



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | стр.  4 |
| **2. содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **3. условия реализации УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 11 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии: **«Рихтовщик кузовов»**

.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*уметь:*

применять приемы и способы основных видов слесарных работ;

применять наиболее распространенные приспособления и инструменты;

*знать:*

основные виды слесарных работ, инструменты; методы практической обработки материалов

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

**«Слесарное дело»**

аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 42 часов.

**1.5.** Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

общими (ОК) компетенциями.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести

ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**1.6.Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.**

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

**Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:**

* Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
* Поэтапное разъяснение заданий;
* Последовательное выполнение заданий;
* Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
* Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
* Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
* Близость к студентам во время объяснения задания;
* Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
* Акцентирование внимания на хороших оценках;
* Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
* Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
* Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **Наименование разделов учебной дисциплины и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Основы материаловедения** | | **42** |  |
| **Глава 1.** | **Содержание** | **42** |  |
| Допуски и посадки, классы точности и частоты. | 6 | 2 |
| Контрольно-измерительные инструменты. | 6 | 2 |
| Инструмент для правки. | 6 | 2 |
| Подготовительные операции слесарной обработки. | 6 | 2 |
| Размерная слесарная обработка. | 9 | 2 |
| Пригоночные операции слесарной обработки. | 9 | 2 |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* + 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

*Технические средства обучения:*

* компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа- проектор.
* Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

 рабочие места по количеству обучающихся: верстаки слесарные одномест- ные с подъемными тисками;

 станки: настольно-сверлильные, вертикально – сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;

тиски слесарные параллельные; набор слесарных инструментов;

набор измерительных инструментов; наковальня;

заготовки для выполнения слесарных работ; огнетушитель;

альбом плакатов Слесарное дело: Покровский Б.С., Скакун В.А.; плакаты "Слесарные работы".

* + 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополни- тельной литературы**

*Основные источники:*

Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ

«Академия», 2016 – 80 с.

Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ

«Академия», 2016

Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образо- вания. – М.: ОИЦ «Академия», 2015. – 272 с.

*Дополнительные источники:*

Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ

«Академия», 2005. – 30 шт.

*Электронные ресурсы:*

«Слесарные работы». Форма доступа: [http://metalhandling.ru](http://metalhandling.ru/)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ  ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **освоенные умения** |  |
| применять приемы и способы основных видов слесарных работ;  применять наиболее распространенные приспособления и инструменты;  *знать:* | Практические занятия.  Внеаудиторная самостоятельная работа. |
| **усвоенные знания** |  |
| основные виды слесарных работ, инструменты;  методы практической обработки материалов | Практические занятия.  Внеаудиторная самостоятельная работа. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | -правильная последовательность выполнения действий на лабораторных и практических работах и во время учебной, производственной практики в соответствии с инструкциями, технологическими картами и т.д.;  -обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач;  -личная оценка эффективности и качества выполнения работ. | -экспертная оценка  -наблюдение |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | -адекватность оценки рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих материалов, инструментов и т.д.;  -самостоятельность текущего контроля и корректировка в пределах своих компетенций выполняемых работ в соответствии с технологическими процессами сварочных работ;  -полнота представлений за последствия некачественно и несвоевременной выполненной работы. | -экспертная оценка,  -наблюдение;  -письменный опрос |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | -оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;  -владение различными способами поиска информации;  -адекватность оценки полезности информации;  -используемость найденной для работы информации в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития;  -самостоятельность поиска информации при решении не типовых профессиональных задач. | -экспертная оценка;  -наблюдение |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Степень развития и успешный социологический опрос,  -наблюдение;  -характеристика с производственной практики;  -письменный опрос применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками, ИПР ОУ, потенциальными работодателями в ходе обучения);  -полнота понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих;  -владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;  -соблюдение принципов профессиональной этики | социологический опрос,  наблюдение;  характеристика с производственной  практики;  письменный опрос |