начало объединения русских земель вокруг Москвы.

5) В каком веке в России был период Смуты?

Рубеж XVI-XVII веков

Вариант 2

1) Когда Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским?

Москва была освобождена в октябре 1612 года.

2) Какая династия начала править в России с 1613 года?

Династия Романовых

3) Как называется город, который стал столицей России в эпоху Петра I?

Санкт-Петербург.

4) В каком городе в XVIII веке был создан первый в России университет?

В Москве.

5) Какой русский ученый сыграл главную роль в создании первого в России университета?

Ломоносов Михаил Васильевич.

Вариант 3

1) Когда была Отечественная война?

Отечественная война была в 1812 году.

2) Как называется самое крупное сражение Отечественной войны?

Бородинское сражение.

3) Кто победил в Отечественной войне?

Россия победила. Армия Наполеона была почти полностью уничтожена.

4) Кто такие декабристы?

Русские революционеры, поднявшие в декабре 1825 года восстание против самодержавия и крепостничества.

5) Когда в России отменили крепостное право?

Отмена крепостного права произошла в 1861 году.

Вариант 4

1) При каком российском императоре отменили крепостное право?

При Александре II.

2) Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года?

Партия большевиков во главе с В.И. Лениным.

3) Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?

СССР (Союз Советских Социалистических Республик).

4) При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа — от церкви?

При Владимире Ильиче Ленине.

5) Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?

Индустриализация.

4.2 Критерии оценивания

Оценка 5 ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка 4 ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ, на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка 3 ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка 2 ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка выполнения тестовых заданий.

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл,

задания дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла

соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится

около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут.

Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

Основные источники:

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. / М. М. Горинов и др. под ред. А. В. Торкунова. – 6 – е изд. – М. : Просвещение, 2022.

Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Дополнительные источники:

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2022.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концеп-ции единого учебника истории. — М., 2022.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно¬научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2022.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2022.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. Ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. Org (Википедия: свободная энциклопедия).

Приложение 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 3.11
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД 11 География

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ …..3
2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ……..5
3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……..…….12
4.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ …….20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «География»

Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «География» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «География».

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации

- географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсо-обеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных,

социально-экономических и геоэколгических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

- таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные географические понятия и термины;

традиционные и современные методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику;

- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

-географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и социально-экономического

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих знани и умений:

Организация контроля и оценки освоения программы УД Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью определения степени соответствия уровня освоения образовательных результатов требованием работодателей, предъявляемых к специалисту.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка усвоения образовательных результатов, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий в соответствии с ОПОП по специальности.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части учебной дисциплины в рамках накопительной системы оценивания.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляется с помощью письменного ответа на теоретические вопросы, в форме теста и с помощью практического задания.

Условием положительной аттестации дисциплины является положительная оценка освоения данных результатов по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения дисциплины являются личностные, метапредметные, предметные результаты, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Используемая система оценивания:

1. Критерии оценивания теоретической части Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Тесты, проверочные работы, оцениваются по пятибалльной шкале: «5» - правильно выполнено 95 – 100% заданий;

«4» - правильно выполнено 80 – 94% заданий;

«3» - правильно выполнено 70 – 79% заданий; «2» - правильно выполнено менее 70% заданий.

Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процеду.

Реализация контрольно-оценочных процедур требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета: посадочных мест по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– доска классная;

– Технические средства обучения: мультимедиа проектор;

– экран проекционный;– персональные компьютеры

– устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки

Тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.2. Примерный список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.3. Примерный перечень темдля рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефаРоссии
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

3.4. Примеры тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:
а) США – Нью-Йорк;
б) Великобритания – Лондон;
в) Австралия – Канберра;
г) Канада – Оттава;
д) Китай – Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:
а) Нигерия – Каир;
б) Индонезия – Джакарта;
в) Пакистан – Исламабад;
г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?
а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
г) Все перечисленные.
2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:
а) минеральные;
б) рекреационные;
в) климатические;
г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:
а) рост терроризма в перенаселенных странах;
б) рациональный тип воспроизводства населения;
в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
г) все перечисленное.
2. Выберите правильные утверждения:
а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;
г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:
а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
г) все перечисленное.
2. выберите неверное утверждение:
а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более ¾электроэнергииФранциивырабатываетсяна АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;

б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское – Швеция;

б) Северное, Средиземное – Великобритания;

в) Северное, Балтийское – Германия;

г) Черное, Адриатическое – Италия;

д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;

г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;

б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;

в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;

г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Китай, Индия, Бангладеш;

б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;

в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;

г) Сирия, Иран, Пакистан;

д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км^2 и омывается красным морем?

а) Ливия;

б) Эритрея;

в) Мавритания;

г) Судан;

д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото – Каир;
б) Кения –Найроби;
в) Марокко – Рабат;
г) Свазиленд – Претория;
д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) Все страны материка Северная Америка;
в) Мексика и США;
г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн.человек;
б) более 1 млрд. человек;
в) 280 млн.человек;
г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;
б) Боливия;
в) Панама;
г) Колумбия;
д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;
б) Куба;
в) Гаити;
г) Гренада;
д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

задания для контрольной работы 1

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это….
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5.Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б, в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; рпрживает в городах; в развивающихся странах Азии

Примерные задания для контрольной работы 2

Вариант 1

1.Работа с картой. Из списка стран:

Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афганистан, Непал указать страны:

А) с приморским положением Б) Восточной Азии В) Южной Азии

2.Работа с картой. Назовите топливные и рудные полезные ископаемые, которые добывают в Канаде.

3.В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?

4.Объяснить выражения о макрорайонах США:

А) «Средний Запад – житница страны»

Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал»

5.Назвать преимущества и недостатки географического положения стран Латинской Америки.

6. Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?

7. Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему?

8. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.

Вариант 2

1. Работа с картой. Из списка стран:

Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция, Германия, Австрия указать страны:

А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные.

2.Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые Латинской Америки. Назвать страны – лидеры по каждому виду полезных ископаемых.

3. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.

4.Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран Зарубежной Европы?

5. Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему?

6. Какой вид транспорта преобладает в станах Зарубежной Азии?

7. Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?

8. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад на семинаре –этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть

подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде, объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.

3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г)

обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 –тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.
Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Тема: Западная Европа «Великобритания»

1. Какое государство расположено на Британских островах?
   А) Испания;
   Б) Великобритания;
   В) Франция.

2. Какие горы находятся на территории Великобритании?
   А) Кембрийские;
   Б) Уральские;
   В) Кавказские.

3. Какой остров принадлежит Соединенному Королевству Великобритании?
   А) Мадагаскар;
   Б) Северная Ирландия;
   В) Сицилия.

4. Какой климат в Великобритании?
   А) океанический умеренный;
   Б) континентальный;
   В) субтропический.

5. Крупная река Великобритании.
   А) Волга;
   Б) Темза;
   В) Амазонка.

6. Какое полезное ископаемое находится в Северном море?
   А) каменный уголь;
   Б) оловянная руда;
   В) нефть и газ.

7. 8о% основного населения составляют…
   А) переселенцы;
   Б) англичане;
   В) ирландцы.

8. Столица Великобритании…
   А) Белфаст;
   Б) Эдинбург;
   В) Лондон.

9. Где находится озеро Лох-Несс?
   А) в Северной Ирландии;
   Б) в Шотландии;
   В) в Великобритании.

10. Где мужчины ходят в юбках?
    А) в Северной Ирландии;
    Б) в Великобритании;
    В) в Шотландии.

Ответ: 1б, 2а, 3б, 4а, 5б, 6в, 7б, 8в, 9б, 10в.

Тема: Западная Европа «Франция»

Каким морем омывается Франция?
А) Норвежским;
Б) Средиземным;
В) Северным.

1. Какие горы расположены на юго-востоке Франции?
   А) Альпы;
   Б) Карпаты;
   В) Саяны.

2. Какая река самая длинная во Франции?
   А) Сена;

Б) Рона;
В) Луара.

3. 85% населения составляют…
   А) французы;
   Б) корсиканцы;
   В) бретонцы.

4. Какую марку машин выпускают во Франции?
   А) Рено;
   Б) Ниссан;
   В) Жигули.

5. Чем славится Франция?
   А) лекарствами;
   Б) парфюмерией;
   В) полезными ископаемыми.

6. Какая сельскохозяйственная культура самая распространенная?
   А) лен;
   Б) картофель;
   В) табак.

7. Чем занимается население прибрежных районов?
   А) скотоводством;
   Б) земледелием;
   В) рыболовством.

8. Столица Франции…
   А) Лондон;
   Б) Париж;
   В) Москва.

9. Что является достопримечательностью Франции?
   А) Статуя свободы;
   Б) Эйфелева башня;
   В) Спасская башня.

Ответы: 1б, 2а, 3в, 4а, 5а, 6б, 7б, 8в, 9б, 10б.

Тема: Западная Европа
«Германия, Швейцария, Австрия»

1. Морями, какого океана омывается Германия?
   А) Атлантического;
   Б) Тихого;
   В) Индийского.

2. Какие горы расположены на территории этих государств?
   А) Саяны;
   Б) Альпы;
   В) Карпаты.

3. В каком государстве немного полезных ископаемых?
   А) в ФРГ;
   Б) в Австрии;
   В) в Швейцарии.

4. В каком государстве климат переходный от морского к континентальному?
   А) в Германии;
   Б) в Австрии;
   В) в Швейцарии.

5. Какая река протекает по территории Германии и Швейцарии?
   А) Рона;
   Б) Рейн;
   В) Эльба.

6. Что является символом Швейцарии?
   А) эдельвейс;
   Б) лотос;
   В) кандык.
7. Какая река протекает по всей Западной Европе?
   А) Эльба;
   Б) Инн;
   В) Дунай.

8. Столица Швейцарии…
   А) Вена;
   Б) Берлин;
   В) Берн.
9. Столица Германии…
   А) Вена;
   Б) Берлин;
   В) Берн.

10. Столица Австрии…
    А) Вена;
    Б) Берлин;
    В) Берн.

Ответы: 1а, 2б, 3в, 4а, 5б, 6а, 7в, 8в, 9б, 10а.

Тема: Южная Европа

1. На каком полуострове находятся Испания и Португалия?
   А) на Пиренейском;
   Б) на Апеннинском;
   В) на Балканском.

2. На каком полуострове находится Италия?
   А) на Пиренейском;
   Б) на Апеннинском;
   В) на Балканском.

3. На каком полуострове находится Греция?
   А) на Пиренейском;
   Б) на Апеннинском;
   В) на Балканском.

4. Какая низменность находится на юге Испании?
   А) Андалузская;
   Б) Туранская;
   В) Прикаспийская.

5. Какое государство омывают 5 морей?
   А) Португалию;
   Б) Грецию;
   В) Италию.

6. В каком государстве зародились олимпийские игры?
   А) в Испании;
   Б) в Греции;
   В) в Италии.

7. Столица Португалии…
   А) Мадрид;
   Б) Рим;
   В) Лиссабон.

8. Столица Испании…
   А) Афины;
   Б) Мадрид;
   В) Рим.

9. Столица Италии…
   А) Лиссабон;
   Б) Мадрид;
   В) Рим.

10. Столица Греции…
    А) Афины;
    Б) Рим;
    В) Мадрид.
    Ответы: 1а, 2б, 3в, 4а, 5в, 6б, 7в, 8б, 9в, 10а.

Тема: Южная Европа «Италия»

1. На каком полуострове она находится?
   А) на Пиренейском;
   Б) на Апеннинском;
   В) на Скандинавском.

2. Какой остров не относится к Италии?
   А) Сардиния;
   Б) Сицилия;

В) Корсика.

3. Каким морем не омывается Италия?
   А) Черным;
   Б) Лигурийским;
   В) Адриатическим.

4. Какая река течет по Паданской равнине?
   А) Тибр;
   Б) По;
   В) Арно.

5. Какие горы расположены на границе с Францией?
   А) Альпы;
   Б) Апеннины;
   В) Пиренеи.

6. На каком острове находится вулкан Этна?
   А) Сардиния;
   Б) Сицилия;
   В) Корсика.

7. В каком городе улицы представляют собой каналы?
   А) в Риме;
   Б) в Неаполе;
   В) в Венеции.

8. Национальное блюдо итальянцев…
   А) спагетти;
   Б) пельмени;
   В) плов.

9. Где расположен Колизей?
   А) в Милане;
   Б) в Риме;
   В) в Неаполе.

10. Столица Италии…
    А) Париж;
    Б) Рим;
    В) Лондон.

Ответы: 1б, 2в, 3а, 4б, 5а, 6б, 7в, 8а, 9б, 10б.

Тема: Северная Европа

1. Какое государство не относится к Северной Европе?
   А) Норвегия;
   Б) Польша;
   В) Швеция.

2. Какое государство не граничит с Россией?
   А) Швеция;

Б) Норвегия;
В) Финляндия.

3. На каком полуострове расположены государства Северной Европы?
   А) на Балканском;
   Б) на Апеннинском;
   В) на Скандинавском.

4. Какие горы расположены на территории Северной Европы?
   А) Скандинавские;
   Б) Уральские;
   В) Кавказские.

5. Столица Норвегии…
   А) Стокгольм;
   Б) Хельсинки;
   В) Осло.

6. Столица Швеции…
   А) Осло;
   Б) Стокгольм;
   В) Хельсинки.

7. Столица Финляндии…
   А) Хельсинки;
   Б) Осло;
   В) Стокгольм.

8. Какое явление природы наблюдают в Северной Европе?
   А) цунами;
   Б) северное сияние;
   В) торнадо.

9. Чем занимаются жители тундры?
   А) скотоводством;
   Б) птицеводством;
   В) оленеводством.

10. Какую страну называют «краем тысячи озер»?
    А) Финляндию;
    Б) Швецию;
    В) Норвегию.

Ответы: 1б, 2а, 3в, 4а, 5в, 6б, 7а, 8б, 9в, 10а.

Тема: Восточная Европа

1. Какое государство граничит с Россией?
   А) Чехия;
   Б) Польша;
   В) Словакия.

2. Какие горы находятся на территории Польши, Словакии?
   А) Карпаты;
   Б) Пиренеи;
   В) Апеннины.

3. Какая река протекает по государствам Восточной Европы?
   А) Волга;
   Б) Енисей;
   В) Дунай.

4.Столица Польши…
   А) Будапешт;
   Б) Варшава;
   В) Прага.

5.Столица Венгрии…
   А) Братислава;
   Б) Будапешт;
   В) Прага.

6.Столица Чехии…
   А) Прага;
   Б) Братислава;
   В) Варшава.

7. Столица Словакии…
   А) Будапешт;
   Б) Варшава;
   В) Братислава.

8. Столица Румынии…
   А) Бухарест;
   Б) Братислава;
   В) Прага.

9.Столица Болгарии…
   А) Прага;
   Б) София;
   В) Варшава.

10.Какое государство омывается Черным морем?
   А) Польша;
   Б) Венгрия;
   В) Болгария.

Ответы: 1б, 2а, 3в, 4б, 5б, 6а, 7в, 8а,9б, 10в.

Тема: Восточная Европа « Государства Балтии »

1. На какой равнине находятся государства Балтии?
   А) на Западно-Сибирской равнине;
   Б) на Восточно-Европейской равнине;

В) на Туранской равнине.

2. Какое море их омывает?
   А) Белое море;
   Б) Баренцево море;
   В) Балтийское море.

3. По какому государству протекает река Нямунас (Неман)?
   А) по Эстонии;
   Б) по Латвии;
   В) по Литве.

4. По какому государству протекает река Даугава (Западная Двина)?
   А) по Эстонии;
   Б) по Латвии;
   В) по Литве.

5. Где добывают янтарь?
   А) в Латвии;
   Б) в Литве;
   В) в Эстонии.

6. В каком городе проходят юмористические конкурсы?
   А) в Клайпеде;
   Б) в Юрмале;
   В) в Нарве.

7. Где находится курорт Рижское взморье?
   А) в Латвии;
   Б) в Литве;
   В) в Эстонии.

8. Столица Литвы…
   А) г. Вильнюс;
   Б) г. Рига;
   В) г. Таллин.

9. Столица Эстонии…
   А) г. Рига;
   Б) г. Вильнюс;
   В) г. Таллин.

10. Столица Латвии…
   А) г. Таллин;
   Б) г. Рига;
   В) г. Вильнюс.

Ответ: 1б, 2в, 3в, 4б, 5б, 6б, 7а, 8а, 9в, 10б.

Тема: Украина, Беларусь, Молдавия

1. Какое государство на юге имеет морскую границу?

А) Молдавия;
Б) Белоруссия;
В) Украина.

2. Какие горы на юге Украины?
   А) Крымские;
   Б) Уральские;
   В) Алтайские.

3. В каком государстве нет болот?
   А) в Белоруссии;
   Б) на Украине;
   В) в Молдавии.

4. Как называется возвышенность, покрытая лесами?
   А) тайга;
   Б) Кодры;
   В) дебри.

5. Какая река протекает по Украине и Белоруссии?
   А) Волга;
   Б) Енисей;
   В) Днепр.

6. Где производят тракторы и машины для перевозки угля?
   А) в Молдавии;
   Б) в Белоруссии;
   В) на Украине.

7. В какой республике находится Донецкий угольный бассейн?
   А) на Украине;
   Б) в Молдавии;
   В) в Белоруссии.

8. Столица Украины…
   А) Минск;
   Б) Киев;
   В) Кишинев.

9. Столица Белоруссии…
   А) Минск;
   Б) Киев;
   В) Кишинев.

10. Столица Молдавии…
    А) Минск;
    Б) Киев;
    В) Кишинев.

Ответы: 1в, 2а, 3в, 4б, 5в, 6б, 7а, 8б, 9а, 10в.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2022.

2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2022. – 313 с.

3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2022.

2.География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

3. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

Приложение 3. Программы учебных дисциплин

Приложение 3.12
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО (профессиям НПО)

программы учебной дисциплины физическая культура.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Знать: • влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек; • основы здорового образа жизни; • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; • правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.
Уметь: • выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; • проводить самоконтроль при занятиями физическими упражнениями; • выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; • выполнять контрольные упражнения, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастики, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента	Виды аттестации

умений или знаний	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Оценка техники выполнения комплексов упражнений на практическом занятии.	Дифференцированный зачет (тест*)*
У2. проводить самоконтроль при занятиями физическими упражнениями	Оценка на практическом занятии.	
У3 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Оценка на практическом занятии.	
У4 выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастики, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
З 1 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;	Подготовить и защитить реферат. Фронтальный опрос.	
З2 основы здорового образа жизни	Оценка по результатам устного опроса. Подготовить и защитить реферат.	
З3 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Оценка в ходе выполнения индивидуального практического задания.	
З4 правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Подготовить и защитить реферат. Фронтальный опрос.	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	З1	З2	З3	З4	У1	У2	У3	У4
Раздел 1. Теоретическая часть	ПЗ1	ПЗ1	ПЗ1	ПЗ1				
Раздел 2.Легкая атлетика			ПЗ2		ПЗ3	ПЗ2	ПЗ3	КН
Раздел 3 Баскетбол.			ПЗ2		ПЗ3	ПЗ2		КН
Раздел 4. Атлетическая гимнастика			ПЗ2		ПЗ3	ПЗ2	ПЗ3	КН

ПЗ – практическое задание

КН – контрольный норматив

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	З1	З2	З3	З4	У1	У2	У3	У4
Раздел 1. Теоретическая часть	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ				
Раздел 2.Легкая атлетика	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ				КР1
Раздел 3 Баскетбол.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ				КР1
Раздел 4. Атлетическая гимнастика	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ				КР1

ДЗ – дифференцированный зачет

КР – контрольная работа

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Структура контрольного задания

Текущий контроль

Практическое задание 1.

Текст задания: защитить реферат по заданной теме.

Темы рефератов:

1. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;

2. Основы здорового образа жизни.

3. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

4. Правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Время на подготовку и выполнение: 10 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;	Обоснование выбора оздоровительных систем на укрепления здоровья, профилактику профзаболеваний, профилактику вредных привычек.	
32 основы здорового образа жизни	Демонстрация знаний по основным аспектам здорового образа жизни.	
34 правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Демонстрация знаний правил и способов планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.

хорошо	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
удовлетворительно	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
неудовлетворительно	три защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала.

Практическое задание 2.

Текст задания: Методика оценки работоспособности, утомления и усталости.

1. Определить пульс в состояние покоя (Р1);
2. Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (Р2);
3. Замерить пульс (Р3) после 45 секунд покоя;
4. Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле R = (4(Р1+Р2+Р3):10) – 200.

2 - 4 хорошая работоспособность;

5 – 8 удовлетворительная работоспособность;

8 и т. д. плохая работоспособность.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 минут

Выполнение 20 минут

Всего 25 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З3 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.	
У2 проводить самоконтроль при занятиями физическими упражнениями	демонстрация правильного проведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка

отлично	задание выполнено полностью.
хорошо	небольшие погрешности в выполнение задания;
удовлетворительно	задание выполнено не точно, расчет не верен;
неудовлетворительно	не владеет методикой определения работоспособности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет состоит из теоретической и практической части: теоретическая часть содержит задания (вопросы), практическая часть – выполнения комплекса упражнений и сдачу контрольных нормативов.

Задания (вопросы и контрольные нормативы) дифференцированного зачета дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной форме (устный опрос, собеседование), а также в форме контрольной сдачи нормативов.

Задания (вопросы и контрольные нормативы) дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Теоретическая часть дифференцированного зачета включает 50 вопросов, предполагающих развёрнутый устный ответ.

Предлагаемые вопросы для дифференцированного зачёта составлены с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

.

В целях повышения объективности при выставлении отметки рекомендуется анализировать ответ студента по следующим позициям:

- аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- умение выразительно читать наизусть;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

Оценка «5» ставится, если студент ответил на вопрос и его ответ в целом соответствовал приведенным выше требованиям.

Оценка «4» ставится, если студент полноценно ответил на вопрос, но были допущены неточности или отдельные несущественные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент полноценно ответил на вопрос, но его ответ не соответствовал основным предъявляемым требованиям.

Оценка «2» ставится за ответ, обнаруживающий незнание основного литературного материала: взаимосвязи событий, характеров и поступков героев, незнание элементарных теоретико-литературных понятий, слабое владение русской литературной речью (более 5 речевых ошибок), ее невыразительность.

Практическая часть дифференцированного зачета оценивается по среднему баллу сданных нормативов следующим образом:

Оценка «5» соответствует 61 – 100 баллов.

Оценка «4» соответствует 41– 60 баллов.

Оценка «3» соответствует 21– 40 баллов.

Оценка «2» соответствует 10– 20 баллов.

Приложение №1

Практическая часть (нормативы) «Физическая культура». Матрица оценок образовательных достижений обучающихся по результатам текущего контроля

Учебные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для обучающихся и студентов основной медицинской группы здоровья учебных учреждений СПО:

за каждые	0,1с		5с		5с		10с		1раз	1раз
кол-во очков	5		5		5		5		5	5
раздел	бег 100м		бег 400м		бег 800м		бег 3000м		поднимание туловища	сгибание рук в висе
категория	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши
очки	сек	сек	мин\сек	мин\сек	мин\сек	мин\сек	мин\сек	мин\сек	60 сек\раз	60 сек\раз
100	15,7	13,2	1,15	1,00	3,05	2,20	13,00	12,00	60	20
95	15,8	13,3	1,20	1,05	3,10	2,25	13,10	12,10	59	19
90	15,9	13,4	1,25	1,10	3,15	2,30	13,20	12,20	58	18
85	16,0	13,5	1,30	1,15	3,20	2,35	13,30	12,30	57	17
80	16,1	13,6	1,35	1,20	3,25	2,40	13,40	12,40	56	16
75	16,2	13,7	1,40	1,25	3,30	2,45	13,50	12,50	55	15
70	16,3	13,8	1,45	1,30	3,35	2,50	14,00	13,00	54	14
65	16,4	13,9	1,50	1,35	3,40	2,55	14,10	13,10	53	13
60	16,5	14,0	1,55	1,40	3,45	3,00	14,20	13,20	52	12
55	16,6	14,1	2,00	1,45	3,50	3,05	14,30	13,30	51	11
50	16,7	14,2	2,05	1,50	3,55	3,10	14,40	13,40	50	10
45	16,8	14,3	2,10	1,55	4,00	3,15	14,50	13,50	49	9
40	16,9	14,4	2,15	2,00	4,05	3,20	15,00	14,00	48	8
35	17,0	14,5	2,20	2,05	4,10	3,25	15,10	14,10	47	7
30	17,1	14,6	2,25	2,10	4,15	3,30	15,20	14,20	46	6
25	17,2	14,7	2,30	2,15	4,20	3,35	15,30	14,30	45	5
20	17,3	14,8	2,35	2,20	4,25	3,40	15,40	14,40	44	4
15	17,4	14,9	2,40	2,25	4,30	3,45	15,50	14,50	43	3
10	17,5	15,0	2,45	2,30	4,35	3,50	16,00	15,00	42	2
5	17,6	15,0	2,50	2,35	4,40	3,55	16,10	15,10	41	1
0	17,7	15,1	2,55	2,40	4,45	4,00	16,20	15,20	40	0

Оценка по среднему баллу:

за каждые	5см		5см		1м		1раз		1см	
кол-во очков	5		5		5		5		5	
раздел	прыжок в длину с места		прыжок в длину с разбега		метание гранаты		сгибание рук в упоре лежа		наклон (гибкость)	
категория	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши
	см	см	м	м	500гр\м	700гр\м	60сек\раз	60сек\раз	см	см
100	220	265	430	500	25	40	54	60	20	18
95	215	260	425	495	24	39	53	59	19	17
90	210	255	420	490	23	38	52	58	18	16
85	205	250	415	485	22	37	51	57	17	15
80	200	245	410	480	21	36	50	56	16	14
75	195	240	405	475	20	35	49	55	15	13
70	190	235	400	470	19	34	48	54	14	12
65	185	230	395	465	18	33	47	53	13	11
60	180	225	390	460	17	32	46	52	12	10
55	175	220	385	455	16	31	45	51	11	9
50	170	215	380	450	15	30	44	50	10	8
45	165	210	375	445	14	29	43	49	9	7
40	160	205	370	440	13	28	42	48	8	6
35	155	200	365	435	12	27	41	47	7	5
30	150	195	360	430	11	26	40	46	6	4
25	145	190	355	425	10	25	39	45	5	3
20	140	185	350	420	9	24	38	44	4	2
15	135	180	345	415	8	23	37	43	3	1
10	130	175	340	410	7	22	36	42	2	1
5	125	170	335	405	6	21	35	41	1	1
0	120	165	330	400	5	20	34	40	0	0

Оценка по среднему баллу:

за каждые	1см		50 см		1м		1м		5 раз	
кол-во очков	5		5		5		5		5	
раздел	прыжок в высоту		толкание ядра		бег 5 км		метание диска		прыжки через скакалку	
категория	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши
	см	см	4кг\м	6кг\м	мин,	мин,	1кг\м	1,75кг\м	60сек\раз	60сек\раз
100	130	150	7,50	10,00	23,10	19,10	25,00	27,00	140	120
95	129	149	7,25	9,75	23,20	19,20	24,50	27,50	135	115
90	128	148	7,00	9,50	23,30	19,30	24,00	26,00	130	110
85	127	147	6,75	9,25	23,40	19,40	23,50	25,50	125	105
80	126	146	6,50	9,00	23,50	19,50	23,00	25,00	120	100
75	125	145	6,25	8,75	24,00	20,00	22,50	24,50	115	95
70	124	144	6,00	8,50	24,10	20,10	22,00	24,00	110	90
65	123	143	5,75	8,25	24,20	20,20	21,50	23,50	105	85
60	122	142	5,50	8,00	24,30	20,30	21,00	23,00	100	80
55	121	141	5,25	7,75	24,40	20,40	19,50	22,50	95	75
50	120	140	5,00	7,50	24,50	20,50	19,00	22,00	90	70
45	119	139	4,75	7,25	25,00	21,00	18,50	21,50	85	65
40	118	138	4,50	7,00	25,10	21,10	18,00	21,00	80	60
35	117	137	4,25	6,75	25,20	21,20	17,50	20,50	75	55
30	116	136	4,00	6,50	25,30	21,30	17,00	20,00	70	50
25	115	135	3,75	6,25	25,40	21,40	16,50	19,50	65	45
20	114	134	3,50	6,00	25,50	21,50	16,00	19,00	60	40
15	113	133	3,25	5,75	26,00	22,00	15,50	18,50	55	35
10	112	132	3,00	5,50	26,10	22,10	15,00	18,00	50	30
5	111	131	2,75	5,25	26,20	22,20	14,50	17,50	45	25
0	110	130	2,50	5,00	26,30	22,30	14,00	17,00	40	20

Оценка по среднему баллу:

Приложение №2

Теоретическая часть дифференцированного зачёта.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (теоретическая часть)

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Компоненты физической культуры.
3. Физическая культура личности.
4. Организационно правовые основы физической культуры.
5. Характеристика современного состояния физической культуры и спорта в Российской Федерации.
6. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов.
7. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
8. Основные причины изменения физического и психического состояния студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
9. Средства физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного процесса.
10. Средства восстановления работоспособности.
11. Самоконтроль, его цели, задачи и методы.
12. Методы исследования физического развития.
13. Методика определения тяжести нагрузки по изменениям массы тела и динамометрии.
14. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
15. Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями.
16. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
17. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
18. Организм человека как биологическая система.
19. Общее представление о строении тела человека.
20. Опорно-двигательный аппарат.
21. Физиологические механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.
22. Физиологические состояния организма при физической деятельности.
23. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.
24. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
25. Показатели тренированности организма.
26. Повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека.
27. Биологические ритмы и работоспособность.
28. Понятие «здоровье». Влияние образа жизни на здоровье.
29. Содержательные характеристики составляющих ЗОЖ.
30. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья.
31. Основы здорового питания.
32. Гигиенические основы закаливания.
33. Влияние внешней среды и наследственности на здоровье.
34. Эко гигиенические факторы и их влияние на здоровье и работоспособность.
35. Виды физической подготовки.
36. Средства физического воспитания.
37. Методы физического воспитания.
38. Методические принципы физического воспитания.

39. Сила и методика её развитие.
40. Определение понятия спорт.
41. Единая спортивная классификация.
42. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
43. Моральные принципы спорта.
44. История развития Олимпийского движения.
45. Олимпийские игры современности, их герои.
46. Организация самостоятельных занятий: формы, содержание.
47. Гигиена самостоятельных занятий.
48. Основные принципы оздоровительной тренировки.
49. Производственная физическая культура.
50. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Проведение тренировочных занятий разрешается:

на спортивных сооружениях, принятых в эксплуатацию согласно акту приемной комиссии;

при погодных условиях, не представляющих опасности для здоровья и жизни обучающихся;

при соответствии мест занятий, инвентаря и одежды обучающихся метеорологическим условиям и санитарно-гигиеническим нормам.

При реализации программы устанавливаются следующие требования техники безопасности:

осуществление постоянного контроля за состоянием мест занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

проведение инструктажа (1 раз в полгода) обучающихся по технике безопасности на тренировочных занятиях определённым видом спорта с обязательной регистрацией в журнале учёта занятий или журнале регистраций инструктажа;

обязательное включение в каждое тренировочное занятие упражнений в самостраховке, страховке и оказании помощи при выполнении различных упражнений и технических действий;

тщательное проведение разминки;

тщательное планирование занятий (последовательность тренировочных заданий, определение величины тренировочных нагрузок в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и т.д.);

осуществление постоянного контроля состояния обучающихся;

снижение нагрузки в случае утомления, первыми признаками которого являются бледность, блеск глаз, перевозбуждение, нарушение координации движений, ухудшение внимания, апатия, сонливость и др.;

обязательное регулярное медицинское обследование обучающихся; соблюдение строгого режима и правил здорового образа жизни;

соблюдение всех педагогических принципов организации и построения тренировочных занятий (доступность, постепенность, прочность, наглядность, активность, индивидуальность и др.;

индивидуальный подход к обучающимся при занятиях видами спорта; оптимально сочетание нагрузки и отдыха;

постоянная воспитательная работа с обучающимися (строгая дисциплина на занятиях, взаимопомощь, требовательность к себе и к своим товарищам, максимальная собранность на занятиях, своевременное пресечение грубости, запрещённых приёмов, воспитание уважения к противнику, воспитание творческого отношения к тренировке и т.п.).

Запрещается допуск к тренировочным занятиям и соревнованиям обучающихся, не прошедших врачебного диспансерного обследования, не выполнивших назначенные лечебно-профилактические мероприятия, не получивших разрешения врача к занятиям и соревнованиям после перенесенных травм и заболеваний или прибывших на тренировочный сбор без соответствующей медицинской документации.

Общая физическая подготовка повышает функциональные возможности организма, способствует разностороннему физическому развитию и укреплению здоровья, способствует более быстрому и качественному освоению специальных навыков.

В качестве средств общей физической подготовки рекомендуется использовать комплексы общеразвивающих упражнений, различные тренировочные задания, направленные на развитие скоростных способностей, выносливости, гибкости.

Бытовая, физкультурная и спортивная деятельность ребенка часто сопряжена с необходимостью быстро реагировать на внешние сигналы, выполнять движения с максимальной скоростью, предвидеть опасность, мгновенно перестраивать деятельность в соответствии с меняющимися условиями. Эти естественные проявления реакции вызывают определенные трудности у детей-инвалидов, поэтому необходимо развивать у них скоростные способности при помощи физических упражнений.

Скоростные способности имеют сложную структуру, в которой выделяют:

способность быстро реагировать на внешний сигнал;

способность к быстрому выполнению одиночных движений; способность поддерживать максимальный темп движений;

способность к быстрому началу действий (стартовое ускорение).

Комплексное проявление скоростных способностей характерно для сложнокоординационных движений, в которых условия постоянно меняются и выполнения движений невозможны без разных проявлений быстроты (эстафеты, подвижные игры, слалом в коляске, волейбол сидя, хоккей на полу и др.).

Быстрота реакций ребенка зависит от типа его нервной деятельности и является качеством, наследуемым от родителей. Поэтому, воспитание быстроты у подростка представляет определенные сложности, а у детей даже с незначительными отклонениями в развитии вообще затруднено. Соответственно этому подбираются наиболее простые и доступные упражнения.

Существует два типа быстроты двигательной реакции – простая и сложная.

Простая - выражается временем реагирования на внезапный сигнал. Для слепых и слабовидящих используются звуковые сигналы, для глухих и слабослышащих – зрительные, тактильные, вибрационные. Простая двигательная реакция у детей аномального развития проявляется по-разному, что обусловлено временем переработки информации в ЦНС. Именно это звено прохождения нервного импульса поддается тренировке и может сократить время простой двигательной реакции.

Для развития быстроты реакции можно применять упражнение на реагирование внезапно возникающего сигнала: во время бега по хлопку – остановка, поворот кругом, упор присев и т.п. Варьирование сигналов по типу, силе, расстоянию развивает слуховое и зрительное внимание и в практической деятельности используется в игре.

Сложная двигательная реакция бывает двух видов: реакция на движущийся объект и реакция выбора. Оба вида тесным образом связаны с координационными способностями, с ориентацией в пространстве.

Реакция на движущийся объект определяется быстротой зрительного или слухового восприятия, чаще встречается в игровой обстановке и развивается постепенно, сначала при помощи облегченных заданий, затем с последующим их усложнением.

Реакция выбора также развивается в играх, когда нужно предугадать действия партнеров и из множества вариантов выбрать наиболее выгодный (убежать, уклониться, опередить и т.п.).

Особенность развития быстроты реакции у детей с нарушениями развития состоит в том, что в каждой нозологической группе есть свои особенности (отсутствие или недостаток зрительного или слухового восприятия, замедление мышления, рассеянное внимание и т.п.), что требует индивидуального подбора упражнений.

> Выносливость – это совокупность психических, морфологических и физиологических компонентов организма, обеспечивающая его устойчивость к утомлению в условиях мышечной деятельности.

Общая выносливость необходима всем лицам любого возраста. Любая двигательная деятельность, связанная с напряжением сердечно-сосудистой и дыхательной систем, несет развитие выносливости. Для детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, легкой формой ДЦП, ампутацией сегментов верхних конечностей используют упражнения циклического характера (плавание, бег, передвижения на коньках, лыжах и др.). У лиц с ампутацией нижних конечностей, тяжелыми формами ДЦП и умственной отсталости, нарушениями функций спинного мозга развитие выносливости достигается в основном путем передвижения на коляске, реже

плавание, спортивные игры.

Гибкость – комплекс психологических, морфологических и физиологических компонентов организма, обеспечивающий способность выполнять движения с максимальной амплитудой.

Этот комплекс включает следующие факторы:

морфологическое и функциональное состояние центральной и периферической нервной системы (нервная регуляция тонуса мышц);

морфологическое и функциональное состояние суставов;

психологическое состояние (порог болевых ощущений, способность к волевым усилиям).

Педагогическими задачами при развитии гибкости являются:

обеспечить развитие гибкости для выполнения движений с полной амплитудой без ущерба для нормальной работы опорно-двигательного аппарата;

предотвратить, насколько возможно, утрату достигнутого уровня гибкости;

обеспечить восстановление гибкости, утраченной в результате заболевания, травмы, других причин.

Различают общую и специальную гибкость.

В адаптивной физической культуре общую гибкость развивают во всех возрастных группах, она имеет всестороннюю направленность. Специальная гибкость реализуется подбором упражнений, которые воздействуют на суставы и мышцы, определяющие результат в избранном виде спорта (например, в плавании кролем – плечевой и голеностопный суставы, брассом

– тазобедренный, коленный и голеностопный).

В практике адаптивной физической культуры упражнения на гибкость выполняются в комплексе с массажем:

для пальцев рук: массаж, разгибание пальцев надавливанием другой руки – сначала легким, затем сильными пружинистыми движениями и статическим удержанием в разогнутом положении;

для запястья: массаж, сгибание, разгибание, вращение, статическое удержание в разогнутом положении за счет надавливания другой рукой или упором в неподвижный предмет (пол, стену);

для плечевых суставов: вращения, маховые движения в разных направлениях и плоскостях, висы на кольцах, наклоны вперед хватом за рейку гимнастической стенки, «выкруты» гимнастической палки;

для туловища: прогибание назад в мост у опоры, стоя на коленях, наклоны назад, вперед прогнувшись, волнообразные движения, наклоны, повороты, наклоны туловища;

для голеностопных суставов: массаж, оттягивание носков, подошвенное сгибание – разгибание, сед на пятках, на наружном и внутреннем своде;

для тазобедренных суставов: глубокие приседания на полной ступне – в положении ноги врозь,

выпады вперед и в стороны, наклоны вперед из положения ног врозь, вместе, стоя на гимнастической скамейке; махи ногами вперед, назад, в стороны и др.

Степень использования упражнений и дозировка определяется потребностью дальнейшего развития гибкости.

Также для разностороннего физического развития и укрепления здоровья рекомендуется развивать специальную физическую подготовку.

В тренировочные занятия по специальной физической подготовке включаем упражнения для развития силовых качеств и координационных способностей.

Развитие силовых способностей

Дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта в большинстве своем имеют слабое физическое развитие и нуждаются в укреплении всех мышечных групп. Для детей с ДЦП силовые упражнения подбираются индивидуально в зависимости от степени поражения двигательной системы.

> Мышечная сила – это совокупность психических, морфологических и физиологических компонентов организма, единство которых в структуре двигательной функциональной системы обеспечивает способность к преодолению внешнего сопротивления с помощью мышечных напряжений.

Выделяют следующие группы упражнений, направленные на развитие мышечной силы:

упражнения с преодолением массы собственного тела; упражнения с внешним сопротивлением;

упражнения в изометрическом режиме.

Первая группа упражнений наиболее доступная и распространенная среди всех категорий инвалидов, она включает:

силовые упражнения основной гимнастики: лазанье, висы, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре, перемещения по гимнастической скамейке лежа с помощью рук и др.;

силовые упражнения для профилактики нарушений осанки, предупреждения сколиоза;

легкоатлетические упражнения – прыжковые упражнения, спрыгивание в глубину с высоты 40-50см с последующим отталкиванием;

подвижные игры, например игра в футбол на ограниченной площадке, передвигаясь на корточках или ягодицах и перекатывая мяч руками.

Вторая группа - упражнения с внешним сопротивлением, включает: упражнения с преодолением внешней среды: бег по песку, по снегу; упражнения с сопротивлением при помощи эспандеров, резиновых

амортизаторов или колец;

плавание на ногах или руках, с гидротормозом; упражнения на тренажерах;

упражнения с утяжелителями – гантелями, набивными мячами,

«блинами», (в парах).

Эта группа упражнений относится к высокоэффективным средствам развития силы, но требует индивидуального подхода: веса отягощения, количества повторений, учета медицинских показаний и противопоказаний.

Третью группу упражнений составляют изометрические кратковременные напряжения:

виды спорта (пауэрлифтинг, армрестлинг);

мышечные напряжения конечностей при вынужденной неподвижности (гипс) или ограниченной подвижности;

изометрическое напряжение мышц путем мысленного представления движений отсутствующей конечностью.

Развитие координационных способностей

Под координационными способностями человека понимают согласованные, целесообразные, координированные движения и способность управлять ими.

Природной основой координационных способностей являются свойства нервной системы, индивидуальные особенности строения коры головного мозга, уровень развития сенсорных систем (зрения, слуха и др.), продуктивность психических процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления), темперамент, характер.

В структуру координационных способностей входят: координация движений;

ориентировка в пространстве; ритмичность движений;

равновесие;

быстрота реагирования; точность мелкой моторики.

Методические приемы для развития координационных способностей Развитие координации движений

Рекомендуется использовать приемы, способствующие улучшению координации движений:

необычные исходные положения;

зеркальные выполнения упражнений; изменение скорости и темпа движений;

изменение пространственных границ выполнения упражнения; смена способов выполнения упражнения;

изменения противодействия в парных упражнениях;

развитие пространственной ориентации

Методические приемы развития способности к пространственной ориентации направлены на формирование необходимых знаний и двигательных умений с помощью зрительных,

слуховых, тактильных, кинестетических представлений, являющихся ориентировочной основой действий в замкнутом или открытом пространстве. Создание таких представлений особенно важно для детей с сенсорными нарушениями:

знание и развитие навыков ориентации в структуре пространства и внешних ориентирах (верхний, нижний, правый, левый угол зала, окно, дверь, гимнастическая стенка и т.п.);

знания и развитие навыков о положениях позах тела (правильная осанка, положение стоя, сидя, лежа на животе и др.);

знания и развитие навыков о направлениях движения: вперед-назад, вправо, влево, вниз-вверх;

знания и развитие навыков о видах размещения (в шеренге, колонне, круге, в парах);

представления о величине (большой – маленький), весе (легкий – тяжелый), форме (квадратный, круглый), фактуре (гладкий, шершавый), материале (деревянный, резиновый…), цвете;

дифференцирование внешних сигналов (звуковых, световых, вибрационных), предметных и символических ориентиров (хруст снега, шум воды), указывающих направление, амплитуду, траекторию, длину и количество шагов.

Развитие способности усвоения ритма движений

Ритм – это выполнение сильных, акцентированных движений, связанных с мышечными усилиями по времени.

Ритм присутствует в циклических и ациклических видах спорта. Затруднения в усвоении правильного ритма особенно испытывают дети с умственной отсталостью. Неритмичный бег означает неравномерность усилий при отталкивании при каждом шаге и соответственно нестабильную скорость.

В целях обучения правильному ритму и его относительной стабилизации используют счет, хлопки и пр. С этой же целью применяют музыкальное сопровождение, которое развивает музыкальную память, координацию движений, быстроту реакции, выразительность, пластичность и ритм движений.

Развитие способности к статическому и динамическому равновесию Детям-инвалидам важны два проявления равновесия: устойчивость

статической позы и сохранения ее при выполнении упражнений.

В практической работе с детьми-инвалидами применяются следующие упражнения:

ходьба на носках, фиксация стойки носках;

ходьба с поворотами, наклонами, круговыми движениями головы;

чередование ходьбы вперед и назад с поворотами на 180 и 360 градусов;

танцевальные шаги;

стоя у опоры, сохранение равновесия при наклонах назад, вперед, в стороны, стоя на одной ноге;

то же, без опоры;

прыжки на двух ногах, на одной ноге, на скакалке; выпрыгивание вверх и др.;

махи ногами вперед, назад, в стороны;

катание на качелях, каруселях, прыжки на батуте;

подвижные игры с ускорениями, остановками, сменой направления

и т.п.;

ходьба по наклонной гимнастической скамейке вверх, вниз, руки в стороны;

выполнение упражнений с закрытыми глазами и другие. Развитие способности к быстрому реагированию

Под реагирующей способностью понимается умение быстро отвечать на различные сигналы, перестраивать формы двигательных действий в соответствии с меняющимися условиями.

Для развития простой двигательной реакции используются внезапные звуковые, двигательные, световые, вибрационные сигналы.

Сложные реакции связаны со слежением, зрительным восприятием (у незрячих – слуховым восприятием), умением предвидеть, например траекторию полета мяча или предугадать ситуацию, движения соперника и т.п.

Проявление этой способности связано с лимитом времени, поэтому она лучше развивается в игровой деятельности.

Для развития такой способности используются упражнения:

во время ходьбы или бега по одному сигналу выполняется остановка, по другому – смена направления движения;

реагирование движением на летящий мяч (отскочить или поймать); реагирование на сигнал переключением на другой вид деятельности;

подвижные игры, требующие быстрого реагирования на изменяющиеся условия и др.

Развитие мелкой моторики

Одним из наиболее выраженных проявлений поражения ЦНС является нарушение нервной регуляции моторики мелких движений рук – кистей и пальцев. От координации пальцев и кисти зависит освоение различных спортивных действий инвалидами всех нозологических групп.

Для разработки кистей и пальцев рук используют мелкий инвентарь: разные по объему и весу мячи, надувные, пластмассовые, деревянные шары, мячики-ежики, флажки, ленты, резиновые кольца, обручи, гимнастические палки, кубики, мягкие модули.

Развивают мелкую моторику при помощи игровых и индивидуальных упражнений.

К ним относятся:

катание мяча, шарика, сидя на полу;

подбрасывание и ловля мяча двумя руками, одной; перебрасывание мяча из руки в руку;

удары мяча об пол, в стену и ловля; броски мяча в цель;

сжимание-разжимание кисти с резиновым кольцом; малоподвижные игры;

пальчиковые игры.

Такие упражнения способствуют развитию ловкости, умению управлять своими движениями, активируют моторику руки.

Рекомендуемые тренировочные задания и упражнения
по видам спорта

Легкая атлетика

Легкоатлетические упражнения имеют оздоровительное значение. Занятия рекомендуется чаще проводить на воздухе. Упражнения воздействуют на все группы мышц, укрепляется двигательный аппарат. Особо важное значение легкой атлетики заключается в формировании растущего организма.

На занятиях по легкой атлетике дети с нарушениями в развитии обучаются традиционным видам: ходьбе, бегу, прыжкам, метаниям.

Упражнения в ходьбе и беге широко используют в оздоровительных и лечебных целях.

Ходьба – один из способов передвижения человека, который осуществляется в результате сложной координационной деятельности скелетных мышц и конечностей.

Обычная и ускоренная ходьба помогает выработать у детей правильную осанку, постановку головы, плеч, правильное движение рук.

Бег – это способность передвижения, при котором тело «то соприкасается с землей одной ногой, то летит в воздухе».

Обучать бегу следует так, чтобы обучающиеся в последующем смогли технически правильно применять его в других легкоатлетических упражнениях: прыжках в длину и в высоту с разбега, в метаниях.

Цель легкоатлетических прыжков – прыгнуть выше или дальше.

Результат зависит от начальной скорости и угла «вылета» тела прыгуна.

Разбег сообщает телу горизонтальную скорость, необходимую для прыжка, затем разбег переходит в отталкивание (чем быстрее последние шаги, тем быстрее совершается отталкивание, тем меньше потеря скорости, дальнейшее движение тела совершается по инерции).

Метания способствуют развитию силы, ловкости, быстроты, координации движений. Метания формируют навыки прикладного характера. Упражнения в метании для разного возраста имеют свою специфику,

при которой используют различные снаряды для метания и объем нагрузки. Необходимо, чтобы вес снаряда соответствовал возрасту учащегося. На начальном этапе рекомендуется использовать набивные мячи, мешочек с песком до 1 кг, теннисные и хоккейные мячи, деревянные гранаты весом 250г. и пр..

Предварительная подготовка к метанию проводится с помощью подводящих упражнений:

броски баскетбольного мяча двумя и одной рукой снизу-вверх-вперед, сбоку вперед (слева и справа), из-за головы. Важно обращать внимание на выпрямление ног.

броски баскетбольного, набивного мяча двумя руками из-за головы (правая нога отставлена

назад). Дети должны выполнять упражнение прямыми руками, делая заключительное движение кистью.

Гимнастика

Гимнастические упражнения используют в целях коррекции нарушений физического развития. Важными средствами гимнастики для развития физических качеств являются общеразвивающие (ОРУ), акробатические, прикладные упражнения, в процессе выполнения которых, дети учатся владеть своим телом, выполнять упражнения с определенной амплитудой, в заданном направлении, определенном темпе и ритме.

Систематическое выполнение ОРУ обеспечивает равномерное развитие мышц, костной системы, связочно-суставного аппарата, помогает формированию правильной осанки.

ОРУ укрепляют сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы, улучшают обменные процессы в организме, способствуют улучшению координации движений.

Рекомендуется включать в тренировочные занятия гимнастические упражнения без предметов и с предметами: гимнастическими палками, скакалками, малыми и большими обручами, мячами, которые способствуют развитию координационных способностей, хватательной функции кистей, развивающие пространственную ориентировку.

Обучающиеся должны научиться владеть доступными простейшими видами построений, которые трудны для детей-инвалидов из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Эффективным средством для развития силы, ловкости и равновесия являются упражнения в лазании и перелезании. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

При подборе упражнений важно учитывать физиологические особенности ребенка, возраст и физическую подготовку.

Разностороннее влияние упражнений помогает быстрее овладеть навыками в других спортивных видах – спортивных и подвижных играх, легкой атлетике, плавании, лыжной подготовки и многих других.

Подвижные игры

Использование подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях помогает решать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

Игра интересна постоянно меняющимися ситуациями, в которых ребенку приходится самостоятельно находить выход из неожиданных положений, взаимодействовать с другими детьми.

Подвижные игры позволяют преодолеть у детей нарушения пространственной ориентировки, улучшить выполнение движений на точность, координацию, равновесие.

Также, в игре развиваются внимание, сообразительность, чувство коллективизма.

При подборе подвижных игр тренеру необходимо знать и учитывать нарушения физического развития детей, интеллект и двигательные способности, рационально распределять физическую нагрузку.

Рекомендуемые подвижные игры:

Охотники и утки.

Количество играющих: 10-12 человек. Место проведения:
зал, площадка.

Приложения

«Забавный хоккей»

Описание игры. В зависимости от размера площадки ставят маленькие скамейки напротив друг друга Это хоккейные ворота. Играют две команды по3-5 человек. «Хоккеистам» связывают веревкой ноги выше ступней, а в руки дают клюшки. Шайбой служит пластмассовый кубик. Тренер выбрасывает шайбу в середине зала. Победителем становится команда, которая за 5 минут забьет больше голов.

Быстрый и ловкий

Описание игры. Стулья ставятся по кругу, спинками вовнутрь. Участники игры, стоят по кругу с внешней стороны. По сигналу тренера ребенок бежит к стулу и садится на него. Поскольку стульев меньше, один игрок остается без места. Он выбывает, из круга убирают еще один стул. Игра проходит до тех пор, пока не определится победитель.

Мяч по кругу

Описание игры. Играющие встают в круг и рассчитываются на «первый-второй». Первые номера – одна команда, вторые – другая. Два рядом стоящих игрока – капитаны. У них в руках по мячу.

По сигналу капитаны передают мячи по кругу в противоположных направлениях игрокам своей команды через одного. Мяч должен как можно быстрее вернуться к капитану. Можно увеличивать количество кругов.

В тренировочные занятия с детьми-инвалидами рекомендуется включать эстафеты с предметами и без них. Особенность эстафет заключается в проявления личных качеств детей, активности, инициативы, элементов соревнования, стремления к победе.

Желательно, чтобы каждое тренировочное занятие включало элементы игр, состязательности.

Элементы спортивных игр

На тренировочных занятиях по спортивным играм тренер учит обучающихся специальным упражнениям, чтобы они имели представление об игре и овладевали необходимыми двигательными навыками.

Баскетбол содержит многообразные движения, чередующиеся в разной последовательности, в зависимости от хода игры. Основные движения баскетболиста – бег на разной скорости, прыжки, метания. Для игры в баскетбол характерны меняющиеся условия, в которых нужно выполнить сложные движения.

Подводящие упражнения для игры в баскетбол: стойка баскетболиста, передвижения к защитной стойке приставными шагами влево, вправо, вперед, назад, с остановками шагом и прыжком без мяча, передача мяча двумя руками от груди с места и шагом, ведение мяча на месте, по прямой,

бросок мяча по корзине двумя руками от груди и двумя руками снизу с места.

Обучать передачам мяча двумя руками сверху, двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Обучать ловле катящегося, низко и высоко летящего мяча двумя руками, ведению мяча с остановками и передачами.

Полезно применять эстафеты с элементами игры в баскетбол, игры по простейшим правилам.

Волейбол– это игра, доступная, широко применяется на уроках физкультуры и учебно-тренировочных занятиях.

Занятия волейболом укрепляю здоровье, воспитывают чувство коллективизма. Занятия можно проводить в зале и на улице.

Все действия играющих в волейбол осуществляются кратковременным прикосновением к мячу, исключающим его задержку. Необходимо обучать основным элементам игры: стойке, передвижениям, подачам, передачам и т.п.

1. Перемещения и стойки: основная и низкая стойка; ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед, остановка шагом; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений.
2. Передачи: передача мяча сверху двумя руками: над собой – на месте, в парах, в треугольнике; передачи в стену с изменением высоты и расстояния.
3. Нижняя прямая подача: и.п. стоя лицом к сетке, ноги согнуты в коленях, одна нога впереди, туловище наклонено. Мяч удерживают левой рукой внизу впереди себя. Выполняется замах, удар выполняется по опускающемуся мячу кистью руки.
4. Верхняя прямая подача: и.п. лицом к сетке, ноги согнуты и расставлены на ширину плеч (одна нога впереди), мяч подбрасывают левой рукой перед собой вверх, одновременно выполняют замах правой рукой вверх-назад; ноги разгибают. Удар выполняется кистью, которая придает мячу нужное направление и траекторию.
5. Передачи мяча: Обучение верхней и нижней передачи мяча в опорном положении, в прыжке, в сочетании с отвлекающими действиями, применение игровых упражнений с элементами волейбола.

Изучение игры в волейбол в группе (в круге, через сетку).

Футбол – это соревнования двух команд, каждая из которых стремится овладеть мячом и провести его в ворота соперника.

Техника футбола состоит из двух частей: игра в нападении и в защите. Она включает передвижения, прыжки, остановки, удары по мячу, ведение и обводку, вбрасывание мяча, отбор мяча и приемы игры вратаря.

Футбол – игра технически сложная, поэтому на этапе начального обучения физическим навыкам целесообразно ознакомить занимающихся с правилами футбола и научить несложным приемам.

Обучение технике перемещений и остановок: ходьба с переходом на бег по прямой, бег с переходом на ходьбу и вновь на бег, бег с изменением направления или с препятствиями, бег спиной вперед, бег приставным шагом левым и правым боком, эстафеты.

Остановка выпадом после медленного бега, то же, после бега в среднем темпе. Медленный бег,

поворот на 90 градусов и остановка. Бег приставным или скрестным шагом. Прыжки на одной и двух ногах через футбольные или набивные мячи на месте.

Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы. (один из распространенных приемов в игре)

Удар может производиться как на месте, так и с разбега. Разбег 3-4м, опорная нога ставится несколько сбоку от мяча и немного сгибается в колене. Носок опорной ноги направлен в сторону движения мяча. Бьющая нога в момент удара разворачивается носком наружу, удар выполняется серединой внутренней стороны стопы.

Упражнения: имитация удара по мячу стоя на месте с разворотом стопы наружу, удары по мячу в стенку с расстояния 3-4м, передачи мяча партнеру с расстояния 5-7м с места, передачи мяча партнеру с медленного разбега, партнеры в парах передают мяч друг другу, двигаясь параллельно линии поля.

Ведение мяча по прямой и с изменением направления движения. Ведение осуществляется ударами (толчками) по мячу одной или обеими ногами. Обучение проводится естественным движением – ведением мяча внешней частью подъема.

Упражнения: показ постановки туловища и ног с применением мяча большого размера, ведение слабо накаченного мяча ведущей ногой во время ходьбы, ведение мяча в медленном темпе между фишками, расположенными 3м друг от друга, ведение мяча по кругу и другие.

Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема. Этот удар используется для передач на средние и длинные расстояния, при ударах по воротам, при выполнении штрафных, угловых ударов.

С разбега, опорная нога, слегка согнутая ставится сбоку от мяча. Одновременно с последним шагом разбега бьющая нога отводится для замаха назад, затем она энергично выпрямляется и в момент касания с мячом напрягается в голеностопном суставе. Удар наносится в середину мяча.

Упражнения: имитация ударного движения на месте и с разбега, удар по набивному мячу на месте, удар по неподвижному мячу с места, удар по катящемуся мячу с места. Трое партнеров располагаются треугольником на расстоянии до 10м, легкими ударами передают мяч друг другу и другие.

Полезно применять эстафеты с элементами игры в футбол, учебные игры по простым правилам.

Настольный теннис

Педагог должен научить обучающихся правильно держать ракетку и исходным положениям при выполнении ударов, в дальнейшем обучить технике выполнения ударов, несложных комбинаций и передвижений.

Хватка ракетки. Овладение правильной хваткой ракетки, многократное повторение хватки ракетки и основной стойки в простых условиях и упражнениях.

Существует две разновидности хваток:

европейская (ракетка расположена горизонтально);

азиатская – хватка «пером» (ракетка удерживается пальцами так же, как ручка с пером при письме).

Обучение подачам

Подача (прямое движение), удар наносится прямо или под небольшим углом. В первом случае мяч не будет иметь вращения, зато с высокой скоростью, во втором, мяч будет вращаться, при этом скорость будет ниже, но сила удара сильнее и такой мяч сложнее будет принять.

Подача «маятник». Рука описывает полуокружность, идет сначала вниз

- в сторону, затем вверх- в сторону. Стойка игрока зависит от того, открытой или закрытой стороной ракетки наносится удар. В одном случае она будет правосторонней, в другом – левосторонней.

Подача «веер». Рука описывает полукруг, направленный выпуклой стороной вверх. Удар по мячу наносят в восходящей части траектории, в верхней точке или в конце движения. Это и предопределяет верхнее, боковое или нижнее вращения.

Подача «бумеранг». Сильно закрученный мяч возвращается на сторону подающего (сильный подрезанный удар вниз, мяч приобретает стремительное обратное вращение.

Обучение ударам

Сначала необходимо разучить простым ударам, например с подставки, с толчка, удары справа и слева ракеткой по мячу у тренировочной стенки, серийные (на точность безошибочных попаданий) удары, одиночные удары:

удар на столе по мячам, отбиваемым тренером или партнером;

ракетка подставлена перед летящим мячом, мяч ударяется о ракетку и летит обратно;

то же, но двинуть ракетку вперед, чтобы сильнее отбить мяч, получится толчок;

сочетание ударов справа и слева у тренировочной стенки.

После освоения упражнений с мячом и ракеткой рекомендуется переход к изучению техники простейших ударов (толчок справа и слева, накат справа и слева, подача справа и слева накатом).

«Накат» - удар, при котором ракетка наклонена вперед от игрока и как бы поглаживает мяч сверху, заставляя его вращаться во время полета. Отскок при этом высокий и резкий.

Удар «подрезкой». Ракетка наклонена к груди, она словно подрубает мяч снизу, отчего он получает обратное вращение.

«Короткий накат». В этом случае соприкосновение мяча с ракеткой происходит над столом, близко к сетке. Главное в этом ударе – его скорость. Удар выполняют на взлете, по мячу, еще не достигнувшему высшей точки.

«Длинный накат» - разновидность удара справа, при котором контакт мяча и ракетки происходит сравнительно далеко от задней кромки стола. Удар по мячу выполняют не столь резко и стремительно, но с большой силой.

Жонглирование мячом.

Упражнения с мячом и ракеткой: броски мяча правой (левой) рукой о пол, партнёру, о стену с ловлей мяча правой и левой руками сверху и снизу, перебрасывание мяча с одной руки на другую, подбрасывание мяча вверх с ловлей двумя, одной рукой;

различные виды жонглирования мячом: удары по мячу правой, левой сторонами ракетки, двумя

сторонами поочередно, удары по мячу на разную высоту (выше и ниже уровня глаз) с последующей ловлей мяча ракеткой без отскока от нее правой и левой стороной ракетки, удары по мячу поочередно ребром ракетки и ее игровой поверхностью;

упражнения с ракеткой и мячом в движении - шагом, в ходьбе, бегом, бегом с жонглированием разными сторонами ракетки и двумя сторонами ракетки поочередно; то же с поворотами, изменением направления бега, шагом, бегом с мячом, лежащим на поверхности игровой плоскости ракетки.

Изложенные выше приемы и элементы особенно необходимы детям для овладения техникой игры.

Комплекс контрольных упражнений для оценки результатов освоения

Комплекс контрольных упражнений для оценки результатов освоения программы по общей физической и специальной физической подготовке и для зачисления в группы на этап начальной подготовки

Таблица

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Мальчики	Девочки
Быстрота	Бег 30 м	Бег 30 м
Координация	Челночный бег 3 х 10 м	Челночный бег 3 х 10 м
Выносливость	Непрерывный бег в свободном темпе 10 мин	Непрерывный бег в свободном темпе 10 мин
Сила	Подтягивания на перекладине	Подтягивания на перекладине
Силовая выносливость	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
	Подъем туловища из положения лежа на спине (пресс)	Подъем туловища из положения лежа на спине (пресс)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места	Прыжок в длину с места

Для контроля уровня общей физической подготовленности применяются, в основном, упражнения гимнастики и легкой атлетики. Комплексы упражнений для оценки уровня физической подготовленности учащихся включают

Бег на 30 м

Предназначен для оценки уровня развития быстроты. Выполняется на стадионе или в спортивном зале с высокого старта в обуви без шипов с места. В забеге участвуют двое обучающихся. Предоставляется одна попытка. Результат учитывается с точностью до 0,1 секунды.

Челночный бег 3х10м

Предназначен для оценки координационных способностей. Проводится в спортивном зале. Выполняется одна попытка с максимальной скоростью. Для разметки используются стойки. Обучающийся встает у стартовой линии лицом к стойкам и по команде обегает их. Время фиксируется с точностью до 0,1 секунды.

Прыжок в длину с места

Предназначен для оценки взрывной силы ног. Учащиеся обуты в спортивную обувь с нескользкой подошвой. Выполняется на ровной поверхности из положения стоя, стопы на ширине плеч. Заняв исходное положение (ИП), сделать взмах руками назад с одновременным полуприседом и, отталкиваясь обеими ногами, прыгнуть вперед, приземляясь в полуприсед на обе ноги. Предоставляется три попытки, лучший результат оценивается с точностью до 1 см по расстоянию от линии отталкивания до пяток в месте приземления.

Подъем туловища из положения лежа на спине

Оценивается уровень развития силовой выносливости мышц брюшного пресса спортсмена. Выполняется лежа на полу на гимнастическом мате с согнутыми в коленях закрепленными ногами максимальное количество раз. Руки согнуты в локтях, кисти соединены за головой. При контроле техники уделять внимание сгибанию позвоночника, отсутствию рывковых и раскачивающих движений туловища. Фиксируется количество выполненных сгибаний и разгибаний туловища в одной попытке.

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа

Тест предназначен для оценивания силы и силовой выносливости мышц плечевого пояса, статической выносливости мышц спины, живота и предплечий. Выполняется из исходного положения в упоре лежа на полу:

руки выпрямлены, упираются в пол ладонями на ширине плеч, пальцы направлены от тела;

туловище и ноги располагаются в одной плоскости без сгибания в тазобедренных и коленных суставах;

ноги на ширине стопы, пальцы опираются о пол без дополнительного упора.

Оценивается количество выполненных сгибаний и разгибаний рук в одной попытке за 30 секунд.

Подтягивание на перекладине

Тест предназначен для оценивания силы и силовой выносливости плечевого пояса, мышц спины. Тест выполняют юноши с высокой перекладины, девушки выполняют с низкой перекладины:

руки выпрямлены на ширине плеч, ноги вместе прямые;

туловище и ноги располагаются в одной плоскости без сгибания в тазобедренных и коленных суставах.

Оценивается количество выполнений теста без рывка и подбородок выносится выше перекладины.

Нормативы общей физической подготовки обучающихся

мальчики – юноши

Таблица

Физические способности	Контрольные упражнения	Возраст (лет)	Уровень		
			низкий	средний	высокий
Быстрота	Бег 30 метров (сек)	7	9.2	9.2-8.5	7.5
		8	8.8	8.7-8.2	7.1
		9	8.5	8.4-7.8	6.8
		10	8.1	8.0-7.4	6.6
		11	7.6	7.4-6.8	6.3
		12	7.1	6.9-6.5	6.0
		13	7.0	6.7-6.4	5.9
		14	6.9	6.6-6.2	5.8
		15	6.5	6.3-5.9	5.5
		16	6.0	5.9-57	5.2
		17	5.9	5.6-5.5	5.1
Координация	Челночный бег 3х10 (сек)	7	12.2	12.0-11.6	11.2
		8	11.8	11.5-11.0	10.4
		9	11.4	11.2-10.6	10.2
		10	11.2	10.8-10.3	9.9
		11	10.9	10.5-10.0	9.7
		12	10.6	10.0-9.6	9.5
		13	10.3	9.7-9.3	9.3
		14	10.0	9.4-9.2	9.0
		15	9.5	9.3-8.9	8.5
		16	9.1	8.9-8.7	8.2
		17	5.9	8.6-8.4	8.1
Скоростно-силовые Качества	Прыжки в длину с места (см)	7	65	65-80	100
		8	70	70-90	110
		9	75	75-95	120
		10	80	100-110	130
		11	95	105-115	140
		12	100	110-120	145
		13	105	115-125	150
		14	115	130-145	160
		15	125	145-160	175
		16	130	145-160	180
		17	140	155-170	190
Силовая выносливость	Подъем в сед из положения лежа раз/мин.	7	10	12	15
		8	15	18	20
		9	18	20	22
		10	20	23	25
		11	22	25	28
		12	25	28	30
		13	28	30	32
		14	30	33	35

		15	33	35	37
		16	35	37	40
		17	35	37	40
	Сгибание и разгибание Рук в упоре лежа 30сек.	7	2	4	6
		8	2	4	6
		9	4	6	8
		10	6	8	10
		11	8	10	12
		12	10	12	15
		13	12	14	18
		14	14	17	20
		15	17	20	25
		16	20	23	30
		17	23	25	35
Сила	Подтягивание на перекладине	7	0	0	0
		8	0	0	0
		9	0	0	0
		10	0	1	2
		11	1	2	3
		12	2	3	4
		13	3	4	5
		14	4	5	6
		15	5	6	7
		16	6	7	8
		17	7	8	9
Выносливость	Непрерывный бег в свободном темпе 10 мин.	Не зависимо от возраста			

Нормативы общей физической подготовки обучающихся Девочки – девушки

Таблица

Физические способности	Контрольные упражнения	Возраст (лет)	Уровень		
			низкий	средний	высокий
Быстрота	Бег 30 метров (сек)	7	9.5	9.3-9.2	7.6
		8	9.0	8.9	7.3
		9	8.7	8.6-7.7	7.0
		10	8.4	8.0-7.5	6.8
		11	7.7	7.6-7.0	6.4
		12	7.6	7.2-6.6	6.3
		13	7.4	7.5-6.8	6.2
		14	7.3	7.1-6.6	6.1

		15	7.0	6.9-6.4	6.0
		16	7.4	7.2-6.6	6.1
		17	7.4	7.2-6.6	6.1
Координация	Челночный бег 3х10(сек)	7	13.2	13.0-12.6	11.7
		8	12.7	12.5-120	11.2
		9	12.3	12.0-11.6	10.8
		10	11.7	11.5-11.0	10.4
		11	11.3	10.9-10.7	10.1
		12	11.2	10.8-10.6	10.0
		13	11.1	10.7-10.5	9.9
		14	11.0	10.6-10.4	9.8
		15	10.9	10.5-10.3	9.7
		16	11.0	10.6-10.0	9.7
		17	10.8	10.5-9.9	9.6
Скоростно-силовые качества	Прыжки в длину с места (см)	7	65	65-75	85
		8	70	70-80	90
		9	75	75-90	110
		10	80	90-100	120
		11	85	95-110	130
		12	90	100-115	135
		13	95	105-120	140
		14	100	115-125	145
		15	105	120-130	155
		16	110	120-140	160
		17	110	120-140	160
Силовая выносливость	Подъем в сед из положения лежа раз/мин	7	8	10	12
		8	10	12	14
		9	12	15	17
		10	15	17	19
		11	17	20	23
		12	20	23	25
		13	23	25	27
		14	25	27	29
		15	26	28	30
		16	28	30	32
		17	30	32	33
	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (30 сек.)	7	2	3	5
		8	2	3	5
		9	4	5	7
		10	5	6	9
		11	7	8	11
		12	9	10	13

		13	11	12	15
		14	12	13	16
		15	13	14	18
		16	14	15	20
		17	15	16	24
Сила	Подтягивание на перекладине	7	0	3	5
		8	3	5	7
		9	5	7	9
		10	7	9	11
		11	9	11	13
		12	11	13	15
		13	13	15	17
		14	15	17	19
		15	17	19	21
		16	19	21	23
		17	21	23	25
Выносливость	Непрерывный бег в свободном темпе 10 мин.	Не зависимо от возраста			

Оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для прохождения обучения по образовательной программе

«Адаптивная физическая культура»

N п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
Баскетбол			
1	Доска тактическая	штук	2
2	Конструкция баскетбольного щита в сборе (щит, корзина с кольцом, сетка, опора)	комплект	2
3	Мяч баскетбольный	штук	30
4	Секундомер	штук	4
5	Стойка для обводки	штук	20
6	Фишки (конусы)	штук	30
Дополнительное и вспомогательное оборудование и спортивный инвентарь			
1	Барьер легкоатлетический	штук	20
2	Гантели массивные от 0,5 до 5 кг	комплект	3
3	Корзина для мячей	штук	2
4	Мяч волейбольный	штук	2
5	Мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5 кг	штук	15
6	Мяч теннисный	штук	10
7	Мяч футбольный	штук	2

8	Насос для накачивания спортивных мячей в комплекте с иглами	штук	4
9	Скакалка	штук	24
10	Скамейка гимнастическая	штук	4
11	Утяжелитель для ног	комплект	15
12	Утяжелитель для рук	комплект	15
13	Эспандер резиновый ленточный	штук	24
Волейбол			
1	Мяч волейбольный	штук	25
2	Протектор для волейбольных стоек	штук	4
3	Сетка волейбольная со стойками	комплект	2
Легкая атлетика - бег на короткие дистанции, легкая атлетика - бег на средние и длинные дистанции, легкая атлетика - метания, легкая атлетика - прыжки мужчины, женщины			
1	Барьер легкоатлетический универсальный	штук	40
2	Брус для отталкивания	штук	1
5	Палочка эстафетная	штук	20
Дополнительное и вспомогательное оборудование, спортивный инвентарь			
9	Мат гимнастический	штук	10
10	Мяч для метания 140 г	штук	10
11	Мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5	комплект	8
15	Рулетка 10 м	штук	3
19	Секундомер	штук	10
20	Скамейка гимнастическая	штук	20
22	Стенка гимнастическая	пар	2
Плавание			
1	Средства спасения комплект (круг, шест, фал, поплавки)	комплект	1
2	Плавательные доски	штук	4
3	Плавательные поплавки-вставки для ног	штук	8
4	Лопатки для плавания	комплект	8
Дополнительное и вспомогательное оборудование, спортивный инвентарь			
1	Биодинамическая скамья для тренировки в зале	штук	4
2	Весы медицинские	штук	2
14	Плавательный тренажер для тренировки в зале	штук	4
Футбол			
1	Ворота футбольные	комплект	2
2	Ворота футбольные, переносные, уменьшенных размеров	штук	4
3	Мяч футбольный	штук	22
4	Стойки для обводки	штук	20

5	Флаги для разметки футбольного поля	штук	6

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лях В.И. Физическая культура – М.; 2020
2. Евсеев С.П. Адаптивный спорт / С.П. Евсеев, Ю.А. Бриский, А.В. Передерий. – М.: Сов. спорт, 2022. – 316 с.
3. Габидуллина, Г.Р. Развитие физической культуры и спорта в современных условиях / Г.Р.Габидуллина // Материалы межрегиональной научно-практической конференции Стерлитамак, 2021. - С.4-28.
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

4.Национальная информационная сеть «Спортивная Россия», http://www.infosport.ru

Российская Спортивная Энциклопедия, http://www.libsport.ru/

5. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры" . http://www.teoriya.ru/journals/.

6. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" http://www.teoriya.ru/fkvot/

Приложение 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 3.13
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД 13 ОБЗР

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	10
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	20
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОБЗР обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии

08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
- У3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.
- У4. Применять первичные средства пожаротушения.
- У5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии.
- У6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.
- У7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
- У8. Оказывать первую помощь пострадавшим.
- З1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
- З2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
- З3. Основы военной службы и обороны государства.
- З4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.
- З5. Способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
- З6. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

- З7. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО.
- З8. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
- З9. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности .
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Разработка алгоритма действия при ЧС Поиск и выбор защитных сооружений от ЧС Показ действий по эвакуации при ЧС
Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Разработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида. Планирование аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий ЧС
Умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Показ выполнения нормативов по РХБЗ Подготовка средств коллективной защиты к эксплуатации
Умение применять первичные средства пожаротушения.	Показ выполнения упражнения по тушению условного пожара
Умение ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	Поиск и выбор военно-учётных специальностей родственных полученной в техникуме специальности
Умение применять профессиональные знания в ходе выполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	Подготавливать решение действий по вводным задачам, касающихся полученных профессиональных знаний.
Умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Построение бесконфликтного общения в учебной группе Отслеживание острых ситуаций при общении со студентами в группе, преподавателями, родителями. Прогнозирование своего поведения в экстремальных условиях.
Умение оказывать первую помощь пострадавшим.	Показ алгоритма действия при определении состояния пострадавшего. Выполнение приёмов само и взаимопомощи при травмах, кровотечениях и переломах.
Знать:	
Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.	Систематизирование и изложение полученных знаний.

Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Анализ опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности. Приведение примеров снижения вероятностей потенциальных опасностей.
Знание основ военной службы и обороны государства.	Перечисление обязанностей граждан РФ, связанных с обороной государства. Установление различий между мобилизацией, военным положением и военным временем
Знание Задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения.	Перечисление задач войск ГО и центра МЧС «Лидер». Классифицирование задач МЧС по степеням боевой готовности. Описание способов защиты населения от ОМП.
Знание мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах.
Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.	Изложение определения воинского учёта. Перечисление обязанностей граждан по воинскому учёту. Перечисление категорий годности к военной службе Изложение порядка призыва на военную службу и представления отсрочек. Перечисление основных условий прохождения службы по контракту.
Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО.	Систематизация структуры ВС РФ. Изложение структуры, вооружения и техники МСБ на БТР и БМП до отделения включительно.
Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	Обоснование необходимости полученных профессиональных знаний при прохождении службы в должности водителя - механика.
Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.	Описание перечня мероприятий при оказании ПМП пострадавшему. Подробное изложение алгоритма действий при проведении экстренной реанимации, остановки кровотечений, проведении прекардиального удара.

3. Оценка освоения учебного предмета

3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплины ОБЗР, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формы текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по учебной дисциплины ОБЗР, а также результатов самостоятельной и практической работы по изучаемой дисциплине.

