

ГБПОУ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2021г.

на педагогическом совете №5
от 29.04.21г

на Совете родителей № 3
от 29.04.2021

на Студенческом совете № 3
от 29.04.2021

2021г.



г. Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Поянительная записка.....	3
1.1.1 ОПОП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.....	3
1.1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.....	3
1.1.3 Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования.....	4
1.1.4. Требования к абитуриенту.....	5
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	5
1.2.1 Область профессиональной деятельности выпускников.....	5
1.2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	5
1.2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	6
1.3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП СПО.....	6
1.3.1. Общие компетенции:.....	6
1.3.2. Профессиональные компетенции.....	9
1.3.3. Карта компетенций.....	27
1.3.4. Матрица компетенций.....	59
1.4. Планируемы результаты освоения образовательной программы.....	60
1.5. Система оценки результатов освоения образовательной программы	65
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.....	66
2.1.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП СПО.....	66
2.2. Рабочая программа внеурочной деятельности "Индивидуальный проект".....	67
2.3. Календарный план воспитательной работы.....	67
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП.....	73
3.1.1. Программа учебно-исследовательской работы студентов	73
3.2.Ресурсное обеспечение ООП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	75
3.2.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП СПО.....	75
3.2.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП СПО.....	76
3.2.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	78
3.3 Характеристики социально-культурной среды колледжа, обеспечивающие развитие общих компетенций обучающихся.....	87
3.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОПОП.....	89
3.5. Учебно - методическое и информационное обеспечение.....	90
3.6. Рабочая программа воспитания.....	93
3.7. Рабочая программа развития универсальных учебных действий.....	93
3.8. Программа коррекционной работы	93
Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. ОПОП СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Основная образовательная программа подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБПОУ «Чеченский государственный колледж» требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы (09.12.16 №1581).

ОПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП среднего профессионального образования по профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Нормативные документы для разработки ОПОП среднего профессионального образования по профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1581 (зарегистрирован в Минюсте России 20.12.2016г., регистрационный № 44800);
- Примерной основной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (регистрационный номер в Федеральном реестре примерных образовательных программ СПО 23.01.17-170531, дата регистрации в реестре: 31/05/2017);
- Приказа Минобрнауки России от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861);
- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

- Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Профессионального стандарта 16.086 "Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1076н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016 г., регистрационный №40771);
- Профессионального стандарта 16.089 "Монтажник санитарно-технических систем и оборудования", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1077н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016 г., регистрационный №40740);
- Устава образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования.

ООП СПО по профессии 23.01.17- Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.17- Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности на основе формирования указанных компетенций.

Срок освоения ООП программы среднего профессионального образования, реализуемой при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17- Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей реализуемой на базе основного общего образования составляет: 2 года 10 месяцев.

Трудоемкость ООП среднего профессионального образования по профессии 23.01.17- Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования составляет 4428 часов.

Общая трудоемкость - максимальная учебная нагрузка включает часы: обязательных учебных занятий, самостоятельной работы, дополнительной работы над завершением программного задания под руководством преподавателя, в том числе часы, необходимые для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования, а также часы, отведенные на учебную и производственную практики, и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП.

Трудоемкость общеобразовательного цикла составляет 2088 часа. Согласно ФГОС СОО в ОПОП по данной профессии в общеобразовательный цикл включаются следующие дисциплины:

Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, Математика, Астрономия, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Обществознание, Естествознание, Информатика.

Дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся: Родной язык и родная литература/Экология родного края

В целях адаптации ОПОП для обучающихся с ОВЗ определена миссия и цель:

Миссия АООП: обеспечение качественной системной профессиональной подготовки специалиста гуманитарного профиля, конкурентоспособного в условиях динамично меняющегося рынка труда, способного обеспечивать собственный профессиональный прогресс на протяжении всей жизни.

Цель АООП: АООП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

1.1.4. Требования к абитуриенту.

Для освоения ООП СПО абитуриент должен иметь документ государственного образца аттестат об основном общем образовании, среднем (полном) общем образовании.

При приеме на обучение по данной образовательной программе при прочих равных условиях приоритет имеют абитуриенты, имеющие более высокий бал по физике и математике. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого- медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АООП СПО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП СПО по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

1.2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- предприятия технического сервиса, автотранспортные средства, технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств, техническая и отчетная документация по диагностике, ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта.

1.2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетание квалификаций слесарь по ремонту автомобилей ↔ водитель автомобиля
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей	Осваивается
Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта	Осваивается
Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей	Осваивается

1.3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП СПО

В результате освоения данной ООП рабочий, служащий по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей должен обладать следующими компетенциями:

1.3.1. Общие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Ожидаемый результат
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

		составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональными/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

		Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Уметь: описывать значимость своей профессии Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной	Уметь: понимать общий смысл четко

	документацией на государственном и иностранном языке	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Уметь: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знать: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

1.3.2. Профессиональные компетенции.

Код компетенции	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Ожидаемые Результаты освоения
ВД 01.	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	
ПК 1.1	Определять техническое состояние автомобильных	Иметь практический опыт: Приемка и подготовка автомобиля к диагностике

	двигателей.	Уметь: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию Знать: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками Иметь практический опыт: Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки) Уметь::Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении Знать: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП Иметь практический опыт: Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам Уметь: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Знать: Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов Иметь практический опыт: Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей
		Уметь: Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Знания: Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности

		двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике.
		Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Иметь практический опыт: Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей
		Уметь: Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.
		Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей
		Знания: Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений
		Иметь практический опыт: Оформление диагностической карты автомобиля
		Уметь: Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля
ПК 1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.	Знания: Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей
		Иметь практический опыт: Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.
		Уметь: Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.
		Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей
		Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования

		автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины
		Иметь практический опыт: Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
		Уметь: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.
		Пользоваться измерительными приборами
		Знания: Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами
		Иметь практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
		Умения: Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей
		Знания: Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.	Иметь практический опыт: Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам Уметь: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического

		состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
		Знания: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки
		Иметь практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий
		Уметь: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Знания: Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров.
		Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Иметь практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий
		Уметь: Использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей
		Знания: Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных трансмиссий, предельные значения диагностируемых параметров
		Иметь практический опыт: Диагностика технического состояния ходовой части и
ПК 1.4	Определять техническое состояние ходовой части и	

	механизмов управления автомобилями.	механизмов управления автомобилями по внешним признакам Уметь: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Знания: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, неисправности и их признаки Иметь практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями Уметь: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилями. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Знания: Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилями, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности Иметь практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями Уметь: Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилями Знания: Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилями. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилями
ПК 1.5	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.	Иметь практический опыт: Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам

		Уметь: Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Знания: Устройство, технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, неисправности и их признаки, требования к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, требования к состоянию лакокрасочных покрытий
		Иметь практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей Уметь: Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Знания: Геометрические параметры автомобильных кузовов. Устройство и работа средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей. Технологии и порядок проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей Уметь: Интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений Знания: Дефекты, повреждения и неисправности кузовов, кабин и платформ автомобилей. Предельные величины отклонений параметров кузовов, кабин и платформ автомобилей
ВД 02.	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации.	
ПК 2.1	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.	Иметь практический опыт: Приём автомобиля на техническое обслуживание Уметь: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию

		Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками
		Иметь практический опыт: Перегон автомобиля в зону технического обслуживания
		Уметь: Управлять автомобилем
		Знания: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой помощи при ДТП
		Иметь практический опыт: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей
		Уметь: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения
		Знания: Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов
		Иметь практический опыт: Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации
		Уметь: Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля.

		Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе Знания: Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.	Иметь практический опыт: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей Уметь: Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замена неисправных Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами
ПК 2.3	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.	Иметь практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий Уметь: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Знания: Устройства и принципы действия автомобильных трансмиссий, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей.

		Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
ПК 2.4	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.	Иметь практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей Уметь: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Знания: Устройство и принцип действия ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
ПК 2.5	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.	Иметь практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов Уметь: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения Знания: Устройства автомобильных кузовов, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов
ВД 03.	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.	
ПК 3.1	Производить текущий ремонт	Иметь практический опыт: Подготовка

	автомобильных двигателей.	автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта
		Уметь: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование
		Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
		Иметь практический опыт: Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей
		Уметь: Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей
		Знания: Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей
		Иметь практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами
		Уметь: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ
		Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов
		Иметь практический опыт: Ремонт деталей систем и механизмов двигателя
		Уметь: Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по

		специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Знания: Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Иметь практический опыт: Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Уметь: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем Знания: Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы их устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов. Иметь практический опыт: Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем Уметь: Снимать и устанавливать узлы и элементы электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта.
--	--	---

		Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Знания: Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов.
		Иметь практический опыт: Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем Уметь: Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем Знания: Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технология выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.
ПК 3.3	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.	Иметь практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Уметь: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Иметь практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Уметь: Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Знания: Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и

		оборудования. Назначение и структура каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Иметь практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами
		Уметь: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ
		Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов
ПК 3.4	Производить текущий ремонт	Иметь практический опыт: Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий
		Уметь: Снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование
		Знания: Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины и способы устранения. Способы ремонта узлов автомобильных трансмиссий. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей
		Иметь практический опыт: Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта
		Уметь: Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы автомобильных трансмиссий
		Знания: Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии. Оборудование и технологию испытания автомобильных трансмиссий
		Иметь практический опыт: Подготовка

	ходовой части и механизмов управления автомобилей.	автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта
		Уметь: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей
		Знания: Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления. Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
		Иметь практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей
		Уметь: Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Знания: Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Иметь практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами
		Уметь: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами
		Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам

		систем управления автомобиля и ходовой части. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов
		Иметь практический опыт: Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями
		Уметь: Снимать и устанавливать узлы, механизмы и детали ходовой части и систем управления. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование
		Знания: Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части. Способы ремонта систем управления и их узлов. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования контроля деталей
		Иметь практический опыт: Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями
		Уметь: Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилями в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями
		Знания: Технические условия на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилями
ПК 3.5	Производить ремонт и окраску кузовов.	Иметь практический опыт: Подготовка кузова к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта
		Уметь: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности
		Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных кузовов и кабин. Характеристики лакокрасочных покрытий

		автомобильных кузовов. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов
		Иметь практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена элементов кузова, кабины, платформы
		Уметь: Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Знания: Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины платформы. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Иметь практический опыт: Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования
		Уметь: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров кузова с применением контрольно-измерительных приборов, оборудования и инструментов
		Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности кузовов и кабин автомобилей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию кузовов. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов
		Иметь практический опыт: Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля
		Уметь: Снимать и устанавливать узлы и детали узлы и кузова автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для ремонта кузова и его деталей. Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления
		Знания: Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и его деталей.

		Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей
--	--	--

1.3.3. Карта компетенций

Общая характеристика			
Код компетенции	Содержание компетенции	Связь с другими компетенциями	Актуализация профессиональным стандартом
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ОК 02.-ОК 11.	
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК01; ОК 03-ОК 11.	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ОК 01-ОК-02; ОК04-ОК 11.	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОК 01-ОК-03; ОК 05.-ОК 11.	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 01-ОК-04; ОК 06.-ОК 11.	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ОК 01-ОК-05; ОК 07.-ОК 11.	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 01-ОК-06; ОК 08.-ОК 11.	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ОК 01-ОК-07; ОК 09.-ОК 11.	
ОК 09.	Использовать информационные	ОК 01-ОК-08;	

	технологии в профессиональной деятельности	ОК 010.-ОК 11.	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ОК 01-ОК-09; ОК 11;	
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ОК 01-ОК-10;	
ВД 01.	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	ПК 1.1-ПК1.5	
ПК 1.1	Определять техническое состояние автомобильных двигателей.	ПК 1.2-ПК1.5	Проведение диагностики автомобиля, его агрегатов и систем
ПК 1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.	ПК 1.1; ПК 1.3-ПК1.5	Установка и присоединение агрегатов и узлов на стенд для диагностики и отсоединение и снятие со стенда после ее окончания
ПК 1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.	ПК 1.1-ПК1.2; ПК 1.4-ПК1.5	Выявление неисправных узлов и механизмов, агрегатов и оборудования
ПК 1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.	ПК 1.1-ПК1.3; ПК 1,5;	Проведение ремонта узлов, механизмов и оборудования Комплектация узлов и механизмов автомобиля Проведение слесарных работ по восстановлению деталей и оборудования автомобиля Разборка, сборка и регулирование сложных агрегатов автомобиля, агрегатов гидромеханической трансмиссии
ПК 1.5	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.	ПК 1.1-ПК1.4	Подготовка отремонтированного автомобиля к стендовой обкатке для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний
ВД 02.	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации.	ПК 2.1-ПК 2.5	
ПК 2.1	Осуществлять техническое	ПК 2.2-ПК 2.5	Проведение операций по

	обслуживание автомобильных двигателей.		приёму автомобиля. Выполнение мойки и чистки автомобиля. Проведение диагностики автомобиля, его агрегатов и систем Составление отчетной документации с использованием информационно-коммуникационных технологий Оформление приемосдаточной документации в соответствии с установленным порядком. Установка и присоединение агрегатов и узлов на стенд для диагностики и отсоединение и снятие со стенда после ее окончания Выявление неисправных узлов и механизмов, агрегатов и оборудования Проверка комплектности узлов и механизмов Чтение кодов неисправностей. Постановка задачи слесарю и подмастерью в соответствии с итогами диагностики и планом выполнения ремонта и технического обслуживания (ТО). Проведение подбора (выбора) необходимого оборудования, инструмента, запасных частей для выполнения ТО и ремонта автомобилей, автобусов и мотоциклов в соответствии с технологическими картами.
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.	ПК 2.1-ПК 2.3; ПК 2.4-ПК 2.5;	Проведение операций по приёму автомобиля. Выполнение мойки и чистки автомобиля. Проведение диагностики автомобиля, его агрегатов и систем Составление отчетной документации с использованием

			информационно коммуникационных технологий Оформление приемо - сдаточной документации в соответствии с установленным порядком. Установка и присоединение агрегатов и узлов на стенд для диагностики и отсоединение и снятие со стенда после ее окончания Выявление неисправных узлов и механизмов, агрегатов и оборудования Проверка комплектности узлов и механизмов Чтение кодов неисправностей. Постановка задачи слесарю и подмастерью в соответствии с итогами диагностики и планом выполнения ремонта и технического обслуживания (ТО). Проведение подбора (выбора) необходимого оборудования, инструмента, запасных частей для выполнения ТО и ремонта автомобилей, автобусов и мотоциклов в соответствии с технологическими картами
ПК 2.3	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.	ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4-ПК 2.5;	Проведение операций по приёму автомобиля. Выполнение мойки и чистки автомобиля. Проведение диагностики автомобиля, его агрегатов и систем Составление отчетной документации с использованием информационно коммуникационных технологий Оформление приемо - сдаточной документации в соответствии с установленным порядком. Установка и присоединение агрегатов и узлов на стенд для диагностики и

			отсоединение и снятие со стенда после ее окончания Выявление неисправных узлов и механизмов, агрегатов и оборудования Проверка комплектности узлов и механизмов Чтение кодов неисправностей. Постановка задачи слесарю и подмастерью в соответствии с итогами диагностики и планом выполнения ремонта и технического обслуживания (ТО). Проведение подбора (выбора) необходимого оборудования, инструмента, запасных частей для выполнения ТО и ремонта автомобилей, автобусов и мотоциклов в соответствии с технологическими картами
ПК 2.4	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.	ПК 2.1-ПК 2.3; ПК 2.5;	Проведение операций по приёму автомобиля. Выполнение мойки и чистки автомобиля. Проведение диагностики автомобиля, его агрегатов и систем Составление отчетной документации с использованием информационно-коммуникационных технологий Оформление приемо-сдаточной документации в соответствии с установленным порядком. Установка и присоединение агрегатов и узлов на стенд для диагностики и отсоединение и снятие со стенда после ее окончания Выявление неисправных узлов и механизмов, агрегатов и оборудования Проверка комплектности узлов и механизмов Чтение кодов неисправностей. Постановка задачи слесарю и подмастерью в

			соответствии с итогами диагностики и планом выполнения ремонта и технического обслуживания (ТО). Проведение подбора (выбора) необходимого оборудования, инструмента, запасных частей для выполнения ТО и ремонта автомобилей, автобусов и мотоциклов в соответствии с технологическими картами
ПК 2.5	Осуществлять техническое обслуживание автомобилей кузовов.	ПК 2.1-ПК 2.4	Проведение операций по приёму автомобиля. Выполнение мойки и чистки автомобиля. Проведение диагностики автомобиля, его агрегатов и систем Составление отчетной документации с использованием информационно-коммуникационных технологий Оформление приемо-сдаточной документации в соответствии с установленным порядком. Установка и присоединение агрегатов и узлов на стенд для диагностики и отсоединение и снятие со стенда после ее окончания Выявление неисправных узлов и механизмов, агрегатов и оборудования Проверка комплектности узлов и механизмов Чтение кодов неисправностей. Постановка задачи слесарю и подмастерью в соответствии с итогами диагностики и планом выполнения ремонта и технического обслуживания (ТО). Проведение подбора (выбора) необходимого оборудования, инструмента, запасных частей для выполнения ТО и ремонта

