

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК

И.С. Гуноев



« 16 » 03 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации для обучающихся ГБПОУ ЧГК, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, при использовании дистанционного обучения

1. Общие положения и требования

1.1. При прохождении обучения с применением дистанционных образовательных технологий обучающимся ГБПОУ ЧГК рекомендуется выполнять несколько правил, позволяющих наладить регулярное взаимодействие с педагогическими работниками и успешно преодолеть все трудности.

1.2. Для получения доступа к личному кабинету обучающегося дистанционного обучения необходимо пройти регистрацию и получить уникальный логин и пароль для доступа к электронным ресурсам, используемым при дистанционном обучении. Логин и пароль должны использоваться только персонально и не передаваться другим пользователям.

1.3. Обучающийся должен соблюдать график учебного процесса, своевременно выполняя и предоставляя на проверку письменные работы в установленные сроки.

1.4. Следует соблюдать установленные сроки ликвидации задолженностей.

1.5. При наличии оснований, уважительных причин необходимо своевременно информировать куратора и направлять документы о продлении сроков сессии и ликвидации задолженностей, которые должны быть оформлены соответствующим образом.

1.6. Обучающемуся необходимо самостоятельно регулярно отслеживания текущую информацию и актуальные объявления, касающиеся учебного процесса.

При реализации образовательных программ может быть организована работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видео-конференц-связи с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Особенности организации работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. При реализации программ с применением электронных и дистанционных образовательных технологий педагогические работники своевременно отвечают на их вопросы и регулярно оценивают работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

2.2. ГБПОУ ЧГК самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

2.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

2.4. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Обучающиеся обеспечиваются электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;

- в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в форме аудио- или видеофайла

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

2.5. Для обучения используются ресурсы, соответствующие стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

2.6. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

2.7. Создается текстовая версия любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей.

2.8. Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Это позволяет при работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными

возможностями здоровья полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.

2.9. При организации дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются следующие специфические барьеры:

- трудности лиц с нарушениями слуха: структура страницы, навигация, сложности с вербальным материалом, не восприятие аудиоинформации;
- трудности лиц с нарушениями зрения (слепых): сложная структура страницы, отсутствие или неадекватное текстовое описание графических объектов, сложные механизмы навигации;
- трудности лиц с нарушениями зрения (слабовидящих): неподходящее цветовое оформление, недостаточные размеры графики и шрифта;
- трудности лиц с нарушениями речи: нечеткая структура страницы, навигация, неконтрастный фон, вербальные проблемы;
- трудности лиц с двигательными нарушениями: трудности навигации, неадекватная структура страницы, недостаточные размеры объектов, шрифта, неконтрастные цвета.

2.10. Обеспечивается сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Технические требования при дистанционном обучении

3.1. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию, критические параметры – надежность и стоимость владения. В общем случае могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой.

3.2. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к сети Интернет.

Устойчивая работа осуществляется уже при скорости подключения не менее 128 Кбит/с, а при наличии в курсе видеофрагментов – не менее 512 Кбит/с.

3.3. На компьютере также должен быть установлен комплект программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

3.4. При работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья используются технологические средства электронного обучения, позволяющие осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

3.5. Интерфейс и контент используемых ресурсов отвечает потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладают универсальным дизайном. Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

3.6. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

4. Порядок проведения контрольных работ при обучении с использованием дистанционных технологий

4.1. Контрольные работы проводятся по заранее составленному графику. График контрольных работ включает в себя время, дату, продолжительность проведения контрольной работы; форму проведения работы и место проведения; фамилии обучающихся и преподавателей; учебную дисциплину.

4.2. Режим проведения всех контрольных работ – очное взаимодействие обучающегося и педагогического работника в форме очного занятия или онлайн занятия посредством видеоконференции (программы Zoom, IMS Moodle, Google Класс).

4.3. Обучающийся должен разместить видеокамеру таким образом, чтобы педагогический работник видел полностью рабочее место и самого обучающегося, выполняющего работу. Присутствие посторонних во время проведения работы недопустимо.

4.4. Для обучающихся с низким темпом работы контрольная работа может быть разделена на несколько занятий, проводимых в один или разные дни.

4.5. Во время проведения контрольных работ обучающемуся не даются прямые подсказки, наводящие вопросы, самостоятельная деятельность не ограничивается.

4.6. На время проведения контрольной работы педагогический работник обязан предоставить возможность обучающемуся использовать необходимое специальное дополнительное оборудование, обеспечивающее самостоятельную деятельность.

4.7. При подготовке обучающихся к контрольным работам учитываются их психофизиологические особенности. Недопустимо нагнетание и преувеличение роли контрольной работы в общем образовательном процессе обучающегося.

5. Обеспечение психологической стабильности обучающихся в условиях дистанционного обучения

5.1. Обучающемуся необходимо создать каждодневные ритуалы, простые повторяющиеся действия, которые структурируют день (зарядка, прием пищи, мытье рук по расписанию, чтение книг в определенное время и пр.), сделайте свой режим дня.

5.2. Важно организовать себе личное пространство и время.

5.3. Необходимо вести здоровый образ жизни: регулярный достаточный сон, разнообразие деятельности, достаточная подвижность, отказ от употребления алкоголя, курения, психоактивных веществ.

5.4. Рекомендуются использовать любые практики релаксации, чтобы снизить стресс и беспокойство (медитации, практики осознанности, дыхательная и телесная гимнастика), применять техники работы с иррациональным мышлением и катастрофизацией с помощью юмора и рациональных аргументов.

5.5. Необходимо сделать список личных мер против угрозы эпидемии: мытье рук, проветривание помещения, дезинфекция поверхностей (например, дверных ручек).

5.6. Следует снизить потребление информационных материалов, нагнетающих панику – из соцсетей, газет, телевизора. Не следует смотреть эмоционально нагруженные материалы. Они ориентированы на манипуляцию вниманием и стимулирование ярких и чаще всего негативных переживаний.

5.7. Необходимо поддерживать онлайн-связь с друзьями и родственниками, организовывать группы для обсуждения интересных тем, совместного просмотра фильмов, взаимной поддержки.