

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты (освоения учебной дисциплины) 4 стр.

2. Содержание учебной дисциплины 7стр.

3. Тематическое планирование 8 стр.

1. **Планируемые результаты (освоения учебной дисциплины)**

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж­культурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб­культурам.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

* направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной язы­ковой личности;
* интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементар­ными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
* полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

* лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное исполь­зование приобретенного словарного запаса;
* социолингвистической — совершенствование умений в основных видах рече­вой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
* дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпрета­ции связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
* социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
* стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточ­ность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
* предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируе­мые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных про­блем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

* заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
* заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
* написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по пред­ложенному шаблону;
* составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

* аутентичность;
* высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуа­циях делового и профессионального общения;
* познавательность и культуроведческая направленность;
* обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (моти­вированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуаль­ных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть инфор­мативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направ­ленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов:литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

* обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
* включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, ис­пользуемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
* вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное.Образование множественного числа с помощью внеш­ней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Суще­ствительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление словmany, much, alotof,little, alittle, few, afewс существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотомthere+tobe.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и оборотыthan, as . . . as, notso . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопреде­ленные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обо­значение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголыtobe, tohave, todo,их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовремен-ные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Оборотыtobegoingtoиthere + tobeв настоящем, про­шедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ mayIhelpyou?,Shouldyouhaveanyquestions . . . ,Shouldyouneedanyfurtherinformation . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoyи др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные пред­ложения — формулы вежливости (Couldyou, please . . . ?, Wouldyoulike . . . ?,ShallI . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условныепредложениявофициальнойречи(It would be highly appreciated if you could/can . . . идр.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной атте­стации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает до­стижение студентами следующих результатов:

* личностных:
* сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено­мену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой куль­туры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирови-дения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, до­стигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб­разование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
* метапредметных:
* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си­туации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства;

***• предметных:***

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необхо­димой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Общий объем** | **117** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **78** |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **39** |
| в том числе:  заучивание новых лексических единиц и правил  составление и подготовка рассказов, микротекстов, письма (открытки)  подготовка и заучивание диалогов  составление и оформление кроссвордов, схем, планов  заполнение и оформление таблиц  подготовка чтения и перевода текстов  подбор дополнительной информации и подготовка проекта  подготовка слайд - презентации |  |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