			автомобилей, автобусов и мотоциклов в соответствии с технологическими картами
ВД 03.	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.	ПК 3.1-ПК3,5;	
ПК 3.1	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.	ПК 3.2-ПК-3,5;	Проведение ремонта узлов, механизмов и оборудования Комплектация узлов и механизмов автомобиля Проведение слесарных работ по восстановлению деталей и оборудования автомобиля. Разборка, сборка и регулирование сложных агрегатов автомобиля, агрегатов гидромеханической трансмиссии. Подготовка отремонтированного автомобиля к стендовой обкатке для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний Установка и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов на стенды Проведение стендовой обкатки отремонтированных автомобилей. Регистрирование технических характеристик отремонтированных автомобилей в журнале испытаний Регулирование отремонтированных узлов, механизмов и систем
ПК 3.2	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.	ПК 3.1; ПК 3.4-ПК 3,5;	Проведение ремонта узлов, механизмов и оборудования Комплектация узлов и механизмов автомобиля Проведение слесарных работ по восстановлению деталей и оборудования автомобиля. Разборка, сборка и регулирование сложных агрегатов автомобиля, агрегатов

			гидромеханической трансмиссии. Подготовка отремонтированного автомобиля к стендовой обкатке для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний Установка и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов на стенды Проведение стендовой обкатки отремонтированных автомобилей. Регистрирование технических характеристик отремонтированных автомобилей в журнале испытаний Регулирование отремонтированных узлов, механизмов и систем
ПК 3.3	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.	ПК 3.1-ПК 3.2; ПК 3.4-ПК3,5;	Проведение ремонта узлов, механизмов и оборудования Комплектация узлов и механизмов автомобиля Проведение слесарных работ по восстановлению деталей и оборудования автомобиля. Разборка, сборка и регулирование сложных агрегатов автомобиля, агрегатов гидромеханической трансмиссии. Подготовка отремонтированного автомобиля к стендовой обкатке для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний Установка и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов на стенды Проведение стендовой обкатки отремонтированных автомобилей. Регистрирование технических характеристик отремонтированных автомобилей в журнале

			испытаний Регулирование отремонтированных узлов, механизмов и систем
ПК 3.4	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.	ПК 3,1-ПК-3,3; ПК3.5	Проведение ремонта узлов, механизмов и оборудования Комплектация узлов и механизмов автомобиля Проведение слесарных работ по восстановлению деталей и оборудования автомобиля. Разборка, сборка и регулирование сложных агрегатов автомобиля, агрегатов гидромеханической трансмиссии. Подготовка отремонтированного автомобиля к стендовой обкатке для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний Установка и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов на стенды Проведение стендовой обкатки отремонтированных автомобилей. Регистрирование технических характеристик отремонтированных автомобилей в журнале испытаний Регулирование отремонтированных узлов, механизмов и систем
ПК 3.5	Производить ремонт и окраску кузовов.	ПК 3.1-ПК-3,4;	Проведение ремонта узлов, механизмов и оборудования Комплектация узлов и механизмов автомобиля Проведение слесарных работ по восстановлению деталей и оборудования автомобиля. Разборка, сборка и регулирование сложных агрегатов автомобиля, агрегатов гидромеханической трансмиссии. Подготовка отремонтированного

			автомобиля к стендовой обкатке для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний Установка и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов на стенды Проведение стендовой обкатки отремонтированных автомобилей. Регистрирование технических характеристик отремонтированных автомобилей в журнале испытаний Регулирование отремонтированных узлов, механизмов и систем
ДПК 3.6	Водитель автомобиля категорий «В» и «С»		

Характеристика планируемых результатов обучения для каждого уровня освоения компетенции-владений, умений, знаний	Шкала оценивания результатов обучения с описанием критериев оценивания
ОК 01. Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %). Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %). Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания

	вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %). Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %).
ОК 02. Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	
ОК 03. Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 04. Умения: описывать значимость своей профессии Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии	
ОК 05. Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления	

документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 07. Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 08. Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 09. Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 10. Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	

тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов	
ОК 11. Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ПК.1.1 Иметь практический опыт: Приемка и подготовка автомобиля к диагностике Уметь: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию Знать: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками Иметь практический опыт: Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки) Уметь: Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении Знать: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП Иметь практический опыт: Общая органолептическая диагностика	Студент имеет проблемы в знаниях, умениях, навыках, демонстрирует напоминание проблемы, задания не выполнены. Студент имеет низкий уровень знаний, умений, навыков, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство заданий выполнено. Студент имеет полные знания, умения, навыки, демонстрирует значительное понимание проблемы, все задания выполнены. Студент имеет глубокое знания, умения, навыки, демонстрирует полное понимание проблемы, все задания выполнены.

автомобильных двигателей по внешним признакам

Уметь: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей

Знать: Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов

Иметь практический опыт: Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей

Уметь: Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

Знать: Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности

Иметь практический опыт: Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей

Уметь: Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.

Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей

Знать: Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки,

причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений Иметь практический опыт: Оформление диагностической карты автомобиля Уметь: Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля Знать: Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей	
ПК.1.2 Иметь практический опыт: Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Уметь: Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей Знать: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины Иметь практический опыт: Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Уметь: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную	Студент имеет проблемы в знаниях, умениях, навыках, демонстрирует напоминание проблемы, задания не выполнены. Студент имеет низкий уровень знаний, умений, навыков, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство заданий выполнено. Студент имеет полные знания, умения, навыки, демонстрирует значительное понимание проблемы, все задания выполнены. Студент имеет глубокое знания, умения, навыки, демонстрирует полное понимание проблемы, все задания выполнены.

диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами Знать: Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Иметь практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Уметь: Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей Знать: Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей	
ПК.1.3 Иметь практический опыт: Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам Уметь: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Знать: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки Иметь практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий Уметь: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов	

трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	
Знать: Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности Иметь практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий Уметь: Использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей Знать: Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы	

электронного контроля работы автомобильных трансмиссий, предельные значения диагностируемых параметров

ПК.1.4

Иметь практический опыт: Диагностика технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями по внешним признакам

Уметь: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, делать на их основе прогноз возможных неисправностей

Знать: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, неисправности и их признаки

Иметь практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями

Уметь: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилями.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Знать: Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилями, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.

Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности

Иметь практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями

Уметь: Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилями

Знать: Коды неисправностей, диаграммы

работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК.1.5

Иметь практический опыт: Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам

Уметь: Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей

Знать: Устройство, технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, неисправности и их признаки, требования к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, требования к состоянию лакокрасочных покрытий

Иметь практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей

Уметь: Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Знать: Геометрические параметры автомобильных кузовов. Устройство и работа средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей.

Технологии и порядок проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Иметь практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей

Уметь: Интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

Определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений

Знать: Дефекты, повреждения и неисправности кузовов, кабин и платформ автомобилей.

Предельные величины отклонений параметров кузовов, кабин и платформ автомобилей

ПК.2.1

Иметь практический опыт: Приём автомобиля на техническое обслуживание

Уметь: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию

Знать: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания.

Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.

Психологические основы общения с заказчиками

Иметь практический опыт: Перегон автомобиля в зону технического обслуживания

Уметь: Управлять автомобилем

Знать: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой помощи при ДТП

Иметь практический опыт: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей

Уметь: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам.

Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения

Знать: Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.

Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и

видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Знать: Устройства и принципы действия автомобильных трансмиссий, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности	
ПК.2.3 Иметь практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий Уметь: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Знать: Устройства и принципы действия автомобильных трансмиссий, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности	

ПК 2.4

Иметь практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей

Уметь: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

Знать: Устройство и принцип действия ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и способы их устранения.

Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности

ПК.2.5

Иметь практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов

Уметь: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин.

Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения

Знать: Устройства автомобильных кузовов, неисправности и способы их устранения.

Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей.

Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.

Области применения материалов.

Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов

ПК.3.1

Иметь практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта

Уметь: Оформлять учетную документацию.

Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование

Знать: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Формы и содержание учетной документации.

Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования

Иметь практический опыт: Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей

Уметь: Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель.

Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей

Знать: Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей

Иметь практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами

Уметь: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ

Знать: Средства метрологии, стандартизации и сертификации.

Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей.

Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов

Иметь практический опыт: Ремонт деталей систем и механизмов двигателя

Уметь: Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению.

Определять способы и средства ремонта.

Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам.

Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

Знать: Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения.

Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем

автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.

Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификация,

характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.

Области применения материалов.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности

Иметь практический опыт: Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта

Уметь: Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя

Знать: Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов.

Технология выполнения регулировок двигателя. Оборудование и технология испытания двигателей

ПК.3.2

Иметь практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.

Уметь: Пользоваться измерительными приборами

Знать: Устройство и принцип действия электрических машин. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования

Иметь практический опыт: Демонтаж и монтаж

узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля, их замена

Уметь: Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.

Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей.

Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.

Знать: Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля.

Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.

Назначение и содержание каталогов деталей.

Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.

Иметь практический опыт: Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.

Знать: Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем.

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов.

Иметь практический опыт: Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем

Уметь: Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем

Знать: Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технология выполнения

регулировок и проверки электрических и электронных систем.

ПК.3.3

Иметь практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.

Уметь: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование

Знать: Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий.

Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.

Иметь практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.

Уметь: Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Знать: Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов.

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.

Назначение и структура каталогов деталей.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности

Иметь практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами

Уметь: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами.

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ

Знать: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий.

Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов.

Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов

Иметь практический опыт: Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий

Уметь: Снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий.

Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий.

Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование

Знать: Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины и способы устранения. Способы ремонта узлов автомобильных трансмиссий.

Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий.

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.

Требования для контроля деталей

ПК.3.4

Иметь практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта

Уметь: Оформлять учетную документацию.

Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей

Знать: Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления. Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и

правила эксплуатации вспомогательного оборудования

Иметь практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей

Уметь: Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления.

Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

Знать: Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения.

Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности

Иметь практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами

Уметь: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами

Знать: Средства метрологии, стандартизации и сертификации.

Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов

ПК.3.4

Иметь практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта

Уметь: Оформлять учетную документацию.

Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Проверять комплектность ходовой части и механизмов

управления автомобилей

Знать: Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления. Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования

Иметь практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей

Уметь: Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

Знать: Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения.

Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности

Иметь практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами

Уметь: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами

Знать: Средства метрологии, стандартизации и сертификации.

Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов

ПК.3.5

Иметь практический опыт: Подготовка кузова к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта

Уметь: Оформлять учетную документацию.

Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности

Знать: Устройство и конструктивные особенности автомобильных кузовов и кабин.

Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов.

Формы и содержание учетной документации.

Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.

Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов

Иметь практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена элементов кузова, кабины, платформы

Уметь: Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.

Работать с каталогом деталей.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

Знать: Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины платформы.

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности

Иметь практический опыт: Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования

Уметь: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров кузова с применением контрольно-измерительных приборов, оборудования и инструментов

Знать: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности кузовов и кабин автомобилей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию кузовов. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов Иметь практический опыт: Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля Уметь: Снимать и устанавливать узлы и детали узлы и кузова автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для ремонта кузова и его деталей. Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления Знать: Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и его деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей	
---	--

Фонд оценочных средств	
Форма контроля сформированности компетенции	Промежуточный или итоговый контроль в образовательной программе
ОК.01-ОК11 Дифференцированный зачет, экзамен,	Промежуточный контроль, итоговый контроль, 1-3
ПК.1.1 дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен	Промежуточный контроль 4-5 сем., итоговый контроль 5 сем
ПК.1.2 дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен	Промежуточный контроль 4-5 сем., итоговый контроль 5 сем
ПК.1.3 дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен	Промежуточный контроль 4-5 сем., итоговый контроль 5 сем
ПК.1.4 дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен	Промежуточный контроль 4-5 сем., итоговый контроль 5 сем
ПК.1.5 дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен	Промежуточный контроль 4-5 сем., итоговый контроль 5 сем
ПК.2.1 дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен	Промежуточный контроль 4-5 сем., итоговый контроль 6 сем
ПК.2.2 дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен	Промежуточный контроль 4-5 сем., итоговый контроль 6 сем.,
ПК.2.3 дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен	Промежуточный контроль 4-5 сем., итоговый контроль 6 сем,
ПК.2.4 дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен	Промежуточный контроль 4-5 сем., итоговый контроль 6 сем.
ПК.2.5 дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен	Промежуточный контроль, итоговый контроль,

ПК.3.1	Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен	Промежуточный контроль 5 сем., итоговый контроль 6 сем
ПК.3.	дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен	Промежуточный контроль 5 сем., итоговый контроль 6 сем.,
ПК.3.3	дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен	Промежуточный контроль 5 сем., итоговый контроль 6 сем.,
ПК.3.4	дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен	Промежуточный контроль 5 сем., итоговый контроль 6 сем
ПК.3.5	дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен	Промежуточный контроль 5 сем., итоговый контроль 6 сем.

1.3.4. Матрица компетенций

ОП.00	Общепрофессиональный цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 3.4	ПК 3.5										
ОП. 01	Электротехника	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ОК 10			
		ПК 1.2	ПК 2.2	ПК 3.2									
ОП. 02	Охрана труда	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5
ОП. 03	Материаловедение	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4
		ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5						
ОП. 04	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2
		ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
		ПК 3.5											
ОП. 05	Физическая культура (для профессий СПО)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3							

ПМ	Профессиональные модули												
----	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПМ.01	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилям	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5								
МДК.01.01	Устройство автомобилей	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5								
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5								
УП.01	Учебная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5								
ПП.01	Производственная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5								

ПМ.02	Техническое обслуживание автотранспорта	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5								
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 2.1	ПК 2.2
		ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5									
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 2.1	ПК 2.2
		ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5									
УП.02	Учебная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 2.1	ПК 2.2
		ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5									
ПП.02	Производственная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 2.1	ПК 2.2
		ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5									

ПМ.03	Текущий ремонт различных типов автомобилей	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5								
МДК.03.01	Слесарное дело и технические измерения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5									
МДК.03.01	Ремонт автомобилей	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5									
УП.03	Учебная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5									
ПП.03	Производственная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5									

1.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.5 Система оценки результатов освоения образовательной программы

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – техник.

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- рубежный контроль (2 раза в семестр);
- др. формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Промежуточная аттестация проводится в формах: Зачет; Дифференцированный зачет; Комплексный дифференцированный зачет; Экзамен; Экзамен квалификационный; Защита индивидуального проекта; Защита курсовой работы.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

2.1.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП СПО.

К программным документам интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, включенным в ООП и обеспечивающим его целостность, относятся: паспорта и матрица компетенций, компетентностно-ориентированный учебный план (Приложение № 1), календарный учебный график (Приложение № 2), программа ГИА (Приложение № 3).

В паспорте компетенции указывается содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции, структура компетенции, планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников с указанием содержательной характеристики и основных признаков уровня. Паспорт компетенции выступает документом, определяющим содержание учебных дисциплин. Траектории формирования компетенций отражаются в справочнике компетенций, распределение компетенций представлено в матрице компетенций.

Компетентностно-ориентированный учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП СПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая и аудиторная трудоемкость разделов, дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) и практик в часах.

В обязательной части учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Время, отведенное на освоение обязательной части учебных циклов составляет 4356 часов.

Перечень и последовательность дисциплин вариативной части учебного цикла сформированы разработчиками ООП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей с учетом логики освоения ООП СПО и дополняет следующие учебные циклы: общеобразовательный цикл (2088) общепрофессиональный цикл (368); профессиональный (1900 часов).

Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение разнообразных ситуационных задач, выполнения компетентностно-ориентированных заданий, сбор и оформление материалов портфолио, выполнение учебно-исследовательских проектов, психологические тренинги, проведение семинарских и лабораторных занятий на базах практических учреждений, проведение целого ряда профессиональных практикумов) в сочетании с разнообразными формами внеаудиторной работы (предметные межфакультетские и межпредметные олимпиады, конкурсы, деятельность в волонтерском отряде) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по

ремонту и обслуживанию автомобилей максимальный объем учебных занятий обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, установленных техникумом дополнительно к ООП.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю по очной форме обучения составляет 36 академических часов включая самостоятельную работу обучающихся.