Текущий контроль успеваемости проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости может проводиться на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Текущий контроль успеваемости может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий, практических работ;
- защита практических работ;
- контрольные работы;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планом.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков осуществляется на практических занятиях. В ходе контроля знаний преподаватель оценивает то, как обучающийся понимает содержание учебной дисциплины ОБЗР, его способность применять методы дисциплины при решении конкретных задач, а также умение систематизировать и ясно излагать теорию. Наиболее важными критериями оценки являются:

- полнота ответа на поставленные вопросы, показывающая степень усвоения теории дисциплины;

- понимание материала дисциплины, выраженное в собственном изложении ответов на вопросы задания;

Форма промежуточной аттестации (итогового контроля) - дифференцированный зачет. Проводится в форме тестовых заданий.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль успеваемости		Итоговый контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел I. Человек и среда обитания			Дифференцированный зачет	
Тема 1.1. Защита от стихийных бедствий, при авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа			
Тема 1.2. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановках	Устный опрос Практическая работа №1 Самостоятельная работа			
Раздел II. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях			Дифференцированный зачет	
Тема 2.1. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства	Устный опрос Самостоятельная работа			
Тема 2.2. Оружие массового поражения и защита от него	Устный опрос Практическая работа Тестирование			

	Самостоятельная работа			
Тема 2.3. Оказание первой доврачебной помощипострадавшим	Практическая работа Самостоятельная работа			
Раздел III. Человек и техносфера			Дифференцированный зачет	
Тема 3.1. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа			
Тема 3.2. Производственные опасности и защита от них	Устный опрос Самостоятельная работа			
Раздел IV. Управление безопасностью жизнедеятельности и национальная безопасность			Дифференцированный зачет	
Тема 4.1. Нормативные правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа			
Тема 4.2. Информационная и военная безопасность	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа			

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Типовые задания для оценки освоения учебного предмета «ОБЗР»

Типовые задания для оценки знаний и умений (текущий контроль)

Типовые задания для оценки знаний (текущий контроль)

Тема 1.1. Защита от стихийных бедствий, при авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах

- Задания в тестовой форме.

Укажите к каждому вопросу один верный вариант ответа

1. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:
1. природные, техногенные, криминальные, экологические;
2. природные, техногенные, социальные, производственные;
3. природные, техногенные, социальные, экологические;
4. техногенные, социальные, экологические, природные пожары;
5. природные, метеорологические, социальные, экологические.

2. По классификации землетрясение — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

3. По классификации транспортная авария — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

4. По классификации война — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

5. По классификации вымирание растений — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

6. По классификации извержение вулкана — это ЧС:
1. природная;

2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

7. По классификации пожары и взрывы — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

8. По классификации массовые беспорядки это ЧС
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

9. По классификации вымирание животных — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

10. По классификации оползень — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

11. По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

12. По классификации массовые драки — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

13. По классификации загрязнение почвы — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;

5. метеорологическая.

14. По классификации сель — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

15. По классификации аварии с выбросом АХОВ — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

16. По классификации столкновения — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

17. По классификации загрязнение атмосферы — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

18. По классификации обвал — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

19. По классификации авария с выбросом БОВ — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

20. По классификации погром — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

21. По классификации загрязнение Мирового океана — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

22. По классификации лавина — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

23. По классификации обрушение здания — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

24. По классификации загрязнение природы — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

25. По классификации ураган — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

26. По классификации авария на очистном сооружении — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

27. По классификации истощение водных ресурсов — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

29. По классификации буря — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;

3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

30. По классификации смерч — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий защиты от стихийных бедствий, при авариях на транспорте и на производственных объектах.

1. Цель работы:

Систематизировать теоретические знания и практические умения защиты от стихийных бедствий, при авариях на транспорте и на производственных объектах.

2. Задание:

Разработать ситуационные задачи и составить алгоритм защиты от стихийных бедствий, при авариях на транспорте и на производственных объектах.

1. При землетрясении.
2. При обвале.
3. При урагане.
4. При смерче.
5. При цунами.
6. При природных пожарах.
7. При эпидемии.

Время на выполнение работы - 2 часа

3) Самостоятельная работа студентов.

Подготовка докладов (рефератов)

- Цель работы:

  Углубить и расширить теоретические знания по указанной теме.

- Подготовить доклад для выступления на занятии по следующим темам:

  1. Виды стихийных бедствий и методы борьбы с ними.
  2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
  3. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.

5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.

Вопросы для устного опроса:

1. Какая ситуация называется чрезвычайной?
2. Что понимают под источником чрезвычайной ситуации?
3. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?
5. Какая чрезвычайная ситуация является локальной?
6. Какая чрезвычайная ситуация является местной?
7. Какая чрезвычайная ситуация является территориальной?
8. Какая чрезвычайная ситуация является региональной?
9. Какая чрезвычайная ситуация является трансграничной?
10. Дайте определение стихийного бедствия.
11. Какова статистика стихийных бедствий?
12. Какая чрезвычайная ситуация называется природной?
13. Как классифицируются природные чрезвычайные ситуации?
14. Какие стихийные бедствия относятся к геологическим природным чрезвычайным ситуациям?
15. Какие стихийные бедствия относятся к метеорологическим природным чрезвычайным ситуациям?
16. Какие стихийные бедствия относятся к гидрологическим природным чрезвычайным ситуациям?
17. Какая чрезвычайная ситуация называется техногенной?
18. Как классифицируются техногенные чрезвычайные ситуации?
19. Дайте определение аварии.
20. Дайте определение катастрофы.
21. Какие виды и характеристики катастроф вы знаете?
22. Какая чрезвычайная ситуация называется социальной?
23. Как классифицируются социальные чрезвычайные ситуации?
24. Какая чрезвычайная ситуация называется экологической?
25. Как классифицируются экологические чрезвычайные ситуации?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий обеспечения безопасности при неблагоприятных экологических и социальных обстановках.

- Цель работы:

Систематизировать теоретические знания и практические умения обеспечивать безопасность при неблагоприятных экологических и социальных обстановках.

- Задание:

Разработать ситуационные задачи и составить алгоритм защиты от неблагоприятных экологических и социальных обстановках.

1. При общественных беспорядках.
2. При захвате заложников.
3. При нахождении на территории боевых действий.
4. При эпидемии.

Время на выполнение работы - 2 часа

3) Самостоятельная работа обучающихся.

- Цель работы:
  Углубить и расширить теоретические знания по указанной теме.
- Подготовить доклад для выступления на занятии.
- Подготовить презентацию.

Вопросы для устного опроса:

1. Что называется наводнением?
2. Какие наводнения бывают?
3. Какое наводнение называется половодьем?
4. Какое наводнение называется паводком?
5. Какое наводнение называется нагонным?
6. Какое наводнение называется цунами?
7. Какие последствия наводнений бывают?
8. Какой ущерб могут нанести наводнения?
9. Какие действия следует предпринять населению при наводнении?
10. Что называется землетрясением?
11. Какие бывают землетрясения?
12. Каковы признаки приближающегося землетрясения?

13. Какие последствия землетрясений бывают?

14. Какие действия следует предпринять населению при землетрясении?

15. Что называется ветром?

16. Какие бывают разрушительные ветра?

17. Какой ветер называется ураганом (тайфуном)?

18. Какой ветер называется шквалом?

19. Какой ветер называется смерчем (торнадо)?

20. Какой ветер называется штормом?

21. Какой ветер называется бурей?

22. Какие действия следует предпринять населению при сильном ветре?

23. Что называется атмосферными осадками?

24. Какие атмосферные осадки называются дождем (ливнем)?

25. Какие атмосферные осадки называются снегопадом?

26. Какие атмосферные осадки называются градом?

27. Какие атмосферные осадки называются грозой?

28. Какие действия следует предпринять населению при сильных атмосферных осадках?

29. Что называется вулканом?

30. Какие бывают вулканы?

31. Какие действия следует предпринять населению при извержении вулкана?

32. Что называется лавиной?

33. Что называется обвалом?

34. Что называется оползнем?

35. Что такое сель?

36. Какие действия следует предпринять населению при сходе лавины, обвале, оползне, селе?

Тема 2.1. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства

1) Самостоятельная работа студентов.

- Цель работы:
  Углубить и расширить теоретические знания по указанной теме.
- Подготовить доклад для выступления на занятии.

Вопросы для устного опроса:

- Что понимается под чрезвычайной ситуацией?

- Как различаются чрезвычайные ситуации по масштабам нанесенного ущерба и причинам возникновения?
- В чем заключается сущность единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
- Какой основополагающий закон регламентирует организацию работ по профилактике чрезвычайных ситуаций, порядку действий в чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий? Чему посвящены отдельные главы этого закона?
- Назовите основные законы, составляющие правовую основу защиты в чрезвычайных ситуациях?
- Какие группы стандартов включает в себя система стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»?
- Когда было принято решение об образовании российского корпуса спасателей?
- Когда было образовано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)? Кто был назначен его главой?
- Перечислите основные задачи МЧС.
- Назовите основные документы по вопросам защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Когда Правительством РФ было принято «Положение о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»? Перечислите основные задачи РСЧС.
- Какие силы и средства входят в состав РСЧС? Перечислите режимы функционирования РСЧС. Какие мероприятия включает в себя каждый из этих режимов?
- Когда была образована Всероссийская служба медицины катастроф? Перечислите основные задачи этой службы.
- Что такое гражданская оборона? Перечислите основные задачи гражданской обороны.
- По какому принципу организована гражданская оборона в Российской Федерации?
- Перечислите права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
- Кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации, в федеральных органах исполнительной власти и организациях, на территориях субъектов Российской Федерации и муниципальных образований?

- Какие формирования и организации составляют силы гражданской обороны?
- Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны?

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу, рекомендованную программой, взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающему, показавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающему, показавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Оценка «*неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Использованная литература:

1. Алексеев, Ткаченко, Жидкова: Безопасность жизнедеятельности, 2020г
2. Умняков, Сморнов, Свищев: Безопасность жизнедеятельности предприятий легкой и текстильной промышленности, Форум, 2020г
3. Алексей Лобанов: Медико-биологические основы безопасности, Ифра-М, 2020г

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие рекомендации по работе с тестами

1. Внимательно прочитайте текст теста;
2. Внимательно ознакомьтесь со всеми альтернативными вариантами ответов на задания и лишь после этого грамотно и осмысленно сделайте свой выбор;
3. Все тесты подготовлены таким образом, что предлагают остановить свой выбор на одном правильном ответе;
4. Если студент во время письменного (или устного) опроса (зачёта), при использовании тестов набирает в совокупности:
   А) более 90% правильных ответов, то ставится оценка «отлично»;
   Б) более 60% правильных ответов, то ставится оценка «хорошо»;
   В) более 30% правильных ответов, то ставится оценка «удовлетворительно»;
   Г) менее 30% правильных ответов означает «неудовлетворительно» с правом пересдачи.

1. Когда противогаз носится в положении «наготове»?
1. если нет непосредственной угрозы нападения противника
2. по сигналу «воздушная тревога»
3. при наличии противогаза
4. при первых признаках применения ОВ и БО
5. по команде «газы»

2.Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия?
1. электромагнитный импульс
2. световое излучение
3. ударная волна
4. радиоактивное заражение
5. проникающая радиация

3. Охват головы ученика равен 66 см. Какой размер шлем –маски противогаза ГП-5 ему выбрать?
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5

4. Поражающий фактор ядерного оружия:
1. радиоактивные заражения
2. все ответы верны
3. ударная волна
4. световое излучение
5. проникающая радиация

5. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже 9-этажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:
1. поднимитесь на верхние этажи
2. укроетесь в подвале
3. останетесь в своей квартире
4. позвоните 01
5. выйдите на улицу

6. Вы услышали прерывистое завывание сигнала-сирены «Внимание всем!» Ваши действия:

1. включите радио или ТВ и будете слушать информацию органов управления ГО и ЧС.
2. наденете средства защиты и покинете помещение
3. быстро направитесь в убежище
4. предупредите соседей
5. выйдите на улицу

7. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?
1. проникающей радиацией
2. электромагнитного импульса
3. светового излучения
4. все
5. нет правильного ответа

8. Что относится к СИЗ органов дыхания?
1. костюм Л-1 ОЗК
2. убежище, ПРУ
3. противогаз, респиратор
4. аптечка
5. марлевая повязка

9. При аварии на химическом опасном, объекте вы оказались в зоне поражения. В каком направлении следует покидать ее?
1. перпендикулярно ветру
2. по направлению ветра
3. навстречу ветру
4. остаться на месте
5. нет правильного ответа

10. Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервно-паралитического действия?
1. би-зет (BZ)
2. соляная кислота
3. хлор
4. ртуть
5. зарин

11. Что такое дезинфекция?
1. ликвидация РВ
2. нейтрализация ОВ
3. уничтожение насекомых клещей
4. уничтожение бактериальных средств
5. нет правильного ответа

12. Что такое карантин, и когда он применяется?
система наиболее строгих мероприятий (изоляционных, ограничительных, противоэпидемических) в случае распространения особо опасных инфекций
1. при радиоактивном поражении
2. для ликвидации РВ
3. при уничтожении клещей, насекомых
4. нет правильного ответа

13. Проникающая радиация – это:
1. поток гамма лучей и нейтронов
2. поток протонов
3. кратковременное электромагнитное поле
4. поток нейтронов
5. нет правильного ответа

14. Какой сигнал ГО означают завывания сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?
1. «Внимание всем!»
2. воздушная тревога»
3. «Химическая тревога
4. радиационная опасность
5. учебная тревога

15. Землетрясение застало вас в помещении на 5-м этаже. Ваши действия:
1. встанете у внутренней стены в дверном проеме, подальше от окон, зеркал
2. выбежите на площадку
3. войдете в лифт и спуститесь вниз
4. встанете у наружной стены или на балкон
5. прыгнете вниз или спуститесь по веревке

16. Землетрясение застало вас на улице. Что необходимо сделать?
1. бежать, укрыться в метро
2. забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятаться в подвале
3. лечь на землю спрятаться под навесом отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь – подальше от зданий и сооружений, столбов, линий электропередачи.

17. Что не защищает человека от ударной волны?
1. убежище
2. противогаз
3. овраг
4. котлован
5. траншея

18. Что служит естественной защитой от ударной волны?
1. убежище
2. метро
3. овраг
4. траншея
5. противогаз

19. Услышав информацию органов управления ГО и ЧС об аварии, немедленно следует принять таблетку йодистого калия или калий-йод из АИ-2 и надеть СИЗ. Речь идет об опасности?
1. поражения синильной кислоты
2. отравление фосгеном
3. радиоактивного заражения
4. поражение сероводородом
5. землетрясении

20. Что такое обсервация?
1. эвакуация людей из зоны землетрясения

2. обеззараживание химических веществ
3. создание зоны безопасности при радиоактивном заражении
4. массовая вакцинация
5. медицинские мероприятия при инфекционных заболеваниях

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Контрольный тест № 1
Модуль №1 (вариант 1)
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

1.Кому принадлежит данное определения понятия «здоровья» «здоровье-это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».
А) Профессору Н.М. Амосову
Б) заложено в Уставе ВОЗ
В) Профессору А.Т.Смирнов
Г) заложено положением о МЗ РФ
2. Сколько факторов определяют индивидуальное здоровье ?
А) 1.
Б) 3.
В) 4.
Г) 5.
3.Биологический фактор (наследственность) занимает?
А) около 10%.
Б) около 20%..
В) около 40%..
Г) около 50%..

4.Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)?
А) около 10%.
Б) около 20%..
В) около 40%..
Г) около 50%..

5.Служба здоровья
А) около 10%.
Б) около 20%..
В) около 40%..
Г) около 50%..

6.Индивидуальный образ жизни ?
А) около 10%.
Б) около 20%..
В) около 40%..
Г) около 50%..

7.Один из основных законов жизни и одна из основ любого труда является?
А) не ритмическая деятельность
Б) возможная деятельность
В) ритмическая деятельность
Г) необходимая деятельность

8.К продуктам повышенной биологической ценности относятся
А) фрукты
Б) соки
В) овощи
Г) зелень

9.Каким соком славяне в древности очищали организм от весенней утомляемости?
А) соком крапивы
Б) соком одуванчика
В) березовым соком
Г) томатным соком

10.Какое количество спирта на килограмм веса тела является смертельной для человека?
А) 3-5 грамм
Б) 7-8 грамм
В) 9-12 грамм
Г) 15-20 грамм

Контрольный тест № 1
Модуль №1 (вариант 2)
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

1.Кому принадлежит данное определения понятия «здоровья» «здоровье-это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».
А) Профессору Н.М. Амосову
Б) Профессору А.Т.Смирнов
В) заложено в Уставе ВОЗ
Г) заложено положением о МЗ РФ

2. Сколько факторов определяют индивидуальное здоровье ?
А) 3
Б) 4.
В) 5.
Г) 6.

3.Биологический фактор (наследственность) занимает?
А) около 10%.
Б) около 20%..
В) около 40%..
Г) около 50%..

4.Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)?
А) около 50%.
Б) около 40%..
В) около 20%..
Г) около. 10%.

5.Служба здоровья
А) около 10%.
Б) около 20%..
В) около 40%..
Г) около 50%..

6.Индивидуальный образ жизни ?
А) около 50%.

Б) около 40%..
В) около 20%..
Г) около. 10%.

7.Один из основных законов жизни и одна из основ любого труда является?
А) не ритмическая деятельность
Б) возможная деятельность
В) ритмическая деятельность
Г) необходимая деятельность

8.К продуктам повышенной биологической ценности относятся
А) фрукты
Б) овощи
В) соки
Г) зелень

9.Каким соком славяне в древности очищали организм от весенней утомляемости?
А) соком крапивы
Б) соком одуванчика
В) соком томатным
Г) соком березовым

10.Какое количество спирта на килограмм веса тела является смертельной для человека?
А) 3-5 грамм
Б) 7-8 грамм
В) 9-12 грамм
Г) 15-20 грамм

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу, рекомендованную программой, взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающему, показавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающему, показавшему знания основного

учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Рекомендованная литература:

1. Алексеев, Ткаченко, Жидкова: Безопасность жизнедеятельности, 2023г

2. Умняков, Сморнов, Свищев: Безопасность жизнедеятельности предприятий легкой и текстильной промышленности, Форум, 2022г

3. Алексей Лобанов: Медико-биологические основы безопасности, Ифра-М, 2022г

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)2022г

Интернет - ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/

Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com

BooksGid. Электронная библиотека. http://www.booksgid.com

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru

Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

Лучшая учебная литература. http://st-books.ru

Приложение 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 3.14
к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД 14 МАТЕМАТИКА

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ 3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 27
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 32

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ

МАТЕМАТИКА

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

У1 - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

У2 - находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

У3 - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

У4 - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

У5 - определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

У6 - строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

У7 - использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

У8 - находить производные элементарных функций;

У9 - использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

У10 - применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

У11 - вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

У12 - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

У13 - использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

У14 - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

У15 - составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;

У16 - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

У17 -вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

У18 - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

У19 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

У20 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

У21 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

У22 - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

У23 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

У24 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

У25 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

У26 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

У27 - для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

У28 - для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

У29 - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

У30 - для построения и исследования простейших математических моделей;

У31 - для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

У32 - анализа информации статистического характера;

У33 - для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

У34 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения предмета обучающийся должен знать:

З1 - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

З2 - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

З3 - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

З4 - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Формой аттестации по учебному предмету является экзамен (зачет, дифференцированный зачет или экзамен).

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	*2*
Умения:	
выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	
выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций	письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка тестирование
вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции	
определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках	
строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций	
использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин	
находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков	письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование
применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения	
вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	
решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;	

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по предмету МАТЕМАТИКА и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебного предмета имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений (базовых) в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ «Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ «Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ «Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ «Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Самостоятельная работа
«Иррациональные уравнения»

вариант1

1. Найдите корень уравнения $\sqrt{55-3x}=7$.
2. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{18}{2x-52}}=\frac{1}{8}$.
3. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{2x+5}{3}}=5$.
4. Найдите корень уравнения: $\sqrt{-48-14x}=-x$. Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них.
5. Найдите корень уравнения $\sqrt{x+32}=6$.
6. Найдите корень уравнения $\sqrt[5]{x-3}=-2$.
7. Решите уравнение $\sqrt{\frac{4}{9-7x}}=0,5$.
8. Решите уравнение $\sqrt{\frac{5}{20-6x}}=\frac{1}{10}$.
9. Решите уравнение $\sqrt{27-6x}=x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите больший из корней.
10. Найдите корень уравнения $(x-3)^3=-512$.

вариант2

1. Найдите корень уравнения $\sqrt{30-7x}=4$.
2. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{2}{7x-31}}=\frac{1}{4}$.
3. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{7x+28}{18}}=7$.
4. Найдите корень уравнения: $\sqrt{-54-15x}=-x$. Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них.
5. Найдите корень уравнения $\sqrt{6x+57}=9$.
6. Найдите корень уравнения $\sqrt[3]{x+2}=4$.
7. Решите уравнение $\sqrt{\frac{5}{6-x}}=0,5$.
8. Решите уравнение $\sqrt{\frac{5}{3-2x}}=\frac{1}{9}$.
9. Решите уравнение $\sqrt{-10+7x}=x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.
10. Найдите корень уравнения $(x-7)^9=-512$.

вариант3

1. Найдите корень уравнения $\sqrt{52-6x}=4$.

2. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{10}{4x-58}} = \frac{1}{7}$.
3. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{2x+23}{13}} = 5$.
4. Найдите корень уравнения: $\sqrt{-56-15x} = -x$. Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них.
5. Найдите корень уравнения $\sqrt{3x+49} = 10$.
6. Найдите корень уравнения $\sqrt[3]{x+5} = 5$.
7. Решите уравнение $\sqrt{\frac{5}{5-6x}} = 0,2$.
8. Решите уравнение $\sqrt{\frac{3}{8-x}} = \frac{1}{14}$.
9. Решите уравнение $\sqrt{-40+13x} = x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.
10. Найдите корень уравнения $(x-5)^3 = -729$.

вариант4

1. Найдите корень уравнения $\sqrt{22-3x} = 2$.
2. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{3}{5x-30}} = \frac{1}{5}$.
3. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{4x+40}{17}} = 4$.
4. Найдите корень уравнения: $\sqrt{-63-16x} = -x$. Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них.
5. Найдите корень уравнения $\sqrt{x+16} = 7$.
6. Найдите корень уравнения $\sqrt[3]{x+1} = 3$.
7. Решите уравнение $\sqrt{\frac{2}{17-x}} = 0,1$.
8. Решите уравнение $\sqrt{\frac{4}{13-x}} = \frac{1}{15}$.
9. Решите уравнение $\sqrt{-35+12x} = x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.
10. Найдите корень уравнения $(x-2)^3 = -216$.

вариант5

1. Найдите корень уравнения $\sqrt{15-2x} = 3$.
2. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{6}{4x-54}} = \frac{1}{7}$.
3. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{7x+41}{17}} = 3$.
4. Найдите корень уравнения: $\sqrt{-72-17x} = -x$. Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них.
5. Найдите корень уравнения $\sqrt{6x+24} = 6$.

6. Найдите корень уравнения $\sqrt[3]{x-9}=4$.
7. Решите уравнение $\sqrt{\frac{3}{19-7x}}=0,2$.
8. Решите уравнение $\sqrt{\frac{1}{4-6x}}=\frac{1}{2}$.
9. Решите уравнение $\sqrt{12+x}=x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите больший из корней.
10. Найдите корень уравнения $(x-4)^5=-243$.

Ответы к проверочной работе

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	2	602	35	-8	4	-29	-1	-80	3	-5
2 вариант	2	9	122	-9	4	62	-14	201	2	5
3 вариант	6	137	151	-8	17	120	-20	-580	5	-4
4 вариант	6	21	58	-9	33	26	-183	-887	5	-4
5 вариант	3	87	16	-9	2	73	-8	0	4	1

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 5 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 8 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 10 верно выполненных заданий.

Самостоятельная работа «Логарифмические уравнения»

Вариант 1

1. Найдите корень уравнения $\log_2(7-x)=6$.
2. Найдите корень уравнения $\log_2(8+x)=3$.
3. Найдите корень уравнения $\log_{13}(17-x)=\log_{13}12$.
4. Найдите корень уравнения $\log_7(9+x)=\log_7 2$.
5. Найдите корень уравнения $\log_3(x+4)=\log_3(2x-12)$.
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{9}}(13-x)=-2$.
7. Найдите корень уравнения $\log_4(8-5x)=2\log_4 3$.
8. Решите уравнение $\log_4(x^2+x)=\log_4(x^2+6)$.
9. Решите уравнение $\log_2(8+3x)=\log_2(3+x)+1$.
10. Решите уравнение $\log_{x+4}81=4$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
11. Решите уравнение $\log_{x+6}81=2$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
12. Найдите корень уравнения $\log_8 2^{2x-5}=2$.
13. Найдите корень уравнения $2^{\log_4 8x+1}=9$.

Вариант 2

1. Найдите корень уравнения $\log_6(3-x) = 2$.
2. Найдите корень уравнения $\log_2(3+x) = 5$.
3. Найдите корень уравнения $\log_3(14-x) = \log_3 5$.
4. Найдите корень уравнения $\log_5(1+x) = \log_5 4$.
5. Найдите корень уравнения $\log_4(x+3) = \log_4(4x-15)$.
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{4}}(9-5x) = -3$.
7. Найдите корень уравнения $\log_2(4-x) = 2\log_2 5$.
8. Решите уравнение $\log_3(x^2+4x) = \log_3(x^2+4)$.
9. Решите уравнение $\log_2(8+7x) = \log_2(8+3x)+1$.
10. Решите уравнение $\log_{x-3} 16 = 2$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
11. Решите уравнение $\log_{x-1} 32 = 5$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
12. Найдите корень уравнения $\log_{16} 2^{5x+1} = 3$.
13. Найдите корень уравнения $3^{\log_9 5x+4} = 3$.

Вариант 3

1. Найдите корень уравнения $\log_2(7-x) = 6$.
2. Найдите корень уравнения $\log_2(3+x) = 7$.
3. Найдите корень уравнения $\log_7(9-x) = \log_7 8$.
4. Найдите корень уравнения $\log_{11}(16+x) = \log_{11} 12$.
5. Найдите корень уравнения $\log_7(x+9) = \log_7(5x-7)$.
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{7}}(7-3x) = -2$.
7. Найдите корень уравнения $\log_5(5-5x) = 2\log_5 2$.
8. Решите уравнение $\log_5(x^2+4x) = \log_5(x^2+11)$.
9. Решите уравнение $\log_2(2-x) = \log_2(2-3x)+1$.
10. Решите уравнение $\log_{x-7} 25 = 2$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
11. Решите уравнение $\log_{x+6} 32 = 5$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
12. Найдите корень уравнения $\log_9 3^{6x-1} = 4$.
13. Найдите корень уравнения $3^{\log_9 2x+8} = 2$.

Вариант 4

1. Найдите корень уравнения $\log_3(4-x) = 2$.
2. Найдите корень уравнения $\log_2(3+x) = 5$.
3. Найдите корень уравнения $\log_3(6-x) = \log_3 7$.
4. Найдите корень уравнения $\log_2(16+x) = \log_2 3$.
5. Найдите корень уравнения $\log_9(x+6) = \log_9(4x-9)$.
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{8}}(13-x) = -2$.

7. Найдите корень уравнения $\log_2(18-6x) = 4\log_2 3$.
8. Решите уравнение $\log_8(x^2+x) = \log_8(x^2-4)$.
9. Решите уравнение $\log_2(4+x) = \log_2(2-x)+2$.
10. Решите уравнение $\log_{x+5} 36 = 2$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
11. Решите уравнение $\log_{x-3} 81 = 4$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
12. Найдите корень уравнения $\log_{16} 2^{2x-1} = 2$.
13. Найдите корень уравнения $2^{\log_{16} 6x+7} = 7$.

Ответы к проверочной работе

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 вариант	-57	0	5	-7	16	-68	-0,2	6	-2	-1	3	5,5	10
2 вариант	-33	29	9	3	6	-11	-21	1	8	7	3	2,2	1
3 вариант	-57	125	1	-4	4	-14	0,2	2,75	-0,4	12	-4	1,5	-2
4 вариант	-5	29	-1	-13	5	-51	-10,5	-4	0,8	1	6	4,5	399

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 6 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 11 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 13 верно выполненных заданий.

Тест по теме: «Формулы сложения»

1. Упростите выражение $\sin 2\alpha \cdot \cos 3\alpha - \cos 2\alpha \cdot \sin 3\alpha - \sin\alpha$.

1) $\cos\alpha - \sin\alpha$ 2) 0 3) $-2\sin\alpha$ 4) $\sin 5\alpha - \sin\alpha$

2. Упростите выражение $\sin 2\alpha \cdot \sin 3\alpha - \cos 2\alpha \cdot \cos 3\alpha + \cos 5\alpha$.

1) $2\cos 5\alpha$ 2) $\sin 5\alpha + \cos 5\alpha$ 3) $\cos\alpha + \cos 5\alpha$ 4) 0

3. Упростите выражение $\sin\frac{2\pi}{15}\cdot\cos\frac{\pi}{5} + \cos\frac{2\pi}{15}\cdot\sin\frac{\pi}{5}$.

1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $-\sin\frac{\pi}{15}$ 4) $\cos\frac{\pi}{15}$

4. Упростите выражение $\cos\frac{\pi}{7}\cdot\cos\frac{\pi}{42} - \sin\frac{\pi}{7}\cdot\sin\frac{\pi}{42}$.

1) $\cos\frac{5\pi}{42}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $-\sin\frac{5\pi}{42}$ 4) $\frac{\sqrt{3}}{2}$

5. Упростите выражение $\sin\frac{\pi}{7}\cdot\cos\frac{4\pi}{21} + \cos\frac{\pi}{7}\cdot\sin\frac{4\pi}{21}$.

1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $-\sin\frac{\pi}{21}$ 4) $\cos\frac{\pi}{21}$

6.Упростите выражение $\cos 54^\circ \cdot \cos 9^\circ + \sin 54^\circ \cdot \sin 9^\circ$.

1) $\cos 63^\circ$ 2) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 4) $\sin 63^\circ$

7. Упростите выражение $\sin 12^\circ \cdot \cos 18^\circ + \cos 12^\circ \cdot \sin 18^\circ$.

1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $-\sin 6^\circ$ 4) $\cos 6^\circ$

8. Упростите выражение $\sin x \sin 2x - \sin 3x - \cos x \cos 2x$.

1) $\cos 3x - \sin 3x$
2) $\cos x - \sin 3x$
3) $-\cos 3x - \sin 3x$
4) 0

9. Упростите выражение $\cos x \sin 2x + \sin x - \cos 2x \sin x$.

1) $2\sin x$
2) $\sin 3x - \sin x$
3) $\sin x - \sin 3x$
4) 0

10. Упростите выражение $\cos\frac{1}{3}x\cos\frac{2}{3}x - \frac{1}{2}\cos\frac{x}{3} + \sin\frac{2}{3}x\sin\frac{x}{3}$.

1) $\cos\frac{x}{3} - \frac{1}{2}\cos\frac{x}{3}$
2) $\frac{1}{2}\cos\frac{x}{3}$
3) $\sin x - \frac{1}{2}\cos\frac{x}{3}$
4) $\sin\frac{x}{3} - \frac{1}{2}\cos\frac{x}{3}$

Тест №1 по теме: «Формулы сложения»

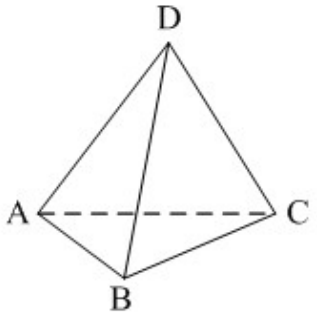
№ п/п Вариант	1	2	3	4	5	6	***7***	***8***	***9***	***10***
1	3	4	1	4	1	2	2	3	1	2

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 5 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 8 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 10 верно выполненных заданий.

Тест по теме: «Скалярное произведение векторов»

1. $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$. Тогда угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$ …
1) острый;
2) тупой;
3) прямой.

2. *DABC* – тетраэдр, *AB* = *BC* = *AC* = *AD* = *BD* = *CD*.
Тогда **неверно**, что…



1) $\angle(\vec{AB};\vec{DC}) = 90°$;

2) $\angle(\vec{BD};\vec{CD}) = 60°$;

3) $\angle(\vec{AD};\vec{BA}) = 60°$.

3. Какое утверждение **верное**?

1) $\vec{a}\,\vec{b} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cdot \cos\ (\hat{\vec{a}, \vec{b}})$.

2) $\vec{a}\,\vec{b} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cdot \sin\ (\hat{\vec{a}, \vec{b}})$.

3) $|\vec{a}| \cdot |\vec{b}| = \vec{a}\,\vec{b} \cdot \cos\ (\hat{\vec{a}, \vec{b}})$.

4. Скалярное произведение векторов $\vec{a}\{a_1; a_2; a_3\}$ и $\vec{b}\{b_1; b_2; b_3\}$ **равно**…
1) $a_1a_2a_3 + b_1b_2b_3$;
2) $a_1b_1 + a_2b_2 + a_3b_3$;
3) $a_1b_2b_3 + b_1a_2b_3 + b_1b_2a_3$

Тест по теме: «Скалярное произведение векторов»

№ п/п вариант	А1	А2	А3	А4
1	2	3	1	2

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 2 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 3 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 4 верно выполненных заданий.

Задания по математике для проведения входного контроля за курс основной общей школы

Вариант 1

1. Решите уравнение:
   $x(2x + 10) = 3x + 4$
2. Решите систему неравенств:
   $\begin{cases} 3x > 12 + 11x \\ 5x - 1 < 0 \end{cases}$
3. Упростите выражения:
   $\frac{2a + 2в}{в} * \left(\frac{1}{a - в} - \frac{1}{a + в}\right)$
4. а) Построить график функции:
   $y = x^2 - 4$
   б) Проходит ли график функции через точку А(-8;60)
5. Вычислите значение выражения:
   $16(2^{-3})^2$
6. Сумма двух чисел равна 137, а их разность равна 19. Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Решите уравнение:
   $x(x - 5) = -4$
2. Решите систему неравенств:
   $\begin{cases} x - 1 < 3x - 6 \\ 5x + 1 > 0 \end{cases}$
3. Упростите выражения:
   $\left(\frac{1}{m - n} - \frac{1}{m + n}\right) \div \frac{2}{3m - 3n}$
4. а) Построить график функции:
   $y = -x^2 + 4$
   б) Проходит ли график функции через точку А(-9;85)
5. Вычислите значение выражения:
   $(27*3^{-4})^2$
6. Сумма двух чисел равна 131, а их разность равна 41. Найдите эти числа.

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 4 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 5 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 6 верно выполненных заданий.

Действительные числа
Вариант 1

1. Вычислите: **а)** $\frac{\left(7^{\frac{1}{3}} \cdot 7^{-\frac{2}{3}}\right)^3}{7^{-3}}$; **б)** $\left(\sqrt[3]{\sqrt{8}}\right)^2$.

2. Упростите выражение $\left(\frac{1}{\mathbf{a}^{\sqrt{2}-1}}\right)^{\sqrt{2}+1} \cdot \mathbf{a}^{\sqrt{2}+1}$.

3. Решите уравнение $8^{3x+1} = 8^5$.

---

4. Запишите бесконечную периодическую дробь 0,(43) в виде обыкновенной дроби.

5. Сравните числа: **а)** $(2,3)^{\sqrt[7]{2}}$ **и** $\left(2\frac{2}{9}\right)^{\sqrt[7]{2}}$; **б)** $\left(\frac{3}{8}\right)^{-2\sqrt{3}}$ и 1; **в)** $\sqrt[3]{26}$ **и** $\sqrt{8}$.

Вариант 2

1. Вычислите: **а)** $\dfrac{6^{-4}}{\left(6^{-\frac{3}{5}}\cdot 6^{\frac{1}{5}}\right)^{5}}$; **б)** $\left(\sqrt{\sqrt[3]{25}}\right)^{3}$.

2. Упростите выражение $\left(\mathbf{b}^{\sqrt{3}+1}\right)\cdot\dfrac{1}{\mathbf{b}^{4+\sqrt{3}}}$.

3. Решите уравнение $\left(\dfrac{1}{2}\right)^{4}=\left(\dfrac{1}{2}\right)^{\frac{\mathbf{x}}{2}-1}$.

---

4. Запишите бесконечную периодическую дробь 0,3(6) в виде обыкновенной дроби.

5. Сравните числа: **а)** $(0,8)^{\sqrt[3]{5}}$ **и** $\left(\dfrac{5}{6}\right)^{\sqrt[3]{5}}$; **б)** $\left(\dfrac{4}{7}\right)^{\sqrt[3]{5}}$ и 1; **в)** $\sqrt[4]{17}$ **и** $\sqrt[3]{9}$.

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 4 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 5 верно выполненных заданий.

Степенная функция

Вариант 1

1. Найдите область определения функции $\mathbf{y}=\sqrt[6]{6+0,5\mathbf{x}}$.

2. Схематически изобразите график функции $\mathbf{y}=\mathbf{x}^{-4}$ и перечислите её основные свойства. Пользуясь свойствами этой функции, сравните:

а) 1 **и** $(0,3)^{-4}$; **б)** $\left(2\sqrt{3}\right)^{-4}$ **и** $\left(3\sqrt{2}\right)^{-4}$.

3. Решите уравнение $\sqrt{1-\mathbf{x}}=\mathbf{x}+1.$

---

4. Решите уравнение $\sqrt{2\mathbf{x}+5}-\sqrt{\mathbf{x}+6}=1.$

5. Решите неравенство $\sqrt{\mathbf{x}+8}>\mathbf{x}+2.$

Вариант 2

1. Найдите область определения функции $\mathbf{y}=\left(2\mathbf{x}+9\right)^{\frac{1}{5}}$.

2. Схематически изобразите график функции $\mathbf{y}=\mathbf{x}^{-3}$ и перечислите её основные свойства. Пользуясь свойствами этой функции, сравните:

а) 1 **и** $\left(\dfrac{3}{2}\right)^{-3}$; **б)** $\left(3\sqrt{5}\right)^{-3}$ **и** $\left(5\sqrt{3}\right)^{-3}$.

3. Решите уравнение $\sqrt{x+1}=1-x$.

---

4. Решите уравнение $\sqrt{3x+1}-\sqrt{x+8}=1$.

5. Решите неравенство $\sqrt{x-3}>x-5$.

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 4 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 5 верно выполненных заданий.

Показательная функция

Вариант 1

1. Решите уравнение **а)** $\left(\frac{1}{5}\right)^{2-3x}=25$; **б)** $4^x+2^x-20=0$.

2. Решите неравенство $\left(\frac{3}{4}\right)^x>1\frac{1}{3}$.

---

3. Решите неравенство: **а)** $\left(\sqrt{5}\right)^{x-6}<\frac{1}{5}$; **б)** $\left(\frac{2}{13}\right)^{x^2-1}\geq 1$.

4. Решите систему уравнений $\begin{cases} x-y=4, \\ 5^{x+y}=25. \end{cases}$

5. Решите уравнение:

$7^{x+1}+3\cdot 7^x=2^{x+5}+3\cdot 2^x$.

Вариант 2

1. Решите уравнение **а)** $(0{,}1)^{2x-3}=10$; **б)** $9^x-7\cdot 3^x-18=0$.

2. Решите неравенство $\left(1\frac{1}{5}\right)^x<\frac{5}{6}$.

---

3. Решите неравенство: **а)** $\left(\sqrt[3]{3}\right)^{x+6}>\frac{1}{9}$; **б)** $\left(1\frac{2}{7}\right)^{x^2-4}\leq 1$.

4. Решите систему уравнений $\begin{cases} x+y=-2, \\ 6^{x+5y}=36. \end{cases}$

5. Решите уравнение:

$3^{x+3}+3^x=5\cdot 2^{x+4}-17\cdot 2^x$.

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3 верно выполненных заданий.

Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 4 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 5 верно выполненных заданий.

Логарифмическая функция

Вариант 1

1. Вычислите:

а) $\log_{\frac{1}{2}} 16$; **б)** $5^{1+\log_5 3}$; **в)** $\log_3 135 - \log_3 20 + 2\log_3 2$.

2. Сравните числа $\log_{\frac{1}{2}} \frac{3}{4}$ и $\log_{\frac{1}{2}} \frac{4}{5}$.

3. Решите уравнение $\log_5 (2\mathbf{x} - 1) = 2$.

4. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}} (\mathbf{x} - 5) > 1$.

---

5. Решите уравнение $\log_8 \mathbf{x} + \log_{\sqrt{2}} \mathbf{x} = 14$.

Вариант 2

1. Вычислите:

а) $\log_3 \frac{1}{27}$; **б)** $\left(\frac{1}{3}\right)^{2\log_{\frac{1}{3}} 7}$; **в)** $\log_2 56 + 2\log_2 12 - \log_2 63$.

2. Сравните числа $\log_{0,9} 1\frac{1}{2}$ и $\log_{0,9} 1\frac{1}{3}$.

3. Решите уравнение $\log_4 (2\mathbf{x} + 3) = 3$.

4. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{2}} (\mathbf{x} - 3) > 2$.

---

5. Решите уравнение $\log_{\sqrt{3}} \mathbf{x} + \log_9 \mathbf{x} = 10$.

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 4 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 5 верно выполненных заданий.

Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»

Вариант 1

1. Решите уравнение:

а) $\sqrt{2}\cos \mathbf{x} - 1 = 0;$ **б)** $3\mathbf{tg}2\mathbf{x} + \sqrt{3} = 0.$

2. Найдите решение уравнения $\sin\frac{\mathbf{x}}{3} = -\frac{1}{2}$ на отрезке $[0;3\pi]$.

3. Решите уравнение:

а) $3\cos \mathbf{x} - \cos^2 \mathbf{x} = 0;$ **б)** $6\sin^2 \mathbf{x} - \sin \mathbf{x} = 1.$

---

4. Решите уравнение:

а) $4\sin \mathbf{x} + 5\cos \mathbf{x} = 4;$ **б)** $\sin^4 \mathbf{x} + \cos^4 \mathbf{x} = \cos^2 2\mathbf{x} + \frac{1}{4}.$

Вариант 2

1. Решите уравнение:

а) $\sqrt{2}\sin \mathbf{x} - 1 = 0;$ **б)** $\mathbf{tg}\frac{\mathbf{x}}{2} - \sqrt{3} = 0.$

2. Найдите решение уравнения $\cos\frac{\mathbf{x}}{2} = \frac{1}{2}$ на отрезке $[0;4\pi]$.

3. Решите уравнение:

а) $\sin^2 \mathbf{x} - 2\sin \mathbf{x} = 0;$ **б)** $10\cos^2 \mathbf{x} + 3\cos \mathbf{x} = 1.$

---

4. Решите уравнение:

а) $5\sin \mathbf{x} + \cos \mathbf{x} = 5;$ **б)** $\sin^4 \mathbf{x} + \cos^4 \mathbf{x} = \sin 2\mathbf{x} - \frac{1}{2}.$

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 2 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 3 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 4 верно выполненных заданий.

Контрольная работа «Арифметические действия над числами»

Вариант 1.

1. Вычислите:

$$23,276:2,3 - 3,6\cdot(17,2\cdot 0,125 + 0,005\cdot 0,1) + 6,25\cdot 3,2$$

2. Вычислите:

$$(28:\ 1\tfrac{3}{4} + 7\tfrac{1}{3}:\ 22 + 1\tfrac{2}{3}\cdot 9\ \tfrac{3}{4} + 14:1\tfrac{1}{2})\cdot 3\tfrac{1}{7}$$

3. Представьте в виде обыкновенной дроби: 1,3(2).
4. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt{20}\cdot\sqrt{5}$ b) $\sqrt{27}:\sqrt{12}$

5. Выразите в процентах десятичную дробь: 0,08; 0,23; 0,4

Вариант 2

1. Вычислите:

$$9,25\cdot 1,04 - (6,372:0,6 + 1,125\cdot 0,8):1,2 + 0,16\cdot 6,25$$

2. Вычислите:

$$(\tfrac{3}{4}:\tfrac{5}{6} + 2\tfrac{1}{2}\cdot\tfrac{2}{3} - 1:1\tfrac{1}{9})\cdot(7\tfrac{1}{8}:\ 4\tfrac{3}{4})$$

3. Представьте в виде обыкновенной дроби: 2, (3)
4. Найдите значение выражения:

a) $\sqrt{4\cdot 144\cdot 0.25}$ b) $\sqrt{50}\cdot\sqrt{8}$

5. Выразите в процентах обыкновенную дробь: $\frac{1}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}$.

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 4 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 5 верно выполненных заданий.

Контрольная работа «Корень натуральной степени»

Вариант-1

1. Найдите значение выражения:

а) $4 * 81^{\frac{1}{2}}$; *б*) $27^{-\frac{1}{3}} * \sqrt[7]{-3^7}$

2. Упростите выражение:

а) $b^{\frac{1}{3}} * b^{-\frac{1}{6}}$; *б*) $\dfrac{y^{\frac{2}{3}} * y^{\frac{5}{6}}}{y^{\frac{1}{3}}}$

3. Решите уравнения:

а) $\sqrt{x+2}$ *б*) $\sqrt{3x-2} = 4 - x$

4. Упростите выражение и вычислите его значение: $16^{\frac{3}{4}} + (\frac{1}{27})^{-\frac{2}{3}} + 125^{\frac{1}{3}}$.
5. Сократите дробь: $\dfrac{c-9}{c^{\frac{1}{2}}+3}$

Вариант-2

1. Найдите значение выражения: *а*) $5 * 16^{\frac{1}{2}}$; б) $64^{-\frac{1}{3}} * \sqrt[5]{-2^5}$

2. Упростите выражение:

а) $a^{\frac{1}{2}} * a^{-\frac{1}{4}}$; *б*) $\dfrac{x^{\frac{3}{4}} * x^{\frac{3}{2}}}{x^{\frac{1}{4}}}$

3. Решите уравнения:

а) $\sqrt{x-1} = 2$; б) $\sqrt{3x+1} = x - 1$

4. Упростите выражение и вычислите его значение: $8^{\frac{2}{3}} + (\frac{1}{81})^{-\frac{3}{4}} + 25^{\frac{1}{2}}$.
5. Сократите дробь: $\frac{b^{\frac{1}{2}}}{b-16}$

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 4-5 верно выполненных примеров.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 6-7 примеров
Отметка «5» (отлично) ставится за все 8 верно выполненных примеров.

Контрольная работа «Степень с рациональным показателем»

Вариант 1
1. Решите уравнения: $а) 3^{2x-1} = 81$
б) $4^{x+1} - 2 * 4^{x-1} = 56$
в) $3^{2x} - 3^x - 72 = 0$
2. Решите неравенства:
а) $(\frac{1}{4})^x \leq 4$
б) $0{,}6^{2x^2+4x} > 1.$
3.Решите систему уравнения: $\begin{cases} 3^{x+y} = 9 \\ 2^{x+2y-4} = 1 \end{cases}$

Вариант 2
1. Решите уравнения: $а) 5^{3x-1} = 125$
б) $3^{x+1} - 2 * 3^{x-1} = 21$
в) $5^{2x} - 6 * 5^x + 5 = 0$
2. Решите неравенства:
а) $3^x \geq \frac{1}{3}$
б) $2{,}1^{x^2+7x} < 1.$

3. Решите систему уравнения: $\begin{cases} 6^{x+y} = 36 \\ 3^{x+4y+1} = 1 \end{cases}$

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3-4 верно выполненных примеров.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 5 примеров.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 6 верно выполненных примеров.

Контрольная работа «Логарифмы»

Вариант 1
1. Решите уравнения: $а) \log_5(2x-4) = 2$
б) $lg^2x + lgx - 2 = 0$
в) $\log_2(x^2\text{-}4x+2)=1$

2. Решите неравенства: $\log_{\frac{1}{3}}(4x-2) < \log_{\frac{1}{3}}(3x+1)$
3.Упростите выражение и найдите значение х:
$$lgx = lg12 - lg3 + lg7^2 - lg14$$

Вариант 2
1. Решите уравнения: $а) \log_2(3x+1) = 3$
б) $lg^2x + 2lgx - 8 = 0$

в) $\log_3(x^2 - 9x + 1) = 0$

2. Решите неравенства: $\log_{\frac{1}{2}}(3x - 1) > \log_{\frac{1}{2}}(2x + 3)$

3.Упростите выражение и найдите значение х:

$$lgx = lg8 + lg5^2 - lg10 - lg2$$

Критерии оценки:

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3 верно выполненных примеров.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 4 примеров.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 5 верно выполненных примеров.

Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

1. Плоскость, параллельная прямой АВ треугольника АВС, пересекает сторону АС в точке A_1, сторону ВС - в точке B_1. Найдите отрезок A_1B_1, если АВ = 25 см; AA_1: A_1C = 2 : 3 .
2. Даны параллельные плоскости α и β. Через точки А и В плоскости α проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость βв точках A_1 и B_1. Найдите A_1B_1, если АВ = 5 см.
3. Концы отрезка АВ не пересекающего плоскость, удалены от нее на расстояния 2,4 м и 7,6 м. Найдите расстояние от середины М отрезка АВ до этой плоскости.
4. Перекладина длиной 5 м своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов?
5. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 17 см и 15 см. Проекция одной из них на 4 см больше проекции другой. Найдите проекции наклонной.

Вариант 2

1. Через конец А отрезка АВ проведена плоскость, через конец В и точку С отрезка АВ проведены параллельные прямые, пересекающиеся с плоскостью в точках B_1 и C_1. Найдите длину отрезка CC_1 если BB_1 = 15 см и AB_1: C_1B_1 = 3:1
2. Даны параллельные прямые a и b. Через точки A_1 и B_1 прямой a проведены две параллельные плоскости, пересекающие прямую в точках A_2 и B_2. Найдите A_2B_2, если A_1B_1= 10 см.
3. Точка А лежит в плоскости, точка В - на расстоянии 12,5 мот этой плоскости. Найдите расстояние от плоскости до точки М, делящей отрезок АВ в отношении АМ : МВ = 2:3.
4. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы ее можно было положи концами на две вертикальные опоры высот 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?
5. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой. Проекции наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите наклонные.
6.

Критерии оценки:

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 4 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 5 верно выполненных заданий.

Контрольная работа «Комбинаторика»

Вариант 1

1. Сколькими способами могут разместиться 5 человек в салоне автобуса на пяти свободных местах?
2. Сколько трехзначных чисел, в которых нет одинаковых цифр, можно составить из цифр: 1, 2, 5, 7, 9?
3. Победителю конкурса книголюбов разрешается выбрать две книги из 10 различных книг. Сколькими способами он может осуществить этот выбор?
4. Из 8 мальчиков и 5девочек надо выделить для работы на пришкольном участке 3 мальчиков и 2 девочек. Сколькими способами это можно сделать?
5. Найдите значение выражения: $\frac{C_5^3}{A_6^4} \cdot P_2$

Вариант 2

1. Сколько шестизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 5, 7, 9, без повторения цифр?
2. Из 8 учащихся класса, успешно выступивших на школьной олимпиаде, надо выбрать троих для участия в городской олимпиаде. Сколькими способами можно сделать этот выбор?
3. Из 15 туристов надо выбрать дежурного и его помощника. Сколькими способами это можно сделать?
4. Из 9 книг и 6 журналов надо выбрать 2 книги и 3 журнала. Сколькими способами можно сделать этот выбор?
5. Найдите значение выражения: $\frac{C_5^4}{A_7^4} \cdot P_3$

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 4 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 5 верно выполненных заданий.

Контрольная работа «Декартовы координаты и векторы в пространстве»

Вариант 1

1. Найдите на оси x точки, которые удалены от точки A (4, -2, 3) на расстоянии 7.
2. Даны три вершины A (0, 2, -3), B (-1, 1, 1), C (2, -2, -1) параллелограмма ABCD. Найдите координаты четвертой вершины D.
3. При каком m векторы $\bar{a}$ (1, -2, 4m) и $\bar{b}$ (2, 2m+1, -m) перпендикулярны?

Вариант 2

1. Найдите на оси y точки, которые удалены от точки A (-3, 2, 4) на расстоянии 13.
2. Даны три вершины A (2, 1, 3), C(-2 1, 5), D (-1, 2, 1) параллелограмма ABCD. Найдите координаты четвертой вершины B.
3. Векторы $\bar{a}$ (n, -2, 1) и $\bar{b}$ (n, 1, -n) перпендикулярны. Найдите n.

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 1 верно выполненных заданий.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 2 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 3 верно выполненных заданий.

Контрольная работа «Тригонометрические функции»

Вариант 1

1. Изобразите схематически график функции $y = \cos x - 2$
2. Решите уравнения: а) $\sin\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{6}\right) = \frac{1}{2}$

   б) $\cos 3x - \sqrt{3} = 0$

   в) $\sin x = 0{,}3$
3. Решите неравенство: $\cos x < \frac{1}{2}$
4. Решите уравнения: а) $tg^2x + 3tgx - 4 = 0$

Вариант 2

1. Изобразите схематически график функции $y = \sin x + 2$
2. Решите уравнения: а) $\cos\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{7}\right) = \frac{\sqrt{3}}{2}$

   б) $\sin 2x - \sqrt{2 = 0}$

   в) $\cos x = 0{,}4$
3. Решите неравенство:$\sin x > \frac{1}{2}$
4. Решите уравнения: а) $ctg^2x - 4ctgx + 3 = 0$

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3-4 верно выполненных примеров.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 5 примеров.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 6 верно выполненных примеров.

Контрольная работа «Многогранники»

Вариант 1

1) Найдите боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, у которой сторона основания 8 м, а высота 10 м.
2) В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 5 м, 12 м, а диагональ наклонена к плоскости основания под углом 30°. Найдите: его высоту
3) По стороне основания 3 см и боковому ребру 6 см, найдите диагональ правильной четырехугольной призмы.

Вариант 2

1) Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см, 4 см, а высота 10 см.
2) В правильной четырехугольной пирамиде со стороной основания 8 м, боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60°. Найдите высоту пирамиды.
3) Основание прямого параллелепипеда - прямоугольник со сторонами 8 см, 6 см. Высота равна 9 см. Вычислите диагональ параллелепипеда.

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любое 1 верно выполненное задание.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 2 заданий.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 3 верно выполненных заданий.

Контрольная работа «Производная»

Вариант 1

1. Найдите производную функций: а) f(x) =$5x^4 + 3x + 7$
б) f(x) =$\frac{3}{x} - 2\sqrt{x} + 7$
в) f(x) = $(4x - 1)^3$
г) f(x) =$\sqrt{(2x^3 + 3}$
2. Найдите значение производной функции: f(x) = 3cos2x, при x=$\frac{\pi}{4}$
3. Найдите значение производной функции: f(x) =$\frac{1+4x}{1+2x}$, при x=1 ; x=0

Вариант 2

1. Найдите производную функций: а) f(x) =$7x^6 - 2x + 10$
б) f(x) =$\frac{2}{x} + 4\sqrt{x} - 4$
в) f(x) = $(3x - 2)^4$
г) f(x) =$\sqrt{(x^3 - 1}$
2. Найдите значение производной функции f(x) = 2sin3x, при x=$\frac{\pi}{6}$
3. Найдите значение производной функции f(x) =$\frac{6x+1}{1+3x}$, при x=1 ; x=0

Критерии оценки:
Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3-4 верно выполненных примеров.
Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 5 примеров.
Отметка «5» (отлично) ставится за все 6 верно выполненных примеров.

Контрольная работа «Первообразная и интеграл»

Вариант 1
1) Вычислите интеграл:
а) $\int_1^2 (4x^3 - x + 5)dx$
b)$\int_{-2}^1 \frac{dx}{x^4} dx$
2) Для функции $f(x) = 3\sin(x)$ найдите первообразную, график которой проходит через точку A($\frac{\pi}{2}$; 2).
3) Вычислите, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:
$y = x^2$; $y = 0$; x= 1; x= 2
$y = 2\cos x$; x= $\frac{\pi}{2}$; x= 0; y= 0
Вариант 2
1) Вычислите интеграл:
а) $\int_1^2 (3x^2 + x - 4)dx$
b)$\int_{-1}^2 \frac{dx}{x^3} dx$
2) Для функции $f(x) = 2cos(x)$ найдите первообразную, график которой проходит через точку A(π; 1).
3) Вычислите, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y = 2x^2$; x= 1; x= 3; y= 0

$y = 2\sin x$; x= 0; x= $\frac{\pi}{2}$; y= 0

Критерии оценки:

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3 верно выполненных примеров.

Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 4 примеров.

Отметка «5» (отлично) ставится за все 5 верно выполненных примеров.

Контрольная работа «Теория вероятностей»

Вариант 1

1) В ящике находятся шары с номерами 1, 2, 3, …, 25. Наугад вынимают один шар. Какова вероятность того, что номер этого шара будет простым числом?
2) В урне лежат 2 чёрных, 3 красных, 9 зелёных, 6 синих шаров. Из неё наугад вынимают 1 шар. Какова вероятность того, что он не чёрный?
3) Два охотника стреляют одновременно и независимо друг от друга по мишени. Вероятность попадания в мишень равна 0,7 и 0,8. Найдите вероятность того что оба охотника попадут в мишень.
4) В урне 3 белых и 7 красных кубиков. Наугад вынимают один кубик. Найдите вероятность того, что из извлечённых кубиков первым был белый, а вторым красный.

Вариант 2

1) В урне лежат 3 чёрных, 2 красных, 6 зелёных, 9 синих кубиков. Из неё наугад вынимают 1 кубик. Какова вероятность того, что он не синий?
2) Для сигнализации установлены два независимых датчика. Вероятность того, что срабатывает первый датчик, равна 0,97, что срабатывает второй, равна 0,95. Найти вероятность того, что сработают оба датчика.
3) В урне 2 белых и 5 красных шаров. Наугад вынимают один шар. Найдите вероятность того, что из извлечённых шаров первым был красный, а вторым белый.
4) Из 30 книг, стоящих на полке, 5 учебников, а остальные художественные произведения. Наугад берут с полки одну книгу. Какова вероятность того, что она не окажется учебником?

Критерии оценки:

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 2 верно выполненных заданий.

Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 3 заданий.

Отметка «5» (отлично) ставится за все 4 верно выполненных заданий.

Список использованной литературы

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2020.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Книга для преподавателя. 2019г.
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Задачник 2018г.
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Сборник задач профессиональной направленности 2019г.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 1

1. Найдите корень уравнения: $8^{18+x} = \frac{1}{64}$..

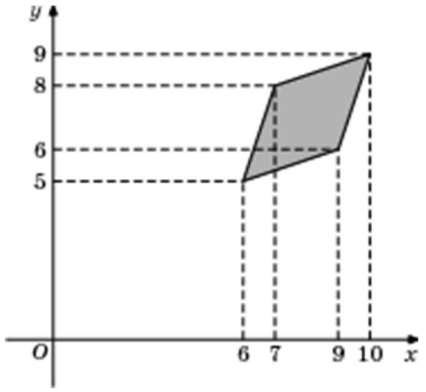
2. Упростите выражение: $\frac{(6a^2)^3 \cdot (7b)^2}{(42a^3b)^2}$.

3. Найдите одну из первообразных функции: $y = 6x^2 - 4x + 3$.

4. Найдите значение выражения: $2a + \frac{a^{13} \cdot a^{-14}}{a^{15} \cdot a^{-16}}$, при $a = 90$.

5. Вычислите: $8^{\frac{9}{7}} \div 8^{\frac{2}{7}} - 3^{\frac{6}{5}} \cdot 3^{\frac{4}{5}}$.

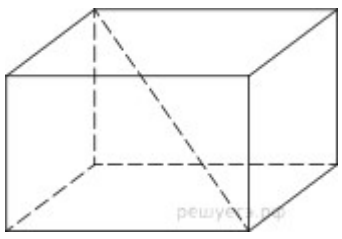
6. Найдите площадь ромба, вершины которого имеют координаты (6;5), (9;6), (10;9), (7;8).



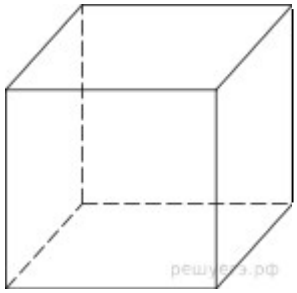
7. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции: $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9$, на отрезке [-2;2].

8. Решите логарифмическое уравнение: $\log_3(5x - 1) = 2$.

9. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 12 и 12. Диагональ параллелепипеда равна 18. Найдите площадь поверхности параллелепипеда.



10. Площадь поверхности куба равна 18. Найдите его диагональ.



Вариант 2

1. Найдите корень уравнения: $\frac{3x+2}{8} = \frac{2x+3}{7}$.

2. Упростите выражение: $(b^8)^{10} : b^{78}$.

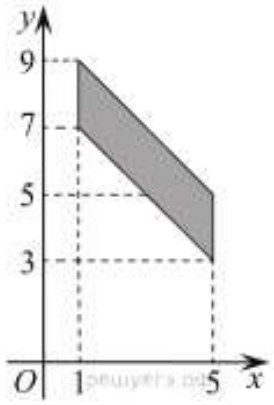
3. Найдите производную функции: $y = 2x^3 - 3x^2 + 6x + 1$.

4. Найдите промежутки возрастания и убывания функции: $y = 5x^2 - 3x - 1$.

5. Вычислить $\sqrt[5]{3^{10} \cdot 2^{15}}$.

6. Решите неравенство: $5^{2x^2-18} < 1$.

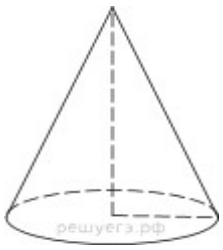
7. Найдите площадь параллелограмма, вершины которого имеют координаты (1;7), (5;3), (5;5), (1;9).



8. Найдите точки экстремума функции: $y = x^3 - 4x^2$.

9. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Петра Ивановича равна 14000 р. Сколько рублей он получит после удержания налога на доходы?

10. Высота конуса равна 3, образующая равна 6. Найдите его объем, деленный на π.



Вариант 3

1. Найдите корень уравнения: $\frac{1}{9x-7} = \frac{1}{2}$.

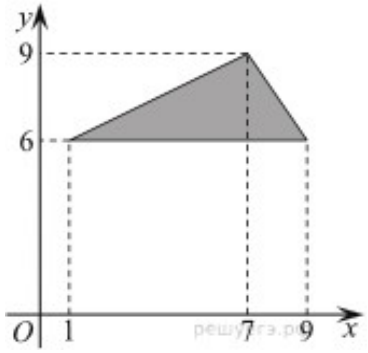
2. Упростите выражение: $\frac{(11a)^2-11a}{11a^2-a}$.

3. Найдите производную функции: $y = 6x^5 - 7x^7 + 9x + 8$.

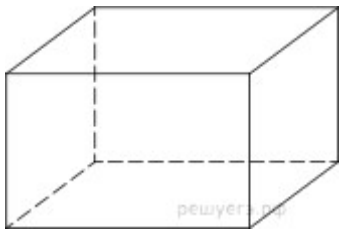
4. Решите логарифмическое уравнение: $\log_3(5x+3) = \log_3(7x+5)$.

5. Вычислить: $\frac{3^{3,5}\cdot 4^{5,5}}{12^{4,5}}$.

6. Найдите площадь треугольника, вершины которого имеют координаты (1; 6), (9; 6), (7; 9).



7. Площадь грани прямоугольного параллелепипеда равна 12. Ребро, перпендикулярное этой грани, равно 4. Найдите объем параллелепипеда.



8. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 2x - y = 1 \\ 5^{x+y} = 25 \end{cases}$.

9. Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25%

10. Решите неравенство: $3^x > 9$.

Вариант 4

1. Найдите корень уравнения: $\log_4(2x - 3) = 1$.

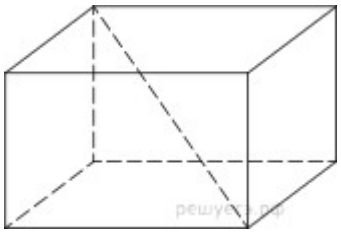
2. Упростите выражение: $\cos\alpha - \sin\alpha \cdot \operatorname{ctg}\alpha$.

3. На олимпиаде по русскому языку участников рассаживают по трём аудиториям. В первых двух по 130 человек, оставшихся проводят в запасную аудиторию в другом корпусе. При подсчёте выяснилось, что всего было 400 участников. Найдите вероятность того, что случайно выбранный участник писал олимпиаду в запасной аудитории.

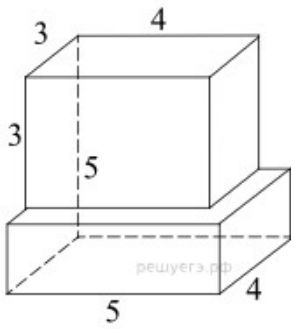
4. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 3^{3x-2y} = 81 \\ 3^{6x} \cdot 3^{y} = 27 \end{cases}$.

5. Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 15 школьников и 2 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу?

6. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 2, 4. Диагональ параллелепипеда равна 6. Найдите объем параллелепипеда.



7. Найдите объём многогранника, изображённого на рисунке (все двугранные углы прямые).



8. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с рёбрами и можно найти по формуле $S = 2(ab + ac + bc)$. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с рёбрами 5, 6 и 20.

9. Решите иррациональное уравнение: $\sqrt{13 + 2x} = 3$.

10. Вычислить: $144^{\frac{3}{4}} \div 9^{\frac{3}{4}}$.

Список использованной литературы

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2020.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Книга для преподавателя. 2019г.
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Задачник 2018г.
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Сборник задач профессиональной направленности 2019г.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

1. Описание проблемы, на решение которой направлен дидактический материал:
   организация контроля знаний студентов с ОВЗ на уроках математики.
2. Цель разработки: создание карточек контрольных и самостоятельных работ для студентов с ОВЗ.
   Задачи разработки:
   - ознакомиться с эффективными формами и методами организации самостоятельной деятельности студентов с ОВЗ на уроках математики;
   - создать материалы для осуществления контроля при инклюзивном образовании.
3. Реализация разработки:
   Контроль знаний, умений и навыков студентов является важной составной частью процесса обучения.

Самостоятельная работа является средством борьбы за глубокие и прочные знания студентов, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

Приложение

Вариант 1

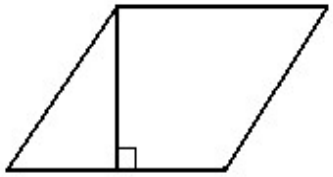
1. Найдите значение выражения $\dfrac{0{,}9\cdot 4{,}2}{6-7{,}8}$.

2. Магазин детских товаров закупает погремушки по оптовой цене 200 рублей за одну штуку и продает с 15% наценкой. Сколько будут стоить три таких погремушки, купленные в этом магазине?

3. Упростите выражение $\dfrac{2x-3}{5x-20}-\dfrac{x-2}{2x-8}$.

4. Решите уравнение $x^2 = 18 - 3x$.

5. Сторона ромба 20 см, а острый угол $30°$. Найдите площадь ромба.



6. Найдите значение выражения $\sqrt{8}\cdot\left(\sqrt{50}-\sqrt{18}\right)$.

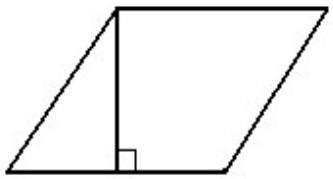
7. Решите неравенство $17 - 5x < 23 - 2(x - 3)$.

1) $\left(-\infty;-\dfrac{1}{4}\right)$; 2) $(-\infty;-4)$; 3) $(4;+\infty)$; 4) $(-4;+\infty)$.

8. Упростите выражение и найдите его значение $\dfrac{a^2-16a+64}{8a-64}$, при $a = -4$.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения $\dfrac{0{,}6\cdot 3{,}2}{5-6{,}2}$.
2. Магазин детских товаров закупает пирамидки по оптовой цене 250 рублей за одну штуку и продает с 10% наценкой. Сколько будут стоить две такие пирамидки, купленные в этом магазине?
3. Упростите выражение $\dfrac{c-6}{8+12c}-\dfrac{2c-7}{15c+10}$.
4. Решите уравнение $x^2 = 18 - 7x$.
5. Сторона ромба 12 см, а тупой угол $150°$. Найдите площадь ромба.



6. Найдите значение выражения $\left(\sqrt{96}-\sqrt{54}\right)\cdot\sqrt{6}$.
7. Решите неравенство $19 - 7x > 20 - 3(x - 5)$.

1) $\left(-\infty;-\frac{1}{4}\right)$; 2) $(-\infty;-4)$; 3) $(4;+\infty)$; 4) $(-4;+\infty)$.

8. Упростите выражение и найдите его значение $\frac{y^2-36}{y^2-12y+36}$, при $y=-2$.

Вариант 1

1. Выполните действия:

а) $1\frac{5}{19}\cdot\left(6-3\frac{5}{8}\right)$; б) $(6{,}3:1{,}4-2{,}05)\cdot 1{,}8$.

2. Построить в координатной плоскости треугольник МКР, если М (– 6; – 3), К (– 2; 3), Р (6; 9).

3. Площадь прямоугольника со сторонами 16 см. и 4 см. равна площади квадрата. Найдите сторону квадрата.

4. Решите уравнение: 5х – 1,2 = – 7,4 – 1,9х.

5. В книге 240 страниц. Повесть занимает 60% книги, а рассказа $\frac{19}{24}$ остатка. Сколько страниц в книге составляют рассказы?

Вариант 2

6. Выполните действия:

а) $1\frac{5}{17}\cdot\left(7-2\frac{4}{11}\right)$; б) $(4{,}2:1{,}2-1{,}05)\cdot 1{,}6$.

7. Построить в координатной плоскости треугольник АВМ, если А(2; – 5), В(1; 4), М(– 6; 3).

8. Площадь прямоугольника со сторонами 25 см. и 4 см. равна площади квадрата. Найдите сторону квадрата.

9. Решите уравнение: 3х – 1,7 = – 8,2 – 2,1х.

10. В овощехранилище привезли 320 т. овощей. 75% привезенных овощей составлял картофель, а $\frac{11}{16}$ остатка – капуста. Сколько тонн капусты привезли в овощехранилище?

Вариант 1

1. Выполните действия: $\left(\frac{11}{6}\cdot 0{,}9-\frac{7}{4}\right)+1\frac{1}{2}$.

2. Разложите на множители:

а) $3a-ab+3c-cb$; б) $6x^2-54$;

в) $4x^2-20x+25$; г) $4a^2-12ab$.

3. Решите систему уравнений: $\begin{cases}4(x+y)+10=x-3y;\\5-2(x-y)=x-6y.\end{cases}$

4. Одна сторона прямоугольника на 3 см больше другой. Если меньшую сторону увеличить в 2 раза, а большую оставить без изменения, то периметр нового прямоугольника будет равен 60 см. Найдите стороны данного прямоугольника.

5. Постройте графики функций и найдите координаты их точки пересечения $y=7x$ и $y=8x-1$.

Вариант 2

1. Выполните действия: $\left(\frac{4}{7}\cdot 2{,}8-\frac{16}{5}\right)+2\frac{1}{10}$.

2. Разложите на множители:

а) $xy+5y+xc+5c$; б) $4x^2-64$;

в) $9x^2+12x+4$; г) $7x^2y-14xy^2$.

3. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 5-2(x-y)=x-3y; \\ 7(x+y)-4=x+2y. \end{cases}$
4. Одна сторона прямоугольника на 4 см больше другой. Если меньшую сторону увеличить в 2 раза, а большую оставить без изменения, то периметр нового прямоугольника будет равен 56 см. Найдите стороны данного прямоугольника.
5. Постройте графики функций и найдите координаты их точки пересечения $y = 5x - 4$ и $y = -x + 2$.

Вариант 1

1. Упростите выражение:

а) $\frac{2b+18}{b^2-81}$; б) $\left(\frac{1}{8}x^2y^3\right)\cdot(2x^6y)^3$ в) $\frac{1}{2}\sqrt{144}+1{,}5\sqrt{0{,}04}$.

2. Найдите корни уравнения: $\frac{(2x+6)(x-2)}{x-3}=0$.

3. Упростите выражение: $\frac{1}{6a-4b}-\frac{1}{6a+4b}+\frac{3a}{9a^2-4b^2}$.

4. Мотоциклист, увеличив предполагаемую скорость на 15 км/ч, уже за 6 ч проделал путь на 40 км больше, чем он предполагал проехать за 7 ч. С какой скоростью предполагал ехать мотоциклист?

5. В ромбе *MNKT* угол *N* равен $60°$, *MK* = 10,5 см. Найдите периметр ромба.

Вариант 2

1. Упростите выражение:

а) $\frac{a^2-25}{10-2a}$; б) $1\frac{1}{6}cd\cdot\left(\frac{6}{7}c^3d^2\right)^2$; в) $\frac{1}{4}\sqrt{100}-0{,}5\sqrt{0{,}36}$.

2. Найдите корни уравнения: $\frac{(12-3x)(x+5)}{x+4}=0$.

3. Упростите выражение: $\frac{2}{8q-6p}-\frac{2}{8q+6p}+\frac{8q}{16q^2-9p^2}$.

4. Автомобилист, увеличив скорость на 30 км/ч, за 5 ч преодолел путь на 90 км меньше, чем предполагал проехать за 7 ч. С какой скоростью двигался автомобилист?

5. В прямоугольнике *PQSR* диагонали пересекаются в точке О. Найдите периметр треугольника *POQ*, если угол *SPR* равен $30°$, *PS* = 12 см .

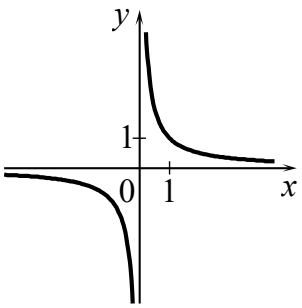
Вариант 1

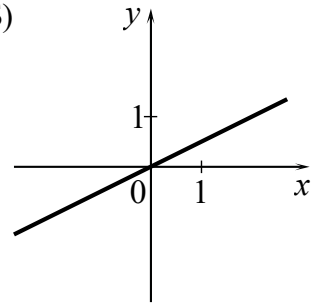
1. В классе 16 девочек, что составляет 40%. Сколько в классе мальчиков?

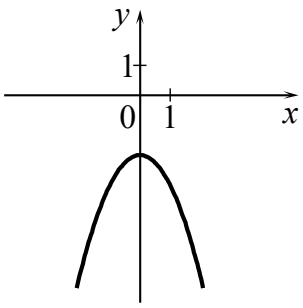
2. Упростите выражение $4\sqrt{2}+\sqrt{50}-2\sqrt{8}$.

3. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

ГРАФИКИ

А) 

Б) 

В) 

ФОРМУЛЫ

1) $y=\dfrac{1}{x}$ 2) $y=-x^2-2$ 3) $y=\dfrac{1}{2}x$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

А	Б	В

4. Решите неравенство $2(3x-1)\le 4x-8$.

5. Один из смежных углов в 8 раз больше другого. Найдите наименьший угол.

6. Найдите площадь параллелограмма, у которого стороны 12 см. и 5 см., один из углов $150°$.

7. Вычислите $\dfrac{(3^{-3})^5}{3^{-18}\cdot 3}$.

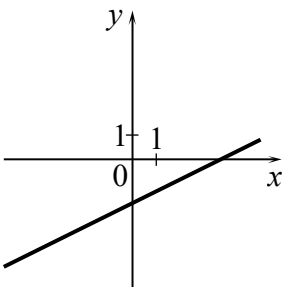
8. Решите систему уравнений $\begin{cases}2x+y=14-4x\\5x-y=7-10x\end{cases}$

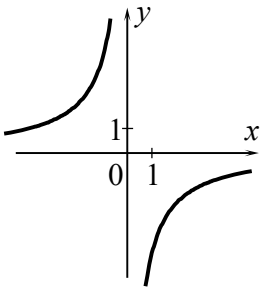
9. Первая труба пропускает на 2 литра воды в минуту меньше чем вторая. Сколько литров воды в минуту пропускает первая труба, если бак объемом 120 литров она заполняет на 2 минуты дольше, чем вторая.

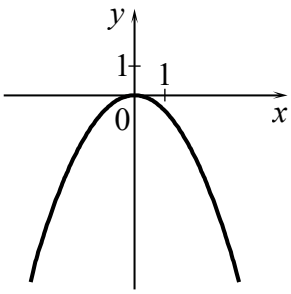
Вариант 2

1. В группе 28 мальчиков, что составляет 70% детей. Сколько в группе девочек?
2. Упростите выражение $3\sqrt{5}-\sqrt{20}+2\sqrt{45}$.
3. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

ГРАФИКИ

А) 

Б) 

В) 

ФОРМУЛЫ

1) $y=-\dfrac{6}{x}$ 2) $y=-\dfrac{1}{2}x^2$ 3) $y=\dfrac{1}{2}x-2$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

А	Б	В

4. Решите неравенство $3(2x+2) > 8x - 2$.

5. Один из смежных углов на 24 градусов больше другого. Найдите наименьший угол.

6. Вычислить $\dfrac{(2^4)^{-3}}{2^{-15} \cdot 2^2}$.

