

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 5
« 2 » 06 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГ
И.С. Гуноев
« 2 » 06 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВЫХ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО**

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии со ст.15 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

1.2. Введение федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) создает предпосылки для реализации программ профессиональных модулей в сетевом режиме. Оценка овладения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, производится по мере освоения каждого модуля. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости использованием ресурсов иных организаций.

1.3. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики, осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

1.4. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями. Для реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, совместно разрабатываются и утверждаются образовательные программы.

1.5. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указывается:

- вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часов образовательной программы), реализуемой с использованием сетевой формы;
- статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение в образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности в образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- выдаваемый документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

1.6. Сеть – это совокупность сотрудничающих многофункциональных элементов учебных организаций профессионального образования, предприятий отраслей скооперированных между собой.

1.7. Под сетевым взаимодействием понимаются формы кооперации групп организаций профессионального образования профиля промышленности и/или между собой и

передовыми предприятиями и организациями указанных отраслей, решающие задачи повышения качества и доступности профессионального образования за счет консолидации всех типов ресурсов – образовательных, организационных, материально-технических, кадровых, методических, информационных, системы связей как ресурса и др.

2. Цели сетевого образовательного взаимодействия

2.1. Интеграционные процессы являются закономерным этапом развития систем профессионального образования, расширяют возможности образовательных организаций и оказанию образовательных услуг, способствуют более эффективному использованию ресурсов, а также реализации основных направлений модернизации образования. Интеграция образовательных организаций обеспечивает большую устойчивость каждого участника на рынке образовательных услуг, увеличивает его конкурентоспособность, усиливает социальную значимость предлагаемых проектов.

2.2. Цели сетевого взаимодействия образовательных организаций профессионального образования, носят многоплановый характер и могут быть подразделены на общие и частные, которые учитывают региональную специфику организаций профессионального образования и формы, в которых происходит сотрудничество.

2.3. Общими целями сетевого взаимодействия являются:

- создание единого образовательного пространства на территории Чеченской республики со свободным движением всех факторов образовательных ресурсов;
- проведение общей политики сотрудничества с работодателями профиля промышленности;
- проведение единой образовательной политики с целью повышения конкурентоспособности выпускников для отрасли промышленности и систем профессионального образования;
- развитие сотрудничества образовательных организаций профессионального образования для повышения эффективности их деятельности.

2.4. Более частными целями процессов взаимодействия выступают:

- разнообразие и вариативность профессиональной подготовки на территории Чеченской республики;
- многоуровневая, многовариантная система профессионального образования, учитывающая особенности региональной социально-экономической ситуации;
- повышение роли отраслевых образовательных организаций среднего профессионального образования в инновационном, техническом, технологическом, экономическом развитии отрасли и региона;
- повышение уровня коммерциализации производимой образовательной продукции и услуг, управление объектами интеллектуальной собственности;
- объединение разнообразного опыта обучения специалистов в промышленности и путем трансляции кадровых запросов работодателей передовых предприятий в требования основных и дополнительных образовательных программ с учетом актуальных производственных проблем;
- реализация единых методологических подходов к разработке моделей рабочих или специалиста и проведения работ по достижению параметров данных моделей.

3. Ожидаемые результаты от сетевого взаимодействия

3.1. Полное обеспечение ресурсной поддержки образовательного процесса во всех организациях образовательной сети профессионального образования – повышение эффективности использования учебно-методических и материальных ресурсов.

3.2. Обеспечение равных возможностей пользования методическими и другими ресурсами всех субъектов образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия.

3.3. Расширение возможностей для повышения квалификации работников в соответствии с потребностями развивающейся системы профессионального образования.

3.4. Объединение усилий и возможностей образовательных организаций сети для создания многоуровневой, многовариантной системы профессионального образования, учитывающей особенности региональной социально-экономической ситуации.

3.5. Защита от конкуренции, увеличение доли рынка образовательных услуг.