# **Тематический план и содержание учебнойдисциплиныИностранный (английский) язык**

# 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 1,2 |
| Раздел 1. Вводный курс |  | *17* | *1* |
| Тема 1.1. Английский язык как средство международного общения.  Повседневные фразы. | Содержание учебного материала (практические занятия) |  |
| Фонетическая транскрипция  Интернациональные слова.  Правила чтения английских букв  Особенности произношения гласных, согласных и буквосочетаний.  Активизация новых лексических единиц по теме «Grandmother′sweek».  Чтение текста «Grandmother′sweek» с пониманием основного содержания.  Составление мини-диалогов по теме.  Отработка навыков устной речи по тексту.  Тренировочные упражнения по лексике и фонетики | *17* | *2* |
| Раздел 2. Основы практической грамматики |  | *100* |
| Тема 2.1. Существительное. Прилагательное. Глагол. Система глагольных форм. Повествовательное предложение. Разговорные конструкции | Содержание учебного материала (практические занятия) |  |
| Артикль.  Степени сравнения прилагательных.  Времена Simple  Спряжениеглаголовtobe, tohave.  Неправильные глаголы  Систематизация грамматических правил для выполнения лексико-грамматических упражнений и перевода словосочетаний и предложений.  Работа с текстом “MyworkingDay”  Активизация лексических единиц по теме для составления рассказа о себе, своих увлечениях, семье и жилищных условиях семьи.  Чтение текстов и обсуждение содержания прочитанного. | *10* | *2* |
| Контрольная работа |
| Тема 2.2. Местоимение. Наречие. Предлог. | Содержание учебного материала (практические занятия) |  |
| Разряды местоимений и их функции в предложении  Степени сравнения наречий  Предлог  Порядок слов в предложениях  Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-граммматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений.  Чтениетекста“Speakingaboutfriends ”  и выполнение заданий по содержанию прочитанного. | *15* | *2* |
| Контрольная работа |
| Тема 2.3. Типы вопросов. Отрицательные предложения.  Разговорные фразы(вопрос и отрицание) | Содержание учебного материала (практические занятия) |  | *2* |
| Общий вопрос  Специальный вопрос  Альтернативный вопрос  Разделительный вопрос  Систематизация грамматического материала для выполнения лексико-грамматических упражнений и составления диалога.  Активизация лексических единиц по теме для перевода словосочетаний и предложений.  Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного.  Составление диалога по теме «Choosingapresent. Hobbies». | 20 | *2* |
| Тема 2.4. Числительное. Причастие. Герундий. | Содержание учебного материала (практические занятия) |  | *1* |
| числительное  Причастие 1  Причастие 2  Герундий  Систематизация грамматического материала для выполнения лексико-грамматических упражнений.  Активизация лексических единиц по теме «Gettingreadyfortheparty. Cooking. Shopping»  Чтение текста и выполнение заданий по содержанию прочитанного | *10* |
| Тема 2.5. . Неопределенно-личные и безличные предложения. Оборот thereis | Содержание учебного материала (практические занятия) | *10* |
| Неопределенно-личные предложения  Безличные предложения  Оборот thereis и его формы  Систематизация знаний по грамматическому материалу  Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестовых заданий по тексту «Attable»  Активизация лексико-грамматического материала для составления режима дня, рассказа о своем рабочем дне и расписании занятий. |
| *2* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.6. Пассивный залог. Условные предложения.** | Содержание учебного материала (практические занятия) |  | *2* |
| Формы глагола в пассивном залоге  Условные предложения  Активизация новых лексических единиц по теме «MyhouseismyFortress».  Чтение текста «HousesintheUSA» с пониманием основного содержания.  Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.  Составление мини-диалогов по теме.  Отработка навыков устной речи по тексту.  Тренировочные упражнения по лексике и грамматике | ***15*** |

# 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.7. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.** | Содержание учебного материала (практические занятия) |  | *2* |
| Повелительное наклонение  сослагательное наклонение  Активизация новых лексических единиц по теме «Avisittoadoctor».  Чтение текста «Avisittoadoctor» с пониманием основного содержания.  Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.  Тренировочные упражнения по лексике и грамматике | ***10*** |
| **Тема 2.8. Согласование времен. Косвенная речь** | Содержание учебного материала (практические занятия) |  |
| Согласование времен  Косвенная речь  Активизация новых лексических единиц по теме «Atelephoneconversation».  Чтение текста «Toll-freecalls» с пониманием основного содержания.  Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.  Составление мини-диалогов по теме.  Отработка навыков устной речи по тексту.  Тренировочные упражнения по лексике и грамматике | *10* |
|  | Контрольная работа |  |
| Итого |  | **117** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в ГБОУ СПО «Чеченский технологический техникум», реализующей образова­тельную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возмож­ность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио­логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типо­вым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализи­рованной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдаю­щихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающих­ся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интер­нет;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче­ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендован­ные или допущенные для использования в профессиональных образовательных орга­низациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, на­учной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

# В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» сту­денты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень); «Просвещение» - 2020 г.

2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень); «Просвещение» - 2020 г.

3. Петрова А.А. Самоучитель английского языка. – М.:ГИС, 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный сло­варь. Автомобильные и машиностроительные специальности. - М: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2015.
2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. - Страсбург: Департамент по языковой по­литике; МГЛУ, 2016.

**Интернет-ресурсы:**

* www.history.ru/freeeng.htm
* www.centre.onto.ru
* www.acpu.ru
* www.istrasoft.ru
* www.lider.nabo.ru
* www.afkonto.ru
* www.egoround.ru
* www.comtutor.ru
* www.amilen.ru
* www.britishcouncil.ru
* www.ladushki.pbnet.ru
* [www.rost507.ru](http://www.rost507.ru)

**Дополнительные источники:**

* Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)
* Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
* Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ
* Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
* Всеобщая декларация прав человека
* Конвенция ООН о правах инвалидов
* Всемирная программа действий в отношении инвалидов
* Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования

Интернет-ресурсы

* www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощив овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
* www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «ЭнциклопедияКругосвет»).
* www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
* www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»).