

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
« Чеченский технологический техникум»

РАСМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 2
« 30 » 09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧТТ
И.С. Гуноев
« 2 » 10 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации учебного процесса со студентами с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации интегрированного (инклюзивного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным Законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»);

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций»);

- Письмом Рособрандзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.6. Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания РГГУ, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

2.2. Деятельность техникума по реализации инклюзивного образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание безбарьерной среды;
- нормативно – правовое обеспечение процесса инклюзивного образования;
- адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- материально – техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- кадровое обеспечение инклюзивного обучения, дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, специфики приема – передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека; в части выбора технологий методов обучения в соответствии с особенностями восприятия информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- обеспечение процесса профориентации и содействие трудоустройству обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создание в колледже толерантной социокультурной среды.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Руководство реализацией инклюзивного образования в техникуме осуществляет директор в соответствии с должностными обязанностями.

3.2. Вступительные испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в соответствии с правилами приема студентов ОВЗ.

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны предоставить в Приемную комиссию документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программ осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания для обучающегося является заключение психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Специфика организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обусловлена рекомендациями, указанными в вышеперечисленных документах, и может состоять: в проведении индивидуальных групповых коррекционно-развивающих занятий, занятий, направленных на повышение уровня адаптивных способностей; предоставлении дополнительного времени для выполнения лабораторных или практических работ и др. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения. С учетом

рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) для студентов с ограниченными возможностями здоровья в колледже разрабатываются учебные пособия в электронном виде, методический и раздаточный материал.

В течение учебного года специалистами по учебно-методической работе и кураторами групп ведется работа с преподавателями и родителями студентов с ограниченными возможностями здоровья по их адаптации и дальнейшей реабилитации.

3.4. Сопровождение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют специалисты из числа сотрудников техникума и университета, в том числе специалисты по учебно-методической работе, педагоги – психологи, кураторы. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, с нарушением зрения при необходимости могут быть приглашены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги и т.п. В основе социально-педагогического сопровождения лежит прогнозирование возникающих проблем, побуждение студентов с ограниченными возможностями здоровья к их осмыслению, определению способов самостоятельного преодоления и реализации их на каждом этапе процесса освоения учебной дисциплины, овладения профессией. Социально-педагогическое сопровождение осуществляется в процессе адаптации и интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, освоения учебных дисциплин, овладения профессией. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения.

Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в программы подготовки специалистов среднего звена вводятся адаптированные образовательные программы, обеспечивающие обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин. Набор адаптационных дисциплин определяется техникумом самостоятельно. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также дисциплины, необходимые для коррекции коммуникативных умений. Разработка, согласование и утверждение адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в техникуме осуществляется согласно установленному порядку и на основании соответствующих нормативных документов.

3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в колледже (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и др.

3.6. На этапах поступления в колледж, обучения, трудоустройства ответственным лицом ведется специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья, рекомендации, данные по результатам психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы). При сборе сведений должно быть получено письменное согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (родителей или законных представителей) на обработку персональных данных.

3.7. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При проведении

занятий преподаватель обязан учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

3.8. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обусловливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений и навыков обучающихся, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.9. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов техникума, с учетом особенностей нарушения функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидов. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в устной форме, письменно на бумаге, использованием компьютерной техники, в форме тестирования и т.п.). Допускается сочетание разных форм аттестации. При необходимости, для подготовки ответа обучающимся предоставляется дополнительное время.

Государственная итоговая аттестация выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников на основании раздела V Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников.

3.10. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств адаптированные для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом соответствующей специальности.

3.11. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам психолого-медико-педагогической комиссии, медико-социальной экспертизы или содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального характера труда, выполняемых трудовых функций.

4. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

4.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включается в структуру образовательного процесса определяется его целями, построением, содержанием и методами.

4.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного

образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе. Указанное сопровождение обеспечивают преподаватели и кураторы групп. Консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций, периодические семинары и инструктажи для преподавателей и руководителей практик, а также специалистов по учебно-методической работе осуществляет приглашенный специалист.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента с ограниченными возможностями здоровья, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных качеств обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает приглашенный специалист.

4.4. Медико-оздоровительное сопровождение, включающее необходимую диагностику физического состояния обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, профилактическую работу по вопросам сохранения здоровья, развития адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, экстренную, доврачебную помощь, а также помощь при острых заболеваниях, травмах, отравлениях, госпитализацию по неотложным показаниям, осуществляют сотрудники здравпункта.

4.5. Техникум формирует профессиональную и толерантную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия и способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении возникающих бытовых проблем, а также мероприятия, направленные на укрепление и развитие здоровьесберегающих навыков и умений.