В годовом календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

В соответствии с программой государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, к итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде квалификационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно с учетом ПООП

2.2 Рабочая программа внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей представлена в Приложении №6

2.3 Календарный план воспитательной работы

Дата	Содержание и формы деятельности	Участник и (группа)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
01.09	Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах	МРА 921.1 МРА 921.2	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор Кураторы	1-3, 12,15,21
02.09	Классные часы ко Дню Чеченской Республики	МРА 921.1 МРА 921.2	Актный зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор Кураторы	1-3, 12,15
	Классные часы ко Дню окончания Второй Мировой	МРА 921.1 МРА 921.2	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор	1,2,5

	войны:			Кураторы преподаватель истории	
03.09	Мероприятие к Всемирному Дню солидарности в борьбе с терроризмом	МРА 921.1 МРА 921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Кураторы	1-3,15
09.09.	Классные часы по профилактике употребления наркотиков, алкоголя, табака и других ПАВ	МРА 921.1 МРА 921.2	Актовый зал Аудитории Кабинет психолога ЧГК	Зам.директора по УВР Психолог Социальный педагог Кураторы	9,15,20
16.09	Мероприятия ко Дню Чеченской женщины	МРА 921.1 МРА 921.2	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор Кураторы	11,12,15
17.09	Формирование социального паспорта группы	МРА 921.1 МРА 921.2	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Психолог Социальный педагог Кураторы	7,15
18.09	Формирование актива группы	МРА 921.1 МРА 921.2	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Кураторы	7,12,15,21
в течен ие меся ца	Адаптация студентов нового набора в колледже, ознакомление со специальностью, введение в специальность.	МРА 921.1 МРА 921.2	Актовый зал Аудитории Мастерские Кабинет психолога ЧГК	Зам.директора по УВР Психолог Социальный педагог Кураторы	7,12,15,21
в течен ие меся ца	Беседы со студентами о гражданской ответственности	МРА 921.1 МРА 921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Кураторы	1-3,7,15
в течен ие меся ца	Выборы родительского совета группы	МРА 921.1 МРА 921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Социальный педагог Кураторы	6,7,15,21
в течен ие меся ца	Отчетно- перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	МРА 921.1 МРА 921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор Кураторы	7,15,21

в течение месяца	Создание волонтерского поискового объединения обучающихся. Организация работы волонтерской поисковой группы обучающихся	МРА 921.1 МРА 921.2	Актальный зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор Кураторы	7,15,21
в течение месяца	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по интересам	МРА 921.1 МРА 921.2	Актальный зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор Кураторы	7,15,21
в течение месяца	Анкетирование «Почему я выбрал свою специальность»	МРА 921.1 МРА 921.2	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор Кураторы	15,16
23.09	Мероприятия, посвященные Дню профтехобразования	МРА 921.1 МРА 921.2	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор Кураторы	1-3,15
ОКТАБРЬ					
05.10	Мероприятия ко Дню учителя	МРА 921.1 МРА 921.2	Актальный зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор Кураторы	7,11,15
07.10	Групповое собрание	МРА 921.1 МРА 921.2	Аудитории ЧГК	Кураторы	13,15,21
14.10	Мероприятия по профилактике экстремизма	МРА 921.1 МРА 921.2	Актальный зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Кураторы	1-3,15
21.10.	Классные часы по экологическому воспитанию	МРА 921.1 МРА 921.2	Аудитории ЧГК	Кураторы	10,11,15,19
08.10	День памяти жертв политических репрессий: классный час, беседа, дискуссия, студенческая	МРА 921.1 МРА 921.2	Актальный зал Аудитории ЧГК	Кураторы	1,2,5

	конференция				
НОЯБРЬ					
03.11	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	МРА 921.1 МРА 921.2	Аудитории ЧГК	Педагог организатор Кураторы	– 1-3,5,15
08.11	Классные часы ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	МРА 921.1 МРА 921.2	Аудитории ЧГК	Педагог организатор Кураторы	– 1,2,5
В течение месяца	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни	МРА 921.1 МРА 921.2	Аудитории ЧГК	Педагог организатор Кураторы	– 9,15,20
28.11	Мероприятия, посвященные Дню матери	МРА 921.1 МРА 921.2	Аудитории ЧГК	Педагог организатор Кураторы	– 6,11,12,15,21
ДЕКАБРЬ					
02.12	Групповое собрание	МРА 921.1 МРА 921.2	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Кураторы	13,15,21
03.12	Классные часы ко Дню неизвестного солдата	МРА 921.1 МРА 921.2	Аудитории ЧГК	Кураторы	1,2,5
03.12	Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	МРА 921.1 МРА 921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор Социальный педагог Кураторы	– 3
	Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера)	МРА 921.1 МРА 921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор Социальный педагог Кураторы	– 2,7,12
09.12 12.12	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ, Дню Героев Отечества. Всероссийская акция «Мы – граждане	МРА 921.1 МРА 921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор Кураторы	– 1-3,15

	России!»				
23.12	Мероприятия по профилактике правонарушений	МРА 921.1 МРА 921.2	Актальный зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Социальный педагог Кураторы	1-3,11,15
ЯНВАРЬ					
20.01	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни	МРА 921.1 МРА 921.2	Аудитории ЧГК	Педагог организатор Руководитель физ. воспитания Кураторы	– 9,15,20
25.01	Мероприятия посвященные Дню российского студенчества	МРА 921.1 МРА 921.2	Актальный зал	Зам.директора по УВР Педагог организатор Кураторы	– 2,7,12
27.01	Классные часы ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	МРА 921.1 МРА 921.2	Актальный зал Аудитории ЧГК	Педагог организатор Кураторы преподаватель истории	– 1,2,5
ФЕВРАЛЬ					
В течение месяца	Родительское собрание	МРА 921.1 МРА 921.2	Аудитории ЧГК	Кураторы	10,11,15,19
10.02	Классные часы по экологическому воспитанию	МРА 921.1 МРА 921.2	Аудитории ЧГК	Кураторы	9,15,20
17.02	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	МРА 921.1 МРА 921.2	Актальный зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор Кураторы	– 5-6,15
МАРТ					
07.03	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта	МРА 921.1 МРА 921.2	Актальный зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор Кураторы	– 6,11,12,15,
10.03	Классные часы по профилактике правонарушений	МРА 921.1 МРА 921.2	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ	1-311,,15

				Социальный педагог Кураторы	
17.03	Мероприятия ко Дню Конституции ЧР	МРА 921.1 МРА 921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор Кураторы	1-3,15
31.03	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни	МРА 921.1 МРА 921.2	Аудитории ЧГК	Кураторы	9,11,15,20
АПРЕЛЬ					
14.04	Мероприятия, посвященные Дню мира в Чеченской Республике	МРА 921.1 МРА 921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Педагог организатор Кураторы	1-3,11, 15
21.04	Мероприятия, посвященные Дню чеченского языка	МРА 921.1 МРА 921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог-орган. Преподаватель чеченского языка Кураторы	5,8,11,15
МАЙ					
05.05	Мероприятия, посвященные Дню Победы	МРА 921.1 МРА 921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог организатор Кураторы	6,15
В течение месяца	Классные часы по профилактике безопасного поведения на водных объектах Классные часы по профилактике безопасного дорожного движения	МРА 921.1 МРА 921.2	Аудитории ЧГК	Кураторы Преподаватели БЖ	9,15
ИЮНЬ					
В теч.	Групповое собрание	МРА 921.1 МРА 921.2	Аудитории ЧГК	Кураторы	13,15
10.06	Классные часы, посвященные Дню России	МРА 921.1 МРА 921.2	Аудитории ЧГК	Кураторы	5,11,15
16.06	Мероприятия, посвященные пропаганде экстремизма и терроризма	МРА 921.1 МРА 921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Кураторы	1-3,15

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Дисциплинарно - модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы учебной и производственной практик содержат формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»

3.1.1. Программа учебно-исследовательской работы студентов

Учебно-исследовательская работа обучающихся является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения учебно-технического и культурного прогресса. Привлечение обучающихся к учебной работе позволяет использовать их творческий и трудовой потенциал для решения актуальных задач специального и инклюзивного образования.

Основные задачи учебно-исследовательской работы обучающихся:

- овладение студентами научным методом познания и на его основе углубленное и творческое освоение учебного материала;
- овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных и практических задач;
- приобретение навыков работы в научных коллективах и ознакомление с методами организации научной работы.

Содержание и формы учебно-исследовательской работы студентов.

1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для студентов 1 и 2 курсов колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной дисциплине общеобразовательного учебного цикла учебного плана по профессии или специальности СПО. Индивидуальный проект выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу студентов.

1.2 Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Проект может быть только индивидуальным. Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Перечень тем согласовывается с кафедрой

общеобразовательных дисциплин (ООД).

1.3 Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на семинаре до 20 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно.

Руководство индивидуальным проектом

1. К руководству индивидуальным проектом привлекаются преподаватели ООД. К каждому руководителю может быть закреплено от 5 до 8 студентов с одной группы.

2. В обязанности руководителя входит организация консультаций и контроль своевременности выполнения этапов проектов, подготовка студентов к защите проекта.

3. Выполнение индивидуального проекта включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап: разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта.

2. Выполнение проекта:

сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; анализ информации; формулирование выводов.

3. Обобщающий этап - оформление результатов:

доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин); подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).

4. Заключительный этап:

защита проектов; результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

УИРС является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедре ООД. Базой организации УИРС являются научно-исследовательские работы, выполняемые преподавательским составом кафедры. Содержание УИРС должно соответствовать профилю кафедры ООД.

Участвующими в УИРС считаются обучающиеся, выполняющие элементы самостоятельной научной работы в области социально- общественных, гуманитарных, естественных, специальных наук.

УИРС подразделяются на:

учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС) - работу, включаемую в учебный процесс;

Учебно - исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс (УНИРС), осуществляется в следующих формах:

выполнение лабораторных работ, домашних работ, курсовых и дипломных проектов, содержащих элементы научных исследований;

ознакомление с теоретическими основами методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и проведения научного эксперимента и обработки полученных данных;

Организационно-массовые мероприятия по УИРС.

Важную роль в активизации научного творчества студентов играют организационно-массовые мероприятия:

ежегодные студенческие научно-практические конференции;
выставки научного творчества молодежи;

выдвижение студентов на соискание премий на лучшие студенческие научно-исследовательские работы.

Студенческая учебно - практическая конференция проводится не реже одного раза в год.

Конференция проводится в два этапа:

1-й этап: заслушивание докладов на студенческих научных семинарах. Ответственными за первый этап является заведующий кафедрой ООД;

2-й этап: отбор лучших работ экспериментального и теоретического характера, представление их конференциях.

Студенты-авторы лучших работ и их научные руководители по решению оргкомитета конференции поощряются дипломами.

Работы, отмеченные наградами конференции, могут представляться на региональный или всероссийский конкурсы.

Выставки научного творчества.

Выставки научного творчества являются демонстрацией достижений УИРС и способствуют пропаганде и популяризации достижений УИРС.

Выставка организуется, как правило, в период проведения студенческой научно-практической конференции. Студенты могут также участвовать в региональных и всероссийских выставках научного творчества молодежи

На выставки научного творчества студентов представляют экспонаты с элементами новизны, рекомендованные к внедрению в народное хозяйство или учебный процесс. Экспонаты могут быть представлены в форме модели, макета, динамической схемы, стенда, фотоальбома, отчета.

Публикация результатов студенческих научных исследований (на сайте chgk.prof95.ru) являются эффективными методами стимулирования УИРС и повышения ее результативности.

3.2. Ресурсное обеспечение ООП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

3.2.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП СПО.

Реализация основной образовательной программы среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и электронным базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по основным дисциплинам и видам занятий – ВКР в виде демоэкзамена, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

По дисциплинам всех циклов рабочего учебного плана техникум располагает основными учебниками и учебными пособиями. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно- методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на

каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечивается наличием учебно-методической документацией и материалами (учебно-методическими комплексами) по всем учебным дисциплинам (модулям) ППКРС. Содержание каждой из учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет (на сайте chech-tech@mail.ru) и локальной сети колледжа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся методически обеспечена учебно-методическими материалами, входящими в состав учебно-методических комплексов, с обоснование времени, затрачиваемого на ее выполнение.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. При обучении с применением дистанционных образовательных технологий образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией, располагаемой в системе дистанционного обучения Moodle.

Фонд библиотеки содержит основную и дополнительную учебную, учебно-методическую, научную литературу, справочно-библиографические и периодические издания (в том числе и на электронных носителях) по всем дисциплинам реализуемой образовательной программы. Нормативы обеспеченности по всем циклам дисциплин соответствуют требованиям ФГОС

3.2.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП СПО

Реализация ППКРС по профессии обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (Таблица 1)

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, междисциплинарного курса в рамках модуля и имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Более 80% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. Основная часть преподавателей имеют высшую или первую квалификационную категорию. В учебном процессе также участвуют преподаватели, имеющие почетное звание «Почетный работник СПО РФ»

К обеспечению образовательного процесса инвалидов привлечены педагог-психолог и социальный педагог.

п/п	Вид, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля)	В	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Уровень профессионального образования (специальность, квалификация, направление подготовки) по документу об образовании
-----	--	---	--	---

	соответствии с учебным планом		
	2	3	4
	Предметы, дисциплины (модули)		
1	ОП 01. Электротехника и электроника	Садаева Диана Саид-Хусайновна	ГГНТУ, 2014 «Управление и информатика в технических системах, инженер»
2	ОП 02. Охрана труда	Бексултанова Аза Махмудовна, преподаватель	высшее. ЧГПИ . 2013г химия с дополнительной спец.биология
3	ОП 03. Материаловедение	Адамова Айшат Сайд-Эминовна	ГГНИ, 2010 «Автоматизация технологических процессов и производств»
4	ОП 04. Безопасность жизнедеятельности	Бексултанова Аза Махмудовна, преподаватель	высшее. ЧГПИ . 2013г химия с дополнительной спец.биология
5	ОП 05. Физическая культура	Демельханова Макка Юсуповна, преподаватель	высшее, ЧГПИ 2014 физическая культура
6	ОП 06. Основы экологического природопользования	Накаева Аминат Асланбековна преподаватель	ЧГПИ, 2015 «Биология с дополнительной специальностью экология»
7	ОП 07. Основы предпринимательской деятельности	Базаева Тамила Халитовна	высшее ЧГПИ 2013 «Технология и предпринимательство»
8	ОП 08. Инженерная графика	Абдулазиев Магомед Лечиевич, преподаватель	Высшее ГГНТУ г. Грозный 2015 Специальность: архитектура Квалификация: архитектор СКФУ г. Пятигорск по программе «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании» 2017г.
9	ОП 09. Идеологические основы противодействия терроризму	Агаева Зара Аламовна	ЧИГУ, 1983 «История»
10	МДК 01.01. Устройство автомобиля	Мусаев Сулейман Абдул-Ганиевич	ЧГПИ, 2015 «Технология и предпринимательство»
11	МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей	Абдурахманов Хож-Бауди Ахмадович	ЧГПУ, 2020 «Профессиональное обучение» магистратура «Менеджмент»
12	МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей	Ибрагимов Адам Данильсолтович	ГГНТУ 2014 «Организация и безопасность движения»
13	МДК.02.01 Управление	Абдурахманов Хож-Бауди	ЧГПУ, 2020 «Профессиональное обучение»

	процессом технического обслуживания ремонта автомобилей	Ахмадович	магистратура «Менеджмент»
14	МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобилей <1>	Джабраилов Аслан Ахмедович	ТГУ г. Тамбов, 2017 магистр «Управление персоналом» ТГУ, 2003 «Культурология»
15	МДК 03.01. Слесарное дело и технические измерения	Ибрагимов Адам Данильсолтович	ГНТУ 2014 «Организация и безопасность движения»
16	МДК 03.02. Ремонт автомобилей	Мусаев Сулейман Абдул-Ганиевич	ЧГПИ, 2015 «Технология и предпринимательство»

3.2.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей полностью соответствует требованиям ФГОС. ГБПОУ ЧГК оснащен всем необходимым оборудованием и современной компьютерной техникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

ГБПОУ «Чеченский государственный колледж» располагает материально - технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом колледжа, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др. обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение выпускной квалификационной работы.

Кабинеты: Электротехники.

Охраны труда и безопасности жизнедеятельности Устройства автомобилей

Правил безопасности дорожного движения (оборудованный в соответствии с требованиями примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий) **Лаборатории:**

Диагностики электрических и электронных систем автомобиля, Ремонта двигателей,

Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления,

Мастерские:

1.Слесарная

2.Сварочная

3. Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

-мойки и приемки автомобилей;

-слесарно-механический;

-диагностический;

-кузовной;

-окрасочный;

-агрегатный.

Тренажеры, тренажерные комплексы

По вождению автомобиля

Спортивный комплекс:

1. Спортивный зал
2. Стрелковый тир (в том числе электронный).

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет Актовый зал (Таблица 2).

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий; дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки; учебной практики, предусмотренных учебным планом ППССЗ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. полностью соответствует требованиям ФГОС. ГБПОУ ЧГК оснащен всем необходимым оборудованием и современной компьютерной техникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

ГБПОУ «Чеченский государственный колледж» располагает материально - технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом колледжа, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебный процесс осуществляется в 2-х учебных корпусах, находящейся в оперативном управлении ГБПОУ ЧГК.

С целью мультимедийного сопровождения учебного процесса в колледже установлены: проектор, мультимедийные экраны. В образовательном учреждении действует локальная сеть. К внутренним локальным сетям подключены все компьютеры административных помещений. Выход в Интернет имеют все компьютеры административных помещений. В колледже для хранения информации используется 1 сервер; для обеспечения доступа к учебной информации используется 1 сервер. Выход в Интернет поддерживает 1 Internet-сервер.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы условия для беспрепятственного доступа на прилегающую территорию, в здание колледжа, учебные аудитории, столовые и другие помещения, а также безопасного пребывания в них. На территории колледжа есть возможность подъезда к входу здания автомобильного транспорта. Колледж оборудован пандусами и беспроводной системой вызова помощи. В учебном корпусе оборудованы санитарно-гигиенические помещения с требованиями, предъявляемыми к подобным помещениям.

Материально-техническая база, основные материально-технические средства:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: ---- Специализированное стационарное рабочее место включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение. Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по одной из компетенций «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Кузовной ремонт», «Автопокраска», «Обслуживание грузовой

техники» (или их аналогов).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Таблица № 2.