7. Решите систему уравнений $\begin{cases} 2y - 3x = 16 + 5x \\ -2y - 6x = 9 + 11x \end{cases}$

8. Первая труба пропускает на 4 литра воды в минуту меньше чем вторая. Сколько литров воды в минуту пропускает первая труба, если бак объемом 140 литров она заполняет на 4 минуты дольше, чем вторая.

Вариант 1

1. Расставьте в порядке возрастания $\frac{1}{5} \cdot 3$; $0{,}3 : \frac{1}{3}$; $0{,}2 + 0{,}41$.

2. Запишите в ответе номера тех выражений, значение которых равно 0.

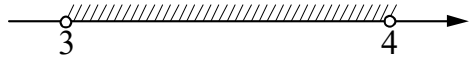
1) $-3 \cdot 1\frac{2}{3} + 5$ 2) $-3 \cdot (-1\frac{2}{3}) - 5$ 3) $3 \cdot (-1\frac{2}{3}) - 5$ 4) $-3 \cdot 1\frac{2}{3} - 5$

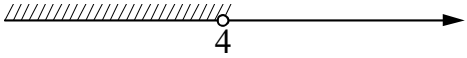
3. Упростите выражение $c(c - 8) + (c + 4)^2$ и найдите его значение при $c = -1$.

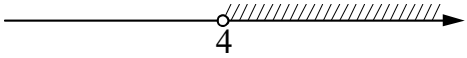
4. Найдите корень уравнения $1 + \frac{x}{7} = x + 7$.

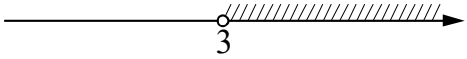
5. На каком рисунке изображено множество решений системы неравенств

$$\begin{cases} x > 3, \\ 4 - x < 0? \end{cases}$$

1) 

2) 

3) 

4) 

6. Решите неравенство $x^2 - 8x + 15 \le 0$.

Вариант 2

1. Расставьте в порядке возрастания $\frac{2}{5} : \frac{2}{3}$; $0{,}8 \cdot \frac{1}{4}$; $0{,}9 - 0{,}23$.

2. Запишите в ответе номера тех выражений, значение которых равно -2.

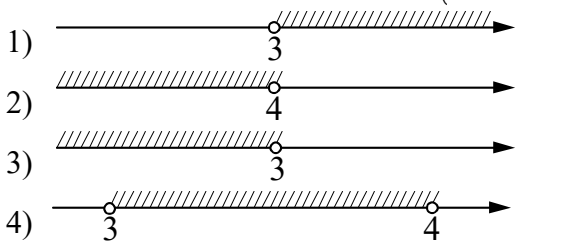
1) $-5 \cdot 1\frac{2}{5} + 9$ 2) $-5 \cdot (-1\frac{2}{5}) - 9$ 3) $5 \cdot (-1\frac{2}{5}) - 9$ 4) $-5 \cdot 1\frac{2}{5} - 9$

3. Упростите выражение $(a - 3)^2 + a(a + 6)$ и найдите его значение при $a = -1$.

4. Найдите корень уравнения $x + 5 = 1 + \frac{x}{5}$.

5. На каком рисунке изображено множество решений системы неравенств

$$\begin{cases} x < 3, \\ 4 - x > 0? \end{cases}$$

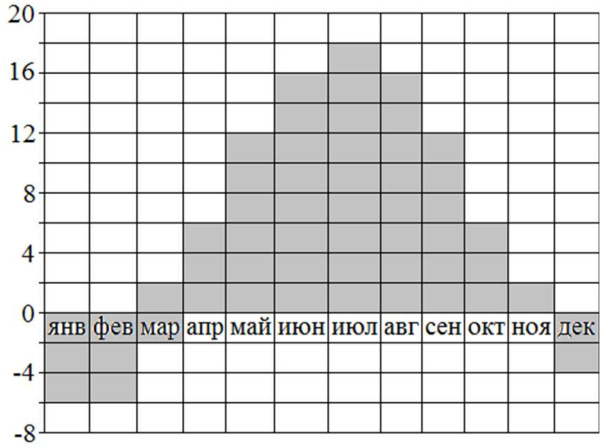


6. Решите неравенство $x^2 + 6x - 16 > 0$.

Вариант 1

Задание 1. Под строительную площадку отвели участок прямоугольной формы. При утверждении плана застройки ширину участка уменьшили на 20%, а длину увеличили на 20%. На сколько процентов уменьшилась площадь участка?

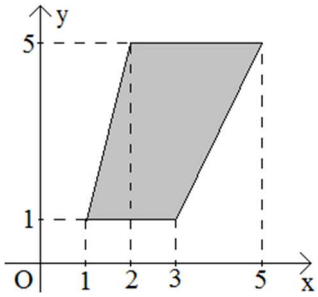
Задание 2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Хельсинки за каждый месяц 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, а по вертикали – температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 2009 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



Задание 3. Для транспортировки 6 тонн груза на 350 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность машин для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. за 10 км)	Грузоподъемность автомобилей (тонн)
А	80	1,6
Б	110	2,2
В	180	3,6

Задание 4. Найдите площадь трапеции, вершинами которой являются точки с координатами (1; 1), (2; 5), (5; 5), (3; 1).



Задание 5. На тарелке 30 пирожков: 3 с мясом, 18 с капустой и 9 с вишней. Саша наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

Задание 6. Найдите корень уравнения $\frac{x-24}{x-3}=-2$.

Задание 7. Найти значение выражения $\left(-1\frac{8}{9}-3\frac{1}{6}\right)\cdot 8{,}64$.

Задание 8. Первая труба пропускает на 2 литра воды в минуту меньше, чем вторая. Сколько литров воды в минуту пропускает первая труба, если резервуар объемом 440 литров она заполняет на две минуты дольше, чем вторая труба?

Вариант 2

Задание 1. Спидометр автомобиля показывает скорость в милях в час. Какую скорость (в милях в час) показывает спидометр, если автомобиль движется со скоростью 56 км/час? (Считайте, что одна миля равна 1,6 км).

Задание 2. На диаграмме (смотрите рисунок 1) показано число запросов со словом ЕГЭ, сделанных на некотором поисковом сайте во все месяцы с января по декабрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали – число запросов за данный месяц. Определите по диаграмме, сколько в 2009 году было месяцев, когда число запросов со словом ЕГЭ превышало 800 000.

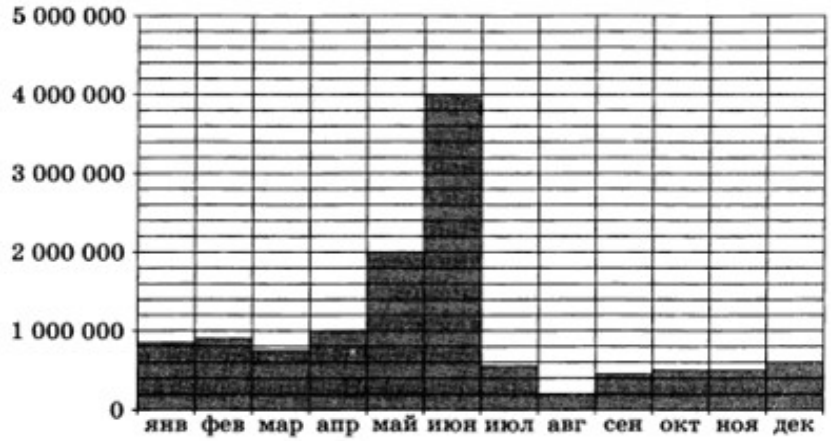


Рисунок 1

Задание 3. От дома до дачи можно доехать на автобусе, на электричке или на маршрутном такси. В таблице показано время, которое нужно затратить на каждый участок пути. Какое наименьшее время потребуется на дорогу? Ответ дайте в часах.

	1	2	3
Автобусом	От дома до автобусной станции – 20 минут.	Автобус в пути: 1 час 55 минут.	От остановки автобуса до дачи пешком 10 минут.
Электричкой	От дома до станции железной дороги – 20 минут.	Электричка в пути: 1 час 35 минут.	От станции до дачи пешком 25 минут.
Маршрутным такси	От дома до остановки маршрутного такси – 15 минут.	Маршрутное такси в дороге: 1 час 30 минут.	От остановки маршрутного такси до дачи пешком 30 минут.

Задание 4. Найдите площадь параллелограмма, изображенного на рисунке (смотрите рисунок 2).

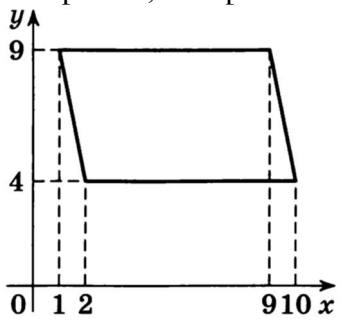


Рисунок 2

Задание 5. В каждой партии из 1000 лампочек в среднем 20 бракованных. Найдите вероятность того, что наугад взятая лампочка будет исправной.

Задание 6. Найдите среднее арифметическое корней уравнения $(x+1)^2 = (2x+5)^2$.

Задание 7. Объем куба равен 27. Найдите площадь его поверхности.

Задание 8. На изготовление 60 деталей первый рабочий тратит на 4 часа меньше, чем второй на изготовление 80 таких же деталей. Известно, что первый рабочий за час делает на две детали больше, чем второй. Сколько деталей в час делает второй рабочий?

Задание 9. Найдите наименьшее значение функции $y = x^5 - 5x^3 - 20x$ на отрезке $[-3;-1]$

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2022.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2023.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Книга для преподавателя. 2023г.
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Задачник 2022г.
3. «Всеобщая декларация прав человека»
4. «Конвенция ООН о правах инвалидов»
5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»
6. Федеральный закон РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)
7. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»

Интернет-ресурсы:

1. Образовательные ресурсы Интернета – Математика: www.alleng.ru/edu/math9.htm.
2. Сайт «Математический клуб»: www.mathclub.ru.
3. www.iprbookshop.ru

Приложение 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 3.15
к ОПОП по профессии

к ОПОП- по специальности
39.02.01. Социальная работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД.15 Обществознание

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ (область применения, планируемые результаты, ОК, ПК) 3

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (практические, лабораторные, контрольные, самостоятельные, тестовые работы)(по каждому заданию написать критерии оценивания и список использованной литературы) 7

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 9

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 23

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Обществознание» основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программы подготовки специалистов среднего звена.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:
дисциплины «Обществознание» основной профессиональной

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
умения: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	-распознавание актуальной информации о социальных объектах, -сравнение и классификация социальной информации, установление общих черт и нахождение различий, - сопоставление обществоведческих терминов и понятий и их существенных черт и установление соответствия между ними	-информация распознана верно, полностью проанализирована, - правильно проведено сравнение, - выделены общие черты и найдены различия социальных объектов, - правильно установлены соответствия между изученными социальными объектами и обществоведческими терминами и понятиями		
умения: систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	анализ и дифференциация представленной социальной информации -сравнение представленной неупорядоченной информации, -выделение главного положения в представленной информации	- социальная информация дифференцирована, проанализирована верно, -правильно проведено сравнение, выделены общие черты и найдены различия, -верно выделено главное положение в каждой части предложенной информации, -сделан правильный выбор фактов, мнений, аргументов и выводов		

	-понимание и выбор в представленной информации фактов, мнений, аргументов и выводов			
умения: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	-распознавание социальной информации представленной в различных знаковых системах, -обоснованный выбор социальной информации, -анализ неадаптированных оригинальных текстов, -формулирование выводов	- социальная информация распознана верно, -правильно подобрана соответствующая информация, - верно проанализированы (научно-популярные, публицистических) тексты, - сформулированы правильные и полные выводы		
умение: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	-обоснованность выбора примеров для раскрытия теоретических положений и понятий социальных и гуманитарных наук, -установление связей между элементами задания и приведенными примерами, - аргументированность выбора примеров	-приведенные примеры правильно и полно иллюстрируют приведенные положения, - верно установлены связи между заданиями и примерами, -выбор точен и аргументирован.		
умение: -формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний	-отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений,	- полное понимание предложенного материала, - грамотно и верно сформулирован ответ, -установлена, аргументирована и		

собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; **-**применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	-умение сформулировать и выразить свою мысль, -аргументированность собственных суждений по определенной проблеме, -обоснованность выбора суждений и аргументов	сформулирована собственная позиция, - предложенные суждения доказательно аргументированы		
умение: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	-анализ и сравнение предложенных социальных объектов, -отбор и дифференциация существенных признаков основных социальных объектов, -установление сходств или различий основных социальных объектов, -формулирование собственной позиции	- полностью проанализирована предложенная информация, -установлены и названы верно существенные признаки, закономерности развития, - верно определены сходства или различия социальных объектов, - аргументирована собственная позиция		

знание: **-**биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений;	-выделение социальных качеств личности, признаков деятельности человека, их отличий от поведения животных, -нахождение биологических качеств, свойственных человеку и животному, - определение места и роли человека в системе общественных отношений, - выявление факторов социализации личности	-социальные и биологические качества человека выделены точно и полно, - названы правильно отличия деятельности человека от поведения животных, - правильно определено место человека в системе общественных отношений, - верно названы факторы социализации личности		
знание: тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	-определение понятия «общество», - выделение социальных институтов общества, -отбор фактов, характеризующих тенденции развития общества,	- понятие «общество» определено верно, - правильно определены и выделены социальные институты общества, - верно отобраны факты, характеризующие общество как сложную динамическую систему		
знания: необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм ;	- определение понятия социальная норма, - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму, - выявление общих черт и различий правовых и социальных норм,	- понятие «социальная норма» определено верно, - правильно выделены существенные признаки правовой нормы, -верно выделены общие черты или различия правовой и социальной норм		

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (практические, лабораторные, контрольные, самостоятельные, тестовые работы)(по каждому заданию написать критерии оценивания и список использованной литературы)

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
• предметных:
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине обществознание и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений (базовых) в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Зачет (или дифференцированный зачет,) проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ **«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ **«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ **«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Часть I.

А1. Человек как один из людей:

1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

А2 . Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

1) адаптация 2) индивидуализация

3) интеграция 4) дезинтеграция

А3. Верны ли суждения о социализации:
А) Семья составляет формальное окружение человека;
Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
А4. Верны ли суждения о глобализации:
А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;
Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
А5. Какое положение из названных, ***не*** относится к общественным отношениям:
1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
2) проведение забастовки работниками предприятия
3) прогулка по лесу с собакой
4) оформление документов при приёме на работу

Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«личность».**
Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.
Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.
Ответ _____

В2. Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

примеры	**сферы общественной жизни**
А) выборы главы государства	1) духовная
Б) съезд правящей партии	2) политическая
В) церковное богослужение	3) экономическая
Г) предоставление кредита	4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо_____(1) социология использует два основных критерия: уровень производительности_____(2) и степень _____(3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий _____(4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить_____(5) всех членов общества в свободе и _____(6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) общество Д) потребность
Б) прогресс Е) природа
В) свобода Ж) ответственность
Г) труд

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть III.

С1. Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

С2. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

С3. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

С4. Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

КЛЮЧ

часть I	
А1	1
А2	1
А3	4
А4	1
А5	3
часть II	
В1	физиология
В2	2213
В3	АГВДЖ
часть III	
С1	Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.
С2	Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.
С3	Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации
С4	Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

51%-79% - 6-8 ответов - «3»
80%-98% - 9-11 ответов - «4»
99%-100% - 12 ответов - «5»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Часть I.

А1. Общепринятым является деление культуры на:

1) духовную и экономическую
2) духовную и материальную
3) идеальную и материальную
4) политическую и экономическую

А2 . Наукой о морали, нравственности является:

1) этика 2) эстетика 3) экзистенция 4) эклектика

А3. Верны ли суждения о совести?

А) Совесть – это потребность человека нести ответственность за свои действия.

Б) Совесть, как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.

1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А4. Какая из названных форм обучения ***не*** предусматривается законодательством Российской Федерации:

1) очная 2) заочная 3) очно – заочная 4) дистанционная

А5. Что отличает религию от других областей духовной культуры:

1) использование художественных образов
2) обращение к сверхъестественным силам
3) опора на представление о добре и зле
4) стремление объяснить окружающую действительность

А6. Верны ли суждения о науке?

А) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«образование».**

Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Считается что термин, обозначающий совесть», появился в Древней Греции благодаря учению стоиков. (Б) Стоицизм как философская школа возник во времена раннего эллинизма и сохранил своё влияние вплоть до конца античного мира. (В) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственны поступки, занимается саморазрушением. (Г) Философию стоицизма исповедовали Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю_____(А) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует _____(Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает _____(В) и тем самым преодолевает _____ (Г), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью _____(Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных _____(Е) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) верование
2) мировоззрение
3) общение
4) ценность
5) культура
6) убеждённость
7) одиночество

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

КЛЮЧ

часть I	
А1	2
А2	1
А3	3
А4	4
А5	2
А6	3
часть II	
В1	философия
В2	2121
В3	623751

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

51%-79% - 5-6 ответов - «3»
80%-98% - 7-8 ответов - «4»
99%-100% - 9 ответов - «5»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:
1) большая роль науки в развитии производства;
2) деление общества на социальные группы;
3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
4) высокая социальная мобильность.

2. Характеристикой нации в отличие от племени является:
1) общность традиций
2) устойчивая государственность;
3) собственный язык;
4) общность территорий.

3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?
А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.
Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:
1) способы протекания конфликтов;

2) способы разрешения конфликтов;
3) процесс социализации личности;
4) причины возникновения конфликтов.

5. К основным экономическим ресурсам относится:

1) рынок; 2) капитал; 3) обмен; 4) налоги.

6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

1) отсутствием товарно-денежных отношений;
2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;
3) уравнительным распределением продукции;
4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.
Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:

1) конкуренция;
2) закон спроса и предложения;
3) олигополия;
4) монополия.

9. Личность в отличие от индивида:

1) является биосоциальным существом;
2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
3) обладает определенными желаниями и стремлениями;
4) способна оказывать влияние на общество.

10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

1) профицит бюджета; 2) дефицит бюджета; 3) государственный долг;
4) сбалансированный бюджет.

11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:

1)момента знакомства юноши и девушки;
2) заключения брака;
3)отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);
4) появления первого ребенка.

12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является супружеская семья.
Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная (проживание с тётями, дядями) семья.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

1) тяжелой промышленности;
2) легкой промышленности;

3) сельского хозяйства;
4) обслуживания.

14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.
Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

15. Сдельную форму заработной платы получает:

1) врач; 2) учитель; 3) ювелир; 4) инженер.

КЛЮЧ

Вариант 1. 1. 3 2. 2 3. 4 4. 1 5. 2 6. 4 7. 1 8. 3 9. 4 10. 1 11. 2 12. 1 13. 4 14. 2 15. 3		

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 7-10 ответов - «3»
80%-98% - 10-14 ответов - «4»
99%-100% - 15 ответов - «5»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»

1.Слово «экономика» в переводе с греческого языка обозначает:

а) рациональное распределение благ;
б) искусство ведения домашнего хозяйства;
в) занятие сельским хозяйством.

2.Основу экономики любого общества образует:

а) совокупность материальных благ, накопленных обществом;
б) процесс производства, совершающийся при определенных отношениях собственности на средства производства;,
в) материальные и духовные ресурсы.

3.Товаропроизводителя повысить производительность труда побуждает:

а) стремление выпускать как можно более дешевый товар;
б) действие закона стоимости;
в) трудовой энтузиазм.

4.Менеджмент — это:

а) поиск рынка сбыта товаров и услуг;
б) реализация товара' в розничной торговле;
в) процесс управления.

5.Экономическая политика государства, ограждающая национальную экономику от иностранной конкуренции называется:

а) протекционизм;
б) бойкот;
в) эмбарго.

6. Величина стоимости товара измеряется:

а) суммой товарных цен;
б) общественно-необходимыми затратами труда;

в) индивидуальным рабочим временем.

7. Главными в производственных отношениях являются:

а) отношения собственности;

б) отношения, возникающие в процессе распределения благ;

в) отношения обмена.

8. Коммерция — это:

а) маркетинг;

б) управление;

в) торговля.

9. Процесс обесценивания бумажных денег называется:

а) девальвацией;

б) эмиссией;

в) инфляцией.

10. Право собственности — это совокупность правовых норм:

а) закрепляющих и регулирующих отношения в связи с принадлежностью государству, юридическим и физическим лицам материальных благ;

б) оказывающих влияние на развитие экономики;

в) способствующих развитию рыночных отношений.

КЛЮЧ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	А	Б	Б	В	А	Б	А	В	В	А

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»

1. Нормативно-правовой акт, являющийся фундаментальным юридическим документом, базой и ориентиром в нормотворческой деятельности центральных государственных органов и судов:

1) закон
2) указ Президента РФ
3) постановление Правительства РФ
4) нормативный договор

2. Общественно вредное виновное деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм:

1) аморальный поступок
2) отклоняющееся поведение
3) правонарушение
4) безнравственное поведение

3. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются:

1) моралью
2) обычаем
3) правом
4) религией

4. **Ныне действующая Конституция РФ была принята**:

1) 7 октября 1977 г.
2) 8 декабря 1991 г.
3) 12 декабря 1993 г.
4) 7 ноября 1997 г.

5. Основополагающей отраслью российской правовой системы является право:

1) административное
2) конституционное
3) гражданское
4) уголовное

6. **Согласно Конституции РФ обязанностью государства является**:

1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти
2) предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права
3) международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
4) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права

7. **Основную ответственность за соблюдение прав человека несет**:

1) государство-нарушитель
2) Комиссия по правам человека
3) Европейский суд по правам человека
4) Генеральная Ассамблея ООН

8. Общественная власть проявляется:

1) в освоении человеком природы
2) в управлении и машинами и механизмами
3) в руководстве старейшины общиной
4) в управлении своими желаниями и поступками

9. Привлечение к административной ответственности последует за:

1) курение в школьном дворе
2) отказ уступить место в транспорте
3) отказ выполнять правила трудового распорядка
4) нецензурная брань в общественном месте

10. Все участники правоотношений в обязательном порядке:

1) находятся в отношении родства
2) имеют определенные законом права и обязанности
3) находятся в отношениях подчинения
4) имеют одинаковый социальный статус

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»
80%-98% - 8-9 ответов - «4»
99%-100% - 10 ответов - «5»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВО»

1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?

А) - это все окружающее правителя (государя);
Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
В) - это единственный собственник всех средств производства.

2. Право возникло:

А) - позже государства;
Б) - раньше государства;
В) - параллельно с государством.

3. Право – система норм:

А) - установленная государством;

Б) - одобренная народом;
В) - предписанная свыше.

4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

А) - гипотеза;
Б) - диспозиция;
В) - санкция.

5. Каково второе название конституционного права?

А) - основное право;
Б) - государственное право;
В) - управленческое право.

6. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?

А) - хозяйственное право;
Б) - сельскохозяйственное право;
В) - земельное право.

7. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?

А) - административное право;
Б) - уголовное право;
В) - гражданское право.

8. Наказание по закону следует за:

А) - намерениями, запрещенными по закону;
Б) - действиями, запрещенными законом;
В) - незнанием закона.

9. Когда принята ныне действующая конституция РФ?

А) - 13 декабря 1992 года;
Б) - 12 декабря 1992 года;
В) - 12 декабря 1993 года.

10. Что такое «апатрид»?

А) - то же самое, что и космополит;
Б) - иностранный гражданин;
В) - лицо без гражданства.

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»
80%-98% - 8-9 ответов - «4»
99%-100% - 10 ответов - «5»

ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА 1 СЕМЕСТР

Вариант №1

1. Общество. Основные сферы общества.
2. Социальные статусы и роли.
3. Традиционное, индустриальное и информационное типы общества.
4. Социальная мобильность.
5. Написать эссе на тему: «Человек немыслим вне общества» Л. Толстой

Вариант №2

1. Человек, индивид, личность.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Сознание и его структура.

4. Глобализация.

5. Написать эссе на тему: «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» А. Франс

Вариант №3

1. Соотношение знания и познания.
2. Истина и ее критерии.
3. Социальная мобильность.
4. Мировое сообщество.
5. Написать эссе на тему: «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» Н.Н.Пирогов

Вариант №4

1. Религия и ее роль в жизни общества
2. Деятельность человека: основные характеристики.
3. Формы познания.
4. Социальный конфликт.
5. Написать эссе на тему: «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» П. Сартр

Вариант №5

1. Глобализация.
2. Социальное развитие и молодежь.
3. Тенденции духовной жизни современной России.
4. Социальные отношения и взаимодействия.
5. Написать эссе на тему: «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой» Ж. Кокто

Вариант №6

1. Понятие социальной группы.
2. Роль образования в современном мире.
3. Социализация личности.
4. Семья как социальный институт.
5. Написать эссе на тему: «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» Э. Ренан

Вариант №7

1. Наука в современном обществе.
2. Социальный контроль.
3. Социальный слой и социальный класс.
4. Девиантное поведение.
5. Написать эссе на тему: «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» У. Шекспир

Вариант №8

1. Социальное неравенство.
2. Зачем нужна культура.
3. Социальная мобильность.
4. Социальные процессы в современной России.
5. Написать эссе на тему: «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» А. Поп

Вариант №9

1. Социальное развитие.
2. Семья как социальный институт.
3. Национально-этнические общности.
4. Молодежная субкультура.
5. Написать эссе на тему: «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать» Б. Рассел

Вариант №10

1. Что такое культура.
2. Социальная справедливость.
3. Функции семьи.
4. Социальные статусы и роли.
6. Написать эссе на тему: «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» И. Бердяев.

ИТОГОВАЯ РАБОТА 2 СЕМЕСТР

Вариант №1

1. Экономика как хозяйство и как наука.
2. Деньги, их сущность и функции.
3. Презумпция невиновности.
4. Основы трудового права.
5. Написать эссе на тему: «Человек немыслим вне общества» Л. Толстой

Вариант №2

1. Разделы экономической науки (макро- и микроэкономика, нормативная и позитивная экономика).
2. Закон денежного обращения.
3. Конституция РФ.
4. Содержание трудового договора.
5. Написать эссе на тему: «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» А. Франс

Вариант №3

1. Типы экономических систем.
2. Понятие инфляции.
3. Конституционный строй.
4. Рабочее время. Время отдыха.
5. Написать эссе на тему: «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» Н.Н.Пирогов

Вариант №4

1. Главные вопросы экономики.
2. Причины и виды инфляции.
3. Основы правового статуса человека и гражданина. Право на труд.
4. Политические партии и партийные системы.
5. Написать эссе на тему: «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» П. Сартр

Вариант №5

1. Экономика и ее роль в жизни общества.
2. Семейный бюджет.
3. Система органов государственной власти в РФ. Органы трудоустройства.
4. Политическое лидерство и политическая элита.
5. Написать эссе на тему: «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой» Ж. Кокто

Вариант №6

1. Ресурсы и потребности.
2. Государственный бюджет.
3. Избирательное право России.
4. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.

5. Написать эссе на тему: «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» Э. Ренан

Вариант №7

1. Факторы производства и факторные доходы.
2. Налоговая система.
3. История развития конституционного права в России.
4. Девиантное поведение. Основы уголовного права.
5. Написать эссе на тему: «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» У. Шекспир

Вариант №8

1. Разделение труда.
2. Государственный долг.
3. Сущность и структура политического процесса.
4. Понятие, признаки и состав преступления.
5. Написать эссе на тему: «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» А. Поп

Вариант №9

1. Выбор и альтернативная стоимость.
2. Функции государства и методы государственного регулирования.
3. Правоохранительные органы.
4. Система наказаний.
5. Написать эссе на тему: «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать» Б. Рассел

Вариант №10

1. Факторы, влияющие на производительность труда.
2. Цели и объекты государственного регулирования экономики.
3. Понятие и система гражданского права.
4. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
5. Написать эссе на тему: «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» И. Бердяев.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

По дисциплине

ООД.15 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Общество как система.
2. Общественные потребности и социальные институты
3. Типы обществ
4. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека
5. Социализация личности и ее этапы.
6. Самосознание и социальное поведение.
7. Личность в современном обществе.
8. Познание мира.
9. Знание как результат познавательной деятельности, его виды
10. Понятие истины, ее критерии.
11. Естественные, технические, точные и социально-¬гуманитарные науки.
12. Материальная и духовная культура
13. Народная, массовая и элитарная культура.
14. Молодежная субкультура.
15. Культурное многообразие современного общества
16. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор

17. Гражданственность. Патриотизм
18. Наука. Функции науки.
19. Возрастание роли науки в современном обществе.
20. Образование в современном обществе. Российская система образования
21. Цифровые образовательные ресурсы
22. Религия, её роль в жизни общества и человека
23. Мировые и национальные религии.
24. Свобода совести.
25. Искусство, его основные функции.
26. Роль экономики в жизни общества.
27. Типы экономических систем.
28. Экономический рост и пути его достижения.
29. Конкуренция и монополия.
30. Финансовые институты
31. Инфляция: причины, виды, последствия
32. Рыночный спрос. Закон спроса. Закон предложения.
33. Рынок труда.
34. Заработная плата и стимулирование труда
35. Занятость и безработица.
36. Деятельность профсоюзов.
37. Рациональное экономическое поведение.
38. Факторы производства.
39. Экономика и государство.
40. Государственный бюджет
41. Государственный долг
42. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.
43. Права и обязанности налогоплательщиков.
44. Государственное регулирование внешней торговли
45. Мировая экономика.
46. Социальные общности, группы, их типы.
47. Социальная стратификация, ее критерии.
48. Социальные статусы и роли.
49. Социальная мобильность
50. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт
51. Этнические общности.
52. Нации и межнациональные отношения.
53. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
54. Социальный контроль и самоконтроль
55. Социальный конфликт.
56. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
57. Политические институты.
58. Политическая система общества, ее структура и функции
59. Государство как основной институт политической системы
60. Форма государства: форма правления

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.
Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.
Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Тест по теме: «Наука и образование в современном мире».

1. Наука — это:

1) Совокупность знаний об окружающем мире
2) Система исследований для получения новых знаний
3) Специфические организации и учреждения
4) Все вышеперечисленное

2. Образование предполагает:

1) Получение знаний об окружающем мире, обществе, человеке
2) Создание новых знаний
3) Усвоение этических норм и ценностей
4) Изучение чужого опыта

3. Общественной наукой <u>не является:</u>

1) политология
2) биология
3) психология
4) философия

4. Определите метод исследования, используемый в общественных науках:

1) наблюдение
2) измерение
3) опрос
4) эксперимент

5. Верно ли утверждение?

Науки делятся на точные, технические, гуманитарные и общественные.

1) нет 2) да

6. Научные представления о мире зародились:

1) в Древнем мире
2) в Средние века
3) в первобытном обществе
4) в современном мире

7. В РФ является обязательным:

1) общее образование
2) профессиональное образование
3) высшее образование
4) дошкольное образование

8. К естественным наукам относится:

1) математика
2) история
3) химия
4) психология

Задания к теме: « Мораль. Основные принципы и нормы морали.»

Задание #1

Выберите определение, соответствующее понятию «мораль».

1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представление о наиболее возвышенном в человеке
2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях
4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

Задание #2

Наукой о морали, нравственности является*:*

1) этика
2) эстетика
3) экзистенция
4) эклектика

Задание #3

Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали?

1) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представления
2) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий
3) система норм, правил, регулирующих общение и поведение людей для обеспечения единства общественных и личных интересов
4) форма общественного сознания, в которой отражаются и закрепляются этические качества социальной действительности

Задание #4

Центральными в этике являются понятия

1) общего и частного
2) добра и зла

3) абсолютного и относительного
4) идеального и материального

Задание #5

Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является

1) идеал 3) право2)ценность 4)религия

Задание #6

Мораль не выполняет такую социальную функцию, как
1) регуляторная
2) правоохранительная
3) ценностно-ориентационная
4) социализирующая

Тест по теме «Мировоззрение»

1. К признакам научного мировоззрения не относится:
1) прочная обоснованность 2) реальность содержащихся целей и идеалов
3) художественная образность 4) органическая связь с производственной и социальной практической деятельностью

2. Признаком религиозного мировоззрения не является:
1) ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
2) возможность проверить истинность убеждений практикой
3) стремление дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей
4) тесная связь с мировым культурным наследием.

3. Антропоцентрическое мировоззрение иллюстрируется следующим положением:
1) «Весь земной шар и человек в нём – это момент неуклонного движения к Богу»
2) «Человек есть совокупность всех общественных отношений»
3) «Человек есть мыслящая вещь»
4) «Человек живёт вещами и существует лишь для космоса физических тел»

4. Заполните пропуски в схеме:
Структура …мировоззрения…….:
1) духовные ценности 2) знания 3) убеждения 4) принципы 5) идеи

Задание по теме : «МОРАЛЬ»

Задание 3. Прочитайте текст. Сделайте вывод о соотношении науки и морали.

О. Г.ДробницкиЙ: «Уже достаточно было сказано о том, что мораль и наука - различные формы общественного сознания, имеющие каждая свою логику и специфический способ осмысления социальной реальности человека и его практической деятельности. Но у науки и морали есть нечто общее. Нам представляется, что аналогию между той или другой можно проводить только в одном отношении. Нравственность, как и научное мышление, есть определенный способ понимания человеком своего исторического бытия. Если это и не теоретическое знание, то, по крайней мере, определенное представление о действительности, выражающее своим особым языком ее объективные законы. Сомнение в том, что мораль дает определенное знание действительности, появляется именно потому, что требования нравственности часто выступают разительно отличными от того, что фактически имеет место. Ведь именно к этому сводится действиетельный смысл долженствования как чего-то отличного от существующего: оно требует исполнения

морального веления и устранения факта, который прочно укоренился в действительности в силу определенных причин и следствий».

Задания по теме: «Право в системе социальных норм.»

Задание 4

Назовите документы, содержащие правовые нормы, которые вы изучали в курсе истории.

Перечислите известные вам произведения русской литературы, в которых затрагивались правовые вопросы.

Задание 5

Ниже приведен ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».

1) установлена государством; 2) имеет письменную форму; 3) является совокупностью представлений о добре; 4) общеобязательна; 5) возникла стихийно в процессе общественной практики.

Задание 6

Вы в Древнем Вавилоне. Вавилоняне верили во многих богов. Внутри мира богов существовала иерархия, и каждый бог занимал определенное положение. Самым главным считался бог Шамаш - он был «осветителем земли, небесным судьей, озаряющим тьму сверху и снизу». Он судил все дела людей по справедливости и устанавливал порядок. В XVIII в. до н.э. во времена царя Хаммурапи на черном базальтовом столбе (его нашли при раскопках в Иране в 1902 г.) были записаны основные правовые нормы, которым должны были подчиняться люди. Люди верили, что эти законы дарованы богом, как и сама государственная власть.

Как понимали «право» в Древнем Вавилоне? Ваше отношение к такому толкованию права?

Задание по теме: «Этнические общности»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

В 70-е гг. XX в. в связи с расовыми и национальными движениями стали появляться новые объяснительные концепции этничности. Теория «плавильного котла», которая представляла «ассимиляторское» направление в оценке этнических взаимодействий, стала заменяться концепцией так называемого «салата». В «салате» же при общей консистенции сохраняется и каждый ингредиент (составляющая). Какой же это ингредиент? Политический психолог Дж. Дэвис, развивая этот подход, писал о потребностях, которые побуждают людей к равенству, достоинству. Этническая группа способна поддержать людей в реализации таких потребностей, мобилизовывать на их осуществление.

Согласно конструктивистскому подходу к пониманию этнической общности, порождаемое на основе дифференциации культур этническое чувство и формулируемые в его контексте представления и «доктрины» представляют собой интеллектуальный конструкт писателей, учёных, политиков. С позиций конструктивизма В.А. Тишков формулирует понимание народа (этнической общности) как группы людей, члены которой разделяют общее название и элементы культуры, имеют представление об общем происхождении и историческую память, обладают чувством солидарности. Широкое распространение образования и средств массовой информации позволило передавать их идеи самым широким массам. Ключевую роль в мобилизации членов этнической группы на коллективные действия во имя политических или социальных целей играют лидеры, которые нередко преследуют собственные цели и совсем не всегда выражают волю народов.

Этническую мобилизацию объясняют также потребностью в изменении социальной стратификации (стремлением подняться в высшие слои общества), в разделении рынка, для чего требуется участие во власти. Поэтому данное направление в объяснении этничности

называют также гедонистическим. Для этносоциологов важным в подходах к пониманию этничности было: признание сторонниками всех подходов решающей роли этнической идентичности для самовыделения группы и для выделения ее другими, равно как и для деятельности людей в этнической сфере; формирование идей инструменталистской концепции, позволяющих сделать социально-психологические подходы к объяснению этничности понятными этнологам и другим обществоведам; обоснование в конструктивистском подходе роли идеологий и идеологов в формировании этническойсолидарности.

(По Л. М. Дробижевой)

1. Какие два подхода к пониманию этноса указывает автор? Дайте их краткую характеристику.

2. Укажите любое определение нации. Почему нацию называют высшей формой этноса?

Ответом к заданиям 3, 4 является слово (словосочетание) или развёрнутый ответ.

3. Укажите любые **три** причины межнациональных конфликтов.

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

Исторический путь, язык, нация, территория, культура.

Укажите обобщающее слово.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

В.В.Касьянов Обществознание, 2015г.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2022.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2022.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

Приложение 6.16
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

Фонд оценочных средств

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2026г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общие положения

Фонд оценочные средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01 История

ФОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Для подтверждения освоения дисциплины обязательна констатация наличия (освоения) всех или большинства требуемых умений и знаний по дисциплине
«История» и сформированность общих компетенций.

1.2 Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины «История» (таблица 1)

Таблица 1

Элементы учебной дисциплины (темы)	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение	Входной контроль (тест)	ДЗ
1. **Древнейшая стадия истории человечества**	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
2. **Цивилизации Древнего мира**	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
4. История России с древнейших времен до конца XVII века	Оценка за работу с текстом учебника, дополнительным материалом, историческим документом, карточкой-задания, заполнение таблиц, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов.	
6. Россия в XVIII веке	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
7. Становление индустриальной цивилизации	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы.	

9. Россия в XIX веке	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
10. От Новой к Новейшей истории	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, за выполнение практических работ, составление конспектов, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
11. Между мировыми войнами	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	ДЗ
12. Вторая мировая война	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
13. Мир во второй половине XX века	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, составление конспектов.	
14. СССР в 1945-1991 гг.	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, составление конспектов.	
16. Крым и Севастополь: их историческое значение для России	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, за выполнение практических работ, составление конспектов, оценка по результатам контрольной работы (тест).	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Знания и умения указаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История». Показатели оценки результата указаны в ниже представленных таблицах 2 и 3.

Сформированность общих компетенций может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе дифференцированного зачета предпочтение отдается комплексной оценке сформированность общих компетенций. Показатели оценки результата указаны в ниже представленной таблице 4. Процесс формирования общих компетенций отслеживается в процессе освоения учебной дисциплиной «История» и по завершении ее освоения.

В результате аттестации по учебной дисциплине «История» осуществляется комплексная проверка (оценка) следующих умений и знаний, а также динамики формирования общих компетенций.

Таблица 2

Освоенные умения	Формы и методы контроля и оценки	Показатели оценки результата
У1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Текущий контроль: Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы
У2. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Текущий контроль: Оценка практических занятий, устный опрос.	Оценка за выполненные работы
У3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Текущий контроль: Оценка практических занятий, беседа, тестирование.	Оценка за выполненные работы
У4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций;	Текущий контроль: Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы

Таблица 3

Освоенные знания (знать/понимать)	Формы и методы контроля и оценки	Показатели оценки результата
З 1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ.	Оценка за выполненные работы
З 2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;	Текущий контроль: Опрос, терминологический диктант, хронологический тест, оценка практических работ.	Оценка за выполненные работы

З 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Тестирование, устный опрос, беседа.	Оценка за выполненные работы
З 4. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Текущий контроль: Наблюдение, опрос, беседа, написание контрольных работ.	Оценка за выполненные работы
З 5. основные исторические термины и даты;	Текущий контроль проводится методами: Устный, письменный, тестовый,	Оценка за выполненные работы

Таблица 4

Освоенные общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- эффективность самостоятельной работы при изучении дисциплины; - выступление рефератами по темам своей профессии.	Оценка за выполненные работы. Наблюдение, оценка результатов деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-правильная последовательность выполнения действий на практических работах во время освоения учебной дисциплины в соответствии с инструкциями; – обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач, проблемных ситуаций.	Оценка за выполненные работы. Самооценка.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– правильная оценка рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих программ, инструментов. – самостоятельность текущего контроля и корректировка в пределах своих компетенций выполняемых работ; – полнота представлений за последствия некачественно и несвоевременной выполненной работы	Оценка за выполненные работы в компьютерных программах. Самооценка.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Поиск информации в научных текстах, исторических источниках, СМИ, Интернете	Самооценка.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Оценка за выполненные работы. Самооценка.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками в ходе обучения); - полнота, понимание и четкость представлений того, что успешность и	Оценка за выполненные работы. Самооценка.

	результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;	

Самостоятельная работа:

1)Внутренняя политика Александра I.
2)Отечественная война 1812 г.
3)Движение декабристов.
4)Внутренняя политика Николая 1.
5)Общественное движение во второй половине XIX века.
6)Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
7)Внешняя политика России во второй половине XIX века.
8)Отмена крепостного права и реформы 70-х гг. XIX в. Контрреформы.
9)Колониальная экспансия европейских стран. Индия в XIX в.
10)Китай в XIX в.
10)Китай в XIX в.
11)Промышленный переворот и его последствия.
12)Политическое развитие стран Европы и Америки.
13)Россия на рубеже XIX— XX веков.
14)Революция 1905 – 1907 гг.
15)Россия в период столыпинских реформ.
16)Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.
17)Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
18)Октябрьская революция в России и ее последствия.
19)Гражданская война в России.
20)Образование СССР.

Вариант 1
1. Закон о выборах в I Государственную думу был принят:
а) 11 декабря 1905 г.
б) 12 февраля 1906 г.
в) 15 марта 1907 г.
г) 6 ноября 1906 г.

Ответ: а)

2. Преемниками идеологии народников стали:
а) эсеры
б) социал-демократы
в) анархисты
г) кадеты

Ответ: а)

3. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:
а) передачу крестьянам помещичьих земель
б) созыв законодательной Государственной думы
в) принятие в России конституции
г) отменил демократические свободы

Ответ: б)

4. Партией национал-шовинистов был:
а) «Союз 17 октября»

б) «Союз русского народа»
в) «Союз эсеров-максималистов»
г) «Союз трудового крестьянства»

Ответ: б)

5. II Государственная дума работала в:
а) феврале — июне 1907 г.
б) апреле 1906 — июне 1907 г.
в) июне 1907 — августе 1908 г.
г) август – сентябрь 1908 г.

Ответ: а)

6. Экономическому подъему 90-х годов XIX века способствовал:
а) национализация крупных промышленных предприятий
б) рост железнодорожного строительства
в) отмена выкупных платежей
г) монополия внешней торговли

Ответ: б)

Ответ: б)

7. Закон об учреждении военно-полевых судов от 25 августа 1906 г. имел главной целью:
а) наведение строгого порядка в войсках
б) успокоение смуты в сельских районах
в) ужесточение борьбы против революционеров-террористов
г) подавить рабочее движение

Ответ: в)

8. Денежная реформа СЮ. Витте была проведена в:
а) 1881 г.
б) 1897 г.
в) 1903 г.
г) 1905 г.

Ответ: б)

Вариант 2

1. До того как занять пост министра внутренних дел, П.А. Столыпин был:
а) министром земледелия
б) саратовским губернатором
в) министром финансов
г) предводителем дворянства

Ответ: б)

2. Временный комитет Государственной думы в феврале 1917 г. возглавил:
а) М.В. Родзянко
б) А.И. Гучков
в) М.И. Терещенко
г) П.Н. Милюков

Ответ: а)

3. По планам Временного комитета Государственной думы Николай II должен был подписать отречение в пользу:
а) великого князя Михаила
б) Учредительного собрания
в) царевича Алексея
г) Временного правительства

Ответ: в)

4. Россия вступила в Первую мировую войну:
а) 1 августа 1914 г.

б) 15 июля 1914 г.
в) 1 сентября 1914 г.
г) 15 октября 1914 г.

Ответ: а)

5. Главную причину низкой рентабельности сельского хозяйства П.А. Столыпин видел в:
а) существовании помещичьего землевладения
б) сохранении крестьянской общины
в) отсутствии агрономической культуры
г) использование устаревших орудий труда

Ответ: б)

6. В сформированном в феврале—марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфелей получили:
а) кадеты
б) эсеры
в) октябристы
г) трудовики

Ответ: а)

7. Главнокомандующим русской армией в начале Первой мировой войны был:
а) В.А. Сухомлинов
б) М.В. Алексеев
в) великий князь Николай Николаевич
г) Л.Г. Корнилов

Ответ: в)

8. Приказ № 1 по армии в 1917 г. был издан:
а) Временным правительством
б) Советом рабочих депутатов
в) Генеральным штабом

Ответ: б)

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой освоения теоретического курса учебной дисциплины «История» является дифференцированный зачет.

2.1. Типовые задания для оценки умений и знаний (таблица 5).

Таблица 5

Типовые задания для оценки умений и знаний

Тема	Приложение
Введение	
1. **Цивилизации Древнего мира**	Приложение № 1
2. **Цивилизации Запада и Востока в Средние века**	Приложение № 2
3. История России с древнейших времен до конца XVII века	Приложение № 3
4. **Россия в XVIII веке**	Приложение №4
5. Россия в XIX веке	Приложение №5
6. Вторая мировая война	Приложение №6
7. СССР в 1945-1991 гг.	Приложение №7

3.2 Критерии оценивания

Оценка 5 ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка 4 ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ, на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно
отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка 3 ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка 2 ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка выполнения тестовых заданий.

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл,
задания дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла
соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится
около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут.
Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:
(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:
«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)
«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)
«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

Таблица 6

№ тем	Выполнение проекта	Работа в малых группах	Решение ситуационной или проблемной задачи	Индивидуальное выполнение практической работы
Введение				ОК- 1-6
1. Древнейшая стадия истории человечества		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
2. Цивилизации Древнего мира		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
4. История России с древнейших времен до конца XVII века		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
6. Россия в XVIII веке		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
7. Становление индустриальной цивилизации		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
8. Россия в XIX веке		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
9. От Новой к Новейшей истории		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
10. Между мировыми войнами		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
11. Вторая мировая война	ОК-2,3,4,6.	ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
12. СССР в 1945-1991 гг.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
13. Итоговое тестирование по дисциплине «История»				ОК- 1-6

Приложение 1

ТЕСТ

Выберите правильный ответ:

Тема №2: «Цивилизации Древнего мира»
Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З5,
Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство:

А) Древняя Индия; В) Египет;
Б) Китай; Г) Русь.

2. Первые государства в Египте называют:

А) полисами; В) городами;
Б) номами; Г) поселениями.

3. Сведения о жизни Вавилонского царства подробно описаны в:

А) Русской правде; В) законах Хаммурапи.
Б) Древних летописях;

4. Эхнатон правил в :

А) Вавилоне; В) Риме;
Б) Египте; Г) Греции;

5. Илотами в Древней Греции называли:

А) Крестьян; В) военных;
Б) Рабочих; Г) рабов.

6. Соотнесите государства и название рек:

А) Египет 1. Евфрат и Тигр;
Б) Китай 2. Нил;
В) Индия 3. Инд;
Г) Междуречье 4. Хуанхэ;

7. Соотнесите государства и категории населения:

А) Рим 1. спартанцы;
Б) Спарта 2. патриции;
В) Индия 3. демос;
Г) Афины 4. кшатрии;

8. Соотнесите Египетское царство и период его существования:

А) Раннее царство 1. 1580 – 1085 гг. до н.э.;
Б) Древнее царство 2. 3000 – 2800 гг. до н.э.;
В) Среднее 3. 2800 - 2250 гг. до н.э.;
Г) Новое 4. 2050 – 1750 гг. до н.э.;

9. Древнеиндийское деление населения:

А) Варна; Б) род; В) племя.

10. Шудры – это…

А) военные; Б) жрецы;
В) слуги; Г) земледельцы

11. Город-государство, из которого осуществляется колонизация:

А) мегаполис; Б) метрополия;

12. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?

А) вельможи;
Б) жрецы;
В) рабы.

13. Высший орган власти в Спарте:

А) Народное собрание;
Б) Совет старейшин;
В) цари.
14. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии:
А) Евклид;
Б) Аристотель;
В) Птолемей.
15. Что означает греческое слово «демократия»?
А) «власть народа»;
Б) «власть знати»;
В) «власть тирана».

Эталоны ответов теста
по теме № 2: ««Цивилизации Древнего мира»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	в	а	в	б	г	А-2 Б-4 В-3 Г-1	А-2 Б-1 В-4 Г-3	А-2 Б-3 В-4 Г-1	а	в
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	б	в	а	а	а					

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 2

ТЕСТ

<u>Тема №3</u> Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Проверяемые результаты обучения: З1- З3, З5.
Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.
Выберите правильный ответ:

1. Кого современники прозвали «ленивыми королями»?
   а) Меровингов; в) Валуа;
   б) Капетингов; г) Бурбонов.
2. Война с каким противником была для Карла Великого самой длительной и тяжелой?
   а) басками; в) аварами;
   б) саксами; г) викингами.
3. В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором?
   а) 780 г.; в) 800 г.;
   б) 790 г.; г) 810 г.
4. Кто из римских пап короновал Карла?

а) Лев III; б) Пий II;
в) Иоанн I; г) Григорий I.

5. Назовите столицу государства Карла Великого.
а) Аахен; б) Париж;
в) Рим; г) государство не имело постоянной столицы.

6. Одно из важнейших событий XI века:
а) падение Константинополя б) разделение христианской церкви на православную и католическую
в) распад империи Карла Великого г) создание центра христианской церкви – Ватикана

7. Какими языками владел Карл Великий?
а) латынью и греческим; б) немецким и английским;
в) испанским и итальянским; г) всеми вышеперечисленными.

8. Кто был отцом Карла Великого?
а) Карл Мартелл; б) Пипин Короткий;
в) Людовик Благочестивый; г) Артур.

9. Кто такие лангобарды?
а) коренные жители Апеннинского полуострова;
б) германский народ, который в VI в. вытеснил из Италии остготов;
в) воины личной гвардии Карла Великого;
г) гвардейцы Папы Римского.

10. Какое наказание полагалось за отказ от крещения, отречение от христианской веры, несоблюдение поста, похороны по языческим обрядам?
а) длительное тюремное заключение; б) конфискация имущества в пользу государства;
в) смертная казнь; г) изгнание.

11. Франкское королевство основал:
а) Карл Великий; в) Хлодвиг;
б) Пипин Короткий; г) Артур.

12. Кто возглавил восставших крестьян во время «Жакерии»?
а) Гильом Каль б) Жак-простак в) Эдуард Исповедник

13. Как назывался орган сословного представительства во Франции?
а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

14. Каков главный итог Столетней войны?
а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»
б) была остановлена война Алой и Белой розы
в) Франция отстояла свою независимость

Эталоны ответов теста
по теме № 3: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	в	в	а	а	б	а	б	б	г
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	в	б	в	а					

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 3

ТЕСТ

Тема №4 История России с древнейших времен до конца XVII века
Проверяемые результаты обучения: 31-35.
Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1.Центрами древнерусской государственности были:
А) Москва и Тверь
Б) Киев и Новгород
В) Смоленск и Владимир
Г) Киев и Чернигов

2. Древнейшая русская летопись – это:
А) «Слово о полку Игореве»
Б) «Остромирово евангелие»
В) «Русская Правда»
Г) «Повесть временных лет»

3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:
А) зависимые общинники – «люди»
Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»
В) рабы – «челядь, «колоны»
Г) люди, порвавшие с общиной, - изгои

4. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:
А) вотчина
Б) поместья
В) детинец
Г) волость

5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:
А) призванием варягов
Б) объединением Киева и Новгорода
В) деятельностью княгини Ольги
Г) княжением Ярослава Мудрого

6. Полюдьем в Древней Руси называли
А) военное формирование, находящееся на службе у князя
Б) сбор князем дани с подвластных земель
В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца
Г) собрание мужчин-общинников

7. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?
А) создание гвардейских полков
Б) создание регулярной армии
В) создание стрелецкого войска
Г) формирование полков иноземного строя

8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

А) Ледовое побоище
Б) Куликовская битва
В) стояние на реке Угре
Г) битва на реке Калке

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) стояние на реке Угре
Б) Куликовская битва
В) Ледовое побоище
Г) Полтавская битва

10. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в

А) 1613 г. Б) 1649 г. В) 1654 г. Г) 1670 г.

11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводиться тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях…

…Почуяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется … двуглавый орел…»

А) Ивана IV
Б) Ивана Калиты
В) Ивана III
Г) Дмитрия Донского

12. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли

А) рассылаемые царём указы
Б) органы центрального управления
В) решения Земского собора
Г) распоряжения Боярской думы

Эталоны ответов теста
по теме № 4: «История России с древнейших времен до конца XVII века»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	Б	Г	А	А	А	Б	В	Б	ВБАГ	Б
№ задания	11	12								
№ правильного ответа	В	Б								

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 4

ТЕСТ

Тема №6 Россия в XVIII веке
Проверяемые результаты обучения: 31-35.
Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):

1) формирование мощного бюрократического аппарата

2) создание регулярной армии

3) подчинение церкви государству

4) функционирование сословно-представительных органов власти

2. Синод это:

1. здание православной патриархии
2. государственный орган по делам законодательства и управления
3. государственный орган управления православной церковью
4. высший судебный орган Российской империи

3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:

1. предоставить церкви значительную независимость от государства
2. предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
3. ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
4. ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в систему государственного управления

4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:

1. всеобщая повинность
2. рекрутская повинность
3. ополчение
4. контрактный

5. Подушная подать это:

1. налог со всех мужчин податных сословий
2. налог со всего населения Российской империи
3. подати с купцов за торговые места
4. таможенные пошлины с иностранных купцов

6. Идейное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:

1. Просвещение
2. Реформация
3. Просвещенный абсолютизм
4. Возрождение

7. Годы правления Петра I:

1. 1682-1725 гг
2. 1672-1725 гг
3. 1689-1731 гг

4. 1689-1729 гг

8. А. Меншиков, Ф. Апраксин, Ф. Лефорт известны в истории как:
   1. птенцы гнезда Петрова
   2. участники дворцового переворота 1762 года
   3. участники последнего Земского собора
   4. организаторы заговора против Петра 1

9. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется:
   1. протекционизм
   2. социализм
   3. изоляционизм
   4. либерализм

10. Модернизация это:
   1. обновление во всех сферах жизни общества
   2. переход от мануфактуры к фабрикам
   3. изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной
   4. переориентация промышленного производства на военные нужды

11. Петербург стал столицей России в (году):
   1. 1703 г
   2. 1725 г
   3. 1712 г
   4. 1654 г

12. Слияние представлений о государственности, отечестве и личности самодержца в единое целое произошло при:
   1. Иване IV
   2. Петре I
   3. Николае I
   4. Александре III

13. Россия была провозглашена империей в (году):
   1. 1701 г
   2. 1721 г
   3. 1725 г
   4. 1764 г

Эталоны ответов теста
по теме № 6: «Россия в XVIII веке»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1
№ задания	11	12	13							
№ правильного ответа	3	2	2							

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,
менее 70% - «2»

Приложение 5

ТЕСТ

Тема №8 Россия в XIX веке
Проверяемые результаты обучения: 31-35.
Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Политический строй России в начале XIX века это:
   1. самодержавный абсолютизм
   2. парламентаризм
   3. тоталитаризм
   4. демократия
2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:
   1. С.Ю.Витте
   2. П.А.Столыпин
   3. М.М.Сперанский
   4. А.Д.Меншиков
3. Период правления Александра I (годы):
   1. 1796-1825 г
   2. 1801-1825 г
   3. 1801-1835 г
   4. 1803-1845 г
4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:
   1. законодательными функциями
   2. совещательными функциями
   3. следственными функциями
   4. наблюдательными функциями
5. Главная идея проекта реформ политической системы М.М.Сперанского это:

введение принципа разделения властей

   1. усиление власти самодержавия
   2. установление многоукладного строя
   3. установление демократической республики
6. Проект разделения властей, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства был разработан:
   1. М.М. Сперанским
   2. Н.Н. Новосильцевым
   3. А.А. Аракчеевым
   4. Д.А. Гурьевым
7. Проект русский конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством:
   1. М.М. Сперанского
   2. Н.Н. Новосильцева
   3. А.А. Аракчеева
   4. Д.А Гурьева
8. Период правления Александра II:
   1. 1855-1881 гг

2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

9. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:
   1. выносили обвинение
   2. защищали обвиняемых
   3. выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого
   4. контролировали судебный процесс
10. Период правления Александра III
   1. 1855-1881 гг
   2. 1881-1894 гг
   3. 1825-1855 гг
   4. 1855-1874 гг
11. Условия, на которых освобождались крепостные крестьяне в результате реформы 1861 г.:
   1. без земли
   2. по соглашению с помещиком
   3. с землей за выкуп
   4. с землей безвозмездно
12. Сельское хозяйство после аграрной реформы в России в 1861 году развивалось по пути:
   1. по прусскому
   2. по американскому
   3. по испанскому
   4. по японскому
13. Сущность идеологии народников (70-е гг. XIX в.- М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев):
   1. переход к социализму на основе крестьянской общины через революцию
   2. переход к капитализму
   3. переход к конституционному строю
   4. переход к парламентской демократии

Эталоны ответов теста

по теме № 8: «Россия в XIX веке»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2
№ задания	11	12	13							
№ правильного ответа	3	1	1							

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 6

ТЕСТ

Тема №11 Вторая мировая война
Проверяемые результаты обучения: 31-35
Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.
Выберите правильный ответ:
1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.
1) Сталинградская битва.
2) Сражение у Эль Аламейна.
3) Открытие второго фронта.
4) Потсдамская конференция.
5) Нападение Японии на Перл-Харбор.
2. Соотнесите название военных операций и их целей.
1) «Морской лев».
2) «Барбаросса».
3) «Оверлод».
а) Открытие второго фронта в Европе.
б) Высадка немецких войск в Англии.
в) Нападение Германии на СССР.
3. Раскройте содержание понятия.
«Странная война».
4. Выберите правильный ответ.
Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:
а) Эйзенхауэр
б) Де Голль
в) Монтгомери
г) Макартур
5. Выберите правильный ответ.
Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:
а) Варшава
б) Вена
в) Прага
г) София
6. Выберите правильный ответ.
Союзниками Германии во второй мировой войне были:
а) Венгрия
б) Бельгия
в) Испания
г) Польша
7. Выберите правильный ответ.
В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
а) Польши
б) Чехословакии
в) Эльзаса
г) Австрии
8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.
1) Битва под Москвой.

2) Сражение у атолла Мидуэй.
3) Капитуляция Японии.
4) Тегеранская конференция.
5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.
9. Приведите в соответствие.
1) Монтгомери
2) Кейтель
3) Де Голль
а) Германия
б) США
в) Франция
10. Выберите правильный ответ.
Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:
а) Польша
б) Франция
в) Югославия
г) Германия
11. Выберите правильный ответ.
Союзниками Германии во второй мировой войне были:
а) Болгария
б) Италия
в) Китай
г) Голландия
12. Выберите правильный ответ.
Главным фронтом второй мировой войны был:
а) германо-французский
б) итало-советский
в) советско-германский
г) англо-германский

Приложение 6

Эталоны ответов теста

по теме № 11: «Вторая мировая война»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	5,2,1,3,4	1-б 2-в 3-а		а	в	а, в	б	1,2,5,4,3	1-б 2-а 3-в	б
№ задания	11	12								
№ правильного ответа	а, б	в								

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Приложение 7

ТЕСТ

Тема №12 СССР в 1945-1991 гг.
Проверяемые результаты обучения: 31-35
Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

1. 1.1945 г 2. 1955 г
3. 1964 г 4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

1. "оттепель"
2. "застой"
3. "большой скачок"
4. "перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С.Хрущев
4. Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:

1. Н.С.Хрущевым
2. И.В.Сталиным

3. Л.И.Брежневым
4. Ю.В.Андроповым

8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:

1. 1946-64 гг
2. 1964-82 гг
3. 1906-82 гг
4. 1968-84 гг

10. Какое из утверждений является правильным:

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

Приложение 7

Эталоны ответов теста

по теме № 12: «СССР в 1945-1991 гг.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1
№ задания	11									
№ правильного ответа	2									

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

4.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Вариант 1

1) Когда произошла Куликовская битва?

Куликовская битва была 8 сентября 1380 года.

2) Кто победил в Куликовской битве?

В Куликовской битве победила Русь под предводительством Дмитрия Донского.

3) Какой город стал центром объединения русских земель?

Центром объединения русских земель стала — Москва.

4) Когда русские земли объединились вокруг Москвы?

Середина XV века начало объединения русских земель вокруг Москвы.

5) В каком веке в России был период Смуты?

Рубеж XVI-XVII веков

Вариант 2

1) Когда Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским?

Москва была освобождена в октябре 1612 года.

2) Какая династия начала править в России с 1613 года?

Династия Романовых

3) Как называется город, который стал столицей России в эпоху Петра I?

Санкт-Петербург.

4) В каком городе в XVIII веке был создан первый в России университет?

В Москве.

5) Какой русский ученый сыграл главную роль в создании первого в России университета?

Ломоносов Михаил Васильевич.

Вариант 3

1) Когда была Отечественная война?

Отечественная война была в 1812 году.

2) Как называется самое крупное сражение Отечественной войны?

Бородинское сражение.

3) Кто победил в Отечественной войне?

Россия победила. Армия Наполеона была почти полностью уничтожена.

4) Кто такие декабристы?

Русские революционеры, поднявшие в декабре 1825 года восстание против самодержавия и крепостничества.

5) Когда в России отменили крепостное право?

Отмена крепостного права произошла в 1861 году.

Вариант 4

1) При каком российском императоре отменили крепостное право?

При Александре II.

2) Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года?

Партия большевиков во главе с В.И. Лениным.

3) Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?

СССР (Союз Советских Социалистических Республик).

4) При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа — от церкви?

При Владимире Ильиче Ленине.

5) Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?

Индустриализация.

4.2 Критерии оценивания

Оценка 5 ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка 4 ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ, на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно

отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка 3 ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка 2 ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка выполнения тестовых заданий.

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл,

задания дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла

соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится

около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут.

Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2022. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

2. Даудов, А. Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532334

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537297

5. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514547

6. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517102

7. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537298

2.Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/69624

Приложение 6.17
к ПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Фонд оценочных средств

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	33
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	36
ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	58

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать/понимать:

З1значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З2 языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

З3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

З4 лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

З5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

З6 лексический минимум 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения иностранных текстов общекультурной и профессиональной направленности.

уметь:

говорение

У1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

4 У2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У3 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

У4 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У5 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

У6 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

У7 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

У8 описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У9 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

У10 использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИХ ПРОВЕРКЕ

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Порядковый номер оценочного средства
Должен знать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка	Обучающийся понимает и использует в речи значения изученных лексических единиц в рамках изучаемых тем	31,32,33,34
значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен)	Обучающийся применяет изученные глагольные формы в устной и письменной речи	32,33
страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера	Обучающийся использует в речи лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, соблюдает правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера	32,34,35,36
Должен уметь: в области говорения вести диалог, используя	Обучающийся умеет вести диалог в ситуациях официального и	У1,У2,У3

оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;	неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах. Описывает события и делает устные сообщения. Создает словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	
<u>в области аудирования:</u> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:	Обучающийся понимает полный смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. Понимает основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера	У4,У5,У6

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Сборник тестовых заданий

1. Местоимения

Выберите правильный вариант ответа

1. The north-east of England was famous for …… shipbuilding industry.
a) his b) its c) her

2. A man can leave …… job and look for another one that suits him.
a) his b) your c) her

3. Some farm workers get most of …….. work in summer.
a) its b) their c) her

4. She explain how she had lost ……job.
a) my b) your c) her

5. A nation's wealth depended on …….. owning precious metals.
a) its b) my c) their

6. Merchants were people who made …… money through the buying and selling goods.
a) his b) your c) their

7. When you have collected the evidence, you are ready to test …….. theory.
a) ----- b) your c) its

8. Each good has …… own utility value for the consumer.
a) their b) its c) my

9. The price of goods is not always the same as …….. real cost.
a) their b) its c) my

10.Consumers want satisfaction from …….. resources (time and money).
a) her b) its c) their

2. Времена

Тест 1. (Simple Tenses)

1. I often … to the cinema with my friends. (go)
2. When … you … Bill last time? (see)
3. John and Kelly … yesterday. (get married). Did you know?
4. I … you with your English tomorrow. (help)
5. Allie … eat meat. She is a vegetarian. (not eat)
6. He … always in a hurry. (be)
7. They … each other when they were studying at university. (meet)
8. I promise I … to you again. (not lie)

9. Jack normally …breakfast at 7.30 (have)
10. They … their last holiday in Spain.

Тест 2. (Continuous Tenses)

1. Mary … now. (read)
2. Turn off the TV! The baby …!(sleep)
3. It … all day long yesterday. (rain)
4. At this time tomorrow we … on the beach and … cocktails. (lie, drink)
5. …you … your keys? They are on the table in the kitchen. (look for)
6. What …you … next Friday? (do)
7. Hey! You … on my foot! (stand)
8. What … you … at this time yesterday? (do)

Тест3. Translate the sentences into Russian.

1. He is reading a newspaper now.
2. Is he reading a newspaper or a book now?
3. He is not reading, he is listening to the radio now.

Тест4. . Use the Present Continuous Tense.

1. We have lectures every day. (now)
2. He watches TV in the evening. (at the moment)

Тест 5. Translate the sentences into Russian.

1. It was raining when I left the house.
2. I shall still be working at 6 o'clock.
3. Will they be writing their course papers in April?

Тест 6. Use the Present Continuous Tense.

1. He sleeps in the daytime every day. (from 2 till 3)
2. She writes letters to her parents every week, (now)

1. Anna ... a good job.
A) finds
B) has found
C) founded
D) have found

2. I ... a new flat a few months ago.
A) bought
B) have been buying
C) have bought
D) buy
3. ... Paul Simon's latest record?
A) Have you heard
B) Have you been hearing
C) Did you hear
D) Are you heard
4. Sorry. I ... one of your glasses.

A) have broken
B) broke
C) break
D) have been breaking
6. I ... not ... him since June.
A) did / see
B) did / seen
C) have / saw
D) have / seen
7. They ... John yesterday.
A) met
B) have met
C) meeted
D) has met

8. Mary ... Paris for London in 2013.
A) has left
B) have left
C) left
D) leaved

9. I haven't done it ... .
A) yet
B) already
C) just
D) since
10. She's ... the letter. She ... it yesterday.
A) wrote / wrote
B) written / written
C) wrote / written
D) written / wrote

Тест на знание времен группы Simple

The athlete _____ with the college track team next month.

trains
trained
will train

In London, which _____ on the river Thames, people make a lot of noise all the time.

stands
holds
begins

Yesterday you _____ you would like to learn how to knit a sweater.

say
will say
said

Janelle _____ for the neighbours next Saturday night.

will baby-sit
baby-sit
baby-sat

Andrew Smodley is a natural worrier. It is something he _____ from his father — the king of all worriers.

inherited
has inherited
will inherit

My father still _____ heating oil from a company in Chicago.

buys
will buy
bought

When she was younger, my grandmother _____ in a mortuary.

worked
will work
works

Last week we _____ 150 newspapers.

will deliver
delivers
delivered

The relative humidity usually _____ when the temperature goes down.

fell
falls
will fall

The candidate _____ many voters when she ran for governor last year.
impressed
impress
will impress

3. Множественное и единственное число

1. The tourist office has …….. about hotel accommodation.
a) information b) informations
2. No news …….. good news.
a) is b) are
3. Money …….. the world go round.
a) make b) makes
4. Economics …… my favourite subject at the Institute.
a) is b) are

5. What …… the government going to do about the problem of homelessness.
a) is b) are

6.There …….. $ 30 in my wallet, but now it's gone.
a) was b) were

7. How much …… jeans?
a) is this b) are these

8. Have …… arrived yet?
a) businessmen b) a businessman

9. Many students get …… at colleges and universities.
a) knowledge b) knowledges

10. Cash ……. money in the form of banknotes and coins.
a) are b) is

4.Форма глагола *tobe*

1. There …….. five people in my family.
a) are b) is

2. ……. there much mail on the desk ?
a) are b) is

3. There …… no contracts on the desk.
a) are b) is

4. There …… much new equipment at the plant.
a) are b) is

5. There …… a big rise in the cost of living.
a) has been b) have been

6. …… there a flight to Paris this evening?
a) are b) is

7. There …… nobody in the office.
a) are b) is

8. There …….. a lot of people in the shops.
a) were b) was

9. The manager of the company is leaving, so there …….. a new manager soon.
a) will be b) is

10. There …… 5, 000 employees in our company.
a) are b) is

Система оценки знаний и умений.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ «Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ «Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ «Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ «Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Основные источники:

Г.Т. Безкоровайная и др. Планета английского языка – Академия,2019

Т.Ю. Журина 55 устных тем по английскому языку. - М.: Дрофа, 2019

Виктор Миловидов Английский ддя делового общения – М.:Айрис-пресс, 2019

Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо,2019

Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2019.

Базанова Е.М., Болтнева О.Ю. и др., Большой справочник для студентов.- М.: Дрофа, 2019

Куриленко Ю.В., 400 тем по английскому языку для школьников, абитуриентов, студентов и преподавателей.- Москва, 2019

Петрова А.А. Самоучитель английского языка. – М.:ГИС, 2019.

Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. -М.: ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2020.

Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. — М.: Харвест, 2020.

Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. - М: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2019.

Интернет-ресурсы:

- «Profspo.ru» office@profspo.ru
- www.centre.onto.ru
- www.acpu.ru
- www.istrasoft.ru
- www.lider.nabo.ru
- www.afkonto.ru
- www.egoround.ru
- www.comtutor.ru
- www.amilen.ru
- www.britishcouncil.ru
- www.ladushki.pbnet.ru
- www.rost507.ru

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

DOING BUSINESS

Text

1

Jake: You know what? I want to organize an enterprise.
Jane: An enterprise? Do you want to take the risk of a business? You are not afraid, are you?
Jake: Of course, I am. But I'll take the risk in return for the profits, you know.
Jane: That's great! Are you going to hire anyone to work for you?
Jake: I guess, I'll hire a manager and some workers.
Jane: I hope, those people will receive wages.
Jake: Sure, they will. Would you want to work for me?
Jane: As a worker or as a manager?
Jake: I believe, as both a manager and a worker.
Jane: And how about decision making? Are you going to make all key decisions?
Jake: No, I'll delegate that to you.
Jane: So, you trust me, don't you?
Jake: Why not? After all, you are my wife.
Jane: I see. So, you want me to work and to make all decisions, don't you? And what will you do?
Jake: I'll own the enterprise and get all the profits!

Exercises

1. Answer the following questions on the text.
1) What does Jake want to organize?
2) What sort of a risk is he going to take?
3) What will he take the risk in return for?
4) Will his manager and workers receive wages?
5) Who will work for him as both a manager and a worker?

2. Fill in the blanks with the words from the text.
1) Do you want to take the_____ of a business?
2) Are you going to _____ anyone to work for you?
3) Are you going to make all _____ decisions?
4) I'll own the _____ and get all the profits!

3. Match up the two parts of the sentences.

1) But I'll take the risk in return for	a) some workers.
2) I'll hire a manager and	b) the profits, you know.
3) I'll own the enterprise and get all	c) the profits!

4. Say if the statement is true or false.
1) I'll take the risk in return for the profits.
2) I'll hire an owner and some workers.
3) I'll own the enterprise and get all the profits!

5. Translate the following sentences into English.
1) Знаешь что?
2) Ты собираешься нанимать кого-нибудь, чтобы на тебя работали?
3) Надеюсь, эти люди будут получать зарплату.
4) Ты собираешься принимать все ключевые решения?

5) В конце концов, ты моя жена.

DOING BUSINESS

2

Jane: You know, Jake, Aunt Maggie is going to rent out her apartment in Chicago.
Jake: Who to? A relative or a friend?
Jane: No. She says, it is going to be a profit-making enterprise. And you cannot profit by relatives or friends.
Jake: Then she'll have problems with the taxes.
Jane: She is going to pay all the taxes. And still the after-tax income is going to be rather high
Jake: How much is she going to get, then?
Jane: She says, about a thousand per month.
Jake: Pre-tax or after-tax?
Jane: After.
Jake: Hm… Then it will make about a thousand and six hundred. Who is going to hire such an apartment for a thousand and six hundred?
Jane: She will never rent it out! And she will not get any money for it!
Jake: Is she really not going to cut the price?
Jane: As far as I know, no.
Jake: But still she will get satisfied.
Jane: What with?
Jake: Her property rights.

Exercises

1. Answer the following questions on the text.
1) What is Aunt Maggie going to rent out?
2) Why can't you profit by relatives or friends?
3) How much is Aunt Maggie going to get from her apartment?
4) Is she going to cut the price?
5) What will she be satisfied with after all?

2. Fill in the blanks with the words from the text.
1) Aunt Maggie is going to rent out her _____ in Chicago
2) It is going to be a _____ enterprise.
3) And still the _____ income is going to be rather high
4) Then it will _____ about a thousand and six hundred.
5) Is she really not going to _____ the price?
6) But still she will get _____.

3. Match up the two parts of the sentences.

1) You cannot profit by	a) relatives or friends.
2) She'll have problems with	b) a thousand and six hundred.
3) Then It will make about	c) the taxes.

4) Say if the statement is true or false.
1) Then she'll have problems with the taxies.
2) And still the after-tax income is going to be rather high.
3) But still she will satisfy the property rights.

5) Translate the following sentences into English.
1) Тогда у неё будут проблемы с налогами.
2) И все-таки доход после уплаты налогов будет достаточно высоким.
3) Тогда это достигнет суммы около ста шестидесяти тысяч.
4) Она действительно не собирается снижать цену?

5) Насколько мне известно, нет.

INVESTMENT AND REINVESTMENT

3

TEXT

Jake: You know, I've made around one hundred fifty this month.
Jane: Is it after-tax or pre-tax?
Jake: All taxes have been paid. A clear profit. Good money, isn't it? I want us to take a vacation and go somewhere to have a really good rest.
Jane: Where to?
Jake: Taiwan, or, probably, Bermudas. I've been dreaming about going there.
Jane: We can lose all your month's profit on Bermudas. Lots of things gave been lost there. Ships, planes…No, we'd better stay home.
Jake: But I've always wanted…
Jane: Come on! You know what? You have to delay your own personal gratification. A good businessman is the one who saves today's income and reinvests it. It will yield more profit in the future.
Jake: And what shall I do with the future profits?
Jane: Reinvest. And then re-reinvest…
Jake: When shall we go anywhere, then?
Jane: I don't know…
Jake: You know what?This business of mine is real Bermudas. It seems to be consuming all the money that I make!

Exercises

1. Answer the following questions on the text.
1) How much did Jake make that month?
2) How did he want to use this money?
3) Where did he want to go?
4) What does a good businessman do with the money he makes?

2. Fill in the blanks with the words from the text.
1) I want us to take a _____ and go somewhere to have a really good rest
2) I've been _____ about going there.
3) We can lose all your month's _____ on Bermudas.
4) You have to delay your own personal _____.
5) This business of _____ is real Bermudas.

3. Match up the two parts of the sentences.

1) I've made around	a) today's income and reinvests it.
2) A good businessman is the one who saves	b) more profit in the future.
3) It will yield	c) one hundred fifty this month.

4. Say if the statement is true or false.
1) You have to delay your own personal gratification.
2) A good businessman is the one who spends today's income on booze.
3) This business of yours is real Bermudas.

5. Translate the following sentences into English.

1) Все налоги уплачены.
2) Многие вещи были там потеряны.
3) Нет, нам лучше остаться дома.
4) Это принесёт больше прибыли в будущем.
5) А что мне делать с будущими прибылями

INVESTMENT AND REINVESTMENT

4

TEXT

Jake: Jane, I've met my broker, and we've made an investment plan. Are you still interested?
Jane: Just wait a minute! I'm going to help Aunt Maggie with the dishes…
Jake: I've made half a million of cleat profit this year, and I decided to expand.
Jane: Then I have to help the kids with their bath…
Jake: So, a quarter of a million could be used for fixed investment – there is a good workshop near my plant, so I'm going to lease it, and then to buy off.
Jane: Hold on, the washing machine stopped! I need to get the linen out…
Jake: Around two hundred thousand will go for new equipment. I've ordered some very good in Holland. And the rest…
Jane: Look, the telephone's ringing. Could someone answer it?
Jake: And the rest will be invested in securities. The whole portfolio will yield from nine to thirteen percent a year. And I will reinvest it into a good housemaid. I can's stand it any longer!