3.6. Возможность проведения гибкой политики в соответствии с колебаниями и изменениями спроса на рынке образовательных услуг.

3.7. Диверсификация и возможность увеличения количества образовательных программ.

3.8. Повышение стабильности в условиях динамичного изменения внешней среды.

4. Рекомендуемые формы сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ организациями профессионального образования

4.1. Процесс реализации сетевых образовательных программ представляет собой один из форматов сетевого взаимодействия образовательных организаций. Это совместная деятельность образовательных организаций, которая обеспечивает возможность для обучающихся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (не менее двух) образовательных организаций, а также ресурсов работодателей – социальных партнеров образовательных организаций. Субъектами такого сетевого взаимодействия могут быть юридические лица (государственные и негосударственные образовательные организации СПО, вузы, общеобразовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей и взрослых, другие структуры, имеющие соответствующие лицензии на право ведения образовательной деятельности).

4.2. Вопросы реализации сетевых программ и отдельных модулей, соответствующих технологическим и организационно-экономическим условиям передовых предприятий и организаций отрасли промышленности и предполагают использование конкретных форм сетевого взаимодействия.

4.3. При реализации программ профессиональных модулей и УМК с учетом особенностей организаций профессионального образования, рекомендуется использовать следующие формы сетевого взаимодействия:

- реализация сетевых программ образовательными организациями, территориально близко расположенными в одном субъекте с совместным использованием материальных и кадровых ресурсов;
- реализация сетевых программ образовательными организациями, расположенными в разных субъектах с совместным использованием материальных ресурсов;
- привлечение к реализации программ преподавательского состава СПО;
- использование соответствующей материальной базы СПО;
- привлечение к реализации программ в качестве преподавателей по вопросам практического характера представителей работодателей;
- использование соответствующей материальной базы работодателей для организации практических занятий;
- организация дистанционного обучения;
- исполнение целевого заказа на ускоренную подготовку, повышение квалификации, дополнительные образовательные услуги на возмездной основе.

3.2. Обеспечение равных возможностей пользования методическими и другим ресурсами всех субъектов образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия.

3.3. Расширение возможностей для повышения квалификации работников соответствии с потребностями развивающейся системы профессионального образования.

3.4. Объединение усилий и возможностей образовательных организаций сети для создания многоуровневой, многовариантной системы профессионального образования, учитывающей особенности региональной социально-экономической ситуации.

3.5. Защита от конкуренции, увеличение доли рынка образовательных услуг.

3.6. Возможность проведения гибкой политики в соответствии с колебаниями изменениями спроса на рынке образовательных услуг.

3.7. Диверсификация и возможность увеличения количества образовательных программ.

3.8. Повышение стабильности в условиях динамичного изменения внешней среды.

4. Рекомендуемые формы сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ организациями профессионального образования

4.1. Процесс реализации сетевых образовательных программ представляет собой один из форматов сетевого взаимодействия образовательных организаций. Это совместная деятельность образовательных организаций, которая обеспечивает возможность для обучающихся осваивать образовательную программу определенного уровня направленности с использованием ресурсов нескольких (не менее двух) образовательных организаций, а также ресурсов работодателей – социальных партнеров образовательных организаций. Субъектами такого сетевого взаимодействия могут быть юридические лица (государственные и негосударственные образовательные организации СПО, вуз, общеобразовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей и взрослых, другие структуры, имеющие соответствующие лицензии и право ведения образовательной деятельности).

4.2. Вопросы реализации сетевых программ и отдельных модулей, соответствующих технологическим и организационно-экономическим условиям передовых предприятий, организаций отрасли промышленности и предполагают использование конкретных форм сетевого взаимодействия.