№ п/п	Вид (подвид), уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1	ОП 01. Электротехника	№302 «Теория технического обслуживания и ремонта вторичной коммутации и связи» «Электротехника и электроника» «Лаборатория электротехники и электроники» «Лаборатория измерительной техники» 1. Компьютер-1шт. 2. Мультимедийный проектор с экраном - 1шт. 3. Стол(учен.) - 15 шт. 4. Стол(учит.) -1 шт. 5. Стул(учен.) - 30шт. 6. Стул(учит.) -1шт. 7. Шкаф-1шт. 8. Доска-1шт. 9. Маркировочная доска – 1 шт. 11. Демонстрационные стенды – 3 шт. 12. Измерительный прибор – 4 шт. 13. Учебно - наглядные пособия
2	ОП 02. Охрана труда	№237«Охрана труда» «Безопасность жизнедеятельности» «Оказание первой медицинской помощи» 1. Компьютер-1шт. 2. Мультимедийный проектор с экраном - 1шт. 3. Стол(учен.) - 15 шт. 4. Стол(учит.) -2 шт. 5. Стул(учен.) - 30шт. 6. Стул(учит.) -1шт. 7. Шкаф-1шт. 8. Доска-1шт. 9. Тумба-1 шт. 10. Демонстрационные стенды – 10 шт. 11. Стенд по охране труда и пожарной безопасности – 1 шт.

3	ОП.03. Материаловедение	12. Плакаты – 7 шт. № 305. «Испытание материалов и контроль качества сварных соединений» «Автомобильные эксплуатационные материалы» «Техническая механика» «Лаборатория технической механики» «Метрология, стандартизация и сертификация» «Измерения в технических системах», «Материаловедение» 1. Демонстрационный стенд – 10 шт. 2. Сейф – 1 шт. 3. Компьютерный стол – 1 шт. 4. Маркировочная доска – 1 шт. 5. Доска – 1 шт. 6. Мультимедийный проектор с экраном – 1 шт. 7. Стол преподавателя – 1 шт. 8. Стул преподавателя – 1 шт. 9. Стол ученический – 12 шт. 10. Стул ученический – 24 шт. 11. Металлический однотумбовый верстак с тумбой – 1 шт. 12. Компьютер – 1 шт. 13. Шкаф с комплексно-методическим обеспечением – 1 шт. 14. Комплект для капиллярной дефектоскопии – 4 шт. 15. Тиски слесарные – 1 шт. 16. Приспособление «Паук - У» – 1 шт. 17. Стапель для сжатия пружин – 1 шт. 18. Светодиодный прожектор – 1 шт. 19. Набор знаков маркировочных – 2 шт. 20. Штангенциркуль – 2 шт. 21. Контрольный образец – 3 шт. 22. Цифровой микроскоп – 1 шт. 23. Микрометр – 1 шт. 24. Универсальный набор радиографа – 3 шт. 25. Комплекты электронных наглядных пособий – 1 шт. 26. Принтер – 1 шт. 27. Шлем виртуальной реальности – 1 шт.
4	ОП. 04. Безопасность жизнедеятельности	№237 «Охрана труда» «Безопасность жизнедеятельности» «Оказание первой медицинской помощи» 1. Компьютер – 1 шт. 2. Мультимедийный проектор с экраном – 1 шт. 3. Стол (учен.) – 15 шт. 4. Стол (учит.) – 2 шт. 5. Стул (учен.) – 30 шт. 6. Стул (учит.) – 1 шт. 7. Шкаф – 1 шт.

		8. Доска-1 шт. 9. Тумба-1 шт. 10. Демонстрационные стенды – 10 шт. 11. Стенд по охране труда и пожарной безопасности – 1 шт. 12. Плакаты – 7 шт.
5	ОП 05. Физическая культура	№204/№136 «Спортивный зал»/«Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий» 1. Спортивные тренажеры 2. Учебно - наглядные пособия
6	ОП 06. Основы экологического природопользования	№ 135. «Естествознание»; «Экологические основы природопользования»; «Химия» «Биология» 1. Шкаф вытяжной (стекло) -1 шт. 2. Набор микропрепаратов – 2 шт. 3. Стол(учен.) - 15 шт. 4. Стол(учит.) -2 шт. 5. Стул(учен.) – 30 шт. 6. Стул(учит.) -1шт. 7. Шкаф-2 шт. 8. Доска-1шт. 9. Демонстрационные стенды –10 шт. 10. Мультимедийный проектор с экраном -1 шт. 11. Учебно - наглядные пособия 12. Компьютер - 1 шт. 13. Стенд по охране труда и пожарной безопасности – 1 шт. 14. Шкаф с комплексно-методическим обеспечением -1 шт. 15. Микроскопы -25 шт. 16. Плитка электрическая-2 шт. 17. Слянка для реактивов-8 шт. 18. Нефть и продукты ее переработки(коллекция) - 8 шт. 19. Топливо (коллекция) - 8 шт. 20. Центрифуга демонстрационная - 1 шт. 21. Металлы(коллекция) – 5 шт. 22. Топливо (образцы – 4 шт. 23. Микролаборатория для химического эксперимента – 1 шт. 24. Микрометр МК 25 – 1 шт. 25. Набор посуды лабораторной – 1 шт. 26. Комплект средств индивидуальной защиты – 1 шт. 27. Прибор для получения газов – 1 шт.
7	ОП 07. Основы предпринимательской деятельности	№108 «Теория бухгалтерского учета» «Финансы, денежное обращение и кредит» «Основы предпринимательской деятельности» «Анализ финансово-хозяйственной

		деятельности» 1. Компьютер-1шт. 2. Маркировочная доска - 1шт. 3. Стол(учен.) - 12 шт. 4. Стол(учит.) - 1 шт. 5. Стул(учен.) - 24 шт. 6. Стул(учит.) – 1 шт. 7. Шкаф-1 шт. 8. Демонстрационные стенды – 6 шт. 9. Учебно - наглядные пособия
8	ОП 08. Инженерная графика	№ 303. «Техническое черчение, инженерная и техническая графика»; «Расчет и проектирование сварных соединений» «Основы CAD/CAM технологий» «Инженерная графика» 1. Компьютеры -13шт. 2. Интерактивная панель EliteBoard -1шт. 3. Стол(учен.) - 12 шт. 4. Стол(учит.) -1шт. 5. Стул(учен.) – 24 шт. 6. Стул(учит.) -1шт. 7. Модульный станок 3 в 1 – 1 шт.
9	ОП 09. Идеологические основы противодействия терроризму	№ 226. «Обществознание»; «Основы исследовательской деятельности»; «Идеологические основы противодействия терроризму». 1. Компьютер-1шт. 2. Мультимедийный проектор с экраном - 1шт. 3. Стол(учен.) - 13 шт. 4. Стол(учит.) -2 шт. 5. Стул(учен.) –26 шт. 6. Стул(учит.) -1шт. 7. Шкаф-2 шт. 8. Доска-1шт. 9. Демонстрационные стенды – 1шт. 10. Учебно - наглядные пособия 11. Интерактивная доска - 1 шт.
10	МДК.01.01 автомобиля	Устройство №141 «Технические средства» «Устройство автомобиля» «ТО и ремонт автомобиля» «ТО и ремонт двигателя» «ТО и ремонт шасси автомобиля» 1. Демонстрационный стенд - 10 шт 2. Стенд по охране труда и пожарной безопасности- 1 шт. 3. Доска- 1 шт 4. Мультимедийный проектор с экраном- 1 шт 5. Стол преподавателя- 1 шт. 6. Стол - 15 шт . 7. Стул- 30 шт.

		8. Стул преподавателя- 1 шт. 9. Компьютер- 1 шт. 10. Шкаф с комплексно-методическим обеспечением- 1 шт. 11. Стол компьютерный- 1 шт. 12. Стул компьютерный- 1 шт. Лаборатория 1. Автомобиль – 1 шт. 2. Двигатель – 1 шт. 3. Коробка передач – 1 шт. 4. Кантователи – 2 шт. 5. Верстак слесарный – 1 шт.
11	МДК.01.02. Техническая диагностика автомобилей	№ 151 «Автомобильные двигатели» «Техническое обслуживание автомобилей» «Обслуживание грузовой техники») 1. Автомобиль – 4 шт. 2. Зарядное устройство 24V– 3 шт. 3. Стенд-кантователь для крепления двигателя – 1 шт. 4. Стенд-кантователь для коробки передач– 1 шт. 5. Верстак с защитным экраном– 2 шт. 6. Установка для заправки кондиционеров– 1 шт. 7. Тестер цифровой(мультиметр) – 2 шт. 8. Диагностическое оборудование по тормозной системе– 1 шт. 9. Диагностический сканер– 1 шт. 10. Металлический шкаф– 2 шт. 11. Верстак+тиски– 1 шт. 12. Набор для демонтажа клемм– 1 шт. 13. Съемники шкивов– 1 шт. 14. Съемники– 1 шт. 15. Вытяжка– 4 шт. 16. Гидравлический пресс– 1 шт. 17. Тележка для снятия и транспортировки колес– 1 шт. 18. Прибор ПСК – ЛГ для контроля схождения передних колес автомобилей–1 шт. 19. Прибор для измерения суммарного люфта рулевого управления автотранспортных средств ИСЛ – 401М (МК) – 4 шт. 20. Прибор для демонтажных работ трансмиссии грузового автомобиля– 1 шт.
12	МДК.02.01. Техническое обслуживание автомобилей	№ 151 «Автомобильные двигатели» «Техническое обслуживание автомобилей» «Обслуживание грузовой техники»)

		1. Автомобиль – 4 шт. 2. Зарядное устройство 24V– 3 шт. 3. Стенд-кантователь для крепления двигателя – 1 шт. 4. Стенд-кантователь для коробки передач– 1 шт. 5. Верстак с защитным экраном– 2 шт. 6. Установка для заправки кондиционеров– 1 шт. 7. Тестер цифровой(мультиметр) – 2 шт. 8. Диагностическое оборудование по тормозной системе– 1 шт. 9. Диагностический сканер– 1 шт. 10. Металлический шкаф– 2 шт. 11. Верстак+тиски– 1 шт. 12. Набор для демонтажа клемм– 1 шт. 13. Съёмники шкивов– 1 шт. 14. Съёмники– 1 шт. 15. Вытяжка– 4 шт. 16. Гидравлический пресс– 1 шт. 17. Тележка для снятия и транспортировки колес– 1 шт. 18. Прибор ПСК – ЛГ для контроля схождения передних колес автомобилей–1 шт. 19. Прибор для измерения суммарного люфта рулевого управления автотранспортных средств ИСЛ – 401М (МК) – 4 шт. 20. Прибор для демонтажных работ трансмиссии грузового автомобиля– 1 шт.
13	МДК 02.02. Теоретическая подготовка водителей автомобилей <1>	№ 139. «Правила дорожного движения» «Теория подготовки водителей транспортных средств» «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования» «Безопасность движения» «Ремонт кузовов автомобилей» 1. Демонстрационный стенд – 13 шт. 2. Сейф – 1 шт. 3. Компьютерный стол- 1 шт. 4. Маркировочная доска – 1 шт. 5. Доска – 1 шт. 6. Мультимедийный проектор с экраном- 1 шт. 7. Стол преподавателя – 1 шт. 8. Стул преподавателя – 1 шт. 9. Стол ученический- 13 шт. 10. Стул ученический – 26 шт. 11. Компьютер – 1 шт. 12. Шкаф с комплексно методическим обеспечением – 1 шт. 13. Комплекты электронных наглядных пособий- 2 шт.

14	МДК 03.01. Слесарное дело и технические измерения	№ 151 «Автомобильные двигатели» «Техническое обслуживание автомобилей» «Обслуживание грузовой техники») 1. Автомобиль – 4 шт. 2. Зарядное устройство 24V– 3 шт. 3. Стенд-кантователь для крепления двигателя – 1 шт. 4. Стенд-кантователь для коробки передач– 1 шт. 5. Верстак с защитным экраном– 2 шт. 6. Установка для заправки кондиционеров– 1 шт. 7. Тестер цифровой(мультиметр) – 2 шт. 8. Диагностическое оборудование по тормозной системе– 1 шт. 9. Диагностический сканер– 1 шт. 10. Металлический шкаф– 2 шт. 11. Верстак+тиски– 1 шт. 12. Набор для демонтажа клемм– 1 шт. 13. Съёмники шкивов– 1 шт. 14. Съёмники– 1 шт. 15. Вытяжка– 4 шт. 16. Гидравлический пресс– 1 шт. 17. Тележка для снятия и транспортировки колес– 1 шт. 18. Прибор ПСК – ЛГ для контроля схождения передних колес автомобилей–1 шт. 19. Прибор для измерения суммарного люфта рулевого управления автотранспортных средств ИСЛ – 401М (МК) – 4 шт. 20. Прибор для демонтажных работ трансмиссии грузового автомобиля– 1 шт.
15	МДК 03.02. Ремонт автомобилей	№ 145 «Кузовной ремонт» («Мастерская» «Кузовная») 1. Верстак слесарный в сборе – 10 шт. 2. Тележка инструментальная– 4 3. Доска– 1 шт. 4. Стол– 1 шт. 5. Стул– 1 шт. 6. Сейф– 1 шт. 7. Шкаф– 1 шт. 8. Сварочный аппарат– 4 шт. 9. Компьютерный стол– 1 шт. 10. Лампа люминесцентная (энергосберегающая) – 12 шт.

3.3. Характеристики социально-культурной среды колледжа, обеспечивающие развитие общих компетенций обучающихся

В Чеченском государственном колледже создана социокультурная среда, способствующая развитию личности обучающихся, удовлетворению их интересов и потребностей, соответствующая современным требованиям и принципам гуманизации российского образования, компетентностной модели формирования современного рабочего, а также непосредственно способствующая освоению ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Воспитательная деятельность в ГБПОУ ЧГК является важной и неотъемлемой частью непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Целью воспитательной работы (ВР) в колледже является формирование разносторонней успешной личности, профессионала и гражданина, обладающего профессиональными и общими компетенциями, в соответствии с выбранной обучающимися специальностью.

Исходя из этой цели, поставлены следующие задачи:

- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;
- патриотическое и гражданское воспитание обучающихся;
- развитие творческого потенциала обучающихся (в различных сферах деятельности);
- формирование и развитие у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развитие проектной деятельности в области воспитательной работы и вовлечение в нее обучающихся;
- создание системы поиска и поддержки талантливой молодежи (через участие в различных конкурсах);
- совершенствование качества организации и планирования воспитательной работы с учетом мнения студентов и преподавателей;
- разработка и внедрение инновационных направлений и технологий воспитательной деятельности;
- развитие корпоративной культуры;
- создание системы профилактики правонарушений в студенческой среде, поддержание безопасных условий жизнедеятельности колледжа;
- систематический мониторинг состояния воспитательной работы и учет его результатов в практической деятельности.

Основные аспекты социокультурной среды отражены в концепции и программе воспитательной деятельности колледжа на текущий учебный год, согласно которым воспитательная работа в колледже ведется по следующим направлениям:

- 1) организационная работа;
- 2) учебно-воспитательная работа;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- 5) эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни (ЗОЖ);
- 7) семейно-бытовое воспитание;
- 8) профессионально-трудовое воспитание и трудоустройство;
- 9) работа с родителями.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной

ответственности. Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворённости учёбой, в колледже ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, в ходе совместной учебной, научной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей.

В процесс развития социокультурной среды ГБПОУ ЧГК включены все участники образовательного процесса: преподаватели, обучающиеся, родители обучающихся, потенциальные работодатели и другие социальные партнеры колледжа.

Ведущая роль в управлении деятельностью по формированию общих компетенций принадлежит научно-методическому совету колледжа, который определяет концепцию и программу воспитательной деятельности колледжа на ближайшую перспективу.

Общее руководство и координацию деятельности всех структурных подразделений колледжа по организации воспитательной работы с обучающимися осуществляет заместитель директора по воспитательной работе (УВР). На отделениях координируют организацию воспитательной работы с обучающимися заведующие отделениями. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу, формирующему нравственный облик студентов, их мировоззрение на протяжении всего периода обучения.

В своей деятельности, УВР тесно взаимодействует с районными, городскими, областными и общероссийскими общественными организациями, органами власти и управления, курирующими воспитательную работу с молодежью.

Большое внимание в колледже планируется уделять научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций. На базе колледжа проводятся олимпиады по направлениям подготовки. В перспективе планируется проведение ежегодных студенческих конференций с изданием сборников докладов по студенческой конференции. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня.

Формирование и развитие общих и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательной программы, и программы целенаправленного воспитания вне учебного времени. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, связанную с их профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее действенных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Совместное творчество преподавателей, студентов - самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

Реализация социальной работы колледжа предполагает осуществление эффективной социальной защиты и поддержки обучающихся систематическое улучшение социальных условий участников образовательного процесса, развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности студентов. В этой связи в предметных методических объединениях созданы необходимые условия для получения обучающимся информационной, консультационной, социально-психологической и профессиональной поддержки.

Инфраструктура колледжа разработана с учетом потребностей обучающихся, целей и задач образовательного процесса. Учебные занятия проводятся с оборудованными мультимедийными и компьютерными аудиториями, имеющими доступ к сети Интернет, библиотекой, актовыми залами, оснащенными самым современным световым и звуковым оборудованием. Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников в

колледже работает медицинский пункт.