Exercises

1. Answer the following questions on the text..
1) What did Jake do together with his broker?
2) What was Jane doing in the house?
3) What did Jake decide to do with the money he had made?
4) How did he plan to use a quarter a million?
5)Where would around two hundred thousand go?
6) What sort of an investment did Jane ask Jake to make?

2. Fill in the blanks with the words from the text.
1) I've met my _____, and we've made an investment plan.
2) I'm going to help Aunt Maggie _____ the dishes.
3) A quarter of a million could be used for_____ investment
4) Around two hundred thousand will go for new _____.
5) The whole portfolio will _____ from nine to thirteen percent a year.

3. Match up the two parts of the sentences.

1) I've made half a million of clear profit this year, and I decided to	a) from nine to thirteen percent a year
2) There is	b) expand
3) The whole portfolio will yield	c) a good workshop near my plant.

4. Say if the statement is true or false.
1) Then I have to help the kids with their bath.
2) There is a good workshop near my plant, so I'm going to lease it, and then to buy off.
3) The whole portfolio will yield from ninety to one hundred percent a year.

5. Translate the following sentences into English.

1) Я собираюсь помочь с посудой тетушке Мэгги.
2) Подожди, стиральная машина остановилась!
3) Слушай, телефон звонит.
4) А остальное будет инвестировано в ценные бумагию
5) Мне этого больше не вынести!

TAXES
6
TEXT

The local bar was so sure that its bartender was the strongest man around that they offered a standing $ 1000 bet: The bartender would squeeze a lemon until all the juice ran into a glass, and hand the lemon to a patron. Anyone who could squeeze one more drop of juice out would win the money. Many people had tried over time but nobody could do it.

One day a scrawny little man came into the bar, wearing thick glasses and a polyester suit, and said in a tiny squeaky voice, "I'd like to try the bet."

After the laughter had died down, the bartender said OK, grabbed a lemon, and squeezed away. The he handed the wrinkled remains of the rind to the little man. The crown's laughter turned to total silence as the man clenched his fist around the lemon and six drops feel into the glass.

As the crowd cheered, the bartender paid the $ 1000, and asked the little man, "What do you do for a living? Are you a lumberjack, a weight-lifter, or what?"

The man replied, " I work for the IRS."

Exercises

1. Answer the following questions on the text.

1) What was the local bar sure of?
2) What kind of a bet did they offer?
3) What kind of a man came to the bar once?
4) Why did the man win the bet?

2. Fill in the blanks with the words from the text.

1) The bartender would _____ a lemon until all the juice ran into a glass.
2) Anyone who could squeeze one more drop of juice out would _____ the money.
3) Many people had tried over time but _____ could do it.
4) After the laughter had died down, the _____ said OK.
5) Then he handed the _____ remains of the rind to the little man
6) The crowd's laughter turned to total silence as the man _____ his fist around the lemon and six drops feel into the glass.
7) As the crowd _____, the bartender paid the $ 1000.

3. Match up the two parts of the sentences.

1) The local bar was so sure that	a) the bar, wearing thick glasses and a polyester suit.
2) One day a scrawny Little man came into	b) the $ 1000.
3) After the laughter had died down, the bartender	c) said OK, grabbed a lemon, and squeezed away.
4) As the crowd cheered, the bartender paid	d) its bartender was the strongest man around that they offered a standing $ 1000 bet.

4. Say if the statement is true or false.

1) The bartender would squeeze a lemon until all the blood ran into a glass.
2) Many people had tried over time but nobody could do it.
3) The crowd's laughter turned to total silence as the man clenched his fist around the bartender

and six drops feel into the glass.
4) The man replied, " I work for the FBI."
5. Translate the following sentences into English.
1) Многие люди на протяжении долгого времени пытались, но никто не мог сделать этого
2) Я хочу попробовать выиграть парию
3) Хохот толпы превратился в полное молчание.
4) Как вы зарабатываете на жизнь?
5) Вы дровосек, штангист или кто?
6) Я работаю в налоговой службе.

SOME BASIC PRINCIPLES OF BUSINESS
Control test № 6

1
A merchant teaches his son the secrets of the trade: "When you charge a customer $ 100, and he pays you by mistake $ 200, you have an ethical dilemma – should you tell your partner?"
2
There were two grocers, Smith and Jones, in the same street. Smith had a sign in his window: "Avocados, 20 pence a pound".A woman goes in and asks for some. «Sorry, love, says Smith, "I haven't got any in just now; come back on Wednesday".
So she goes on up the street to Jones. But his avocados are 2 pounds-fifty a pound! But at least he has them in stock.
"That's a bit steep, isn't it? Smith's are only 20 pence a pound". "Yeah", says Jones, "and when I haven't got any in stock, mine also are only 20 pence a pound!"

Exercises
1. Answer the following questions on the text.
1) What secrets does the merchant teach his son?
2) What sort of a dilemma does he speak about?
3) What sign did Smith have in his window?
4) What did he say to the woman who asked him for avocados?
5) How much did avocados cost at the Jones' grocery store?
6) When will Jones cut the price for avocados?

2. Fill in the blanks with the words from the text.
1) A merchant teaches his son the secrets of the _____.
2) You have an ethical _____- should you tell your partner?
3) Smith had a sign in his window: " Avocados, 20 _____ a pound".
4) I haven't got any _____ just now; come back on Wednesday.
5) But his avocados are 2 pounds-fifty a _____!
6) But at least he has them in _____.
7) When I haven't got any in stock, _____ also are only 20 pence a pound.

3. Match up the two parts of the sentences.
1) There were two grocers, a) 20 pence a pound.
Smith and Jones, 2) A woman goes b) in the same street. 3) So she goes on c) in and asks for some. 4) Smith's are only d) up the street to Jones.

4) Say id the statement is true or false.

1) When you charge a customer $ 100, and he pays you by mistake $ 200, you have an ethical dilemma – should you tell your customer?
2) Smith had a sign in his window: “Avocados, 20 pounds a pound.”
3) But his avocados are 20 pounds-fifty a pound!
4) When I haven’t got any in stock, mine also are only 20 pence a pound!

5) Translate the following sentences into English.
1) Купец обучает сына секретам торговли.
2) На одной и той же улице жили 2 продавца продуктов, Смит и Джонс.
3) Заходит женщина и спрашивает некоторое количество авокадо.
4) «Простите, голубушка, - говорит Смит, - но у меня их сейчас в магазине нет; приходите в среду».
5) Но, по крайней мере, они у него есть в наличии.
6) У Смита они всего по двадцать пенсов за фунт.

BUSINESS COMMUNICATION.
TELEPHONE CALL
Control test № 7

Norman: Hello, is this 364 285 38?Extension 291... yes, 291. O.K. … I’d like to speak to Linda Johnson, please… Her cell phone does not seem to work… Yes, Norman Baker here.

Secretary: Sorry, Mr. Baker, but she isn’tavailable at the moment. Could you call back later or would you leave a message?

Norman: I’M afraid, it’s urgent.I’m calling from Florida.

Secretary: Actually, she’s somewhere in the building. I’ll try to contact the Operational Department and see id she’s there. Hold on, please… Mr. Baker, are you still there?I’mputting you through.

Norman: Thanks… Linda, it’s Norman here.

Linda: Hello, Norman. How’re things?What’s it like in Florida?

Norman: Everything’s O.K. You know, I met an old friend of mine here, Jake Roberts. He used to work for Apple Computer, and now he’s with a software company in Florida. He’s in research and development.

Linda: Oh, that’s interesting. Go ahead.

Norman: He told me that they had designed a new version of Almasoft that might suit our GLC24.

Linda: As I understand it, we might discuss the details and, possibly, arrange something?

Norman: That’s right. Jake wanted to know if you could contact his boss over telephone or e-mail and discuss…

Exercises

1. Answer the following questions on the text.

1) Who is Norman Baker calling?
2) What did the secretary tell him about where Linda was?
3) Where is Norman calling from?
4) What Department is the secretary going to contact?
5) Who had Norman met in Florida?
6) What department did his friend work for?
7) What software had they worked out in Florida?
8) What gadget will this software suit?
9) What does Jake want to know?
10)How could Linda contact Jake’s boss?

2. Fill in the blanks with the words from the text.

1) I'd like to speak _____ Linda Johnson, please.
2) She isn't _____ at the moment.
3) Could you call back later or would you _____ a message?
4) Hold _____, please.
5) I'm putting you _____.
6) I met an old friend of _____ here.
7) He's with a _____ company in Florida.
8) He told me that they had designed a new _____ of Almasoft.
9) We might discuss the _____.
10)Jake wanted to know if you could contact his boss _____e-mail.

3. Match up the two parts of the sentences.

1) Could you call back later or	a) the Operational Department.
2) I'll try to contact	b) would you leave a message?
3) What's it like in	c) research and development.
4) He's in	d) Florida?
5) A new version of	e) the details and, possibly, arrange something?
6) We might discuss	f) Almasoft might suit out GLC24.

4. Say if the statement is true or false.

1) I'm calling from Texas.
2) Linda Johnson is somewhere in the building.
3) Jake Roberts used to work for Peach Computer.
4) Jake Roberts is in research and development.
5) They had designed a new version of Microsoft.
6) We might discuss the details and, possibly, arrange something?

5. Translate the following sentences into English.

1) Я бы хотел поговорить с Линдой Джонсон, пожалуйста.
2) Да, это Норман Бейкер.
3) Не могли бы вы перезвонить позже или оставить сообщение?
4) Боюсь, это срочно. Я звоню из Флориды.
5) Я попытаюсь связаться с производственным отделом.
6) Подождите, пожалуйста.
7) Сейчас он сотрудничает с компанией, которая находится во Флориде и производит программное обеспечение.
8) Он в отделе научных исследований и разработок.
9) Новая версия « альмасофт » может подойти к нашей « Джи-Эл-Си 24 ».
10)Мы могли бы обсудить детали и, возможно, что-нибудь организовать?

Control test 8
LETTER WRITING
TEXT

Jane: Jake, it's midnight already. Why don't you go to bed? Don't you want to sleep?

Jake: I can't. I have to do something really important. A letter of invitation. Our company is going to have a presentation, and I was told to work out a letter.

Jane: Do you know how to do it?

Jake: I am afraid, don't.

Jane: O.K. I will help you. The most important thing is the layout.

Jake: What do you mean?

Jane: It's certain information about your company: the name, the address, the telephone number. It is usually written on the left. Then comes the salutation.

Jake: What's that?

Jane: Do you know the person you are going to address?

Jake: No.

Jane: Then you have to start with "Gentleman", or "Dear Sirs", or "Dear Sirs and Madames".

Jake: Here it goes. What comes next?

Jane: The subject. You said you wanted to invite those people to your presentation, didn't you? Get going, and be polite. Say, for example, "We would be much obliged to you if you would attend the presentation of our…". And carry on this way.

Jake: O.K. How should I end up the letter?

Jane: Put something like "Sincerely yours…" or "Yours truly". Then comes the signature. And don't forget about the date.

Exercises

1. Answer the following questions on the text.
   1) Why doesn't Jake go to bed?
   2) What does he have to work out?
   3) What is Jake's company going to have?
   4) What is the most important thing in any letter?
   5) Where do we write the company's name?
   6) How do we address the person who we don't know?
   7) What comes after the salutation?
   8) How do we end up a letter?

2. Fill in the blanks with the words from the text.
   1) I have to do something really _____.
   2) Our company is going to have a _____.
   3) I _____ told to work out a letter.
   4) The most important thing is the _____.
   5) Then _____ the salutation.
   6) Do you know the _____ you are going to address.
   7) You said you wanted to _____ those people to your presentation, didn't you?
   8) We would be much _____ to you if you would attend the presentation.
   9) How should I _____ up the letter?
   10) Don't _____ about the date.

3. Match up the two parts of the sentences.

1) I have to do	a) "Gentleman".
2) Our company is going to have	b) the layout.
	c) something really

3) The most important thing is — important.
d) would attend the presentation.
4) It is usually written
5) You have to start with — e) a presentation.
6) We would be much Obliged to you if you — f) on the left.

4. Say if the statement is true or false.
1) I have to do a letter of invitation.
2) Our company is going to have a presentation.
3) The least important thing is the layout.
4) The layout is certain information about you.
5) If you do not know the person you are going to address, you have to start with “Gentleman”.
6) Be rude.

5. Translate the following sentences into English.
1) Почему ты не идёшь спать?
2) Мне велели написать письмо.
3) Ты знаешь, как это сделать?
4) Обычно это пишется слева.
5) Ты знаешь человека, к которому собираешься обратиться?
6) Что идёт потом?
7) Продолжай и будь вежлив.
8) И продолжай в том же духе.
9) Как мне следует закончить письмо?
10) Затем идёт подпись.

Control test 9

BUSINESS COMMUNICATION. RECEIVING LETTERS

TEXT

Jake: Look, Jane, what a queer letter I have received:

AlcoSoft & CO

F. Wright
Director in Research

34, Uxbridge Road
W6, London
UK
tel.508047384
fax.508967489
e-mail <alcosoft@beget.uk>

To Mr. Jake Brown 16.07.14
138, Argyle Road
W13, London
UK

Subject: presentation of your software on 23.07.14

Dear Mr. Brown

We have the pleasure to announce that our Technical Director, Mr. Darby, is planning to visit you on July, the twenty-third, the purpose of which visit will be to attend the presentation of your software product, and to discuss the opportunities for our joint program for research.

It will be very helpful for him to exchange ideas about the prospects of the possible joint programs, and meetings could perhaps be arranged with various authorities who may be interested in the projects we have in view. Your kind suggestions will be highly appreciated.

With kind regards to your Directors, we are

Very truly yours
F. Wright
Director in Research

Jane: There's nothing too queer about it. A usual business style. A lot of passives, together with special formulas. All those "kindly appreciated…" and "we have the pleasure…". You can't do without them in letter writing.

Jake: And in letter reading, as well.

Exercises

1) Answer the following questions on the text.
   1) What kind of a letter has Jake received?
   2) Who sent the letter?
   3) What address was the letter sent to?
   4) What was the purpose of Mr. Darby's visit?
   5) What opportunities are the companies going to discuss?
   6) What will be highly appreciated?
   7) What style was the letter written in?
2) Fill in the blanks with the words from the text.
   1) The subject is presentation of your _____.
   2) Mr. Darby is planning to _____ you on July, the twenty-third.
   3) The purpose of the visit is to _____ the presentation of your software product.
   4) We will discuss the _____ for joint program for research.
   5) It will be very helpful for him to _____ ideas with you.
   6) Meetings could perhaps be _____ with various authorities.
   7) Your kind _____ will be highly appreciated.
   8) There's nothing too _____ about the letter.
   9) It is written in a usual _____ style.
   10) You can't _____ without them in letter writing.
3) Match up the two parts of the sentences.

1) We have the pleasure to announce that	a) them in letter writing.
2) It will be very helpful for him to exchange	b) our Technical Director, Mr. Darby, is planning to visit you.
3) Meetings could perhaps be arranged with	c) ideas about the prospects of the possible joint programs.
4) Your kind suggestions will be	d) too queer about it.
5) There's nothing	e) highly appreciated.
6) You can't do without	f) various authorities.

4) Say if the statement is true or false.
   1) Subject: presentation of your software on 07.23.14.
   2) The want to discuss the opportunities for our joint program for research.
   3) Your kind suggestions will be highly appreciated.
   4) There's nothing too queer about the letter.
   5) The letter is written in a usual business style, with a lot of actives.
   6) You can do without them in letter writing.

5) Translate the following sentences into English.
   1) Какое странное письмо я получил!
   2) Целью визита является посещение презентации вашего программного обеспечения.
   3) Мы хотим обменяться с вами соображениями относительно перспектив возможных совместных программ.
   4) Мы хотим организовать встречи с разными руководящими работниками.
   5) Ваши любезные предложения будут высоко оценены.
   6) С уважением к вашим директорам…
   7) В высшей степени преданный вам, Ф. Райт.
   8) Директор исследовательского отдела…
   9) Обычный деловой стиль.
   10) Без них в написании писем не обойтись.

GOES OVERBOARD

9

TEXT

An elderly couple was on a cruise and it was really stormy. They were standing on the back of the boat watching the moon, when a wave came up and washed the old woman overboard. They searched for days and couldn't find her, so the captain sent the old man back to shore with the promise that he would notify him as soon as they found something.

Three weeks went by and finally the old man got a letter from the shipping company. It read:

Wessona Cruise Liners
124, Churchdale Street
Ottawa, GT4, Canada
tel. 204678392
fax. 204670002
e-mail wessona@hotmail.nj

To Ronald F. Newman 07.14.2000
6, Aldington Drive
Greenford, NJ, USA

Subject: sea incident at cruise Florida – Guam, 06.23.2000

Dear Sir

We are very sorry to inform you that we found your wife dead at the bottom of the ocean. The crew hauled her up to the deck, and attached to the small of her back there was an oyster containing a pearl worth $ 50,000.

Please advise.
Yours sincerely
John Chapman,

Chief Executive.

Exercises

1. Answer the following questions on the text.

   1) Where did the elderly couple go on their holidays?
   2) What weather was there in the ocean?
   3) What happened to the old lady watching the moon?
   4) Where did the captain send the old man?
   5) What did the captain promise to the old man?
   6) What sort of a letter did the old man receive?
   7) What did the crew find at the bottom of the ocean?
   8) How much did the pearl cost?

2. Fill in the blanks with the words from the text.

   1) An elderly couple was on a _____ .
   2) It was really _____ .
   3) They were standing on the back of the _____ watching the moon/
   4) A wave came up and washed the old woman _____ .
   5) They _____ for days and couldn't find her.
   6) The captain sent the old man back to shore with the promise that he would _____ him as soon as they found something.
   7) The old man got a letter from the _____ company.
   8) We are very sorry to inform you that we found your wife dead at the _____ of the ocean.
   9) The _____ hauled her up to the deck.

3. Match up the two parts of the sentences.

1) They were standing on the back of	a) the shipping company.
2) A wave came up and washed	b) the old man back to shore.
3) They searched for days and	c) went by.
4) The captain sent	d) the boat watching the moon.
5) Three weeks	e) couldn't find her.
6) The old man got a letter from	f) the old woman overboard.

4. Say if the statement is true of false.

   1) An elderly couple was on a cruise and it was really stormy.
   2) A wave came up and washed the old man overboard.
   3) The captain sent the old man back to shore.
   4) The old man got a letter from the shipping company.

5) We found your wife alive at the bottom of the ocean.
6) Attached to the small of the back there was oyster contacting a pearl worth $ 500,000.

5. Translate the following sentences into English.

1) Они любовались луной.
2) Они искали её много дней, но не нашли.
3) Капитан пообещал, что известит его, как только они что-нибудь найдут.
4) Прошло три неделю.
5) Наконец, пожилой человек получил письмо от корабельной компании.
6) Команда вытащила её на палубу.
7) В устричной раковине находилась жемчужина стоимостью в пятьдесят тысяч долларов.

THE WRONG E-MAIL ADDRESS

10

TEXT

A Minneapolis couple decided to go to Florida to thaw out during a particularly icy winter. They planned to stay at the same hotel where they spent their honeymoon 20 years earlier. Because of hectic schedules, it was difficult to coordinate their travel plans. So, the husband left Minneapolis and flew to Florida on Thursday, with his wife flying down the following day. The husband checked into the hotel. There was a computer in his room, so he decided to sent an e-mail to his wife. However, he accidentally left out one letter in her e-mail address, and without realizing his error, sent the e-mail.

Meanwhile, somewhere in Houston, a widow had just returned home from her husband's funeral. He died of a heart attack. The widow decided to check her e-mail expecting messages from relatives and friends. After reading the first message, she screamed and fainted. The widow's son rushed into the room, found his mother on the floor, and saw the computer screen which read.

Exercises

1. Answer the following questions on the text.

1) Why did the Minneapolis couple decide to go to Florida?
2) What hotel did they plan to stay at?
3) Why couldn't they fly to Florida together?
4) What did the husband decide to do when he saw a computer in his room?
5) What error did he make?
6) What had the widow's husband died of?
7) What did she decide to do when she returned from the funeral?
8) Why did she scream?

2. Fill in the blanks with the words from the text.

1) They planned to stay at the same hotel where they spent their _____ 20 years earlier.
2) Because of hectic schedules, it was difficult to _____ their travel plans
3) The husband _____ into the hotel
4) He accidentally left out one letter in her e-mail address, and without _____ his error, sent the e-mail.
5) He died of a heart _____.

6) The widow decided to check her e-mail _____messages from relatives and friends.
7) The widow's son _____ into the room and found his mother on the floor.

3. Match up the two parts of the sentences.

1) A Minneapolis couple decided to go	a) home from her husband's funeral
2) The husband left Minneapolis and flew to	b) one letter in her e-mail address.
3) He accidentally left out	c) to Florida to thaw out during a particularly icy winter.
4) A widow had just returned	e) Florida on Thursday
5) After reading the first message, she	f) screamed and fainted.

4. Say if the statement is true or false.

1) They planned to stay at the same hotel where they spent their honeymoon 20 years earlier.
2) The husband left Minneapolis and flew to Florida on Thursday, with his wife flying down the following day.
3) The widow decided to check her e-mail expecting her husband's messages from hell.
4) The widow's son rushed into the room, found his mother on the ceiling, and saw the computer screen.

5. Translate the following sentences into English.

1) Супружеская пара из Миннеаполиса решила поехать во Флориду.
2) Из-за насыщенных графиков им было трудно скоординировать свои планы путешествия.
3) Муж зарегистрировался в отеле.
4) Не осознавая, что ошибся, он отправил письмо.
5) Он умер от сердечного приступа.
6) Вдова решила проверить свою электронную почту.
7) Прочитав первое письмо, она закричала и упала в обморок.

Система оценки знаний и умений.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ «Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ «Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ «Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ «Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Использованная литература

Основные источники:

Г.Т. Безкоровайная и др. Планета английского языка – Академия,2020

Т.Ю. Журина 55 устных тем по английскому языку. - М.: Дрофа, 2020

Виктор Миловидов Английский ддя делового общения – М.:Айрис-пресс, 2020

Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо,2020

Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2019

Базанова Е.М., Болтнева О.Ю. и др., Большой справочник для студентов.- М.: Дрофа, 2020

Куриленко Ю.В., 400 тем по английскому языку для школьников, абитуриентов, студентов и преподавателей.- Москва, 2020

Петрова А.А. Самоучитель английского языка. – М.:ГИС, 2020

Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2020

Дополнительные источники:

Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. -М.: ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2020

Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. — М.: Харвест, 2020

Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. - М: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2020

Интернет-ресурсы:

- «Profspo.ru» office@profspo.ru
- www.centre.onto.ru
- www.acpu.ru
- www.istrasoft.ru
- www.lider.nabo.ru
- www.afkonto.ru
- www.egoround.ru
- www.comtutor.ru
- www.amilen.ru
- www.britishcouncil.ru
- www.ladushki.pbnet.ru
- www.rost507.ru

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Упражнения даны с учетом разных уровней знаний студентов

Упражнение 1. Образуйте форму множественного числа нижеприведенных существительных.

month, horse, flower, potato, book, plan, bridge, match, nose, bus, box, army, carrot, watch, onion, shop, address, day, fly, hotel, lady, key, gate, clock, office, city.

Упражнение 2. Распределите существительные по колонкам в зависимости от того, как произносится окончание множественного числа.

Friend, cinema, bottle, lake, bus, glass, bed, boy, hat, cap, tape, shop, brush, bench, box.

[s]	[z]	[iz]
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

Упражнение 3. Давайте попрактикуемся в образовании множественного числа для существительных с определенными окончаниями.

Упражнение 1.

Найдите 6 ошибок в образовании множественного числа существительных, заканчивающихся на –О.

Photoes, dodoes, zeroes, tomatoes, Negroes, potatos, kiloes, buffaloes, videos, pianoes, mosquitoes, stereoes, radios, studios, echos, heroes.

Упражнение 2. Образуйте форму множественного числа нижеприведенных существительных, оканчивающихся на – О.

Cargo, piano, video, zoo, potato, Eskimo, hero, dodo, disco, cockatoo, tomato, Negro, volcano, mosquito, studio, photo, dingo, kangaroo.

Упражнение 3. Образуйте множественное число существительных, оканчивающихся на –F/-FE.

Shelf, calf, grief, cliff, life, knife, proof, reef, sheaf, wife, safe, gulf, self, elf, leaf, loaf, wolf, chief.

Упражнение 4. Напишите перевод слов в скобках, используйте единственное или множественное число.

1. (Дети) should not forget to brush their (зубы) twice a day.
2. How many (вулканов) are still active in Japan?
3. (Моя свекровь) always got along with her three (невестками).

4. Look! How beautiful the (ландыши) are!
5. On your way home buy some (картофеля) and (помидоров) and pick up the (фотографии) from the photographer's.
6. The job of (пожарных) is quite dangerous.
7. (Почтальоны) deliver mail early in the morning.
8. They sailed from India with (грузами) of (шелка, чая и табака разных сортов).
9. Laura has always given me good (советы).

Ответы. Упражнение 4. children / teeth, 2 volcanos, 3 my mother-in-law / daughters-in-law, 4 lilies-of-the-valley, 5 potatoes / tomatoes / photos, 6 firemen, 7 postmen, 8 loads / silk / tea / tobaccos, 9 advice

Упражнение 5. Какое название части тела нужно вставить по смыслу?

We smell with our _____,
We see with our _____,
We eat with our _____
Tasty puddings and pies.

With ____ and _____ we walk,
With ____and _____ we talk,
And with our _____
We can hear.

Упражнение 6. Вставить по смыслу название частей тела

My doll.
This is my doll. Her name is Polly. She's a big … . She's got big blue …, little ears, a short … and a little red … . Her … is long and yellow.
She's got two arms: this is her right … and this is her … arm. She's got ten …: five on her right hand and five on her … … . Her fingers are … . She's got long legs and little toes: five on her … foot and … on her … … . My doll is very … . She can do many things: with her … she can eat tasty things; with her … and feet she walks; with her tongue and lips she … . And with her … she can hear me.

Система оценки знаний и умений.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ «Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ «Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ «Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ «Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может

применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Использованная литература

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богаченко, В. М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие /В.М. Богаченко, И.Г. Бурейко, Н.П. Жиляскова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-222-37106-0.

2. Костюкова, Е. И. Основы финансовой грамотности: учебник для спо / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

2.Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/69624

Интернет-ресурсы:

- «Profspo.ru» office@profspo.ru
- www.history.ru/freeeng.htm
- www.centre.onto.ru
- www.acpu.ru
- www.istrasoft.ru

Приложение 6.18
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

Фонд оценочных средств

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2026г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	64
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	71
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	86
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	91

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
- У3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.
- У4. Применять первичные средства пожаротушения.
- У5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии.
- У6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.
- У7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
- У8. Оказывать первую помощь пострадавшим.
- З1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
- З2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
- З3. Основы военной службы и обороны государства.
- З4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.
- З5. Способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
- З6. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

- З7. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО.

- З8. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

- З9. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности .

- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и	Разработка алгоритма действия при ЧС Поиск и выбор защитных сооружений от

населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	ЧС Показ действий по эвакуации при ЧС
Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Разработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида. Планирование аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий ЧС
Умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Показ выполнения нормативов по РХБЗ Подготовка средств коллективной защиты к эксплуатации
Умение применять первичные средства пожаротушения.	Показ выполнения упражнения по тушению условного пожара
Умение ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	Поиск и выбор военно-учётных специальностей родственных полученной в техникуме специальности
Умение применять профессиональные знания в ходе выполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	Подготавливать решение действий по вводным задачам, касающихся полученных профессиональных знаний.
Умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Построение бесконфликтного общения в учебной группе Отслеживание острых ситуаций при общении со студентами в группе, преподавателями, родителями. Прогнозирование своего поведения в экстремальных условиях.
Умение оказывать первую помощь пострадавшим.	Показ алгоритма действия при определении состояния пострадавшего. Выполнение приёмов само и взаимопомощи при травмах, кровотечениях и переломах.
Знать:	
Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.	Систематизирование и изложение полученных знаний.

Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Анализ опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности. Приведение примеров снижения вероятностей потенциальных опасностей.
Знание основ военной службы и обороны государства.	Перечисление обязанностей граждан РФ, связанных с обороной государства. Установление различий между мобилизацией, военным положением и военным временем
Знание Задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения.	Перечисление задач войск ГО и центра МЧС «Лидер». Классифицирование задач МЧС по степеням боевой готовности. Описание способов защиты населения от ОМП.
Знание мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах.
Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.	Изложение определения воинского учёта. Перечисление обязанностей граждан по воинскому учёту. Перечисление категорий годности к военной службе Изложение порядка призыва на военную службу и представления отсрочек. Перечисление основных условий прохождения службы по контракту.
Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО.	Систематизация структуры ВС РФ. Изложение структуры, вооружения и техники МСБ на БТР и БМП до отделения включительно.
Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	Обоснование необходимости полученных профессиональных знаний при прохождении службы в должности водителя - механика.

Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.	Описание перечня мероприятий при оказании ПМП пострадавшему. Подробное изложение алгоритма действий при проведении экстренной реанимации, остановки кровотечений, проведении прекардиального удара.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплины *Безопасность жизнедеятельности*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формы текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по учебной дисциплины *Безопасность жизнедеятельности*, а также результатов самостоятельной и практической работы по изучаемой дисциплине.

Текущий контроль успеваемости проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости может проводиться на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Текущий контроль успеваемости может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий, практических работ;
- защита практических работ;
- контрольные работы;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планом.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков осуществляется на практических занятиях. В ходе контроля знаний преподаватель оценивает то, как обучающийся понимает содержание учебной дисциплины *Безопасность жизнедеятельности*, его способность применять методы дисциплины при решении конкретных задач, а также умение систематизировать и ясно излагать теорию. Наиболее важными критериями оценки являются:

- полнота ответа на поставленные вопросы, показывающая степень усвоения теории дисциплины;

- понимание материала дисциплины, выраженное в собственном изложении ответов на вопросы задания;

Форма промежуточной аттестации (итогового контроля) - дифференцированный зачет. Проводится в форме тестовых заданий.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль успеваемости		Итоговый контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел I. Человек и среда обитания			Дифференцированный зачет	
Тема 1.1. Защита от стихийных бедствий, при авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа			
Тема 1.2. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановках	Устный опрос Практическая работа №1 Самостоятельная работа			
Раздел II. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях			Дифференцированный зачет	
Тема 2.1. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства	Устный опрос Самостоятельная работа			
Тема 2.2. Оружие массового поражения и защита от него	Устный опрос Практическая работа			

	Тестирование Самостоятельная работа			
Тема 2.3. Оказание первой доврачебной помощипострадавшим	Практическая работа Самостоятельная работа			
Раздел III. Человек и техносфера			Дифференцированный зачет	
Тема 3.1. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа			
Тема 3.2. Производственные опасности и защита от них	Устный опрос Самостоятельная работа			
Раздел IV. Управление безопасностью жизнедеятельности и национальная безопасность			Дифференцированный зачет	
Тема 4.1. Нормативные правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа			
Тема 4.2. Информационная и военная безопасность	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа			

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Типовые задания для оценки знаний и умений (текущий контроль)

Типовые задания для оценки знаний (текущий контроль)

Тема 1.1. Защита от стихийных бедствий, при авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах

- Задания в тестовой форме.

Укажите к каждому вопросу один верный вариант ответа

1. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:
1. природные, техногенные, криминальные, экологические;
2. природные, техногенные, социальные, производственные;
3. природные, техногенные, социальные, экологические;
4. техногенные, социальные, экологические, природные пожары;
5. природные, метеорологические, социальные, экологические.

2. По классификации землетрясение — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

3. По классификации транспортная авария — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

4. По классификации война — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

5. По классификации вымирание растений — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

6. По классификации извержение вулкана — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

7. По классификации пожары и взрывы — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

8. По классификации массовые беспорядки это ЧС
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

9. По классификации вымирание животных — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

10. По классификации оползень — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

11. По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;

3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

12. По классификации массовые драки — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

13. По классификации загрязнение почвы — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

14. По классификации сель — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

15. По классификации аварии с выбросом АХОВ — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

16. По классификации столкновения — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

17. По классификации загрязнение атмосферы — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;

5. метеорологическая.

18. По классификации обвал — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

19. По классификации авария с выбросом БОВ — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

20. По классификации погром — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

21. По классификации загрязнение Мирового океана — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

22. По классификации лавина — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

23. По классификации обрушение здания — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

24. По классификации загрязнение природы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

25. По классификации ураган — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

26. По классификации авария на очистном сооружении — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

27. По классификации истощение водных ресурсов — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

29. По классификации буря — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

30. По классификации смерч — это ЧС:
1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий защиты от стихийных бедствий, при авариях на транспорте и на производственных объектах.

1. Цель работы:
Систематизировать теоретические знания и практические умения защиты от стихийных бедствий, при авариях на транспорте и на производственных объектах.

2. Задание:
Разработать ситуационные задачи и составить алгоритм защиты от стихийных бедствий, при авариях на транспорте и на производственных объектах.
1. При землетрясении.
2. При обвале.
3. При урагане.
4. При смерче.
5. При цунами.
6. При природных пожарах.
7. При эпидемии.
Время на выполнение работы - 2 часа

3) Самостоятельная работа студентов.

Подготовка докладов (рефератов)

- Цель работы:

Углубить и расширить теоретические знания по указанной теме.

- Подготовить доклад для выступления на занятии по следующим темам:

1. Виды стихийных бедствий и методы борьбы с ними.
2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.
5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.

Вопросы для устного опроса:
1. Какая ситуация называется чрезвычайной?
2. Что понимают под источником чрезвычайной ситуации?
3. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?
5. Какая чрезвычайная ситуация является локальной?
6. Какая чрезвычайная ситуация является местной?
7. Какая чрезвычайная ситуация является территориальной?
8. Какая чрезвычайная ситуация является региональной?
9. Какая чрезвычайная ситуация является трансграничной?
10. Дайте определение стихийного бедствия.
11. Какова статистика стихийных бедствий?
12. Какая чрезвычайная ситуация называется природной?
13. Как классифицируются природные чрезвычайные ситуации?
14. Какие стихийные бедствия относятся к геологическим природным чрезвычайным ситуациям?

15. Какие стихийные бедствия относятся к метеорологическим природным чрезвычайным ситуациям?
16. Какие стихийные бедствия относятся к гидрологическим природным чрезвычайным ситуациям?
17. Какая чрезвычайная ситуация называется техногенной?
18. Как классифицируются техногенные чрезвычайные ситуации?
19. Дайте определение аварии.
20. Дайте определение катастрофы.
21. Какие виды и характеристики катастроф вы знаете?
22. Какая чрезвычайная ситуация называется социальной?
23. Как классифицируются социальные чрезвычайные ситуации?
24. Какая чрезвычайная ситуация называется экологической?
25. Как классифицируются экологические чрезвычайные ситуации?

Тема 1.2. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановках

- Задания в тестовой форме.

Укажите к каждому вопросу один верный вариант ответа

1. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:
1. ураган;
2. землетрясение;
3. наводнение;
4. лесной пожар;
5. смерч.

2. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:
1. сель;
2. мороз;
3. наводнение;
4. буря;
5. степной пожар.

3. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:
1. тайфун;
2. жара;
3. торфяной пожар;
4. лавина;
5. затор.

4. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:
1. тайфун;
2. замор;
3. град;
4. цунами;

5. извержение вулкана.

5. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:
1. буря;
2. наводнение;
3. обвал;
4. цунами;
5. замор.

6. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:
1. землетрясение;
2. половодье;
3. лесной пожар;
4. тайфун;
5. ураган.

7. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:
1. буря;
2. нагон;
3. сель;
4. извержение вулкана;
5. степной пожар.

8. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:
1. цунами;
2. землетрясение;
3. затор;
4. смерч;
5. обвал.

9. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:
1. сель;
2. град;
3. половодье;
4. лавина;
5. нагон.

10. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:
1. замор;
2. дождь;
3. оползень;
4. наводнение;
5. извержение вулкана.

11. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. лавина;
2. нагон;
3. обвал;
4. цунами;
5. снегопад.

12. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:
1. мороз;
2. степной пожар;
3. тайфун;
4. шторм;
5. сель.

13. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:
1. извержение вулкана;
2. наводнение;
3. оползень;
4. жара;
5. затор.

14. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:
1. дождь;
2. наводнение;
3. смерч;
4. сель;
5. лесной пожар.

15. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:
1. буря;
2. лавина;
3. землетрясение;
4. половодье;
5. дождь.

16. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:
1. торфяной пожар;
2. снегопад;
3. затор;
4. ураган;
5. оползень.

17. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:
1. жара;
2. град;
3. дождь;

4. лавина;
5. замор.

18. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:
1. нагон;
2. сель;
3. извержение вулкана;
4. буря;
5. мороз.

19. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:
1. степной пожар;
2. оползень;
3. тайфун;
4. смерч;
5. ураган.

20. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:
1. град;
2. цунами;
3. дождь;
4. землетрясение;
5. обвал.

21. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:
1. град;
2. цунами;
3. дождь;
4. землетрясение;
5. обвал.

22. Постепенный подъем воды, вызванный весенним таянием снега — это:
1. паводок;
2. нагон;
3. цунами;
4. половодье;
5. авария на гидросооружении.

23. Быстрый подъем воды, вызванный ливнями и зимними оттепелями — это:
1. паводок;
2. нагон;
3. цунами;
4. половодье;
5. авария на гидросооружении.

24. Подъем уровня воды в устьях рек и на побережье ветром — это:
1. паводок;
2. нагон;
3. цунами;
4. половодье;
5. авария на гидросооружении.

25. Наводнение на побережье, как следствие подводных землетрясений — это:
1. паводок;
2. нагон;
3. цунами;
4. половодье;
5. авария на гидросооружении.

26. Переливание воды через дамбу — это:
1. паводок;
2. нагон;
3. цунами;
4. половодье;
5. авария на гидросооружении.

27. Ветер с песком или снегом скоростью 62 — 100 км/час — это:
1. ураган;
2. шквал;
3. смерч;
4. шторм;
5. буря.

28. Ветер, дующий несколько суток со скоростью более 117 км/час — это:
1. ураган;
2. шквал;
3. смерч;
4. шторм;
5. буря.

29. Атмосферный вихрь, рукав с воронкообразными расширениями — это:
1. ураган;
2. шквал;
3. смерч;
4. шторм;
5. буря.

30. Кратковременное усиление ветра с изменением направления — это:
1. ураган;

2. шквал;
3. смерч;
4. шторм;
5. буря.

31. Продолжительный, сильный ветер, вызывающий волнение моря — это:
1. ураган;
2. шквал;
3. смерч;
4. шторм;
5. буря.

32. Поток воды с содержанием камней, грунта, песка, грязи — это:
1. лавина;
2. обвал;
3. оползень;
4. сель;
5. буря.

33. Падение горных пород на склонах гор — это:
1. лавина;
2. обвал;
3. оползень;
4. сель;
5. буря.

34. Движение снега, льда, по склонам гор — это:
1. лавина;
2. обвал;
3. оползень;
4. сель;
5. буря.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий обеспечения безопасности при неблагоприятных экологических и социальных обстановках.

- Цель работы:

Систематизировать теоретические знания и практические умения обеспечивать безопасность при неблагоприятных экологических и социальных обстановках.

- Задание:

Разработать ситуационные задачи и составить алгоритм защиты от неблагоприятных экологических и социальных обстановках.

1. При общественных беспорядках.
2. При захвате заложников.

3. При нахождении на территории боевых действий.
4. При эпидемии.
Время на выполнение работы - 2 часа

3) Самостоятельная работа обучающихся.

- Цель работы:

Углубить и расширить теоретические знания по указанной теме.

- Подготовить доклад для выступления на занятии.
- Подготовить презентацию.

Вопросы для устного опроса:
1. Что называется наводнением?
2. Какие наводнения бывают?
3. Какое наводнение называется половодьем?
4. Какое наводнение называется паводком?
5. Какое наводнение называется нагонным?
6. Какое наводнение называется цунами?
7. Какие последствия наводнений бывают?
8. Какой ущерб могут нанести наводнения?
9. Какие действия следует предпринять населению при наводнении?
10. Что называется землетрясением?
11. Какие бывают землетрясения?
12. Каковы признаки приближающегося землетрясения?
13. Какие последствия землетрясений бывают?
14. Какие действия следует предпринять населению при землетрясении?
15. Что называется ветром?
16. Какие бывают разрушительные ветра?
17. Какой ветер называется ураганом (тайфуном)?
18. Какой ветер называется шквалом?
19. Какой ветер называется смерчем (торнадо)?
20. Какой ветер называется штормом?
21. Какой ветер называется бурей?
22. Какие действия следует предпринять населению при сильном ветре?
23. Что называется атмосферными осадками?
24. Какие атмосферные осадки называются дождем (ливнем)?
25. Какие атмосферные осадки называются снегопадом?
26. Какие атмосферные осадки называются градом?
27. Какие атмосферные осадки называются грозой?
28. Какие действия следует предпринять населению при сильных атмосферных осадках?
29. Что называется вулканом?
30. Какие бывают вулканы?
31. Какие действия следует предпринять населению при извержении вулкана?
32. Что называется лавиной?
33. Что называется обвалом?

34. Что называется оползнем?
35. Что такое сель?
36. Какие действия следует предпринять населению при сходе лавины, обвале, оползне, селе?

Тема 2.1. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства

1) Самостоятельная работа студентов.

- Цель работы:

Углубить и расширить теоретические знания по указанной теме.

- Подготовить доклад для выступления на занятии.

Вопросы для устного опроса:

- Что понимается под чрезвычайной ситуацией?
- Как различаются чрезвычайные ситуации по масштабам нанесенного ущерба и причинам возникновения?
- В чем заключается сущность единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
- Какой основополагающий закон регламентирует организацию работ по профилактике чрезвычайных ситуаций, порядку действий в чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий? Чему посвящены отдельные главы этого закона?
- Назовите основные законы, составляющие правовую основу защиты в чрезвычайных ситуациях?
- Какие группы стандартов включает в себя система стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»?
- Когда было принято решение об образовании российского корпуса спасателей?
- Когда было образовано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)? Кто был назначен его главой?
- Перечислите основные задачи МЧС.
- Назовите основные документы по вопросам защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Когда Правительством РФ было принято «Положение о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»? Перечислите основные задачи РСЧС.
- Какие силы и средства входят в состав РСЧС? Перечислите режимы функционирования РСЧС. Какие мероприятия включает в себя каждый из этих режимов?
- Когда была образована Всероссийская служба медицины катастроф? Перечислите основные задачи этой службы.
- Что такое гражданская оборона? Перечислите основные задачи гражданской обороны.

- По какому принципу организована гражданская оборона в Российской Федерации?

- Перечислите права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

- Кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации, в федеральных органах исполнительной власти и организациях, на территориях субъектов Российской Федерации и муниципальных образований?

- Какие формирования и организации составляют силы гражданской обороны?

- Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны?

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу, рекомендованную программой, взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Оценка *«хорошо»* выставляется обучающему, показавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающему, показавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Оценка «*неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Использованная литература:
1. Алексеев, Ткаченко, Жидкова: Безопасность жизнедеятельности, 2020г
2. Умняков, Сморнов, Свищев: Безопасность жизнедеятельности предприятий легкой и текстильной промышленности, Форум, 2020г
3. Алексей Лобанов: Медико-биологические основы безопасности, Ифра-М, 2020г

3. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие рекомендации по работе с тестами

1. Внимательно прочитайте текст теста;
2. Внимательно ознакомьтесь со всеми альтернативными вариантами ответов на задания и лишь после этого грамотно и осмысленно сделайте свой выбор;
3. Все тесты подготовлены таким образом, что предлагают остановить свой выбор на одном правильном ответе;
4. Если студент во время письменного (или устного) опроса (зачёта), при использовании тестов набирает в совокупности:

А) более 90% правильных ответов, то ставится оценка «отлично»;
Б) более 60% правильных ответов, то ставится оценка «хорошо»;
В) более 30% правильных ответов, то ставится оценка «удовлетворительно»;
Г) менее 30% правильных ответов означает «неудовлетворительно» с правом пересдачи.

1. Когда противогаз носится в положении «наготове»?

1. если нет непосредственной угрозы нападения противника
2. по сигналу «воздушная тревога»
3. при наличии противогаза
4. при первых признаках применения ОВ и БО
5. по команде «газы»

2.Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия?

1. электромагнитный импульс
2. световое излучение
3. ударная волна
4. радиоактивное заражение
5. проникающая радиация

3. Охват головы ученика равен 66 см. Какой размер шлем –маски противогаза ГП-5 ему выбрать?

1. 1
2. 2
3. 3

4. 4

5. 5

4. Поражающий фактор ядерного оружия:

1. радиоактивные заражения

2. все ответы верны

3. ударная волна

4. световое излучение

5. проникающая радиация

5. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже 9-этажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:

1. поднимитесь на верхние этажи

2. укроетесь в подвале

3. останетесь в своей квартире

4. позвоните 01

5. выйдите на улицу

6. Вы услышали прерывистое завывание сигнала-сирены «Внимание всем!» Ваши действия:

1. включите радио или ТВ и будете слушать информацию органов управления ГО и ЧС.

2. наденете средства защиты и покинете помещение

3. быстро направитесь в убежище

4. предупредите соседей

5. выйдите на улицу

7. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

1. проникающей радиацией

2. электромагнитного импульса

3. светового излучения

4. все

5. нет правильного ответа

8. Что относится к СИЗ органов дыхания?
1. костюм Л-1 ОЗК
2. убежище, ПРУ
3. противогаз, респиратор
4. аптечка
5. марлевая повязка

9. При аварии на химическом опасном, объекте вы оказались в зоне поражения. В каком направлении следует покидать ее?
1. перпендикулярно ветру
2. по направлению ветра
3. навстречу ветру
4. остаться на месте
5. нет правильного ответа

10. Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервно-паралитического действия?
1. би-зет (BZ)
2. соляная кислота
3. хлор
4. ртуть
5. зарин

11. Что такое дезинфекция?
1. ликвидация РВ
2. нейтрализация ОВ
3. уничтожение насекомых клещей
4. уничтожение бактериальных средств
5. нет правильного ответа

12. Что такое карантин, и когда он применяется?

система наиболее строгих мероприятий (изоляционных, ограничительных, противоэпидемических) в случае распространения особо опасных инфекций

1. при радиоактивном поражении
2. для ликвидации РВ
3. при уничтожении клещей, насекомых
4. нет правильного ответа

13. Проникающая радиация – это:

1. поток гамма лучей и нейтронов
2. поток протонов
3. кратковременное электромагнитное поле
4. поток нейтронов
5. нет правильного ответа

14. Какой сигнал ГО означают завывания сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?

1. «Внимание всем!»
2. воздушная тревога»
3. «Химическая тревога
4. радиационная опасность
5. учебная тревога

15. Землетрясение застало вас в помещении на 5-м этаже. Ваши действия:

1. встанете у внутренней стены в дверном проеме, подальше от окон, зеркал
2. выбежите на площадку
3. войдете в лифт и спуститесь вниз
4. встанете у наружной стены или на балкон
5. прыгнете вниз или спуститесь по веревке

16. Землетрясение застало вас на улице. Что необходимо сделать?

1. бежать, укрыться в метро
2. забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятаться в подвале

3. лечь на землю спрятаться под навесом отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь – подальше от зданий и сооружений, столбов, линий электропередачи.

17. Что не защищает человека от ударной волны?

1. убежище
2. противогаз
3. овраг
4. котлован
5. траншея

18. Что служит естественной защитой от ударной волны?

1. убежище
2. метро
3. овраг
4. траншея
5. противогаз

19. Услышав информацию органов управления ГО и ЧС об аварии, немедленно следует принять таблетку йодистого калия или калий-йод из АИ-2 и надеть СИЗ. Речь идет об опасности?

1. поражения синильной кислоты
2. отравление фосгеном
3. радиоактивного заражения
4. поражение сероводородом
5. землетрясении

20. Что такое обсервация?

1. эвакуация людей из зоны землетрясения
2. обеззараживание химических веществ
3. создание зоны безопасности при радиоактивном заражении
4. массовая вакцинация
5. медицинские мероприятия при инфекционных заболеваниях

Использованная литература:

Дополнительная литература:

1. Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536696

2. Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536668

4. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow. ru - Текст: электронный

5. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12387-4. — URL: https://book.ru/book/951432

6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — URL: https://urait.ru/bcode/542696

7. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный адрес https://profspo.ru/login

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменноезаявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В

заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Приложение 6.19
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

Фонд оценочных средств

«СГ.04 Физическая культура»

2026г

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.96

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 99
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 117
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 120

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общие положения

Фонд-оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины физическая культура.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработан на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО (профессиям НПО)

программы учебной дисциплины физическая культура.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Знать: • влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек; • основы здорового образа жизни; • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; • правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.
Уметь: • выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; • проводить самоконтроль при занятиями физическими упражнениями; • выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; • выполнять контрольные упражнения, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастики, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная

		аттестация
У1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Оценка техники выполнения комплексов упражнений на практическом занятии.	Дифференцированный зачет (тест*)*
У2. проводить самоконтроль при занятиями физическими упражнениями	Оценка на практическом занятии.	
У3 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Оценка на практическом занятии.	
У4 выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастики, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
З 1 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;	Подготовить и защитить реферат. Фронтальный опрос.	
З2 основы здорового образа жизни	Оценка по результатам устного опроса. Подготовить и защитить реферат.	
З3 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Оценка в ходе выполнения индивидуального практического задания.	
З4 правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Подготовить и защитить реферат. Фронтальный опрос.	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	З1	З2	З3	З4	У1	У2	У3	У4
Раздел 1. Теоретическая часть	ПЗ1	ПЗ1	ПЗ1	ПЗ1				
Раздел 2.Легкая атлетика			ПЗ2		ПЗ3	ПЗ2	ПЗ3	КН
Раздел 3 Баскетбол.			ПЗ2		ПЗ3	ПЗ2		КН
Раздел 4. Атлетическая гимнастика			ПЗ2		ПЗ3	ПЗ2	ПЗ3	КН

ПЗ – практическое задание

КН – контрольный норматив

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	З1	З2	З3	З4	У1	У2	У3	У4
Раздел 1. Теоретическая часть	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ				
Раздел 2.Легкая атлетика	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ				КР1
Раздел 3 Баскетбол.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ				КР1
Раздел 4. Атлетическая гимнастика	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ				КР1

ДЗ – дифференцированный зачет

КР – контрольная работа

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Структура контрольного задания

Текущий контроль

Практическое задание 1.

Текст задания: защитить реферат по заданной теме.

Темы рефератов:

1. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;

2. Основы здорового образа жизни.

3. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

4. Правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Время на подготовку и выполнение: 10 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;	Обоснование выбора оздоровительных систем на укрепления здоровья, профилактику профзаболеваний, профилактику вредных привычек.	
32 основы здорового образа жизни	Демонстрация знаний по основным аспектам здорового образа жизни.	
34 правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Демонстрация знаний правил и способов планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
хорошо	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
удовлетворительно	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
неудовлетворительно	три защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала.

Практическое задание 2.

Текст задания: Методика оценки работоспособности, утомления и усталости.

1. Определить пульс в состояние покоя (Р1);
2. Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (Р2);
3. Замерить пульс (Р3) после 45 секунд покоя;
4. Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле R = (4(Р1+Р2+Р3):10) – 200.

2 - 4 хорошая работоспособность;

5 – 8 удовлетворительная работоспособность;

8 и т. д. плохая работоспособность.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 минут

Выполнение 20 минут

Всего 25 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
33 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической	демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического	

подготовленности	развития и физической подготовленности.	
У2 проводить самоконтроль при занятиями физическими упражнениями	демонстрация правильного проведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	задание выполнено полностью.
хорошо	небольшие погрешности в выполнение задания;
удовлетворительно	задание выполнено не точно, расчет не верен;
неудовлетворительно	не владеет методикой определения работоспособности.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Секундомер, комплект бланков по количеству

Текущий контроль

Контрольная работа №1

Текст задания: выполнить нормативы

№ п/п	Физические способности	Контрольный норматив	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1.	Координационные	Челночный бег 10 м, с×3	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
2.	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
3.	Скоростные	Бег	4,3	5,0–	5,2	4,8	5,9–	6,1

		30 м, с		4,7			5,3	

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 30мин

Всего 40 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У6 выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике	выполнять контрольные нормативы по легкой атлетике	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Согласно нормативам, предусмотренными государственным стандартом по легкой атлетике
хорошо	
удовлетворительно	

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Секундомер, рулетка, свисток, фишки, протокол.

Текущий контроль

Контрольная работа №2

Текст задания: выполнить норматив

Контрольный норматив	Оценка		
Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	5	4	3
	6	5	4

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 30мин

Всего 40 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У6 выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по баскетболу	выполнять контрольные нормативы по баскетболу	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Согласно нормативам, предусмотренными государственным стандартом по баскетболу
хорошо	
удовлетворительно	

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Секундомер, свисток, фишки, протокол, баскетбольные мячи и щиты.

Текущий контроль

Контрольная работа №3

Текст задания: Контрольная работа № 3

Физические способности	Контрольное упражнение	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз	12	9-10	4			
	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7			
	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3			

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 30мин

Всего 40 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У6 выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по гимнастике	выполнять контрольные нормативы по гимнастике	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Согласно нормативам, предусмотренными государственным стандартом по гимнастике
хорошо	
удовлетворительно	

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Перекладина низкая, перекладина высокая, параллельные брусья, гимнастическая скамейка, шведская стенка, протокол.

Текущий контроль

Практическое задание 3.

Текст задания: подготовить комплексы упражнений

Время на подготовку и выполнение: 10 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Демонстрация правильного выполнения комплексов оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры, атлетической гимнастики.	
У3 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Демонстрация правильного выполнения приемов самомассажа и релаксации	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Работа выполнена правильно, в полном объеме
хорошо	Работа выполнена с несущественными ошибками, исправленными по требованию преподавателя
удовлетворительно	Работа выполнена с существенными ошибками
неудовлетворительно	Работа не выполнена

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации: гимнастические скамейки, гимнастические коврики, шведская стенка, фитболы, обручи, скакалки, гимнастические палки, набивные мячи, гантели, гири.

Промежуточный контроль

Дифференцированный зачет (тест)

Текст задания:

1. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

а) физических и психических качеств людей;

б) техники двигательных действий;

в) работоспособности человека;

г) природных физических свойств человека.

2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется…

а) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям;

б) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков;

в) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности;

г) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности.

3 . Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;

б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;

в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;

г) частотой сердечных сокращений.

4. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

а) затылком, ягодицами, пятками;

б) лопатками, ягодицами, пятками;

в) затылком, спиной, пятками;

г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

5. Главной причиной нарушения осанки является...

а) привычка к определенным позам;

б) слабость мышц;

в) отсутствие движений во время школьных уроков;

г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

6. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

а) обеспечивает ритмичность работы организма;

б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;

в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;

г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

7. Под силой как физическим качеством понимается:

а) способность поднимать тяжелые предметы;

б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

8. Под быстротой как физическим качеством понимается:

а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;

б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;

в) способность человека быстро набирать скорость.

9. Выносливость человека не зависит от...

а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;

б) быстроты двигательной реакции;

в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;

г) силы мышц.

10. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые
принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

а) 110—130 ударов в минуту;

б) до 140 ударов в минуту;

в) 140— 160 ударов в минуту;

г) до 160 ударов в минуту.

11. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

12. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

а) частота дыхания;

б) частота сердечных сокращений;

в) самочувствие.

13. Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

в) повышена температура тела.

14. Для воспитания быстроты используются:

а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;

б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;

в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

15. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для утренней гигиенической гимнастики:

1. Упражнения, увеличивающие гибкость;

2. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление.

3. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки.

4. Упражнения, активизирующие деятельность сердечнососудистой системы;

5. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы.

6. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние.

7. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.

Ответы: а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; б) 2, 6, 7, 1, 4, 5, 3; в) 3, 5, 7, 1, 6, 2, 4;

г) 6, 4, 5, 1, 7, 3, 2.

16. Отметьте, что определяет техника безопасности:

а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;

б) правильное выполнение упражнений;

в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

17. Отметьте, что такое адаптация:

а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;

б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;

в) процесс восстановления.

18. Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

а) 60 – 80 ударов в минуту;

б) 70 – 90 ударов в минуту;

в)75 - 85 ударов в минуту;

г) 50 - 70 ударов в минуту.

19. Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

а) соблюдение распорядка;

б) оптимальный двигательный режим.

20. Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

а) гигиена;

б) закаливание;

в) питание.

21. Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

а) режим дня;

б) соблюдение правил гигиены;

в) ритмическая деятельность.

22. Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

а) осанка;

б) рост;

в) движение.

23. Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

а) питание;

б) дыхание;

в) зарядка.

24. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

а) зарядка;

б) сила;

в) воля.

25. Способность длительное время выполнять заданную работу это:

а) упрямство;

б) стойкость;

в) выносливость.

26. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

а) гибкость;

б) растяжение;

в) стройность.

27. Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

а) ловкость;

б) быстрота;

в) натиск.

28. Назовите основные физические качества человека:

а) скорость, быстрота, сила, гибкость;

б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;

в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

29. Назовите элементы здорового образа жизни:

а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;

б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;

в) все перечисленное.

30. Укажите, что понимается под закаливанием:

а) купание в холодной воде и хождение босиком;

б) приспособление организма к воздействию вешней среды;

в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

31. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

а) безопасность занимающихся;

б) лучшее выполнение упражнений;

в) рациональное использование инвентаря.

32. Первая помощь при обморожении:

а) растереть обмороженное место снегом;

б) растереть обмороженное место мягкой тканью;

в) приложить тепло к обмороженному месту.

33. Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

г) велосипедный спорт.

34. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

а) акробатика;

б) тяжелая атлетика;

в) гребля;

г) современное пятиборье.

35. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

а) самбо;

б) баскетбол;

в) бокс;

г) тяжелая атлетика.

36. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

а) борьба;

б) бег на короткие дистанции;

в) бег на средние дистанции;

г) бадминтон.

37. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

а) плавание;

б) гимнастика;

в) стрельба;

г) лыжный спорт.

38. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …

а) развитие физических качеств;

б) поддержание высокой работоспособности;

в) сохранение и улучшение здоровья;

г) подготовку к профессиональной деятельности.

39. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;

б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;

в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;

г) частотой сердечных сокращений.

40. Правильное дыхание характеризуется:

а) более продолжительным выдохом;

б) более продолжительным вдохом;

в) вдохом через нос и выдохом ртом;

г) равной продолжительностью вдоха и выдоха.

41. Соблюдение режима дня способствует укрепление здоровья, потому что….

а) обеспечивает ритмичность работы организма;

б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;

в) позволяет избегать неоправданных физических движений.

42. Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…

а) базовой физической подготовленностью;

б) профессионально прикладной физической подготовке.

в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.

г) всего вышеперечисленного.

43. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью…

а) скоростных упражнений;

б) силовых упражнений;

в) упражнений на гибкость;

г) упражнений на выносливость.

44. Освоение двигательного действия следует начинать с …

а) формирования общего представления о двигательном действии;

б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме;

в) устранения ошибок при выполнении подводящих упражнений.

45. Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

а) образования;

б) организации досуга;

в) спорта общедоступных достижений;

г) производственной деятельности.

46. Укажите, чем характеризуется утомление:

а) отказом от работы;

б) временным снижением работоспособности организма;

в) повышенной ЧСС.

47. Основными показателями физического развития человека являются:

а) антропометрические характеристики человека;

б) результаты прыжка в длину с места;

в) результаты в челночном беге;

г) уровень развития общей выносливости.

48. Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.

в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

49. Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.

в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

50. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для физкультурной минутки или паузы:

1. Упражнения на точность и координацию движений;

2. Упражнения на расслабление мышц туловища, рук, ног.

3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.

4. Упражнения в потягивание, для профилактики нарушения осанки.

5. Приседания, прыжки, бег переходящий в ходьбу.

6. Упражнения махового характера для различных групп мышц.

7. Дыхательные упражнения.

Ответы: а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; б) 2, 4, 6, 1, 3, 5, 7; в) 3,1, 4, 2, 6, 7, 5;

г) 4, 3, 6, 5, 7, 2, 1.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

1. г
2. а
3. а
4. г
5. б
6. а
7. в
8. б
9. б
10. б
11. в
12. б
13. в

14. а
15. г
16. а
17. а
18. а
19. б
20. б
21. а
22. а
23. б
24. б
25. в
26. а
27. а
28. б
29. в
30. б
31. а
32. б
33. а
34. а
35. г
36. б
37. б
38. в
39. а
40. г
41. б
42. г
43. б
44. а
45. г
46. б
47. а
48. а

49. в

50. б

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 минут

Выполнение 40 минут

Всего 45 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З 1 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;	Демонстрация знаний по теме влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек	
З2 основы здорового образа жизни	Демонстрация знаний по теме основы здорового образа жизни	
З3 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Демонстрация знаний по теме способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	
З4 правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Демонстрация знаний по теме правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	

Шкала оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации: комплект тестовых заданий по количеству обучающихся, комплект бланков ответов по количеству обучающихся

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бишаева, А. А., Физическая культура: учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва: КноРус, 2024. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11885-6. — URL: https://book.ru/book/949923 — Текст: электронный.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006

3. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380

4. Собянин, Ф. И. Физическая культура: учебник / Ф. И. Собянин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 215 с. — ISBN 978-5-222-35159-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/318725

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru

   Текст: электронный адрес https://profspo.ru/login

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет состоит из теоретической и практической части: теоретическая часть содержит задания (вопросы), практическая часть – выполнения комплекса упражнений и сдачу контрольных нормативов.

Задания (вопросы и контрольные нормативы) дифференцированного зачета дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной форме (устный опрос, собеседование), а также в форме контрольной сдачи нормативов.

Задания (вопросы и контрольные нормативы) дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Теоретическая часть дифференцированного зачета включает 50 вопросов, предполагающих развёрнутый устный ответ.

Предлагаемые вопросы для дифференцированного зачёта составлены с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

.

В целях повышения объективности при выставлении отметки рекомендуется анализировать ответ студента по следующим позициям:

- аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- умение выразительно читать наизусть;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

Оценка «5» ставится, если студент ответил на вопрос и его ответ в целом соответствовал приведенным выше требованиям.

Оценка «4» ставится, если студент полноценно ответил на вопрос, но были допущены неточности или отдельные несущественные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент полноценно ответил на вопрос, но его ответ не соответствовал основным предъявляемым требованиям.

Оценка «2» ставится за ответ, обнаруживающий незнание основного литературного материала: взаимосвязи событий, характеров и поступков героев, незнание элементарных теоретико-литературных понятий, слабое владение русской литературной речью (более 5 речевых ошибок), ее невыразительность.

Практическая часть дифференцированного зачета оценивается по среднему баллу сданных нормативов следующим образом:

Оценка «5» соответствует 61 – 100 баллов.

Оценка «4» соответствует 41– 60 баллов.

Оценка «3» соответствует 21– 40 баллов.

Оценка «2» соответствует 10– 20 баллов.

Приложение №2

Теоретическая часть дифференцированного зачёта.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (теоретическая часть)

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Компоненты физической культуры.
3. Физическая культура личности.
4. Организационно правовые основы физической культуры.
5. Характеристика современного состояния физической культуры и спорта в Российской Федерации.
6. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов.
7. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
8. Основные причины изменения физического и психического состояния студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
9. Средства физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного процесса.
10. Средства восстановления работоспособности.
11. Самоконтроль, его цели, задачи и методы.
12. Методы исследования физического развития.
13. Методика определения тяжести нагрузки по изменениям массы тела и динамометрии.
14. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
15. Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями.
16. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
17. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
18. Организм человека как биологическая система.
19. Общее представление о строении тела человека.
20. Опорно-двигательный аппарат.
21. Физиологические механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.
22. Физиологические состояния организма при физической деятельности.
23. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.
24. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования систем организма под

воздействием направленной физической тренировки.

25. Показатели тренированности организма.
26. Повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека.
27. Биологические ритмы и работоспособность.
28. Понятие «здоровье». Влияние образа жизни на здоровье.
29. Содержательные характеристики составляющих ЗОЖ.
30. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья.
31. Основы здорового питания.
32. Гигиенические основы закаливания.
33. Влияние внешней среды и наследственности на здоровье.
34. Эко гигиенические факторы и их влияние на здоровье и работоспособность.
35. Виды физической подготовки.
36. Средства физического воспитания.
37. Методы физического воспитания.
38. Методические принципы физического воспитания.
39. Сила и методика её развитие.
40. Определение понятия спорт.
41. Единая спортивная классификация.
42. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
43. Моральные принципы спорта.
44. История развития Олимпийского движения.
45. Олимпийские игры современности, их герои.
46. Организация самостоятельных занятий: формы, содержание.
47. Гигиена самостоятельных занятий.
48. Основные принципы оздоровительной тренировки.
49. Производственная физическая культура.
50. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ **З**ДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Проведение тренировочных занятий разрешается:

на спортивных сооружениях, принятых в эксплуатацию согласно акту приемной комиссии;

при погодных условиях, не представляющих опасности для здоровья и жизни обучающихся;

при соответствии мест занятий, инвентаря и одежды обучающихся метеорологическим условиям и санитарно-гигиеническим нормам.

При реализации программы устанавливаются следующие требования техники безопасности:

осуществление постоянного контроля за состоянием мест занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

проведение инструктажа (1 раз в полгода) обучающихся по технике безопасности на тренировочных занятиях определённым видом спорта с обязательной регистрацией в журнале учёта занятий или журнале регистраций инструктажа;

обязательное включение в каждое тренировочное занятие упражнений в самостраховке, страховке и оказании помощи при выполнении различных упражнений и технических действий;

тщательное проведение разминки;

тщательное планирование занятий (последовательность тренировочных заданий, определение величины тренировочных нагрузок в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и т.д.);

осуществление постоянного контроля состояния обучающихся;

снижение нагрузки в случае утомления, первыми признаками которого являются бледность, блеск глаз, перевозбуждение, нарушение координации движений, ухудшение внимания, апатия, сонливость и др.;

обязательное регулярное медицинское обследование обучающихся; соблюдение строгого режима и правил здорового образа жизни;

соблюдение всех педагогических принципов организации и построения тренировочных занятий (доступность, постепенность, прочность, наглядность, активность, индивидуальность и др.;

индивидуальный подход к обучающимся при занятиях видами спорта; оптимально сочетание нагрузки и отдыха;

постоянная воспитательная работа с обучающимися (строгая дисциплина на занятиях, взаимопомощь, требовательность к себе и к своим товарищам, максимальная собранность на занятиях, своевременное пресечение грубости, запрещённых приёмов, воспитание уважения к противнику, воспитание творческого отношения к тренировке и т.п.).

Запрещается допуск к тренировочным занятиям и соревнованиям обучающихся, не прошедших врачебного диспансерного обследования, не выполнивших назначенные лечебно-профилактические мероприятия, не получивших разрешения врача к занятиям и соревнованиям после перенесенных травм и заболеваний или прибывших на тренировочный сбор без соответствующей медицинской документации.

Общая физическая подготовка повышает функциональные возможности организма, способствует разностороннему физическому развитию и укреплению здоровья, способствует более быстрому и качественному освоению специальных навыков.

В качестве средств общей физической подготовки рекомендуется использовать комплексы общеразвивающих упражнений, различные тренировочные задания, направленные на развитие скоростных способностей, выносливости, гибкости.

Бытовая, физкультурная и спортивная деятельность ребенка часто сопряжена с необходимостью быстро реагировать на внешние сигналы, выполнять движения с максимальной скоростью, предвидеть опасность, мгновенно перестраивать деятельность в соответствии с меняющимися условиями. Эти естественные проявления реакции вызывают определенные трудности у детей-инвалидов, поэтому необходимо развивать у них скоростные способности при помощи физических упражнений.

Скоростные способности имеют сложную структуру, в которой выделяют:

способность быстро реагировать на внешний сигнал;

способность к быстрому выполнению одиночных движений; способность поддерживать максимальный темп движений;

способность к быстрому началу действий (стартовое ускорение).

Комплексное проявление скоростных способностей характерно для сложнокоординационных движений, в которых условия постоянно меняются и выполнения движений невозможны без разных проявлений быстроты (эстафеты, подвижные игры, слалом в коляске, волейбол сидя, хоккей на полу и др.).

Быстрота реакций ребенка зависит от типа его нервной деятельности и является качеством, наследуемым от родителей. Поэтому, воспитание быстроты у подростка представляет определенные сложности, а у детей даже с незначительными отклонениями в развитии вообще затруднено. Соответственно этому подбираются наиболее простые и доступные упражнения.

Существует два типа быстроты двигательной реакции – простая и сложная.

Простая - выражается временем реагирования на внезапный сигнал. Для слепых и слабовидящих используются звуковые сигналы, для глухих и слабослышащих – зрительные, тактильные, вибрационные. Простая двигательная реакция у детей аномального развития проявляется по- разному, что обусловлено временем переработки информации в ЦНС. Именно это звено прохождения нервного импульса поддается тренировке и может сократить время простой двигательной реакции.

Для развития быстроты реакции можно применять упражнение на реагирование внезапно возникающего сигнала: во время бега по хлопку – остановка, поворот кругом, упор присев и т.п. Варьирование сигналов по типу, силе, расстоянию развивает слуховое и зрительное внимание и в практической деятельности используется в игре.

Сложная двигательная реакция бывает двух видов: реакция на движущийся объект и реакция выбора. Оба вида тесным образом связаны с координационными способностями, с ориентацией в пространстве.

Реакция на движущийся объект определяется быстротой зрительного или слухового восприятия, чаще встречается в игровой обстановке и развивается постепенно, сначала при помощи облегченных заданий, затем с последующим их усложнением.

Реакция выбора также развивается в играх, когда нужно предугадать действия партнеров и из множества вариантов выбрать наиболее выгодный (убежать, уклониться, опередить и т.п.).

Особенность развития быстроты реакции у детей с нарушениями развития состоит в том, что в каждой нозологической группе есть свои особенности (отсутствие или недостаток зрительного или слухового восприятия, замедление мышления, рассеянное внимание и т.п.), что требует индивидуального подбора упражнений.

Выносливость – это совокупность психических, морфологических и физиологических компонентов организма, обеспечивающая его устойчивость к утомлению в условиях мышечной деятельности.

Общая выносливость необходима всем лицам любого возраста. Любая двигательная деятельность, связанная с напряжением сердечно-сосудистой и дыхательной систем, несет развитие выносливости. Для детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, легкой формой ДЦП, ампутацией сегментов верхних конечностей используют упражнения циклического характера (плавание, бег, передвижения на коньках, лыжах и др.). У лиц с ампутацией нижних конечностей, тяжелыми формами ДЦП и умственной отсталости, нарушениями функций спинного мозга развитие выносливости достигается в основном путем передвижения на коляске, реже плавание, спортивные игры.

Гибкость – комплекс психологических, морфологических и физиологических компонентов организма, обеспечивающий способность выполнять движения с максимальной амплитудой.

Этот комплекс включает следующие факторы:

морфологическое и функциональное состояние центральной и периферической нервной системы (нервная регуляция тонуса мышц);

морфологическое и функциональное состояние суставов;

психологическое состояние (порог болевых ощущений, способность к волевым усилиям).

Педагогическими задачами при развитии гибкости являются:

обеспечить развитие гибкости для выполнения движений с полной амплитудой без ущерба для нормальной работы опорно-двигательного аппарата;

предотвратить, насколько возможно, утрату достигнутого уровня гибкости;

обеспечить восстановление гибкости, утраченной в результате заболевания, травмы, других причин.

Различают общую и специальную гибкость.

В адаптивной физической культуре общую гибкость развивают во всех возрастных группах, она имеет

всестороннюю направленность. Специальная гибкость реализуется подбором упражнений, которые воздействуют на суставы и мышцы, определяющие результат в избранном виде спорта (например, в плавании кролем – плечевой и голеностопный суставы, брассом

– тазобедренный, коленный и голеностопный).

В практике адаптивной физической культуры упражнения на гибкость выполняются в комплексе с массажем:

для пальцев рук: массаж, разгибание пальцев надавливанием другой руки – сначала легким, затем сильными пружинистыми движениями и статическим удержанием в разогнутом положении;

для запястья: массаж, сгибание, разгибание, вращение, статическое удержание в разогнутом положении за счет надавливания другой рукой или упором в неподвижный предмет (пол, стену);

для плечевых суставов: вращения, маховые движения в разных направлениях и плоскостях, висы на кольцах, наклоны вперед хватом за рейку гимнастической стенки, «выкруты» гимнастической палки;

для туловища: прогибание назад в мост у опоры, стоя на коленях, наклоны назад, вперед прогнувшись, волнообразные движения, наклоны, повороты, наклоны туловища;

для голеностопных суставов: массаж, оттягивание носков, подошвенное сгибание – разгибание, сед на пятках, на наружном и внутреннем своде;

для тазобедренных суставов: глубокие приседания на полной ступне – в положении ноги врозь, выпады вперед и в стороны, наклоны вперед из положения ног врозь, вместе, стоя на гимнастической скамейке; махи ногами вперед, назад, в стороны и др.

Степень использования упражнений и дозировка определяется потребностью дальнейшего развития гибкости.

Также для разностороннего физического развития и укрепления здоровья рекомендуется развивать специальную физическую подготовку.

В тренировочные занятия по специальной физической подготовке включаем упражнения для развития силовых качеств и координационных способностей.

Развитие силовых способностей

Дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта в большинстве своем имеют слабое физическое развитие и нуждаются в укреплении всех мышечных групп. Для детей с ДЦП силовые упражнения подбираются индивидуально в зависимости от степени поражения двигательной системы.

Мышечная сила – это совокупность психических, морфологических и физиологических компонентов организма, единство которых в структуре двигательной функциональной системы обеспечивает способность к преодолению внешнего сопротивления с помощью мышечных напряжений.

Выделяют следующие группы упражнений, направленные на развитие мышечной силы:

упражнения с преодолением массы собственного тела; упражнения с внешним сопротивлением;

упражнения в изометрическом режиме.

Первая группа упражнений наиболее доступная и распространенная среди всех категорий инвалидов, она включает:

силовые упражнения основной гимнастики: лазанье, висы, подтягивание, сгибание-разгибание рук в

упоре, перемещения по гимнастической скамейке лежа с помощью рук и др.;

силовые упражнения для профилактики нарушений осанки, предупреждения сколиоза;

легкоатлетические упражнения – прыжковые упражнения, спрыгивание в глубину с высоты 40-50см с последующим отталкиванием;

подвижные игры, например игра в футбол на ограниченной площадке, передвигаясь на корточках или ягодицах и перекатывая мяч руками.

Вторая группа - упражнения с внешним сопротивлением, включает: упражнения с преодолением внешней среды: бег по песку, по снегу; упражнения с сопротивлением при помощи эспандеров, резиновых

амортизаторов или колец;

плавание на ногах или руках, с гидротормозом; упражнения на тренажерах;

упражнения с утяжелителями – гантелями, набивными мячами,

«блинами», (в парах).

Эта группа упражнений относится к высокоэффективным средствам развития силы, но требует индивидуального подхода: веса отягощения, количества повторений, учета медицинских показаний и противопоказаний.

Третью группу упражнений составляют изометрические кратковременные напряжения:

виды спорта (пауэрлифтинг, армрестлинг);

мышечные напряжения конечностей при вынужденной неподвижности (гипс) или ограниченной подвижности;

изометрическое напряжение мышц путем мысленного представления движений отсутствующей конечностью.

Развитие координационных способностей

Под координационными способностями человека понимают согласованные, целесообразные, координированные движения и способность управлять ими.

Природной основой координационных способностей являются свойства нервной системы, индивидуальные особенности строения коры головного мозга, уровень развития сенсорных систем (зрения, слуха и др.), продуктивность психических процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления), темперамент, характер.

В структуру координационных способностей входят: координация движений;

ориентировка в пространстве; ритмичность движений;

равновесие;

быстрота реагирования; точность мелкой
моторики.