4.3. При реализации программ профессиональных модулей и УМК с учетом особенностей организаций профессионального образования, рекомендуется использовать следующие формы сетевого взаимодействия:

- реализация сетевых программ образовательными организациями территориально близко расположенными в одном субъекте с совместным использованием материальных и кадровых ресурсов;
- реализация сетевых программ образовательными организациями, расположенными в разных субъектах с совместным использованием материальных ресурсов;
- привлечение к реализации программ преподавательского состава СПО;
- использование соответствующей материальной базы СПО;
- привлечение к реализации программ в качестве преподавателей по вопросам практического характера представителей работодателей;
- использование соответствующей материальной базы работодателей и организаций практических занятий;
- организация дистанционного обучения;
- исполнение целевого заказа на ускоренную подготовку, повышение квалификации, дополнительные образовательные услуги на возмездной основе.

5. Механизм реализации сетевых образовательных программ образовательными организациями

5.1. Для осуществления механизма реализации сетевых образовательных программ, они должны быть размещены вместе с учебно-методическими комплектами в открытом доступе для участников сети с подписанием договоров о реализации сетевых программ между участниками реализации, в который входит график реализации, который уточняется ежегодно.

5.2. При реализации сетевых программ образовательными организациями, Чеченской республики с совместным использованием материальных и кадровых ресурсов должны быть решены вопросы проезда, проживания, питания обучающихся. Если образовательные организации – участники сетевого взаимодействия находятся в разных населенных пунктах (в пределах транспортной доступности), то необходимы изменения в Правилах внутреннего распорядка образовательных организаций, с целью регламентации организационных условий, связанных с необходимостью переезда обучающихся на период изучения фрагментов сетевых программ к месту нахождения образовательной организации.

5.3. В условиях концентрирования дорогостоящего оборудования в образовательных организациях, для коллективного его использования, может использоваться механизм либо его перевозки из одной организации в другую, либо путем транспортировки обучающихся к месту нахождения оборудования, если образовательные организации находятся на расстоянии транспортной доступности. Обучающиеся одной образовательной организации могут осваивать в другой фрагмент профессионального модуля, например, учебную практику, для чего предоставляется оборудование и подготовленные мастера производственного обучения. Для этого разрабатывается программа учебной практики, рамках которой осваиваются практико-ориентированные (прикладные) умения как составляющие профессиональных компетенций. Трудоемкость такой программы определяется конкретным перечнем оборудования и параметрами его сложности («научности»). Транспортировка обучающихся к месту нахождения дорогостоящего оборудования целесообразна, если оборудование громоздкое стационарное. Если оборудование переносное, то его использовать лучше на базе организации, в которой необходимо проведение практических занятий. Для упорядочения договорных отношений между образовательными организациями в этом вопросе разрабатывается график использования дорогостоящего оборудования на учебный год.

5.4. Целесообразно использование материальной базы предприятий-работодателей социальных партнеров образовательных организаций – для проведения занятий, учебной (или) производственной практики. В связи с затратами рекомендуется при сетевой реализации образовательных программ перемещение обучающихся между ближайшими образовательными организациями и работодателями, для чего составляется график использования оборудования предприятий – социальных партнеров.

5.5. Для практических занятий с применением оборудования предприятий желательны использование на договорной основе кадровый потенциал предприятий-работодателей. Преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения образовательных организаций для совершенствования профессиональных компетенций должны проходить профессиональную стажировку на предприятиях работодателей условиях производственного процесса. На итоговой аттестации по контролю освоения профессиональных модулей и вида профессиональной деятельности в образовательной организации должна даваться совместная с работодателями оценка сформированных профессиональных компетенций обучающихся.

5.6. В реализации сетевых образовательных программ важную роль могут сыграть ВУЗы с привлечением к преподаванию их профессорско-преподавательского состава использованием дорогостоящего технического оборудования. Для оптимизации сотрудничества с ВУЗами оформляются договорные отношения, согласовывается расписание профессорско-преподавательского состава с календарным графиком учебного процесса организаций СПО, разрабатывается график использования оборудования организаций ВПО. Кроме того целесообразно проводить занятия дистанционно демонстрируя лекции, практические занятия в форме вебинаров для сокращения времени пребывания обучающихся в других образовательных организациях, использовать дистанционное консультирование.