В колледже созданы безопасные условия обучения, полностью соответствующие действующему законодательству в области обеспечения охраны здоровья обучающихся.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОПОП.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений их здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестация, проводится в устной форме, письменной форме.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используются фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, дифференцированных зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (курсовых проектов), рефератов, докладов. Образцы оценочных средств (кроме курсовых работ, расчетно-графических заданий, рефератов, контрольных работ) в виде контрольных вопросов, заданий, комплексных заданий, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). Комплекты оценочных средств разрабатываются в соответствии с указанными в рабочей программе видами контроля. Фонд оценочных средств является одним из разделов УМКД.

Предметными (цикловыми) комиссиями формируются фонды, включающие оценочные средства по всем дисциплинам и модулям цикла.

Процедуры оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО по профессии

08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства регламентируются следующими локальными актами колледжа:

- Положением о промежуточной аттестации студентов;
- Положением о фонде оценочных средств.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: в печатной форме, в форме электронного документа.
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла. При необходимости предоставляется техническая помощь.

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ими образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, организации и порядку проведения ГИА изложены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Чеченский государственный колледж», программе государственной итоговой аттестации.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация основной образовательной программы по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства обеспечивается доступом каждого студента к соответствующему содержанию дисциплин основной образовательной программы (УМКД); наличием учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем видам занятий, дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видеоматериалами. Дисциплины учебного плана на 100% обеспечены рабочими программами, учебно-методическими материалами, ФОСами.

Реализация ППКРС обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет (Таблица 3).

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Таблица 3.

№ п/ п	Вид, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Учебники и учебные пособия
	Предметы, курсы, дисциплины (модули)	
1	ОП 01. Электротехника	Ярочкина Г.В., Электротехника (4-е изд.) – 2020 г.
2	ОП 02. Охрана труда	Секирников В.Е. Охрана труда на предприятиях автотранспорта – 2018 г.
3	ОП 03. Материаловедение	Черепашин А.А., Материаловедение (4-е изд. испр. и доп.) – 2020 г.
4	ОП 04. Безопасность жизнедеятельности	Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (4-изд.) учебник - 2020 г.
5	ОП 05. Физическая культура	Бишаева А.А. Физическая культура. – 2020 г.
6	ОП 06. Основы экологического природопользования	Кузнецов Л. М., Николаев А. С. Экология – 2020 г.
7	ОП 07. Основы предпринимательской деятельности	Чеберко Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности – 2020 г.
8	ОП.08 Инженерная графика	Муравьев С.Н. Инженерная графика 3-издание - 2018 г.
9	ОП 09. Идеологические основы противодействия терроризму	Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : 2020.
10	МДК.01.01 Устройство автомобиля	Гладов Г.И. Устройство автомобилей – 2018 г.
11	МДК.01.02. Техническая диагностика	Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы – 2018 г.

	автомобилей	
12	МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей	Полихов М.В. Техническое обслуживание автомобилей – 2018 г.
13	МДК 02. 02 Теоретическая подготовка водителя автомобилей <1>	Секирников В.Е. Теоретическая подготовка водителя автомобиля - 2019 г.
14	МДК 03.01. Слесарное дело и технические измерения	Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей -2018 г. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей Лаб. Практикум – 2018 г.
15	МДК 03.02. Ремонт автомобилей	Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей -2018 г. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей Лаб. Практикум – 2018 г.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Фонд основной учебной литературы по ОПОП формируется как за счет учебной литературы, на бумажных носителях, так и за счет изданий, включенных в электронно-библиотечную систему (ЭБС).

Фонд дополнительной литературы сформирован за счет справочной, научной и учебной литературы, периодических изданий, как на бумажных носителях, так и за счет изданий, включенных в ЭБС. Колледжем заключен договор с электронно-библиотечной системой:

№	Наименование ресурса, адрес в сети Интернет	Сведения о правообладателе ресурса и заключенном с ним договоре	Ресурсы универсального характера
1	Электронно-библиотечная система НИЦ «ИНФРА-М» «Знаниум» www.znanium.com	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-4655/2016 от 21.07.2016г.	Электронно-библиотечная система Znanium.com предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет.
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX		Для работы в электронной библиотеке можно использовать ПК и ноутбуки под управлением OS Windows

			и Linux, а также планшетные компьютеры на iOS и Android. Установки специального программного обеспечения не требуется. Рекомендованные браузеры для использования: Mozilla Firefox, Safari. Фонд ЭБС Znanium.com постоянно пополняется электронными версиями изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.
--	--	--	---

3.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания, включая календарный план воспитания, является частью основной профессиональной образовательной программы (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (Приложение №3).

3.7 Рабочая программа развития универсальных действий

Рабочая программа развития универсальных действий по профессии 2323.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей представлена в Приложении №5

3.8 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной помощи и поддержки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чеченский государственный колледж» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями,

энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность.
- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; опросник исследования тревожности; социометрия
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности	Я-концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности Почебут; проективные методики

Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности
--	--	---

Социально-педагогическая диагностика

Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся	Беседа с законными представителями; диагностика безопасности образовательной среды
---	---	--

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Обеспечить педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ	Планы, программы	Осуществление психолого-педагогического мониторинга достижений студентов. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; социальная защита студента в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Организация и проведение психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения
Лечебно-профилактическая работа		

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
---	--	--

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии/специальности, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга, занятия, спорт, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информация на официальном сайте колледжа, стенды библиотеки, лекции, беседы, родительские собрания и т.д.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории	Повышение уровня компетентности	Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений кураторов;

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.
- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В ГБПОУ «Чеченский государственный колледж» успешно работает социально-психологическая служба.

В колледже ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

К обеспечению образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ привлечены педагог-психолог и социальный педагог.

Материально-техническое обеспечение

Практически все аудитории колледжа оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

Сложные для понимания темы снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют

видеоматериалы.

Слабовидящим студентам разрешено использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы условия для беспрепятственного доступа на прилегающую территорию и в здание колледжа. Колледж оборудован пандусами (пандус телескопический, пандус стационарный), беспроводной системой вызова помощи, информационно-тактильными знаками,

Для проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ может быть использовано следующее оборудование: радиомикрофон и электронный видеоувеличитель.

Радиомикрофон предназначен для реабилитации лиц с нарушенными функциями слуха и речи, а также для улучшения восприятия речи в обстановке, где расстояние и уровень фонового шума делают затруднительным общение между собеседниками. Устройство предназначено для использования в аудиториях.

Электронный видеоувеличитель с функцией автофокусировки позволяет просматривать текст и изображения в увеличенном масштабе (до 18 крат), повышенной четкости, с высоким разрешением в полноцветном режиме или в одном из режимов повышенной контрастности.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (СПО) 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация – разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный колледж» (ГБПОУ ЧГК)

Разработчики:

Зам. директора по

научно-методической работе



З. А. Альтамирова

Методист технологического отделения



М. Х. Мадашова

ПЦК «Техника и технологии наземного транспорта»



А. Д. Ибрагимов

Приложение № 1 к ОПОП по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧТК
Гунов И. С.
« 29 » 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный колледж»

по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Квалификация:

Слесарь по ремонту автомобилей;
водитель автомобиля.

Форма обучения:

очная

Нормативный срок обучения:

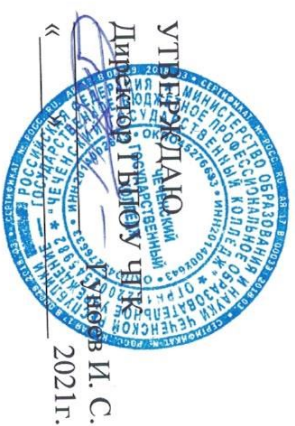
2 г. 10 месяцев

Профиль получаемого

профессионального образования

на базе основного общего образования
Технический

при реализации программы среднего
общего образования



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный колледж»

по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Квалификация: Слесарь по ремонту автомобилей;
водитель автомобиля.

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 г. 10 месяцев

Профиль получаемого
профессионального образования
*Технический
при реализации программы среднего
общего образования*

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база реализации ППКРС

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1581 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.12.2016г., регистрационный № 44800);
- Примерной основной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (регистрационный номер в Федеральном реестре примерных образовательных программ СПО 23.01.17-170531, дата регистрации в реестре: 31/05/2017);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации и от 29.12.2014 г.№1645,от 31.12.2015 г.№1578, от 29.06.2017 г.№613);
- Устава образовательной организации.

Согласно сочетанию квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, указанных в Перечне профессий среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 при формировании ППКРС выбраны следующие квалификации - слесарь по ремонту автомобилей - водитель автомобиля.

Учебный план регламентирует порядок реализации ШКРС с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППКС с освоением профессиональных компетенций, соответствующими основным видам деятельности:

Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля:

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

1.2 Структура и объём образовательной программы

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 147 нед., в том числе:

✓ объем учебной нагрузки – 121 нед. (4356 ак.ч.):

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 83,5 нед./3006 ак.ч.;
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 1,5 нед./54 ак.ч.;
- учебная практика – 22 нед./792 ак.ч.;
- производственная практика – 14 нед./504 ак.ч.;

✓ государственная итоговая аттестация – 2 нед./72 ак.ч.;

✓ каникулы – 24 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице.

Индекс	Структура образовательной программы	Всего	Объём образовательной программы (ак.ч.)				Обязательная часть	Вариативная часть
			В том числе					
			Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Практики	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4		5	6	7	8
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	368	308		60	0	180	188
П.00	Профессиональный цикл	1900	472	1296	96	36	972	928
Итого ак.ч. (ОП.00, П.00)		2268	780	1296	156	36	1152 (51%)	1116 (49%)
О.00	Общеобразовательный цикл	2088	2052		18	18		
Итого ак.ч. (О.00, ОП.00, П.00)		4356	2832	1296	174	54		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	72						
ВСЕГО:		4428						

1.3 Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01 сентября 2021 г.

Учебный процесс организован следующим образом:

- ✓ учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- ✓ продолжительность учебной недели – шестидневная;
- ✓ учебные занятия группируются парами;
- ✓ для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- ✓ объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;
- ✓ на проведение учебных занятий и практик циклов ОП.00, П.00 предусмотрено 2076 ак.ч. (91,8 % от объёма учебных циклов);
- ✓ объём самостоятельной работы обучающихся по циклам ОП.00, П.00, 156 ак.ч. (7% от объёма учебных циклов) и 18 ак.ч. по общеобразовательному циклу с целью выполнения индивидуальных проектов;
- ✓ численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.;
- ✓ реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации;
- ✓ в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1-2 курсах по 11 нед., на 3 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул;
- ✓ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;

- ✓ объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 36ак.ч., из них на освоение основ военной службы - 25ак.ч. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- ✓ в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей;
- ✓ часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется в объеме 51% от профессионального цикла образовательной программы.
- ✓ Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объеме 792ак.ч./22нед., производственная – 504ак.ч./14нед. Общий объём практик составляет 1296ак.ч./36нед.

1.4 Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1-2 курсы.

Получение среднего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613);
- письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования".

Профиль – технический.

Общий объём образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, увеличивается на 2088 ак.ч.:

- ✓ объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 2052ак.ч.,
- ✓ промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,
- ✓ самостоятельная работа обучающихся с целью выполнения индивидуальных проектов – 18ак.ч.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (1253ч.).
 2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (835ч.).
 3. В учебном плане представлено не менее 1 дисциплины из каждой предметной области. Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебного предмета "Родной язык и родная литература".
 4. Общее количество общеобразовательных дисциплин составляет 12.
 5. Введена обязательная учебная дисциплина «Астрономия», общее количество обязательных дисциплин составляет 8.
 6. Изменено наименование учебной дисциплины «Математика».
 7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими дисциплинами:
 - обществознание (обществознание – 76ч., экономика – 70ч., право – 84ч.) -230ак. ч.
 - естествознание (физика – 120ч., химия – 154ч., биология – 73ч.) –347ак. ч.
 - информатика – 140 ак. ч.
 8. Раздел «Дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся» (104 ак. ч.) представлен учебными дисциплинами: «Родной язык и родная литература, «Экология родного края».
- При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты.
- Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 72 ч. учебных занятий.
- Дисциплина «Физическая культура» предусматривает 171ч. обязательных аудиторных занятий.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.) и предусматривает итоговые экзамены по учебным дисциплинам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Естествознание» (устно), дифференцированные зачёты по всем остальным учебным дисциплинам.

1.5 Формирование вариативной части

Вариативная часть образовательной программы (не менее 20%) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – **1152ак.ч.** (51%), вариативная – **1116ак.ч.** (49%).

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Общепрофессиональный цикл (188ак.ч.):

✓ на введение новых дисциплин (158ак.ч.):

ОП 06	Основы экологического природопользования	40
	<u>Обоснование.</u> Введение дисциплины продиктовано требованием ФГОС СПО по освоению ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОП 07	Основы предпринимательской деятельности	40
	<u>Обоснование.</u> Введение дисциплины продиктовано требованием ФГОС СПО по освоению ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	
ОП.08	Инженерная графика или адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний», обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся). <u>Обоснование.</u> Введение новой дисциплины продиктовано необходимостью получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций необходимых для выполнения и чтения чертежей различного назначения и решения на чертеже инженерно – геометрических задач.	39

ОП.09	Идеологические основы противодействия терроризму или <i>адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум»</i>, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся). <u>Обоснование.</u> Введение дисциплины продиктовано соответствием процесса обучения национальной политике Чеченской Республики, которая направлена на борьбу с терроризмом.	39
-------	--	----

✓ на увеличение объема часов (30 ак. ч.):

ОП.01	Электротехника	7
ОП.02	Охрана труда	7
ОП.03	Материаловедение	8
ОП.05	Физическая культура	8

Профессиональный цикл (928 ак. ч.):

✓ на увеличение объема часов на МДК и практики:

МДК.01.01	Устройство автомобилей	19
-----------	------------------------	----

МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей	13
УП 01	Учебная практика	180
ПП 01	Производственная практика	180
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей	17
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	22
УП 02	Учебная практика	324
ПП 02	Производственная практика	108
МДК.03.01	Слесарное дело и технические измерения	7
МДК 03.02	Ремонт автомобилей	22
УП 03	Учебная практика	36
ПП 03	Производственная практика	0

1.6 Оценка качества образовательной программы

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

1.6.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены квалификационные.

Учебным планом предусмотрено 54 ак.ч./1,5 нед. промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом

образовательной программы, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной образовательной программой.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающихся, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае,

если дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 2 курсе – 18 ак.ч./1,5 нед., на 3 курсе – 36 ак.ч./1 нед.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению основного вида профессиональной деятельности.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

За весь период обучающиеся сдают 3 экзамена квалификационных, 3 экзаменов, 17 дифференцированных зачётов.

Оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений. В образовательной организации разработана Программа текущей и промежуточной аттестации.

1.6.2 Внешняя оценка

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

1.6.3 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет с учетом ПООП.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС и составляет 72 ак. ч./2 нед.

7

У - учебная практика

П - производственная практика

- обучение не предусмотрено

3. Сводные данные по бюджету времени (в академических часах и неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам т.ч. сам. работа) (36 ак.ч./нед.)	Учебная практика по ПМ (36 ак.ч./нед.)	Производственная практика по ПМ (36 ак.ч./нед.)	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация (36 ак.ч./нед.)		Каникулы				
1	2	3	4	5	6	7					
	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	неделя				
I курс	612+864=1476	17+24=41	0	0	0		11				
II курс	594+468=1062	16,5+13=29,5	0+288=288	0+108=108	0+3=3	0+18=18	0+0,5=0,5	11			
III курс	468+0=468	13+0=13	108+396=504	0+3=3	0+10=11	0+36=36	0+1=1	2			
Всего	3006	83,5	792	22	504	14	54	1,5.	72	2	24

5. Комплексные формы промежуточной аттестации:

Семестр	Код	Наименование	Форма промежуточной аттестации
2	ОП 06	Основы экологического природопользования	КДЗ №1
	ОП 07	Основы предпринимательской деятельности	
	МДК 01. 01.	Устройство автомобилей	
2	МДК 01. 02.	Техническая диагностика автомобилей	КДЗ № 2
	УП 01	Учебная практика	
	ПП 01	Производственная практика	
	МДК 02.01	Техническое обслуживание автомобилей	
2	МДК 02.02	Теоретическая подготовка водителя автомобилей	КДЗ № 3
	УП 02	Учебная практика	
	ПП 02	Производственная практика	
	МДК 03.01	Слесарное дело и технические измерения	
2	МДК 03.02	Ремонт автомобилей	КДЗ № 4
	УП 03	Учебная практика	
	ПП 03	Производственная практика	

КЭ - комплексный экзамен

КДЗ - комплексный дифференцированный зачёт

Экв - экзамен квалификационный

6. Практика

№ п/п	ПМ, в рамках которого проводится практика	Наименование практики	Условия реализации	Семестр	Продолжительность практики	
					ак. часов	неделя
1	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей	Учебная	Концентрировано	4-6	252	7
		Производственная	Концентрировано	4-6	216	6
2	Техническое обслуживание автотранспорта	Учебная	Концентрировано	4-6	396	11
		Производственная	Концентрировано	6	144	4
3	Текущий ремонт различных типов автомобилей	Учебная	Концентрировано	6	144	4
		Производственная	Концентрировано	6	144	4
ИТОГО:					1296	36

7. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация/ГИА (ак.ч.)		Распределение объема работы во взаимодействии с преподавателем по курсам и полугодиям, (ак.ч.)					
			Экзамены по дисциплинам и МДК, ГИА (ак.ч.)	Экзамены квалификационные (ак.ч.)	1 курс		2 курс		3 курс	
					1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ОД.00	Общеобразовательный цикл									
ОД.01	Учебные дисциплины (общие)	9/ДЗ/Э	0	0	0	0	0	0	0	0
	Русский язык	9/ДЗ/Э	0	0	0	0	0	0	0	0
ОД.02	Литература	ДЗ					ДЗ			
ОД.03	Иностранный язык	ДЗ								
ОД.04	История	ДЗ				ДЗ				
ОД.05	Математика	ДЗ								
ОД.06	Астрономия	ДЗ				ДЗ				
ОД.07	Физическая культура	ДЗ				ДЗ				
ОД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ				ДЗ				
	Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей		0	0	0	0	0	0	0	0
ОД.09	Обществознание	ДЗ					ДЗ			
ОД.10	Естествознание	ДЗ					ДЗ			
ОД.11	Информатика	ДЗ				ДЗ				
	Дополнительная учебная дисциплина по выбору обучающихся		0	0			0	0	0	0
ОД.12.01	Рольной язык и родная литература	ДЗ					ДЗ			
ОД.12.02	Экология родного края	ДЗ					ДЗ			
	Промежуточная аттестация по циклу									
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	7/ДЗ/К/ДЗ	0	0	0	0	0	0	0	0
ОП.01	Электротехника	ДЗ						ДЗ		
ОП.02	Охрана труда	ДЗ						ДЗ		
ОП.03	Материаловедение	ДЗ						ДЗ		
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ						ДЗ		
ОП.05	Физическая культура	ДЗ						ДЗ		
ОП.06	Экологические основы природопользования									
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности	К ДЗ № 1							К ДЗ № 1	
ОП.08	Инженерная графика/ Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний	ДЗ						ДЗ		

ОП.09	Идеологические основы противодействия терроризму/Коммуникативный практикум	ДЗ	0	0				0	ДЗ		0
ПМ.01	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей	ЗКДЗ/Зкв	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МДК.01.01	Устройство автомобилей	ЗКДЗ/Зкв	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей	ИКДЗ/Зкв							0	0	0
УП.01	Учебная практика			0							
ПП.01	Производственная практика										
ПМ.02	Промежуточная аттестация по модулю	КДЗ № 2									КДЗ№2
МДК.02.01	Техническое обслуживание автотранспорта										
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителя	ИКДЗ/Зкв	0	0	0	0	0	0	0	0	0
УП.02	Учебная практика										
ПП.02	Производственная практика										
ПМ.03	Промежуточная аттестация по модулю	-КДЗ № 3			0						КДЗ№3
МДК.03.01	Текущий ремонт различных типов										
МДК.03.02	Слесарное дело и технические измерения	Зкв.02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
УП.03	Учебная практика	ИКДЗ/Зкв									
ПП.03	Производственная практика										
ПП.03	Производственная практика	-КДЗ№4			0						КДЗ№4
ПП.03	Производственная практика										
	Промежуточная аттестация по модулю										
	Промежуточная аттестация по циклу	Зкв.03									
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.		0	0	0	0	0	18	0	36	36
ИТОГО:		7ДЗ/ЗКДЗ/ЗЗ/Зкв	0	0	0	0	0	0	786	498	756

4. ИТ-ан учебногo процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объем образовательной программы (ак.ч.)	Промежуточная аттестация/ГИА (ак.ч.)	Учебная и производственная практика по модулю (ак.ч.)	Учебная нагрузка обучающихся (ак.ч.)										Распределение объема работы во взаимодействии с преподавателем по курсам и полугодиям (ак.ч.)											
						Всего занятий, ак.ч.	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, ак.ч.		1 семестр	2 семестр	2 курс		5 семестр	6 семестр													
							По дисциплинам и МДК, ак.ч.	Теоретическое обучение, ак.ч.			Лабораторные и практические занятия, ак.ч.	17 недель (в т.ч. теоретическое обучение – 17 недель)			24 недели (в т.ч. теоретическое обучение – 24 недели)	17 недель (в т.ч. теоретическое обучение – 16,5 недель, 18 ак.ч. ПА, 18 ак.ч. - сам.р.)	24 недели(в т.ч. теоретическое обучение – 13 недель, 6 УП, 5 ПП)	17 недель (в т.ч. теоретическое обучение – 13 недель, 3 УП, 1 ПП)	22 недели (в т.ч. теоретическое обучение – 0 недель, 11 УП, 10 ПП, 1 ПА 2 ГИА)								
ОД.00	Общеобразовательный цикл		2088	18	0	0	18	2052	1214	838	612	834	576	0	0	0											
ОД.01	Учебные дисциплины (общие)		913/39	1253	12		10	1231	640	590	420	524	287														
ОД.02	Русский язык		179	6			2	171	65	106	51	24	96														
ОД.03	Литература		116				2	114	114		34	24	56														
ОД.04	История		171					171		171	85	86															
ОД.05	Математика		173				2	172	150	22	52	120															
ОД.06	Астрономия		335	6			2	326	200	126	60	131	135														
ОД.07	Физическая культура		36					36	36			36															
ОД.08	Основы безопасности жизнедеятельности		171					171	6	165	68	103															
	Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей		72				2	70	70		70																
ОД.09	Обществознание		731	6			8	717	470	248	192	310	215														
ОД.10	Естествознание		232					230	230		58	82	90														
ОД.11	Информатика		357	6			4	347	200	147	100	122	125														
	Дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся		142					140	40	100	34	106															
ОД.12.01	Родной язык и родная литература		104					104	104			30	74														
ОД.12.02	Экология родного края		104					104	104			30	74														
	Промежуточная аттестация по циклу																										
ОП.00	Общеобразовательный цикл		368	0	0	0	60	308	194	114	0	0	0	176	132	0											
ОП.01	Электротехника		43				7	36	14	22				36													
ОП.02	Охрана труда		43				7	36	18	18				36													
ОП.03	Материаловедение		40				8	32	20	12																	
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности		36				8	36	14	22					32												
ОП.05	Физическая культура		48				8	40		40					36												
ОП.06	Основы экологического природопользования		40				8	32	32					40													
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности	К ДЗ№ 1	40												32												
ОП.08	Инженерная графика/ Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний		39				8	32	32						32												
ОП.09	Идеологические основы противодействия терроризму/Коммуникативный практикум		39				7	32	32					32													
	Промежуточная аттестация по циклу																										
П.00	Профессиональный цикл		36/33/33	1900	0	36	1296	96	472	270	202	0	0	0	214	258	0										
П.00	Профессиональные модули		36/33/33	1900	0	36	1296	96	472	270	202	0	0	0	214	258	0										

ИМ.01	1.техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов ав-томобилей	ИК.13.1/Экв	664	0	12	468	32	152	80	72	0	0	0	104	48	0
МДК.01.01	Устройство автомобилей		109				14,5	90	48	42				66	24	
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей		75				8,5	62	32	30				38	24	
УП.01	Учебная практика	КЛЗ № 2	252		12	252								108	36	108
ПП.01	Производственная практика		216			216								108	36	72
	Промежуточная аттестация по модулю		12		12											
ИМ.02	Техническое обслуживание автотранспорта	ИК.13.1/Экв	773	0	12	540	37	184	122	62	0	0	0	78	106	0
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей		89				5,10.	74	42	32				24	50	
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителя автомобилей <-I>	-КЛЗ № 3	132				11,11	110	80	30				54	56	
УП.02	Учебная практика		396		12	396								180	72	144
ПП.02	Производственная практика		144			144										144
	Промежуточная аттестация по модулю	Экв.02	12		12											
ИМ.03	Текущий ремонт различных типов автомобилей	ИК.13.1/Экв	463	0	12	288	27	136	68	68	0	0	0	32	104	0
МДК.03.01	Серьёзное дело и технические измерения		43				7	36	18	18					36	
МДК.03.02	Ремонт автомобилей	-КЛЗ№4	120				6,14	100	50	50				32	68	
УП.03	Учебная практика		144		12	144										144
ПП.03	Производственная практика		144			144										144
	Промежуточная аттестация по модулю	Экв.03	12		12											
	Промежуточная аттестация по циклу															
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.		54		36								18		36	
	Практика, всего ак.ч.		1296			1296								396	144	756
	Самостоятельная работа, всего, ак.ч.		174										18	78	78	0
ИТОГО:			4256	18	36	1296	174	2832	1678	1154	612	834	612	576	390	390
ИТОГО:	Государственная итоговая аттестация		72													72
ВСЕГО:	Государственная итоговая аттестация	17/13/3К/13/3/3/Экв	4428	90	36	1296	174	2832	1678	1154	612	834	612	864	612	864
Государственная итоговая аттестация с 15 по 28 июня (72 ак.ч./2мес.)																
в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена																
Всего в семестре																
учебная нагрузка (теор. обучение+сам. работа) в рамках 36																
учебная практика																
производственная практика																
экзамены														3		
дифференцированные зачёты																
зачёты																
ГИА																



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧК
Гуноев И. С.
2021г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Чеченский государственный колледж»

по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Квалификация:	Слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля.
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	2 г. 10 месяцев
Профиль получаемого профессионального образования	на базе основного общего образования Технический при реализации программы среднего общего образования

1 курс профессия 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей_2 з. 10мес.

[illegible]

[illegible]

3 курс профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. 2. Юное.

Исчисление	Исчисление по учебным, учебно-практическим, производственным занятиям, МДК, практикам	Семестры												Семестры												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого												Итого											
------------	---	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете №5
от 29.04.21 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
Гуноев И.С.
_____ 2021г.

РАССМОТРЕНО
на Совете родителей № 3
от 29.04.2021 г.

РАССМОТРЕНО
на Студенческом совете № 3
от 29.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2021 - 2024 гг.

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

г. Грозный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	8
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16

Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016г № 1581.

Составитель: Бурсагова М.С., заместитель директора по УВР

РАССМОТРЕНА на заседании цикловой комиссии кураторов,
протокол от «29» 04 2021 г. № 8

Руководитель ЦК кураторов (Подпись) / Э.М.Даутмерзаева/

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания по профессии <u>23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</u>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации. Конвенции по правам ребенка Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016г № 1581. Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в Чеченской Республике от 14.02.2013г. Устава ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, библиотекарь, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ, старший воспитатель по духовно-нравственному воспитанию, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского совета, представители ор-

	ганизаций – работодателей.
--	----------------------------

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, традиционным духовным ценностям Чеченской Республики в соответствии с Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию	ЛР 4

нию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии)	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 16
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 17

¹ Разрабатывается ФУМО СПО.

² Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 19
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 20
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 21

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁴**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОД 01 Русский язык	ЛР 1-8,11-12
ОД 02 Литература	ЛР 1-8,11-12
ОД 03 Иностранный язык	ЛР 1-8,11-12
ОД 04 История	ЛР 1-8,11-12
ОД 05 Математика	ЛР 1,13,14,21
ОД 06 Астрономия	ЛР 1,10
ОД 07 Физическая культура	ЛР 7,9,20
ОД 08 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-8,9,20
ОД 09 Обществознание	ЛР 1-8,11-12
ОД 10 Естествознание	ЛР 1-8,11-12
ОД 11 Информатика	ЛР 1,13,14,21
ОД 12 Родной язык и родная литература	ЛР 1-8,11-12
ОП 01. Электротехника и электроника	ЛР 1-8,11-12
ОП 02. Охрана труда	ЛР 1-8,11-12
ОП 03. Материаловедение	ЛР 1,13,14,21
ОП 04. Безопасность жизнедеятельности	ЛР 7,9,20
ОП 05. Физическая культура	ЛР 1-8,11-12
ОП 06. Основы экологического природопользования	ЛР 1-8,11-12

³ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

ОП 07. Основы предпринимательской деятельности	ЛР 13-18
ОП 08.Инженерная графика	ЛР 13-21
ОП 09.Идеологические основы противодействия терроризму	ЛР 13-21
МДК 01.01. Устройство автомобиля	ЛР 13-21
МДК.01.02Техническая диагностика автомобилей	ЛР 13-21
МДК.02.01Техническое обслуживание автомобилей	ЛР 13-21
МДК.02.01Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	ЛР 13-21
МДК.02.02Теоретическая подготовка водителя автомобилей <1>	ЛР 13-21
МДК 03.01. Слесарное дело и технические измерения	ЛР 13-21
МДК 03.02. Ремонт автомобилей	ЛР 13-21

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы

воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ ЧГК.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ ЧГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно - воспитательной работе, социального педагога, старшего воспитателя по ДНВ, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ПООП.

ГБПОУ ЧГК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет старшего воспитателя по ДНВ.

ГБПОУ ЧГК самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

-дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледжа.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы				
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе	
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся						
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.					
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.					
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.					
1.4.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.					
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%					
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.					
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%					
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%					
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, студенческой или др. комиссий, от общей численности обучающихся в учебной группе	%					
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%					
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%					

1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ИПССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-			
2.7.	Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы	%	-			

группы								
2.8.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе	%						
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%						
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-					
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-					
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-					
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-					
2.14.	Доля обучающихся, получивших призовые места лучших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-					
2.15.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-					
2.16.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-					
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-					
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%						
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спор-	%						

	тивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки специальности

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники (группа)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
01.09	Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	1-3, 12,15,21
02.09	Классные часы ко Дню Чеченской Республики	МРА-921.1 МРА-921.2	Актный зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	1-3, 12,15
	Классные часы ко Дню окончания Второй Мировой войны:	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы преподаватель истории	1,2,5
03.09	Мероприятие к Всемирному Дню солидарности в борьбе с терроризмом	МРА-921.1 МРА-921.2	Актный зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Кураторы	1-3,15
09.09.	Классные часы по профилактике употребления нар-	МРА-921.1	Актный зал	Зам.директора по	9,15,20

	котиков, алкоголя, табака и других ПАВ	МРА-921.2	Аудитории Кабинет психолога ЧГК	УВР Психолог Социальный педагог Кураторы	
16.09	Мероприятия ко Дню Чеченской женщины	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Педагог – организатор Кураторы	11,12,15
17.09	Формирование социального паспорта группы	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Психолог Социальный педагог Кураторы	7,15
18.09	Формирование актива группы	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Кураторы	7,12,15,21
в течение месяца	Адаптация студентов нового набора в колледже, ознакомление с профессией, введение в специальность.	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории Мастерские Кабинет психолога ЧГК	Зам.директора УВР Психолог Социальный педагог Кураторы	7,12,15,21
в течение месяца	Беседы со студентами о гражданской ответственности	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Кураторы	1-3,7,15
в течение месяца	Выборы родительского совета группы	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Социальный педагог Кураторы	6,7,15,21
в течение месяца	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Педагог – организатор	7,15,21

					тор Кураторы	
в течение месяца	Создание волонтерского поискового объединения обучающихся. Организация работы волонтерской поисковой группы обучающихся	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Педагог – организатор Кураторы	7,15,21	
в течение месяца	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по интересам	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Педагог – организатор Кураторы	7,15,21	
в течение месяца	Анкетирование «Почему я выбрал свою профессию»	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Педагог – организатор Кураторы	15,16	
23.09	Мероприятия, посвященные Дню профтехобразования	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Педагог – организатор Кураторы	1-3,15	
ОКТАБРЬ						
05.10	Мероприятия ко Дню учителя	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Педагог – организатор Кураторы	7,11,15	
07.10	Групповое собрание	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории ЧГК	Кураторы	13,15,21	
14.10	Мероприятия по профилактике экстремизма	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР	1-3,15	

					Старший воспитатель по ДНВ Кураторы	
21.10.	Классные часы по экологическому воспитанию	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории ЧГК		Кураторы	10,11,15,19
08.10	День памяти жертв политических репрессий: классный час, беседа, дискуссия, студенческая конференция	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК		Кураторы	1,2,5
НОЯБРЬ						
03.11	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории ЧГК		Педагог – организатор Кураторы	1-3,5,15
08.11	Классные часы ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории ЧГК		Педагог – организатор Кураторы	1,2,5
В течение месяца	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории ЧГК		Педагог – организатор Кураторы	9,15,20
28.11	Мероприятия, посвященные Дню матери	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории ЧГК		Педагог – организатор Кураторы	6,11,12,15,21
ДЕКАБРЬ						
02.12	Групповое собрание	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории ЧГК		Зам.директора УВР Кураторы	13,15,21
03.12	Классные часы ко Дню неизвестного солдата	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории ЧГК		Кураторы	1,2,5
03.12	Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК		Зам.директора УВР Педагог – организатор Социальный педагог	3

	Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера)	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Кураторы Зам.директора по УВР Педагог – организатор Социальный педагог Кураторы	2,7,12
09.12 12.12	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ, Дню Героев Отечества. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	1-3,15
23.12	Мероприятия по профилактике правонарушений	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Кураторы Зам.директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Социальный педагог Кураторы	1-3,11,15
ЯНВАРЬ					
20.01	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории ЧГК	Педагог – организатор Руководитель физ. воспитания Кураторы	9,15,20
25.01	Мероприятия посвященные Дню российского студенчества	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал	Зам.директора по УВР Педагог – организатор Кураторы	2,7,12
27.01	Классные часы ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Педагог – организатор Кураторы преподава-	1,2,5

					тель истории	
ФЕВРАЛЬ						
В течение месяца	Родительское собрание	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории ЧГК	Курагоры		10,11,15,19
10.02	Классные часы по экологическому воспитанию	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории ЧГК	Курагоры		9,15,20
17.02	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Педагог – организатор Курагоры	по	5-6,15
МАРТ						
07.03	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Педагог – организатор Курагоры	по	6,11,12,15,
10.03	Классные часы по профилактике правонарушений	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Старший воспитатель по ДНВ Социальный педагог Курагоры	по	1-311,,15
17.03	Мероприятия ко Дню Конституции ЧР	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Педагог – организатор Курагоры	по	1-3,15
31.03	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории ЧГК	Курагоры		9,11,15,20
АПРЕЛЬ						

14.04	Мероприятия, посвященные Дню мира в Чеченской Республике	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Педагог – организатор Кураторы	1-3,11, 15
21.04	Мероприятия, посвященные Дню чеченского языка	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Педагог – организатор Преподаватель чеченского языка Кураторы	5,8,11,15
МАЙ					
05.05	Мероприятия, посвященные Дню Победы	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Педагог – организатор Кураторы	6,15
В течение месяца	Классные часы по профилактике безопасного поведения на водных объектах Классные часы по профилактике безопасного дорожного движения	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории ЧГК	Кураторы Преподаватели БЖ	9,15
ИЮНЬ					
В течение месяца	Групповое собрание	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории ЧГК	Кураторы	13,15
10.06	Классные часы, посвященные Дню России	МРА-921.1 МРА-921.2	Аудитории ЧГК	Кураторы	5,11,15
16.06	Мероприятия, посвященные пропаганде экстремизма и терроризма	МРА-921.1 МРА-921.2	Актовый зал Аудитории ЧГК	Зам.директора УВР Старший воспитатель по ДНВ Кураторы	1-3,15

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО

ИП ООО «Станция технического
обслуживания»



И.А. Уздеев

« 29 » 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК

И.С. Гуноев



« 29 » 2021г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
подготовки выпускников по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

в 2024 году

очная форма обучения

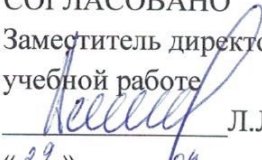
Нормативный срок обучения

2 года 10 месяцев

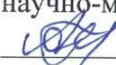
Квалификация

Слесарь по ремонту автомобилей;
водитель автомобиля

г.Грозный
2021

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе

Л.Л. Асламбеков
« 29 » 04 2021г.

РАССМОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
колледжа
Протокол № 5 от 29.04.21г.
Председатель педагогического совета
И. С. Гуноев

Заместитель директора по
научно-методической работе

З. А. Альтамирова
« 29 » 04 2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, ФГОС от 09.12.2016г. № 1581.

СОСТАВЛЕНО:

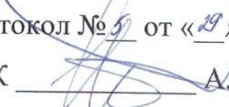
В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей, по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих рабочей группой в составе:

Заместитель директора по учебной работе	Л.Л. Асламбеков
Заместитель директора по научно-методической работе	З. А. Альтамирова
Председатель цикловой комиссии	А.Д. Ибрагимов
Методист технологического отделения	М. Х. Мадашова
Преподаватели профессионального цикла	А.Д. Ибрагимов
	М.И. Алероев

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

Цикловой комиссией «Техника и технологии
наземного транспорта»

Протокол № 5 от « 29 » 04 2021г.

ПЦК  А.Д. Ибрагимов

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
1.	Паспорт программы государственной итоговой аттестации	6
1.1.	Область применения программы государственной итоговой аттестации.....	6
1.2.	Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	7
2.	Структура и содержание государственной итоговой аттестации.....	7
2.1.	Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:	7
2.2.	Форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации.....	8
3.	Условия реализации программы государственной итоговой аттестации.....	8
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	9
3.2.	Информационное обеспечение ГИА.	9
3.3.	Информационно-документационное обеспечение ГЭК	12
3.4.	Общие требования к организации и проведению ГИА.	13
4.	Контроль и оценка результатов государственной итоговой аттестации	14
5.	Организация демонстрационного экзамена.....	11
6.	Организация гиа выпускников с ограниченными возможностями здоровья	14
Приложения		

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации (далее - Программа ГИА) выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Чеченский государственный колледж по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 1.06.2016г.);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968 (в ред. от 31.01.2014г. № 74);
- Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013г. №464 (в ред. от 15.12.2014г. № 1580);
- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих (Письмо Минобрнауки №06-846 от 20.07.2015 г.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и "Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам в ГБПОУ "Чеченский государственный колледж ".
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ "Чеченский государственный колледж ".
- Устава колледжа.

Целью государственной итоговой аттестации является:

- установление степени готовности обучающихся к самостоятельной деятельности;
- сформированности универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей колледжа и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;

- содержание аттестации учитывает уровень требований стандарта по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

- Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по Программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Данная задача требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к государственной итоговой аттестации студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых универсальных и профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

- Видом государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей является выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) в виде демонстрационного экзамена. Данный вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником универсальных и профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС.

Задачи: мобилизация усилий всех субъектов образовательного процесса на выполнение требований стандарта; определение качества подготовки квалифицированных служащих по указанной профессии в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»; разработка рекомендаций по совершенствованию качества подготовки выпускников на основе анализа результатов ГИА выпускников и рекомендаций ГЭК.

Государственная итоговая аттестация является завершающей частью обучения.

Цель проведения государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, соответствующим требованиям ФГОС, готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации (диплом о среднем профессиональном образовании).

- Государственная итоговая аттестация выпускников, согласно "Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ Чеченский государственный колледж,

проводится государственной экзаменационной комиссией по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и включает защиту выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и включает перечень необходимых для допуска на итоговую аттестацию документов, состав итоговой аттестации, темы и требования к выпускным практическим и экзаменационным работам, а также критерии оценки результата образования.

К Программе государственной итоговой аттестации для оценивания персональных достижений выпускников на соответствие их требованиям программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и уровень освоенных компетенций. Фонд оценочных средств разработан и утвержден по согласованию с работодателями.

- Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется цикловой комиссией общетехнических дисциплин по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и утверждается директором колледжа после её обсуждения на заседании педагогического совета с обязательным участием председателей ГЭК и работодателей. Программа государственной итоговой аттестации согласовывается с заместителями директора техникума по учебной и научно-методической работе, с представителями работодателей.

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

- Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) - является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.
2. Организация деятельности коллектива исполнителей.
3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

ВПД 1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
ПК 1.1	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК 1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК 1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей

ПК 1.5	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.
ВПД 2	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации
ПК 2.1	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.3	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий
ПК 2.4	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 2.5	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов
ПК 2.6	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия
ВПД 3	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации
ПК 3.1	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей
ПК 3.2	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей
ПК 3.3	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий
ПК 3.4	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 3.5	Производить ремонт и окраску кузовов.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся ФГОС. Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студентов по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию всего – 2 недели.

2. Структура и содержание, условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Вид государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация представляет собой подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение государственной итоговой

аттестации выпускников:

- Согласно учебному плану основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и годовому календарному графику учебного процесса на 2021-2024 учебный год устанавливаются следующие этапы проведения государственной итоговой аттестации

№	Этапы подготовки и проведения ИГА	Ответственный	Сроки исполнения
1	Разработка тем выпускных квалификационных работ для выпускников профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	Абдурахманов А.К. Алероев М.И. Бетерсултанов Ш.М. Джабраилов А.Р.	сентябрь-декабрь 2023
2	Руководство выполнением выпускных квалификационных работ выпускников профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	Абдурахманов А.К. Алероев М.И. Бетерсултанов Ш.М. Джабраилов А.Р.	январь-май 2024
3	Организация и проведение государственной итоговой аттестации по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	Мусаев С. А-Г. Абдурахманов А.К. Алероев М.И. Бетерсултанов Ш.М. Джабраилов А.Р.	июнь 2024

2.2. Форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации

Организация выполнения студентами и защиты выпускной квалификационной работы (дипломных работ) осуществляется в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в техникуме и включает следующие этапы:

3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

При выполнении выпускной квалификационной работы

Реализация программы ГИА на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации осуществляется в учебном кабинете Чеченского технологического колледжа.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

При выполнении выпускной квалификационной работы выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:

- информационной лаборатории: компьютеры, сканер, принтер, программное обеспечение;
- лаборатории ЭВМ и обработки информации: плоттер, принтер.

При защите выпускной квалификационной работы

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет Чеченского государственного колледжа.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов ГЭК;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;

3.2. Информационно-документационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников колледжа;
2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ;
3. Федеральные законы и нормативные документы;
4. Стандарты по специальности;
5. Литература по специальности;
6. Периодические издания по специальности;
7. Информационно-документационное обеспечение ГЭК.

В соответствии с Положением о проведении ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования Чеченского государственного колледжа на заседания государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- - Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по ФГОС профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- - Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- - Сводная ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- - Приказ о закреплении тематики ВКР по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- Приказ об утверждении состава ГЭК;
- - Приказ об организации ГИА выпускников по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- - Приказы о допуске студентов к защите ВКР на заседании ГЭК по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- - Книга протоколов заседаний ГЭК по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- Зачетные книжки студентов;
- Выполненные выпускные квалификационные работы (дипломные работы) студентов с письменным отзывом руководителя ВКР и рецензией установленной формы.

3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном нормативными документами Министерства науки и образования Российской Федерации, Положением о проведении государственной

итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Чеченском государственном колледже.

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 10-15 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Могут быть предусмотрены выступления руководителей и рецензентов.

При подготовке к ГИА студентам оказываются консультации руководителями ВКР, назначенными приказом по колледжу. Во время подготовки студентам может быть предоставлен доступ в Интернет.

Требования к учебно-методической документации: наличие Методических рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ студентами Чеченского государственного колледжа.

3.4. Кадровое обеспечение ГИА

- Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие среднего и высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

- Требование к квалификации членов государственных экзаменационных комиссий ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации.

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения ГИА в соответствии с Положением о проведении ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования в Чеченском государственном колледже устанавливается следующий состав экспертов:

- руководители выпускных квалификационных работ - дипломных работ, из числа заинтересованных руководителей и ведущих специалистов в области информационных предприятий, организаций и преподавателей специальных дисциплин (профессиональных модулей) колледжа;

- консультанты по отдельным частям, вопросам выпускной квалификационной работы, из числа преподавателей колледжа и специалистов предприятий, хорошо владеющих спецификой вопроса;

- нормоконтролеры, из числа преподавателей колледжа (университета), хорошо владеющих вопросами нормоконтроля или представители работодателей;

- рецензент, из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих производственную специализацию и опыт работы в области автомобильного дела;

- государственная экзаменационная комиссия в составе 5-6 человек, из числа руководящих работников и высококвалифицированных специалистов в области автомобильного дела из различных предприятий, государственных и муниципальных учреждений, организаций - работодателей, административного работника техникума и преподавателей общетехнических дисциплин (профессиональных модулей) колледжа по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

- Кандидатура председателя ГЭК утверждается приказом учредителя, персональный состав ГЭК по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию

автомобилей утверждается приказом по колледжу. Руководители выпускной квалификационной работы, нормоконтролеры, рецензенты, консультанты по отдельным частям, вопросам выпускной квалификационной работы также утверждаются приказом по колледжу.

4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

Для оценки выпускной квалификационной работы разработан фонд оценочных средств.

По итогам выполнения ВПКР и на основании рассмотрения других документов, характеризующих уровень подготовки выпускников, выставляется средняя отметка. ГЭК выносит решение о соответствии выпускника требованиям ФГОС и выдаче выпускнику соответствующего документа о получении образования.

Протокол заседания ГЭК оформляется отдельно по каждому аттестационному испытанию.

В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК по защите ВКР подписываются председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и членами ГЭК и хранятся в архиве образовательной организации. Протоколы хранятся в архиве образовательной организации.

5. Организация демонстрационного экзамена

5.1 Контрольно-измерительные материалы, оценочные средства.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

К организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия допускаются:

- сертифицированные эксперты Ворлдскиллс;
- эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена;
- эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного или регионального чемпионата.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении государственной итоговой аттестации, не допускается оценивание результатов работ студентов и выпускников, участвующих в экзамене экспертами, принимавшими участие в их подготовке или представляющими одну с экзаменуемыми образовательную организацию. При этом, указанные эксперты имеют право оценивать работы других участников экзамена.

5.2 Этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена Организационный этап

Для обеспечения организации и проведения демонстрационного экзамена Союзом «Ворлдскиллс Россия» по предложению региональных координационных центров Союза «Ворлдскиллс Россия» за 3 месяца до начала демонстрационного экзамена определяются главные эксперты на каждую площадку проведения экзамена из числа сертифицированных экспертов (далее Главный эксперт), при этом предпочтение отдается кандидатам, не занятым в системе среднего профессионального образования субъекта Российской Федерации, на территории которого проводится экзамен (*Приложение № 1*)

При непосредственном участии и по согласованию с Главным экспертом формируется Экспертная группа на каждую площадку проведения экзамена из числа экспертов. Количественный состав Экспертной группы по каждой компетенции определяется Главным экспертом, который ее возглавляет, если иное не предусмотрено решением Союза «Ворлдскиллс Россия» или уполномоченных им лиц.

На время проведения экзамена из состава Экспертной группы назначается Технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности.

За 6 месяцев до проведения демонстрационного экзамена Союз «Ворлдскиллс Россия» должен обеспечить разработку заданий экзамена, критериев оценки и инфраструктурных листов по всем компетенциям и опубликовать их в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru (*Приложение 2*)

Не менее чем за 2 месяца до начала экзамена ЦПДЭ формируется план мероприятий по подготовке и проведению экзамена, в том числе регламент проведения экзамена по каждой компетенции. Все документы в обязательном порядке согласовываются с Главным экспертом и доводятся до сведения членов Экспертной комиссии. Документы должны быть размещены на официальном сайте ЦПДЭ не позднее, чем за 1 месяц до начала экзамена.

Не менее чем за 2 месяца до планируемой даты проведения экзамена образовательные организации, принявшие решение о проведении демонстрационного экзамена, направляют в адрес ЦПДЭ список студентов и выпускников, сдающих демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия (*Приложение №3*)

ЦПДЭ организует регистрацию всех заявленных участников, а также обеспечивает заполнение всеми участниками личных профилей не позднее чем за два месяца до начала экзамена. При этом обработка и хранение персональных данных осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 года №152-ФЗ «О персональных данных».

За 2 дня до начала экзамена Главным экспертом проводится контрольная проверка площадки на предмет соответствия всем требованиям, фиксируется факт наличия необходимого оборудования. (*Приложение №4*)

Подготовительный этап

За 1 день до начала экзамена Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования.

В указанный день осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом (*Приложение №5*)

Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы проводится Техническим экспертом под роспись *(Приложение №6)*

После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 2 часов на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.

Все лица, находящиеся на площадке проведения экзамена должны неукоснительно соблюдать Правила и нормы ОТ и ТБ

Проведение основных мероприятий демонстрационного экзамена.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Если задание состоит из модулей, то члены Экспертной группы обязаны выдавать участникам задание перед началом каждого модуля или действовать согласно техническому описанию. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля *(Приложение №7)*

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляется Главный эксперт, которым, при необходимости, принимается решение о назначении дополнительного времени для участника. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу. При этом, ЦПДЭ должны быть предприняты все меры к тому, чтобы способствовать возвращению участника к процедуре сдачи экзамена и к компенсированию потерянного времени. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в установленном порядке.

Оформление результатов экзамена.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

После всех оценочных процедур, проводится итоговое заседание Экспертной группы, во время которого осуществляется сверка распечатанных результатов с рукописными оценочными ведомостями.

Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена

Результаты демонстрационного экзамена

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполняется автоматизировано. Посредством указанных сервисов осуществляется автоматизированная обработка внесенных оценок и/или баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формируется электронный файл по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных

заданий в разрезе выполненных модулей. Формы электронного файла и таблицы разрабатываются и утверждаются Союзом «Ворлдскиллс Россия».

6. Организация ГИА выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы об образовании.

**Протокол регистрации экспертов демонстрационного
экзамена по стандартам WorldSkillsRussia**

Название Демонстрационный экзамен по стандартам
мероприятия, дата: WorldSkillsRussia в Чеченской республике

Компетенция: _____

Главный эксперт _____
на площадке:

№	ФИО эксперта	Дата рождения	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			

Дата « » « » 20 г.

Главный эксперт

**Протокол демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia
о разработке критериев оценки**

Название мероприятия, дата: Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkillsRussia в Чеченской республике

Компетенция: _____
Главный эксперт на площадке: _____

Мы, нижеподписавшиеся подтверждаем, что нам была предоставлена возможность разработать критерии оценки.

№	ФИО эксперта	Комментарии и недопонимание по полученной информации и инструктажу (если есть)	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			

Дата «__» «__» 20__ г.

Главный эксперт _____
(подпись)

Приложение №3

**Протокол демонстрационного экзамена по стандартам
WorldSkillsRussia о регистрации обучающихся**

Название Демонстрационный экзамен по стандартам
мероприятия, дата: WorldSkillsRussia в Чеченской республики

Компетенция: _____
Главный эксперт на _____
площадке: _____
Эксперт, _____
ответственный за _____
проверку паспортов: _____

№	ФИО конкурсантов	Дата рождения	Подпись конкурсанта
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			

Дата «__» «__» 20__ г.
запроверку _____ (подпись)

Ответственный

**Протокол демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia
об ознакомлении экспертов с правилами техники
безопасности и охраны труда**

Название Демонстрационный экзамен по стандартам
мероприятия, дата: WorldSkillsRussia в Чеченской республике

Компетенция: _____

Провел инструктаж _____
по ТБиОТ:

Главный эксперт на _____
площадке:

№	ФИО эксперта	Дата рождения	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			

Дата « » « » 20__ г.