Методические приемы для развития координационных способностей Развитие координации движений

Рекомендуется использовать приемы, способствующие улучшению координации движений:

необычные исходные положения;

зеркальные выполнения упражнений; изменение скорости и темпа
движений;

изменение пространственных границ выполнения упражнения; смена способов выполнения упражнения;

изменения противодействия в парных упражнениях;

развитие пространственной ориентации

Методические приемы развития способности к пространственной ориентации направлены на формирование необходимых знаний и двигательных умений с помощью зрительных, слуховых, тактильных, кинестетических представлений, являющихся ориентировочной основой действий в замкнутом или открытом пространстве. Создание таких представлений особенно важно для детей с сенсорными нарушениями:

знание и развитие навыков ориентации в структуре пространства и внешних ориентирах (верхний, нижний, правый, левый угол зала, окно, дверь, гимнастическая стенка и т.п.);

знания и развитие навыков о положениях позах тела (правильная осанка, положение стоя, сидя, лежа на животе и др.);

знания и развитие навыков о направлениях движения: вперед-назад, вправо, влево, вниз-вверх;

знания и развитие навыков о видах размещения (в шеренге, колонне, круге, в парах);

представления о величине (большой – маленький), весе (легкий – тяжелый), форме (квадратный, круглый), фактуре (гладкий, шершавый), материале (деревянный, резиновый…), цвете;

дифференцирование внешних сигналов (звуковых, световых, вибрационных), предметных и символических ориентиров (хруст снега, шум воды), указывающих направление, амплитуду, траекторию, длину и количество шагов.

Развитие способности усвоения ритма движений

Ритм – это выполнение сильных, акцентированных движений, связанных с мышечными усилиями по времени.

Ритм присутствует в циклических и ациклических видах спорта. Затруднения в усвоении правильного ритма особенно испытывают дети с умственной отсталостью. Неритмичный бег означает неравномерность усилий при отталкивании при каждом шаге и соответственно нестабильную скорость.

В целях обучения правильному ритму и его относительной стабилизации используют счет, хлопки и пр. С этой же целью применяют музыкальное сопровождение, которое развивает музыкальную память, координацию движений, быстроту реакции, выразительность, пластичность и ритм движений.

Развитие способности к статическому и динамическому равновесию Детям-инвалидам важны два проявления равновесия: устойчивость

статической позы и сохранения ее при выполнении упражнений.

В практической работе с детьми-инвалидами применяются следующие упражнения:

ходьба на носках, фиксация стойки носках;

ходьба с поворотами, наклонами, круговыми движениями головы;

чередование ходьбы вперед и назад с поворотами на 180 и 360 градусов;

танцевальные шаги;

стоя у опоры, сохранение равновесия при наклонах назад, вперед, в стороны, стоя на одной ноге;

то же, без опоры;

прыжки на двух ногах, на одной ноге, на скакалке; выпрыгивание вверх и др.;

махи ногами вперед, назад, в стороны;

катание на качелях, каруселях, прыжки на батуте;

подвижные игры с ускорениями, остановками, сменой направления

и т.п.;

ходьба по наклонной гимнастической скамейке вверх, вниз, руки в стороны;

выполнение упражнений с закрытыми глазами и другие. Развитие способности к быстрому реагированию

Под реагирующей способностью понимается умение быстро отвечать на различные сигналы, перестраивать формы двигательных действий в соответствии с меняющимися условиями.

Для развития простой двигательной реакции используются внезапные звуковые, двигательные, световые, вибрационные сигналы.

Сложные реакции связаны со слежением, зрительным восприятием (у незрячих – слуховым восприятием), умением предвидеть, например траекторию полета мяча или предугадать ситуацию, движения соперника и т.п.

Проявление этой способности связано с лимитом времени, поэтому она лучше развивается в игровой деятельности.

Для развития такой способности используются упражнения:

во время ходьбы или бега по одному сигналу выполняется остановка, по другому – смена направления движения;

реагирование движением на летящий мяч (отскочить или поймать); реагирование на сигнал переключением на другой вид деятельности;

подвижные игры, требующие быстрого реагирования на изменяющиеся условия и др.

Развитие мелкой моторики

Одним из наиболее выраженных проявлений поражения ЦНС является нарушение нервной регуляции моторики мелких движений рук – кистей и пальцев. От координации пальцев и кисти зависит освоение различных спортивных действий инвалидами всех нозологических групп.

Для разработки кистей и пальцев рук используют мелкий инвентарь: разные по объему и весу мячи, надувные, пластмассовые, деревянные шары, мячики-ежики, флажки, ленты, резиновые кольца, обручи, гимнастические палки, кубики, мягкие модули.

Развивают мелкую моторику при помощи игровых и индивидуальных упражнений.

К ним относятся:

катание мяча, шарика, сидя на полу;

подбрасывание и ловля мяча двумя руками, одной; перебрасывание мяча из руки в руку;

удары мяча об пол, в стену и ловля; броски мяча в цель;

сжимание-разжимание кисти с резиновым кольцом; малоподвижные игры;

пальчиковые игры.

Такие упражнения способствуют развитию ловкости, умению управлять своими движениями, активируют

моторику руки.

Рекомендуемые тренировочные задания и упражнения
по видам спорта

Легкая атлетика

Легкоатлетические упражнения имеют оздоровительное значение. Занятия рекомендуется чаще проводить на воздухе. Упражнения воздействуют на все группы мышц, укрепляется двигательный аппарат. Особо важное значение легкой атлетики заключается в формировании растущего организма.

На занятиях по легкой атлетике дети с нарушениями в развитии обучаются традиционным видам: ходьбе, бегу, прыжкам, метаниям.

Упражнения в ходьбе и беге широко используют в оздоровительных и лечебных целях.

Ходьба – один из способов передвижения человека, который осуществляется в результате сложной координационной деятельности скелетных мышц и конечностей.

Обычная и ускоренная ходьба помогает выработать у детей правильную осанку, постановку головы, плеч, правильное движение рук.

Бег – это способность передвижения, при котором тело «то соприкасается с землей одной ногой, то летит в воздухе».

Обучать бегу следует так, чтобы обучающиеся в последующем смогли технически правильно применять его в других легкоатлетических упражнениях: прыжках в длину и в высоту с разбега, в метаниях.

Цель легкоатлетических прыжков – прыгнуть выше или дальше.

Результат зависит от начальной скорости и угла «вылета» тела прыгуна.

Разбег сообщает телу горизонтальную скорость, необходимую для прыжка, затем разбег переходит в *отталкивание (*чем быстрее последние шаги, тем быстрее совершается отталкивание, тем меньше потеря скорости, дальнейшее движение тела совершается по инерции).

Метания способствуют развитию силы, ловкости, быстроты, координации движений. Метания формируют навыки прикладного характера. Упражнения в метании для разного возраста имеют свою специфику,

при которой используют различные снаряды для метания и объем нагрузки. Необходимо, чтобы вес снаряда соответствовал возрасту учащегося. На начальном этапе рекомендуется использовать набивные мячи, мешочек с песком до 1 кг, теннисные и хоккейные мячи, деревянные гранаты весом 250г. и пр..

Предварительная подготовка к метанию проводится с помощью подводящих упражнений:

броски баскетбольного мяча двумя и одной рукой снизу-вверх-вперед, сбоку вперед (слева и справа), из-за головы. Важно обращать внимание на выпрямление ног.

броски баскетбольного, набивного мяча двумя руками из-за головы (правая нога отставлена назад). Дети должны выполнять упражнение прямыми руками, делая заключительное движение кистью.

Гимнастика

Гимнастические упражнения используют в целях коррекции нарушений физического развития. Важными средствами гимнастики для развития физических качеств являются общеразвивающие (ОРУ), акробатические, прикладные упражнения, в процессе выполнения которых, дети учатся владеть своим телом, выполнять упражнения с определенной амплитудой, в заданном направлении, определенном темпе и ритме.

Систематическое выполнение ОРУ обеспечивает равномерное развитие мышц, костной системы, связочно-суставного аппарата, помогает формированию правильной осанки.

ОРУ укрепляют сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы, улучшают обменные процессы в организме, способствуют улучшению координации движений.

Рекомендуется включать в тренировочные занятия гимнастические упражнения без предметов и с предметами: гимнастическими палками, скакалками, малыми и большими обручами, мячами, которые способствуют развитию координационных способностей, хватательной функции кистей, развивающие пространственную ориентировку.

Обучающиеся должны научиться владеть доступными простейшими видами построений, которые трудны для детей-инвалидов из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Эффективным средством для развития силы, ловкости и равновесия являются упражнения в лазании и перелезании. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

При подборе упражнений важно учитывать физиологические особенности ребенка, возраст и физическую подготовку.

Разностороннее влияние упражнений помогает быстрее овладеть навыками в других спортивных видах – спортивных и подвижных играх, легкой атлетике, плавании, лыжной подготовки и многих других.

Подвижные игры

Использование подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях помогает решать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

Игра интересна постоянно меняющимися ситуациями, в которых ребенку приходится самостоятельно находить выход из неожиданных положений, взаимодействовать с другими детьми.

Подвижные игры позволяют преодолеть у детей нарушения пространственной ориентировки, улучшить выполнение движений на точность, координацию, равновесие.

Также, в игре развиваются внимание, сообразительность, чувство коллективизма.

При подборе подвижных игр тренеру необходимо знать и учитывать нарушения физического развития детей, интеллект и двигательные способности, рационально распределять физическую нагрузку.

Рекомендуемые подвижные игры:

Охотники и утки.

Количество играющих: 10-12 человек. Место проведения: зал,
площадка.

В центре чертят большой круг. Играющих делят на две команды –

«охотников» и «уток».»Охотники» встают за чертой круга и получают мяч (резиновый, волейбольный). «Утки» располагаются внутри круга («озера»).

Описание игры. По команде «охотники», не заходя в круг, стараются попасть мячом в «уток». Задача «уток» - уклониться от мяча, если все же это происходит, то она выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не будут выбиты все «утки».

«Забавный хоккей»

Описание игры. В зависимости от размера площадки ставят маленькие скамейки напротив друг друга Это

хоккейные ворота. Играют две команды по3-5 человек. «Хоккеистам» связывают веревкой ноги выше ступней, а в руки дают клюшки. Шайбой служит пластмассовый кубик. Тренер выбрасывает шайбу в середине зала. Победителем становится команда, которая за 5 минут забьет больше голов.

Быстрый и ловкий

Описание игры. Стулья ставятся по кругу, спинками вовнутрь. Участники игры, стоят по кругу с внешней стороны. По сигналу тренера ребенок бежит к стулу и садится на него. Поскольку стульев меньше, один игрок остается без места. Он выбывает, из круга убирают еще один стул. Игра проходит до тех пор, пока не определится победитель.

Мяч по кругу

Описание игры. Играющие встают в круг и рассчитываются на «первый-второй». Первые номера – одна команда, вторые – другая. Два рядом стоящих игрока – капитаны. У них в руках по мячу.

По сигналу капитаны передают мячи по кругу в противоположных направлениях игрокам своей команды через одного. Мяч должен как можно быстрее вернуться к капитану. Можно увеличивать количество кругов.

В тренировочные занятия с детьми-инвалидами рекомендуется включать эстафеты с предметами и без них. Особенность эстафет заключается в проявления личных качеств детей, активности, инициативы, элементов соревнования, стремления к победе.

Желательно, чтобы каждое тренировочное занятие включало элементы игр, состязательности.

Элементы спортивных игр

На тренировочных занятиях по спортивным играм тренер учит обучающихся специальным упражнениям, чтобы они имели представление об игре и овладевали необходимыми двигательными навыками.

Баскетбол содержит многообразные движения, чередующиеся в разной последовательности, в зависимости от хода игры. Основные движения баскетболиста – бег на разной скорости, прыжки, метания. Для игры в баскетбол характерны меняющиеся условия, в которых нужно выполнить сложные движения.

Подводящие упражнения для игры в баскетбол: стойка баскетболиста, передвижения к защитной стойке приставными шагами влево, вправо, вперед, назад, с остановками шагом и прыжком без мяча, передача мяча двумя руками от груди с места и шагом, ведение мяча на месте, по прямой, бросок мяча по корзине двумя руками от груди и двумя руками снизу с места.

Обучать передачам мяча двумя руками сверху, двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Обучать ловле катящегося, низко и высоко летящего мяча двумя руками, ведению мяча с остановками и передачами.

Полезно применять эстафеты с элементами игры в баскетбол, игры по простейшим правилам.

Волейбол– это игра, доступная, широко применяется на уроках физкультуры и учебно-тренировочных занятиях.

Занятия волейболом укрепляю здоровье, воспитывают чувство коллективизма. Занятия можно проводить в зале и на улице.

Все действия играющих в волейбол осуществляются кратковременным прикосновением к мячу, исключающим его задержку. Необходимо обучать основным элементам игры: стойке, передвижениям, подачам, передачам и т.п.

1. Перемещения и стойки: основная и низкая стойка; ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед, остановка шагом; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений.

2. Передачи: передача мяча сверху двумя руками: над собой – на месте, в парах, в треугольнике; передачи в стену с изменением высоты и расстояния.

3. Нижняя прямая подача: и.п. стоя лицом к сетке, ноги согнуты в коленях, одна нога впереди, туловище наклонено. Мяч удерживают левой рукой внизу впереди себя. Выполняется замах, удар выполняется по опускающемуся мячу кистью руки.

4. Верхняя прямая подача: и.п. лицом к сетке, ноги согнуты и расставлены на ширину плеч (одна нога впереди), мяч подбрасывают левой рукой перед собой вверх, одновременно выполняют замах правой рукой вверх-назад; ноги разгибают. Удар выполняется кистью, которая придает мячу нужное направление и траекторию.

5. Передачи мяча: Обучение верхней и нижней передачи мяча в опорном положении, в прыжке, в сочетании с отвлекающими действиями, применение игровых упражнений с элементами волейбола.

Изучение игры в волейбол в группе (в круге, через сетку).

Футбол – это соревнования двух команд, каждая из которых стремится овладеть мячом и провести его в ворота соперника.

Техника футбола состоит из двух частей: игра в нападении и в защите. Она включает передвижения, прыжки, остановки, удары по мячу, ведение и обводку, вбрасывание мяча, отбор мяча и приемы игры вратаря.

Футбол – игра технически сложная, поэтому на этапе начального обучения физическим навыкам целесообразно ознакомить занимающихся с правилами футбола и научить несложным приемам.

Обучение технике перемещений и остановок: ходьба с переходом на бег по прямой, бег с переходом на ходьбу и вновь на бег, бег с изменением направления или с препятствиями, бег спиной вперед, бег приставным шагом левым и правым боком, эстафеты.

Остановка выпадом после медленного бега, то же, после бега в среднем темпе. Медленный бег, поворот на 90 градусов и остановка. Бег приставным или скрестным шагом. Прыжки на одной и двух ногах через футбольные или набивные мячи на месте.

Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы. (один из распространенных приемов в игре)

Удар может производиться как на месте, так и с разбега. Разбег 3-4м, опорная нога ставится несколько сбоку от мяча и немного сгибается в колене. Носок опорной ноги направлен в сторону движения мяча. Бьющая нога в момент удара разворачивается носком наружу, удар выполняется серединой внутренней стороны стопы.

Упражнения: имитация удара по мячу стоя на месте с разворотом стопы наружу, удары по мячу в стенку с расстояния 3-4м, передачи мяча партнеру с расстояния 5-7м с места, передачи мяча партнеру с медленного разбега, партнеры в парах передают мяч друг другу, двигаясь параллельно линии поля.

Ведение мяча по прямой и с изменением направления движения. Ведение осуществляется ударами (толчками) по мячу одной или обеими ногами. Обучение проводится естественным движением – ведением мяча внешней частью подъема.

Упражнения: показ постановки туловища и ног с применением мяча большого размера, ведение слабо накаченного мяча ведущей ногой во время ходьбы, ведение мяча в медленном темпе между фишками, расположенными 3м друг от друга, ведение мяча по кругу и другие.

Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема. Этот удар используется для передач на средние и длинные расстояния, при ударах по воротам, при выполнении штрафных, угловых ударов.

С разбега, опорная нога, слегка согнутая ставится сбоку от мяча. Одновременно с последним шагом разбега бьющая нога отводится для замаха назад, затем она энергично выпрямляется и в момент касания с мячом напрягается в голеностопном суставе. Удар наносится в середину мяча.

Упражнения: имитация ударного движения на месте и с разбега, удар по набивному мячу на месте, удар по неподвижному мячу с места, удар по катящемуся мячу с места. Трое партнеров располагаются треугольником на расстоянии до 10м, легкими ударами передают мяч друг другу и другие.

Полезно применять эстафеты с элементами игры в футбол, учебные игры по простым правилам.

Настольный теннис

Педагог должен научить обучающихся правильно держать ракетку и исходным положениям при выполнении ударов, в дальнейшем обучить технике выполнения ударов, несложных комбинаций и передвижений.

Хватка ракетки. Овладение правильной хваткой ракетки, многократное повторение хватки ракетки и основной стойки в простых условиях и упражнениях.

Существует две разновидности хваток:

европейская (ракетка расположена горизонтально);

азиатская – хватка «пером» (ракетка удерживается пальцами так же, как ручка с пером при письме).

Обучение подачам

Подача (прямое движение), удар наносится прямо или под небольшим углом. В первом случае мяч не будет иметь вращения, зато с высокой скоростью, во втором, мяч будет вращаться, при этом скорость будет ниже, но сила удара сильнее и такой мяч сложнее будет принять.

Подача «маятник». Рука описывает полуокружность, идет сначала вниз

- в сторону, затем вверх- в сторону. Стойка игрока зависит от того, открытой или закрытой стороной ракетки наносится удар. В одном случае она будет правосторонней, в другом – левосторонней.

Подача «веер». Рука описывает полукруг, направленный выпуклой стороной вверх. Удар по мячу наносят в восходящей части траектории, в верхней точке или в конце движения. Это и предопределяет верхнее, боковое или нижнее вращения.

Подача «бумеранг». Сильно закрученный мяч возвращается на сторону подающего (сильный подрезанный удар вниз, мяч приобретает стремительное обратное вращение.

Обучение ударам

Сначала необходимо разучить простым ударам, например с подставки, с толчка, удары справа и слева ракеткой по мячу у тренировочной стенки, серийные (на точность безошибочных попаданий) удары, одиночные удары:

удар на столе по мячам, отбиваемым тренером или партнером;

ракетка подставлена перед летящим мячом, мяч ударяется о ракетку и летит обратно;

то же, но двинуть ракетку вперед, чтобы сильнее отбить мяч, получится толчок;

сочетание ударов справа и слева у тренировочной стенки.

После освоения упражнений с мячом и ракеткой рекомендуется переход к изучению техники простейших ударов (толчок справа и слева, накат справа и слева, подача справа и слева накатом).

«Накат» - удар, при котором ракетка наклонена вперед от игрока и как бы поглаживает мяч сверху, заставляя его вращаться во время полета. Отскок при этом высокий и резкий.

Удар «подрезкой». Ракетка наклонена к груди, она словно подрубает мяч снизу, отчего он получает обратное вращение.

«Короткий накат». В этом случае соприкосновение мяча с ракеткой происходит над столом, близко к сетке. Главное в этом ударе – его скорость. Удар выполняют на взлете, по мячу, еще не достигнувшему высшей точки.

«Длинный накат» - разновидность удара справа, при котором контакт мяча и ракетки происходит сравнительно далеко от задней кромки стола. Удар по мячу выполняют не столь резко и стремительно, но с большой силой.

Жонглирование мячом.

Упражнения с мячом и ракеткой: броски мяча правой (левой) рукой о пол, партнёру, о стену с ловлей мяча правой и левой руками сверху и снизу, перебрасывание мяча с одной руки на другую, подбрасывание мяча вверх с ловлей двумя, одной рукой;

различные виды жонглирования мячом: удары по мячу правой, левой сторонами ракетки, двумя сторонами поочередно, удары по мячу на разную высоту (выше и ниже уровня глаз) с последующей ловлей мяча ракеткой без отскока от нее правой и левой стороной ракетки, удары по мячу поочередно ребром ракетки и ее игровой поверхностью;

упражнения с ракеткой и мячом в движении - шагом, в ходьбе, бегом, бегом с жонглированием разными сторонами ракетки и двумя сторонами ракетки поочередно; то же с поворотами, изменением направления бега, шагом, бегом с мячом, лежащим на поверхности игровой плоскости ракетки.

Изложенные выше приемы и элементы особенно необходимы детям для овладения техникой игры.

Комплекс контрольных упражнений для оценки результатов освоения

Комплекс контрольных упражнений для оценки результатов освоения программы по общей физической и специальной физической подготовке и для зачисления в группы на этап начальной подготовки

Таблица

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Мальчики	Девочки
Быстрота	Бег 30 м	Бег 30 м
Координация	Челночный бег 3 х 10 м	Челночный бег 3 х 10 м
Выносливость	Непрерывный бег в свободном темпе 10 мин	Непрерывный бег в свободном темпе 10 мин
Сила	Подтягивания на перекладине	Подтягивания на перекладине
Силовая выносливость	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
	Подъем туловища из положения лежа на спине (пресс)	Подъем туловища из положения лежа на спине (пресс)

Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места	Прыжок в длину с места

Для контроля уровня общей физической подготовленности применяются, в основном, упражнения гимнастики и легкой атлетики. Комплексы упражнений для оценки уровня физической подготовленности учащихся включают

Бег на 30 м

Предназначен для оценки уровня развития быстроты. Выполняется на стадионе или в спортивном зале с высокого старта в обуви без шипов с места. В забеге участвуют двое обучающихся. Предоставляется одна попытка. Результат учитывается с точностью до 0,1 секунды.

Челночный бег 3х10м

Предназначен для оценки координационных способностей. Проводится в спортивном зале. Выполняется одна попытка с максимальной скоростью. Для разметки используются стойки. Обучающийся встает у стартовой линии лицом к стойкам и по команде обегает их. Время фиксируется с точностью до 0,1 секунды.

Прыжок в длину с места

Предназначен для оценки взрывной силы ног. Учащиеся обуты в спортивную обувь с нескользкой подошвой. Выполняется на ровной поверхности из положения стоя, стопы на ширине плеч. Заняв исходное положение (ИП), сделать взмах руками назад с одновременным полуприседом и, отталкиваясь обеими ногами, прыгнуть вперед, приземляясь в полуприсед на обе ноги. Предоставляется три попытки, лучший результат оценивается с точностью до 1 см по расстоянию от линии отталкивания до пяток в месте приземления.

Подъем туловища из положения лежа на спине

Оценивается уровень развития силовой выносливости мышц брюшного пресса спортсмена. Выполняется лежа на полу на гимнастическом мате с согнутыми в коленях закрепленными ногами максимальное количество раз. Руки согнуты в локтях, кисти соединены за головой. При контроле техники уделять внимание сгибанию позвоночника, отсутствию рывковых и раскачивающих движений туловища. Фиксируется количество выполненных сгибаний и разгибаний туловища в одной попытке.

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа

Тест предназначен для оценивания силы и силовой выносливости мышц плечевого пояса, статической выносливости мышц спины, живота и предплечий. Выполняется из исходного положения в упоре лежа на полу:

руки выпрямлены, упираются в пол ладонями на ширине плеч, пальцы направлены от тела;

туловище и ноги располагаются в одной плоскости без сгибания в тазобедренных и коленных суставах;

ноги на ширине стопы, пальцы опираются о пол без дополнительного упора.

Оценивается количество выполненных сгибаний и разгибаний рук в одной попытке за 30 секунд.

Подтягивание на перекладине

Тест предназначен для оценивания силы и силовой выносливости плечевого пояса, мышц спины. Тест выполняют юноши с высокой перекладины, девушки выполняют с низкой перекладины:

руки выпрямлены на ширине плеч, ноги вместе прямые;

туловище и ноги располагаются в одной плоскости без сгибания в тазобедренных и коленных суставах.

Оценивается количество выполнений теста без рывка и подбородок выносится выше перекладины.

Нормативы общей физической подготовки обучающихся
мальчики – юноши

Таблица

Физические способности	Контрольные упражнения	Возраст (лет)	Уровень		
			низкий	средний	высокий
Быстрота	Бег 30 метров (сек)	7	9.2	9.2-8.5	7.5
		8	8.8	8.7-8.2	7.1
		9	8.5	8.4-7.8	6.8
		10	8.1	8.0-7.4	6.6
		11	7.6	7.4-6.8	6.3
		12	7.1	6.9-6.5	6.0
		13	7.0	6.7-6.4	5.9
		14	6.9	6.6-6.2	5.8
		15	6.5	6.3-5.9	5.5
		16	6.0	5.9-57	5.2
		17	5.9	5.6-5.5	5.1
Координация	Челночный бег 3х10 (сек)	7	12.2	12.0-11.6	11.2
		8	11.8	11.5-11.0	10.4
		9	11.4	11.2-10.6	10.2
		10	11.2	10.8-10.3	9.9
		11	10.9	10.5-10.0	9.7
		12	10.6	10.0-9.6	9.5
		13	10.3	9.7-9.3	9.3
		14	10.0	9.4-9.2	9.0
		15	9.5	9.3-8.9	8.5
		16	9.1	8.9-8.7	8.2
		17	5.9	8.6-8.4	8.1
Скоростно-силовые Качества	Прыжки в длину с места (см)	7	65	65-80	100
		8	70	70-90	110
		9	75	75-95	120
		10	80	100-110	130
		11	95	105-115	140
		12	100	110-120	145
		13	105	115-125	150
		14	115	130-145	160
		15	125	145-160	175
		16	130	145-160	180
		17	140	155-170	190
Силовая выносливость	Подъем в сед из положения лежа раз/мин.	7	10	12	15
		8	15	18	20
		9	18	20	22
		10	20	23	25
		11	22	25	28
		12	25	28	30
		13	28	30	32
		14	30	33	35

		15	33	35	37
		16	35	37	40
		17	35	37	40
	Сгибание и разгибание Рук в упоре лежа 30сек.	7	2	4	6
		8	2	4	6
		9	4	6	8
		10	6	8	10
		11	8	10	12
		12	10	12	15
		13	12	14	18
		14	14	17	20
		15	17	20	25
		16	20	23	30
		17	23	25	35
Сила	Подтягивание на перекладине	7	0	0	0
		8	0	0	0
		9	0	0	0
		10	0	1	2
		11	1	2	3
		12	2	3	4
		13	3	4	5
		14	4	5	6
		15	5	6	7
		16	6	7	8
		17	7	8	9
Выносливость	Непрерывный бег в свободном темпе 10 мин.	Не зависимо от возраста			

Нормативы общей физической подготовки обучающихся Девочки – девушки

Таблица

Физические способности	Контрольные упражнения	Возраст (лет)	Уровень		
			низкий	средний	высокий
Быстрота	Бег 30 метров (сек)	7	9.5	9.3-9.2	7.6
		8	9.0	8.9	7.3
		9	8.7	8.6-7.7	7.0
		10	8.4	8.0-7.5	6.8
		11	7.7	7.6-7.0	6.4
		12	7.6	7.2-6.6	6.3
		13	7.4	7.5-6.8	6.2
		14	7.3	7.1-6.6	6.1
		15	7.0	6.9-6.4	6.0
		16	7.4	7.2-6.6	6.1
		17	7.4	7.2-6.6	6.1
Координация	Челночный бег 3х10(сек)	7	13.2	13.0-12.6	11.7
		8	12.7	12.5-120	11.2

		9	12.3	12.0-11.6	10.8
		10	11.7	11.5-11.0	10.4
		11	11.3	10.9-10.7	10.1
		12	11.2	10.8-10.6	10.0
		13	11.1	10.7-10.5	9.9
		14	11.0	10.6-10.4	9.8
		15	10.9	10.5-10.3	9.7
		16	11.0	10.6-10.0	9.7
		17	10.8	10.5-9.9	9.6
Скоростно-силовые качества	Прыжки в длину с места (см)	7	65	65-75	85
		8	70	70-80	90
		9	75	75-90	110
		10	80	90-100	120
		11	85	95-110	130
		12	90	100-115	135
		13	95	105-120	140
		14	100	115-125	145
		15	105	120-130	155
		16	110	120-140	160
		17	110	120-140	160
Силовая выносливость	Подъем в сед из положения лежа раз/мин	7	8	10	12
		8	10	12	14
		9	12	15	17
		10	15	17	19
		11	17	20	23
		12	20	23	25
		13	23	25	27
		14	25	27	29
		15	26	28	30
		16	28	30	32
		17	30	32	33
	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (30 сек.)	7	2	3	5
		8	2	3	5
		9	4	5	7
		10	5	6	9
		11	7	8	11
		12	9	10	13
		13	11	12	15
		14	12	13	16
		15	13	14	18
		16	14	15	20
		17	15	16	24
Сила	Подтягивание на перекладине	7	0	3	5
		8	3	5	7
		9	5	7	9
		10	7	9	11
		11	9	11	13

		12	11	13	15
		13	13	15	17
		14	15	17	19
		15	17	19	21
		16	19	21	23
		17	21	23	25
Выносливость	Непрерывный бег в свободном темпе 10 мин.	Не зависимо от возраста			

Оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для прохождения обучения по образовательной программе

«Адаптивная физическая культура»

N п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
Баскетбол			
1	Доска тактическая	штук	2
2	Конструкция баскетбольного щита в сборе (щит, корзина с кольцом, сетка, опора)	комплект	2
3	Мяч баскетбольный	штук	30
4	Секундомер	штук	4
5	Стойка для обводки	штук	20
6	Фишки (конусы)	штук	30
Дополнительное и вспомогательное оборудование и спортивный инвентарь			
1	Барьер легкоатлетический	штук	20
2	Гантели массивные от 0,5 до 5 кг	комплект	3
3	Корзина для мячей	штук	2
4	Мяч волейбольный	штук	2
5	Мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5 кг	штук	15
6	Мяч теннисный	штук	10
7	Мяч футбольный	штук	2
8	Насос для накачивания спортивных мячей в комплекте с иглами	штук	4
9	Скакалка	штук	24
10	Скамейка гимнастическая	штук	4
11	Утяжелитель для ног	комплект	15
12	Утяжелитель для рук	комплект	15
13	Эспандер резиновый ленточный	штук	24
Волейбол			
1	Мяч волейбольный	штук	25
2	Протектор для волейбольных стоек	штук	4
3	Сетка волейбольная со стойками	комплект	2
Легкая атлетика - бег на короткие дистанции, легкая атлетика - бег на средние и длинные дистанции, легкая атлетика - метания, легкая атлетика - прыжки мужчины, женщины			

1	Барьер легкоатлетический универсальный	штук	40
2	Брус для отталкивания	штук	1
5	Палочка эстафетная	штук	20
Дополнительное и вспомогательное оборудование, спортивный инвентарь			
9	Мат гимнастический	штук	10
10	Мяч для метания 140 г	штук	10
11	Мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5	комплект	8
15	Рулетка 10 м	штук	3
19	Секундомер	штук	10
20	Скамейка гимнастическая	штук	20
22	Стенка гимнастическая	пар	2
Плавание			
1	Средства спасения комплект (круг, шест, фал, поплавки)	комплект	1
2	Плавательные доски	штук	4
3	Плавательные поплавки-вставки для ног	штук	8
4	Лопатки для плавания	комплект	8
Дополнительное и вспомогательное оборудование, спортивный инвентарь			
1	Биодинамическая скамья для тренировки в зале	штук	4
2	Весы медицинские	штук	2
14	Плавательный тренажер для тренировки в зале	штук	4
Футбол			
1	Ворота футбольные	комплект	2
2	Ворота футбольные, переносные, уменьшенных размеров	штук	4
3	Мяч футбольный	штук	22
4	Стойки для обводки	штук	20
5	Флаги для разметки футбольного поля	штук	6

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Бишаева, А. А., Физическая культура: учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва: КноРус, 2024. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11885-6. — URL: https://book.ru/book/949923 — Текст: электронный.
2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006
3. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380
4. Собянин, Ф. И. Физическая культура: учебник / Ф. И. Собянин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 215 с. — ISBN 978-5-222-35159-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/318725
5. Интернет ресурсы:Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru
6. Текст: электронный адрес https://profspo.ru/login

Приложение 6.20
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

Фонд оценочных средств

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2026г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	146
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	151
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	160
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	174

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1.

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	№ задания	Форма оценивания образовательных результатов
Умения:				
У.1.- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; ОК 01-ОК 06, ОК 09	-генерирование коммерческих идей относительно заданной гипотезы исследования и их протоколирование; -обоснование и критическая оценка коммерческих идей;	- выдвинуто и занесено в протокол не менее трех коммерческих идей относительно заданной гипотезы исследования верно; - анализ сильных и слабых сторон коммерческой идеи проведен правильно;	Задание № 1.13, 1.15 Задание №2.1-2.7, 2.12, 2.18-2.42	Текущий контроль, промежуточная аттестация в форме диф.зачета
У.2. - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; ОК 01-ОК 06, ОК 09	-анализ стимулов для разработки бизнес-плана;	-приведены не менее трех примеров стимулов для разработки бизнес-плана;	Задание № 1.12 Задание №2.76	Текущий контроль, промежуточная аттестация в форме диф.зачета
	-расчет показателей хозяйственной деятельности предприятия;	-расчет показателей финансовых результатов произведен по установленным формулам точно; -расчет фонда оплаты труда и отчислений в социальные фонды произведен по установленным	Задание № 1.1 – 1.6, 1.9,	

У.3. - оформлять бизнес-план; ОК 01-ОК 06, ОК 09	-расчет налоговых платежей; -формирование стандартных финансовых документов; -автоматизация бизнес-планирования;	формулам точно; -расчет налоговых платежей произведен в соответствии с НК РФ точно; -бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах составлены по установленной форме правильно; -анализ программных продуктов для автоматизации бизнес-планирования сделан верно;	1.11, 1.14, 1.16 - 1.18, 1.23 Задание №2.46-2.47, 2.57, 2.88-2.89. 2.94-2.96	Текущий контроль, промежуточная аттестация в форме диф.зачета
У.4. - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; ОК 01-ОК 06, ОК 09	-расчет годовых процентов по кредиту; -расчет ежемесячных платежей по кредиту;	-расчет годовых процентов по кредиту произведен по предложенной формуле точно; - расчет ежемесячных платежей по кредиту осуществлен по предложенной методике точно;	Задание № 1.19, 1.20 Задание №2.56, 2.58-2.72	Текущий контроль, промежуточная аттестация в форме диф.зачета
У.5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; ОК 01-ОК 06, ОК 09	- оценка инвестиционной привлекательности предприятия;	-расчет показателей ликвидности и платежеспособности произведен точно; -расчет показателей рентабельности сделан верно; -сформированы выводы по расчетам показателей верно;	Задание № 1.7, 1.8, 1.22 Задание № 2.73-2.75, 2.79 - 2.82. 2.108	Текущий контроль, промежуточная аттестация в форме диф.зачета
У.6. презентовать бизнес-идею; ОК 01-ОК 06, ОК 09	-составление презентации бизнес-плана;	- алгоритм построения презентации бизнес- идеи составлен	Задание № 1.26 Задание	Текущий контроль, промежуточная аттестация в форме

		правильно;	№2.84, 2.93	диф.зачета
У.7. определять источники финансирования; ОК 01-ОК 06, ОК 09	-разработка финансового плана и определение потребности в денежных средствах на перспективу;	-указано не менее двух источников финансовых ресурсов для открытия бизнеса; -расчет потребности в денежных средствах осуществлен точно;	Задание № 1.21, 1.24-1.25 Задание №2.77-2.79, 2.85	Текущий контроль, промежуточная аттестация в форме диф.зачета
Знания:				
З.1. - основы предпринимательской деятельности; ОК 01-ОК 06, ОК 09	-определение понятия предпринимательство -установление цели предпринимательства -классификация видов предпринимательства - перечисление субъектов предпринимательства - раскрытие сущности понятия конкуренция;	- сформулировано понятие предпринимательство верно; -определена цель предпринимательства правильно; -названы не менее трех видов предпринимательства правильно; - перечислено не менее трех субъектов предпринимательства верно; -определение понятия конкуренция дано верно; -названы не менее двух видов конкуренции верно;	Задание № 2.1 - 2.45, 2.48- 2.51, 2.53- 2.55	Текущий контроль, промежуточная аттестация в форме диф.зачета

З.2. - основы финансовой грамотности; ОК 01-ОК 06, ОК 09	-раскрытие сущности понятия заработная плата; -классификация видов заработной платы; -определение понятия бухгалтерский учет; -классификация видов финансовой отчетности; -раскрытие сущности понятия налоги; -классификация видов налогов и систем налогообложения;	-дано определение понятия заработной платы согласно ТК РФ верно; -перечислены виды и формы оплаты труда правильно; -сформулировано понятие бухгалтерский учет верно; - перечислены не менее 3 видов финансовой отчетности точно; -дано определение понятия налоги согласно НК РФ верно; -перечислены не менее 4 видов налогов правильно; - дана характеристика системам налогообложения верно;	Задание №2.46-2.47. 2.57, 2.73-2.75, 2.94-2.108	Текущий контроль, промежуточная аттестация в форме диф.зачета
З.3. - правила разработки бизнес-планов; ОК 01-ОК 06, ОК 09	-раскрытие сущности бизнес-плана; -перечисление основных этапов построение бизнес- плана; -описание структуры бизнес-плана;	-определение понятия бизнес-план дано верно; -названы не менее 3 этапов построения бизнес-плана, правильно; -перечислено не менее 3 структурных элементов бизнес-плана, верно	Задание №2.76-2.89	Текущий контроль, промежуточная аттестация в форме диф.зачета
З.4. - порядок выстраивания презентации; ОК 01-ОК 06, ОК 09	-перечисление структурных элементов презентации бизнес- плана;	-перечислены не менее трех структурных элементов презентации	Задание №2.90-2.93	Текущий контроль, промежуточная аттестация в форме

		бизнес- плана;		диф.зачета
З.5. - кредитные банковские продукты. ОК 01-ОК 06, ОК 09	-определение понятия банковский кредит; -перечисление кредитных банковских продуктов;	-дано определение понятия банковский кредит верно; -раскрыто отличие понятий кредит и займ, правильно - перечислены не менее трех кредитных банковских продуктов, верно;	Задание № 2.56, 2.58-2.72	Текущий контроль, промежуточная аттестация в форме диф.зачета

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задание №1 для проведения текущего контроля
Учебно- профессиональные задачи

Текст задания:

Вашему вниманию предлагается учебно-профессиональная задача для проведения текущего контроля по учебной дисциплине 3.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет экономических дисциплин
2. Технические средства обучения: калькуляторы
3. Задание состоит из практической части (решения задачи) и теоретической части (пояснений теоретического материала по условиям задачи)
4. Максимальное время выполнения задания: 15 мин

Условия аттестации (положительного заключения):

90-100% от максимального балла – соответствует оценке «5» (отлично)
75-89% от максимального балла– соответствует оценке «4» (хорошо)
65-74% от максимального балла – соответствует оценке «3» (удовлетворительно)
Менее 65 % от максимального балла – соответствует оценке «2» (неудовлетворительно)

ЗАДАЧА 1.

Рассчитать заработную плату, определить сумму к выдаче. ООО «Ветер» начислила сотруднику Гусеву зарплату 35 800 руб., а также премию – 30% руб. и уральский коэффициент 15%. Ставка НДФЛ согласно Налоговому кодексу – 13%. Иждивенцев у работника нет.

ЗАДАЧА 2.

Рассчитать заработную плату, определить сумму к выдаче. Бухгалтеру установлен оклад 30 000 руб. Согласно табелю учета использования рабочего времени в сентябре фактически отработано 18 дней при норме 21 дней. Ежемесячно всем работникам производится выплата премии в размере 20% от зарплаты по окладу. На иждивении у работника находятся дети: 1 ребенок – 10 лет, 1 ребенок – 12 лет, 1 ребенок – 8 лет. Совокупный годовой доход (без учета сентября) составил 288 500 руб., учесть, что максимальная сумма СГД – 350000 руб.

ЗАДАЧА 3.

Рассчитать пособие по временной нетрудоспособности. Работник болел 6 дней в августе 2018 года. Стаж застрахованного лица 6 лет 5 месяцев 16 дней. Ему установлен должностной оклад в размере 20 000 руб., выплачивается ежемесячная премия в размере 35%, уральский коэффициент 15%. Заработная плата за 2014 год составила 318 765 руб.; за 2015 год – 333 565 руб.; за 2016 год – 345 897 руб.; за 2017 год – 364 345 руб. Учесть, что размер пособия зависит от страхового стажа, установлен коэффициент, который определен частью 1 статьи 7 Закона № 255-ФЗ:

- 60 процентов - при страховом стаже до пяти лет;
- 80 процентов – при страховом стаже от пяти до восьми лет;
- 100 процентов – при страховом стаже восемь лет и более.

ЗАДАЧА 4.

Рассчитать отпускную заработную плату. Сотрудник уходит в очередной оплачиваемый отпуск с 25 декабря текущего года продолжительностью 28 календарных дней. За расчетный период (за 12 предыдущих месяцев) его заработная плата составила 389 678,34 руб.

ЗАДАЧА 5.

Найти (валовую и чистую) прибыль и определить рентабельность продаж продуктового магазина за месяц, если выручка за данный месяц составила 4 500 000 рублей, средняя наценка на товары составила 22% (планируемая прибыль). Затраты (оплачиваемые за счет наценки) на покупку товаров для продажи: 3510000 рублей, заработную плату за месяц составили 400 000 рублей, затраты на арендную плату и коммунальные услуги: 230 000 рублей. Ставка налога на прибыль – 20%. Сделать вывод, учесть, что работа предприятия может рассматриваться эффективной при рентабельности продаж в 15%.

ЗАДАЧА 6.

Оценить инвестиционный проект. Инвестиции в бизнес составили 500 тыс. рублей. Ожидаемые доходы (CFi) за 5 лет составят:

Таблица – Динамика показателей доходов

Показатель	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	Ставка дисконтирования
CFi	100 тыс.руб.	150 тыс.руб.	200 тыс.руб.	250 тыс.руб.	300 тыс.руб.	20%

Рассчитать: 1. Чистый дисконтированный доход (NPV) за 5 лет

2. Индекс прибыльности (PI),

3. Сроки окупаемости простой и дисконтированный,

ЗАДАЧА 8.

Проанализировать структуру плана производства предприятия.

Таблица – План производства

Вид продукции	Объем производства, тыс.руб.	Удельный вес, %
А	580	
Б	720	
В	490	
Г	810	
ИТОГО		

ЗАДАЧА 9.

Построить БАЛАНС сделать вертикальный анализ за два года. Исходные данные: Остатки хозяйственных средств на условном предприятии составили (в у.е.) на начало отчетного периода (на конец): основные средства- 420 (600), материалы – 60 (80), касса – 5 (2), расчетный счет – 352 (181), готовая продукция – 10 (20), Дебиторская задолженность в течение 12 месяцев - 80 (12), уставный капитал – 700 (700), прибыль - 17 (5), задолженность по оплате труда – 20 (50), долгосрочный кредит – 70 (80), краткосрочный кредит -50 (20), задолженность перед поставщиками – 70 (40).

ЗАДАЧА 10.

Составить Отчет о финансовых результатах и проанализировать его за два отчетных периода (вертикальный анализ). Исходные данные: Выручка (в у.е.) предприятия за отчетный период (прошлый год) составила 354 (236), себестоимость готовой продукции – 150 (120), коммерческие расходы – 30 (25), прочие доходы - 48 (66), прочие расходы – 22 (34), налог на прибыль 20%

ЗАДАЧА 12.

Привести примеры стимулов для разработки бизнес-плана

Стимул	Примеры стимулов
Наличие спроса на продукцию, товары и услуги, которые планируются к производству	
наличие предварительных соглашений (гарантийных писем) с потенциальными потребителями продукции, выпускаемой созданным предприятием.	
Наличие конструкторской, техно-логической и другой документации для производства того или иного вида продукции	
Наличие производственных мощностей (или возможностей их создания в короткие сроки), сырья и трудовых ресурсов	
Выведение на рынок новых видов товаров (услуг)	
Поиск инвесторов	
Необходимость стратегического планирования и прогнозирования деятельности предприятия	

ЗАДАЧА 13.

Оценить и проанализировать сильные и слабые стороны товара

Постановка вопроса при изучении сильных и слабых сторон товара, работы, услуги	Характеристика товара, работы, услуги
Можете ли вы определить тот сегмент рынка, на который ориентирована ваша продукция?	
Изучены ли вами запросы ваших клиентов?	
Какие преимущества предоставляет ваша продукция (услуги) клиентам?	
Можете ли вы эффективно довести свою продукцию (услуги) до тех потребителей, на которых она ориентирована?	
Может ли ваша продукция (услуги) успешно конкурировать с продукцией (услугами) других производителей в отношении: - качества, надежности, эксплуатационных и других товарных характеристик? - цены? - стимулирования спроса? - места распространения?	

Понимаете ли вы, на какой стадии «жизненного цикла» находится ваша продукция (услуги)?	
Есть ли у вас идеи относительно новых видов продукции?	
Обладаете ли вы сбалансированным ассортиментом продукции (услуг) с точки зрения ее существенного разнообразия и степеней морального старения?	.
Проводите ли вы регулярную модификацию вашей продукции в соответствии с запросами клиентов?	
Проводите ли вы политику создания новой продукции?	
Возможно ли копирование вашей продукции конкурентами?	
Имеют ли ваши производственные идеи адекватную защиту торговой и фабричной маркой, патентами?	
Отслеживаете ли вы жалобы покупателей?	
Уменьшается ли количество жалоб и нареканий со стороны покупателей?	

ЗАДАЧА 14.

Сделать сравнительный анализ программных продуктов для разработки бизнес- планов по следующим критериям:

Показатель	Наименование программного продукта для разработки бизнес-плана
Уровень открытости для пользователя	
Соответствие международным и российским стандартам	
Учет налогов	
Валюта расчетов	
Анализ чувствительности	
Сравнение вариантов плана	
Построение оптимальных схем кредитования	
Контроль за реализацией проекта	
Анализ эффективности деятельности по под-разделениям и продуктам	
Финансовый анализ	
Автоматизация отчета	
Экспорт/ импорт данных	
Стоимость	
Достоинства программного продукта	
Недостатки программного продукта	

ЗАДАЧА 15.

Провести анализ сильных и слабых сторон конкурентов и собственного бизнеса

Факторы, характеризующие бизнес	Преимущества	Недостатки
Менеджмент предприятия - Предпринимательская культура - Цели и формулируемые стратегии - Система мотивации сотрудников		
Производство - Оборудование - Гибкость производственных мощностей - Качество производственного планирования и управления		
Научные исследования и разработки - Интенсивность и результаты - Ноу-хау - Использование новых информационных технологий		
Маркетинг - Организация сбыта - Расположение сбытовых филиалов -Фаза «жизненного цикла» продуктов		
Кадры - Возрастная структура - Уровень образования - Квалификация и мотивация труда персонала		
Финансы - Доля собственного капитала - Уровень финансового состояния - Возможность получения кредита		

ЗАДАЧА 16

Исчислить налог на прибыль, подлежащий уплате в бюджет. Организация за 2018 г. реализовала товаров на 2800 тыс. руб. (без НДС). Расходы на производство товаров составили 1900 тыс. руб. Кроме того, было реализовано два транспортных средства:
автомобиль – 30 июня 2018 г. по цене 60 000 руб., первоначальная стоимость – 100000 руб., сумма амортизационных отчислений – 20 000 руб., срок эксплуатации – два года, срок полезного использования – 10 лет;
трактор – 25 ноября 2018 г. по цене 70000 руб., первоначальная стоимость – 120000руб., сумма амортизационных отчислений – 75000 руб., срок эксплуатации – пять лет, срок полезного использования – восемь лет.

\

ЗАДАЧА 17.

Исчислить налог на прибыль, подлежащий уплате в бюджет. Организация занимается производством инструментов. За налоговый период было отгружено продукции на 7500000руб., себестоимость продукции составила 5000000 руб.

Кроме того, в июне реализован автомобиль за 80000 руб., (первоначальная стоимость - 100 000 руб., срок полезного использования – 120 месяцев, срок эксплуатации – 16 месяцев). Амортизация начислялась линейным способом.

Организация в целях налогообложения для определения доходов и расходов применяет метод начислений.

ЗАДАЧА 18.

Заполнить штатное расписание по приведенной ниже форме и рассчитать страховые взносы от фонда заработной платы.

Должность	Количество штатных единиц	Должностной оклад	Премия 20%	Районный Коэффициент 15%	Итого ФЗП	Сумма страховых взносов от ФЗП 30%
1	2	3	4	6	7	8
Всего						

ЗАДАЧА 19

Рассчитать размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Сумма кредита – 300000 руб., Первоначальный взнос – 10000 руб. Срок кредита 24 месяца, процентная ставка – 12% в год. Схема погашения – аннуитет (одинаковый размер ежемесячного взноса на протяжении полного срока кредитования)

ЗАДАЧА 20

Рассчитать размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Сумма кредита – 12000 руб., Срок кредита 36 месяцев, процентная ставка – 16% в год. Схема погашения – аннуитет (одинаковый размер ежемесячного взноса на протяжении полного срока кредитования)

ЗАДАЧА 21

Дать характеристику источникам финансирования бизнес-проектов.

Таблица – Характеристика источников финансирования

Вид источника	Характеристика
Собственные	
1.Прибыль	
2.Амортизационные отчисления	
3.Размещение акций среди инвесторов	
Заемные	
1.Инвестиции	
2.Венчурное инвестирование	
3.Кредиты	
4.Лизинг	
5.Франчайзинг	
6.Государственный заказ	
7.Гранты	

ЗАДАЧА 22

Рассчитать основные показатели хозяйственной деятельности предприятия в динамике, оформить выводы

Исходные данные: показатели хозяйственной деятельности условного предприятия:

Таблица – Динамика технико-экономических показателей предприятия

Показатели	Ед. изм.	Годы			Отклонение, %		
		2016	2017	2018	2017 к 2016	2018	
						к 2016	к 2017
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Выручка от продаж	т.р.	29000	29500	40000			
2. Себестоимость продаж	т.р.	28000	28400	38000			
3. Прибыль от продаж (с1-с2)	т.р..						
4. Среднесписочная численность работников	чел.	38	52	66			
5. Фонд оплаты труда	т.р.	5748	12380	17603			
6. Среднемесячная заработная плата на одного работающего (с5/с4/12)	руб.						
7. Среднегодовая стоимость основных средств	т.р..	9574	8868	9223			
8. Выработка на одного работника (с1/с4)	руб./ чел.						
9. Фондоотдача (с1/с7)	руб.						
10. Затраты на 1 рубль объема продаж (с2/с1)	руб.						
11. Рентабельность продаж (с3/с1)	%						

ЗАДАЧА 23

Составить план доходов и расходов по развитию личного подсобного хозяйства.
Исходные данные: показатели условные представлены в таблице.
Таблица – План доходов и расходов

№ п/п	Наименование продукции, услуг	Ед. изм.	количество	Цена Руб.	Сумма Руб.	Удельный вес, %
ПЛАН ДОХОДОВ						
1	Мясо свинина	кг	600	150		
2	Поросята	кг ж.в.	1300	150		
	ИТОГО	*	*	*		100
ПЛАН РАСХОДОВ						
1	Свиноматки	гол	4	10000		
2	Корма	кг	6000	3		
3	Ветмедикаменты (на гол. в год)	Гол.	20	45		
4	ГСМ	л	20	17		
5	Электроэнергия	кВТ.ч	50	1-28		
6	Инвентарь(ведра)	шт	12	50		
	ИТОГО	*	*	*		100

ЗАДАЧА 24

Построить баланс и рассчитать показатели финансовой устойчивости предприятия
Исходные данным для построения бухгалтерского баланса: Внеоборотные активы –7000; Запасы – 2500; Денежные средства – 500; Капитал и резервы – 4000; Краткосрочные пассивы – 6000.
Показатели финансовой устойчивости:
1) Кс = (Раздел 4ББ+Раздел 5ББ) / Раздел 3ББ (коэффициент соотношения заемных и собственных средств, норма □0,7)
2) Кос = (Раздел 3ББ+Раздел 1ББ) / Раздел 2ББ (коэффициент обеспеченность собственными оборотными средствами, норма □0,1)
3) Кав = Раздел 3ББ / ВБ (коэффициент автономии, норма □0,6)

ЗАДАЧА 25

Построить баланс и рассчитать текущие потребности в финансовых ресурсах (ФЭП=ПЗ+ДЗ-КЗ)
Исходные данные для построения бухгалтерского баланса: Внеоборотные активы –8000; Запасы (ПЗ) – 4500; Дебиторская задолженность (ДЗ) – 3500, Денежные средства – 500; Капитал и резервы – 6000; Краткосрочные пассивы (КЗ) – 7000, Долгосрочные пассивы - 3500.
При ФЭП = 0 – идеальное состояние для предприятия
При ФЭП > 0 свидетельствует о временном разрыве между поступлением и оттоком средств с предприятия (дефицит денежных средств).
При ФЭП < 0 свидетельствует о наличии на предприятии временно свободных денежных средств.

ЗАДАЧА 26

Составить схему алгоритма презентации бизнес-идеи, состоящую из отдельных элементов:

1. информация о команде представителей бизнеса, которая будет заниматься реализацией предпринимательских идей
2. описание компании, а также ее продукции или услуг;
3. условия использования инвестиций и порядок их возврата
4. рынок клиентов и конкурентов;
5. актуальные финансовые задачи, поставленные перед руководителем ячейки бизнеса в соответствии с параметрами очередности;
6. необходимость материальных вложений, их величина и цели применения;
7. применяемая политика в сфере маркетинга

Критерии выполнения тестовых заданий:

Набранное количество баллов	Процент результативности	Оценка
35 – 32 балл	100 - 93	5 (отлично)
31 – 20 баллов	92 - 61	4 (хорошо)
19 –10 баллов	60 - 20	3 (удовлетворительно)
9 и менее баллов	18 и менее	2 (неудовлетворительно)

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дидактический тест

Текст задания:

Вашему вниманию предлагается дидактический тест для проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОП.16 Основы предпринимательской деятельности.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания в учебной аудиториипо графику сдачи
2. промежуточной аттестации

3. Технические средства обучения: калькуляторы

4. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.

Условия аттестации (положительного заключения):

90-100% от максимального балла – соответствует оценке «5» (отлично)

75-89% от максимального балла – соответствует оценке «4» (хорошо)

65-74% от максимального балла – соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

Менее 65 % от максимального балла – соответствует оценке «2» (неудовлетворительно)

Из предложенных ответов на вопросы выбрать правильные

1.Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство» (выберите все правильные ответы):

1. инновации
2. конкуренция
3. инициативность
4. риск

5. платежеспособность
6. прибыль

2. Укажите объекты предпринимательской деятельности в зависимости от видов предпринимательства (ответы на соответствие):

1. производственное	А. купля-продажа товаров
2. финансовое	Б. страхование сделок
3. коммерческое	В. преобразование ресурсов в общественно-полезный продукт

3. Отметьте побудительные мотивы деятельности предпринимателя (выберите все правильные ответы)::

1. потребность в господстве, влиянии
2. получение максимальной прибыли
3. внедрение инноваций
4. стремление к успеху
5. радость творчества при самостоятельном ведении дел

4. Укажите все хозяйственные операции сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству (выберите все правильные ответы):

1. наем работников для выполнения различных коммерческих операций
2. организация эмиссии простых акций
3. ремонтно-строительные работы в животноводстве
4. аренда торговых складов
5. плата процентов за краткосрочный кредит
6. рекламная деятельность
7. приобретение семян

5. Укажите все хозяйственные операции сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к коммерческому предпринимательству (выберите все правильные ответы):

1. наем работников для выполнения различных коммерческих операций
2. организация эмиссии простых акций
3. ремонтно-строительные работы в животноводстве
4. аренда торговых складов
5. плата процентов за кредит
6. рекламная деятельность
7. приобретение семян

6. Укажите хозяйственные операции сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к финансовому предпринимательству (выберите все правильные ответы):

1. наем работников для выполнения различных коммерческих операций
2. организация эмиссии простых акций
3. ремонтно-строительные работы в животноводстве
4. аренда торговых складов
5. плата процентов за кредит
6. рекламная деятельность

7. приобретение семян

7.Какой вид предпринимательства предусматривает торгово-обменные операции по купле-продаже товаров:

1. производственное
2. коммерческое
3. финансовое

8. Как называется энергичный предприниматель с отрицательной социальной ориентацией

1. «Акула»
2. «Рак»
3. «Дельфин»

9.Как называется энергичный предприниматель с положительной социальной ориентацией:

1. «Акула»
2. «Рак»
3. «Дельфин»

10. Как называется малоэнергичный предприниматель с отрицательной социальной ориентацией:

1. «Акула»
2. «Рак»
3. «Дельфин»

11. Как называется предприниматель с позитивными общественными поступками и умеренной или низкой деловой активностью:

1. «Акула»
2. «Рыба»
3. «Дельфин»

12. Укажите три основные группы навыков, необходимые предпринимателю (выберите все правильные ответы):

1. технологические
2. концептуальные
3. позитивные
4. экономические

13.Отметьте разновидности посредников в финансовом предпринимательстве (выберите все правильные ответы):

1. дилеры
2. брокеры
3. агенты
4. Маклеры

14. Отметьте разновидности посредников в коммерческом предпринимательстве (выберите все правильные ответы):

1. дилеры
2. брокеры
3. агенты
4. маклеры

15. Спекулянты, играющие на повышении цены называются:

1. «Быки»
2. «Медведи»

16. Спекулянты, играющие на понижении цены называются:

1. «Быки»
2. «Медведи»

17. Отметьте источники формирования предпринимательских идей (выберите все правильные ответы):

1. достижения науки и техники
2. товарный рынок

3. конкуренция
4. фондовые биржи

18. Укажите положительные моменты выбора формы хозяйствования в виде индивидуального предпринимательства (выберите все правильные ответы):

1. регистрация проще, чем юридического лица
2. небольшая сумма стартового капитала
3. упрощенная отчетность
4. упрощенная форма налогообложения

19. Индивидуальное предпринимательство регистрируется в форме:

1. юридического лица
2. физического лица

20. Отметьте недостатки и слабые стороны индивидуального предпринимательства (ИП) (выберите все правильные ответы):

1. ответственность по обязательствам своим имуществом
2. необходимость выполнять несколько производственно-хозяйственных функций одному человеку
3. финансово-экономическая уязвимость бизнеса сориентированного на одного человека
4. наличие основных и дополнительных участников в форме хозяйствования

21. Каковы недостатки акционерной формы хозяйствования (выберите все правильные ответы):

1. обязательства бессрочной выплаты дивидендов
2. ответственность участников АО своим имуществом
3. громоздкость управления
4. часть держателей акций не участвуют трудом в деятельности общества
5. число участников не должно быть меньше пяти человек

22. Укажите, какие сферы предпринимательства являются наиболее предпочтительными в настоящее время (выберите все правильные ответы):

1. оказание деловых услуг
2. строительство дорог торговля потребительскими товарами
3. службы автосервиса
4. общественное питание

23. Дополните ответ:

Организации, имеющие в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли называются _____

24. Установите виды ответственности в организациях следующих правовых форм (ответы на соответствие):

1. Публичное акционерное общество
2. Полное товарищество
3. Общество с ограниченной ответственностью

Виды ответственности:

А. имущественная ответственность участника

Б. ответственность в пределах суммы вклада в уставный капитал

В. участник не несет ответственности, так как имеет права на основе договора

25. Дополните ответ:

Предпринимательство – это самостоятельная, инициативная деятельность физических и юридических лиц, для которой характерны_____, ответственность, инновации с целью получения прибыли

26. Укажите основную цель предпринимательства:

Предпринимательство – это самостоятельная, инициативная деятельность физических и юридических лиц, осуществляемая с целью:

1. получения прибыли
2. помощи нуждающимся
3. удовлетворения амбиций

27. Что из ниже перечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:

1. самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм
2. творческий потенциал общества
3. экономическая заинтересованность, преследующая цель получение прибыли
4. обеспечение персонала заработной платой
5. создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия

28. Что из ниже перечисленного не является особенностью предпринимательской деятельности:

1. предпринимательство – это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности предприятий
2. предпринимательство - это одна из организационно-правовых форм предприятий
3. предпринимательство - это процесс создания чего-то нового, вечный поиск улучшения своего положения, форм и методов развития
4. предпринимательство – это развитие творческого потенциала работников
5. предпринимательство - это неотъемлемая часть национальной экономики

29. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:
контрольная функция

1. ресурсная функция
2. общеэкономическая функция
3. Творческо-поисковая (инновационная) функция
4. маркетинговая функция

30. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:

1. формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства
2. формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов
3. совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства
4. совершенствование нормативной базы по поддержке малого и среднего предпринимательства
5. совершенствование налоговой системы РК

31. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:

1. расчет цены товара
2. контракт
3. сертификат о качестве товара
4. сертификат об оказании услуг
5. годовой отчет

32. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:

1. соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями
2. контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде
3. соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями
4. соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции
5. индивидуальный трудовой договор

33. Что из перечисленного не относиться к стимулам к началу собственного дела?

1. Стремление к личной независимости
2. Желание раскрыть свои способности
3. Возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время
4. Накопленные личные сбережения
5. Продолжение семейных традиций

34. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства?

1. увеличение занятости населения
2. повышение интеллектуального уровня населения
3. сокращение безработицы
4. повышение жизненного уровня населения
5. укрепление экономической и социальной базы регионов

35. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?

1. поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей
2. умение оценить выгодность и перспективность дела
3. разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей
4. поиск новых людей, являющихся носителями новых идей
5. созданием специальных подразделений для выполнения рискованных проектов

36. Предпринимательство – это:

1. добровольная деятельность человека, который, пользуясь либо распоряжаясь предпринимает меры по производству нового продукта с целью получения дохода
2. деятельность человека, направленная на максимизацию прибыли
3. принудительная деятельность экономического агента, нацеленная на получение прибыли и дохода путем эффективного сочетания ограниченных ресурсов
4. процесс создания предприятий, занимающихся экономической деятельностью для удовлетворения потребностей населения
5. процесс создания дополнительной стоимости в экономических системах

37. Целью предпринимательства является:

1. получение прибыли
2. удовлетворение спроса населения
3. производство нового продукта в условиях риска
4. создание рабочих мест

38. Юридическое лицо считается созданным с момента:

1. внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
2. получения документов о регистрации юридического лица в Едином реестре;
3. утверждения устава данного юридического лица.

39. Каковы основные условия занятия предпринимательской деятельностью физическим лицом?

1. Дееспособность гражданина и его регистрация в качестве индивидуального предпринимателя;
2. Инициативность и творческий подход;
3. Опыт в области предпринимательства.

40. Какой государственный орган уполномочен регистрировать индивидуальных предпринимателей?

1. Федеральная налоговая служба РФ;
2. Министерство юстиции РФ;
3. Министерство внутренних дел РФ.

41. Разрешение государства заниматься теми или иными действиями, включая определенные виды предпринимательской деятельности, называется:

1. лицензированием;
2. государственным регулированием;
3. предпринимательской дееспособностью

42. Какой судебный орган специально уполномочен рассматривать дела об экономических спорах?

1. Арбитражный суд РФ;
2. Верховный суд РФ;
3. Конституционный суд РФ.

43. Какая из указанных категорий не является субъектом малого и среднего предпринимательства?

1. ассоциация;
2. фермерское хозяйство;
3. потребительский кооператив

44. Какова максимальная численность работников организации – субъекта малого предпринимательства?

1. 100 человек;
2. 15 человек;
3. 250 человек.

45. В число признаков предпринимательства не входит:

1. профессионализм предпринимателя;
2. регулярное извлечение прибыли;
3. организационная независимость предпринимателя.

46. К финансовым ресурсам предприятия не относится:

1. прибыль от основной деятельности;
2. амортизационные отчисления;
3. фонд заработной платы;
4. отчисления в пенсионный фонд;
5. средства от продажи собственных акций на фондовом рынке.

47. Определите, какие группы налоговых платежей существуют в РФ (выберите все правильные ответы):

1. местные;
2. производственные;
3. региональные;
4. профильные;

5. федеральные.

48. Назовите, что из ниже перечисленного относится к видам ответственности предпринимателя (выберите все правильные ответы):

1. моральная ответственность;
2. уголовная ответственность;
3. коллективная ответственность;
4. материальная ответственность;
5. гражданско-правовая ответственность;
6. административная ответственность.

49. Лицо, занимающееся незаконной предпринимательской деятельностью, несет ответственность (выберите все правильные ответы):

1. административную;
2. моральную;
3. экономическую;
4. головную.

50. Учредительные документы, которые необходимо предоставить индивидуальному предпринимателю в орган регистрации (выберите все правильные ответы):

1. заявление, заполненное по установленной форме;
2. заявление, написанное в произвольной форме;
3. документ об уплате госпошлины;
4. устав о предмете и сущности предпринимательской деятельности;
5. сведения о наличии движимого и недвижимого имущества.

51. Назовите, что из ниже перечисленного относится к основным способам снижения риска в предпринимательской деятельности (выберите все правильные ответы):

1. страхование;
2. хеджирование;
3. снижение заработной платы сотрудникам компании;
4. распределение риска между участниками реализуемого проекта (передача части риска соисполнителям).

52. К основным показателям, используемым для расчета эффективности инвестиционного проекта, относятся:

1. срок окупаемости;
2. рост заработной платы сотрудников компании;
3. внутренняя норма доходности;
4. снижение налогооблагаемой базы;
5. отсутствие рисков в деятельности предпринимателя.

53. Назовите учредительные документы, необходимые при образовании предпринимательской организации в форме юридического лица (выберите все правильные ответы):

1. устав предприятия;
2. учредительский договор;
3. договор с партнерами;
4. сведения об имуществе.

54. Назовите орган, который утверждает устав предпринимательской организации:

1. учредители (участники), создающие предпринимательскую организацию;
2. общее собрание участников хозяйственного товарищества, общества, производственного кооператива, банка, страховой компании;
3. местные органы управления.

55. Основным критерием, по которому предприятия относят к сфере малого предпринимательства, является (выберите все правильные ответы):

1. объем оборота;
2. размеры полученной прибыли (дохода) (размер выручки);
3. численность производственного персонала (в штате);
4. численность всего персонала, в т.ч. работающего по договорам.

56. Назовите инструменты, которые могут применяться при финансово-кредитной поддержке малого бизнеса:

1. льготное налогообложение;
2. субсидирование процентных ставок по банковских кредитам;
3. информирование предпринимателей;
4. регулирование процентных ставок коммерческих банков.

57. Определите, какой из вариантов относится к сдельной форме оплаты труда (выберите все правильные ответы):

1. почасовая оплата;
2. аккордная оплата;
3. понедельная оплата;
4. помесячная оплата.

58. Выберите банковские продукты

1. вексель банка;
2. предоставление кредитов;
3. учет векселей;
4. банковский счет;

59. С какой целью банк проводит анкетирование клиентов

1. увеличение прибыли банка

2. улучшение организации продаж банковских продуктов и услуг

60. Согласие плательщика на платеж называется
1. акцепт
2. аваль
3. разрешение

61. Наличные деньги предприятие может сдать в банк через:
1. инкассацию
2. через кассира предприятия
3. соседнюю организацию

62. Наличные деньги от предприятия принимаются в банк при оформлении:
1. объявления на взнос наличными
2. чека

63. Выдача предприятию наличных денег из кассы банка осуществляется:
1. по переводу
2. по чеку
3. по распоряжению

64. Укажите виды рисков, попадающих под категорию кредитного риска (выберите все правильные ответы):
1. валютный риск
2. страховой риск
3. риск не возврата денежных средств
4. риск просрочки платежа

65. Всеобщим свойством, основой кредита является:
1. платность.
2. Возвратность.
3. целевое использование.
4. обеспеченность.

66. Какой документ вы должны будете подписать до выдачи кредита?
1. График платежей по кредиту
2. Кредитный договор
3. Согласие на обработку персональных данных

67. Испортится ли кредитная история, если вам откажут в кредите?
1. Испортится конечно, ведь банк подаст сведения об отказе в бюро кредитных историй
2. Не испортится, ведь я не брал кредит

68. Где можно узнать свою кредитную историю перед подачей заявки на кредит?
1. В банке, где будете получать кредит
2. В одном из бюро кредитных историй

69. Какие документы обычно необходимы при оформлении кредита в банке
1. Паспорт, справка о доходах, второй документ
2. Только паспорт
3. Справка о доходах, заверенная нотариусом и паспорт

70. Зачем нужна хорошая кредитная история?

1. Чтоб была большая сумма кредита

2. Чтоб был низкий процент
3. Чтоб банк одобрил кредит
4. Чтоб банк не брал страховку по кредиту

71. Что такое досрочное погашение кредита?
1. Полное закрытие кредита
2. Изменение срока кредита или суммы ежемесячного платежа с возможным полным закрытием кредита
3. Погашение кредита по требованию банка

72. Что будет если не платить кредит?
1. Меня могут посадить в тюрьму
2. Могут лишить единственной квартиры
3. Банк подаст на меня в суд и мое имущество распродадут на аукционе
4. Заберут имущество мое и моих родственников

73. Анализ соотношения между совокупным доходом и совокупными издержками с целью определения прибыльности при различных уровнях производства – это:
1. анализ безубыточности
2. анализ возможностей производства и сбыта
3. анализ деятельности предприятия.

74. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на:
1. оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
2. оценку конкурентоспособности предприятия
3. создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж
4. характеристику платежеспособности предприятия

75. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на:
1. выработку политики увеличения и рационального распределения прибыли
2. определение политики предприятия в расширении производства.
3. оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
4. формирование политики в области ценных бумаг

76. Бизнес-план имеет следующие два направления:
1. внутреннее и внешнее
2. долгосрочное и краткосрочное
3. стратегическое и тактическое.
4. техническое и экономическое

77. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта
1. выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия
2. обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности
3. получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности
4. проведение финансового оздоровления

78. Инвестиции могут осуществляться в форме (укажите не менее 2-х вариантов ответов):
1. денежных средств;

2. зданий, сооружений, машин, оборудования и другого имущества;
3. информационной поддержки нематериальных активов, оцениваемых денежным эквивалентом;

79. Источниками инвестиций являются:
1. ассигнование из бюджетов различных уровней, фондов поддержки предпринимательства
2. все варианты верны.
3. иностранные инвестиции в форме финансового или иного участия в уставном капитале и в форме прямых вложений
4. различные формы заемных средств
5. собственные финансовые средства, иные виды активов (основные фонды, земельные участии, промышленная собственность и т. п.) и привлеченные средства

80. Какие отчетные документы предлагает финансовый анализ (укажите не менее 2-х вариантов ответов):
1. SWOT-анализ
2. балансовый отчет;
3. отчет о финансовых результатах;
4. отчет об источниках и исполнении фондов;

81. Какой из нижеперечисленных показателей может наиболее полно выразить уровень технико-технологических, организационных, маркетинговых и других решений, принятых в проекте:
1. производительность труда
2. рентабельность
3. себестоимость

82. Коэффициент ликвидности показывает:
1. активность использования собственного капитала.
2. доходность фирмы
3. платежеспособность фирмы
4. эффективность использования долга

83. Метод, основанный на выработке решений, на основе совместного обслуживания проблемы экспертами называется:
1. «мозговой штурм»
2. метод Дельфи
3. системный анализ.
4. экстраполяция

84. Назначение бизнес-плана состоит в следующем:
1. верны все варианты.
2. изучить перспективы развития будущего ранка сбыта
3. обнаружить возможные опасности;
4. определить критерии и показатели оценки бизнеса
5. оценить затраты для изготовления и сбыта продукции

85. Поток реальных денег представляет собой:
1. разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной и операционной деятельности на каждом шаге

расчета;

2. разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной, производственной и финансовой деятельности на каждом шаге расчета

3. чистый дисконтированный доход

Критерии выполнения тестовых заданий

Набранное количество баллов	Процент результативности	Оценка
35 – 32 балл	100 - 93	5 (отлично)
31 – 20 баллов	92 - 61	4 (хорошо)
19 –10 баллов	60 - 20	3 (удовлетворительно)
9 и менее баллов	18 и менее	2 (неудовлетворительно)

Список литературы:

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

4. Богаченко, В. М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие /В.М. Богаченко, И.Г. Бурейко, Н.П. Жиляскова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-222-37106-0.

5. Костюкова, Е. И. Основы финансовой грамотности: учебник для спо / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458

6. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

2.Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/69624

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

при письменной форме, - не более чем на 90 минут;

при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменноезаявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации.

Приложение 6.21
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

Фонд оценочных средств

«ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

2026 г

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ……..173
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 177
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА, ЗАЧЕТА)……183
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРВЬЯ……186

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.01 Теория и методика социальной работы является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.01 Теория и методика социальной работы.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена в 3 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	− Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. − Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы. − Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения. − Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг. − Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. − Применять современную научную профессиональную терминологию. − Определять и выстраивать	− Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство. − Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан. − Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством. − Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. − Теоретические основы социальной работы. − Методы работы в профессиональной и смежных сферах. − Российский и зарубежный опыт социальной работы. − Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы. − Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. − Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста

	траектории профессионального развития и самообразования. – Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. – Представлять интересы получателей социальных услуг. – Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. – Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. – Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. – Пользоваться средствами профилактики эмоционального выгорания, характерными для данной специальности. – Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. – Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании. – Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определять этапы решения задачи. Выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действий. Определять необходимые ресурсы. – Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые	социальной работы. – Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения. – Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. – Основы этики социальной работы. – Типология проблем граждан, признанных нуждающимися. – Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе. – Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем. – Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц. – Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. – Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора. – Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе. – Основные современные концепции и модели социальной работы. – Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения. – Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики эмоционального выгорания. – Современная научная и профессиональная

	ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления.	терминология в области социальной работы. - Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы. - Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы. - Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности. - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее
3	Письменные ответы	

		важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Теоретические основы социальной работы

Задание 1. **Тестовый контроль**

1. Какие общенаучные теоретические методы используются в социальной работе?
А) метод анализа и синтеза;
Б) метод индукции и дедукции;
В) метод восхождения от простого к сложному;
Г) единство качественного и количественного анализа;
Д) все вышеизложенные методы.

2. Перечислите методы профессиональной деятельности социальной работы?
А) социологические методы
Б) педагогические методы
В) психологические методы
Г) специфические методы
Д) практические методы

3. К какой группе профессиональных методов относится метод одобрения и осуждения?
А) педагогические
Б) психологические
В) социологические
Г) административные
Д) психолого-педагогические

4. Профессиональное призвание – это
А) сложное явление, которое характеризуется комплексом личностных качеств специалиста, его социально-психологической готовностью к реализации функций социальной работы
Б) научно обоснованный допуск людей к какому-либо определенному виду профессионального обучения и деятельности
В) вероятностная характеристика, отражающая возможности человека в овладении какой-либо профессиональной деятельностью

5. Функции специалиста по социальной работе:
А) диагностическая
Б) системно-моделирующая
В) действенно-практическая
Г) организаторская
Д) все вышеизложенные

6. Что относится к условиям, влияющим на эффективность социальной работы?
А) качество материально-технического оснащения
Б) состояние психологического климата
В) оснащенность рабочего места
Г) другое _____

7. Перечислите модели социальной работы?
А) этико-терапевтическая
Б) социально-ориентированная
В) гуманистическая
Г) профессиональная
Д) современная

8. Объектом социальной работы является:
А) граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации
Б) государство
В) специалисты социальных служб
Г) другое_____

9. Субъектом социальной работы является:
А) граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации
Б) специалисты социальных служб
В) другое_____

10. Кто положил начало развитию государственной системе попечения о нуждающихся в России?

А) Петр I
Б) князь Ярослав
В) Павел I
Д) другое_____

Ключ

1-Д
2-А.Б.В
3-А
4-А
5-Д
6-А.Б.В
7-А.Б.В
8-А
9-Б
10-А

Задание 2. Тестовый контроль

1. Теория социальной работы является по содержанию

1. технической наукой
2. прикладной наукой
3. естественной наукой
4. социально – гуманитарной

2. Как научная теория социальная работа имеет

1. объект и приемы исследования
2. объект и субъект, функции
3. объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции
4. субъект, формы, средства, функции.

3. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению - это

1. социальная психология
2. педагогика
3. социология
4. теория социальной работы

4. Социальная работа – это:

1. научная теория
2. учебная дисциплина
3. практическая профессиональная деятельность
4. верны все варианты ответов

5. Большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в наиболее существенных отношениях. Это

1. государство
2. социум
3. группа
4. коллектив

6. В группу собственных категорий социальной работы относят:

1. социум, социальное пространство, социальная работа, государство
2. консультирование, социальный патронаж, социальная защита
3. социальная работа, социальный работник, социальное обслуживание, адресная социальная помощь
4. клиент, субъект, объект, принципы, социальный работник

7. Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (1Х вв.) и классического средневековья (Х1- ХУ вв.) становятся:

1. Церковь и монастыри
2. Общество
3. Государство
4. Семья

8. Кто из русских царей начал решать социальные вопросы на государственном уровне:

1. Иван Грозный
2. Екатерина II
3 Елизавета I
4. Петр I

9. В каком веке за рубежом оформляются идеи государственного подхода к поддержке нуждающихся.

1. Х1У
2. ХУ111
3. Х1Х
4. начале ХХ в.

10. Кто впервые описал метод индивидуальной работы:

1. Алиса Соломон
2. Зигмунд. Фрейд
3. Мэри Ричмонд
4. Хелен Перлман

11. Когда в РФ впервые отметили День социального работника:

1. 8 июля 1995 г.
2. 8 апреля 2001 г.
3. 8 июня 2001 г.
4. 8 июня 1992 г.

12. Празднование Дня социального работника в РФ именно 8 июня связано с конкретной исторической датой:

1. Днем рождения Екатерины II
2. Днем принятия Закона РФ «О социальном обслуживании граждан РФ»
3. Днем принятия в 1701 г. Указа Петра I «Об определении в домовыя Святейшего Патриархата богадельни нищих, больных и престарелых», который положил начало созданию системы социальной защиты
4. Датой первого заседания Правительства РФ при Президенте РФ Ельцине Б.Н.

13. Специалист в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем - это

1. специалист по социальной работе
2. юрист
3. педагог
4. психолог

14. Технология – это:

1. умение оказывать социальную помощь;
2. работа на промышленном конвейере;
3. знание приемов и рецептов приготовления блюд;
4. совокупность приемов и способов действий, продуманная система знаний, умений о том, как и каким образом цель воплощается в результат.

1	4	**8**	1
2	3	**9**	2
3	4	**10**	3
4	4	**11**	3
5	2	**12**	3
6	3	**13**	1
7	1	**14**	4

Задача 3. Решить задачи.

В отдел социальной защиты одного из районов г. Сочи обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными.

Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы

Решение:

1. Основная проблема – дальнейшее проживание детей в семье. Родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию, образованию, защите прав и интересов детей (Семейный Кодекс РФ, ст. 63-64).

2. Учреждения:
-Территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;
-Органы опеки и попечительства (вопрос о лишении родительских прав),
-РОВД,
-Судебные органы,
-ЛПУ наркологического профиля (если родители захотят лечиться),
-Кризисный центр (психологическая помощь старшей дочери, обучение ее навыкам воспитания детей).
3. Возможно, оптимальный вариант оказания социальной помощи – организация лечения родителей; разовые встречи с ними детей; оформление опекунства на старшую сестру; оказание ей психолого-педагогической поддержки в воспитании братьев-сестёр. Возможно, опекунами согласятся стать другие родственники.

Раздел 2. Основные методы социальной работы

Задание 1.

- **Обосновать целесообразность использования социологического знания для социальной работы**.
- **Раскрыть соотношение социальной работы, психологии, педагогики и экономики** (общие теоретические и методологические аспекты, сфера применения психологических знаний в социальной работе).
- **Составить сравнительную таблицу «Взаимосвязь социальной работы и других наук»**.
- **Подготовить доклад-презентацию по многообразию социальных технологий** (информационные, образовательные, управленческие, социально-экономические, социально-политические).

Задание 2. Ответить на вопросы.

1. Классификация психологических методов в социальной работе**.**
2. Применение психологических методов в социальной работе**.**
3. Метод индивидуальной социальной работы**.**
4. Определение педагогического метода**.**
5. Классификация педагогических методов**.**
6. Методы формирования сознания личности**.**
7. Методы организации деятельности
8. Методы стимулирования**.**
9. Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения

Раздел 3. Технологии социальной работы

Задание 1: Решить ситуационные задачи

Задача 1

Лена М. живет в интернате, хотя ее родители живы, они лишены родительских прав по причине алкоголизма. Последний год мать Лены не пьет, работает эпизодически. Она обратилась в органы социальной защиты с просьбой разрешить дочери проживать с ней. Что должен выяснить социальный работник для принятия решения. Какими моральными нормами ему следует руководствоваться?

Задача 2.

Молодой специалист, девушка 25 лет, работала консультантом в центре социального обслуживания. Её внешний облик и поведение имел ряд особенностей: волосы окрашены в зеленый и малиновый цвет, кроме того, специалист жевала жевательную резинку и слушала музыку в плеере. После нескольких дней работы клиенты попросили назначить другого консультанта. Какие требования к специалисту были нарушены девушкой? Как должен поступить ее руководитель? Объясните свои умозаключения.

Задача 3.

Заведующий отделом соц. защиты обращается к молодому специалисту по социальной работе: "Вы сделали ошибки в представленном недавно отчете, чему Вас учили?». Какой должна быть реакция молодого специалист на замечание?

Задача 4.

Клиентка обратилась за социальной помощью, указывая на свое бедственное экономическое положение и трудную жизненную ситуацию. При подробном опросе выяснилось, что клиентка длительно употребляет наркотики, поэтому она неискренна и недостоверно описывает свое положение. Какое качество личности социального работника позволило уловить неискренность и дополнительно проверить информацию клиентки? Как теперь должен поступить специалист? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 2 Выполнить тестовые задания

1. Предмет социальной педагогики — это:

а) социальное воспитание в контексте социализации
б) воспитательные возможности социальных институтов
в) воспитательные возможности социальных институтов

2. Воспитательное значение творческой игры состоит в том, что:

а) результаты деятельности ребенка подкреплены эмоционально
б) в ролевом поведении выражается определенный нравственный идеал
в) совместное планирование приучает к порядку

3. Совокупность содержания, форм, методов, средств и контроля социально-педагогической деятельности называется … социально-педагогической деятельности:

а) технологией
б) политикой
в) методикой

4. Виктимизация — это:

а) процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации
б) процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и юности и что составляло фундамент данной личности
в) утверждение в обществе определенных ценностей и норм, воспринимаемых преимущественно на веру, без рационального, критического осмысления

5. Участвуя в программировании процесса социального развития конкретного микросоциума, социальный педагог реализует функцию:

а) коррекционно-реабилитационную
б) диагностическую
в) прогностическую

6. Не возникает необходимости в социальном педагоге в том случае, если:

а) ребенок находится в образовательном учреждении для одаренных детей
б) процесс социализации протекает успешно
в) процесс социализации отсутствует

7. Как считал З.Фрейд и другие представители биологического направления в исследовании проблем личности и ее социального развития, человек — это:

а) мыслящее растение
б) сознательный элемент природы
в) иррациональное животное

8. Положительная оценка поступков и действий отдельного человека или коллектива — это:

а) поощрение
б) упражнение
в) коррекция

9. Когнитивные (познавательные) ориентации — это:

а) ориентации, связанные с эмоциональным отношением к политике и основанные на социально-психологических особенностях общества
б) представления индивидов или групп людей о том, что должно, желательно, приемлемо, хорошо или плохо
в) ориентации, носящие рассудочный характер, опирающиеся на объективное знание о том, что является правильным или неправильным в политической жизни

10. Процесс и итог отождествления индивидом себя с социальной группой или этнонациональной общностью, помогающей ему эффективно усваивать и преобразовывать общественные нормы и ценности, принимать социально-политические роли:

а) инновация
б) идентификация
в) идеализация

11. Определите тип семьи: семья с одним родителем, результат развода, отсутствия или смерти одного из родителей:

а) неполная
б) нуклеарная
в) семья в повторном браке

12. Назовите слово, обозначающее одну из категорий педагогической теории. В переводе с греческого языка оно обозначает «путь», «способ»:

а) средство
б) метод
в) технология

13. Что социальный педагог не должен делать в своей деятельности:

а) поучать
б) помогать
в) уважать

14. Юридический акт, закрепляющий между индивидами такие же права и обязанности, которые существуют между родителями и детьми:

а) попечительство
б) семейная терапия
в) усыновление

Ключ

1	а	**8**	а
2	б	**9**	в
3	в	**10**	б
4	а	**11**	а
5	в	**12**	б
6	б	**13**	а
7	в	**14**	в

Задание 3 Ответить на вопросы

- Определить цели и задачи социальной реабилитации.
- Раскрыть задачи и содержание медицинской реабилитации.
- Раскрыть задачи и содержание физической реабилитации.
- Описать задачи и содержание психологической реабилитации.

- Охарактеризовать содержание профессиональной реабилитации.
- Дать характеристику этапам реабилитации.
- Описать основные принципы реабилитации.
- Раскрыть особенности реабилитации инвалидов различных групп.

Задание 4

1. Дифференцировать понятия «патронат» и «патронаж». Определить, в работе с какими категориями населения эффективны эти технологии, и привести примеры комплексного и специализированного патроната.
2. Определить, каких специалистов необходимо включить в процесс патронажа неблагополучной семьи с пятью детьми, если у неё сложное материальное положение и все дети школьного возраста, но школу посещают редко.

Задание 5 Подготовить доклады
«Сущность социального проектирования»
«Концепции социального проектирования: социальная инженерия, социальная утопия»
«Объектно-ориентированный подход»
«Проблемно-ориентированный подход»
«Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход».

Раздел 4. Теории, модели решения трудных жизненных ситуаций и мотивационные технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения

Задание 1
«Модели социального развития и научения»:

1. Проанализировать четыре основные модели социального развития и научения: модель развития человека (ребёнка, взрослого), модель психолого-педагогической работы с утратой, теории привязанности, теории социального научения.
2. Рассмотреть культурно-историческую теорию, обоснованную Л. С. Выготским. Какие ключевые идеи она содержит и как влияет на развитие психических функций человека?
3. Изучить теорию социального научения Альберта Бандуры и её основные принципы: моделирование поведения, усиление, обучение и мотивация. Как эта теория применяется в различных областях, например в психотерапии, образовании, менеджменте?

Задание 2

1. **Определить понятие «эклектизм»**. В переводе с греческого языка этот термин означает соединение разнородных взглядов, идей и теорий.
2. **Выделить условия применения эклектичного подхода в социальной работе**. К ним относятся, например: специалисты работают с клиентами в соответствии с профессиональными требованиями и правилами, отбирают теории, согласующиеся с принципами работы группы, и пересматривают их в свете новых теорий.
3. **Рассмотреть, как осуществляется отбор теорий для эклектичного подхода**. Теории отбирают на основе их соответствия потребностям специалистов и клиентов, принимая во внимание диапазон возможностей теорий и исключая неприемлемые варианты.
4. **Проанализировать, как при комбинировании и адаптации разнообразных теорий может возникнуть путаница**. Важно понимать происхождение, значение, методы и цели теоретических направлений, лежащих в их основе, а также их взаимную совместимость или несовместимость

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Теория и методика социальной работы проводится в соответствии с учебным планом специальности 39.02.01 Социальная работа.

По учебной дисциплине ОП.01. Теория и методика социальной работы учебным планом предусмотрен экзамен во 3 семестре.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.01. Теория и методика социальной работы

Форма экзамена – устный.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы для экзамена

1. Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.
2. Сущность, функции, структура, уровни социальной работы.
3. Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.
4. Понятийный аппарат социальной работы.
5. Сущность и содержание категории «человеческий капитал»
6. Социальная политика современного государства.
7. Понимание ТЖС в социальной работе.
8. Социальная ответственность гражданина, общества, государства.
9. Типология проблем граждан, признанных нуждающимися.
10. Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер.
11. Клиент как объект познания.
12. Понятие о методологии и методах социальной работы.
13. Коммуникативная техника в социальной работе как основа профессиональной деятельности.
14. Медико-социальные и санитарно-гигиенические методы в социальной работе.
15. Сущность и содержание психологических методов в социальной работе.
16. Классификация психологических методов.
17. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.
18. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.

19. Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы»
20. Специфика технологизации деятельности в социальной работе.
21. Типология и классификация социальных технологий.
22. Понятие социальной диагностики и ее место в социальной работе.
23. Принципы социальной диагностики.
24. Этапы, способы и методы социальной диагностики.
25. Зависимость предмета социальной диагностики от притязаний специалиста по социальной работе.
26. Понятие о социальной терапии и коррекции.
27. Социальный диагноз как необходимое условие эффективной терапии и коррекции в социальной работе.
28. Основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе: индивидуальная и групповая терапия.
29. Основы социальной работы.
30. Сущность социальной адаптации
31. Уровни и механизмы, виды социальной адаптации: функциональная, организационная, экономическая
32. Социальная адаптация как результат и социально-технологический процесс.
33. Технология регулирования процесса социальной адаптации в социальной работе с группами социального риска.
34. Понятие, принципы, виды социальной реабилитации.
35. Технология социальной реабилитации в социальной работе с разными группами социального риска.
36. Индивидуальная программа социальной реабилитации и абилитации: понятие, структура, содержание.
37. Сущность опеки и попечительства.
38. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними.
39. Технология усыновления детей, оставшихся без попечения родителей в РФ.
40. Технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолетних граждан.
41. Понятия и особенности консультирования в социальной работе.
42. Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования.
43. Основы прогнозирования в социальной работе.
44. Сущность социального проектирования.
45. Сущность, виды и функции моделей и моделирования в социальной работе.
46. Теории консультирования, рационально-эмоциональная поведенческая терапия и когнитивная.
47. Модели групповой динамики, модели социальной адвокатуры, теория работы с сообществом.
48. Изучение особенностей профессионального общения социального работника с разными категориями клиентов.
49. Типы конфликтных личностей клиентов.
50. Принципы межличностного взаимодействия с клиентом.
51. Условия эффективности взаимодействия с клиентом.
52. Принципы, определяющие профессиональную деятельность социального работника.
53. Внешние и внутренние факторы, влияющие на эмоциональное выгорание социального работника.
54. Факторы, симптомы синдрома эмоционального выгорания.
55. Три класса условий труда по степени их влияния на здоровье человека.
56. Отклонения и нарушения в профессиональном развитии.

57. Позитивные и негативные качества видов СМИ.
58. Речевые тактики убеждения.
59. Моральный кодекс национальной ассоциации работников социальных служб.
60. Составление духовно-нравственного портрета социального работника.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основные печатные и/или электронные издания

1. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05388-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538581

2. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19023-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555771

3. Мельников, С. В. Теория и методика социальной работы : учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1469-3, 978-5-4497-1456-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/115702).

4. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-11103-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542149

5. Фирсов, М. В., Теория и методика социальной работы: учебник / М. В. Фирсов, Я. В. Шимановская, А. А. Черникова. — Москва: КноРус, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-406-12397-3. — URL: https://book.ru/book/951139. — Текст: электронный.

6. Холостова, Е. И. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537162

7.Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/69624

Приложение 6.22
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

Фонд оценочных средств

«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

2026г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	190
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	193
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	211
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	213

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.2.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.02 Психология социальной работы является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.02 Психология социальной работы.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена в 3 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОП.02 Психология социальной работы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	− Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. − Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий. − Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. − Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. − Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг. − Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. − Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. − Организовывать проведение индивидуальных профилактических	− Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах. − Психологические и социально-педагогические основы социальной работы. − Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции. − Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. − Основы возрастной психологии. − Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы. − Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе. − Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. − Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. − Ценности и принципы в индивидуальной работе. − Модели индивидуальной работы со случаем. − Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними. − Понятие и сущность межличностного общения

	мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	в практике психосоциальной работы. − Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; − Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает

		материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Основы возрастной психологии

Вопросы для устного опроса

1. Объект, предмет изучения возрастной психологии, теоретические и практические задачи.
2. Структура возрастной психологии.
3. Место возрастной психологии в системе других наук.
4. Метод наблюдения, специфика применения в возрастной психологии.
5. Метод опроса, специфика применения в возрастной психологии.
6. Метод тестирования, достоинства и недостатки.
7. Метод эксперимента, специфика применения в возрастной психологии.

Тестовые задания

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это…

а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает…

а) возрастные изменения в поведении людей;

б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для…

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это…

а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…

а) первичной стадией;

б) стадией интеграции;

в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…

а) дошкольном периоде;

б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является…

а) игровая деятельность;

б) учебная;

в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это…

а) наука, которая изучает процесс старения;

б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;

в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;

б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;

б) соподчинение мотивов и самосознание;

в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;

б) общение со сверстниками;
в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это…

а) люди, на которых он хочет быть похож;
б) люди, с которыми он конфликтует;
в) родители и близкие.

Ключ

1	б	12	в
2	а	13	б
3	б	14	а
4	а	15	а
5	б	16	а
6	а	17	б
7	б	18	а
8	а	19	б
9	б	20	в
10	а	21	б
11	а	22	а

Тестовый материал к разделу 1.
Вариант 1

Инструкция: Выберите правильные варианты ответов. Правильных ответов может быть несколько.

1. Фундаментальная отрасль психологической науки, изучающая психику, механизмы, факторы и закономерности психической жизни - это

А) возрастная психология;
Б) общая психология;
В) анатомия;
Г) психофизиология.

2. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития человека и становление его личности на разных возрастных этапах от рождения до старости –

А) акмеология;
Б) геронтопсихология;
В) возрастная психология;
Г) психология личности.

3. Объектом изучения возрастной психологии является –

А) развивающийся, изменяющийся со временем нормальный и здоровый человек;
Б) возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому;
В) психика человека, ее динамика и развитие;
Г) анатомо-физиологические изменения организма человека от рождения до старости.

4. Предметом изучения возрастной психологии является –

А) психика, ее динамика и развитие от рождения до старости;
Б) созревание организма человека от рождения до старости;
В) развивающийся, изменяющийся нормальный и здоровый человек;
Г) развивающийся человек, находящийся в учебно-воспитательных условиях.

5. Согласно Л.С. Выготскому, важнейшей составной частью возрастной психологии является –

А) акмеология;
Б) геронтопсихология;
В) психология личности;
Г) детская психология.

6. Структура возрастной психологии включает –

А) детскую психологию;
Б) психологию среднего возраста;
В) геронтопсихологию;
Г) психологию личности.

7. В каком веке возрастная психология выделилась в самостоятельную научную область?

А) на рубеже 17-18 вв.;
Б) на рубеже 19-20 вв.;
В) на рубеже 18-19 вв.;
Г) на рубеже 20-21 вв.

8. В отечественной психологии основные задачи возрастной психологии были определены –

А) Л.С. Выготским;

Б) Э. Эриксоном;

В) А.Н. Леонтьевым;

Г) С.Л. Рубинштейном.

9. Возрастная психология тесно связана –

А) с медициной;

Б) с общей психологией;

В) с педагогической психологией;

Г) с физикой.

10. Возрастная и педагогическая психология тесно связаны общностью –

А) методов исследования;

Б) объектом изучения;

В) предметом изучения;

Г) не связаны.

11.Основным методом исследования детского развития является –

А) наблюдение;

Б) эксперимент;

В) анкетирование;

Г) социометрия.

12. Стандартизированный, психодиагностический метод исследования для получения количественной и качественной оценки изучаемого психологического явления – это

А) анкетирование;

Б) эксперимент;

В) социометрия;

Г) тестирование.

13. Метод исследования, предполагающий получение информации о психологии и поведении человека в результате ответов на целенаправленные, заранее разработанные вопросы психолога – это

А) беседа;

Б) тестирование;

В) анкетирование;

Г) социометрия.

14. Кем из ученых был разработан метод социометрии?

А) американским психологом К. Роджерсом;

Б) основоположником бихевиоризма Дж. Уотсоном;

В) фундаментальным отечественным ученым Л.С. Выготским;

Г) американским социологом Дж. Морено.

15. Достоинствами беседы как метода исследования являются –

А) естественные условия;

Б) гибкость;

В) высокая информативность;

Г) возможность наблюдения за реакциями испытуемого.

Вариант 2

Инструкция: Выберите правильные варианты ответов. Правильных ответов может быть несколько.

1. Возрастная психология – это:

А) отрасль психофизиологии, изучающая механизмы и закономерности развития психики человека и формирование его личности от рождения до смерти;

Б) отрасль психологической науки, изучающая психологические явления, возникающие во взаимодействии и общении людей;

В) отрасль психологической науки, изучающая механизмы и закономерности развития психики человека и формирование его личности от рождения до смерти;

Г) отрасль психологической науки, изучающая психологические основы обучения, воспитания и педагогической деятельности.

2. В самостоятельную область знаний возрастная психология выделилась на рубеже XIX-XX в.в. в качестве –

А) акмеологии;

Б) детской психологии;

В) геронтопсихологии;

Г) психофизиологии.

3. Книга какого ученого, вышедшая в 1882 г., послужила отправной точкой начала изучения развития детской психики?

А) Л.С. Выготского;
Б) А.Н. Леонтьева;
В) С. Холла;
Г) В. Прейера.

4. В отечественной психологии основные задачи детской возрастной психологии были определены выдающимся учеными –

А) Л.С. Выготским;
Б) Д.Б. Элькониным;
В) Л.И. Божович;
Г) Ж. Пиаже.

5. В центре внимания возрастной психологии находится –

А) поведение человека и его особенности в разных жизненных ситуациях;
Б) психика человека, ее возрастная динамика;
В) усвоение человеком культурно-исторического опыта и наследия;
Г) общение и взаимодействие человека с обществом.

6. Геронтопсихология – это

А) психология зрелости;
Б) психология старости;
В) психология возрастных кризисов;
Г) психология молодости.

7. В структуру возрастной психологии не входит раздел –

А) психология педагогической деятельности;
Б) психология учебной деятельности;
В) детская психология;
Г) психология групп.

8. Возрастная психология имеет широкие связи с –

А) историей;
Б) медициной;
В) общей психологией;
Г) обществознанием.

9. Метод, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего –

А) эксперимент;
Б) тестирование;
В) наблюдение;
Г) беседа.

10. Метод опосредованного эмпирического изучения человека через распредмечивание, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т.д.) продуктов его деятельности –

А) наблюдение;
Б) беседа;
В) анализ продуктов деятельности;
Г) эксперимент.

11. Достоинства метода наблюдения –

А) нет возрастных ограничений;
Б) субъективизм;
В) естественные условия;
Г) большой объем информации об изучаемом психологическом явлении.

12. Метод, в ходе которого изучаются изменения в уровне знаний, умений, отношений, ценностей, способностей и личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием –

А) констатирующий эксперимент;
Б) формирующий эксперимент;
В) кибернетическое моделирование;
Г) стандартизированное наблюдение.

13. Естественный эксперимент впервые был применен отечественным психологом –

А) А.Н. Леонтьевым;
Б) Л.С. Выготским;
В) А.Ф. Лазурским;
Г) Л.И. Божович.

14. Психология взрослости включает изучение психики –

А) в молодости и зрелости от 21-ого года до 55-60-ти лет;
Б) от 55-ти-60-ти лет до смерти человека;

В) от молодости до смерти человека;
Г) от молодости до зрелости человека.

15. Социометрия –

А) психодиагностический стандартизированный метод выявления качественной и количественной оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей;

Б) широко распространенный эмпирический метод получения информации о человеке в общении с ним и в результате ответов на целенаправленные вопросы;

В) метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств;

Г) метод социально-психологического исследования, позволяющий выявлять, представлять схематически и интерпретировать структуру межличностных отношений в группе.

Ключ:

Тест (вариант 1): 1.Б; 2. В; 3. А; 4. А; 5. Г; 6. А, Б, В; 7. Б; 8. А; 9. А, Б, В; 10. А, Б; 11. Б; 12. Г; 13. В; 14. Г; 15. А, Б, В, Г.

Тест (вариант 2): 1. В; 2. Б; 3. Г; 4. А, Б, В; 5. Б; 6. Б; 7. А, Б, Г; 8. А, Б, В, Г; 9. А; 10. В; 11. А, В, Г; 12. Б; 13. В; 14. А; 15. Г.

I вариант.

1. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?

а) сензитивность
б) вариативность
в) компенсаторность
г) преемственность

2. Подберите определение понятию геронтогенез:

а) период старения и старости
б) наука о внутриутробных дефектах развития плода
в) период зрелости
г) инфекционное заболевание
д) переход от юности к взрослости

3. Чем является реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния?

а) анаболизм
б) аффект
в) стресс
г) катаболизм

4. Прочитайте предложение и вставьте слово, которого не хватает:

Наука, изучающая пожилой возраст, называется _____

5. Выберите проблемы возрастной психологии:

а) проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека
б) проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие
в) соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии ребенка;

6. Год принятия ЮНЕСКО “Конвенции о правах ребенка”:

а) 1989 г.
б) 1992 г.
в) 1962 г.
г) 1997 г.

7. Что называется ходом жизни в виде постоянного круговорота, подобного временам года?

а) жизненный стиль
б) жизненный цикл
в) время жизни
г) жизненный путь

8. Какой период жизни человека, изучает возрастная психология?

а) от рождения до смерти
б) с 7 до 18 лет
в) с 7 лет до смерти
г) от рождения до 18 лет
д) от рождения до 60 лет

9. Что является предметом возрастной психологии?

а) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе
б) изучение индивидуально-психологических различий между людьми
в) изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата
г) изучение процесса обучения и воспитания
д) изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов

10. Прочитайте текст и вставьте недостающее слово:

Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости, называется _____психологией.

11. Чем является процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления?

а) учением
б) научением
в) обучением
г) усвоением

12. Что такое специфический набор признаков и ценностей, по которому представители данного возрастного слоя, класса или группы осознают и утверждают себя в качестве “мы”, отличного от всех остальных возрастных общностей?

а) возрастная структура
б) возрастной класс
в) возрастная группа
г) возрастная культура
д) возрастная степень

13. Что такое признанное деление жизни индивида по мере того, как он переходит от младенчества к старости?

а) возрастная степень
б) возрастной класс
в) возрастная группа
г) возрастная культура
д) возрастная структура

14. Как называется закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе?

а) закон готовности
б) закон упражнения
в) закон смежности во времени
г) закон подкрепления

15. Что образуется совокупностью людей, занимающих в определенный момент времени нормативно выделенную возрастную степень?

а) возрастной класс
б) возрастная степень
в) возрастная группа
г) возрастная культура
д) возрастная структура

16. Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни?

а) икрогенез
б) филогенез
в) антропогенез
г) онтогенез

17. Как называется быстрое изменение в психике и поведении человека, которое происходит под влиянием социальных факторов?

а) эволюционным развитием
б) ситуационным развитием
в) революционным развитием
г) поступательным развитием

18. Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?

а) социальный
б) психологический
в) энергетический
г) субъективный

19. Что такое сенситивный период?

а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста

б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития

в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологический свойств и видов поведения

г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

20. Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни?

а) биологический

б) хронологический

в) профессиональный

г) социальный

II вариант.

1. Какая функция движения направлена на внешний мир?

а) тоническая

б) рефлексивная

в) кинетическая

г) регулятивная

2. Расставьте в верном порядке периоды онтогенеза, по Д.Б. Эльконину:

1) ранее детство

2) детство

3) отрочество

а) 1,2,3

б) 2,3,1

в) 3,2,1

г) 1,3,2

3. Семиотическая функция это:

а) способность устанавливать связь между каким-либо жестом в качестве обозначающего и объектом, действием, ситуацией в качестве обозначаемого

б) процесс объединения значений двух явлений между собой

в) процесс превращения какого-либо явления из внешнего во внутреннее

г) способность ребенка мысленно представлять наблюдаемый объект, непосредственно не наблюдаемое в данный момент явление или событие в виде образов, символов или знаков

4. Назовите закономерную и необходимую зависимость психических явлений от порождающих их факторов:

а) эволюционизм

б) детерминизм

в) функционализм

г) эгоцентризм

5. История индивидуального развития личности это:

а) жизненный цикл

б) жизненный путь

в) образ жизни

г) стиль жизни

6. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития это:

а) метаморфозы

б) неравномерности возрастного развития

в) биогенетический

г) развития высших психических функций

7. Кризис возрастного развития это:

а) новый этап в развитии психических качеств человека

б) переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом

в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам

г) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера

8. Пассивное приспособление к среде это:

а) аккомодация

б) социализация

в) ассимиляция
г) фрустрация

9. Выберите форму действия по Ж.Пиаже:

а) эмоция
б) речь
в) операция
г) мысль

10. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями?

а) особенности
б) новообразования
в) кризисы
г) свойства

11. Обучение и воспитание, целенаправленно осуществляемое специальной частной и государственной системами образования, начиная от семьи и заканчивая высшими учебными заведениями:

а) стихийным обучением
б) организованным обучением
в) преподаванием
г) изменением

12. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития:

а) зона ближайшего развития
б) кризис развития
в) новообразование развития
г) зона актуального развития

13. Что такое: «качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов»?

а) Рост
б) развитие
в) совершенствование
г) созревание

14. Чем является процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а также организация формирования знаний, умений, навыков?

а) обучением
б) усвоением
в) тренировкой
г) научением

15. Возрастное новообразование это:

а) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период
б) противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
в) восприимчивость к внешним воздействиям
г) индивидуальные особенности ребенка
д) структура личности ребенка

16. К какому детерминизму относится зависимость развития психики от предметных действий?

а) механический
б) сихологический
в) деятельностный
г) биологический

17. Как называется метод, при котором, одна и та же группа людей тестируется через фиксированные промежутки времени?

а) лонгитюдным методом
б) близнецовым методом
в) кросс-культурным исследованием
г) квазиэкспериментом
д) генетическим методом

18. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления это:

а) учение
б) научение
в) обучение
г) усвоение

19. Выявление определенных психических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства это:

а) констатирующий эксперимент
б) формирующий эксперимент
в) Моделирование
г) Исследование
д) наблюдение

20. Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния это:

а) анаболизм
б) аффект
в) стресс
а) катаболизм

Ключ:

Вариант 1

1	а	11	г
2	а	12	г
3	в	13	а
4	геронтология	14	г
5	а, б, в	15	а
6	а	16	г
7	б	17	б
8	а	18	б
9	а	19	в
10	возрастной	20	б

Вариант 2

1	г	11	б
2	а	12	а
3	г	13	б
4	б	14	а
5	а	15	а
6	б	16	в
7	г	17	а
8	в	18	г
9	в	19	а
10	в	20	в

Задание № 2

Инструкция: Проанализируйте методы исследования возрастной психологии, определите их достоинства и недостатки, заполните таблицу № 1.

Методы исследования возрастной психологии

Методы исследования	**Достоинства**	**Недостатки**

Задание № 3

Инструкция: Определите, о каких методах исследования детской психики говорится в ниже приведенных высказываниях.

1. Метод исследования, предполагающий изучение психологии и поведения путем регистрации устных ответов испытуемых на вопросы психолога.

2. Исследователь активно вмешивается в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых лучше будут выявляться психологические закономерности.

3. Стандартизированное психодиагностическое испытание для оценки того или иного психологического процесса или личности в целом.

4. Метод, с помощью которого можно установить отношения между детьми, сложившиеся в группе детского сада или школьного коллектива.

5. С помощью этого метода можно выявить некоторые особенности детской психики, реализующиеся в результате деятельности.

6. Письменные ответы, полученные на заранее продуманные вопросы психолога, на основании которых судят об особенностях социально-психологических условий развития ребенка.

Задание № 4

Инструкция: Определите, в каком из ниже приведенных утверждений говорится о возрастной психологии.

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития психики под воздействием обучения и воспитания.

2. Отрасль психологии, которая изучает различные психологические функции – восприятие, речь, память, мышление, воображение.

3. Отрасль психологии, изучающая общение и взаимодействие людей в обществе.

4. Отрасль психологии, связанная с изучением возрастной динамики психики, онтогенеза психических процессов и психологических качеств личности качественно изменяющегося во времени человека.

5. Отрасль психологии, рассматривающая такие личностные образования как мотивация, самооценка, мировоззрение, ценностные ориентации и т.д.

Задание № 5

Инструкция: По фрагменту опросника определите каковы его основные недостатки как метода диагностического исследования.

Фрагмент опросника «Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Инструкция испытуемым: в опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни, его переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того, чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите подходящий по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

«0» - это ко мне совершенно не относится;

«1» - мне это не свойственно в большинстве случаев;

«2» - сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;

«3» - не решаюсь отнести это к себе;

«4» - это похоже на меня, но нет уверенности;

«5» - это на меня похоже;

«6» - это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

Вопросы:

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится от всех чуть в стороне.

Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для устного опроса

1. Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушением зрения.
2. Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха.
3. Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении. Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении.
4. Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении.

5. Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия.

6. Психологическая реабилитация инвалидов.

7. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество.

Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории

Вопросы для устного опроса

1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы. Психологические особенности личности. Основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы.

2. Психодинамическая практика работы с клиентом. Алгоритмы работы.

3. Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.

4. Основные поведенческие психологические теории. Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики.

5. Поведенческая модель технологии в социальной работе.

6. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории.

7. Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.

Тестовые задания к разделу 3.

1. Выберите правильный ответ, социальная психология- это

А) это область психологии, изучающая психологические явления и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а также психологические характеристик самих этих групп.

Б) научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики .

В) отраслью медицины, назначением которой является распознавание и лечение психических расстройств, и психотерапией, занимающейся вопросами лечебного воздействия на психику и через психику на организм, направленного на избавление человека от проблем эмоционального, личностного, социального характера.

Г) все варианты верны.

2. Выберите правильный ответ, социальная психология как самостоятельная отрасль научного знания начала формироваться.

А) в середине 17 в.

Б) в конце 18 в.

В) в конце 19 в.

Г) в середине 20 в.

3. Выберите правильный ответ, объектом социальной психологии являются.

А) индивид.

Б) ребенок.

В) конфликты в социуме.

Г) сообщества людей.

4. Выберите правильный ответ, объективно существующие устойчивые, периодически повторяющиеся, причинно-следственные зависимости социально-психических явлений - это

А) социально-психологические закономерности.

Б) философские закономерности.

В) социально-психологические факторы.

Г) нет правильных вариантов.

5. Выберите правильный ответ, механизмы, с помощью которых совершается действие закономерностей, и происходят переходы от причины к следствию.

А) социально-психологические механизмы.

Б) социально-психологические факторы.

В) социально-психологические закономерности.

Г) все варианты верны.

6. Выберите правильный ответ, присущие сообществам и человеку в них, особые психологические факты, закономерности и механизмы, называются

А) философскими явлениями.

Б) объектом социальной психологии.

В) педагогическими явлениями.

Г) социально-психологическими явлениями.

7. Выберите правильный ответ, в структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты

А) социальные группы.

Б) психология больших социальных групп и движений.
В) личность в группе и общении.
Г) все варианты верны.

8. Выберите правильный ответ, индивидуальный уровень анализа обычно используется в…

А) возрастной психологии.
Б) психологии личности.
В) в философии.
Г) социальной психологии

9. Выберите правильный ответ, личность изучается

А) только в группе.
Б) только в социуме.
В) только в обществе.
Г) все варианты верны.

10. Выберите правильный ответ, важнейшими факторами формирования личности выступают

А) природно-географическая среда.
Б) природно-географическая среда и общество.
В) общество.
Г) нет правильных вариантов.

11. Выберите правильный ответ , общество в совокупности всех его проявлений - это

А) макросреда.
Б) микросреда.
В) макрогруппа.
Г) микрогруппа.

12. Выберите правильный ответ, группа, микрогруппа, семья ит.д – это

А) макросреда.
Б) микросреда.
В) макрогруппа.
Г) все варианты верны.

13. Выберите правильный ответ, основоположником отечественной социально-психологической мысли был

А) И. В. Павлов.
Б) А.С. Макаренко.
В) Н.К. Михайловский.
Г) все варианты верны.

14. Выберите правильный ответ, принцип объективности заключается в

А) в достоверности знания, полученного в социально-психологических исследованиях.
Б) заключается в том, что социальная психология, находясь на стыке социологии и психологии, занимается изучением психологических проблем
В) в том, что среда, активность, проявляющаяся в общении и совместной деятельности, во взаимодействии оказывают влияние на социально-психологические явления, наблюдающиеся в различных группах.
Г) все варианты верны.

15. Выберите правильный ответ, вид научного исследования, проводимое с целью установления в поведении и деятельности людей психологических закономерностей, обусловленных фактом включения в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп - это

А) социально-психологический метод.
Б) задачи социально-психологического исследования.
В) Социально-психологическое исследование.
Г) причины просоциального поведения.

16. Выберите правильный ответ, источники информации в социальной психологии

А) характеристики реального поведения и деятельности людей и групп.
Б) характеристики индивидуального и группового сознания.
В) характеристики продуктов человеческой деятельности - материальной и духовной.
Г) все варианты верны.

17. Выберите правильный ответ, область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации и построения теоретической и практической деятельности – это

А) антропометрия.
Б) методология.
В) социальное взаимодействие.
Г) принцип социальной психологии.

18. Выберите правильный ответ, что относится к видам методов социальной психологии:

А) наблюдение.
Б) опрос.

В) тестирование.
Г) все варианты верны.

19. Выберите правильный ответ, метод социальной психологии, предназначенный для оценки взаимоотношений между двумя и более факторами, которые называются «переменными» и не контролируются исследователем называется…

А) метод наблюдение.
Б) социометрия.
В) корреляционное исследование.
Г) шкалирование.

20. Выберите правильный ответ, один из древнейших методов, состоящий в преднамеренном восприятии явлений окружающей среды с целью сбора данных определенного рода.

А) метод наблюдение.
Б) социометрия.
В) шкалирование.
Г) метод опроса.

21. Выберите правильный ответ, отличия научного наблюдения от обыденного

А) целенаправленность.
Б) четкая схема.
В) четкая фиксация результатов восприятия.
Г) все варианты верны.

22. Выберите правильный ответ, метод целенаправленного получения информации о социально-психологических явлениях путем заочного или очного общения практического психолога с опрашиваемым.

А) метод обработки информации.
Б) опрос.
В) социометрия.
Г) все варианты верны.

23. Выберите правильный ответ, каковы типы опросов бывают:

А) интервьюирование и анкетирование.
Б) шкалирование и разлинеивание.
В) только устный тип опроса.
Г) все варианты верны.

24. Выберите правильный ответ, вербальный непосредственный опрос, в котором психолог (интервьюер) стремится получить информацию от опрашиваемого (респондента) или группы лиц - это

А) анализ документов.
Б) метод социометрического исследования межличностных отношений в группе.
В) интервью.
Г) метод наблюдения.

25. Выберите правильный ответ, метод, с помощью которого психолог (анкетер) получает информацию от респондентов опосредованно с помощью анкеты (вопросника), составленной определенным образом в соответствии с целями исследования – это

А) анкетирование.
Б) анализ документов.
В) метод наблюдения.
Г) нет правильных вариантов.

26. Выберите правильный ответ, к способам анкетирования относят:

А) рассылка анкет по почте.
Б) распространение анкет в СМИ.
В) вручение анкет по месту жительства или работы.
Г) все варианты верны.

27. Выберите правильный ответ, в основе какого метода лежит специфическая обработка информации, представленной в каких-либо документах (рукописном или печатном текстах, рисунках, кинопленке и т. д).

А) метода интервью.
Б) анализа документов.
В) метода наблюдения.
Г) метода анкетирования.

28. Выберите правильный ответ, стандартизованное, обычно ограниченное во времени испытание, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторых психических свойств личности, групп или общностей – это

А) метод шкалирование.
Б) тестирование.
В) метода наблюдения.

Г) Экспериментальное исследование.

29. Выберите правильный ответ, метод социальной психологии, разработанный Дж. Морено, для количественного выражения структуры межличностных отношений в группе, исходя из числа и характера взаимных выборов ее членов по определенному социометрическому критерию.

А) метод шкалирование.

Б) тестирование.

В) наблюдение.

Г) социометрия.

30. Выберите правильный ответ, какова цель социометрической процедуры…

А) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе

Б) выявление авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»

В) обнаружение внутригрупповых, сплоченных неформальных образований, и их лидеров.

Г) все варианты верны.

31. Выберите правильный ответ, положение, занимаемое индивидом в системе межличностных отношений, определяющих его обязанности, права и привилегии.

А) самоутверждение.

Б) ролевая ориентация.

В) социальный статус.

Г) социально-психологическая адаптация.

32. Выберите правильный ответ, модель поведения личности, направленная на выполнение прав и обязанностей, соответствующих принятым нормам и обусловленная статусом.

А) самоутверждение.

Б) социальная роль.

В) ролевой конфликт.

Г) социально-психологическая адаптация.

33. Выберите правильный ответ, поведенческий акт, социальные действия, поступок, деяние все – это

А) структура социального поведения.

Б) виды социальных ролей в зависимости от норм и ожиданий.

В) нормативная структура исполнения социальной роли.

Г) основные характеристики роли.

34. Выберите правильный ответ, как иначе можно назвать социальную установку

А) этюд.

Б) дебют.

В) аттитюд.

Г) нет верных ответов.

35. Выберите правильный ответ, к функциям аттитюда не относится:

А) автомативная.

Б) адаптивная.

В) защитная.

Г) пролонгированная.

36. Выберите правильный ответ, любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или насильственного причинения вреда другому живому существу- это

А) агрессия.

Б) изоляция.

В) регрессия.

Г) интеллектуализация.

37. Выберите правильный ответ, коммуникация - это

А) непрямое нанесение физического вреда

Б) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению

В) организация взаимодействия между общающимися индивидами.

Г) обмен информацией между общающимися индивидами.

38. Выберите правильный ответ, столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия – это

А) изоляция.

Б) конфликт.

В) регрессия.

Г) адаптация.

39. Выберите правильный ответ, конфликт- это

А) столкновение противоположных взглядов, интересов.

Б) процесс и результат социального развития человека.

В) оптико-кинетическая система знаков.

Г) нет верных вариантов.

40. Выберите правильный ответ, общение, которое осуществляется посредством речи и является прерогативой человека – это

А) невербальное общение.
Б) вербальное общение.
В) деловое общение.
Г) все варианты верны.

41. Выберите правильный ответ, невербальное общение не включает в себя…

А) визуальный контакт.
Б) сенсорные или телесные контакты.
В) жесты и пантомимику
Г) эффект восприятия.

42. Выберите правильный ответ, с помощью невербальных средств общения передается около

А) 5–25 % информации.
Б) 15–30 % информации.
В) 55–65 % информации.
Г) 80 % информации.

43. Выберите правильный ответ, слова с закрепленными за ними значениями – это

А) невербальные средства общение.
Б) вербальное средства общение.
В) деловое средства общение.
Г) нет правильных вариантов.

44. Выберите правильный ответ, бессознательная, спонтанная форма включения личности в сопереживание общего психического состояния с большой группой людей одновременно, а также способ воздействия, приводящий к подобному состоянию – это

А) заражение.
Б) внушение.
В) убеждение.
Г) подражание.

45. Выберите правильный ответ, социально-психологический механизм общения, строящийся на системе логических доказательств, ориентированных на критически настроенную личность – это

А) заражение.
Б) внушение.
В) убеждение.
Г) подражание.

46. Выберите правильный ответ, воспроизводство одним человеком определенных образцов поведения другого человека или группы людей- это

А) подражание.
Б) внушение.
В) убеждение.
Г) подражание.

47. Выберите правильный ответ, немногочисленная по составу достаточно устойчивая общность людей, объединенных общей социальной деятельностью и находящихся в непосредственном личном взаимодействии и общении- это

А) малая группа.
Б) большая группа.
В) макрогруппа.
Г) группа.

48. Выберите правильный ответ, зарубежные модели развития групп обычно включают…

А) 7 этапов.
Б) 3этапа.
В) 2 этапа.
Г) 9 этапов.

49. Выберите правильный ответ, понимание группой социального окружения, своего места в нем, взаимоотношений с другими группами и обществом, целей, задач, функций осуществляемой деятельности и ее результатов – это

А) групповое мышление.
Б) подсознание.
В) конформизм.
Г) сознание группы.

50. Выберите правильный ответ, социально-психологическое явление, заключающееся в принятии группой определенного единого решения –это

А) групповое мышление.
Б) подсознание.

В) конформизм.
Г) сознание группы.

51. Выберите правильный ответ, социально-психологическое явление изменения поведения или убеждения под влиянием давления группы - это

А) лидерство.
Б) групповое мышление.
В) конформизм.
Г) все варианты верны.

52. Выберите правильный ответ, изучением конформизма занимались…

А) З. Фрейд и Ф. Энгельс.
Б) Н.К. Крупская и М. Монтессори.
В) М. Шериф и С. Аш.
Г) М. Вебер и И. Дженис.

53. Выберите правильный ответ, доминирование одних членов группы над другими – это

А) модель развития групп.
Б) лидерство.
В) конформизм.
Г) семья.

54. Выберите правильный ответ, высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности - это

А) лидерство.
Б) коллектив.
В) эмпатия.
Г) все варианты верны.

55. Выберите правильный ответ, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик все – это

А) типы лидерство.
Б) типы коллективов.
В) типы темперамента.
Г) типы характера.

56. Выберите правильный ответ, малая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью – это

А) семья.
Б) коллектив.
В) большая группа
Г) индивидуальная группа.

57. Выберите правильный ответ, социальная общность, члены которой, не имея непосредственных контактов между собой, связаны опосредованно психологическими механизмами групповой коммуникации- это

А) семья.
Б) коллектив.
В) большая группа.
Г) малая группа.

58. Выберите правильный ответ, в структуре социалистического общества не выделяли …

А) класс рабочих.
Б) класс крестьян.
В) класс интеллигенции.
Г) класс олигархов.

59. Выберите правильный ответ, достаточно организованное, сознательное образование с нечеткими границами, которое отличается разнородностью и поэтому не слишком устойчиво- это

А) масса
Б) коллектив.
В) большая группа.
Г) толпа.

60. Выберите правильный ответ, паника – это

А) утрата чувства ответственности, являющегося сдерживающим началом для индивида.
Б) изначально сфабрикованные слухи.
В) рост напряженности.
Г) состояние массового страха при явной или мнимой угрозе.

КЛЮЧ ОТВЕТОВ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ

1	**А**	16	**Г**	31	**В**	46	**А**
2	**В**	17	**Б**	32	**Б**	47	**А**
3	**Г**	18	**Г**	33	**А**	48	**Б**
4	**А**	19	**В**	34	**В**	49	**Г**
5	**А**	20	**А**	35	**Г**	50	**А**
6	**Г**	21	**Г**	36	**А**	51	**А**
7	**Г**	22	**Б**	37	**Г**	52	**В**
8	**Б**	23	**А**	38	**Б**	53	**Б**
9	**Г**	24	**В**	39	**А**	54	**Б**
10	**Б**	25	**А**	40	**Б**	55	**В**
11	**А**	26	**Г**	41	**Г**	56	**А**
12	**Б**	27	**Б**	42	**В**	57	**В**
13	**В**	28	**Б**	43	**Б**	58	**Г**
14	**А**	29	**Г**	44	**А**	59	**А**
15	**В**	30	**Г**	45	**В**	60	**Г**

Тематика презентаций:

1. Арт-терапевтические технологии в профессиональной деятельности социального работника.
2. Сфера применения арт-терапевтических технологий в профессиональной деятельности социального работника.
3. Музыкальная терапия, как арт-терапевтическая технология психосоциальной работы.
4. Песочная терапия, как арт-терапевтическая технология психосоциальной работы.
5. Танцевальная терапия в работе с различными категориями населения.
6. Специфика психосоциальной работы с различными группами населения: пожилые люди.
7. Специфика психосоциальной работы с различными группами населения: подростки.
8. Специфика психосоциальной работы с различными группами населения: лица с девиантным поведением.
9. Специфика психосоциальной работы с различными группами населения: лица с суицидальными намерениями.

Темы докладов:

1. Специфика психотерапевтической работы в социальной работе
2. Границы профессиональной компетентности специалиста по социальной работе в пространстве применения психологических технологий.
3. Определение профессионально важных качеств социального работника осуществляющего психосоциальную работу.
4. Методологические проблемы социально-психологического исследования: специфика научного психологического исследования в социальной работе.
5. Методы социально-психологического исследования.
6. Социальная виктимология: факторы и феномены; деструктивное поведение и социальные права.
7. Социально-психологические проблемы исследования и развития личности: социализация, социальная установка, стадии и институты социализации.
8. Деление жизненного цикла человека на этапы развития: ресурсы и кризисы развития.
9. Классификация проблем клиента, виды и типы проблем.
10. Модели психологического консультирования.
11. Основные теоретические подходы к оказанию психологической помощи.
12. Социальный контроль: признаки, виды и формы, виды санкций, переход внешней регуляции во внутреннюю.

Ситуационные задачи:

Задача 1. В социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних обратилась несовершеннолетняя Ирина М. (14 лет). Со слов Ирины, она поссорилась с опекунами и ушла из дома. Возвращаться в семью Ирина категорически отказалась. Действия специалиста по социальной работе.

Задача 2. В отделение социальной реабилитации при учреждении социального обслуживания обратилась несовершеннолетняя Ольга Н. (15 лет) с просьбой принять её в центр по личному заявлению. Из заявления девочки следует, что она ушла из дома, т.к. ее мать в течение длительного времени употребляет спиртные напитки. Дома частые скандалы матери с сожителем, поэтому девочка отказывается проживать дома. Опишите пошаговые действия специалистов отделения.

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1.Спецификация экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП. 02 Психология социальной работы проводится в соответствии с учебным планом специальности 39.02.01 Социальная работа.

По дисциплине ОП. 02 Психология социальной работы учебным планом предусмотрен **экзамен в 3 семестре**.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарному курсу с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут. Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы.
2. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

3. Понятие и сущность социализации.
4. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.
5. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.
6. Психологическое обеспечение социальной работы с инвалидами и пожилыми людьми.
7. Психологические особенности субъекта и объекта социальной работы.
8. Система методов психологии социальной работы.
9. Сущность и различие отечественной и западной парадигм социальной работы.
10.Социальная работа как новый этап осмысления поддержки и защиты нуждающихся.
11.Социальная работа в школе.
12.Основные проблемы социальной работы в школе.
13.Диагностика школьной дезадаптации и проблемы социальной работы.
14.Социальная работа с девиантными подростками.
15.Социальный работник и социальный педагог: вопросы профессиональной идентичности.
16.Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике.
17.Поведенческая психология и терапия в практике социальной работы.
18.Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной теории и практике.
19.Методы коррекции в системе мер социальной работы.
20.Особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
21.Социальная терапия в местах лишения свободы.
22.Стратегия социальной работы по профилактике делинквентного (правонарушительного) поведения среди подростков.
23.Понятие психосоциальной работы. Функции психосоциальной работы.
24.Направления, уровни, формы социальной работы.
25.Социальная работа с наркозависимыми группами населения.
26.Психологические методы в социальной работе.
27.Цель, характеристика, функции психологического обеспечения социальной работы.
28.Социальная работа и ее связи с отраслями психологии.
29.Технологии социальной работы в сфере занятости.
30.Технологии социально-психологической работы с детьми-сиротами.
31.Психологические аспекты социальной работы с молодежью.
32.Технологии социально-психологической работы с лицами девиантного поведения.
33.Психологическая и социальная диагностика и ее применение в социальной работе.
34.Технологии социально-психологической профилактики в социальной работе.
35.Технологии социально-психологической адаптации в социальной работе.
36.Технологии социально-психологической реабилитации в социальной работе.
37.Технологии социально-психологической терапии в социальной работе.
38.Технология социально-психологической экспертизы.
39.Социально-психологические особенности работы с мигрантами.
40.Проблема суицида и суицидального поведения.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415

2. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы: учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина. — 4-е изд., стереотип. — Москва: Дашков и К, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-394-04774-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277478

3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536812

4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5368457.Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/69624

Приложение 6.23
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

Фонд оценочных средств

«ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	219
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	230
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	235

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.3.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 05 ПК 1.1-1.7	− распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; − анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; − определять этапы решения задачи; − выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; − определять задачи для поиска информации; − определять необходимые источники информации; − планировать процесс поиска; − структурировать получаемую информацию; − выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; − применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; − применять современную научную профессиональную терминологию; − взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; − грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	− актуальный профессиональный и социальный контекст; − основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; − номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; − приемы структурирования информации; − правила оформления результатов поиска информации; − современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; − современная научная и профессиональная терминология; − особенности социального и культурного контекста; − правила оформления документов и построения устных сообщений; − правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; − основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; − пути обеспечения ресурсосбережения; − условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; − средства профилактики перенапряжения; − лексический минимум, относящийся к описанию предметов,

	государственном языке, − проявлять толерантность в рабочем коллективе; − описывать значимость своей специальности; − применять стандарты антикоррупционного поведения; − соблюдать нормы экологической безопасности; − обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); − владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; − способность реализовать составленный план; − способность оценивать результат и последствия своих действий; − оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства; − ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; − использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; − применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; − работать в файловой системе; − создавать и использовать мультимедиа технологии; − применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; − создавать и работать с базами данных; − использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.	− средств и процессов профессиональной деятельности; − особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; − регламент межведомственного взаимодействия; − номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; − регламенты ведения документации- правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; − требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи − классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы; − аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий; − методы и приемы обеспечения информационной безопасности; − технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; − правила создания и использования мультимедиа технологий; − технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; − основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных; − основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Компоненты информационных технологий

Тестовое задание №1

1. Что такое информация?

а) сведения, сообщения об окружающем нас мире и процессах, протекающих в нем;

б) сведения, на основании которых, путем логических рассуждений, могут быть получены определенные выводы;

в) содержание какой-либо новости;

г) сведения, содержащиеся в научных теориях.

2. Минимальной единицей измерения информации служит…

а) байт;

б) Кбит;

в) бит;

г) Кбайт.

3. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.;

б) обыденную, производственную, техническую, управленческую;

в) текстовую, числовую, графическую, звуковую, видеоинформацию;

г) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;

д) зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

4. Информационная технология (ИТ) – это ...

а) это совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме;

б) это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель;

в) это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных;

г) это процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;

д) это совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов.

5. Информационная система (ИС) – это ...

а) это совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов;

б) это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель;

в) это взаимосвязанная совокупность средств, методов и людей, участвующих в информационных процессах;

г) это совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме;

д) это процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала.

6. Какие виды информационных систем выделяют по их назначению?

а) информационно-управляющие, информационно-поисковые, системы поддержки принятия решений, системы обработки данных и информационно-справочные;

б) экономические, математические, офисные, управленченские;

в) информационно-управляющие, информационно-поисковые и информационно-справочные;

г) одиночные, групповые, корпоративные.

7. Что относится к видам информационных технологий?

а) информационная технология обработки данных;

б) информационная технология распределения ресурсов;

в) информационная технология управления;

г) информационная технология автоматизации офиса;

д) информационная технология поддержки принятия решений;

е) информационная технология проведения экономических расчетов;

ё) информационная технология экспертных систем.

8. Информационные технологии для работы с числовой информацией это …

а) база данных;

б) электронные таблицы;

в) экспертные системы;
г) электронные редакторы.

9. Информационные технологии хранения, отбора и сортировки информации это…

а) база данных;
б) электронные таблицы;
в) экспертные системы;
г) электронные редакторы.

10. Информационные технологии обработки знаний это…

а) база данных;
б) электронные таблицы;
в) экспертные системы;
г) электронные редакторы.

Ключ «Тестовое задание №1»

1	а	**6**	а
2	в	**7**	а, в, г, д, ё
3	в	**8**	б
4	г	**9**	а
5	в	**10**	в

«Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов»

Тестовое задание №2

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Текстовый процессор-это...

а) прикладное программное обеспечение, предназначенное для создания таблиц и работы с ними;
б) прикладное программное обеспечение, предназначенное для создания, редактирования, форматирования и печати текстовых документов;
в) прикладное программное обеспечение, предназначенное для хранения, использования и обновления данных;
г) прикладное программное обеспечение, предназначенное для создания и обработки графических изображений.

2. Что относится к функциям текстового процессора?

а) редактирование документа;
б) форматирование документа;
в) проверка орфографии;
г) создание итоговых и сводных таблиц;
д) встраивание в текст формул;
е) встраивание в текст таблиц и других графических изображений;
ё) статистическая обработка данных.

3. К текстовым процессорам относится программа...

а) Microsoft PowerPoint;
б) Microsoft Excel;
в) Microsoft Outlook;
г) Microsoft Word.

4. Редактирование текста представляет собой:

а) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

5. Процедура форматирования текста предусматривает:

а) запись текста в буфер;
б) удаление текста в Корзину;
в) отмену предыдущей операции, совершённой над текстом;
г) автоматизированное изменение внешнего вида текстового документа или отдельных его частей.

6. Что является минимальным элементом текста?

а) абзац;
б) слово;
в) символ;
г) предложение.

7. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на мониторе в позиции, определяемой...

а) координатами;
б) строкой состояния;
в) положением курсора;
г) положением предыдущего символа.

8. Что такое колонтитул?

а) разделитель колонок текста;
б) область страницы, в которой размещается справочный текст;
в) оформленный определённым образом фрагмент текста;
г) пояснение к отдельному слову.

9. При наборе текста одно слово от другого отделяется...

а) запятой;
б) точкой;
в) двоеточием;
г) пробелом.

10. Абзацы в текстовом документе отделяются друг от друга нажатием клавиши...

а) ENTER;
б) DELETE;
в) ESC;
г) BACKSPASE.

11. Какой клавишей можно удалить символ слева от курсора (т.е. перед ним)?

а) DELETE;
б) ENTER;
в) ← (BACKSPACE);
г) SHIFT.

12. Какой клавишей можно удалить символ справа от курсора (т.е. после него)?

а) DELETE;
б) ENTER;
в) ← (BACKSPACE);
г) SHIFT.

13. Какую клавишу нужно удерживать при выделении разных элементов текста одного документа?

а) ALT;
б) CTRL;
в) SHIFT;
г) TAB.

14. Чтобы быстро вставить скопированный элемент, следует воспользоваться такой комбинацией клавиш:

а) Ctrl + V;
б) Ctrl + C;
в) Ctrl + A;
г) Ctrl + X.

15. Какой ориентации страницы НЕ существует?

а) блокнотной;
б) книжной;
в) альбомной;
г) нет правильного ответа.

16. Каких списков НЕТ в текстовом процессоре?

а) нумерованных;
б) точечных;
в) маркированных;
г) многоуровневых.

17. Определить, как выровнен текст.

1. Наступила осень. Перелётные птицы улетели на юг Деревья стали жёлтыми и багровыми.	а) по центру;
2. Наступила осень. Перелётные птицы улетели на юг. Деревья стали жёлтыми и багровыми.	б) по ширине;
3. Наступила осень. Перелётные птицы улетели на юг. Деревья стали жёлтыми и багровыми.	в) по левому краю;
4. Наступила осень. Перелётные птицы улетели на юг. Деревья стали жёлтыми и багровыми.	г) по правому краю.

18. Как называется бланк документа, созданный в Microsoft Word, который является основой для создания реальных документов?

а) форма;
б) эталон;
в) шаблон;
г) стиль.

19. Чтобы вставить в документ гиперссылку, следует выделить нужное слово или слова и нажать:

а) правую кнопку мыши с последующим выбором вкладки «Гиперссылка»;
б) левую кнопку мыши с последующим выбором вкладки «Гиперссылка»;
в) дважды на левую кнопку мыши с последующим выбором вкладки «Гиперссылка»;
г) нет правильного ответа.

20. Чтобы сделать содержание в документе, необходимо выполнить ряд следующих действий:

а) выделить несколько слов в тексте с помощью клавиши Ctrl (они будут заглавиями), перейти на вкладку «Вставка» и нажать на иконку «Содержание»;
б) выделить в тексте заголовки, перейти на вкладку «Ссылки» и там нажать на иконку «Оглавление»;
в) каждую новую главу начать с новой страницы, перейти на вкладку «Вставка», найти там иконку «Вставить содержание» и нажать на нее;
г) нет правильного ответа.

Ключ «Тестовое задание №2»

1	б	**11**	в
2	а, б, в, д, е	**12**	а
3	г	**13**	б
4	а	**14**	а
5	г	**15**	а
6	в	**16**	б
7	в	**17**	1-в, 2-а, 3-г, 4-б
8	б	**18**	в
9	г	**19**	а
10	а	**20**	б

Тестовое задание №3

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Синтез информации различного характера (текст, графика, звук, анимация, видео) – это …

а) экспертные системы;
б) графические среды;
в) системы управления базами данных;
г) мультимедиа.

2. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, как правило, выполненных в одном графическом стиле и на общую тему, образуют…

а) показ;
б) презентацию;
в) кадры;
г) рисунки.

3. Компьютерные презентации бывают…

а) линейные;
б) интерактивные;
в) показательные;
г) циркульные.

4. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…

а) слайд;
б) лист;
в) кадр;
г) рисунок.

5. Что такое Power Point?

а) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций;
б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
в) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
г) системная программа, управляющая ресурсами компьютера.

6. Какого режима просмотра слайдов НЕТ в программе PowerPoint?

а) обычный;

б) сортировщик слайдов;
в) показ слайдов;
г) слайдовое представление.

7. В рабочем окне программы PowerPoint НЕТ элемента:

а) область задач;
б) область слайда;
в) строка заголовка;
г) строка меню;
д) область заметок;
е) область рисования.

8. Выполнение показа слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша …

а) F5;
б) F4;
в) F3;
г) F7.

9. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

а) .gif;
б) .jpg;
в) .pptx;
г) .pps.

10. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

а) Enter;
б) Del;
в) Tab;
г) Esc.

Ключ «Тестовое задание №3»

1	г	**6**	г
2	б	**7**	е
3	а,б	**8**	а
4	а	**9**	в
5	а	**10**	г

Тестовое задание №4

Выберите один правильный ответ.

1. Электронная таблица – это:

а) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
в) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

2. Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:

а) возможность автоматического пересчёта задаваемых по формулам данных при изменении исходных;
б) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы;
в) возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными;
г) возможность обработки данных, представленных в строках различного типа.

3. Строки электронной таблицы:

а) именуются пользователем произвольным образом;
б) обозначаются буквами русского алфавита;
в) обозначаются буквами латинского алфавита;
г) нумеруются.

4. Столбцы электронной таблицы:

а) обозначаются буквами латинского алфавита;
б) нумеруются;
в) обозначаются буквами русского алфавита;
г) именуются пользователем произвольным образом.

5. Выражение 3(A1 + B1) : 5(2B1 – 3A2), записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:

а) 3*(A1 +B1)/(5*(2*B1-3*A2));
б) 3(A1 + B1)/5(2B1 – 3A2);
в) 3* (A1 + B1) : 5* (2*B1 – 3*A2);
г) =3(A1 +B1) / (5(2B1 – 3A2)).

6. Среди приведённых формул отыщите формулу для электронной таблицы:

а) A3B8 + 12;
б) = A3*B8 +12;
в) A3*B8 + 12;
г) A1 = A3*B8 +12.

7. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

а) не изменяются;
б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

а) не изменяются;
б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

9. Укажите ячейку, адрес которой является относительным:

а) D30; б) E$5; в) A2; г) $C4.

10. Какая из ссылок является абсолютной?

а) C$4; б) $C4; в) C4; г) &C&4.

11. В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =B5 * V5. При копировании данной формулы в ячейку H7 будет получена формула:

а) = $B5 * V5;
б) = B5 * V5;
в) = $B7 * V7;
г) = B7 * V7 .

12. Диапазон в электронной таблице – это:

а) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
б) все ячейки одной строки;
в) все ячейки одного столбца;
г) множество допустимых значений.

13. Диапазон A2:B4 содержит следующее количество ячеек электронной таблицы:

а) 8;
б) 2;
в) 6;
г) 4.

14. Активная ячейка – это ячейка:

а) ячейка для записи команд;
б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
в) формула, включающая ссылки на содержимое зависимой ячейки;
г) в которой выполняется ввод данных.

15. Табличный процессор может обрабатывать следующие типы данных:

а) матричный, временной, математический, текстовый, денежный;
б) банковский, целочисленный, дробный, текстовый, графический;
в) дата, время, текстовый, финансовый, процентный;
г) числовой, процентный, временной, логический.

16. Диаграмма – это:

а) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
б) обычный график;
в) красиво оформленная таблица;
г) карта местности.

17. Гистограмма – это диаграмма, в которой:

а) отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;
б) для представления отдельных значений используются параллелепипеды, размещённые вдоль оси OX;
в) используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных;
г) отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси OX.

18. Круговая диаграмма – это диаграмма:

а) в которой отдельные значения представлены точками в декартовой системе координат;
б) представленная в виде круга, разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных;
в) в которой отдельные ряды данных представлены в виде закрашенных разными цветами областей;

г) в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

Ключ «Тестовое задание №4»

1	а	**10**	в
2	а	**11**	г
3	г	**12**	а
4	а	**13**	в
5	а	**14**	г
6	б	**15**	в
7	а	**16**	а
8	в	**17**	а
9	а	**18**	б

Тестовое задание №5

Выберите один правильный ответ.

1. База данных (БД) - это…

а) определённая совокупность данных;

б) организованная структура, позволяющая в упорядоченном виде хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств, постоянно использовать эти данные и обновлять;

в) прикладная программа, предназначенная для обработки информации;

г) таблица, позволяющая хранить и обрабатывать числа и формулы.

2. Примером иерархической базы данных является:

а) страница классного журнала;

б) каталог файлов, хранимых на диске;

в) расписание поездов;

г) электронная таблица.

3. Информационной моделью, которая имеет сетевую структуру является...

а) файловая система компьютера;

б) таблица Менделеева;

в) модель компьютерной сети Интернет;

г) генеалогическое дерево семьи.

4. Реляционная база данных – это…

а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;

б) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;

в) БД, в которой записи расположена в произвольном порядке;

г) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

5. Поле табличной базы данных - это...

а) строка таблицы;

б) ячейка таблицы;

в) столбец таблицы;

г) диапазон ячеек таблицы.

6. Запись табличной базы данных - это ...

а) строка таблицы;

б) ячейка таблицы;

в) столбец таблицы;

г) диапазон ячеек таблицы.

7. В поле базы данных могут быть записаны:

а) только номера записей;

б) как числовые, так и текстовые данные одновременно;

в) данные только одного типа;

г) только время создания записей.

8. В записи файла реляционной базы данных может содержаться:

а) исключительно однородная информация (данные только одного типа);

б) только текстовая информация;

в) неоднородная информация (данные разных типов);

г) только логические величин;

д) исключительно числовая информация.

9. К какому типу данных относятся целые числа, которые задаются автоматически при вводе записей?

а) текстовый;
б) счётчик;
в) числовой;
г) поле Мемо;
д) поле объекта OLE.

10. Как называется поле, значение которого однозначно определяет запись в таблице?

а) обязательное;
б) аналоговое;
г) ключевое;
д) гиперссылка.

11.Система управления базами данных (СУБД) – это...

а) программа, позволяющая создавать базы данных, а также обеспечивать обработку и поиск данных;
б) класс программных продуктов, реализующих отдельные функции человеческого интеллекта;
в) прикладное программное обеспечение, предназначенное для создания изображений и их показа на экране дисплея;
г) прикладное программное обеспечение, предназначенное для обработки числовой информации.

12. К СУБД относят:

а) Microsoft Word, WordPad;
б) Microsoft Excel, SuperCalc;
в) Microsoft Access, Binder;
г) Express, Outlook.

13. Какие объекты СУБД служат для отбора информации по определённым условиям?

а) таблицы;
б) отчёты;
в) макросы;
г) запросы;
д) формы.

14. Какие объекты СУБД позволяют отображать данные, содержащиеся в таблицах или запросах?

а) таблицы;
б) отчёты;
в) макросы;
г) запросы;
д) формы.

15. Какие объекты СУБД служат для печати данных в специально оформленном виде?

а) таблицы;
б) отчёты;
в) макросы;
г) запросы;
д) формы.

16. Что из перечисленного не является объектом Access?

а) модули;
б) таблицы;
в) макросы;
г) ключи;
д) формы;
е) отчёты;
ё) запросы.

17. Для чего предназначены макросы?

а) для хранения данных базы;
б) для отбора и обработки данных базы;
в) для ввода данных базы и их просмотра
г) для автоматического выполнения группы команд;
д) для выполнения сложных программных действий.

18. Для чего предназначены модули?

а) для хранения данных базы;
б) для отбора и обработки данных базы;
в) для ввода данных базы и их просмотра;
г) для автоматического выполнения группы команд;
д) для выполнения сложных программных действий.

19. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных?

а) таблица связей;

б) схема связей;
в) схема данных;
г) таблица данных.

20. Расширением файла БД является:

а) f2;
б) mdb, .db;
в) mcs;
г) docx.

Ключ «Тестовое задание №5»

1	б	**11**	а
2	б	**12**	в
3	в	**13**	г
4	а	**14**	д
5	в	**15**	б
6	а	**16**	г
7	в	**17**	г
8	в	**18**	д
9	б	**19**	в
10	г	**20**	б

Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности

Тестовое задание №6

Выберите один правильный ответ.

1.Локальная компьютерная сеть это…

а) сеть, к которой подключены все компьютеры одного населённого пункта;
б) сеть, к которой подключены все компьютеры страны;
в) сеть, к которой подключены все компьютеры, находящиеся в одном здании;
г) сеть, к которой подключены все компьютеры.

2. Глобальная компьютерная сеть - это ...

а) система, связанных между собой компьютеров;
б) система, связанных между собой локальных сетей;
в) система, связанных между собой локальных телекоммуникационных сетей;
г) система, связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей

3. Что такое гипертекст?

а) простейший способ организации данных в компьютере, состоящий из кодов таблицы символьной кодировки;
б) это текст, в котором присутствуют гиперссылки;
в) прикладная программа, позволяющая создавать текстовые документы;
г) это большой текст.

4. Модем- это устройство…

а) для хранения информации;
б) для обработки информации в данный момент времени;
в) для передачи информации по каналам связи;
г) для вывода информации на печать.

5. Сервер – это…

а) сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим;
б) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;
в) компьютер отдельного пользователя, подключённый в общую сеть;
г) стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения.

6. Протокол – это ...

а) способность компьютера посылать файлы через каналы передачи информации;
б) устройство для работы локальной сети;
в) стандарт передачи данных через компьютерную сеть;
г) стандарт отправки сообщений через электронную почту

7. Протокол HTTP служит для:

а) передачи гипертекста;
б) передачи файлов;
в) управления передачи сообщениями;
г) запуска программы с удаленного компьютера

8. Для передачи файлов по сети используется протокол...

а) POP3;
б) HTTP;
в) СМРТ;
г) FTP.

9. Для соединения компьютеров в сетях используются кабели различных типов. По какому из них передаётся информация, закодированная в пучке света?

а) витая пара;
б) телефонный;
в) коаксиальный;
г) оптико – волоконный.

10. Топология компьютерной сети, в которой все компьютеры сети присоединены к центральному узлу называется…

а) шина;
б) кольцо
в) звезда;
г) нет правильного ответа.

11. Какая из приведенных схем соединения компьютеров представляет собой замкнутую цепочку?

а) шина;
б) кольцо;
в) звезда;
г) нет правильного ответа.

12. Адресация – это…

а) способ идентификации абонентов в сети;
б) адрес сервера;
в) адрес пользователя сети;
г) нет правильного ответа.

13. Компьютер, подключенный к сети Internet, обязательно имеет…

а) URL-адрес;
б) IP-адрес;
в) WEB-страницу;
г) все выше перечисленное.

14. Выберите корректный IP-адрес компьютера в сети.

а) 108.214.198.112;
б) 18.274.198.0;
в) 1278.214.198;
г) 10,0,0,1225.

15. Домен – это...

а) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети;
б) название программы, для осуществления связи между компьютерами;
в) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами;
г) единица скорости информационного обмена.

16. E-mail – это…

а) поисковая программа;
б) название почтового сервера;
в) почтовая программа;
г) обмен письмами в компьютерных сетях (электронная почта).

17. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя домена верхнего уровня?

а) ru;
б) mtu-net.ru;
в) mtu-net;
г) user-name.

18. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

а) ru;
б) mtu-net.ru;
в) mtu-net;
г) user-name.

19. Выберите корректный адрес электронной почты

а) ivanpetrov@mail;
б) ivan_petrov.mail.ru;
в) ivan petrov.mail.ru;

г) ivan_petrov@mail.ru.

20. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: fortuna@list.ru. Каково имя почтового сервера?

а) fortuna@list.ru;
б) fortuna;
в) list.ru;
г) list.

21. Для просмотра WEB-страниц предназначены…

а) поисковые серверы;
б) браузеры;
в) телеконференции;
г) провайдеры.

22. WWW – это…

а) название электронной почты;
б) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации;
в) система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключённых к сети Интернет;
г) информационно – поисковая система сети Интернет.

Ключ «Тестовое задание №6»

1	в	**12**	а
2	г	**13**	б
3	б	**14**	а
4	в	**15**	а
5	б	**16**	г
6	в	**17**	а
7	а	**18**	г
8	г	**19**	г
9	г	**20**	в
10	в	**21**	б
11	б	**22**	в

Тестовое задание №7

Выберите один правильный ответ.

1. Программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и инструменты, позволяющие специалисту организовывать поиск нужной информации.

а) экспертная система;
б) гипертекстовая система;
в) справочно-правовая система;
г) система автоматического проектирования.

2. Наименьшая единица, необходимая для организации поиска информации в справочно-правовых системах – это…

а) предложение;
б) слово;
в) документ;
с) словосочетание.

3. Наименьшая единица справочно-правовых систем – это…

а) предложение;
б) слово;
в) документ;
г) словосочетание.

4. Способность справочно-правовой системы отбирать документы, соответствующие запросу, не включая лишних документов – это…

а) избирательность;
б) чувствительность;
в) релевантность;
г) нет правильного ответа.

5. Способность справочно-правовой системы отбирать документы, соответствующие запросу, не пропуская нужных документов – это…

а) избирательность;
б) чувствительность;

в) релевантность;
г) нет правильного ответа.

6. Способность справочно-правовой системы, определяющая степень соответствия найденного в процессе поиска документа сделанному запросу – это…

а) избирательность;
б) чувствительность;
в) релевантность;
г) нет правильного ответа.

7. Программа, которая НЕ относится к справочно-правовым системам.

а) Консультант Плюс;
б) Компас;
в) Гарант;
г) Кодекс.

8. Что НЕ является разделом СПС «Консультант Плюс»?

а) Экспертные оценки;
б) Технические нормы и правила;
в) Формы документов;
г) Финансовые и кадровые консультации.

9. Что НЕ является инструментом поиска в СПС «Консультант Плюс»?

а) Правовой навигатор;
б) Путеводители;
в) Карточка поиска;
г) Быстрый поиск.

10. На стартовой странице в СПС «Консультант Плюс» НЕТ вкладки…

а) Кодексы;
б) Пресса и книги;
в) Законы и постановления;
г) Путеводители.

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Ключ «Тестовое задание №7»

1	в	**6**	в
2	б	**7**	б
3	в	**8**	а
4	а	**9**	б
5	б	**10**	в

Тестовое задание №8

1. Актуальной задачей для информационных и телекоммуникационных систем в России является организация:

Выберите один правильный ответ

а. трансляций информации социального характера

б. уведомления населения органами власти

в. информационных табло для водителей

г. интерактивной связи органов власти с населением

2. Портал государственный и муниципальных услуг должен обеспечивать:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

а. возможность подачи заявления на кредит

б. доступность для копирования и заполнения в электронной форме запроса и иных необходимых документов

в. возможность предоставления заявителям информации из государственных информационных систем

г. возможность оплаты услуг с использованием электронных средств платежа

д. доступ заявителей к сведениям о государственных и муниципальных услугах

е. возможность подачи запроса и иных необходимых документов.

3. _____ организация, уполномоченная организовывать предоставление государственных и муниципальных услуг, в том числе в электронной форме, по принципу «одного окна».
Введите на месте пропуска текст

4. К производной информации о детях, оставшихся без попечения родителей, относится:
Выберите все правильные ответы (один или несколько)

а. приметы, за исключением особых примет

б. фамилия, имя, отчество ребенка

в. состояние здоровья, физическое и умственное развитие

г. особенности характера

д. фамилия, имя, отчество матери ребенка

е. возраст

ж. пол

з. причины отсутствия родительского попечения, состояние здоровья родителей

5. Организационные структуры и средства информационного взаимодействия образуют: _____
Введите ответ в виде текста

6. К главным компонентам единого информационного пространства относятся:
Выберите все правильные ответы (один или несколько)

а. организационные структуры

б. информационные ресурсы

в. информационные структуры

г. телекоммуникационные сервисы

д. средства информационного взаимодействия граждан и организаций

7. С _____ года в России официально утвержден порядок организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий.