Инструктаж провел _____

(подпись)

1.2 Протокол демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia

о жеребьевке по распределению рабочих мест ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»

Название мероприятия, дата: Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkillsRussia в Чеченской республике

Компетенция: _____
 Главный эксперт на площадке: _____

Мы, нижеподписавшиеся подтверждаем, что жеребьевка была проведена справедливо и честно. Претензий не имеем.

№	ФИО конкурсантов	Номер согласно жеребьевке	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			

Дата « » « » 20 г.

Главный эксперт _____
(подпись)

**Протокол демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia
об ознакомлении обучающихся с правилами техники безопасности и
охраны труда ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»**

Название Демонстрационный экзамен по стандартам
мероприятие, дата: WorldSkillsRussia в Чеченской республике

Компетенция: _____

Провел инструктаж _____
по ТБиОТ:

Главный эксперт _____
на площадке:

№	ФИО конкурсанта	Комментарии и недопонимание по полученной информации и инструктажу (если есть)	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

Дата « » « » 20__ г.

Инструктаж провел (подпись)

Протокол демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia об ознакомлении обучающихся с заданием, оборудованием и рабочими

местами

Название Демонстрационный экзамен по стандартам
мероприятия, дата: WorldSkillsRussia в Чеченской республике

Компетенция: _____

Главный эксперт на _____
площадке:

Мы, нижеподписавшиеся подтверждаем, что нам была предоставлена возможность полноценно ознакомиться с заданием, критериями оценки, регламентом, кодексом этики, а также оборудованием и рабочими местами на площадке демонстрационного экзамена, протестировать оборудование в течение необходимого для ознакомления времени (не менее 1 часа), получены и изучены инструкции по использованию инструментом, расходными материалами. Задание внимательно изучил, вопросов не имею, умение пользоваться оборудованием и расходными материалами подтверждаю. Инструктаж по Правилам охраны труда получил в полном объеме, обязуюсь соблюдать все требования.

№	ФИО конкурсантов	Комментарии и непонимание по полученной информации и инструктажу (если есть)	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Дата « » « » 20 г.

Главный эксперт (подпись)

Приложение № 5 к ОПОП по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и

обслуживанию автомобилей

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК

И.С. Гуноев

_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

развития универсальных учебных действий

по профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

квалификация: слесарь по ремонту автомобилей;

водитель автомобиля

форма обучения: очная

г. Грозный

2021

Программа развития универсальных учебных действий составлена согласно
ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. № 413 в пределах освоения ФГОС СПО по
профессии: по профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Чеченский государственный колледж»

Разработчик: Рабочая группа преподавателей Государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения «Чеченский
государственный колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры ООД

Протокол № 8 от 29.04.2021 г.

Зав.кафедрой  /Э.У.Саламова/
(подпись)

ОДОБРЕНО

Зам. директора по НМР  З.А.Альтамирова

Протокол № 5 от 29.04.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

методист кафедры ООД

ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»

 Л.В.Эспаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС СОО	5
3. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП.....	8
4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий ..	10
5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как механизм формирования УУД	13
6. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	14
7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	14
8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	16
9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	18
10. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	19
11. Список использованной литературы.....	19

1. Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени среднего общего образования (далее — Программа) по профессии: по профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей конкретизирует требования ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в основе которых приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование, развитие и становление УУД, которые являются

инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Социальное развитие — формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия обучающимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Личностное развитие — развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции уметь учиться; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Познавательное развитие — формирование у обучающихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Коммуникативное развитие — формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

Программа формирования УУД дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования.

Структура Программы формирования УУД сформирована в соответствии ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- ✓ повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- ✓ формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

✓ формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

✓ развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

✓ формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

✓ решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

✓ повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

✓ создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

✓ формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практикоориентированного результата;

✓ практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

✓ возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

✓ подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью Программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях с учетом профиля профессии: по профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию. Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

3. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП по профессии: по профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Деятельность УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

3.1 Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор

нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

3.2 Познавательные универсальные учебные действия

УУД П1 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П2 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии.

УУД П3 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов.

УУД П4 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

3.3 Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации.

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательная среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП по специальности по профессии:

по профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;
- в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как механизм формирования УУД

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя колледжа.

Если это социальный проект, то его результаты представляются в присутствии представителей местного сообщества или сообщества благотворительных и

волонтерских организаций. Если бизнес-проект -сообщества бизнесменов, деловых людей.

6. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- ✓ исследовательское;
- ✓ инженерное;
- ✓ прикладное;
- ✓ бизнес-проектирование;
- ✓ информационное;
- ✓ социальное;
- ✓ игровое;
- ✓ творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- ✓ социальное;
- ✓ бизнес-проектирование;
- ✓ исследовательское;
- ✓ инженерное;
- ✓ информационное.

7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: педагоги колледжа имеют необходимый уровень подготовки, соответствующий требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» педагогическими, руководящими и иными работниками.

В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет

– аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечены:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- возможности привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- возможности привлечения сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- возможности широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими обучающимися.

10. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

11. Список использованной литературы

Печатные издания

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: Учебное пособие для обучающихся в системе СПО М: Педагогика, 2018
2. Спиридонова Л., Комаров Б., Маркова О. и др. 3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие С: Каро, 2021
4. Земсков, Асмолова: Основы проектной деятельности. Учебное пособие для СПО М: Лань, 2021
5. Носов А.В., Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие М: Академия, 2021

Интернет-ресурсы

Электронная библиотека: PROF Образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Чеченский государственный колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК

И.С. Гуноев

_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

по профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

квалификация: слесарь по ремонту автомобилей;

водитель автомобиля

форма обучения: очная

г. Грозный

2021

Программа внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» составлена согласно ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. № 413 в пределах освоения ФГОС СПО: по профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный колледж»

Разработчик: Рабочая группа преподавателей Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чеченский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры ООД

Протокол № 8 от 29.04.2021 г.

Зав.кафедрой _____/Э.У.Саламова/
(подпись)

ОДОБРЕНО

Зам. директора по НМР _____З.А.Альтамирова

Протокол № 5 от 29.04.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

методист кафедры ООД

ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»

Л.В.Эспаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	стр. 4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	14

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Результаты освоения программы

1.1 Пояснительная записка

Одним из путей формирования УУД в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж» является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагал и допускал наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателей.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 1,2 курса по общеобразовательным учебным предметам: математика, информатика, обществознание, естествознание: по профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, реализуемой в ГБПОУ ЧГК, осуществляющих проектную и исследовательскую деятельность, и для преподавателей, выступающих в роли научных руководителей.

Сроки реализации программы – 1 год. Осуществляется за счет часов, выделенных на самостоятельную работу согласно учебному плану по соответствующему общеобразовательному учебному предмету.

Основная концепция программы «Индивидуальный проект» - подготовить самостоятельно мыслящего исследователя, поднять авторитет науки, научить учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания,

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (с изм., внесенными Приказами Минобрнауки России от 29.12. 2014 №1645, 31.12.2015 №1578, 7.08.2017 №613, 24.09., 11.12. 2020)
- Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

предполагает освоение материала за рамками учебника, и это происходит на высоком уровне трудности. Но понятие «высокий уровень трудности» имеет смысл тогда, когда этот уровень имеет непосредственное отношение к конкретному обучающемуся, а не к конкретному учебному материалу;

- естественности – тема исследования, за которую берётся обучающийся не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, а значит, реально выполнимой. Естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи взрослого.
- наглядности, или экспериментальности, позволит обучающемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает;
- осмысленности – для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями студента, они должны им осознаваться и осмысливаться. Процесс осмысливания работы формирует умение совершать логические умственные операции;
- культуросообразности – это воспитание в обучающемся культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё;
- самостоятельности – обучающийся сможет овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Самостоятельная работа – основной показатель понимания обучающимся изучаемой им проблемы.

1.3 Отличительная особенность программы

Рабочая программа «Индивидуальный проект» представляет собой целостный документ, включающий 3 раздела:

пояснительную записку, планируемые результаты освоения, содержание, включающее тематику индивидуальных проектов.

Особенностью проектов является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Программа

позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы

Данный предмет входит в межпредметную деятельность обучающихся.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- овладение коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со сверстниками, и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- повышение личной ответственности за свою работу.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- грамотно оформить работу в соответствии с установленными требованиями;
- логично изложить и построить доклад.

Познавательные универсальные учебные действия

- выявить и поставить проблему;
- показать актуальность и значимость темы проекта;
- обосновать полезность и востребованность продукта;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

программ общего образования,

- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682).

1.2 Актуальность и цель программы

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью.

Цель программы — создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности обучающихся, а именно:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.
- научить посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- обучение приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
- развитие навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля; - обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- развитие навыков конструктивного отношения к работе;
- развитие навыков публичного выступления.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся используются следующие принципы организации данного процесса:

- доступности — занятие проектно-исследовательской деятельностью

- отвечать на вопросы.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития

- различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
 - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
 - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
 - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
 - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
 - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В результате целенаправленной деятельности, осуществляемой в ходе освоения научных понятий, у выпускников средней школы будут заложены:

- ☐ Потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- ☐ Основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- ☐ Основы ценностных суждений и оценок;
- ☐ Уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- ☐ Основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования разных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

1.5 Система отслеживания результатов

Критерии оценивания индивидуального проекта

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1. Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
2. Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.
3. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

Общие критерии оценки проектной работы

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении

33. Магические квадраты.
34. Процентные расчёты на каждый день.
35. Великие математики и их великие теоремы.
36. Математическая логика и ее достижения
37. Математика в архитектуре. Симметрия и гармония окружающего мира
38. Лист Мебиуса - удивительный объект исследования
39. Природа и история мнимых чисел
40. Геометрия Евклида как первая научная система.
41. Геометрия Лобачевского
42. Великие математики древности
43. Великое искусство и жизнь Джероламо Кардано.
44. История появления алгебры как науки.
45. Интеграл и его применение в жизни человека
46. Комплексные числа и их роль в математике
47. Случайные события и их математическое описание
48. Наука о решении уравнений
49. Циклоида – загадка математики и природы
50. Секрет происхождения арабских цифр.

Информатика

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Автоматизированные системы научных исследований.
7. Составные части современной информатики.
8. Построение интеллектуальных систем.
9. Информатика и математика.
10. Информатика и естественные науки.
11. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
12. Путь к компьютерному обществу.
13. Общие приемы правового регулирования информационных отношений.
14. Правонарушения в сфере информационных технологий.
15. Правила этикета при работе с компьютерной сетью.
16. Защита информации в Internet.
17. Информационный бизнес.
18. История кодирования информации.
19. Символы и алфавиты для кодирования информации.
20. Кодирование и шифрование.

21. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.
22. Информация и сознание.
23. Познание, мышление и информация.
24. Картина мира и информация.
25. Свойства информационных ресурсов.
26. Информация и сознание.
27. Информационные технологии в образовании
28. Информационные технологии в управлении
29. Информационные технологии в медицине
30. Информационные технологии в бизнесе
31. Кодирование информации
32. Периферийные устройства компьютера
33. Локальные и глобальные компьютерные сети
34. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортажи
35. Мультимедиа технологии
36. Информатика в жизни общества
37. Информация в общении людей
38. Суперкомпьютеры и их применение
39. Ноутбук – устройство для профессиональной деятельности
40. Карманные персональные компьютеры
41. Сеть Интернет и киберпреступность
42. Устройства ввода информации
43. Устройства вывода информации
44. Сенсорные экраны
45. История развития ЭВМ
46. Принципы обработки информации компьютером
47. Архитектура компьютера
48. Вирусы и антивирусы
49. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности
50. Классы современных ЭВМ
51. Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.
52. Компьютерная грамотность и информационная культура
53. Устройства отображения информации
54. Устройства управления информацией
55. История Интернета.
56. Сеть Интернет и ее использование в информационно-технологической подготовке студента.
57. Решение задач с помощью программы MS Excel.

58. Электронное портфолио студента.
59. Криптографические методы защиты информации.
60. WWW. История создания и современность.

Естествознание

1. Первый русский академик М. В. Ломоносов.
2. Искусство и процесс познания.
3. Физика и музыкальное искусство.
4. Цветомузыка.
5. Физика в современном цирке.
6. Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
7. Изготовление батареи термопар и измерение температуры.
8. Изготовление самодельных приборов для демонстрации действия магнитного поля на проводник с током.
9. Измерение времени реакции человека на звуковые и световые сигналы
10. Измерение силы, необходимой для разрыва нити
11. Исследование зависимости силы упругости от деформации
12. Исследование зависимости показаний термометра от внешних условий
13. Методы измерения артериального давления
14. Выращивание кристаллов
15. Исследование электрического сопротивления терморезистора от температуры
16. Измерение индукции магнитного поля постоянных магнитов
17. Принцип работы пьезоэлектрической зажигалки.
18. Оценка длины световой волны по наблюдению дифракции света на цели
19. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза с помощью дифракционной решетки.
20. Изготовление и испытание модели телескопа
21. Изучение принципа работы люминесцентной лампочки
22. Определение КПД солнечной батареи
23. Вечернее наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп
24. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
25. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
26. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
27. Растворы вокруг нас.
28. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
29. История возникновения и развития органической химии.
30. Углеводы и их роль в живой природе.

31. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
32. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
33. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
34. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
35. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
36. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.
37. История и развитие знаний о клетке.
38. Окружающая человека среда и ее компоненты. различные взгляды на одну проблему.
39. Почва – удивительное творение.
40. Автожиры.
41. Популяция как единица биологической эволюции.
42. Популяция как экологическая единица.
43. Современные взгляды на биологическую эволюцию.
44. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
45. Современные методы исследования клетки.
46. Материя, формы ее движения и существования.
47. Смерчи, их классификация, причины и места их образования.
48. Самые страшные ураганы и тайфуны последнего десятилетия.
49. Бактерии на службе человека.
50. Проклятие вирусов: открытия и загадки.
51. Мировые эпидемии.
52. Экологические катастрофы.
53. Тайга – легкие нашей планеты.
54. Приспособленность животных к среде обитания с помощью зрения.
55. Химические свойства воды и их роль в природе.
56. Кислотные дожди – современная угроза человечеству.
57. Симбиоз и эволюция.
58. История изменения времени и часовых поясов в Советском Союзе и в современной России.
59. Секреты биологических часов человека: «жаворонки», «совы» и «голуби».
60. Зоопсихология: история науки и ее развитие.
61. Ледниковая эпоха в истории Земли.
62. ДНК – материальный носитель наследственности.
63. Борьба концепций в процессе становления.

64. Естествознание как наука.
65. Механика Ньютона.
66. Развитие атомной энергетики.
67. Становление и развитие современной физической картины мира.
68. Натурфилософия и ее место в истории естествознания.

Обществознание

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
4. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
5. Глобальные проблемы человечества.
6. Современная массовая культура: достижение или деградация?
7. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
8. Кем быть? Проблема выбора профессии.
9. Роль искусства в обществе.
10. Экономика современного общества.
11. Структура современного рынка товаров и услуг.
12. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
13. Я и мои социальные роли.
14. Современные социальные конфликты.
15. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
16. Этносоциальные конфликты в современном мире.
17. Семья как ячейка общества.
18. Политическая власть: история и современность.
19. Политическая система современного российского общества.
20. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
21. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
22. Политические партии современной России.
23. Право и социальные нормы.
24. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
25. Характеристика отрасли российского права (на выбор).
26. Роль правовой информации в познании права.
27. Право и мораль: общее и особенное.
28. Пределы действия законов.
29. Права молодежи в РФ и способы их защиты.

30. Социально-экономические права граждан.
31. Политические права граждан.
32. Личные права граждан.
33. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
34. Организованная преступность.
35. Презумпция невиновности и юридическая практика.
36. Правовые основы деятельности адвокатов.
37. Правоохранительные органы РФ.
38. Судебная система РФ.
39. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
40. Организация деятельности полиции в РФ.
41. Основы конституционного строя в РФ.
42. Защита права собственности в РФ.
43. Договор возмездного оказания услуг.
44. Право на образование в РФ.
45. Право на труд в РФ.
46. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
47. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
48. Материальная ответственность работников и работодателей.
49. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
50. Наследование по закону и по завещанию.
51. Правовое регулирование семейных отношений.
52. Социальная защита в РФ.
53. Административная ответственность в РФ.
54. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
55. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
56. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
57. Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
58. Права ребенка в семье: содержание и защита.
59. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
60. Товарищество собственников жилья: особенности правового статуса.

Список использованной литературы

Печатные издания

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: Учебное пособие для обучающихся в системе СПО М: Педагогика, 2018
2. Спиридонова Л., Комаров Б., Маркова О. и др.3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие С: Каро, 2021
4. Земсков, Асмолова: Основы проектной деятельности. Учебное пособие для СПО М: Лань, 2021
5. Носов А.В., Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие М: Академия, 2021

Интернет-ресурсы

Электронная библиотека: PROF Образование