8. Телемедицинская помощь делится на виды:
Выберите все правильные ответы (один или несколько)

а. дистанционные врачебные консилиумы

б. дистанционное лечение

в. дистанционный осмотр

г. дистанционная консультация

Ключ «Тестовое задание №8»

1	г
2	б, в, г, д, е
3	многофункциональный центр
4	а, в, г, е, ж, з
5	информационную инфраструктуру
6	а, б, д
7	2017

8	а, г

Тестовое задание №9

1. _____ это многофункциональная именная пластиковая карта, которая выдается либо будет выдаваться жителю региона, являющемуся получателем социальной помощи. Введите на месте пропуска текст

2. Задачи, решаемые с использованием социальной карты:
Выберите все правильные ответы (один или несколько)

а. операции с использованием банковского приложения
б. использование читательского билета
в. получение дополнительных льгот вне социального пакета
г. идентификация держателя социальной карты, имеющего право на получение определенных видов социальной помощи
д. обслуживание в лечебно-профилактических учреждениях;
е. доступ к персональной информации о держателе карты
ж. получение социального дисконта в любой организации потребительского рынка и услуг или системы здравоохранения

3. К лицам с ограниченными возможностям в широком смысле относятся:
Выберите все правильные ответы (один или несколько)

а. больные, наблюдающиеся в стационаре
б. женщины с малолетними детьми
в. жители отдаленных районов, ограниченные в возможности передвижения
г. инвалиды
д. пожилые люди
е. дети

4. Возможность мысленного набора символов для формирования текста без усилий голоса и движений является одной из возможностей программно-аппаратного комплекса _____
Введите на месте пропуска текст

5. Владение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для организации информационных процессов с использованием современных технических устройств (в первую очередь компьютера с доступом в Интернет и мобильного телефона) и позволяющими удовлетворять информационные потребности - это: _____
Введите ответ в виде текста

6. Версия сайта для слабовидящих должна соответствовать критериям:
Выберите все правильные ответы (один или несколько)

а. воспринимаемость
б. управляемость
в. понятность
г. оптимальность

7. Одна из первых областей применения компьютера в практике деятельности организаций и учреждений социальной сферы - диалог между машиной и клиентом, который также называется _____интервью с клиентами.
Введите на месте пропуска текст

8. Компьютеризированные управляющие системы создают большую нагрузку:
Выберите один правильный ответ

а. на руководителя
б. на клиента
в. на персонал нижнего уровня
г. на менеджера

Ключ «Тестовое задание №9»

1	Социальная карта
2	а, г, д, у, ж

3	б, в, г, д, е
4	НейроЧат
5	информационно-технологическая компетентность
6	а, б, в
7	компьютеризированное
8	в

Тестовое задание №10

1. ЕГИССО была введена в эксплуатацию в _____ году.

2. К задачам ЕГИССО относятся:
Выберите все правильные ответы (один или несколько)

а. контроль соблюдения гарантированного объема и качества предоставления мер социальной защиты (поддержки)
б. сбор, анализ и обработка информации о предоставляемых гражданам мерах социальной защиты (поддержки), а также предоставление доступа к такой информации гражданам, заинтересованным органам власти и организациям
в. формирование и ведение классификатора мер социальной защиты (поддержки) и перечня категорий получателей мер социальной защиты (поддержки), социальных услуг, иных социальных гарантий и выплат
г. предоставление пользователям информационной системы информации об основаниях, условиях, способах, формах и фактах предоставления мер социальной защиты (поддержки), а также сведений об организациях

3. Предоставление сведений по запросам органов власти, организаций и граждан обеспечивается _____ сегментом ЕГИССО.
Введите на месте пропуска текст

4. АИС «Адресная социальная помощь» выполняет следующие функции:
Выберите все правильные ответы (один или несколько)

а. назначение и выплата компенсаций
б. назначение и выплата пенсий
в. назначение и выплата пособий гражданам, имеющих несовершеннолетних детей
г. возмещение затрат организациям, предоставляющих услуги гражданам на льготных основаниях
д. технология регистрации и учета именных пластиковых карт льготников
е. ведение единого социального регистра населения

5. Электронное личное дело в АИС «Семья и дети» содержит сведения о несовершеннолетнем:
Выберите все правильные ответы (один или несколько)

а. идентификационные
б. о жилье и условиях проживания
в. об организации досуга и отдыха
г. характеристики членов семьи
д. антропометрические
е. подробную медицинскую карту
ж. об инвалидности

6. В функции какой АИС входит учет жилого фонда? _____
Введите ответ в виде текста

Ключ «Тестовое задание №10»

1	2017
2	а, в, г
3	федеральным
4	а, г, д, е
5	а, г, д, е, ж
6	«Управление ЖКХ»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ РАБОТ

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:
«3» - за 50-70 % правильно выполненных заданий,
«4» - за 70-85 % правильно выполненных заданий,
«5» - за правильное выполнение более 85 % заданий.
Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – Ку. Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).
Ку=N/K, где N – количество правильных ответов учащихся, а К – общее число вопросов. Если Ку >0.7, то учебный материал считается усвоенным.

Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518685
Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/69624

4. ОСОБЕННОСТИПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности проводится в соответствии с учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа.

По дисциплине ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет в 4 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Понятие информационных технологий.
2. Средства, состав ИТ. Виды ИТ. Основные этапы развития ИТ.
3. Классификация и характеристика ИТ по области применения и по степени использования в них компьютеров.
4. Компьютерные и бескомпьютерные технологии, используемые в деятельности специалиста социальной сферы.
5. Регламенты ведения документации.
6. Правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения.
7. Регламент межведомственного взаимодействия специалиста по социальной работе.
8. Стандарты антикоррупционного поведения специалиста по социальной работе и последствия его нарушения.
9. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем.
10. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
11. Основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
12. Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ. Виды операционных систем.
13. Основные функции, способы загрузки, основные объекты операционной системы.
14. Виды программ, предназначенных для архивации.
15. Основные алгоритмы работы в программах-архиваторах.
16. Виды файловых менеджеров. Основные операции, выполняемые в файловых менеджерах.
17. Классификация антивирусных программ. Основные алгоритмы работы с антивирусными программами.
18. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Защита от компьютерных вирусов.
19. Организация безопасности работы с компьютерной техникой. Нормы экологической безопасности.
20. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
21. Средства профилактики перенапряжения при работе на ПК.
22. Рациональность приемов двигательных функций в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
23. Создание, редактирование и форматирование документов средствами текстового редактора.
24. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.
25. Обработка, хранение и накопление числовой информации в электронных таблиц MS Excel. Основные понятия. Интерфейс.
26. Организация системы управления БД. Элементы интерфейса MS Access.
27. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения».
28. Современные средства связи. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет.
29. Принципы поиска в Интернете.
30. Службы сервиса сети. Передача информации World Wide Web. или WWW.
31. Телеконференции News.
32. Web-страница как обычный текстовый документ, составленный с использованием особого языка, аналогичного языкам программирования. Почтовая программа MS Outlook.
33. Служба E-mail - электронная почта.
34. Функционирование электронной почты.

Приложение 6.24
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

Фонд оценочных средств

«ОП.04 ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»

2026г

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 239
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 242
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 254
4.ОСОБЕННОСТИПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИЗДОРОВЬЯ 256

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена в 3 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08	− распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; − составить план действия; определить необходимые ресурсы; − владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); − использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;	− актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; − роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; − алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний; − понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; категории «болезнь» и

	− установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; использования оптимального сочетания различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	«здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды); понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; − лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированную лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями; − понятие медико-социального патронажа; − цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения; − регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; основы валеологии и здорового образа жизни; биоэнергетика человека; основы рационального питания.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
3	Письменные ответы	

		− в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Понятие и содержание медико-социальной помощи

Тестовое задание №1

1. По определению ВОЗ здоровье - это:

а. отсутствие болезней, дефектов

б. состояние, обеспечивающее оптимальную работоспособность и продолжительность

в. жизни

г. состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только

д. отсутствие болезней и дефектов

е. все ответы верны

2. Динамика населения подразделяется на:

а. механическое движение

б. показатели воспроизводства населения

в. естественное движение

г. оценка здоровья

3. Влияние образа жизни на здоровье составляет:

а. 10% всех факторов

б. 50% всех факторов

в. 20% всех факторов

г. 15% всех факторов

4. Что не входит в понятие здоровья индивида?

а. физическое благополучие

б. материальное благополучие

в. психическое благополучие

г. социальное благополучие

5. Какая наука занимается изучением закономерностей воспроизводства населения?

а. евгеника

б. генетика

в. медицинская статистика

г. демография

6. Какой критерий может быть использован для оценки общественного здоровья?

а. адаптивность человека

б. способность человека выполнять общественно-полезную деятельность

в. медико-статистический

г. состояние окружающей среды

7. Показатели заболеваемости населения характеризуются:

а. здоровье индивидуальное

б. демографическое состояние общества

в. здоровье общественное

г. эпидемиологическое благополучие

8. Какой фактор, обуславливающий здоровье, имеет наибольший удельный вес в %?

а. внешняя среда, экология

б. наследственность

в. образ жизни

г. здравоохранение

9. Какая модель инвалидности являлась традиционной в нашем обществе до 1090-х годов?

а. экономическая

б. медицинская

в. функциональная

г. политико-правовая

10. Предметом изучения дисциплины «Основы валеологии и социальной медицины» является:

а. область философских взглядов и принципов, определяющих отношение к социальным проблемам больных и инвалидов

б. индивидуальное здоровье, причины возникновение, механизмы развития заболеваний

в. их лечение, профилактика

г. здоровье как комплексная категория и личностная ценность

д. социальная политика государства в сфере здравоохранения

Ключ «Тестовое задание №1»

1	г	**6**	в
2	а, б	**7**	в
3	б	**8**	в
4	б	**9**	б
5	г	**10**	г

Тестовое задание №2

1. Назовите основные источники финансирования здравоохранения:

а. кредиты банков

б. средства бюджетов всех уровней

в. средства медицинского страхования

г. средства целевых фондов развития здравоохранения

2. Назовите основные варианты организации национальных систем здравоохранения:

а. преимущественно межведомственная

б. преимущественно государственная

в. преимущественно частная

г. преимущественно страховая

3. В РФ на федеральном уровне управление в сфере охраны здоровье осуществляет:

а. Министерство здравоохранения

б. Министерство здравоохранения и социального развития

в. Государственный комитет по санитарно-эпидемиологическому надзору

г. Департамент здравоохранения

4. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь гарантированно конституцией РФ в статье

а. 38

б. 41

в. 43

г. 39

5. Основы законодательства рф об охране здоровья граждан введены в действие в ...

а. 1993 году

б. 1995 году

в. 2000 году

г. 2003 году

6. Морально-нравственную основу профессиональной медицины составляют традиции:

а. милосердия и сострадания

б. благотворительности

в. прагматизма

г. гуманизма

7. Добровольное медицинское страхование осуществляется преимущественно:

а. за счет средств местного бюджета

б. за счет личных средств граждан

в. за счет средств работодателя

г. за счет средств страхователя

8. Согласно основ законодательства РФ об охране здоровья граждан предварительным условием медицинского вмешательства является:

а. состояние пострадавшего

б. информированное согласие гражданина

в. получение информации о своих правах

г. нет правильного варианта

9. Первичная медико-социальная помощь обеспечивается

а. скорой медицинской помощью

б. министерством здравоохранения и социального развития

в. учреждениями муниципальной системы здравоохранения

г. учреждениями социальной зашиты населения

10. Назовите главную цель, которую преследует ВОЗ:

а. защита прав граждан на здоровье

б. помощь и поддержка системы здравоохранения развивающихся стран

в. V достижение всеми народами возможно высшего уровня здоровья

г. борьба с ВИЧ/СПИД

Ключ «Тестовое задание №2»

1	б, в	**6**	а
2	б, в, г	**7**	б
3	а	**8**	б
4	б	**9**	в
5	а	**10**	в

Тестовое задание №3

1. Какое учреждение устанавливает группу (степень утраты нетрудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации?

а. орган социальной защиты населения по месту жительства

б. V учреждения медико-социальной экспертизы

в. лечебно-профилактическое учреждение

г. санаторий-профилакторий

2. Согласно экономической модели инвалидности:

а. V проблемы инвалидности являются следствием их снижения трудоспособности

б. проблемы инвалидов обусловлены имеющимися у них анатомическими, физиологическими, психологическими дефектами

в. проблемы инвалидов вызваны нарушением их прав и свобод

г. все ответы верны

3. В номенклатуре учреждений здравоохранения не предусмотрен:

а. хоспис

б. амбулатория

в. дом сестринского ухода

г. поликлиника

д. V дом-интернат для престарелых

4. К социально значимым заболеваниям относятся:

а. ожоги уксусной кислотой

б. пищевые токсикоинфекции

в. V туберкулез, сифилис

г. грипп

5. Декретный отпуск по случаю нормально протекающей беременности и предстоящим родам в РФ определяется на срок:

а. V 70 календарных дней

б. 56 календарных дней

в. 30 календарных дней

г. 86 календарных дней

6. Медико-социальная работа в системе здравоохранения направлена:

а. V на социальную защиту населения в вопросах охраны здоровья и медицинского обслуживания

б. на поиск современных методов диагностики

в. на организацию отдыха в лечебно-профилактическом учреждении

г. на материальную поддержку

7. Расследованием несчастного случая на производстве занимается:

а. руководитель, непосредственно отвечающий за безопасность на участке, где произошел несчастный случай

б. лечащий врач пострадавшего

в. V комиссия в составе не менее 3 человек утвержденная приказом работодателя представитель профсоюзной организации

8. Кто из членов семьи вправе пребывать с ребенком в стационаре лечебного учреждения?

а. только мать

б. никто не вправе

в. V любой из родителей (в том числе бабушка, дедушка)

г. все ответы верны

9. Проблема репродуктивного самоопределения актуальна для:

а. V молодежи

б. детей

в. граждан пожилого возраста

г. все ответы верны

10. Какие новые медико-биологические технологии проводили в обществе биоэтические проблемы?

а. V репродуктивные технологии

б. технологии изготовления лекарственных средств

в. V технологии в области трансплантологии

г. технологии в области диагностики психических заболеваний

Ключ «Тестовое задание №3»

1	б	**6**	а
2	а	**7**	в
3	д	**8**	в
4	в	**9**	а
5	а	**10**	а, в

Раздел 2. Валеология и здоровый образ жизни

Тестовое задание № 4
Вариант 1.

1. Выбрать правильный ответ:

1. Что такое здоровье?
2. От каких факторов зависит здоровье человека?
3. Какова средняя продолжительность жизни в России?
4. Что такое гиподинамия?
5. Какую роль играют белки в организме человека?
6. Назовите основные источники кальция.
7. Какой компонент питания выполняет защитную термоизоляционную функцию в организме?
8. Сколько составляет рекомендуемая длительность чистки зубов?
9. Как называются белые кровяные тельца?
10. Как называется прибор для измерения давления?

1. Что является предметом изучения валеологии?

А) самосохранение человека;
Б) здоровье человека;
В) человек;
Г) жизнь клетки;

2. Что является объектом изучения валеологии?

А) все живое;
Б) человек;
В) здоровый образ жизни;
Г) вредные привычки

3. Не относятся к признакам здоровья:

А) устойчивость к действиям повреждающих факторов;
Б) функционирование в пределах нормы;
В) наличие резервных возможностей организма;
Г) регулярная заболеваемость

4. Укажите неверный уровень здоровья

А) личное;
Б) индивидуальное;
В) общественное;
Г) групповое

5. Состояние полного физического, душевного, социального и духовного благополучия называется

А) блаженство;
Б) нирвана;
В) здоровье;
Г) релаксация

6. Здоровье человека на 50% зависит от

А) наследственности;
Б) образа жизни;
В) медицины;
Г) внешней среды

7. «Валео» - в переводе с латинского означает

А) здоровье;
Б) привет;
В) наука;
Г) человек

8. Какой % вашего здоровья зависит от генотипа?

А) 50%;
Б) 30%
В)20%
Г)10%

9. Выберите признак нездорового образа жизни

А) активная жизненная позиция;
Б) несбалансированное питание;
В) полноценный отдых;
Г) регулярная двигательная активность

10.Уровни здоровья:

А) общественное, групповое, индивидуальное;
Б) общественное, групповое, общемировое;
В) групповое, индивидуальное, собственное;
Г) групповое, индивидуальное, собственное

11. На сколько здоровье человека зависит от образа жизни?

А) на 50%;
Б) на 30%;
В) на 40%
Г) на 10%

12. Что не является одним из видов здоровья?

А) соматическое;
Б) психическое;
В) эмоциональное;
Г) нравственное

13. На сколько процентов здоровье человека зависит от его наследственности?

А) 10%;
Б) 20%;
В) 30%;
Г) 50%

14. Каким фактором в большей степени определяется здоровье человека?

А) наследственностью;
Б) условиями внешней среды;

В) образом жизни;
Г) системой здравоохранения

15. Что не является условием здорового образа жизни?
А) активная жизненная позиция;
Б) полноценный отдых;
В) пассивность;
Г) рациональное питание

16. Поведение и мышление человека, обеспечивающее ему здоровое долголетие, называется
А) рациональная жизнь;
Б) здоровый образ жизни;
В) эффективный образ жизни;
Г) здоровье

17. Общественное здоровье - это
А) здоровье группы людей;
Б) личное здоровье;
В) здоровье населения страны;
Г) здоровье людей определенной этнической группы

18. Здоровье - это
А) отсутствие болезни;
Б) состояние радости;
В) состояние полного душевного, физического и социального благополучия;
Г) устойчивость к дестабилизирующим факторам

19. Материальные и социальные факторы, окружающие человека - это
А) условия жизни;
Б) качество жизни;
В) стиль жизни;
Г) уровень жизни

20. От чего здоровье зависит на 10%?
А) от наследственности;
Б) от органов здравоохранения;
В) от образа жизни;
Г) от окружающей среды

21. Здоровый образ жизни - это
А) поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья;
Б) систематические занятия спортом;
В) способность человека управлять своими эмоциями;
Г) способность человека управлять своими двигательными действиями

Ключ к тестовому заданию №4

1	Б	**11**	А
2	Б	**12**	В
3	Г	**13**	Б
4	Б	**14**	В
5	В	**15**	В
6	Б	**16**	Б
7	А	**17**	В
8	В	**18**	В
9	Б	**19**	А
10	А	**20**	Б
		21	А

Тестовое задание №5

1. Назовите 1 элемент, входящий в скоростные способности человека
А) ритм;
Б) темп;
В) равновесие;
Г) сила

2. Как называются упражнения, при которых воздействию подвергаются мышцы, их оболочка, сухожилия, связки, суставы?
А) силовые;
Б) аэробные;

В) анаэробные;
Г) растягивающие

3. Какие упражнения улучшают устойчивость к холоду?
А) силовые;
Б) координационные;
В) растягивающие;
Г) дыхательные

4. Скоростные способности развиваются при помощи
А) упражнений, выполняемых с максимальной скоростью;
Б) упражнений, выполняемых с минимальной скоростью;
В) упражнений с отягощением;
Г) аэробных упражнений

5. При многократном выполнении аэробных упражнений миокард
А) увеличивается;
Б) сокращается в объеме;
В) остается без изменений;
Г) распадается на волокна

6. Какая способность развивается при помощи упражнений, выполняемых с максимальной скоростью?
А) скоростная;
Б) сила;
В) гибкость;
Г) общая выносливость

7. Какой принцип не относится к принципам занятий физическими упражнениями?
А) сознательность;
Б) активность;
В) трудолюбие;
Г) доступность

8. Какой вид упражнений не относится к аэробным?
А) ходьба;
Б) лыжный спорт;
В) конькобежный спорт;
Г) сальто назад

9. Выносливость не зависит от
А) возраст;
Б) пол;
В) жизненная емкость легких;
Г) резус – фактор

10. К физическим способностям не относится
А) сила;
Б) выносливость;
В) сила воли;
Г) гибкость

11. Укажите принципы применения физических упражнений
А) рациональное распределение во времени;
Б) доступность и прогрессирование;
В) сознательность и активность;
Г) все вышеперечисленные

12. Относительная сила - это
А) отношение абсолютной массы к силе собственного тела;
Б) отношение абсолютной силы к массе собственного тела;
В) сила человека по отношению к абсолютному показателю в данной весовой категории;
Г) отношение мышечной массы к проявленной силе

13. Способность человека управлять своими движениями называется
А) сила;
Б) выносливость;
В) координация;
Г) гибкость

14. Какие способности развивают упражнения с отягощениями?
А) силовые;
Б) скоростные;
В) гибкость;
Г) выносливость

15. Общая выносливость – это способность противостоять

А) специфическому утомлению;
Б) воздействию специфических факторов;
В) воздействию неспецифических факторов;
Г) неспецифическому утомлению;

16. Какой эффект достигается при выполнении растягивающих упражнений?

А) активизируются обменные процессы;
Б) развивается выносливость;
В) увеличивается жизненная емкость легких;
Г) снижается частота сердечных сокращений

17. Укажите физические способности человека

А) силовые, скоростные, координационные, выносливость, гибкость;
Б) растягивающие, аэробные, анаэробные, смешанные;
В) утомляющие, расслабляющие;
Г) стимулирующие, коммуникативные, планирующие.

18. При каком виде физических упражнений происходит массаж межпозвоночных дисков?

А) шпагат;
Б) метания;
В) ходьба;
Г) стрельба из лука

19. При помощи каких упражнений возможно развитие скоростных способностей?

А) при помощи аэробных упражнений;
Б) при помощи координационных упражнений;
В) упражнения, выполняемые с максимальной скоростью;
Г) упражнения смешанного типа

20. Способность выполнять движения с большой амплитудой - это

А) выносливость;
Б) гибкость;
В) быстрота;
Г) ловкость

Ключ к тестовому заданию № 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	г	а	а	а	а	а	в	г	г	г	б	в	а	г	а	а	б	в	г

Тестовое задание №6

1. Выберите наиболее полное определение понятия “психика”

а) свойство мозга воспринимать и оценивать окружающий мир, воссоздавать на основе этого внутренний субъективный образ мира и образ самого себя в нем
б) свойство мозга определять на основе своего мировоззрения стратегию и тактику своего поведения и деятельности
в) способность отдавать себе отчет в своих поступках, мыслях, возможность контроля над ними
г**)** ответы а) и б)

2. Что стоит понимать под психическим здоровьем

а) нормальное течение психических процессов
б) отсутствие психических или психосоматических заболеваний
в**)** ответы а) и б)
г) отсутствие вредных привычек (курения, злоупотребления алкоголем, употребления наркотиков)

3. Какой показатель является одним из ведущих показателей функционального состояния психики

а) частота сердечных сокращений
б**)** умственная работоспособность
в) артериальное давление
г) проба Штанге

4. Что можно отнести к понятиям эмоции

а) настроение
б) аффект
в) стресс
г**)** ответы а), б) и в)

5. Создатель учения о стрессе

а**)** Селье
б) Айзенк

в) Брехман
г) Вавилов

Тестовое задание №7

1. Какой из элементов не относится к макроэлементам?
А) кальций;
Б) хлор;
В) магний;
Г) цинк

2. Назовите третий основной компонент сбалансированного питания «белки, жиры, …..»
А) витамины;
Б) минеральные вещества;
В) углеводы;
Г) вода

3. Основной источник тепловой энергии, необходимой для жизнедеятельности организма
А) углеводы;
Б) белки;
В) витамины;
Г) жиры

4. Углеводы не содержат:
А) полисахариды;
Б) моносахариды;
В) олигосахариды;
Г) аминокислоты

5. Органические соединения, состав которых отражается формулой С..Н..О..
А) углеводы;
Б) макроэлементы;
В) микроэлементы;
Г) витамины

6. Органические кислоты, молекулы которых содержат одну или несколько аминогрупп, называются
А) белки;
Б) жиры;
В) аминокислоты;
Г) витамины

7. Что такое липиды?
А) белки;
Б) углеводы;
В) витамины;
Г) жиры

8. Органические соединения, нерастворимые в воде, маслянистое вещество, один из основных компонентов клеток и тканей живых организмов, называются
А) углеводы;
Б) витамины;
В) жиры;
Г) белки

9. Продукты питания: масло, орехи, шоколад, желтки яиц богаты
А) жирами;
Б) углеводами;
В) белками;
Г) витаминами

10. К жирорастворимым витаминами не относится
А) витамин С;
Б) витамин А;
В) витамин Д;
Г) витамин Е

11. Основной строительный материал организма человека - это
А) белки;
Б) жиры;
В) витамины;
Г) углеводы

12. Белки - это
А) органические вещества, которые делятся на моно-поли - дисахариды;

Б) минеральные вещества;
В) органические вещества, состоящие из 22 аминокислот;
Г) низкомолекулярные вещества, необходимые для нормального метаболизма

13. Метаболизм - это

А) жизнь клетки;
Б) способность к размножению;
В) деятельность мозга;
Г) обмен веществ

14. Выберите правильную формулировку закона равновесия

А) прихода энергии;
Б) расхода энергии;
В) баланса энергии;
Г) прихода и расхода энергии

15. Белки лучше всего усваиваются в сочетании с:

А) овощами;
Б) минеральными веществами;
В) витаминными напитками;
Г) крупами, хлебом

16. Пищу следует принимать до занятий физическими упражнениями за

А) 45-55 минут;
Б) 3-3,5 часа;
В) 30 минут;
Г) 1,5-2 часа.

17. Нецелесообразно перед тренировочными нагрузками употреблять:

А) углеводы;
Б) Витамины;
В) продукты повышенной биологической ценности;
Г) жиры

18. Основным источником энергии в организме является:

А) витамины;
Б) углеводы;
В) белки)
Г) жиры

19. Классификация углеводов по составу?

А) укрепляющие и восстанавливающие;
Б) простые и сложные;
В) вязкие и жидкие;
Г) водорастворимые и жирорастворимые

20. Жиры выполняют следующие функции в организме человека

А) защитные;
Б) теплорегулирующие;
В) энергообеспечивающие;
Г) все вышеперечисленные

21. Булимия – это

А) заболевание, связанное с нарушением солевого обмена в организме;
Б) доведенное до крайности неумеренное потребление пищи, невротическое состояние;
В) недостаток в рационе питания минеральных веществ;
Г) недостаток в рационе питания йода.

22. Анорексия – это

А) невротическое состояние, при котором человек доводит соблюдение диеты до крайности;
Б) переизбыток в рационе питания минеральных веществ;
В) заболевание, связанное с нарушением солевого обмена в организме;
Г) переизбыток в рационе питания йода.

Ключ к тестовому заданию №7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
г	в	г	г	а	в	г	в	а	а	а	в	г	г	а	г	г	б	б	г	б	а

3. Критерии оценки знаний и умений

Оценка устного ответа и выполненных заданий

Оценка «5»: - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление. Оценка «отлично» выставляется, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий

Оценка «4»: - студент в полной мере освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности. оценка «хорошо» выставляется, если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

Оценка «3»: - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнено не менее 70 % предложенных заданий

Оценка «2»: - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено не менее 60 % предложенных заданий.

Критерии оценки тестов:
5» - 100 – 90% правильных ответов
«4» - 89 - 80% правильных ответов
«3» - 79 – 70% правильных ответов
«2» - 69% и менее правильных ответов

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.2.Спецификация экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины проводится в соответствии с учебным планом специальности 39.02.01 Социальная работа.

По дисциплине ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины учебным планом предусмотрен **экзамен в 3 семестре**.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарному курсу с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут. Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность.

2. Факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение).

3. Факторы риска здоровью. Социально-значимые и социально-опасные заболевания.

4. Понятие медицинской профилактики. Профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная.

5. Профилактика заболеваний индивидуальная и общественная.

6. Роль социального работника в профилактике заболеваний.

7. Понятие образа жизни. Основные формы деятельности, составляющие образ жизни.

8. Понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни».

9. Понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы.

10. Задачи и основные принципы отечественного здравоохранения.

11. Государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения.

12. Права граждан при получении медицинской помощи.

13. Виды бесплатной медицинской помощи.

14. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами.

15. Лечебно-профилактические учреждения и организация их работы.

16. Специализированная лечебно-профилактическая помощь населению. Диспансеры.

17. Медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями.

18. Медико-социальная помощь больным психическими заболеваниями.

19. Расчет показателей здоровья населения.

20. Составление профилактических программ.

21. Составление рекомендаций по оптимизации питания. Расчёт калорийности пищевого рациона.

22. Организация и проведение мероприятий по профилактике табакокурения.

23. Понятие медико-социального патронажа. Цели, задачи и объекты медико-социального патронажа.

24. Составление договора социального патронажа.

25. Первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения.

26. Сбор и анализ информации о здоровье клиента.

27. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.

28. Формы и технологии медико-социальной реабилитации.

29. Разработка мероприятий социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

30. Валеология как наука. Факторы, влияющие на здоровье человека. Компоненты здоровья.

31. Понятие здорового образа жизни. Факторы, укрепляющие и ухудшающие здоровье.

32. Основные направления валеологической деятельности специалиста по социальной работе. Воспитание культуры здоровья.

33. Понятие биоэнергетики человека.

34. Концепции и принципы рационального питания.

35. Составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни.

36. Адаптивная физическая культура как метод медико-социальной реабилитации и укрепления здоровья.

4.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основные печатные и/или электронные издания

1. Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14048-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519700

2. Мартыненко, А. В. Основы социальной медицины: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539580. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/69624

Приложение 6.25
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

Фонд оценочных средств
«ОП.05 ОСНОВЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 259
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 264
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 271
4.ОСОБЕННОСТИПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИЗДОРОВЬЯ 274

1. ПАСПОРТ ФОНДА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена в 3 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	− Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; − Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы. − Осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; − Ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; − Использовать основные методы,	− Государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; − Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; − Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; − Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; − Регламент межведомственного взаимодействия; − Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; − Виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального

	способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; – Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – Составить план действия; определить необходимые ресурсы; – Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – Реализовать составленный план; – Оценивать результат и последствия своих действий; – Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; – Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; – Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	сопровождения; – Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции; – Содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; – Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; – Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; – Регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; – Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; – Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

	− Применять современную научную профессиональную терминологию; − Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; − Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; − Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе − Описывать значимость своей специальности; − Применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; − Соблюдать нормы экологической безопасности; − Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; − Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; − Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; − Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; − Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); − Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	− Приемы структурирования информации; − Формат оформления результатов поиска информации; − Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; − Содержание актуальной нормативно-правовой документации; − Современная научная и профессиональная терминология; − Возможные траектории профессионального развития и самообразования; − Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; − Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; − Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; − Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; − Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; − Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; − Средства профилактики перенапряжения; − Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности

	профессиональные темы.	произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил

		работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Делопроизводство как система

Тема 1.1 Система делопроизводства в социальной работе

1. **Подготовить эссе на тему «Основные задачи документационного обеспечения в социальной работе»**.

2. **Проанализировать типы документов и носители документированной информации**, которые использует специалист по социальной работе.

3. **Сформировать перечень документации процесса социального обслуживания** в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 №442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»

Тема 1.2. Документированная информация

Задание 1. **Вопросы для фронтального опроса:**

1. Эволюция понятия «документ».
2. Современные термины «документ», «документированная информация», «информация» в документоведении, их взаимосвязь.
3. Требования к информации, закрепляемой в документах.
4. Носители документированной информации.
5. Классификация видов документов.
6. Сущностные признаки документов.
7. Формуляр документа.
8. Основные реквизиты документов и требования к их оформлению.
9. Системы документации.
10. Типовые формы.
11. Стандартизация и унификация документации.

Тема 1.3. Классификаторы и унифицированные системы документации

Задание 1. Тестовый контроль

1. Совокупность работ по документированию деятельности учреждения и по организации документов в нём – это:

1) объект делопроизводства;
2) делопроизводство;
3) создание системы документации;
4) единая государственная система документации.

2. Совокупность взаимосвязанных документов, применяемых в определённой сфере деятельности, – это:

1) система документации;
2) объект делопроизводства;
3) предмет делопроизводства;
4) единая государственная система документации.

3. Документационное обеспечение управления – это:

1) деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами в процессе осуществления им управленческих функций;

2) правильно оформленные документы, отражающие весь спектр управленческой деятельности предприятия;

3) организация документооборота в учреждении;

4) комплекс основных положений, определяющих и регламентирующих организацию документируемых процессов на предприятии.

4. Согласно ГОСТ делопроизводство – это:

1) оформление документов, определяющих весь спектр управленческой деятельности предприятия;

2) правильность оформления документов, определяющих весь спектр управленческой деятельности предприятия;

3) совокупность работ по документированию деятельности учреждения и по организации документов в нём;

4) надлежащая организация документооборота в учреждении в соответствии с требованиями ГОСТ.

5. Стандартизация – это:

1) сверка документов учреждения с требования ГОСТ;

2) процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в делопроизводстве;

3) сверка документов учреждения с фактическим наличием соответствующих материальных благ;

4) комплекс положений, определяющих организацию документов на предприятии.

6. Система документации, созданная по единым правилам и требованиям, – это:

1) унифицированная система документации;

2) ЕГСД;

3) ГОСТ;

4) объект делопроизводства.

7. Комплекс основных положений, определяющих и регламентирующих организацию процессов на предприятии, – это:

1) ЕГСД: Единой государственной системы делопроизводства

2) ГОСТ;

3) объект делопроизводства;

4) унифицированная система документации.

8. Система документации – это:

1) совокупность взаимосвязанных документов, применяемых в определённой сфере деятельности;

2) совокупность всех документов, отвечающих требованиям ГОСТ;

3) совокупность всех документов, созданная в соответствии с ЕГСД;

4) оформление документов по единым правилам.

9. Что нельзя отнести к сфере делопроизводства?

1) оформление секретарём приказа о приёме на работу сотрудника;

2) оформление секретарём по просьбе начальника поздравительной телеграммы для его матери;

3) оформление секретарём по просьбе начальника служебной записки в вышестоящую инстанцию;

4) оформление секретарём протокола совещания руководителей отделов.

10. Объект делопроизводства – это:

1) оформление документов, отражающих весь спектр управленческой деятельности предприятия, а также организацию документооборота в учреждении;

2) система документов, созданная на основе единых стандартов;

3) правила, определяющие организацию документируемых процессов на предприятии;

4) совокупность документов, применяемых в определенной сфере деятельности.

Ключи к тесту
1-2, 2-1, 3-1, 4-4, 5-2, 6-1, 7-1, 8-1, 9-2, 10-1

Раздел 2. Составление и оформление организационно-распорядительной документации. Документооборот организации (на примере учреждений социального обслуживания)

Тема 2.1 Организационно-правовые документы

Задание 1. Ответить на вопросы

1. Типовая технология организации документооборота.
2. Основные способы документирования.
3. Основные современные технологии, применяемые при организации работы с документами в учреждениях.
4. Документооборот.
5. Объём документооборота.
6. Какие виды распорядительных документов выделяются специалистами?
7. Создать бланк приказа образовательной организации с угловым и продольным расположением реквизитов.

Задание 2. Подготовить доклад (с презентацией) на одну из тем:

1. Документооборот организации.
2. Штатное расписание: общая характеристика документа, структура содержания, порядок оформления и реквизиты документа.

Тема 2.2. Распорядительные документы

Задание 1.

1. **Оформить приказ по основной деятельности**. Например, издать его при реорганизации, ликвидации учреждения, утверждении и изменении структуры и штатов.

2. **Оформить распоряжение**. В случае отсутствия констатирующей части текст распоряжения можно начать с пунктов, излагающих распорядительные действия с указанием исполнителей и сроков исполнения.

Тема 2.3. Справочно-информационные документы

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Что такое информационно-справочные документы?
2. На что подразделяется информационно-справочная документация?
3. Что такое служебное письмо?
4. Что входит в состав служебного письма?
5. Какие письма относятся к первой группе?
6. Какие письма относятся ко второй группе?
7. Что такое оферта?
8. Разновидности служебных писем?

9. Что такое протокол?

10. Что такое акт?

11. Какие могут быть акты?

12. Что такое справка?

13. Какими могут быть справки?

Тема 2.4. Документооборот организации

Практическое задание 1. «Цвет-буква». Нужно прочитать названия документов и распределить их на три группы: входящие, исходящие, внутренние. Например, докладная записка, служебное письмо, телеграмма, приказ, акт, протокол, справка, авансовый отчёт, правила внутреннего распорядка, инструкция по делопроизводству, объяснительная записка, телефонограмма

Задание2. «Оформление журналов учёта». Нужно оформить журнал учёта входящих и исходящих документов, используя типовые формы и образцы, которые представлены в приложениях. Оформление производится в редакторе Microsoft Word с соблюдением всех отступов и интервалов

Тема 2.5 Работа с конфиденциальными документами при оказании социальных услуг

1. **Составить перечень нормативно-правовых и нормативно-методических документов**, регламентирующих документирование управленческой деятельности, организацию работы с официальными документами и архивное хранение документов. Нормативные документы расположить по их юридической силе.

2. **Проанализировать ГОСТ Р 7.0.97–2016** «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация».

3. **Составить и правильно оформить акт** в соответствии с указанной информацией. Например, на основе приведённого описания составить акт от 24 января текущего года, согласно которому завод-поставщик должен прислать недостающее количество корпусов к часам.

4. **Рассмотреть основные мероприятия по обеспечению конфиденциальности** при оказании социальных услуг, например, информация о получателе социальных услуг хранится таким образом, что не допускается её использование посторонними лицами, распространение частичной или полной информации осуществляется только в интересах получателя социальных услуг и с его согласия.

5. **Составить перечень мер по защите документов**, содержащих коммерческую тайну и персональные данные получателей социальных услуг, например, хранение документов и информации о получателях социальных услуг в специально отведённом защищённом месте, система паролей для защиты электронной базы данных на получателей социальных услуг

Тема 2.6. Архивное хранение документов

Практическая работа 1. «Освоение приёмов по размещению документов в архивохранилище и топографирование архивохранилищ».

Цель работы - решить задачи на тему размещения документов в архиве. Для этого нужно:

1. определить, какое значение в обеспечении сохранности архивных материалов имеет их учёт;

2. выяснить, что являются основными объектами учёта;

3. определить, в какой учётной документации фиксируются все изменения в составе документальных материалов;

4. на основании данных разместить документы по хранилищам, заполнить постеллажные и пофондовые топографические указатели.

Раздел 3. Автоматизированные системы и технологии документационного обеспечения делопроизводства

Тема 3.1. Компьютерные системы и технологии создания документов

1. **«Компьютерная» технология создания текстовых документов по сравнению с «бумажной» технологией позволяет:**

а) копировать документ без особых затрат
б) хранить документ
в) снижать затраты на технику

2. Простой текстовый редактор целесообразно использовать для создания:
а) красочных буклетов
б) небольших заметок
в) отчетов с использованием графических элементов

3. Пример простого текстового редактора — это программа:
а) Excel
б) Word
в) Блокнот

4. Основная часть окна текстового редактора, предназначенная для создания документа и работы с ним:
а) рабочая область
б) стандартная панель инструментов
в) панель инструментов Форматирование

5. Преимущество работы с электронным документом, по сравнению с рукописным:
а) контрастность изображения
б) устойчивость к физическим воздействиям
в) удобство редактирования

6. Текстовый процессор нецелесообразно использовать для создания:
а) документов с различными видами и размерами шрифта
б) программного кода
в) рекламных буклетов

7. Справочная информация о редактируемом документе в текстовом процессоре выводится:
а) на стандартной панели инструментов
б) в строке состояния
в) в рабочей области

8. Пример текстового процессора:
а) Word
б) Блокнот
в) Excel

9. Для подготовки газет, журналов и книг:
а) текстовые редакторы
б) текстовые процессы
в) издательские системы

10. Для создания и обработки текстовых документов:

а) текстовые процессы
б) текстовые редакторы
в) издательские системы

Ключи к тесту: 1-а; 2-б; 3-в; 4-а; 5-в; 6-б; 7-в; 8-а; 9-в; 10-б

Тема 3.2 Оформление текста

1. **Абзац — это часть документа между двумя … управляющими символами … абзаца:** а) соседними непечатаемыми, конца
б) соседними непечатаемыми, начала
в) соседними напечатанными, начала

2. Высота шрифта, измеряемая от нижнего края самой низкой буквы до верхнего края самой высокой буквы:
а) размер кегли
б) размер кегля
в) длина кегля

3. Расширение файла, предназначенного для представления в электронном виде полиграфической продукции:
а) avi
б) jpg
в) pdf

4. К свойствам абзаца относится:
а) отступ первой строки
б) размер кегля
в) стиль начертания символов

5. К свойствам абзаца не относится:
а) отступ первой строки
б) оба варианта верны
в) цвет символа

6. Стилевое форматирование документа применяют при:
а) замене символа
б) выборе стиля оформления документа
в) работе с абзацем документа

7. Один из основных параметров страницы документа:
а) материал бумаги
б) шрифт бумаги
в) размер бумаги

8. Один из основных параметров страницы документа:
а) ориентация страницы
б) шрифт бумаги
в) ориентация полей

9. Один из основных параметров страницы документа:
а) шрифт бумаги
б) ориентация полей
в) размер полей

10. Форматирование символов — это изменения … введенных символов:
а) данных
б) значений свойств
в) размера

11. Расширение файла текстового документа:
а) doc
б) xls
в) exe

12. Не является расширением файла текстового документа:
а) doc
б) mp3
в) нет верного ответа
13. К свойствам абзаца можно отнести:
а) выравнивание
б) размер кегля
в) цвет символов
14. К свойствам абзаца не относится:
а) выравнивание
б) нет верного ответа
в) высота кегля
15. Прямое форматирование применяют при:
а) работе с фрагментом текста
б) выборе стиля оформления документа
в) установке отступов первой строки во всем документе

Ключи к тесту:
1-а; 2-б; 3-в; 4-а; 5-в; 6-б; 7-в; 8-а; 9-в; 10-б; 11-а; 12-б; 13-а; 14-в; 15-а.

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине **ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе** проводится в соответствии с учебным планом специальности 39.02.01 Социальная работа

По учебной дисциплине ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе учебным планом предусмотрен экзамен во 4 семестре.

Назначение экзамена-оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе.

Форма экзамена – устный.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы для экзамена

1. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами .
2. Спецификация стандартов «Профессионалы» по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и их учет в социальной работе.
3. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.
4. Организационно-распорядительная документация.
5. Требования к оформлению документов».
6. Деловой документ: понятие, нормативно-правовая база, структура.
7. Классификация документов.
8. Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.

9. Требования к составлению и оформлению деловых документов. Языковые нормы и стиль официальных документов.
10. Культура составления делового документа. Правила построения устных сообщений с учетом особенностей социального и культурного контекста.
11. Единая система классификации и кодирования.
12. Унифицированные системы документации.
13. Унифицированные системы отраслевой документации.
14. Понятие, цель и этапы разработки организационно-правовой документации.
15. Общая характеристика документов, регулирующих деятельность организации и структурного подразделения: устав, положение, учредительный договор.
16. Документы, регулирующие деятельность сотрудников: инструкция, должностная инструкция, доверенность.
17. Понятие, цель, основные виды.
18. Характеристика документов, издаваемых в условиях коллегиального принятия управленческих решений: постановления, решения.
19. Характеристика документов, издаваемых в условиях единоличного принятия решений: приказы, распоряжения, указания.
20. Деловые документы, обеспечивающие информационный обмен между структурными подразделениями и организациями.
21. Понятия «служебный документ», «информационно-справочный документ».
22. Общая характеристика информационно-справочных документов: справки, акты, докладные.
23. Организация работы с документами.
24. Регистрация и контроль исполнения документа.
25. Определение ценности документов и документной информации.
26. Общие требования к систематизации документов и формированию дел.
27. Составление заголовков дел.
28. Установление сроков хранения. Хранение документов и формирование дел.
29. Особенности работы с конфиденциальными документами: сведения, относящиеся к конфиденциальной информации; защита документов, содержащих коммерческую тайну.
30. Технология обработки документов: этапы подготовки делопроизводителем конфиденциальных документов.
31. Оценка значимости документов и сроки хранения.
32. Основы законодательства по архивному делу.

33. Проблема интеграции программных средств обработки документов и методы её решения.
34. Офисные программные системы.
35. Облачные сервисы.
36. Техника безопасности при работе со средствами организационной техники.
37. Основные методы и требования к оформлению (форматированию) текста: оформление символов текста, абзацев; расположение текста; рубрики.
38. Подготовка таблиц: понятие и структура таблицы; основные требования к форме и построению таблиц; оформление нумерационного заголовка таблицы; оформление заголовков и граф.
39. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг.
40. Изучение регламента ведения документации: правил составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения.

4.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.
Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.
Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.
Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основные печатные и/или электронные издания

1. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряжкина, В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16657-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538144
2.Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/69624

Приложение 6.26
к ПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Фонд оценочных средств

«ОП.06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 277
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 280
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 289
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 291

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	− распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; − составлять план действия; определять необходимые ресурсы; − определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; − структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; − оформлять результаты поиска; − применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности; − определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; − применять современную научную профессиональную терминологию; − определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; − взаимодействовать с коллегами,	− основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; − структура плана для решения задач; − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; − номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; − приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; − современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; − структура плана для решения задач; − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенностей региональных проектов, направленных на социальную защиту; − особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения; − методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; − основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; − основы национальных и региональных особенностей быта и семейного

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; − грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; − описывать значимость своей специальности; − применять стандарты антикоррупционного поведения; − соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; − пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерными для данной специальности; − участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; − грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе; − применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; − проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; − использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; − применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; − публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.); − организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.	воспитания, народных традиций, организации досуга; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; − возможные траектории профессионального развития и самообразования; − особенности социального и культурного контекста; основные правила оформления документов и построения устных сообщений; − сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; − значимость профессиональной деятельности по специальности; − стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; − правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; − основные ресурсы, задействованные в исследовательской деятельности; − пути обеспечения ресурсосбережения в исследовательской деятельности; − условия профессиональной исследовательской деятельности и зоны риска физического здоровья и профессионального выгорания специалистов; средства профилактики перенапряжения, профессионального выгорания; − лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; − правила оформления документов и построения устных сообщений; − актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство;требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; − правила составления и оформления библиографических источников; − основные требования к публикации результатов исследовательской работы; − особенности организациисследовательской деятельности студентов.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО

Тема 1.1.
Особенности организации исследовательской деятельности студентов

Задание. Ответить на вопросы

1. Основные этапы исследовательской деятельности студентов?
2. Виды научно-исследовательской деятельности студентов?
3. Планирование организация исследовательской деятельности?

Тема 1.2. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Задание. Вопросы для фронтального опроса.

1. Описать виды информационных технологий, используемых в социальной работе.
2. Объяснить, как работают текстовые редакторы.
3. Описать, как работают электронные таблицы.

Тема 1.3. Работа с учебной и научной литературой

Задание 1.

1. Определить источники информации.
2. Собрать основную информацию по выбранной теме.
3. Оформить библиографический список используемой литературы.

Тема 1.4. Публичное выступление

Задание. Основные упражнения для выработки навыков публичного выступления:

- **Упражнение «Дар убеждения»**. Выходят два участника, каждому из них выдаётся конверт. В одном из конвертов лежит листок бумаги. Группа не должна знать, кому именно он достался. Задача каждого из двоих участников — убедить «публику», что листок бумаги у него. Задача «публики» — определить, кто говорит правду.

- **Репетиция выступления перед зеркалом**. Нужно встать перед зеркалом и проговорить свою речь громко, смотря себе в глаза. Также следует прорепетировать жестикуляцию.

- **Упражнение «Связанные слова»**. Ведущий заранее готовит несколько билетов (бумажек). На каждом написано одно слово (например, пингвин, шляпа, зонтик и т. д.). Участник тянет наугад два билета и составляет речь на 2 минуты, в которой обыгрывает эти слова. Нужно сделать логичное выступление. После выступления слушатели дают обратную связь.

- **Упражнение «Собеседование»**. Цель — тренировка аргументации и стрессоустойчивости. Один участник проводит, другой — проходит собеседование. Цель переговоров — устройство на работу или увеличение зарплаты.

Тема 1.5. Участие в дискуссии

Задание 1.

1. Понятие спора – как разновидности деловой коммуникации
2. Виды споров
3. Цели спора
4. Разновидности спора (дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения)
5. Понятие дискуссии и этапы деловой дискуссии

6. Психологические уловки в споре

Задание № 2 Ответственность за свои решения

Инструкция: Возьмите ручку, блокнот и напишите «список ответственностей». Начните каждую фразу словами: «Я несу ответственность за...» Продолжите фразу любыми словами, которые только взбредут Вам на ум, какими бы абсурдными они вам ни казались. Составьте список не менее чем из 10 подобных утверждений.

1. Я несу ответственность за _____
2. Я несу ответственность за _____
3. Я несу ответственность за _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Подсказка: Вам не нужно безоговорочно верить каждому утверждению. Степень сопротивления, которое Вы будете испытывать, осваивая упражнения на развитие лидерских качеств, покажет, насколько крепки Ваши внутренние ограничения.

Принятие на себя ответственности не означает, что Вы должны немедленно броситься решать надуманные проблемы. Это лишь предполагает, что Вы готовы ответить за Ваши собственные поступки.

Еще один нюанс этого упражнения развития лидерских качеств - оно поможет Вам искоренить желание всегда быть хорошим для окружающих или всегда быть правым. Поэтому попробуйте отнестись к упражнению с юмором.

В течение дня исповедуйтесь этому листу бумаги в своих мыслях или действиях, даже если они кажутся Вам совершенно недостойными лидера и даже просто уважаемого человека. Не бойтесь показаться хуже, чем Вы есть на самом деле: идеальных людей не бывает, мы все совершаем неблаговидные поступки. Освоив упражнение, вы постепенно научитесь испытывать радость от внутренней открытости.

Задание № 3. Групповая дискуссия на тему: «Привычки, которые препятствуют лидерству». Руководит дискуссией и записывает ее результаты один участник группы, выдвинутый на роль организационного лидера.

Раздел 2. Исследовательская деятельность как научное творчество

Тема 2.1. Особенности исследовательской деятельности и научное творчество

Задание 1.

1. **Выделить и охарактеризовать все этапы работы над исследованием**. Описать виды деятельности автора на каждом этапе работы.

2. **Определить цель, задачи, объект и предмет исследования** в рамках выбранной темы.

3. **Подобрать научную статью** на платформе электронной библиотеки eLIBRARY по теме исследования и написать на её основе конспект. Текст статьи приложить к работе.

4. **Ответить на вопросы теста** по теме, например, выучить основные термины научно-исследовательской деятельности

Тема 2.2. Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности

Задание1. Ответить на вопросы

1. Назовите основные этапы исследовательской деятельности.
2. Кратко охарактеризуйте цели работы на каждом из этапов.
3. Раскройте логику организации и проведения эксперимента.
4. Что такое «объект» и «предмет исследования»? Как они взаимосвязаны?
5. Что такое «цели исследования»? Как соотносятся цели и задачи исследования?

6. Что такое «гипотеза исследования»? Какие компоненты входят в формулировку гипотезы?

Тема 2.3. Методы исследовательской деятельности

Заадание1.

1. Определить методы исследования для выбранной темы проекта.
2. Показать, для чего применяются выбранные методы.
3. Сдать выполненную работу на проверку преподавателю.

Тема 2.4. Специфика проведения курсового исследования и подготовки дипломного проекта (работы)

Задание 1.

1. **Выбор темы**. Она должна быть актуальной, находиться в русле современных исследований и учитывать нерешённые проблемы. Если студент не может сам сформулировать тему, можно обратиться за консультацией к научному руководителю.

2. **Разработка плана работы**. После утверждения темы студентом разрабатывается план работы, который должен быть согласован с научным руководителем.

3. **Подбор литературы, нормативного и практического материалов**. Студент самостоятельно подбирает источники, необходимые для раскрытия темы. Результаты этой деятельности нужно представить научному руководителю.

4. **Структура работы**. Она включает введение, основную часть, заключение и список использованных источников. Объём введения для курсовой работы не должен превышать 2–3 страниц, для дипломной — 3–7 страниц.

5. **Проектная деятельность**. Она свойственна преимущественно курсовым и дипломным работам гуманитарного или исследовательского типа, где без проведения эксперимента или опыта невозможно обойтись. В этом случае студенту предстоит оценить текущее положение дел и определить перспективы дальнейшего развития объекта, выработать примерную траекторию действий по разрешению ситуации.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант I

Инструкция	**Уважаемые студенты!** **Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с содержанием заданий.** В заданиях части I требуется указать номер одного правильного ответа, на Ваш взгляд. В заданиях части II указать правильную последовательность, записав цифры в порядке, который Вы считаете верным, или выбрать один вариант ответа, или установить соответствие между столбцами. За каждый верный ответ или верное совпадение Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
Время выполнения	15 минут

Часть I ***теоретические задания***

1. Выберите один вариант ответа

Не входит в общий объем исследовательской работы:

А) введение Б) титульный лист В) оглавление Г) приложение

2. Выберите один вариант ответа

Проблема **не формируется** в виде:

А) проблемного вопроса Б) проблемного ответа В) проблемной ситуации Г) проблемной задачи

3. Выберите один вариант ответа

Область действительности, которую исследует наука:

А) Предмет исследования Б) Объект исследования В) Логика исследования Г) Задача исследования

4. Выберите один вариант ответа

Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

А) Наблюдение Б) Эксперимент В) Анкетирование Г) Опрос

5. Выберите несколько вариантов ответа

Укажите типы исторических источников

А) Письменные Б) Вещественные В) Устные Г) Исторические

6. Выберите один вариант ответа

Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

А) Проективный Б) Открытый В) Альтернативный Г) Закрытый

Часть II ***практические задания***

7. Выберите один вариант ответа

Укажите технику, которую использует специалист по социальной работе при проведении интервью в данном примере

- Получатель социальных услуг: *Я знал, что мне будет тяжело на пенсии, так как вся жизнь для меня была сосредоточена в работе. Но это оказалось еще тяжелее, чем я ожидал. Я просто не знаю, чем мне себя занять.*
- Специалист по социальной работе: *Для вас это оказалось еще труднее, чем вы предполагали, и до сих пор вы не можете с этим справиться.*

А) Самораскрытие Б) Сочувственный отклик В) Вербальная обратная связь

8. Выберите один вариант ответа

Укажите какой тип вопросов представлен в опроснике беседы специалиста по социальной работе и получателя социальных услуг (ребенок дошкольник).

- Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
- Представь, что вся твоя семья идёт в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
- Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы и т.д.), и у тебя плохо получается. Кого ты позовёшь на помощь?

А) проективные Б) специальные В) детские Г) социальные

9. Установите соответствие между элементами второго и четвертого столбцов данной таблицы:

1	Проблема	**А**	Почему именно эту тему в настоящее время необходимо изучать?
2	Тема	**Б**	Что нужно изучить из того, что не было ранее изучено?
3	Актуальность	**В**	Как рассмотреть объект?
4	Объект исследования	**Г**	Как это назвать?
5	Предмет исследования	**Д**	Что конкретно рассматривать?

10. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата.

1.	Основная часть
2.	Список литературы
3.	Оглавление
4.	Заключение
5.	Введение
6.	Титульный лист
7.	Приложение

Вариант II

Инструкция	**Уважаемые студенты!**

	Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с содержанием заданий. В заданиях части I требуется указать номер одного правильного ответа, на Ваш взгляд. В заданиях части II указать правильную последовательность, записав цифры в порядке, который Вы считаете верным, или выбрать один вариант ответа, или установить соответствие между столбцами. За каждый верный ответ или верное совпадение Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
Время выполнения	15 минут

Часть I ***теоретические задания***

1. Выберите один вариант ответа

В структуру курсовой работы **не входит**:

А) оглавление Б) введение В) литература Г) доклад к защите

2. Выберите один вариант ответа

В структуру цели исследования **не включается**

А) целевое действие Б) целевая гипотеза В) целевой объект Г) целевой предмет

3. Выберите один вариант ответа

Научное исследование – это

А) Деятельность в сфере науки

Б) Изучение объектов, в котором используются методы науки

В) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний

Г) Ход исследования объектов

4. Выберите один вариант ответа

Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

А) Интервью Б) Тестирование В) Изучение документов Г) Опрос

5. Выберите несколько вариантов ответа

Укажите типы исторических источников

А) Письменные Б) Вещественные В) Устные Г) Исторические

6. Выберите один вариант ответа

Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

А) Открытый Б) Закрытый В) Альтернативный Г) Прямой

Часть II ***практические задания***

7. Выберите один вариант ответа

Укажите вид высказывания, которое использует специалист по социальной работе при беседе с получателем социальных услуг

- Специалист по социальной работе: *Интересно, как в вашей семье принимаются важные решения?*

А) Побудительное высказывание Б) Зондирующее высказывание В) Реплика-резюме

8. Выберите один вариант ответа

Укажите какой тип вопросов представлен в опроснике беседы специалиста по социальной работе и получателя социальных услуг (ребенок дошкольник).

- Ты имеешь … билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?

- Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?

- Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

А) проективные Б) специальные В) детские Г) социальные

9. Установите соответствие между элементами второго и четвертого столбцов данной таблицы:

1	Объект исследования	**А**	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
2	Предмет исследования	**Б**	Какой результат предполагается получить?
3	Цель	**В**	Как рассмотреть объект?
4	Задачи	**Г**	Что нужно изучить из того, что не было ранее изучено?
5	Гипотеза	**Д**	Что конкретно рассматривать?

10. Установите верную последовательность структурных компонентов курсовой работы.

1.	Содержание
2.	Введение
3.	Титульный лист
4.	Основная часть
5.	Приложения
6.	Список использованной литературы
7.	Заключение

КОНТРОЛЬНЫЙ СРЕЗ

Критерии оценивания
За каждый правильный ответ дается один балл

«Отлично»	**18-20 баллов**	**«Удовлетворительно»**	**12-14 баллов**
	85%-100% ответов		50%-69% ответов
«Хорошо»	**15-17 баллов**	**«Неудовлетворительно»**	**11 и менее баллов**
	70 %-84% ответов		0-49% ответов

БЛАНК ОТВЕТОВ

ФИО студента: _____
Номер группы: _____
Вариант: _____

№ п/п	*Ответ*	*Мах кол-во баллов*	*Кол-во баллов за ответ*
Часть I			
1		1	
2		1	
3		1	
4		1	
5		3	
6		1	
	Итого за часть I:	**8**	
Часть II			
7		1	
8		1	
9	1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 .	5	
10		7	
	Итого за часть II:	**14**	
Общий балл		**22**	
ОТМЕТКА –			

КЛЮЧ:

№ п/п	*ключ*	*max кол-во баллов*	*№ п/п*	*ключ*	*max кол-во баллов*
	Вариант I			**Вариант II**	
Часть I					
1	г	1	1	г	1
2	б	1	2	б	1
3	а	1	3	в	1
4	б	1	4	б	1
5	абв	3	5	абв	3
6	г	1	6	а	1
	Итого:	**8**		Итого:	**8**
Часть II					
7	в	1	7	б	1
8	а	1	8	а	1
9	1б, 2г, 3а, 4д, 5в	5	9	1д, 2в, 3б, 4а, 5г	5
10	6,3,5,1,4,2,7	7	10	3,1,2,4,7,6,5	7
	Итого:	**14**		Итого:	**14**
Мах кол-во баллов		**22**	Мах кол-во баллов		**22**

Примерный вариант теста

Прочитайте задание, выберите в предложенных ответах один правильный и соответствующую букву впишите в таблицу ответов.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов
1	Научное исследование:	А. Деятельность в сфере науки. Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки. В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. Г. Все варианты верны.
2	Область действительности, которую исследует наука:	А. Предмет исследования. Б. Объект исследования. В. Логика исследования. Г. Все варианты верны.
3	Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:	А. Методология науки. Б. Методологическая рефлексия. В. Методологическая культура. Г. Все варианты верны.
4	Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:	А. Открытый. Б. Закрытый. В. Альтернативный. Г. Прямой.
5	Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:	А. Манипуляция. Б. Опрос. В. Тестирование. Г. Эксперимент.
6	В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:	А. Альтернативные вопросы. Б. Закрытые вопросы. В. Косвенные вопросы. Г. Прямые вопросы.
7	Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:	А. Косвенный. Б. Закрытый. В. Проективный. Г. Открытый.
8	Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в	А. Интервью. Б. Беседа. В. Опрос.

	процессе двустороннего общения с испытуемым:	Г. Все варианты верны.
9	Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:	А. Опосредованное. Б. Скрытое. В. Включенное. Г. Все варианты верны.
10	Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:	А. Конкретизация. Б. Анализ. В. Моделирование. Г. Все варианты верны.
11	Чтение книги для получения и переработки информации может быть:	А. Аналитическое. Б. Беглое. В. Скоростное. Г. Все варианты верны.
12	Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:	А. Конспект. Б. План. В. Реферат. Г. Тезис.
13	Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:	А. Рецензия. Б. Цитата. В. Аннотация. Г. Все варианты верны.
14	При цитировании:	А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник. Б. Цитата приводится в кавычках. В. Цитата должна начинаться с прописной буквы. Г. Все варианты верны.
15	Критический отзыв на научную работу:	А. Аннотация. Б. План. В. Рецензия. Г. Тезис.
16	Курсовая работа решает задачи:	А. Краткое изложение полученных выводов. Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме. В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования. Г. Все варианты верны.
17	Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:	А. От первого лица единственного числа. Б. От первого лица множественного числа. В. В безличной форме. Г. Все варианты верны.
18	Основные характеристики курсовой работы:	А. Цель исследования. Б. Объект исследования. В. Предмет исследования. Г. Задачи исследования. Д. Все варианты верны.
19	Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:	А. «Как называется исследование?». Б. «Что рассматривается?». В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?». Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
20	Затекстовая ссылка:	А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты. Б. Делается после изложения чужой мысли. В. Оформляется в квадратных скобках. Г. Все варианты верны.
21	При подготовке к защите дипломной работы необходимо:	А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут. Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.). В. Составить варианты ответов на замечания рецензента. Г. Все варианты верны.
22	Объект исследования - это:	А) процесс или явление действительности с которой работает исследователь; Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

		В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие; Г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.
23	Не входит в общий объем исследовательской работы:	А) введение; Б) титульный лист; В) приложение; Г) содержание.
24	Обоснованное представление об общих результатах исследования:	А) Задача исследования; Б) Цель исследования; В) Гипотеза исследования; Г) Тема исследования.
25	Курсовая работа – это:	А) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации; Б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра; В) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме; Г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.
26	Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТУ:	А) 4-11; Б) 5-10; В) 10-15; Г) 1-5.
27	Познание- это:	А) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира; Б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях; В) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания; Г) степень сознательности, просвещённости, культурности.
28	Предмет исследования- это:	А) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе; Б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы В) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования Г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.
29	Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):	А) воображение; Б) восприятие; В) интуиция; Г) ощущение.
30	Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):	А) мышление; Б) воображение; В) восприятие; Г) интуиция.

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности проводится в соответствии с учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа.

По дисциплине ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Понятие, содержание и конечный результат исследовательской деятельности.
2. Структурные компоненты теоретического метода исследования.
3. Методы научного познания.
4. Основные этапы исследовательских процессов экономической деятельности.
5. Основные методы поиска, обработки и накопления информации.
6. Подготовка и оформление исследовательских работ.
7. Подготовка и оформление курсовых работ.
8. Подготовка и оформление выпускных квалификационных работ.
9. Чтение книги для получения и переработки информации.
10. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста.
11. Научное исследование.
12. Область действительности, которую исследует наука.
13. Оформление презентаций.
14. Социальные методы исследования. Виды.

15. Проведение анкетирования.
16. Наблюдение.
17. Эксперимент.
18. Составление рецензии.
19. Составление отзыва на работу.
20. Формулировка темы исследовательских работ.
21. Формулировка цели и задач исследовательской работы.
22. Формулировка гипотезы исследовательской работы.
23. Составление анкетирования. Виды анкет.
24. Структура исследовательских работ.

4.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533469

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736

3.Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/69624

Приложение 6.27
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

Фонд оценочных средств профессионального модуля

«ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения профессионального модуля ПМ.01. «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 39.02.01 «Социальная работа» в части овладения видом деятельности (ВД):

ВД 1 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2 Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3 Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4 Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5 Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении

ПК 6 Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7 Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности

ЛР 30 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 36 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
1	**2**

МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	Экзамен
МДК 01.02. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	Экзамен
МДК 01.03. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	Экзамен
МДК 01.04. Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей	Экзамен
МДК.01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска	Экзамен
УП	ДЗ
ПП	ДЗ
ПМ **Консультации**	**Квалификационный экзамен по модулю** **Экзамен**

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля ПМ.01.

«Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» в соответствии с ФГОС специальности 39.02.01 «Социальная работа» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»:

знать:

- основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.

- нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социально помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы.

- теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе.

- регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические основы социальной работы

- технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и

нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием.

- перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.
- основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети

«Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.
- использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.
- использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных

услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.

- обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

- выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.

- осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.

- проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);

обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.

иметь практический опыт:

- применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления

обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.

- выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.

- обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.

- содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами.

- организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.

- ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях.

- проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом:

- ***профессиональных компетенций:***

ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2 Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3 Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4 Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5 Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении

ПК 6 Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7 Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности

- личностных результатов:

ЛР 30 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 36 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

2. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01. «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания».

В соответствии с учебным планом специальности 39.02.01 «Социальная работа» рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ДЛЯ МДК.01.01 «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ЛИЦАМ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМ»

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» для МДК.01.01 «Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам» – изучают социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и анвалидам

Тема 1.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов

Практические занятия

1. Выполнение профессиональных заданий на тему «Анализ федеральных и региональных проектов, направленных на социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов».

Тема 1.3. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий пожилым и инвалидам. Практическое занятие

1. Определение права пожилых и инвалидов на льготы и пособия.

Тема 1.2. Правовое регулирование осуществления социальной защиты инвалидов Практические занятия

1. Правовое регулирование деятельности общественных объединений инвалидов.

Тема 1.3. Правовое положение ветеранов в России

Практические занятия

1. Категории ветеранов. Законодательное регулирование предоставления мер социальной защиты ветеранов.
2. Решение профессиональных ситуационных задач «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты различным категориям ветеранов».

Тема 1.4. Оказание государственной социальной помощи гражданам пожилого

возраста и инвалидам в соответствии с действующим законодательством

Практические занятия

1. Понятие государственной социальной помощи в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Виды государственной социальной помощи для пожилых и инвалидов

2. Решение практических ситуационных задач по теме: «Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности».

3. Семинар-конференция по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста».

Тема 1.5. Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов

Практические занятия

1. Выполнение профессиональных заданий по теме: «Порядок признания граждан пожилого возраста и инвалидов нуждающимися в социальном обслуживании».

Тема 1.6. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидами государственными внебюджетными фондами

Практические занятия

1. Выполнение профессиональных заданий по теме: «Правовое консультирование граждан пожилого возраста и инвалидов по вопросам предоставления государственных услуг в сфере пенсионного обеспечения, социального страхования, обязательного медицинского страхования»

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

1. **Назначение тестовых заданий**. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. **Содержание тестовых заданий.**

По профессиональному модулю ПМ.01. «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» для МДК 01.01. «Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. На какой срок устанавливается 1-я степень утраты трудоспособности (3-я группа) при первичном освидетельствовании?

а) на 1 год;

б) на 2 года; в) на 3 года; г) бессрочно.

2. Какое из указанных пособий выплачивается с учетом районного коэффициента?

а) пособие на погребение;

б) пособие по безработице, исчисляемое из среднего

заработка; в) выходное пособие;
г) пособие по временной нетрудоспособности.

3. В течение какого срока за гражданами, помещенными в дома- интернаты для престарелых, сохраняются жилые помещения в домах государственного и муниципального жилищного фонда?

а) в течение 6 месяцев; б) в течение 1 года;

в) в течение 5 лет; г) бессрочно.

4. В соответствии с современным пенсионным законодательством для назначения трудовой пенсии на общих условиях имеет значение:

а) общий трудовой стаж;
б) специальный трудовой стаж; в) страховой стаж;
г) непрерывный трудовой стаж.

5. В каком размере выплачивается пособие по временной нетрудоспособности гражданам, имеющим непрерывный трудовой стаж 4 года?

а) 60% от среднего заработка; б) 80% от среднего заработка; в) 100% от среднего заработка;
г) в минимальном размере оплаты труда.

6. Какое учреждение устанавливает группу (степень утраты трудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации?

а) учреждение медико-социальной экспертизы;
б) орган социальной защиты населения по месту жительства; в) лечебно-профилактическое учреждение;
г) санаторий-профилакторий.

7. Каким категориям граждан жилые помещения в домах государственного и муниципального жилищного фонда предоставляются вне очереди?

а) семьям при рождении близнецов;
б) детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; в) инвалидам Великой Отечественной войны;
г) малоимущим гражданам.

8. Укажите формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов социальное обслуживание на дому (включая социально-медицинское обслуживание)

а) полустационарное социальное обслуживание в отделениях дневного (ночного) пребывания учреждений социального обслуживания

б) стационарное социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания (домах-интернатах, пансионатах и других учреждениях социального обслуживания независимо от их наименования)

в) срочное социальное обслуживание г) социально-консультативную помощь

9. Процесс обмена между людьми определенными результатами их психической

и духовной деятельности: усвоенной информацией, мыслями, суждениями, оценками, чувствами и переживаниями – это:

а) Развитие;

б)

Сотрудничество

; в) Общение

10. Квалификационные требования к деятельности социального работника:

а) Коммуникация и вовлечение в деятельность;

б) Создание конфликтных ситуаций своим поведением; в) Воздействие и оказание услуг;

г) Повышение профессиональной компетентности; д) Обследование, диагностирование и планирование.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 01.01. «Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам»:

1. Отобрать материал для составления информационного письма клиенту, используя закон РФ «О социальной защите инвалидов».
2. Составить тезисы сопроводительного письма по вопросам предоставления льгот инвалиду.
3. Составить перечень видов социальной помощи, оказываемой ветеранам города, района, поселка, используя СМИ.
4. Ознакомиться с изменениями и дополнениями, внесенными в закон РФ «О ветеранах», подготовить анализ.
5. Составить план проведения благотворительной акции по сбору гуманитарной помощи.
6. Составить план социально-культурного мероприятия для пожилых людей.
7. Составить памятку для пожилых людей о наследственных правах
8. Отобрать документы необходимые для поступления пожилого человека в дом-интернат.
9. Подобрать материал для консультации инвалида по вопросам трудоустройства.
10. Составить перечень категорий граждан, имеющих права на льготные пенсии.
11. Оформить памятку для пожилых людей и их родственников с перечнем услуг, предоставляемых центром социальной помощи на дому.

3.1.4. Промежуточная аттестация по МДК 01.01. «Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам»

профессионального модуля ПМ.01. «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» проводится в форме экзамена

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 01.01. «Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам

пожилого возраста и инвалидам».

3.1.4.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа», рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания».

3.1.4.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 01.01. «Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам» профессионального модуля ПМ.01 «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 39.02.01 «Социальная работа» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания».

3.1.4.3. Структура экзамена

- Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.
- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

3.1.4.4. Перечень экзаменационных вопросов:

1. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении пожилых и инвалидов. Ее основные задачи и принципы.
2. Механизмы реализации государственной социальной политики РФ в отношении пожилых и инвалидов.
3. Понятие и функции социального обеспечения.
4. Международные и российские источники права социального обеспечения пожилых и инвалидов.
5. Субъекты и объекты правоотношений по социальному обеспечению.
6. Социальное обслуживание как элемент государственной системы социального обеспечения.
7. Право пожилых и инвалидов на социальное обслуживание.
8. Формы социального обслуживания пожилых и инвалидов, гарантированные законодательством России.
9. Перечень социальных услуг для пожилых и инвалидов, предусмотренных федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг.
10. Условия оказания бесплатной и платной социальной помощи.
11. Право на ритуальные услуги.
12. Общая характеристика системы льгот для пожилых и инвалидов.
13. Виды льгот, предоставляемые государством пожилым инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.
14. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие пожилым и инвалидам льготы.
15. Порядок предоставления льгот пожилым и инвалидам.
16. Возможности замены льгот денежными компенсациями.
17. Виды пособий, предоставляемые государством пожилым и инвалидам
18. Виды медико-социальной помощи пожилым и инвалидам, гарантированные государством.
19. Обеспечение лекарственными средствами, санаторно-курортным лечением и изделиями медицинского назначения пожилых и инвалидов.
20. Протезно-ортопедическая помощь.

21. Нормативно-правовая база определяющая степень утраты трудоспособности и сроки переосвидетельствования.

22. Особенности трудового законодательства, определяющего права пожилых и инвалидов на труд. Признание инвалида безработным.

23. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: правила наследования, право на алименты и т.д.

24. Особенности жилищного законодательства в отношении пожилых и инвалидов: нормы обеспечения инвалидов жилой площадью, право инвалидов на дополнительную жилую площадь, особенности оборудования жилого помещения для инвалидов и т.д.

3.1.4.5. Варианты практических заданий к экзамену.

1. В беседе с внучкой бабушка постоянно отвлекается, вспоминает свою молодость, беспокоится за здоровье внучки и дает ей советы.

Какие симптомы проявились в поведении старушки? Составьте рекомендации по компенсации возникающих трудностей.

2. Дедушка играет с внуком в мяч, тот его постоянно обыгрывает, забивает гол, подгоняет, давай быстрее, кричит громко. Дедушка ворчит, пыхтит, с трудом пасует мяч, жалуется на усталость.

Какие симптомы проявились в поведении дедушки? Составьте рекомендации по компенсации возникающих трудностей.

3. Старик, чуть не попал под машину, переходя через дорогу, Хотя водитель ему сигналил. Какие возрастные симптомы проявились в его поведении? Составьте рекомендации по компенсации возникающих трудностей.

4. Бабушка собирается в магазин, суетится как-бы чего не забыть, долго ищет вещи, сумку, вспоминает, какие продукты надо купить. Медленно одевается и выходит из квартиры.

Какие симптомы проявились в поведении старушки? Составьте рекомендации по компенсации возникающих трудностей.

5. В Управление социальной защиты города обратились пожилые люди с просьбой дать разъяснение об условиях помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов, представлении надомного социального обслуживания Центром социального обслуживания населения (ЦСОН).

1. Что может быть критерием при помещении человека в дом-интернат для престарелых и инвалидов, при приеме на надомное обслуживание ЦСОН?

2. Какова нормативно-правовая база, регламентирующая названные вопросы?

3. Какие документы должны быть предоставлены потенциальным клиентом?

4. В каком размере производится выплата пенсий гражданам, проживающим в домах-интернатах для престарелых и инвалидов?

6. В территориальный орган (отдел) социальной защиты обратилась 80-летняя Н., имеющая инвалидность, признанная пострадавшей от политических репрессий, с просьбой разъяснись, на какие меры социальной поддержки она может рассчитывать с 2005 года.

1. Нормативная база, регламентирующая данный вопрос?

2. Объясните, какие выплаты и льготы положены инвалидам I степени ограничения к трудовой деятельности.

3. Объясните, какие выплаты и льготы положены пострадавшим от политических

репрессий.

4. Может ли один человек получать меры социальной поддержки по двум основаниям – по инвалидности и по факту политических репрессий?

7. В территориальный орган (отдел) социальной защиты обратилась женщина с просьбой разъяснить, какие меры социальной поддержки с 2005г. положены ее отцу, участнику Великой Отечественной войны, ставшему инвалидом II группы в 1985г.

1. Нормативная база, регламентирующая данные вопросы.
2. По какому основанию должна осуществляться социальная поддержка – инвалидности или участника Великой Отечественной войны?
3. Каковы меры социальной поддержки данной категории населения?

8. В Управление ПФР за назначением пенсии по инвалидности 15.02.2010г. обратился гр. Иванов, бывший военнослужащий, которому 13.02.2010г. органами медико-социальной экспертизы установлена 3 группа инвалидности с причиной «инвалид вследствие военной травмы». Страхового стажа не имеет.

1. Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФР, при решении вопроса установления пенсии гр. Иванову.
2. Определите право на назначение пенсии по инвалидности.
3. Установите срок назначения пенсии по инвалидности гр. Иванова.

9. В Управление ПФР 13.03.2010г. обратилась гр. Валеева 25.03.1965 г.р, претендующая на назначение пенсии по старости ранее достижения общеустановленного пенсионного возраста как участница ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС. При этом она представила следующие документы:

- паспорт гражданина Российской Федерации;
- страховое свидетельство;
- трудовую книжку, согласно которой страховой стаж заявительницы составляет 23 года;
- удостоверение участника ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС в 1986- 1987г.г.

1. Определите нормативную базу, регулирующую вопросы назначения пенсии по старости участникам ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.
2. Укажите нормативный акт, регулирующий перечень документов, необходимых для назначения пенсии.
3. Определите право на назначение пенсии по старости гр. Валеевой.
4. Установите срок назначения пенсии по старости гр. Валеевой.

10. В Управление ПФР за назначением пенсии по инвалидности 15.03.2019г. обратился гр. Романов, бывший военнослужащий, которому 10.02.2019г. органами медико-социальной экспертизы установлена 2 группа инвалидности с причиной «инвалид вследствие заболевания, полученного при прохождении военной службы». Страхового стажа не имеет.

1. Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФР, при решении вопроса установления пенсии гр.Р.
2. Определите право на назначение пенсии по инвалидности.
3. Установите срок назначения пенсии по инвалидности гр.Р.

Планирование своей жизни помогает человеку подготовиться к старости и облегчает адаптацию. Для каждого аспектов жизни предложите мероприятие, которое помогло бы человеку адаптироваться к старости.

− Здоровье.
− Финансовое положение.
− Интересы.

− Отношение к жизни.

3.1.4.6. Система оценки экзамена

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

3.1.5.7. Время выполнения экзамена

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

3.2. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК.01.02 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ И ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА

3.2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 2.2. Нормативно-правовая основа регулирования брачных отношений Практические занятия

1. Условия и порядок заключения брака в соответствии с нормами семейного законодательства РФ. Прекращение и недействительность брака в соответствии с нормами семейного законодательства.

2. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов

3. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака»

4. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование брачных отношений». Составление макета брачного договора.

Тема 2.3. Нормативно-правовая основа регулирования прав и обязанностей родителей и детей Практические занятия

1. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-

правовое регулирование прав и обязанностей родителей и детей»

Тема 2.4. Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Практические занятия

1. Выполнение профессиональных заданий по теме «Анализ эффективности мер государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

2. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование вопросов усыновления и установления опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей».

3. Выполнение профессиональных заданий по теме «Правовое регулирование передачи детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью».

4. Выполнение профессиональных заданий по теме: «Анализ процедуры устройства детей, оставшихся без попечения родителей».

Тема 2.5. Государственная поддержка женщин в связи с беременностью и родами; меры государственной поддержки семей с детьми

Практические занятия

1. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми».

2. Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».

3.2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. При установлении категории "ребенок-инвалид" льготы по оплате жилья и коммунальных услуг распространяются:

а) только на него;

б) на всех совместно проживающих членов семьи; в) на ребенка-инвалида и на его мать;

г) такой льготы законодательством не предусмотрено.

2. Вправе ли гражданин, признанный в установленном порядке инвалидом, обратиться в центр занятости для регистрации его в качестве безработного?

а) да;

б) нет;

в) да, если в индивидуальной программе реабилитации есть трудовая рекомендация; г) по усмотрению центра занятости.

3. Гражданам, признанным судом недееспособными в силу психического заболевания, устанавливается:

а) опека;

б) попечительство;

в) патронаж;

г) ничего не устанавливается.

4. Суммарная продолжительность трудовой, иной общественно полезной деятельности и других периодов независимо от перерывов - это:

а) непрерывный трудовой стаж; б) страховой стаж;

в) специальный трудовой стаж; г) общий трудовой стаж.

5. Включается ли в страховой стаж период ухода за престарелым гражданином, если он нуждается в постоянном уходе по заключению медицинского учреждения?

а) да, безусловно;

б) да, если перед уходом или после него лицо, осуществляющее уход, работало; в) нет;

г) по усмотрению Пенсионного фонда Российской Федерации.

6. Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности лица в течение его жизни, за которые уплачивались страховые взносы - это:

а) страховой стаж общий; б) трудовой стаж;

в) непрерывный трудовой стаж;

г) период обучения и службы в армии.

7. Если в документах, содержащих сведения о трудовом стаже, отсутствует точная дата, а указывается только год, то:

а) такой документ считается недействительным;

б) за дату принимается 1 января соответствующего года; в) за дату принимается 1 июля соответствующего года;

г) за дату принимается 1 сентября соответствующего года.

8. Выберите неверный вариант ответа: Какими личными качествами должен обладать социальный работник:

а) Высокомерие; б) Доброта;

в) Отзывчивость; г) Сострадание;

д) Уравновешенность.

9. Выберите неверный вариант ответа: Какими навыками общения должен обладать социальный работник:

а) Внимание к людям; б) Умение выслушать; в) Обходительность;

4) Дерзость;

г) Вежливое отношение к людям.

10. Выберите неверный вариант ответа: Какие качества по отношению к работе должны присутствовать у социального работника:

а)Добросовестность;

б)Вымогательств
о;
аИсполнительнос
ть;
г)Ответственност
ь;
д) Требовательность к себе.

3.2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Вопросы самостоятельной работы:

Самостоятельная работа

1. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
2. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту семьи, женщин и детей.
3. Социальная помощь и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами.
5. Особенности социальной работы с лицами, испытывающими жестокой обращение в семье.

6. Проблема девиантного поведения несовершеннолетних.

7. Модели профилактики девиантного поведения.

8. Проблема детской бездомности

9. Принципы государственной политики в области поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий.

10. Основные законодательные акты, закрепляющие меры государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий.

11. Анализ государственной поддержки лиц БОМЖ.

12. Оказание социально-консультативной помощи лицам БОМЖ

13. Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации. 2. Основы миграционного законодательства в соответствии с ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».

14. Ответственность за нарушение миграционного законодательства.

15. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в соответствии с федеральным законодательством.

16. Мировая и российская практика по защите прав мигрантов и беженцев.

17. Социальная работа в межэтнической среде.

18. Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные гарантии в области занятости населения. Федеральная служба по труду и занятости. Органы службы занятости населения.

19. Понятие безработицы, порядок и условия признания лица безработным. Понятие, размер и условия выплаты пособия по безработице.

20. Социальная поддержка мигрантов на рынке труда.

21. Правовой статус осужденных лиц.

22. Режимы содержания заключенных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством.

23. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исправительной системы.

24. Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях.

25. Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными в исправительных учреждениях

26. Права лиц, страдающих психическими заболеваниями в соответствии с ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

27. Общая характеристика ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Гарантии социальной поддержки ВИЧ-инфицированных и членов их семей

28. Основные положения ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

29. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ.

30. Меры ответственности за незаконное употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ.

31. Содержание социальной работы с лицами, злоупотребляющими наркотиками

3.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 01.03. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ

3.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 3.1. Специфика реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

Практические занятия

1. Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами
2. Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом
3. Тренинговые упражнения на понимание неприспособленности окружающего предметного мира к существованию людей с особыми потребностями.
4. Анализ социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона.

Тема 3.2. Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами Практические занятия

1. Составление анкеты для диагностики социальных проблем ПСУ
2. Технологии посредничества в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами
3. Опека и попечительство над лицами пожилого возраста и инвалидами

Рассмотреть основные положения, способствующие расширению возможности занятости инвалидов, которые предусматриваются законодательством о занятости.

4. Охарактеризовать основные функции органов социальной защиты населения на федеральном уровне.
5. Составить таблицу по функциям органов социальной защиты населения.

Тема 3.4. Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

Практические занятия

1. Понятие инновации в социальной работе, инновационные технологии.

Определение термина «инновация». Понятие инноваций в социальной работе. Принципы инновационного проектирования деятельности в социальной работе. Пути совершенствования и модернизации социальной работы с пожилыми и инвалидами.

2. Соблюдение этических норм, толерантности и учет общечеловеческих ценностей при организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.
3. Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Понятие социального проекта, цели, задачи, структура, целевая группа. Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов.

Тема 3.5. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов Практические занятия

1. Права и обязанности сторон в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната пожилых людей и инвалидов.
2. Составление программы деятельности социального работника при осуществлении социального патронажа пожилых людей и инвалидов.

3.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Как называется наука о старости и старении

а)
валеология;
б)
социология;
в)
геронтология
; г)
медицина.

2. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию различного рода услуг (социально – бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых) и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации

а) социальное
консультирование; б)
социальное обслуживание;
в) социальное
обеспечение; г)
социальная терапия.

3. Действия по социальному обслуживанию отдельных категорий граждан, клиентов социальной службы

а) социальные
услуги; б)
социальные
службы;
в) социальная
технология; г)
социальная
поддержка.

4. Мера жизненного пути

а)
адаптация;
б)
здоровье;
в)
одиночество
; г) возраст.

5. Гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги

а) инвалид;
б) пожилой человек;
в) клиент социальной
службы; г) лицо БОМЖ.

6. Чувство физической и психической слабости

а)
заболевание;
б)
недужность;
в)
одиночество
; г) старость.

7. Регулярное посещение и разносторонняя поддержка людей по месту их

проживания с целью создания оптимальных условий для нормализации их жизнедеятельности

а) социальный патронаж;
б) социальная профилактика; в) социальная поддержка;
г) социальная работа.

8. Закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития

а) мудрость;
б) инвалидность; в) старость;
г) нетрудоспособность.

9. К пожилым относят людей (возрастная схема, распространенная в России)

а) от 60-74 лет; б) от 75-90 лет; в) от 50-60 лет; г) свыше 90 лет.

10. Социальное обслуживание пожилых граждан на дому осуществляется

а) бесплатно;
б) с частичной оплатой; в) с полной оплатой;
г) все ответы верны.

3.3.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Вопросы самостоятельной работы:

1. Определить направления социальной политики государства в отношении инвалидов и пожилых людей. Раскрыть принципы деятельности в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
2. Освоение навыков по составлению и разработке индивидуальной карты учета нуждаемости лиц пожилого возраста и инвалидов в предоставлении социально- бытовых услуг.
3. Освоение диагностической методики, направленной на изучение индивидуальных особенностей пожилых людей и инвалидов.
4. Диагностика межличностных отношений Т. Лири, Г. Лефорж.
5. Освоение диагностической методики, направленной на изучение основных потребностей пожилых людей, опираясь на иерархию потребностей А. Маслоу.
6. Государственная система реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
7. Освоение форм работы по семейно-бытовой реабилитации пожилых людей и инвалидов.
8. Моделирование ситуаций трудовой реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
9. Освоение форм социокультурной реабилитации.
10. Представление диагностической карты по реабилитации инвалидов с различными нарушениями
11. Геронтологическое направление в социальной работе. Социальная

геронтология как отдельная область научного знания. Интеграция социально-гуманитарного и медико-биологического подходов к решению проблем пожилых граждан.

12.Служба медико-социальной экспертизы в РФ. Цели, задачи, структура и регламент деятельности службы медико-социальной экспертизы в РФ.

13.Технологии социальной работы по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов. Содержание и основные направления социальной работы по месту жительства.

14.Целевые социальные программы решения социальных проблем по месту жительства. Социально-профилактическая работа по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов.

15.Организация досуга пожилых и инвалидов. Понятие, условия и особенности организации досуга инвалидов и пожилых людей. Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социальной защиты населения.

16.Стационарные учреждения для лиц пожилого возраста и инвалидов.

Типология и характеристика учреждений, предназначенных для стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.

17.Организация деятельности учреждений стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.

18.Надомный патронаж как технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов

19.Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

20.Освоение навыков по разработке и проведению опросника, направленного на выявление активной повседневной жизни пожилых людей и инвалидов.

21.Освоение навыков составления профилактической беседы с лицами пожилого возраста и инвалидами.

22.Разработка вопросов к беседе по технологии профилактической работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.

23.Определить направления социальной политики государства в отношении инвалидов и пожилых людей.

24.Перечислить гарантии, которые предоставляет технология социальной защиты пожилым людям и инвалидам.

25.Подготовить презентацию по вопросу «Социальное такси, как эффективная форма по социальной адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов».

26. Освоение навыков разработки положения об отделении временного стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов

27.Анализ успешных практик социального проектирования.

28.Разработка социального проекта для лиц пожилого возраста

29.Разработка социального проекта для лиц с инвалидностью.

30.Составить таблицу: «Условия признания граждан инвалидами».

31.Разработать алгоритм порядка переосвидетельствования гражданина.

32. Современные подходы к развитию образования взрослых. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход.

33.Технологии обучения взрослых. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения. Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения. Лекция в развивающем образовании взрослых.

34.Технология проектирования различных форм обучения взрослых

35.Особенности дистанционного образования взрослых.

36.Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике.

3.4. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 01.04. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

3.4.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 4.1. Основы семьеведения

Практические занятия

1. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.

2. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.

3. Развод. Причины развода. Периоды и фазы развода. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Семья в период развода и в послеразводной ситуации.

Тема 4.2. Семья и дети как объект социальной работы Практические занятия

1. Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье. Типология отношений в семье без отца. Повторный брак. Типы повторных браков. Отношение детей к повторному браку.

2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы

Тема 4.3. Социальная защита и социальное обслуживание семьи. Деятельность органов опеки и попечительства.

Практические занятия

1. Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления.

Тема 4.4. Технологии социальной диагностики и терапии семьи

Практические занятия

1. Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода.
2. Составление схемы по теме «Источники информации о семейном неблагополучии»
3. Составление генограммы семьи.
4. Диагностика семейных проблем
5. Выполнение индивидуального задания «Выявление и коррекция семейных дисфункций».
6. Составление таблицы на тему «Виды социальной терапии»
7. Тренинг по теме «Техники консультирования и навыки общения».
8. Составление рекомендаций по успешному преодолению последствий развода. **Тема 4.5. Особенности социальной работы с многодетными семьями Практические занятия**

1. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми».

2. Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей». **Тема 4.7. Роль социального работника в решении проблем семьи Практические занятия**

1. Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи».

Тема 4.8. Технология социального патроната

семьи и детей Практические занятия

1. Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг.
2. Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната.
3. Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).
4. Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.
5. Составление договора социального патроната.
6. Составление программы социального патроната.
7. Социальный патронат многодетной семьи.
8. Социальный патронат молодой семьи.
9. Социальный патронат приемной семьи.
10. Социальный патронат неполной семьи.
11. Социальный патронат малообеспеченной семьи
12. Социальный патронат детей из семей групп риска.
13. Составление описания технологии сопровождения приемных семей.
14. Составление алгоритм деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям

3.4.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Социальная работа - это:

а) система приоритетов по реализации законодательно закрепленных гарантий;

б) профессиональная деятельность по оказанию содействия человеку с целью обеспечения социального и материального уровня его жизни;

в) комплекс мер, направленных на создание и поддержание достойных условий социальных групп.

2. Реабилитация - это:

а) комплекс мер по восстановлению утраченных возможностей; б) реакция человека на внешние обстоятельства;

в) процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде.

3. Адаптация - это:

а) комплекс мер по восстановлению утраченных возможностей; б) реакция человека на внешние обстоятельства;

в) процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде.

4. Социальная работа с пожилыми и инвалидами включает в себя следующие виды деятельности:

а) социальная профилактика; б) социальная диагностика;

в) социальная
диспансеризация; г)
социальный патронаж
д) социальное сопровождение

5. Старость - это

а) закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития; б) разрушительный процесс, который протекает в результате нарастающего с возрастом
повреждающего действия внешних и внутренних факторов ;

в) нормальные переходы в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу.

6. Где осуществляется социальное обслуживание пожилых:

а) в
интернатах;
б) на дому;
в) в центрах социального
обслуживания. г) в центрах
социальной помощи на дому
д) территориальные центры социального обслуживания

7. В структуру домов-интернатов для престарелых и инвалидов входят:

а) консультативные отделения;
б) отделения дневного
пребывания, в) лечебно
трудовые мастерские;
г) отделения социальной реабилитации.

8. Что не является формой социального обслуживания, осуществляемой территориальным центром социального обслуживания:

а) обслуживание на дому;
б) оказание срочной социальной помощи;
в) обслуживание в отделении дневного пребывания;
г) обслуживание в социально-реабилитационном
отделении; д) обслуживание в стационаре.

9. Инвалидность – это:

а) социальные последствия ограничения жизнедеятельности, приводящая к затруднению или невозможности выполнения человеком своих социальных функций;

б) отклонения от нормы жизнедеятельности человека, которое может выражаться в ограничении способности к самообслуживанию;

в) социальная недостаточность в следствии нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, которые приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты;

10. Технологии социальной работы

а) совокупность приемов, методов, разработка последовательности действий для достижения целей; б) упорядочение социальной структуры общества;
в) деятельность по предотвращению или смягчению социальных проблем.

Тематика курсовых работ:

1. Социальная защита детей.
2. Социальная защита материнства и детства.
3. Социальные технологии работы с детьми-инвалидами: опыт работы регионов.
4. Социальные технологии работы с инвалидами в России.
5. Социальное обеспечение многодетных семей.

6. Проблемы организации семейных детских домов.
7. Социальный патронаж в России.
8. Социальная реабилитация: формы и виды.
9. Социальное попечительство как социальная проблема российского общества.
10. Социальной контроль и надзор в социальной работе.
11. Организационно-правовой механизм работы социальных служб.
12. Выбор способов и средств реализации социальных технологий.
13. Социальная терапия как технология социальной работы.
14. Типы социальных технологий и их сущностное содержание.
15. Социальная профилактика девиантного поведения среди подростков и молодежи.
16. Технология организации первичной профилактики при работе с группами риска.
17. Социальная профилактика и методы работы с семьями группы риска.
18. Технология осуществления социального контроля и надзора за трудными детьми.
19. Социальная опека как технология работы с детьми.
20. Социальный патронаж и социальный патронат семьи в России.
21. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов.
22. Технология организации семейных детских домов.
23. Технологии социальной работы с многодетными семьями.
24. Технологии социальной работы с неполными семьями.
25. Технологии социальной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.
27. Социальные проблемы инвалидов: формы и методы их решения.
28. Технология социального обслуживания лиц пожилого возраста на дому, социальный патронаж.
29. Технология социального обслуживания пожилых людей в стационарных условиях.
30. Технология социальной работы с бездомными детьми..
31. Технологии социальной работы с инвалидами I-группы.
32. Технологии социальной работы с инвалидами II-группы.
33. Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка инвалида.
34. Технологии социальной работы с неполной семьей.

3.4.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Вопросы самостоятельной работы:

1. Источники информаций необходимые для изучения ситуации семьи и детей.
2. Проблемы и затруднения семей и детей.
3. Технологический подход - приоритет государственной социальной политики.
4. Технологический подход в социальной работе с семьей и детьми.
5. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.
6. Технология социальной профилактики.
7. Сущность и особенности социальной диагностики различных категорий семей и

детей.

8. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.
9. Особенности взаимодействия с детьми с различными типами семей.
10. Критерии оценки социальной работы при оказании помощи семье и детям.
11. Качественные и количественные показатели результата
12. Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем. 13.Особенности и технологии социальной работы с молодежью.
14. Отношение семей к возникшим социальным проблемам.
15. Роль социального работника в решении проблем семьи.
16. Показатели эффективности его деятельности.
17. Технологии досуговой деятельности в социальной работе.
18. Технология социального посредничества.
19. Технология социальной адаптации и реабилитации.
20. Технология социальной коррекции.
21. Технология консультирования.
22. Технология социальной терапии.

3.5. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 01.05. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ПОПАВШИМИ В ТЖС. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ ЛИЦ ИЗ ГРУПП РИСКА

3.5.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 5.1 Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема.

Практические занятия

1. Анализ статистических данных по критериям, относящимся к группам риска в РФ
2. Критерии классификации девиантного поведения

Тема 5.2 Технологии социальной работы с группами риска Практические занятия

1. Осужденные как группа риска. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы.
2. Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными.
3. Семьи из групп риска как объект социальной работы. Технологии социальной работы с семьями групп риска. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
4. Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей.
5. Специфические особенности лиц, страдающих психическими заболеваниями. Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей.
6. Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.

Тема 5.3. Практика социальной работы с лицами из групп

риска Практические занятия

1. Методы и этапы диагностики в социальной работе
2. Разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитация
3. Разработка программы профилактики для различных категорий группы риска
4. Решение профессиональных ситуационных задач.
5. Виды и особенности проведения групповой терапии
6. Социальная терапия для лиц с инвалидностью

Тема 5.4. Социальный патронат лиц из групп риска как технология социальной работы Практические занятия

1. Определение нуждаемости в социальном патронате
2. Составление акта обследования
3. Составление договора о социальном патронате.
4. Разработка программы социального патроната.
5. Региональные системы социального патроната.
6. Оценка эффективности осуществления социального патроната различных риска. категорий лиц групп

Тема 5.8. Технология социального патроната семьи и детей Практические занятия

1. Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг.
2. Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната.
3. Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).
4. Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.
5. Социальный патронат многодетной семьи.
6. Социальный патронат молодой семьи.
7. Социальный патронат приемной семьи.
8. Социальный патронат неполной семьи. Социальный патронат малообеспеченной семьи.
9. Социальный патронат детей из семей групп риска.
10. Составление описания технологии сопровождения приемных семей.
11. Составление алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям.

3.5.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. **Дайте правильное определение понятию «Трудная жизненная ситуация»:**

1. ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно;

2. ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно;

3. ситуация, субъективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно.

2. **Выберите два аспекта, формирующих ТЖС:**

a) Социальный и экономический;

b) Социальный и правовой;

c) Правовой и экономический.

3. **Основные причины бездомности:**

1. семейные обстоятельства;
2. мошенничество при совершении сделок с недвижимостью;
3. отсутствие жилья на момент освобождения из мест лишения свободы;
4. продажа жилья с последующей утратой средств (украдены, отданы за долги);
5. добровольный уход из дома.

4. **Дайте правильное определение понятию «Ресоциализация»:**

1. это первичная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида;
2. это повторная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида.

5. **«Острая форма бездомности» наступает, когда человек пребывает в данном положении:**

1. Менее года;
2. Более года;
3. Шесть месяцев.

6. **К индивидуальным формам социальной работы с гражданами без определенного места жительства относятся:**

1. первичный прием, беседа, консультирование;
2. социальный тренинг, общественные работы, практические занятия;
3. первичный прием, беседа, консультирование, социальный тренинг, общественные работы, практические занятия.

7. **Что относится к социально-экономическим услугам:**

1. горячее питание, обеспечение одеждой и обувью, оказание материальной помощи;
2. помощь в оформлении документов, содействие в получении льгот и выплат в соответствии с законодательством РФ;
3. санитарная обработка, содействие в получении медицинских услуг.

8. **К нестационарной форме социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС относятся:**

1. отделения срочного социального обслуживания комплексных центров социального обслуживания населения, центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
2. дома ночного пребывания и центры социальной адаптации;
3. социальные гостиницы; социальные приюты, центры социальной реабилитации и специальные дома-интернаты для граждан пожилого возраста и инвалидов.

9. **Дайте правильное определение понятию «Социальная норма»:**

1. общепринятые в рамках социальной группы правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
2. индивидуальные в рамках социальной группы правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

10. **Какие сферы отклонений существуют:**

1. позитивная;
2. негативная;
3. позитивная и негативная.

11. **Укажите конкретные причины девиантного поведения:**

1. непосредственно окружающая человека среда;
2. наследственность;
3. действенность социальных институтов общества;
4. общий уровень развития общества.

12. **Внешние мигранты, выезжающие на жительство и (или) для трудовой деятельности в страну пребывания (проживания) из другого государства, являются (для страны пребывания):**

1. эмигрантами;
2. иммигрантами;
3. мигрантами.

13. **К вынужденным внешним мигрантам можно отнести:**

1. людей, ищущих политическое убежище;
2. людей, ищущих работу, но попадающих в руки криминальных структур;
3. мигранты, переезжающие в другие страны для воссоединения семей.

14. **К внутренним добровольным мигрантам относятся:**

1. трудовые мигранты, т.е. люди, перемещающиеся внутри страны в поисках работы;
2. мигранты из зон экологических бедствий;
3. переселяющиеся в поисках подходящего для здоровья климата.

15. **К стационарной форме социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС относятся:**

1. социальные гостиницы; социальные приюты, центры социальной реабилитации и специальные дома-интернаты для граждан пожилого возраста и инвалидов.
2. дома ночного пребывания и центры социальной адаптации;
3. отделения срочного социального обслуживания комплексных центров социального обслуживания населения, центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;

3.5.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Вопросы самостоятельной работы:

1. Проблема девиантного поведения несовершеннолетних.
2. Модели профилактики девиантного поведения.
3. Оказание социально-консультативной помощи лицам БОМЖ
4. Проблема детской бездомности
5. Социальная помощь и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами.
7. Особенности социальной работы с лицами, испытывающими жестокой обращение в семье.
8. Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях.
9. Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными в исправительных учреждениях.
10. Социальная защищенность военнослужащих.
11. Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.
12. Социальная работа в межэтнической среде.
13. Социальная поддержка мигрантов на рынке труда.
14. Мировая и российская практика по защите прав мигрантов и беженцев.
15. Социальная поддержка мигрантов на рынке труда.

16. Содержание социальной работы с лицами, злоупотребляющими наркотиками
17. Социальная работа в межэтнической среде.
18. Содержание социальной работы с лицами, злоупотребляющими наркотиками
19. Социальная работа в межэтнической среде.
20. Понятие и проблемы многодетных семей.
21. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия).
22. Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем
23. Особенности и технологии социальной работы с молодежью.
24. Структура социальных служб системы органов по делам молодежи
25. Социальная работа в сфере молодежного досуга.
26. Гендерный подход в социальной работе с молодежью.
27. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
28. Государственная молодежная политика
29. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи.
30. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи.
31. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.
32. Проблемы молодых семей, целевые программы помощи молодым
33. Планирование профориентационной работы с выпускниками средних учебных заведений

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Одна из важнейших сфер социальной жизни, от функционирования которой зависит интеллектуальное, культурное, нравственное состояние общества:

а) школа;
б) культура;
в)
образование
; г) семья.

2. Функции системы образования:

а) экономическая, социальная, культурная;
б) социальная, объективная, индивидуальная;
в) культурная, образовательная,
профессиональная; г) развивающая,
воспитательная, политическая;

3. Соотнесите следующие образовательные ступени:

Найдите соответствие:

-Какое отличие специальных учебных заведений от учебных заведений массового типа: а) количество учащихся;
б) учащимися являются лица с различными физическими и умственными отклонениями; в) возрастные категории;
г) гендерные показатели
-На какие группы можно разделить проблемы учеников
А. 1) проблемы, возникающие в ходе образовательной деятельности
2) проблемы, связанные со здоровьем
3) психофизиологические проблемы

4) социально-правовые

проблемы Б. 1) проблемы

адаптации

2) финансовые проблемы

3) индивидуальные проблемы

4) правовые проблемы

В. 1) экономические проблемы

2) личные проблемы

3) социальные проблемы

4) психологические проблемы

3. Для обучения инвалидов, какие учебные заведения существуют:

а) обычные учебные заведения начального, среднего и высшего

профессионального образования б) специальные учебные заведения для

инвалидов

в) обучение в условиях

производства г) все

перечисленные варианты

4. Структура деятельности специалиста по социальной работе предполагает наличие следующих компонентов

а) субъект, объект, формы, средства, методы

б) объект, предмет, цель, субъект, задачи

в) субъект, объект, предмет, цель, функции, средства, задачи

5. Что является предметом социальной работы в сфере образования

а) посредническая деятельность между учащимися, преподавателями, родителями и работниками инфраструктур образования

б) создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка

в) процесс содействия продуктивному личностному росту человека при решении им жизненно-важных задач взаимодействия с окружающим миром.

Вариант 2

1. В структуру образования входят:

а) объект, предмет, задачи

б) образовательные организации, социальные группы, учебный процесс

в) учителя, учащиеся, родители профессиональное образование, семейное воспитание, учебный класс

2. Найдите соответствие между:

А. Экономическая функции

образования Б. Социальная

функции образования

В. Культурная функции

образования Г. Социальный

заказ

1). требования общества к объему, характеру и уровню профессиональных знаний и умений, необходимых для выполнения личностью определенных социально-профессиональных ролей.

2). социокультурное воспроизводство, активизация творческого потенциала и духовного развития личности.

3). воспроизводство социально-статусной структуры, участия в процессах социализации.

4). формирование социально-профессиональной структуры общества и подготовка работника.

3. Самообразование – это…

а) свободный активный путь культурного самосовершенствования,

позволяющий добиться наилучших успехов в образовательной деятельности

б) дополнительное профессиональное образование в) одна из форм профессионального образования

4. К формам обучения не относится

а) очная

б) экстернат

в) индивидуальный план

г) профессиональное образование д) дистанционная

5. К какому виду образования можно отнести курсы, кружки, секции, клубы по интересам

а) общее

б) профессионально е в) дополнительное

г) самообразовани е д) индивидуальное

6. Перечислите проблемы, стоящие перед управлением образования

а) низкая заработная плата б) нехватка кадров

в) недостаточный профессиональный уровень образования г) недостаточное материально-техническое обеспечение

д) все варианты верны

7. К социальным учреждениям в сфере образования относятся

а) дома ребенка б) детские дома

в) дома-интернаты

г) специализированные детские сады и группы д) школы и школы-интернаты

е) реабилитационные центры ж) частные школы, центры з) все варианты верны

8. Найдите соответствие между:

А. субъект социальной работы в сфере образования Б. предмет социальной работы в сфере образования В. цель деятельности

Г. средства социальной работы в сфере образования

Д. задачами социальной работы в сфере образования являются

1. все действия, предметы, орудия, приспособления, методы, формы и технологии, с помощью которых достигаются цели деятельности.

2. создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

3. посредническая деятельность между школьниками, учащимися и преподавателями, а также между родителями и работниками инфраструктур образования

4 социальные педагоги, социальные работники, социально-педагогические центры системы социальной защиты детей и подростков, органы государственной власти, учреждения, организации и специалисты здравоохранения, внутренних дел, социальной защиты, спорта, культуры, общественные организации

5. отдельные личности, так и социальные группы (учебные классы), а также и весь коллектив учебного заведения.

9. Социальная работа в сфере образования, какие направления включает в себя:

а) работу с дошкольниками и младшими школьниками б) работу с подростками и старшими школьниками

в) работу в профессиональном образовании

г) работу в специализированных учебных заведениях д) работу с семьями учащихся.

е) работу с учителями и преподавателями ж) работу на селе

з) работу с пожилыми гражданами

3.6.2.1 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Вопросы самостоятельной работы:

Самостоятельная работа

1. Концепции современного образования. Особенности модернизации системы образования.
2. Социальные проблемы сферы образования.
3. Исторический опыт социальной работы в системе образования в России.
4. Особенности организации социальной работы в учреждениях образования за рубежом.

них. 5. Особенности организации социальной работы в сельских образовательных учреждениях.

6. Образовательные учреждения, их специфика деятельности и категории населения, обучающиеся в

7. Социальные учреждения в сфере образования: детские дома, дома -интернаты, реабилитационные

центры и т.д.

8. Особенности региональной системы образования

9. Основные проблемы, возникающие в ходе образовательной деятельности у людей из различных групп: проблемы учеников и их родителей, проблемы работников образовательных учреждений и т.д.

10. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики.

11. Диагностика проблем, возникающих у людей из различных групп в системе образования

12. Подготовка рефератов по темам

13. Подготовка сообщений

14. Построение структурно -логической схемы

15. Взаимодействие социального работника с педагогическими работниками и учреждениями системы образования.

16. Умение устанавливать контакт с ребенком и членами его семьи, а также с педагогическим персоналом.

17. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе в образовательных учреждениях.

18. Основные нормативно-правовые акты в системе образования федерального, регионального, муниципального значения.

19. Организация социальной работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

20. Социальная помощь сотрудникам образовательных учреждений.

21. Работа социального работника в микрорайоне. Особенности ведения документации.

22. Взаимодействие специалиста по социальной работе со специалистами и учреждениями иных систем.

23. Особенности деятельности социальных служб в регионах

24. Особенности социальной работы в образовательных учреждениях пенитенциарной системы.

25. Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих в системе образования.

26. Общественные организации в системе образования.

27. Организация социальной работы в профессиональных образовательных учреждениях.

28. Социальные технологии, применяемые специалистом по социальной работе при оказании социальной помощи студентам и молодежи. Основные формы и методы социальной помощи студентам.

29. Взаимодействие специалиста по социальной работе со специалистами и учреждениями иных систем

30. Организация социальной работы в специальных учебных заведениях.

31. Функции специалиста по социальной работе в специальных учебных заведениях.

32. Основные направления деятельности специалиста по социальной работе: социально-диагностическая, медико-социальная, социально - коррекционная и т.д.

33. Принципы работы и социальные технологии с такими детьми.

34. Личностные и профессиональные качества специалиста по социальной работе, занятого в подобных учреждениях.

35. Основные проблемы этой группы: социальные, медико-социальные, социально-психологические. Роль социальной диагностики в выявлении проблем этой группы.

36. Социальные технологии, применяемые специалистом по социальной работе при решении проблем учителей и преподавателей.

37. Патронат семей учащихся, нуждающихся в социальной помощи. Определение объема помощи. Ведение документации специалистом по социальной работе. Привлечение специалистов и учреждений иных систем для решения проблем семьи.

4.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации

4. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам

4.1. Общие положения

Целью прохождения учебной и производственной практик является оценка:

1) освоения профессиональных и общих компетенций;

2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных отчета по практике, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося / студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты учебной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	- определение права пожилых и инвалидов на социальное обеспечение.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
	- определение права пожилых и инвалидов на пенсионное обеспечение. - определение права пожилых и инвалидов на льготы.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;
	- определение права пожилых и инвалидов на различные виды медико-социальной помощи.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;
	- определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике

4.3. Форма аттестационного листа учебной практики

Аттестационный лист

Ф.И.О._____

Дата рождения _____ **Курс**_____

Специальность Социальная работа

Практика (вид) *Учебная*

№	Виды работ	Сформированные компетенции	Результаты освоения (зачтено/ не зачтено)
1	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	**ПК 1.** Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. **ПК 5** Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	
	Определение права пожилых и инвалидов на пенсионное обеспечение	**ПК 1.** Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их	

		жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. **ПК 5** Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	
3	Определение права пожилых и инвалидов на льготы	**ПК 1** Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. **ПК 2** Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. **ПК 5** Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	
4	Определение права пожилых и инвалидов на различные виды медико-социальной помощи.	**ПК 1** Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. **ПК 2** Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. **ПК 3** Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. **ПК 5** Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	
	Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и	**ПК 1** Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. **ПК 2** Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста,	

	инвалидам	инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. **ПК 3** Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. **ПК 4** Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. **ПК 5** Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении **ПК 7** Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	
6	Подготовка отчетной документации	**ПК 1** Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. **ПК 2** Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. **ПК 3** Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. **ПК 4** Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. **ПК 5** Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении **ПК 6** Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	

Подпись ФИО

Руководитель практики от института_____ _____
Подпись ФИО

4.4. Виды работ практики и проверяемые результаты производственной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	**Виды работ, выполненных обучающимся во время практики**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
1	**2**	**3**
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	Диагностика трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
	Осуществления социально го патроната;	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;
	Создание необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;
	Координация работы по социально-бытовому обслуживанию клиента.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике

4.5. Форма аттестационного листа производственной практики

Аттестационный лист

Ф.И.О._____

Дата рождения _____ **Курс**_____

Специальность Социальная работа

Практика (вид) *Производственная практика (по профилю специальности)*

№	Виды работ	Сформированные компетенции	Результаты освоения (зачтено/ не зачтено)
1	Диагностика трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС	**ПК 1** Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности **ПК 2** Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в	

		инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	
2	Осуществление социального патроната	**ПК 3** Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. **ПК 4** Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. **ПК 5** Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	
3	Создание необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации	**ПК 4** Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. **ПК 5** Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении **ПК 7** Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	
4	Координация работы по социально-бытовому обслуживанию клиента	**ПК 2** Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. **ПК 4** Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. **ПК 5** Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	

		положении	
5	Подготовка отчетной документации по практике	**ПК 1** Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. **ПК 2** Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. **ПК 3** Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. **ПК 4** Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. **ПК 5** Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении **ПК 6** Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	

Руководитель практики от предприятия ___ _____
Подпись ФИО

Руководитель практики от института_____ _____
Подпись ФИО

5. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.01. «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» проводится в форме экзамена

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по профессиональному модулю ПМ.01. «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 39.02.01 Социальная работа

5.1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО

специальности 39.02.01
«Социальная работа», рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами».

5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения профессионального модуля ПМ.01. «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 39.02.01 «Социальная работа» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами».

5.3. Структура экзамена

5.3.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

5.3.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

5.4. Перечень экзаменационных вопросов:

1 Дайте определение понятию «Трудная жизненная ситуация».
2 Охарактеризуйте два основных аспекта, формирующих ТЖС.
3 Дайте определение понятию «Социальная диагностика».
4 Перечислите и охарактеризуйте этапы первичного приема.
5 Основные проблемы граждан БОМЖ.
6 Формы социальной работы с гражданами БОМЖ.
7 Перечислите формы социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС.
8 Какие мероприятия включают в себя социальная реабилитация.
9 Понятие и причины девиантного поведения.
10 Основные теории возникновения девиантного поведения.
11 Сферы отклонения от социальных норм. Функции девиантов в обществе.
12 Социальные технологии, применяемые в работе с девиантами.
13 Функции коррекционно-воспитательного процесса.
14 Основные подходы к профилактике девиантного поведения.
15 Дайте определение «Мигрантам» с точки зрения социальной работы.
16 Основные проблемы мигрантов и беженцев.
17 В чем разница между понятиями «иммигрант» и «эмигрант».
18 Виды миграции.
19 Основные направления практической соц.работы с мигрантами и беженцами.
20 Медико-социальная работа с мигрантами и беженцами.
21 Дайте определение понятию «Молодежь». Охарактеризуйте 4 возрастные группы молодежи.
22 Проблемы молодежи в РФ.
23 Технологии социальной работы с молодежью.
24 Государственная молодежная политика в РФ.
25 Основные проблемы военнослужащих и их семей . Решение этих проблем.
26 Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих.
27 Основные проблемы безработных граждан и их семей.
28 Психологическая поддержка и консультирование безработных.
29 Дайте определение «социальной защите осужденных». Что она в себя включает.
30 Реабилитация и ресоциализация осужденных. Принципы социальной работы с осужденными.
31 Понятие и основные задачи патроната.
32 Гостевая семья. Особенности данной формы устройства.
33 Ресоциализация. Особенности ресоциализации.
34 Виды патроната, их характеристика.
35 Патронатное воспитание. Условия установления патронатного воспитания

36 Условия прекращения опеки (попечительства).

37 Опека. Задачи и особенности опеки.

38 Категории граждан, не допускающиеся к патронатному воспитанию.

39 Постинтернатный патронат. Условия установления постинтернатного патроната.

40 Отличительные особенности опеки и попечительства.

41 Социальный патронат. Условия установления социального патроната.

42 Понятие «Замещающая семья». Перечень требований для замещающих родителей?

43 Попечительство. Особенности и задачи попечительства.

44 Пакет документов для получения статуса патронатного воспитателя.

45 Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

46 Основные разделы договора об осуществлении опеки (попечительства).

47 Виды опеки, их характеристика.

48 Различия между российской системой волонтерства и западной.

49 Опека и усыновление: понятие, сходства и различия.

50 Основные разделы «Программы Приморского Края по подготовки лиц, желающих принять ребенка, оставшегося без попечения родителей».

51 Волонтёрство. Виды волонтёрства.

52 Права и обязанности опекуна (попечителя).

53 Возмездная опека (попечительство). Виды возмездной опеки (попечительства)

54 Трудности в появлении волонтерства в России.

55 Предварительная опека и попечительство. Процедура предоставления предварительной опеки (попечительства).

56 Перечислите категории детей, передающиеся на воспитание в замещающие семьи.

57 Пакет и процедура предоставления документов, для оформления опеки.

58 Осуществление контроля за деятельностью опекунов.

59 В каких случаях кандидату в приёмные родители может быть отказано.

60 Факторы, препятствующие развитию волонтёрства в России.

5.5. Варианты практических заданий к экзамену.

1. В беседе с внучкой бабушка постоянно отвлекается, вспоминает свою молодость, беспокоится за здоровье внучки и дает ей советы.

Какие симптомы проявились в поведении старушки? Составьте рекомендации по компенсации возникающих трудностей.

2. Дедушка играет с внуком в мяч, тот его постоянно обыгрывает, забивает гол, подгоняет, давай быстрее, кричит громко. Дедушка ворчит, пыхтит, с трудом пасует мяч, жалуется на усталость.

Какие симптомы проявились в поведении дедушки? Составьте рекомендации по компенсации возникающих трудностей.

3. Старик, чуть не попал под машину, переходя через дорогу, Хотя водитель ему сигналил. Какие возрастные симптомы проявились в его поведении? Составьте рекомендации по компенсации возникающих трудностей.

4. Бабушка собирается в магазин, суетится как-бы чего не забыть, долго ищет вещи, сумку, вспоминает, какие продукты надо купить. Медленно одевается и выходит из квартиры.

Какие симптомы проявились в поведении старушки? Составьте рекомендации по компенсации возникающих трудностей.

5. В Управление социальной защиты города обратились пожилые люди с просьбой дать разъяснение об условиях помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов,

представлении надомного социального обслуживания Центром социального обслуживания населения (ЦСОН).

1. Что может быть критерием при помещении человека в дом-интернат для престарелых и инвалидов, при приеме на надомное обслуживание ЦСОН?
2. Какова нормативно-правовая база, регламентирующая названные вопросы?
3. Какие документы должны быть предоставлены потенциальным клиентом?
4. В каком размере производится выплата пенсий гражданам, проживающим в домах-интернатах для престарелых и инвалидов?

6. В территориальный орган (отдел) социальной защиты обратилась 80-летняя Н., имеющая инвалидность, признанная пострадавшей от политических репрессий, с просьбой разъяснись, на какие меры социальной поддержки она может рассчитывать с 2005 года.

1. Нормативная база, регламентирующая данный вопрос?
2. Объясните, какие выплаты и льготы положены инвалидам I степени ограничения к трудовой деятельности.
3. Объясните, какие выплаты и льготы положены пострадавшим от политических репрессий.
4. Может ли один человек получать меры социальной поддержки по двум основаниям – по инвалидности и по факту политических репрессий?

7. В территориальный орган (отдел) социальной защиты обратилась женщина с просьбой разъяснить, какие меры социальной поддержки с 2005г. положены ее отцу, участнику Великой Отечественной войны, ставшему инвалидом II группы в 1985г.

1. Нормативная база, регламентирующая данные вопросы.
2. По какому основанию должна осуществляться социальная поддержка – инвалидности или участника Великой Отечественной войны?
3. Каковы меры социальной поддержки данной категории населения?

8. В Управление ПФР за назначением пенсии по инвалидности 15.02.2010г. обратился гр. Иванов, бывший военнослужащий, которому 13.02.2010г. органами медико-социальной экспертизы установлена 3 группа инвалидности с причиной «инвалид вследствие военной травмы». Страхового стажа не имеет.

1. Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФР, при решении вопроса установления пенсии гр. Иванову.
2. Определите право на назначение пенсии по инвалидности.
3. Установите срок назначения пенсии по инвалидности гр.Иванова.

9. В Управление ПФР 13.03.2010г. обратилась гр. Валеева 25.03.1965 г.р, претендующая на назначение пенсии по старости ранее достижения общеустановленного пенсионного возраста как участница ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС. При этом она представила следующие документы:

- паспорт гражданина Российской Федерации;
- страховое свидетельство;
- трудовую книжку, согласно которой страховой стаж заявительницы составляет 23 года;
- удостоверение участника ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС в 1986- 1987г.г.

1. Определите нормативную базу, регулирующую вопросы назначения пенсии по старости участникам ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.
2. Укажите нормативный акт, регулирующий перечень документов, необходимых для назначения пенсии.
3. Определите право на назначение пенсии по старости гр. Валеевой.

4. Установите срок назначения пенсии по старости гр. Валеевой.

10. В Управление ПФР за назначением пенсии по инвалидности 15.03.2019г. обратился гр. Романов, бывший военнослужащий, которому 10.02.2019г. органами медико-социальной экспертизы установлена 2 группа инвалидности с причиной «инвалид вследствие заболевания, полученного при прохождении военной службы». Страхового стажа не имеет.

1. Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФР, при решении вопроса установления пенсии гр.Р.

2. Определите право на назначение пенсии по инвалидности.

3. Установите срок назначения пенсии по инвалидности гр.Р.

Планирование своей жизни помогает человеку подготовиться к старости и облегчает адаптацию. Для каждого аспектов жизни предложите мероприятие, которое помогло бы человеку адаптироваться к старости.

− Здоровье.

− Финансовое положение.

− Интересы.

− Отношение к жизни.

11. На государственном унитарном предприятии "Сапфир" издан приказ о приостановке работы в связи со снижением объёмов производства с 1 марта 2019 года по 10 июня 2019 года включительно. В период простоя работника этого предприятия - Павлова по приказу отзывают из вынужденного отпуска с 7 по 14 марта. С 13 марта по 9 апреля - очередной отпуск по графику. С 25 марта по 30 апреля – период временной нетрудоспособности. Имеет ли право Павлов на пособие по временной нетрудоспособности? Если да, то какой период подлежит оплате?

12. Работница Д. (бабушка) с 8 февраля по 15 марта 2019 года находилась по семейным обстоятельствам в отпуске без сохранения заработной платы, одновременно подала второе заявление об отпуске без сохранения заработной платы с 18 марта по 20 мая 2019 г.. В это время её дочь, находящаяся в отпуске по уходу за ребёнком была госпитализирована. Работающей бабушке выдали листок нетрудоспособности по уходу за здоровым ребёнком с 16 марта по 20 апреля 2019 г. Имеет ли бабушка право на пособие по уходу за здоровым ребёнком? Если да, то за какой период?

13. Студентка IV курса дневного отделения медицинской академии 20 марта 2002 г. устроилась на работу медицинской сестрой в ЗАО "Медико- сервис", с 10.10.2003 г. предъявила к оплате листок нетрудоспособности с отметкой "дородовый и послеродовый отпуск". Имеет ли она право на оплату листка нетрудоспособности и всех видов пособий, связанных с рождением ребёнка? Где она должна получать пособия: в институте или по месту работы?

14. Матросов, работающий инвалид III группы предъявил к оплате листок нетрудоспособности с 21 сентября 2019 г. по 12 февраля 2019 г. Имеет ли Матросов право на пособие по временной нетрудоспособности? Если имеет право, то за какой период?

15. Женщина оформила отпуск по уходу за ребёнком до достижения им возраста 3-х лет, но одновременно обратилась с заявлением к администрации предприятия предоставить ей работу на условиях неполного рабочего времени. В случаях заболевания будет ли у неё право претендовать на оплату листка

нетрудоспособности? И будет ли подлежать оплате листок нетрудоспособности в случае ухода за больным ребёнком?

16.Работница комбината детского питания Крахмалёва была временно нетрудоспособна с 10.01.2019 г. по 02.02.2019 г. Решением собрания акционеров от 20.11.2018 г., было принято решение о ликвидации комбината. 01.02.2019 г. регистрационная палата исключила комбинат из реестра юридических лиц. Куда должна обратится Крахмалёва за назначением и выплатой пособия по временной нетрудоспособности?

17. Кузьмина работала стропальщиком в СМУ и получила в 2019 году трудовое увечье. По заключению учреждения МСЭ от 20.12.2019 года ей установлена утрата профессиональной трудоспособности 65%. Процент вины предприятия - 70 %, а Кузьминой - 30 %. Средний заработок на день утраты профессиональной трудоспособности - 32500 рублей. Дата установления утраты профессиональной трудоспособности - 09.12.2020 г. Определите размер ежемесячных страховых выплат, которые причитаются Кузьминой.

18.Никоненко, работавший лесорубом, был направлен в командировку в республику Коми. Во время междусменного отдыха Никоненко был укушен энцефалитным клещом и болел энцефалитом 6 месяцев. Затем у Никоненко после энцефалита возникло осложнение - левосторонний паралич и впоследствии он был признан инвалидом II группы с утратой 60% трудоспособности. Является ли заболевание Никоненко профессиональным?

19.Леонтьева А.С., 28 лет, обратилась за назначением пенсии по инвалидности. Она была признана инвалидом I группы (III степени) в связи с травмой, полученной в результате дорожно-транспортной аварии. До инвалидности Леонтьева А.С. окончила Гуманитарный университет. По окончании учебы вышла замуж, родила ребенка и ухаживала за ним в течение трех лет. Будет ли Леонтьевой А.С. назначена пенсия по инвалидности?

20. В территориальное отделение Пенсионного фонда 17 апреля 2019 г обратилась Петрова В.Н., рождения 12 апреля 1954 г., за назначением пенсии по инвалидности. Бюро МСЭК 21 февраля 2019 г. установило ей II группу (степень)инвалидности. Ее трудовой стаж составляет 26 лет и 7 месяцев, а среднемесячный заработок за 1986 – 1991 г. – 183 рубля. Имеет ли Петрова В.Н. право на пенсию по инвалидности и, если имеет, то как определяется размер пенсии?

21. Подполковник Ковальчук в выходной день на строительстве своей дачи получил травму и был признан инвалидом II группы (степени). По какому закону будет назначена пенсия Ковальчуку и каков будет ее размер, если денежное довольствие его составляет 73700 рублей?

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой

5.6. Система оценки экзамена

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за

умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

9.7. Время выполнения экзамена

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Наберушкина, Э. К. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Э. К. Наберушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022 – 162 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574775

2. Свищёва, И. К. Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому : учебное пособие : [12+] / И. К. Свищёва, А. А. Горяйнов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 242 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576776

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник : [16+] / Е. И. Холостова. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 339 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573200

Дополнительная литература:

1. Мозговая, Е.И. Теория и методика социальной работы: учебное пособие: [12+] / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов; под ред. О.А. Волковой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 97 с.: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596028

2. Социальная работа : учебное пособие : [16+] / под ред. Н. Ф. Басова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 352 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621938

3. Семено, Н. С. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты : учебное пособие : [12+] / Н. С. Семено. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022 – 284 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598780

1. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/69624

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс

Приложение 6.28
к ПОП-П по специальности
39.02.01 Социальная работа

Фонд оценочных средств профессионального модуля

« ПМ. 02 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ 26527 СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	55
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	59
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	62
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	63

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения профессионального **ПМ.02. «Освоение профессии рабочего, должности служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих26527 Социальный работник»** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) поспециальности39.02.01 Социальная работа.

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля **ПМ.02. «Освоение профессии рабочего, должности служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих26527 Социальный работник» »** 39.02.01 Социальная работа и рабочей программой профессионального модуля **ПМ.02. «Освоение профессии рабочего, должности служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих26527 Социальный работник»**

знать:

- основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.

- нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социально помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы.

- теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе.

- регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг;

основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические основы социальной работы

- технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием.

- перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.

- основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.

- использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.

- использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой

предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.

- обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

- выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.

- осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.

- проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);

обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.

иметь практический опыт:

- применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан,

обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.

- выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.

- обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.

- содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами.

- организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.

- ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях.

- проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Освоение профессии рабочего, должности служащего в соответствии

с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников и составляющих его дополнительных компетенций и личностных результатов, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом:

ПК 1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
ПК 6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности
ЛР 30	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся дополнительных компетенций в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02.«Освоение профессии рабочего, должности служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников».
В соответствии с учебным планом специальности 39.02.01 Социальная работа, рабочей программой профессионального модуля **ПМ.02. «Освоение профессии рабочего, должности служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих 26527 Социальный работник»** предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

ДЛЯ МДК.02.01 Основы социально-бытового обслуживания

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.
Текущий контроль результатов освоения профессионального модуля **ПМ.02. «Освоение профессии рабочего, должности служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих26527 Социальный работник»** происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой профессионального модуля **ПМ.02. «Освоение профессии рабочего, должности служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих26527 Социальный работник»** для МДК.02.01 Освоение должности служащего «Социальный работник» – изучают основы социально-бытового обслуживания.

Тема 1. Основы теории социальной работы Практические занятия

1. Составление программы диагностики проблем клиента.
2. Составление терминологического гнезда основных понятий и обеспечении.

Тема 2. Основные направления социальной работы Практические занятия

1. Составление программы культурно-досуговой деятельности с людьми пожилого возраста и инвалидами.
2. Составить перечень способов и методов обслуживания пожилых людей и инвалидов на дому.
3. Составить план работы социального работника с людьми пожилого возраста.

Тема 3. Основные методы социальной работы Практические занятия

1. Оказание медико-психологической помощи клиенту, пережившему трудную жизненную ситуацию.
2. Социальная реабилитация, коррекция, терапия.
3. Составить памятку по организации труда, социальной защиты населения.

Тема 4. Общие технологии социальной работы Практические занятия

1. Диагностика социальных проблем пожилых людей.
2. Определить специфику и объём деятельности социальной работы по оформлению различных видов пенсий.

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности дополнительных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

1. **Назначение тестовых заданий**. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.
2. **Содержание тестовых заданий.**

По профессиональному модулю **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)**» для МДК.02.01 *Основы социально-бытового обслуживания»*

разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Дайте определение понятию «Социальная работа».

2. Социальная работа – это…выберите один верный вариант

а)это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение

б)профессиональная деятельность по оказанию помощи отдельным людям, группам или общностям для усиления или восстановления их способности социального функционирования и создания условий способствующих решению данных задач

в)совокупность действий на разных уровнях хозяйствования, в результате которых люди удовлетворяют свои потребности посредством производства и обмена материальными благами и услугами

В каком году в Российской федерации была введена должность социального работника?

выберите один верный вариант а) 1991

б) 1985

в) 2003

3. Специфика социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами заключается в трех особенностях:

выберите верные варианты

а) особенности экономики в сфере социального обслуживания б)психофизические особенности обслуживаемого контингента

в) особенности законодательства в сфере социального обслуживания г) особенности условий труда социальных работников

4. Согласно классификации ООН государство считается молодым, если доля пожилых людей (старше 65 лет) составляет …%

выберите один верный вариант а) 4

б) 10

в) 7

5. Дайте определение понятию «Трудовые гарантии». Трудовые гарантии – это…

выберите один верный вариант

а) обязательство государства перед гражданами или юридическими лицами, предполагающее предоставление материальных или нематериальных благ в соответствии с государственными стандартами и общепризнанными нормами международного права.

б)политико-правовой режим или принцип реального действия права в государстве, при котором государственные органы, должностные лица и граждане строго соблюдают правовые нормы и, в первую очередь, законы.

в)средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление предоставленных работникам прав в области социально-трудовых отношений

6. Объектом социальной работы как формы деятельности является (ются) …

выберите один верный вариант а)службы, осуществляющие помощь б)человек, нуждающийся в помощи в) люди, осуществляющие помощь

7. Субъекты социальной работы – это

выберите один верный вариант

а)люди и различные службы, осуществляющие помощь б)человек, нуждающийся в помощи

в) учреждения, нуждающиеся в помощи

8. Наиболее распространённой формой социального обслуживания является …

выберите один верный вариант

а) социальное обслуживание в полустационарной форме б) социальное
обслуживание в стационаре
в)социальное обслуживание на дому

9. При реализации психологической функции социальный работник должен …

выберите один верный вариант
а) организовывать различные виды консультирования
б) оказывать помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся в)
способствовать социальной адаптации личности
г) все варианты верны

10. Что касается такого важного этического момента как конфиденциальность, социальный работник должен:

выберите один верный вариант
а) уважать личную жизнь клиента и сохранять конфиденциальность всей полученной информации; б)
информировать клиента о границах конфиденциальности в каждой конкретной ситуации, о целях
получения информации и ее использования. в) верны
оба варианта

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение дополнительными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК.02.01 ДК.02.01 Основы социально-бытового обслуживания»

1. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника: личностная проблема, ее истоки, субъективный характер; виды личностных проблем; изменения личностной ситуации клиента социальной службы; клиент как объект познания.
2. Социальная работа с престарелыми и одинокими людьми: характеристика положения пожилых людей в обществе; специфика социальной работы с гражданами пожилого возраста; организация культурно-досуговой деятельности с людьми пожилого возраста.
3. Педагогические методы в социальной работе: сущность и классификация педагогических методов в социальной работе; характеристика педагогических методов; условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.
4. Социальная опека и попечительство: сущность опеки и попечительства; технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними; технология усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в РФ; технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолетних граждан.

4.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов. Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

4.1. Целью прохождения производственной практики является оценка:

1) освоения профессиональных и общих компетенций;
2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных отчета по практике, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося / студента на

практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты производственной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
освоение профессии рабочего, должности служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	Оказание социально-бытовых услуг; Содействие в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг; Оказание содействия в поддержании социальных контактов; Оказание помощи клиенту в поддержании личной гигиены; - работа с профессиональной документацией; - проведение социально-бытового обслуживания клиента; - оказание помощи в решении социально-бытовых вопросов; - оказание помощи в организации ритуальных услуг.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике

4.3. Форма аттестационного листа Аттестационный лист

Ф.И.О._____
Дата рождения _____ **Курс**_____
Специальность Социальная работа

Практика (вид) *Производственная практика (по профилю специальности)*

	Виды работ	Сформированные компетенции	Результаты освоения (зачтено/ не зачтено)

1	Участие в установочной конференции	**ПК 1** Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. **ПК 2** Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. **ПК 3** Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. **ПК 4** Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. **ПК 5** Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц	
		пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении **ПК 6** Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. **ПК 7** Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	

2	Оказание социально-бытовых услуг	**ПК 1** Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. **ПК 2** Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. **ПК 3** Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. **ПК 4** Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	
3	Содействие в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг	**ПК 2** Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. **ПК 3** Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. **ПК 4** Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	

4	Оказание содействия в поддержании социальных контактов	**ПК 1** Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. **ПК 2** Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. **ПК 3** Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. **ПК 5** Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	

5	Оказание помощи клиенту в поддержании личной гигиены; - работа с профессиональ ной документацие й ; - проведени е социально-бытового обслуживания клиента; - оказани е помощи в решении социально-бытовых вопросов; - оказани е помощи в организации ритуальных услуг	ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. ПК 2 Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПК 3 Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. ПК 4 Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПК 5 Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в	
		социально опасном положении ПК 7 Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	

6	Подготовка отчетной документации по практике	ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. ПК 2 Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПК 3 Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. ПК 4 Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПК 5 Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении ПК 6 Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПК 7 Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	

Руководитель практики от предприятия _____ _____

Подпись ФИО

Руководитель практики от института _____ _____

Подпись ФИО

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.02.
«Освоение профессии рабочего, должности служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих 26527 Социальный работник» проводится в форме экзамена

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по профессиональному модулю **ПМ.02 ПМ.02. «Освоение профессии рабочего, должности служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих26527 Социальный работник»** с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 39.02.01 Социальная работа

4.4. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 39.02.01 «Социальная работа», рабочей программой профессионального модуля **ПМ.02. «Освоение профессии рабочего, должности служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих26527 Социальный работник» Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:**

Ориентация на требования к результатам освоения профессионального модуля **ПМ.02. «Освоение профессии рабочего, должности служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих26527 Социальный работник»** учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 39.02.01 «Социальная работа» и рабочей программой профессионального модуля **ПМ.02. «Освоение профессии рабочего, должности служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих26527 Социальный работник»**

Структура экзамена

4.4.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

4.4.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

4.5. Перечень вопросов к квалификационному экзамену:

1. Проблемы старения современного общества: изменение демографических показателей, сферы социальных отношений, профессиональной ориентации пожилых людей и т.д.
2. Изменение функциональных способностей и здоровья пожилых людей.
3. Дополнительные механизмы демографического старения.
4. Задачи социально-бытового обслуживания.
5. Принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
6. Перечень категорий граждан, имеющих право на льготное обслуживание.
7. Виды социально-бытовых услуг.
8. Санитарно-гигиенические требования по уходу за престарелыми и инвалидами на дому.
9. Соблюдение техники безопасности при оказании социально-бытовых услуг
10. Национальные стандарты РФ как важный фактор повышения качества социального

11. Задачи национальных стандартов социального обслуживания населения.

12. Стандартизация социальных услуг.

13. Основные национальные стандарты РФ в области социального обслуживания

14. Профессионально-личностные требования к социальному работнику

15. Теоретические основы общения в социальной работе Профессиональное выгорание социального работника и ее профилактика

16. Психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов

17. Старость как социальная проблема Социальные проблемы пожилых людей и инвалидов.

18. Основы охраны труда и техники безопасности

19. Закон "Об основах охраны труда в РФ " об обязанностях работодателей и работников в области охраны труда. Обучение по охране труда. Категории лиц, подлежащих обязательному обучению.

20. Основные понятия и категории социальной медицины

21. Понятие социальной медицины. Основные медикосоциальные услуги лицам пожилого возраста и инвалидам. Медицинская этика и деонтология в практике социального работника.

22. Формы медико-социальной помощи населению “Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан”. Профилактическая, лечебно-диагностическая, реабилитационная, протезноортопедическая и зубопротезная помощь.

23. Анатомо-физиологические особенности человека

24. Анатомо-физиологические особенности организма в пожилом и престарелом возрасте. Основные заболевания различных органов и систем в пожилом и престарелом возрасте.

25. Основные симптомы заболеваний

26. Факторы риска заболеванию. «Большие» факторы риска. Профилактика заболеваний первичная и вторичная.

27. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов

28. Понятие о реанимации. Понятие неотложных состояний.

29. Виды неотложных состояний. Основные критерии. Первая помощь при различных заболеваниях.

30. Особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому

31. Понятие ухода. Уход общий и специальный. Уход за кожными покровами, глазами, ушами, полостью рта.

32. Смена нательного и постельного белья. Мытье ног и головы в постели. Уход за ногтями. Профилактика пролежней.

33. Нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому

34. Особенности защиты прав и интересов пожилых людей и инвалидов. Социальная политика государства в отношении пожилых людей. Реализация конституциональных гарантий и прав пожилых людей и инвалидов в российском законодательстве.

35. Право пожилых людей и инвалидов на социально-бытовое обслуживание и социальное обеспечение.

36. Формы социально-бытового обслуживания на дому. Особенности предоставления социальных услуг пожилым и инвалидам.

37. Критерии качества оказания социально-бытовых услуг. Национальные стандарты РФ как важный фактор повышения качества социального обслуживания населения.

38. Задачи национальных стандартов социального обслуживания населения. Стандартизация социальных услуг. Основные национальные стандарты РФ в области социального обслуживания.

39. Критерии оценки качества предоставления социальных услуг. Основные

требования к качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания.

40.Порядок зачисления на социальное обслуживания, его условия.

4.6. Варианты практических заданий к квалификационному экзамену.

1. Ситуация: На глазах всего класса застрелился из самопала десятиклассник школы №10 города В., Е. Злобин. В записке самоубийца написал, что у него много оружия, но «ментам» он его не отдаст. В разговорах с одноклассниками мальчик неоднократно повторял, что, независимо от способа ухода из этого мира, во второй своей жизни он будет мстителем. К сожалению, должного внимания на эти разговоры никто вовремя не обратил.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.
- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Помощь каких специалистов нужна школьникам в данной ситуации?
2. Что конкретно в этой ситуации может сделать социальный работник?
3. Предложите наиболее эффективные формы работы со школьниками.
4. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник?
5. Какие меры профилактики молодежных суицидов может применять социальный работник в образовательном учреждении?

2. Ситуация: В школе образовалась группа подростков, 14-16-летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом, «трудный подросток», ближе всех к нему держится 14-летний Виктор, по кличке «Заморыш». Он действительно худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим, в глубоком опьянении.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.
- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Сформулируйте основную задачу, стоящую перед социальным работником.
2. Какую основную проблему прежде всего нужно решить матери и сыну?
3. Какие формы и методы помощи Вы можете предложить матери и сыну?
4. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник?
5. Какая основная особенность социальной работы с подростками?

3. Ситуация: У студентки одного из колледжей города С. 16-летней Марии С. родовые схватки начались прямо в автобусе. Ей пришлось сойти и родить ребенка в женском туалете на автовокзале. Но растить ребенка вообще-то не входило в планы Марии С., и, недолго думая, она выбросила новорожденного малыша в окно туалета. Через несколько минут «маму» задержали сотрудники милиции. Ребенка спасти не удалось.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.
- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Сформулируйте основную проблему клиента.
2. В чем видите основную задачу социального работника в данной ситуации?
3. В помощи каких специалистов в первую очередь нуждается М.?
4. Определите комплекс мер, необходимых для работы с несовершеннолетними беременными девушками.
5. В чем видите роль центров планирования семьи в работе с несовершеннолетними беременными девушками?

4. Ситуация: «Много пишут и говорят о матерях-одиночках, отцах, воспитывающих детей. А я бабушка-одиночка. Мне 50 лет. Внучкам – 6 и 10 месяцев. Моя дочь, их мать, умерла после вторых родов. Остались мы одни. Как живем? Как говорили в старину, с хлеба на квас перебиваемся У детей есть отец. Но помощи от него не жди, т. к. брак с их матерью не был официально зарегистрированным. Вот так и живем, кругом одни О будущем боюсь даже и подумать»

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.
- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Какими правами, льготами может воспользоваться бабушка, воспитывающая внуков-сирот?
2. В чем должны заключаться действия социального работника при общении с этой женщиной?
3. Какие способы решения проблемы этой семьи Вы можете предложить?
4. Составьте возможный план помощи клиенту.
5. Консультации и помощь каких специалистов необходимы в данной ситуации?

5. Ситуация: В кризисный центр обратился мужчина 36 лет. От него около месяца назад ушла жена, оставив 8-летнего сына. Сын винит в произошедшем отца, доходя до ненависти в своей неприязни, угрожая сбежать из дома. Мужчина не знает, что делать, как поступить.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.
- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Проанализируйте данную ситуацию.
2. Сформулируйте основную проблему клиента.
3. Составьте возможный план помощи клиенту.
4. В чем должны заключаться действия социального работника при общении с этой женщиной?
5. Какие способы решения проблем этой семьи Вы можете предложить?

6. Ситуация: «В нашем доме живет одна молодая женщина. У нее нет родных и близких. Муж ее предал – испугался трудностей, потому что она тяжело болела туберкулезом. Пришлось ей двоих маленьких детей держать в разных больницах – сама была при смерти. Тяжело пришлось ей, но она выжила. Немного встала на ноги и при больнице стала подрабатывать санитаркой, чтобы навещать малышей не с пустыми руками. Подлечилась, забрала детей. Никогда мы не видели ее слез. Всегда она ласковая и приветливая, и никто не подумает, что живет она на хлебе и воде. Того, что она получает по инвалидности, вместе с детскими пособиями едва хватает на то, чтобы заплатить за квартиру, за свет и чтобы у детей было что поесть».

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.
- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Какие социальные службы могли бы поддержать эту семью?
2. На основании каких законодательных актов эта семья может рассчитывать на государственную помощь?
3. Опишите основные формы и технологии работы с данной семьей.
4. Какие методы могут оказаться эффективными при работе с каждым членом этой семьи?
5. В помощи каких специалистов нуждается женщина?

7. Ситуация: «Куда только я не увозила своего мужа, столько мест поменяли, но везде он находил таких же, как сам. И пьет, и пьет. Теперь-то я поняла, что «горбатого только могила исправит», придется терпеть и нести свой крест, пока дети не вырастут,

потому что сейчас не те времена, что можно все бросить: и квартиру, и вещи, и мебель, - забрать детей и уйти. Теперь я равнодушна к нему: пьет – пусть пьет, это его здоровье. Нет его дома – мне еще лучше: в доме спокойно и дети спокойны. Придет ночью – тоже хорошо,все мы спим, и никто его пьяной и наглой рожи не видит. Я уже не переживаю, что его могут избить, убить и т. д. Он не мальчик, ему ближе к 40 годам, и я не хочу делаться старухой из-за него. Я, наоборот, хочу хорошо выглядеть ему назло и сохранить свое здоровье, не нервничать!»

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.
- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Каковы первые действия социального работника в данной ситуации?
2. Какие формы работы вы могли бы использовать для поддержки каждого члена семьи?
3. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник?
4. Какова роль социального работника при решении проблем данной семьи?
5. Приведите примеры учреждений Ульяновской области, решающие проблемы алкоголизации.

8. Ситуация: В одном из лицеев было проведено исследование, в котором участвовало 450 человек. Результаты исследования показали, что абсолютно все учащиеся пробовали когда-либо алкоголь и наркотики более или менее регулярно. Этот лицей – отнюдь не исключение. Мы знаем: примерно треть из тех, кто в подростковом возрасте употребляли не единожды психостимуляторы, - станут впоследствии настоящими наркоманами. Что должно делать в этой ситуации общество – тема отдельного разговора. Скажем только, что например, в США за последние 2-3 года потребление наркотиков снизилось с 7 до 4% - за счет целенаправленной профилактики.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.
- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Какие наиболее распространенные причины подростковой наркомании вы знаете?
2. Какие профилактические меры необходимы для борьбы с подростковой наркоманией?
3. Какой план конкретных действий вы можете предложить в отношении лиц страдающих наркоманией или алкоголизмом.
4. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник при решении проблем наркомании или алкоголизма?
5. Объясните механизм возвратной алкоголизации клиента.

9. Ситуация: Среди бомжей нет ни одного здорового. Самая распространенная болезнь – туберкулез легких. Медицинской помощи добиться бомжам сложно. Приходиться рассчитывать только на милосердие врачей. 58-летний Василий его не дождался. Он проводил ночи в газопроводных трубах, где отморозил ноги. Началась гангрена. Врачи из больницы его выгнали. Сейчас Василий работает сторожем, охраняет те самые трубы, которые стоили ему ног. То, что Василия, пожилого и пьющего, взяли на работу и дали комнату в общежитии, - редчайшее исключение.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.
- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. В чем состоит основная проблема людей без определенного места жительства?
2. Какие формы и методы помощи вы можете предложить в данной ситуации?
3. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник?
4. Какие наиболее распространенные причины бездомности и ее последствия?
5. Какие профилактические меры необходимы для борьбы с бездомностью?

10. Ситуация: В консультацию обратился немолодой человек. Его проблема с 65-летним отцом заключается в следующем. Сын с женой и ребенком проживает с отцом в одной квартире. Раньше отец пил, но лет двадцать назад прекратил. Что послужило причиной этого, сын не знает. Полгода назад умерла мать, а отец запил, превратив жизнь семьи в кошмар. Попытки сына остановить старика дают результаты на 2-3 дня.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.
- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Объясните механизм возвратного алкоголизма клиента.
2. Какой план конкретных действий вы предложите сыну?
3. Охарактеризуйте возникшую кризисную ситуацию.
4. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник в данной ситуации?
5. Какие формы работы вы могли бы использовать для поддержки каждого члена семьи?

11. Ситуация: Вообразите, что Вас приняли на работу в должности специалиста по социальной работе в районный Дом ветеранов. Жизнь в этом Доме устроена по типу малосемейки, у каждого одиноко проживающей супружеской пары или одинокого пожилого человека есть своя комната, кухня, ванная комната, туалет (в общем 1-однокомнатная квартира). Также в доме есть большой холл, общая кухня. Но оказывается, что в Доме ветеранов некому было организовывать свободное время пенсионеров, они не ходят друг к другу в гости, каждый живет сам по себе. От этого в коридорах и холлах Дома неуютно, «холодно», рождается ощущение равнодушия.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.
- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Какие варианты поведения социального работника в этой ситуации возможны?
2. Какую помощь может оказать социальный работник в подобной ситуации в первую очередь?
3. Назовите известные формы, технологии работы, которые можно было бы внедрить в данном учреждении.
4. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник в данной ситуации?
5. Охарактеризуйте социально-досуговую функцию социального работника?

12. Ситуация: Мне 27 лет, и вот уже 11 лет, как я не могу ходить, передвигаюсь только на инвалидной коляске с чьей-нибудь помощью, потому что руки тоже слабые. Родилась я здоровой, но с 10 лет стала уставать, слабеть. Девятый и десятый класс заканчивала дома, ко мне ходили учителя. Я надеялась на выздоровление, но диагноз – атрофия всех мышц и пожизненная инвалидность 1 группы – заставил распрощаться с мечтами. У меня хорошая мама, она мне помогает и поддерживает во всем. Спасибо ей! И все-таки очень тяжело: молодой оставаться в четырех стенах.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.
- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Определите основную проблему клиента.
2. Каковы первые действия социального работника в данной ситуации?
3. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник?
4. Существуют какие-либо социальные службы в нашем регионе, призванные помогать людям в подобных ситуациях?
5. Раскройте социально-медицинскую функцию социального работника?

13. Ситуация: Душевнобольных детей часто используют при краже в квартирах, они легко проникают в комнату через форточку. Но нервно-психические расстройства у детей - не причина преступлений. Просто такие люди легче поддаются воздействию криминогенной ситуации. Инвалиды чаще, чем другие группы населения, становятся жертвами насилия и преступлений.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.
- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Прокомментируйте данное высказывание. Выразите свое отношение к нему.
2. Существуют какие-либо социальные службы в нашем регионе, которые призваны помогать людям в подобных ситуациях?
3. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник?
4. Какую помощь может оказать социальный работник в подобной ситуации?
5. Какие, на Ваш взгляд, необходимо предпринять меры по предотвращению и снижению преступности среди душевнобольных детей на региональном, индивидуальном уровнях?

14. Ситуация: Я согласен на любую посильную работу, я инвалид второй группы с детства. Мне нет еще и 20 лет. Передвигаюсь с помощью костылей. Получаю небольшую пенсию. Заканчиваю заочно юридический факультет. Согласен на любой посильный труд.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.
- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Определите основную проблему клиента.
2. Существуют какие-либо социальные службы в нашем регионе, которые призваны помогать людям в подобных ситуациях?
3. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник?
4. Какие Вы знаете общественные и государственные организации, занимающиеся трудоустройством инвалидов?
5. Какую помощь клиенту может оказать социальный работник в подобной ситуации?

15. Ситуация: В 16 лет Федор бросил школу. Не работает. Соседи страдают из-за постоянного шума в квартире. «Друзья» Федора полностью изменили облик тихого и благополучного подъезда: до глубокой ночи шумят в подъезде, курят, сквернословят. Как правило, эти сборища сопровождаются пьянкой. По мнению обратившихся за помощью соседей, мальчик на их глаза превратился в алкоголика, напомнив то время, когда жизнь соседей нарушал постоянно пьяный отец, который скончался пять лет назад, выпив какую-то жидкость вместо спиртного. Мать Федора «тихая алкоголичка», никому не мешает, но и Федором не занимается.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.
- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Какую основную проблему, прежде всего, нужно решить, чтобы помочь подростку?
2. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник?
3. Какие формы и методы помощи вы можете предложить подростку?
4. Какими нормативно-правовыми актами должен руководствоваться социальный работник в данной ситуации?
5. Раскройте профилактическое направление медико-социальной работы?

16. Ситуация: Сегодня на долю 13-14-летних подростков выпадает в несколько раз большее число стрессов, чем на долю их ровесников десять лет назад. Печальная статистика: ежегодно в Московскую детскую психиатрическую больницу попадает три с половиной тысячи человек. Десятая часть из них – в отделение острых состояний. В среднем каждый больной находится здесь 65 дней. Каждый третий выписанный в «большую жизнь» пациент снова попадает в больницу.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.

- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Разработайте систему профилактических мер по предотвращению правонарушений среди подростков?

2. Какие учреждения и организации в нашем регионе (городе) занимаются организацией социальной помощи подросткам?

3. Какова основная особенность социальной работы с подростками?

4. В чем вы видите основные причины сложившейся ситуации?

5. Определите комплекс мер, необходимых для работы с подростками, находящихся в ТЖС.

17. Ситуация: Клиент социального работника – пожилой мужчина, по состоянию здоровья нуждается в госпитализации. Но он отказывается от нее. Вам необходимо: Составить беседу с клиентом.

18. Ситуация: В нормальной семье, с постоянно работающими родителями, ребёнок 15 лет вдруг стал приходить домой с запахом спиртного.

1. В чем может быть причина употребления спиртного у ребёнка?

2. Какие меры как специалист вы примете?

3. Какую из программ работы с клиентами лучше использовать?

19. . Ситуация: Гражданка Иванова 55 лет инвалид плохо передвигается по дому с тростью, обратилась ЦСО по месту жительства с просьбой обеспечить ей помощь.1.Имеет ли гражданка Иванова право на получение помощи? 2.Обосновать свой ответ.

20. К специалисту социальной работы обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником для ухода за своей немощной матерью.

1. Могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае?

2. Законодательная база для решения проблемы.

3. Каков должен быть ответ специалиста социальной работы? 4. Какие учреждения могут оказать помощь в уходе за немощной матерью?

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Липай, Т. П. Основы социально-бытового обслуживания: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Т. П. Липай. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=574770
2. Свищёва, И. К. Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому : учебное пособие : [12+] / И. К. Свищёва, А. А. Горяйнов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 242 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576776
3. Каменева, Т. Н. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения : учебное пособие : [12+] / Т. Н. Каменева, В. П. Кузьмин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576684

Дополнительная литература:

1. Семено, Н. С. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты : учебное пособие : [12+] / Н. С. Семено. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 284 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598780
2. Босов, Д. В. Технология социальной работы в организациях образования: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Д. В. Босов, Т. В. Никулина, А. А. Горяйнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574766
3. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112232

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс
2. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/69624